

## CURSOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2

Ordenación temporal y programas de las asignaturas  
de Licenciado en Psicología  
(sólo exámenes en 1º y 2º; docencia completa en 3º, 4º y 5º)

### Esquema general

	<u>Pá</u>
<b>5.1. Cursos y asignaturas sin docencia efectiva en el 2000/2001</b> .....	90
5.1.1. Primer curso: Asignaturas y profesorado .....	90
5.1.2. Segundo curso: Asignaturas y profesorado .....	90
<b>5.2. Tercer curso (Plan 2, de 1994)</b> .....	91
5.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado .....	91
5.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético) .....	91
<b>5.3. Cuarto curso (Plan 2, de 1994)</b> .....	10
5.3.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado .....	1C
5.3.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético) .....	1C
5.3.3. Programas de las asignaturas optativas específicas de 4º curso, vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social" .....	1
<b>5.4. Quinto curso (Plan 2, de 1994)</b> .....	1
5.4.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado .....	1
5.4.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético) .....	1
5.4.3. Programas de las asignaturas optativas específicas de 5º curso, vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social" .....	1
<b>5.5. Asignaturas optativas de 2º ciclo (Plan 2, de 1994)</b> .....	1
5.5.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado .....	1
5.5.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicol. Clínica y de la Salud" .....	1
5.5.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación" .....	1
5.5.4. Programas de las asignaturas optativas no vinculadas a intensificación de estudios .....	1

## 5.1. Cursos del Plan 2 sin docencia efectiva en el 2000/2001

### 5.1.1. Primer curso: Asignaturas y profesorado

Primer curso (a extinguir, sin docencia efectiva en el curso 2000/2001; sólo convocatorias de exámenes)

Código y nombre de asignatura	Créditos Tot (T+P)	Profesor responsable	Área de conocimiento
M98 Análisis de Datos I	8 (4.5+3.5)	Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás	MCC
N06 Aprendizaje y Condicionamiento	3 (2+1)	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS
N12 Desarrollo Humano I: Conceptos, básicos, teorías y métodos	4 (3+1)	Dr. Julio Pérez López	EVED
N10 Introducción a la Psicología	3 (2+1)	Drª Julia García Sevilla	PBAS
M99 Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	6 (4+2)	Dr. Juan José López García	MCC
N07 Psicobiología I*	9 (5.5+3.5)	Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo	PBIO
N02 Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	Drª Julia García Sevilla	PBAS
N04 Psicología de la Emoción	4 (2.5+1.5)	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
N05 Psicología de la Memoria	3 (2+1)	Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS
N03 Psicología de la Motivación	4 (2.5+1.5)	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
N01 Psicología de la Percepción	4 (2.5+1.5)	Drª María José Pedraja Linares	PBAS
N08 Psicología del Desarrollo I: Infancia	4 (2.5+1.5)	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez	EVED
N09 Representación del Conocimiento	3 (2+1)	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS
N11 Sociología	4 (2.5+1.5)	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOCI

Áreas de conocimiento.- MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, EVED: Psicología evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología

### 5.1.2. Segundo curso: Asignaturas y profesorado

Segundo curso (a extinguir, sin docencia efectiva en el curso 2000/2001; sólo convocatorias de exámenes)

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Profesor(es)	Área de conocimiento
Análisis de Datos II (N15)	6 (4 + 2)	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC
Aprendizaje Humano (N21)	4 (3 + 1)	Dr. Agustín Romero Medina	PBA
Enfoques Actuales de la Psicología (N19)	3 (2 + 1)	Drª. Mª José Pedraja Linares	PBA
Evaluación Psicológica (N13)	8 (4.5+3.5)	Drª. Carmen García Montalvo (P.Resp.) Drª Mª Angeles Jiménez Tallón	PET
Historia de la Psicología (N14)	5(3 + 2)	Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz	PET
Psicobiología II (N20)	9 (5.5+3.5)	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBA
Psicología de la Personalidad (N17)	8 (4.5+3.5)	Dr. Jesús Gómez Amor	PBIC
Psicología del Desarrollo II: Niñez temprana e intermedia (N16)	8 (4.5+3.5)	Drª. Concepción López Soler (P.Resp.) Dr. Fco. Javier Corbalán Berná Drª. María Tejerina Larreal Ldo. Cándido J. Inglés Saura	PETI PETI PETI PETI
Psicología Social I (N18)	9 (5.5+3.5)	Dr. José Antonio Carranza Carnicero (P.Resp.) Lda. Mª Elena González -Herrero López	EVEL EVEL
		Dr. Angel Rodríguez González	PSOC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Cuatr/ CC: Duración cuatrimestral o de curso completo. Área conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social. P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)



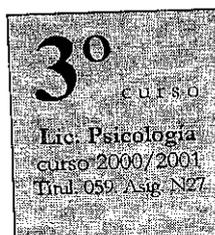
## 5.2. Tercer curso (Plan 2, de 1994)

### 5.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot. (T+P)	Cuatrim./Anual	Profesor(es)	Area con.
Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (N27)	8 (5 + 3)	Anual	Dr. Ignacio González Almagro	EVED
Diseños de investigación aplicados en Psicología (N25)	7 (4,5+2,5)	2º Cuatr.	Dr. Rafael Rabadán Anta	MCC
Psicología Clínica (N24)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dr. José Buendía Vidal (P. Resp.) Dra. Encarna Fernández Ros	PETP PETP
Psicología Diferencial (N29)	7 (4,5+2,5)	1er. Cuatr.	Dr. Javier Corbalán Berná (P. Resp.) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz	PETP PETP
Psicología Fisiológica (N22)	9 (5,5+3,5)	Anual	Dr. Jesús Gómez Amor (P. Resp.) Dra. Mª Carmen Riquelme Martínez	PBIO PBIO
Psicología Social II (N28)	9 (5,5+3,5)	Anual	Drª. Consuelo Paterna Bleda (P. Resp.) Dr. Angel Prieto Ederra	PSOC PSOC
Psicometría (N26)	9 (5,5+3,5)	Anual	Dr. José Antonio López Pina (P. Resp.) Drª. Mª Dolores Hidalgo Montes Inos Lda. Rosa Mª Núñez Núñez	MCC MCC MCC
Psicopatología I (N23)	7 (4,5+2,5)	1er. Cuatr.	Dr. Antonio Riquelme Marín (P. Resp.) Drª. Encarna Fernández Ros Dr. Mariano Flores Peña	PETP PETP PETP

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

### 5.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)



## DESARROLLO HUMANO II: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ

Profesor: Dr. Ignacio González Almagro (Catedrático de Esc. Universitaria)

Asignatura Obligatoria de 8 créditos (5 cr teóricos + 3 cr. prácticos), anual  
Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)  
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N27des3.htm>

#### OBJETIVOS

Estudio y análisis de los principales cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la Vejez.

Transmitir los conocimientos que poseemos actualmente sobre la problemática continuidad versus cambio en estos períodos ciclo vital.

Desarrollar la capacidad crítica en el alumno, para que éste comprenda y asuma en su propia vida la relación entre lo biológico y lo social.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas estarán apoyadas por un guión-resumen de los contenidos, documentos de trabajo sobre determinados tópicos específicos, sesiones de video, etc.

Las clases prácticas tendrán dos tipos de actividades: 1) Clases prácticas presenciales en el aula: A) Grupo A: De 12 a 13 h los días 6, 13, 20 de noviembre-00; y 7, 14, 21 de mayo-01. Grupo B: De 9 a 10 horas, los días 7, 14, 21 de noviembre-00; y 8, 14, 21 de mayo-01. 2) Trabajo de campo. Los alumnos que hayan optado por los mismos trabajos prácticos, pueden formar grupos (máximo 4 personas). Los resultados de estos trabajos han de presentarse (fecha límite: 18 de mayo-01) siguiendo las normas de un informe de investigación, que tendrá una extensión máxima de 20 páginas mecanografiadas a doble espacio. El Informe y las clases prácticas tienen un carácter obligatorio, y son una condición imprescindible para poder presentarse a las distintas convocatorias de Junio, Septiembre y Diciembre.

#### EVALUACIÓN

Examen parcial eliminatorio (voluntario) en febrero; y examen final. El tipo de examen es "semiobjetivo" (preguntas cortas, y preguntas de desarrollo). El examen final del programa, como también los contenidos "teóricos" de las clases prácticas.

mario de las clases prácticas y trabajos propuestos; así como la asistencia obligatoria a las clases prácticas presenciales, y el presentado.

### TEMARIO CLASES TEÓRICAS

1. **ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL**
  1. La adolescencia desde una perspectiva histórica.
  2. El estudio actual de la adolescencia. La adolescencia como período de transición.
  3. Naturaleza de los cambios. Visión integrada. Conflicto: Realidad o mito.
  4. Principales teorías
  5. Contextos del desarrollo: La revolución de los ordenadores, materialista, educativa, de la familia, sexual y de la violencia.
2. **DESARROLLO FÍSICO**
  1. Crecimiento y maduración.
  2. Estrés y comienzo de la pubertad. Maduración temprana y tardía.
  3. Algunas patologías.
3. **DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA**
  1. De las operaciones concretas a las operaciones formales.
  2. Características funcionales del pensamiento formal.
  3. Estructura del pensamiento formal.
  4. Revisión y alternativas a la teoría de J. Piaget.
4. **DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA**
  1. Desarrollo moral: Ideología y valores.
  2. Desarrollo de la conducta y conceptos morales. Modelos teóricos.
  3. Factores que influyen en el desarrollo moral.
  4. La socialización en la adolescencia.
5. **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD**
  1. Relaciones familiares. Independencia y autonomía.
  2. Relaciones con iguales. Influencia.
  3. Continuidad y/o cambio del autoconcepto y la autoestima.
  4. Construcción de la identidad personal. Erikson. L'Écuyer.
  5. El amor y las relaciones sexuales. La educación sexual.
6. **DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO EN LA ADULTEZ JOVEN**
  1. Introducción: Conceptualización de la edad Adulta.
  2. Desarrollo físico en la adultez joven. Sexualidad y embarazo.
  3. Inteligencia fluída y cristalizada (Cattell).
  4. Teoría de Schaie (1977/78).
7. **DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN LA ADULTEZ JOVEN**
  1. Desarrollo de la personalidad: Teorías (E. Erikson).
  2. Aportaciones de Lazarus y Folkman (1984).
  3. Afrontamiento al estrés (Kobasa; Lowenthal; Smolak; Stewart y Saltz).
8. **DESARROLLO SOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN**
  1. Formación de una familia: Elección de pareja. Matrimonio. Tener hijos. Disolución del matrimonio. Formas alternativas al matrimonio tradicional.
  2. Forjar una carrera profesional.
9. **CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. Introducción: Sucesos "negativos y positivos" en la Adultez Madura.
  2. Cambios físicos: Apariencia. Menopausia.
10. **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. Introducción. Piaget. Scahie.
  2. Desarrollo cognitivo: Estudios cuantitativos. Estudios cualitativos.
  3. Cambio y características del pensamiento adulto.
  4. Factores condicionantes del desarrollo cognitivo.
11. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. Estudio Longitudinal de Baltimore.
  2. Cambio en los roles sexuales.
  3. Estabilidad y/o cambio de la autoestima.
12. **DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. "Crisis" de la mediana edad (Jung; Walliant; Levinson; Cytrynbaum).
  2. Cuestiones que se abordan en esta transición



4. Relación con los hijos adolescentes.

### 13. LA VEJEZ: PRECISIONES CONCEPTUALES

1. El proceso de envejecimiento.
2. La vejez: Mito y realidad.
3. Edad cronológica y edad funcional.
4. Psicología evolutiva y vejez.

### 14. DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ

1. Introducción: Algunos tópicos.
2. Memoria y envejecimiento. P. de la Información.
3. La inteligencia: Cambios y/o declive
4. Investigaciones generales.
5. Investigaciones sobre resolución de problemas.

### 15. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA VEJEZ

1. Desarrollo personal en la vejez (Erikson; Neugarten...).
2. Autoconcepto y autoestima. Satisfacción y estado de ánimo.
3. La habilidad ante el estrés.
4. Actitudes de apertura y/o de clausura.
5. Actitud ante la muerte.

### 16. DESARROLLO SOCIAL EN LA VEJEZ

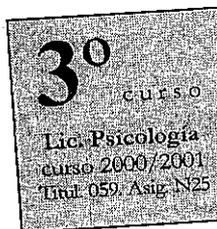
1. La jubilación: Historia. Adaptación. La prestación de jubilación en España.
2. Vida dependiente/independiente.
3. Relaciones familiares.
4. Cuidado y abuso de los ancianos.
5. Habitat y vejez.

### TEMARIO CLASES PRÁCTICAS

- Práctica 1: Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.  
 Práctica 2: Cambio y continuidad en la transición a la maternidad.  
 Práctica 3: Los objetos personales favoritos en la adultez y senectud.  
 Práctica 4: Ansiedad ante la idea de la muerte.  
 Cada alumno o grupo puede optar por una de estas prácticas.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.  
 CLEMENTE, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.  
 FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y otros (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 RICE, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.  
 SAEZ, N., RUBIO, R. y DOSIL, A. (1996). *Tratado de psicogerontología*. Valencia: Promolibro.  
 SILVESTRE, N., SOLÉ, M.ª R., PÉREZ, M. y JODAR, M. (1996). *Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC.  
 SMOLAK, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall.  
 VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. M.: Síntesis



## DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA

Profesor: Dr. Rafael Rabadán Anta (Prof. Asociado)

Asignatura Obligatoria de 7 créditos (4.5 cr. teóricos + 2.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre  
 Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)  
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/cursos3/N25dis.htm>

### OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura *Diseños de Investigación Aplicados en Psicología* se centra en el tratamiento detallado de la teoría y el diseño de una investigación psicológica aplicada. Se dedica una atención prioritaria al diseño experimental aunque de modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la investigación cuasiexperimental y la metodología de encuesta. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos del diseño de la investigación experimental perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

... y uso adecuado de una terminología básica acerca del diseño de investigación experimental y no experimental.



- la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de un diseño de investigación psicológico;
- la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación;...
- la valoración crítica y, por extensión, la redacción adecuada de trabajos de investigación propios o ajenos.

### METODOLOGIA

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos metodológicos del diseño de investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina se a los siguientes tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (incluso, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante consultar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, durante el transcurso de las clases.

En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo a las clases teóricas, abordarán un tratamiento exhaustivo de los aspectos metodológicos básicos utilizados en informes de investigación originales tomados de la literatura al sufriendo particularmente en la conceptualización y medida de las variables, la selección del diseño, la interpretación de resultados y la evaluación general de la investigación tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

### EVALUACION

Se ha planificado una evaluación global de la asignatura, compuesta de 80 a 100 ítems de tres opciones cada uno, dedicándose a las prácticas de la asignatura un último bloque de 15 a 20 ítems, con cuestiones sobre salidas de programas como SYSTAT o GLIM y sobre casos prácticos similares a los evaluados en clase.

Opcionalmente podrán introducirse en el examen *preguntas cortas*, consistentes en la definición libre (máximo 25 palabras) de conceptos típicos de la materia objeto de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en esta parte son 10 puntos por definición excelente será puntuada con 1 punto, y una definición aceptable, pero imprecisa o insuficiente, con 1/2 punto. Los errores en esta parte no penalizan.

La puntuación máxima global es de 100 puntos. La puntuación mínima para aprobar la asignatura será de 50 puntos.

### TEMARIO

- Tema 1.** *Conceptos básicos de una investigación psicológica.*- Constructos, indicadores y variables. La clasificación de Kish. La inferencia causal. El papel de la aleatorización. El problema del confundido. Sesgo y error. El diseño de investigación: experimental, cuasiexperimental, de encuesta y observacional.
- Tema 2.** *El modelado estadístico.*- El proceso de modelado estadístico. La estructura de un modelo estadístico. Etapa I: Selección de un modelo. Etapa II: Ajuste. Etapa III: Evaluación. Etapa IV: Interpretación. Modelos de regresión. Modelos de diseño experimental. Modelos de diseño experimental con variables concomitantes.
- Tema 3.** *Sensibilidad y validez de la investigación.*- Sensibilidad de la investigación. Amenazas contra la sensibilidad. Validez interna. Amenazas contra la validez interna. Validez de constructo. Amenazas contra la validez de constructo. Validez externa. Amenazas contra la validez externa.
- Tema 4.** *Diseños experimentales: I. Completamente aleatorios.*- Diseños sencillos. Diseños factoriales. Efectos principales, efectos simples y efectos interactivos. El problema de la interacción. Ventajas e inconvenientes de los diseños completamente aleatorios. Ejemplos.
- Tema 5.** *Diseños experimentales: II. Restricciones de aleatorización.*- Control experimental versus control estadístico. Diseños de control. Diseños de bloques aleatorios con una réplica. El problema de la no aditividad. Diseños de medidas totalmente repetidas. Diseños de bloques aleatorios con más de una réplica. Diseños de bloques aleatorios con más de una variable de control. Ejemplos.
- Tema 6.** *Diseños experimentales: III. Diseños mixtos.*- La estructura de un diseño mixto. Ventajas y dificultades del diseño mixto. Opciones de diseño. Opciones analíticas. Ejemplos.
- Tema 7.** *Diseños de sujeto único.*- Experimentación clínica y estudio de casos. Diseños de sujeto único. Diseños intra-series, inter-series y series combinadas. Análisis estadístico con diseños de sujeto único. Ejemplos.
- Tema 8.** *Diseños cuasi-experimentales.*- Experimentación social y evaluación de programas. Diseños con grupo de control no equivalente. Diseños de discontinuidad en la regresión. Diseños de series temporales. Diseños con punto de desplazamiento. Ejemplos.
- Tema 9.** *Diseños observacionales.*- El proceso de categorización. Métrica del registro observacional. Sistemas de codificación. Registro de muestreo y registro observacional. El problema del sesgo del observador. Fiabilidad, validez y generalización. Ejemplos.
- Tema 10.** *Diseños de encuesta.*- El problema de la representatividad. Métodos de muestreo. Métodos de recogida de datos. La estructura de un cuestionario. Diseños transversales. Diseños en panel. Diseños de tendencia. Ejemplos.

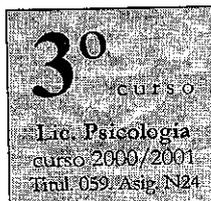
### BIBLIOGRAFIA BASICA

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.



## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.  
 Ato, M. y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.  
 Ato, M. y Rabadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta SAL.  
 Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.  
 Martínez, M. (1994). *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense.  
 Pascual, J.; Frías, D. y García, F. (1996). *Manual de Psicología Experimental*. Barcelona:



## PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Profesores:** Dr. José Buendía Vidal (*Prof. Titular de Universidad*)(*Prof. responsable*)  
 Dr.ª Encarna Fernández Ros (*Prof. Asociada*)

Asignatura Obligatoria de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre  
 Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)  
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso3/N24pclin.htm>

## OBJETIVOS

- Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

## Clases

- En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.
- Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

## Evaluación

- La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final de curso.

- En la calificación final se tendrán en cuenta:
- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
  - Rendimiento en trabajos y seminarios.
  - Puntuación obtenida en el examen final.

## TEMARIO

- Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.**- Antecedentes históricos. Delimitación conceptual.
- Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica.**- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo más actual. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. Modelo de Stress-Coping.

## PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.

- Tema 3. Efectos del estrés.**- El estrés psicosocial y sus consecuencias. Sucesos vitales. El estrés diario. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes.
- Tema 4. Afrontamiento del Estrés.**- Estilos de afrontamiento. El afrontamiento como proceso. Estrategias básicas de afrontamiento.
- Tema 5. Variables moduladoras de la respuesta al Estrés.**- Variables disposicionales. El Apoyo Social.

## SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS FUNDAMENTALES

- Tema 6. Trastornos emocionales.**- Trastornos del estado de ánimo. Trastornos de ansiedad. Trastornos disociativos y somáticos.
- Tema 7. La Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.**- Aspectos clínicos. Factores causales. El modelo de vulnerabilidad.
- Tema 8. Trastornos asociados a necesidades biológicas.**- Trastornos sexuales. Trastornos alimentarios.



**TERCERA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES**

- Tema 9.** *Los niños como grupo de alto riesgo.*- El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteración del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.
- Tema 10.** *Los ancianos como grupo de alto riesgo.*- Proceso y teorías del envejecimiento. La vejez como problema social. Impacto de la actividad laboral a la jubilación. Sistemas de Apoyo Social en la vejez.
- Tema 11.** *Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo.*- Problemas individuales y familiares. Apoyo social y familiar. Calidad de vida de los enfermos crónicos.

**CUARTA PARTE: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA**

- Tema 12.** *Intervención clínica.*- La entrevista clínica. La relación terapeuta-paciente. La intervención en crisis.
- Tema 13.** *La atención hospitalaria.*- El Hospital General. Ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves e invalidantes. Situación ante la muerte. El Hospital Psiquiátrico.
- Tema 14.** *Intervención Social y Comunitaria.*- Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario. La prevención. Educación para la Salud.

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del 3 al 14 del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico y terapéutico.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales.* Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud.* Madrid, Siglo XXI
- Buendía, J. (Ed) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Gerontología y Salud.* Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales.* Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (Eds) (1996). *Manual de psicología clínica aplicada.* Madrid: Siglo XXI.
- Dent, H. (Ed) (1987). *Clinical Psychology.* New York: Croom Helm.
- Fraud, S. (1981). *Obras completas.* Amorrortu.
- DSM IV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología.* (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Sarason, I.G. y Sarason, B. R. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada.* (7ª edición). México: Prentice Hall, Hispano americana.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

<b>3º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N29	<b>PSICOLOGÍA DIFERENCIAL</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Javier Corbalán Berná ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz ( <i>Prof. Asociado</i> ) Asignatura Obligatoria de 7 créditos (4,5 cr teóricos + 2,5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N29pdf.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N29pdf.htm</a>

**OBJETIVOS**

- 1.- Conocimiento del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3.- El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4.- El conocimiento de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

**PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE**

- El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:
- 1.- **Programa teórico:** consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupa un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
  - 2.- **Programa práctico:** Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 2,5 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones.
    - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
    - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
    - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y diseñar con él un programa sustitutorio de prácticas.
    - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso...



- 3.- **Programa personal:** Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. Aparte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la *Guía de estudio* de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en *ampliación de información* o *trabajos de campo*.

## EVALUACIÓN

1. - La *evaluación final* de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:

Evaluación general para todos los alumnos

*Examen de contenidos teóricos.* Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).

*Evaluación del cuaderno de prácticas.*

Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor

*Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal* (además de la evaluación general)

2. - La *calificación final* integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos de plan personal.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

### Primera parte: EL MARCO DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD Y LA INDIVIDUALIDAD

- TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. (*Guía de estudio, tema 1*).
- TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la Psicología Diferencial. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. (*Guía de estudio, tema 2*).
- TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico de transmisión de información e interpretación de resultados. (*Guía de estudio, tema 3*).

### Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

- TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. (*Guía de estudio, tema 4*).
- TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royce y Powell. Principales procesos cognitivos. (*Guía de estudio, tema 5*).
- TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. (*Guía de estudio, tema 6*).
- TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. (*Guía de estudio, tema 7*).
- TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. (*Guía de estudio, tema 8*).
- TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia-independencia de los estilos. Controles cognitivos. (*Guía de estudio, tema 9*).
- TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como texto de la conducta. (*Guía de estudio, tema 10*).

### Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

- TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Ceguera y sordera. (*Guía de estudio, tema 11*).
- TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad: individuo y producto. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa. (*Guía de estudio, tema 12*).
- TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. (*Guía de estudio, tema 14*).
- TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Explicaciones y consecuencias de las diferencias sexuales. (*Guía de estudio, tema 18*).
- TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ETNIA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis cultural: la comparación transcultural. La etnicidad. Etnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multilingüe y multilingüe. (*Guía de estudio, tema 20*).

## TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

### INTRODUCCIÓN

#### 1. - *El investigador diferencial*

- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Rutinas de observación de diferencias.



**INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS****3. - Investigación del sistema cognitivo**

- 3.1. - La capacidad personal de observación.
- 3.2. - Percepción y atención.
- 3.3. - El cociente intelectual.
- 3.4. - Procesos de comprensión verbal.
- 3.5. - Estilos de aprendizaje.
- 3.6. - Dependencia-Independencia de campo.
- 3.7. - Diferencias en creatividad.

**4. - Investigación del sistema afectivo- motivacional**

- 4.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
- 4.2. - Afectividad positiva y negativa.
- 4.3. - Los valores interpersonales.
- 4.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
- 4.5. - Estrategias de afrontamiento.
- 4.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.

**5. - Investigación del sistema ambiental del individuo**

- 5.1. - El clima social familiar.
- 5.2. - El clima social de la clase.

**6. - Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe****BIBLIOGRAFÍA****Manual para clases teóricas y prácticas**

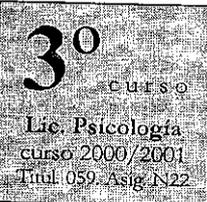
ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia. Diego Marín.  
 ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): *Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas* (manuscrito).

**Otros manuales para clases teóricas y prácticas**

(Citamos aquí los principales y más actuales. Encontrará una lista más amplia en la Guía de estudio)  
 AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona. Herder.  
 ANDRÉS PUEYO, A. (1997): *Psicología Diferencial*. Madrid. McGraw-Hill.  
 BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México. El Manual Moderno.  
 COLOM MARAÑÓN, B.R. (1998): *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid. Pirámide.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia. Promolibro.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996): *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid. Pirámide.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997): *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*.  
 MINTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980): *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.  
 REUCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid. Studium.  
 RODRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Serv. Publicaciones de la Universidad de Oviedo.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia. Promolibro.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*, Centro de Estudios R Areces, S.A., Madrid.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.  
 WILLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

**Lecturas**

La Guía de estudio ofrece sugerencias básicas de lecturas y bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

 <p><b>3º</b> curso          Lic. Psicología          curso 2000/2001          Títul. 059. Asig. N22</p>	<h2>PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA</h2>
	<p><b>Profesores:</b> Dr. Jesús Gómez Amor (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>)          Dr.ª Mª Carmen Riquelme Martínez (<i>Prof.ª Asociada</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual          Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)          Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N22pfis.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N22pfis.htm</a></p>

**OBJETIVOS**

Proporcionar al alumno conocimientos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II*.

**METODOLOGÍA**

Las clases teóricas se completarán con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en las instalaciones de la asignatura.

**TEMARIO****INTRODUCCION**

1. **Psicología Fisiológica** Concepto y desarrollo histórico. Técnicas y métodos de investigación.

**PERCEPCION**

2. **Somestesia.** Características generales de los sistemas sensoriales. Sensibilidad cutánea. Sensibilidad cinestésica. Percepción visceral. Inhibición de la sensibilidad somestésica.
3. **Dolor.** Transducción de la información algésica. Procesamiento central del dolor. Sistema inhibitorio del dolor. Control del dolor.
4. **Audición.** Estímulo auditivo. Organos receptor. Transducción y codificación de la información auditiva. Corteza cerebral y audición. Localización de sonidos.
5. **Visión.** Estímulo visual. La retina. Vía óptica. Transducción y codificación visual. Movimientos oculares.
6. **Sentidos Químicos: Olfato y gusto.** Sensibilidad química general y especial. Sistema olfatorio: Estímulos, vías y proyecciones corticales. Codificación de la información olfatoria. Sistema gustativo: Estímulos, receptores y vías gustativas. Sentidos químicos y conducta.

**RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCIÓN**

7. **Control neuroendocrino de los ritmos biológicos.** Introducción a la Cronobiología. Características y tipos de ritmos biológicos y sus sincronizadores. Regulación neuroendocrina de los ritmos biológicos Aplicaciones de la Cronobiología.
8. **El ritmo sueño-vigilia.** Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Bases neurales y químicas del sueño.
9. **Bases biológicas de la vigilia y la atención.** Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos neurales y químicos de la vigilia y la atención.

**BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA**

10. **Bases neurales de los procesos preasociativos.** Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.
11. **Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica.** Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Modulación de la memoria. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.
12. **Psicobiología de la memoria (II): Localización de la huella mnésica.** Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en vertebrados e invertebrados. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.
13. **Psicobiología de la memoria (III): Bases estructurales.** Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria.

**PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES**

14. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria.** Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales. Hambre específica.
15. **Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica.** Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.
16. **Conducta Reproductora : Motivación sexual y comportamiento maternal.** Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Mecanismos neurales. Regulación de la conducta maternal en roedores. Efectos del contacto y la separación materna en monos y primates.
17. **Autoestimulación Cerebral.** Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia. Autorrecompensa y conducta.
18. **Las emociones.** Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción. Agresión. Ansiedad y estrés.

**PRACTICAS**

1. Percepción del frío y actividad mental.
2. Fenómenos perceptivos: Visión.
3. Adaptación olfatoria.
4. Cronobiología: Ritmos de alimentación y actividad.
5. Habitación de la respuesta salival.
6. Lateralización y especialización hemisférica.
7. Modulación de memoria y condicionamiento en animales.
8. Conducta predatoria.

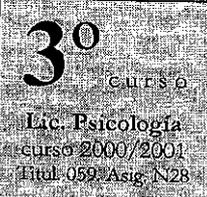
**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA****Manuales Generales**

- Bridgeman, B. (1991) *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza.
- Carlson, N. R. (1996). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Delgado, J. M. y cols. (1998) (Eds.) *Manual de Neurociencia*. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (1996) *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice-Hall.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992) *Psicología fisiológica*. Madrid: Alianza.



**Lecturas y Bibliografía Específica**

- Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología contemporánea*. Madrid: Blume.  
 Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.  
 Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.  
 Coen, C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.  
 Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.  
 G. Gómez Jarabo (Ed.) (1997) *Farmacología de la Conducta*. Madrid: Síntesis.  
 Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.  
 Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.  
 Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica.  
 M. J. Ramos (Ed.) (1996) *Sueño y Procesos Cognitivos*. Madrid: Síntesis.  
 Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.  
 Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.  
 Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.  
 Zeki, S. (1995) *Una visión del cerebro*. Barcelona: Ariel.

 <p>3º CURSO Lic. Psicología Curso 2000/2001 Títul. 059/Asig. N28</p>	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL II</b>
	<p><b>Profesores:</b> Dr.ª Consuelo Paterna Bleda (<i>Prof.ª Ayudante</i>) (<i>Prof. responsable</i>)          Dr. Angel Prieto Ederra (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual          Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)          Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N28psoc2.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N28psoc2.htm</a></p>

**OBJETIVOS**

Los objetivos de la asignatura se resumen en los siguientes:

- Introducir al alumno en un concepto social de la persona y la identidad individual.
- Aprender a trascender de los conceptos individualistas para manejar conceptos sociales y colectivos.
- Conocer a fondo la naturaleza y la dinámica de los principales procesos interpersonales.
- Conocer y dominar los procesos de influencia social mayoritaria y minoritaria.
- Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos.
- Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales más actuales o cotidianos.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Las clases de carácter teórico se alternarán con un programa de prácticas que se irá desarrollando a lo largo del curso.

**EVALUACIÓN**

Habrá un examen parcial al final del primer cuatrimestre y un final en el segundo cuatrimestre. Los alumnos que hayan superado el primer parcial sólo se examinarán en el final de los contenidos del segundo cuatrimestre. La evaluación del programa de prácticas se realizará de manera independiente.

**CONTENIDOS****BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA**

- Tema 1: Socialización: concepto y enfoques teóricos.
- Tema 2: La identidad.
- Tema 3: Socialización desviada y delincuencia.

**BLOQUE II: PROCESOS INTERPERSONALES**

- Tema 4: Atracción y relaciones interpersonales.
- Tema 5: Comportamiento prosocial.
- Tema 6: Agresión.
- Tema 7: Habilidades sociales.

**BLOQUE III: INFLUENCIA SOCIAL**

- Tema 8: Normalización, conformismo y obediencia.
- Tema 9 Innovación o influencia de las minorías.

**BLOQUE IV: PROCESOS GRUPALES Y COLECTIVOS**

- Tema 10 La toma de decisiones en grupo.
- Tema 11 Las relaciones entre grupos.
- Tema 12: Movimientos sociales.

**BIBLIOGRAFÍA**

Alvaro, J.L.; Garrido, A. y Torrejosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw Hill



- Doise, W. (1979): *Psicología social y relaciones entre grupos*. 2 Volúmenes. Barcelona: Rol.
- Echebarría, A. (1991): *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Desclee de rower.
- Elser, J.R. (1989): *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Gergen, K.J. (1996): *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gomez Jacinto, L. y Canto Ortiz, J. (1996): *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M.; Stroebe, W.; Cudol, J.P. y Stephenson, G.M. (1990): *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Jiménez Burillo, F.J. (1981): *Psicología Social*. Madrid: UNED. (2 vols.).
- Leyens, J.P. (1982): *Psicología social*. Barcelona: Herder.
- Morales, J.F. (1994): *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Olza, M. (1996): *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1985): *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Peiró, J.M., Morales, J.F. y Fernández Dols, J.M. (Eds.). (1996): *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Panamericana.

<b>3º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N26	<b>PSICOMETRÍA</b>
	Profesores: Dr. Jose A. López Pina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr.ª M.ª Dolores Hidalgo Montesinos ( <i>Prof.ª Titular de Universidad</i> ) Lda. Rosa M.ª Núñez Núñez ( <i>Bec. im.</i> )
	Asignatura Obligatoria de 9 créditos (4.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Dept.º. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N26pmetr.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N26pmetr.htm</a>

## OBJETIVOS

La Psicología es una disciplina que se destaca por prestar especial atención a la definición y medición de constructos o rasgos que forman parte de los modelos teóricos. Para ello, dispone de la Psicometría, cuya finalidad principal es proponer modelos y procedimientos para obtener una medición precisa de los constructos psicológicos. Además, la Psicometría permite al investigador en Psicología plasmar sus ideas con un alto rigor científico.

Los objetivos que se pretenden conseguir durante este curso se centran en que el/la alumno/a:

- Se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida.
- Pueda, una vez completado el curso, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y
- Sea capaz de abordar metodológicamente distintas estrategias de medida.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas (5.5 créditos) se explican conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas se dedican, por un lado a la resolución de problemas de tipo numérico (2 créditos) y, por otro, al trabajo en grupos pequeños tanto en Seminarios como en la Microaula de la Facultad (1.5 créditos).

## EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realiza en un único examen final durante el mes de Junio la fecha que establezca la Junta de Centro.

El examen consta de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica se evalúa con 60 preguntas de tres opciones, de las cuales sólo una de ellas es verdadera, y de dos a cuatro preguntas breves de desarrollo. La parte práctica se evalúa con tres ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno tiene que realizar al menos dos. La parte teórica supone el 60% de la calificación final de la asignatura, mientras que la parte práctica supone el 40%. Entre los dos exámenes se debe alcanzar al menos cinco puntos, de los que puntuar al menos un punto en cada una de las partes.

## TEMARIO

- Tema 1.** La medición mediante tests: La medida en Psicología. La Teoría de Tests en Psicología. El Proceso de Inferencia psicolométrica.
- Tema 2.** Proceso de construcción de un test: Etapas en la construcción del test. Definición de constructo. Formato de ítems. Elaboración de ítems. Análisis de ítems. Construcción de baremos.
- Tema 3.** Modelo Clásico de Tests: Formulación del modelo. Supuestos del modelo. Tests paralelos. Equivalencia de la medida.
- Tema 4.** Fiabilidad: Error de medida. Índice y coeficiente de fiabilidad. Factores que afectan al coeficiente de fiabilidad. Estimación de las puntuaciones verdaderas.
- Tema 5.** Procedimientos para evaluar la fiabilidad: Métodos basados en la división del test en dos mitades. Métodos basados en las covarianzas entre ítems. Propiedades del coeficiente alfa.
- Tema 6.** Modelos de Respuesta al Ítem (I): Formulación de los modelos. Supuestos. Curva Característica del Ítem. Invarianza de



- Tema 7.** Modelos de Respuesta al Ítem (II): Estimación de parámetros. Evaluación del ajuste del modelo. Escalas de Habilidad. Función de Información del Ítem y del Test.
- Tema 8.** Validez de los tests: Concepto de Validez y evolución histórica. Validez de contenido. Validez referida a un criterio. Validación de constructo.
- Tema 9.** Validez de Criterio (I): El coeficiente de validez. Predicción: Análisis de Regresión Simple.
- Tema 10.** Validez de Criterio (II): Validez y fiabilidad. Validez y número de ítems. Validez y variabilidad.
- Tema 11.** Análisis Factorial Exploratorio: Modelo. Supuestos. Métodos de factorización. Determinación del número de factores. In todos de rotación.
- Tema 12.** Análisis de Ítems: Media y varianza del ítem. Índice de dificultad. Índice de discriminación. Índices de fiabilidad y validez del ítem.
- Tema 13.** El sesgo en los Tests: Diferencias entre sesgo y DIF. Diferencias entre DIF e impacto. Procedimientos para detectar el DIF.
- Tema 14.** Normas psicológicas: Puntuación de los tests. Transformación lineal de puntuaciones. Transformación no lineal de puntuaciones. Escalas y normas basadas en los modelos de respuesta al ítem.

### PRACTICAS GRUPOS REDUCIDOS

- Práctica 1.** Proceso de construcción de un test: Elaboración de ítems.
- Práctica 2.** Modelo Clásico de Tests: Estimación de la fiabilidad.
- Práctica 3.** Modelo de Respuesta al Ítem: Estimación del Modelo de Rasch.
- Práctica 4.** Fiabilidad: Revisión crítica de artículos de investigación.
- Práctica 5.** Validez: Revisión crítica de artículos de investigación.
- Práctica 6.** Análisis Técnico de un Test: Fiabilidad, Validez y Normas.

### BIBLIOGRAFIA

- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. Newbury Park: Sage.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitat.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Santisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica de la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.

<b>3º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Impl. 059, Asig. N23	<h2>PSICOPATOLOGÍA I</h2>
	<b>Profesores:</b> Dr. Antonio Riquelme Marín ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr.ª Encarna Fernández Ros ( <i>Prof. Asociada</i> ) Dr. Mariano Flores Peña ( <i>Prof. Asociado</i> ) Asignatura Obligatoria de 7 créditos (4.5 cr teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N23pat1.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso3/N23pat1.htm</a>

### OBJETIVOS

- Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:
- La fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.
  - La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos
  - Los trastornos mentales y su etiopatogenia.

### CONTENIDOS

- Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:
- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
  - En una segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psicológicas y en la conducta.
  - En la última sección, se procede al estudio de aquellos Síndromes o Trastornos Mentales específicos de mayor relevancia, considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

### ASPECTOS DIDÁCTICOS

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

En cuanto a la evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva...



En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

## TEMARIO

### Parte I: INTRODUCCIÓN

- Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGÍA.** 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.  
**Tema 2. MODELOS EN PSICOPATOLOGÍA.** 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.  
**Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA.** 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación.  
 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fiabilidad Diagnóstica.  
**Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA.** 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

### Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

- Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.**  
**Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.**  
**Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.**  
**Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.**  
**Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.**

### Parte III: Psicopatología Clínica.

- Tema 10. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. I. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO.** 10.1. Clasificación de los trastornos del estado de ánimo. 10.2. Delimitación clínica de los trastornos depresivos. 10.3. Delimitación clínica de los trastornos bipolares.  
**Tema 11. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. II. LOS TRASTORNOS POR ANSIEDAD.** 11.1. Miedo, fobia y ansiedad. 11.2. Componentes de la ansiedad. 11.3. Síndromes clínicos de la ansiedad. 11.4. Comorbilidad. 11.5. Ansiedad depresión.  
**Tema 12. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. III. ESQUIZOFRENIA Y TRASTORNOS AFINES.** 12.1. Conceptualización de la esquizofrenia. 12.2. Clasificación y subtipos de esquizofrenia. 12.3. Síntomas positivos y negativos. 12.4. Tipología de Crow. 12.5. Otros trastornos psicóticos.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Aplicación clínica de modelos en psicopatología
2. Investigación en psicopatología
3. Patología de la conciencia, atención y percepción
4. Patología del pensamiento y el lenguaje
5. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos depresivos
6. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos bipolares
7. Trastornos de ansiedad: Análisis fenomenológico y estudios de comorbilidad
8. Las esquizofrenias: Fenomenología y procesos psicopatológicos

### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.  
 Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.  
 Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.  
 Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.  
 Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carrobbles, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.  
 Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.  
 Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.  
 Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica



### 5.3. Cuarto curso (Plan 2, de 1994)

#### 5.3.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distrib. temporal	Profesor(es)
<b>Asignaturas troncales y obligatorias</b>			
Psicología de la Educación (N32)	9(5.5 + 3.5)	Anual	Dr. Manuel Esteban Albert ( <i>P. Resp.</i> ) Dr <sup>a</sup> Cecilia Ruiz Esteban Ldo. Francisco Bermejo Bravo
Psicología de las Organizaciones (N33)	5.5 (3.5+2)	1er Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo
Psicología de los Grupos (N34)	5.5 (3.5+2)	2º Cuatr.	Dr <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Carmen Martínez Martínez ( <i>P. Resp.</i> ) Dr <sup>a</sup> Ana Isabel Rosa Alcázar
Psicología del Lenguaje (N36)	4.5 (3 + 1.5)	1er. Cuatr.	Dr. Javier Marín Serrano
Psicología del Pensamiento (N35)	4.5 (3 + 1.5)	2º Cuatr.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz
Psicopatología II (N30)	3 (2+1)	2º Trím.	Dr. José Buendía Vidal
Técnicas de intervención y Tratamiento Psicológico (N31)	7 (4.5+2.5)	1er Sem.	Dr. José Olivares Rodríguez ( <i>P. Resp.</i> ) Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez
<b>Asignaturas optativas específicas de 4º vinculadas a la intensificación de "Psicología Social"</b>			
Psicología de la Comunicación (N40)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Lda. M <sup>a</sup> C. Ramirez de la Fe ( <i>P. Resp.</i> ) Dr <sup>a</sup> Consuelo Paterna Bleda Ldo. Mariano Meseguer de Pedro
Psicosociología del Trabajo (N41)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Área conec.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, PBAS: Psicología Básica, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

#### 5.3.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

<b>4º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059, Asig. N32	<h2>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</h2>
	<b>Profesores:</b> Dr. Manuel Esteban Albert ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr <sup>a</sup> Cecilia Ruiz Esteban ( <i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i> ) Ldo. Francisco Bermejo Bravo ( <i>Bec. Inv.</i> )
Asignatura troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual en horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progrcurso4/N32edu.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progrcurso4/N32edu.htm</a>	

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a lo concreto le confiere una singularidad específica.

El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques: el primero presenta las nociones básicas y conceptos sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE). La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

#### OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- \* Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la Psicología de la Educación.
- \* Familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- \* Adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- \* Conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- \* Adquirir habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- \* Familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro sistema educativo.

