

## 5.5. Asignaturas optativas de 2º ciclo (Plan 2, de 1994)

## 5.5.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distr. temp. curso rec.*	Profesor(es)	Area con.
<b>OPTATIVAS Vinculadas a la Intensificación de estudios "Psicología Clínica y de la Salud"</b>				
Aplicaciones Clínicas de la modificación de conducta (N52)	5 (3+2)	2C, rec. 5º, T	Drª Ana Isabel Rosa Alcázar	PETP
Interv. conductual-cogn.: Programas aplicados de prevención (N54)	3 (2+1)	2C, rec. 5º, T	Lda. Juana Ruiz Marín	PETP
Modificación de conducta en la infancia y la adolescencia (N53)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 5º, T	Dr. F. Xavier Méndez Carrillo	PETP
Psicodiagnóstico (N49)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 4º, M	Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón	PETP
Psicogerontología Clínica (N55)	4 (2.4+1.6)	2C, rec. 5º, T	Dr. Mariano Flores Peña	PETP
Psicología de la Salud (N51)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 4º, M	Dra. Carmen Godoy Fernández	PETP
Psicología de las Minusvalías (N56)	5 (3+2)	1C, rec. 5º, T	Lda. Juana Ruiz Marín	PETP
Psicopatología Infantil (N50)	5 (3+2)	2C, rec. 4º, T	Dra. Concepción López Soler	PETP
Psicoterapias Dinámicas (N57)	4 (2.4+1.6)	2C, rec. 4º, M	Dra. Carmen Godoy Fernández	PETP
<b>OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología de la Educación"</b>				
Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos (N58)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 4º, M	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (P. Resp.) Dr. Julio Pérez López	EVED EVED
Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares (N62)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 4º, M	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVED
Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje (N63)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 5º, M	Drª Cecilia Ruiz Esteban	EVED
Intervención psicoeducativa (N61)	6 (3.6+2.4)	2C, rec. 5º, T	Lda. Olivia López Martínez	EVED
Programas para la mejora de la inteligencia (N60)	6 (3.6+2.4)	1C, rec. 4º, M	Dra. Mª Dolores Prieto Sánchez	EVED
Psicología de la lectura (N64)	4 (2.4+1.6)	1C, rec. 4º, M	Dr. Javier Marín Serrano (P. Resp.) Dra. Mª Soledad Carrillo Gallego	PBAS EVED
<b>OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología Social"***</b>				
Aplicaciones de la psicología de los grupos (N48)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Dra. Mª Carmen Martínez Martínez	PSOC
Ergonomía (N45)**	5 (3+2)	2C, sólo 5º, M	Dra. Concepción Saez Navarro	PSOC
Psicología de la Comunicación (N40)**	5 (3+2)	2C, sólo 4º, T	Lda. Mª C. Ramirez de la Fe	PSOC
Ps. de los recursos humanos y de la empresa (N43)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Dr. Juan José Vera Martínez	PSOC
Psicología del marketing y la publicidad (N44)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, T	Ldo. Salvador Godoy Fernández	PSOC
Psicología Judicial (N46)**	5 (3+2)	2C, sólo 5º, T	Dr. Angel Prieto Ederra	PSOC
Psicología social aplicada (N47)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Lda. Ginesa Torrente Hernández	PSOC
Psicosociología del Trabajo (N41)**	5 (3+2)	2C, sólo 4º, M	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC
<b>OPTATIVAS No vinculadas a intensificación de estudios</b>				
Construcción y Análisis de tests psicol. y educ. (62U)	4.5 (3+1.5)	1C, 4º-5º, M	Drª Mª Dolores Hidalgo Montesinos	MCC
Diseño y Análisis de encuestas (61U)	4.5 (3+1.5)	2C, 4º-5º, M	Dr. Manuel Ato García	MCC
Inglés (R70)	6 (4+2)	1C, 4º-5º, T	Ldo. Juan García Iborra	FING
Introducción a los computadores (R71)	9 (6+3)	Anual, 4º-5º, M	Dr. Juan A. Martínez Carrillo	ATOR
Psicología cognitiva aplicada (N71)	4 (2.4+1.6)	1C, 4º-5º, M	Dr. Agustín Romero Medina (P. Resp.) Dr. Amaro Egea Caparrós	PBAS PBAS
Psicología del deporte (N72)	4 (2.4+1.6)	2C, 4º-5º, M	Ldo. Pedro Jara Vera (P. Resp.) Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz	PBAS PETP

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. ATOR: Arquitectura y tecnología de los ordenadores, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

\* Distr. temp., curso rec.: Distribución temporal, curso recomendado: rec 4º: recomendada para cursarla durante 4º; rec. 5º: recomendada para cursarla durante 5º; 1C: Primer cuatrimestre, 2C: Segundo cuatrimestre; Anual: asignatura de curso completo; M: horario de clases por las mañanas; T: horario de clases por las tardes

\*\* Los programas de estas asignaturas se describen en los apartados 5.3.3. y 5.4.3. de esta Guía



### 5.5.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

<b>4º ó 5º</b> CURSOS  <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N52	<b>APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA</b>
	<b>Profesora:</b> Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar ( <i>Prof.ª Ayudante</i> ) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tardes - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N52acmc.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N52acmc.htm</a>

#### OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones clínicas de la modificación de conducta.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.

#### METODOLOGÍA

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas en las que se analizarán aplicaciones clínicas en casos prácticos reales o supuestos con la finalidad de que el alumno alcance una mejor comprensión de los diferentes contenidos.

#### EVALUACIÓN

La evaluación constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1.5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0.5

#### TEMARIO

1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.
2. El proceso de intervención terapéutico.
3. Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia social y específica.
4. Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Agorafobia y trastornos de pánico.
5. Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Trastorno obsesivo-compulsivo.
6. Tratamiento de la depresión.
7. Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.
8. Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.
9. Tratamiento de la esquizofrenia.
10. Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### 1. Manuales básicos

Buceta, J.M. y Bueno, A.M: (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia

Código seguro de verificación: RUxFMmTr-vWHmbBT5-lZ3FSU6V-xdbBnd+S

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 30

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.  
 Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.  
 Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.  
 Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

## 2. Monografías básicas

### TEMA 3

- Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Marks, I.M. (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

### TEMA 4

- Badós, A. (1995). *Agorafobia. II. Tratamientos psicológicos y farmacológicos*. Barcelona: Paidós.  
 Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

### TEMA 5

- Cruzado, J.A. (1993). *Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

### TEMA 6

- Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

### TEMA 7

- Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

### TEMA 8

- Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drogodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

### TEMA 9

- Liberman, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)

### TEMA 10

- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N54	<b>INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA:          PROGRAMAS APLICADOS DE PREVENCIÓN</b>
	<b>Profesora:</b> Lda. Juana Ruiz Marín ( <i>Bec. Invest.</i> ) - Asignatura Optativa de 3 créditos (2 cr. teóricos + 1 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N54icc.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N54icc.htm</a>

## OBJETIVOS

El objetivo es adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar un programa de prevención e intervención cognitivo-conductual en el ámbito de la psicología de la salud.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Clases teóricas.* Se explican los contenidos del temario.
- *Clases prácticas.* Se analizan programas preventivos e investigaciones.
- *Formación aplicada.* Se exponen diferentes campos de trabajo aplicados ofreciendo la posibilidad para que aquel que lo desee, de forma voluntaria, pueda completar su formación participando en los trabajos en curso.

## EVALUACIÓN

- Parte teórica:* Prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura.  
*Parte práctica:* Presentación de trabajos desarrollados.

## TEMARIO

1. Aproximación a la psicología cognitivo-conductual en el ámbito de la salud
2. Programas de preparación psicológica para la hospitalización y la cirugía
3. Programas de prevención de la drogodependencia
4. Programas de prevención del fracaso escolar
5. Programas de prevención del SIDA
6. Programas de prevención de los dolores lumbares

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Libro de texto

Méndez, F. X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

### 2. Bibliografía básica

#### 2.1. Manuales básicos:

Macià, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F. X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

#### 2.2. Monografías básicas:

Colección sobre tratamiento psicológico y prevención de problemas en la infancia y la adolescencia "Ojos solares", de la editorial Pirámide de Madrid.

<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">4º ó 5º</h1> <p style="margin: 0;">cursos</p> <p style="margin: 0;">Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N53</p>	<h2 style="margin: 0;">MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</h2> <p style="margin: 0;"><i>Profesor:</i> Dr. F. Xavier Méndez Cartillo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso).</li> <li>- Clases en 2º. cuatrimestre, horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N53mca.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N53mca.htm</a></li> </ul>
--	---

## OBJETIVOS

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- a) **Clases teóricas:** Se explican los contenidos del temario (lunes y miércoles, de 13 a 14 horas).
- b) **Clases prácticas:** Se analizan intervenciones individuales o grupales en casos reales o supuestos (lunes y miércoles, de 14 a 15 horas).
- c) **Tutorías:** Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten (lunes y miércoles, de 10 a 13 horas).

## EVALUACIÓN

- **Prueba objetiva:** Preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta. Evalúa los conocimientos fundamentales de la asignatura (créditos teóricos). Duración: cincuenta minutos.
- **Prueba práctica:** Ejercicio sobre un caso práctico, por ejemplo elaboración de una jerarquía para tratar un caso de ansiedad por separación. Evalúa la aplicación de los conocimientos y las habilidades (créditos prácticos). Duración: cincuenta minutos.
- **Lecturas obligatorias:** Lecturas de dos monografías de la colección "Ojos Solares" sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,5 puntos), incluyendo la obtención de matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4,5).
- **Evaluación global:** Media ponderada de la prueba objetiva (60%) y de la prueba práctica (40%). Es requisito indispensable aprobar por separado la prueba objetiva y la prueba práctica.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



## Bloque I: Técnicas basadas en el condicionamiento clásico

1. Relajación y respiración
2. Desensibilización sistemática y variantes
3. Inundación

Práctica I: Jerarquías para el tratamiento de fobias infantiles

## Bloque II: Técnicas basadas en el condicionamiento operante

4. Adquisición, aumento y/o mantenimiento de conductas
5. Reducción y/o eliminación de conductas
6. Fortalecimiento y/o debilitamiento de conductas

Práctica II: Economías de fichas para el tratamiento de la hiperactividad

## Bloque III: Técnicas basadas en el autocontrol y en el aprendizaje social

7. Biofeedback
8. Autocontrol
9. Modelado

Práctica III: Guiones para los modelos del entrenamiento en habilidades sociales

## Bloque IV: Técnicas basadas en el aprendizaje cognitivo

10. Reestructuración cognitiva
11. Habilidades de afrontamiento
12. Resolución de problemas

Práctica IV: Resolución de problemas para el tratamiento de la depresión

## BIBLIOGRAFÍA

## 1. Libro de texto

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (7.ª Ed.) Madrid: Pirámide.

## 2. Bibliografía básica

## 2.1. Manuales básicos

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (2000). *Técnicas de modificación de conducta* (2.ª Ed.) Madrid: Biblioteca Nueva.Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

## 2.2. Monografías básicas

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Autor: Bragado, C.  
Tema: *Encopresis*
- Autor: Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.  
Título: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Autor: Gavino, A.  
Título: *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Autor: Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G.  
Título: *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Autor: Larroy, C. y De la Puente, M.L.  
Título: *El niño desobediente: Estrategias para su control*
- Autor: Méndez, F.X.  
Título: *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*



- Autor: Méndez, F.X.  
Título: *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Autor: Monjas, M.I.  
Título: *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Autor: Moreno, I.  
Título: *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*
- Autor: Raich, R.M.  
Título: *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

<b>4º ó 5º</b> cursos  <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N49	<b>PSICODIAGNÓSTICO</b>
	Profesora: <b>D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón (Prof. Titular de Universidad)</b> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er Cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N49pdiag.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N49pdiag.htm</a>

### OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- b) Conocimientos sobre técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- c) Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

**Clases teóricas.** En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación de los alumnos.

**Clases prácticas.** En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

### EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referente a los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico específico.

### TEMARIO

PARTE I: Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico

**Tema 1.** Concepto y definición de la Evaluación clínica. Medición, evaluación y valoración. Modelos en Evaluación clínica.

**Tema 2.** El proceso de Evaluación clínica. Fases del proceso de Evaluación clínica.

**Tema 3.** Procedimientos de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Otras técnicas. Técnicas proyectivas.

**Tema 4.** El Informe Psicológico en el Psicodiagnóstico clínico. Tipos de informes. Características básicas.

PARTE II: Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico

**Tema 5.** Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

**Tema 6.** Evaluación del Trastorno Obsesivo Compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

**Tema 7.** Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

**Tema 8.** Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

**Tema 9.** Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos.

**Tema 10.** Evaluación de las adicciones a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del tabaquismo. Técnicas de evaluación.

**Tema 11.** Nuevas adicciones socio dependientes. Evaluación del juego patológico. Evaluación de la dependencia a Grupos coercitivos (Sectas destructivas). Otras adicciones.



- Tema 12.** Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Tema 13.** Evaluación del estrés psicosocial. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación.
- Tema 14.** Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, cuestionarios e inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y auto-registros. Evaluación de la imagen corporal.
- Tema 15.** Evaluación de los trastornos orgánicos cerebrales. Aspectos conceptuales. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica. Evaluación del deterioro mental. Evaluación de la organicidad.
- Tema 16.** Nuevas perspectivas en el Psicodiagnóstico. La evaluación en Psicología de la salud.

#### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

- Tema 1.** La Entrevista en Evaluación clínica
- Tema 2.** Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.
- Tema 3.** Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia.
- Tema 4.** Análisis funcional de casos.
- Tema 5.** Elaboración del Informe clínico.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Avila Espada, A. y otros. (1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Salamanca. Amarú Ediciones.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid. Eudema.
- Benedet, M.J. (1986). *Evaluación neuropsicológica*. Bilbao. DDB.
- Berg, R.; Franzen, M. Y Wedding, D. (1990). *Exploración del deterioro orgánico cerebral*. Bilbao. DDB.
- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J. C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en Psicología clínica*.
- Casullo, M.M. (comp.) (1996). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona. Paidós.
- Cordero, A. y otros. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid. TEA.
- Echeburúa Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona. Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Introducción a la Evaluación psicológica I y II*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Editora) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid. Pirámide.
- Macía Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid. Pirámide.
- Neimeyer, R.A. (1997). *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Barcelona. Paidós.
- Roa Alvaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid. CEPE.
- Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona. Martínez Roca.
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.

<b>4º 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N55	<b>PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA</b>
	<b>Profesor:</b> Dr. Mariano Flores Peña ( <i>Prof. Asociado</i> ) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2,4 cr teóricos + 1,6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N55pgero.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N55pgero.htm</a>

#### OBJETIVOS

Psicopatología y especialmente con la Psicología de la Salud.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Investigación epidemiológica actualmente en curso sobre la población anciana.

#### TEMARIO

- Tema 1: Generalidades.
- Tema 2: Curso existencial de la vida y proceso de envejecimiento individual
- Tema 3: Psicofisiología y psicopatología del anciano



- Tema 4. Trastornos sexuales en el anciano  
 Tema 5. Depresión y suicidio  
 Tema 6. Trastornos de ansiedad  
 Tema 7. Psicosis y esquizofrenia tardías  
 Tema 8. Insomnio en el anciano  
 Tema 9. Deterioro cognitivo. Delirium, demencia y estados de agitación  
 Tema 10. Las neurosis en la edad tardía  
 Tema 11. Vejez, apoyo socio-familiar, proceso de -enfermedad y duelo.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Moragas, R. (1989). *La jubilación*. Grijalbo  
 Selkoe, D.J. (1992). *Envejecimiento cerebral y mental*. Investigación y Ciencia  
 Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Siglo XXI  
 Fdez.-Ballesteros, R. (Dir.)(2000). *Gerontología Social*. Pirámide.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N51	<b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>
	<b>Profesora:</b> Dra. Carmen Godoy Fernández ( <i>Profª. Asociada</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opticlin/N51salud.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opticlin/N51salud.htm</a>

#### OBJETIVOS

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada **Psicología de la Salud**.

Disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de la asignatura es dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

#### METODOLOGIA DIDACTICA

- Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
- Exposición en clase de artículos publicados.
- Realización de trabajos.
- Seminarios

#### EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

#### TEMARIO

- Tema 1.** Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2.** La conducta de Enfermedad.
- Tema 3.** La enfermedad crónica.
- Tema 4.** Aspectos psicológicos del dolor.
- Tema 5.** Aspectos psicológicos del cáncer.
- Tema 6.** Aspectos psicológicos de los trastornos cardiovasculares.
- Tema 7.** Aspectos psicológicos de la hipertensión.
- Tema 8.** Aspectos psicológicos del asma bronquial.
- Tema 9.** Aspectos psicológicos de la diabetes.
- Tema 10.** El paciente quirúrgico.
- Tema 11.** El paciente con sida.
- Tema 12.** Psicología del embarazo, parto y puerperio.
- Tema 13.** El paciente en el medio hospitalario.





- Tema 14.** La comunicación entre el personal sanitario y el paciente.  
**Tema 15.** El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.  
**Tema 16.** La hospitalización en la infancia.  
**Tema 17.** Los derechos de los enfermos.

#### BIBLIOGRAFIA

- Astudillo, W. Mendinueta, C. y Astudillo, E.: *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. EUNSA.  
 Avia, M.d.: *Hipocondría*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Ballester Arnal, R.: *Introducción a la Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.  
 Buendía, J.: *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.  
 Buendía, J.: *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.  
 Buendía, J.: *Psicología Clínica y salud*. Murcia: Universidad de Murcia.  
 Ibáñez, E.: *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro.  
 Latorre Postigo, J.M. y Beneit, P.J.: *Psicología de la Salud*  
 Latorre Postigo, J.M.: *Ciencias psicosociales Aplicadas*. Madrid: Síntesis.  
 Llor, B. et al.: *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Mc Graw Hill.  
 Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.  
 Pelechano, V. (dir.): *Psicología Clínica y/o de la Salud*. Valencia: Promolibro.  
 Polaino-Lorente, A. y Gil Roales-Nieto, J.: *La diabetes*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Rodríguez Marín, J.: *Estrés, enfermedad y hospitalización*. Monografía EASP Nº 17.  
 Rodríguez Marín, J.: *Estrés, enfermedad y hospitalización*. Escuela Andaluza de salud pública.  
 Rodríguez Marín, J.: *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.  
 Sánchez-Cánovas, J.: *Estrés, personalidad y salud*. Valencia: CSV.  
 Simón, M.A.: *Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N56	<b>PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS</b>
	<b>Profesora:</b> Lda. Juana Ruiz Marín ( <i>Bec. Invest.</i> ) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progrcurso45/optclin/N56minus.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progrcurso45/optclin/N56minus.htm</a>

#### OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la Asignatura consiste en ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje acerca del hecho de la discapacidad, del fenómeno social de la minusvalía, y de las posibilidades de la Psicología como ciencia que la aborda e interviene sobre ellos. En este sentido, se hacen necesarios un conocimiento del individuo discapacitado y sus características, fundamentalmente las psicológicas, así como de las técnicas de trabajo sobre estos colectivos.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El programa se articula en torno a trece temas, de los cuales se ofrecerá una referencia esencial en las clases teóricas. Las clases prácticas se articularán igualmente en torno a dicho temario, y contarán con la presencia de diferentes especialistas que ofrezcan una visión aplicada de sus contenidos.

#### EVALUACIÓN

Se tomarán en consideración en la evaluación final los siguientes elementos, siendo necesario aprobar el examen para poder acceder a una calificación media ponderada.

- Parte teórica:* Prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura.  
*Parte práctica:* Presentación de trabajos desarrollados.

#### TEMARIO

- Tema 1. Perspectiva Histórica  
 Tema 2. Conceptos Fundamentales  
 Tema 3. Clasificación de las Minusvalías  
 Tema 4. Prevalencia de las Minusvalías  
 Tema 5. Factores Etiológicos e Intervención Interdisciplinar  
 Tema 6. Retraso Mental. Evolución Histórica y Concepto  
 Tema 7. Retraso Mental. Diagnóstico y Sistemas de Apoyo



- Tema 8. Factores Etiológicos del Retraso Mental  
 Tema 9. Evaluación y Tratamiento en el Retraso Mental  
 Tema 10. Procesos Cognitivos en las Personas con Retraso Mental  
 Tema 11. Problemas de Comportamiento y Trastornos Psicológicos en el Retraso Mental  
 Tema 12. Minusvalías Sensoriales: Auditiva y Visual  
 Tema 13. Minusvalías Físicas

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Se articula en torno a los mismos 13 temas que el programa teórico. Existen además ciertas temáticas transversales, que se plantearán a lo largo del curso, son las siguientes:

- 1.- Rehabilitación integral
- 2.- Autonomía e independencia
- 3.- Relación de ayuda
- 4.- Sexualidad
- 5.- Integración
- 6.- Ocio y tiempo libre

### BIBLIOGRAFÍA

- ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. (1991): *Deficiencias visuales*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. (1991): *Deficiencias auditivas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- ALFONSO SANJUAN, M.; IBAÑEZ LÓPEZ, P. (1997): *Las minusvalías*. Madrid: U.N.E.D.
- BENEDET, M.J. (1986): *El déficit cognitivo en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y perspectivas de intervención*. Pirámide, Madrid.
- GIMENO COLLADO, A. (1991): *Metacognición y deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- GIMENO COLLADO, A. (1991): *Metacognición y deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991).
- HERREN, H., GUILLEMET, S. (1982): *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordo-ciegos*. Barcelona, Editorial Médica y Técnica.
- INSERSO (1994): *Clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: Insero.
- MARCHESI, A. y otros (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Anaya.
- MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Madrid, Anaya.
- MAYOR SÁNCHEZ, J., SÁINZ SÁNCHEZ, J. (1987): *Cognición y aprendizaje en la deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (1987): *La Psicología en la Escuela Infantil*. Anaya, Madrid.
- REPP, A.C., DEITZ, D.E.D. (1986): *Retraso mental*. En OLLENDICK, TH. H., HERSEN, M. (1986), *Psicopatología Infantil*. Martínez Roca, Barcelona.
- ROSA, A., OCHAITA, E. (1993): *Psicología de la ceguera*. Madrid, Anaya.
- RUBIO FRANCO, V.J. (1995): *Las habilidades sociales y la conducta adaptativa en el retraso mental. Competencia personal y competencia interpersonal*, capítulo 14, pgs. 677-716.
- SÁINZ SÁNCHEZ, J., VILLALBA MUÑOZ, C. (1991): *Minusvalías físicas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Evaluación y tratamiento en el retraso mental* En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 12, pgs. 555-618.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 11, pgs. 515-554.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 1, pgs. 1-35.
- VERDUGO ALONSO, M.A., CANAL BEDIA, R. (1995): *Procesos cognitivos en las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), cap. 13, pgs. 619-676.
- VERDUGO ALONSO, M.A.; GUTIÉRREZ BERMEJO (1995): *Retraso mental y envejecimiento*, capítulo 16, pgs. 789-826.
- WESTLING, D.L. (1986): *Introduction to mental retardation*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

<b>4º ó 5º</b> cursos  <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N50	<b>PSICOPATOLOGÍA INFANTIL</b>
	<i>Profesora:</i> Dr.ª. Concepción López Soler ( <i>Prof.ª. Titular de Universidad</i> ) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curs045/optclin/N50patinf.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curs045/optclin/N50patinf.htm</a>

**OBJETIVOS**

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

**EVALUACIÓN**

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

**TEMARIO****Bloque I INTRODUCCIÓN**

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

**Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

**Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS**

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA, AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD, TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS, TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

**Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL**

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****Objetivos**

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

**Metodología**

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).



Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4<sup>th</sup> ed). Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y G<sup>a</sup> Sevilla, J. (1997). Déficit Atencionales. Ojos Solares, Pirámide.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades. Madrid, Maditor.
- Pelechano, V.; Bagueña, M. J. Y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfaplus.
- Polaino A. (Dir.) (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.
- Wilks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

<p><b>4º ó 5º</b> cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N57</p>	<h2>PSICOTERAPIAS DINÁMICAS</h2>
	<p><i>Profesora:</i> Dra. Carmen Godoy Fernández (<i>Prof.<sup>a</sup> Asociada</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso).</li> <li>- Clases en 2º cuatrimestre, en horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N57tdin.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optclin/N57tdin.htm</a></li> </ul>

## OBJETIVOS

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.



Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías. La asignatura se propone acercar al alumno los principios y fundamentos de esta técnica.

### METODOLOGIA DIDACTICA

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.  
Exposición en clase de lecturas recomendadas.  
Realización de trabajos.  
Seminarios  
Casos prácticos

### EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

### TEMARIO

**Tema 1.** Conceptos básicos  
**Tema 2.** Principios básicos del proceso terapéutico.  
**Tema 3.** La resistencia y su aparición clínica.  
**Tema 4.** La alianza de trabajo  
**Tema 5.** Las fases de un tratamiento.  
**Tema 6.** La relación entre paciente y terapeuta.

### BIBLIOGRAFIA

Coderch, J.: *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.  
Coderch, J.: *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.  
Greenson, R.: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Madrid: Siglo XXI.  
de Shazer, E.: *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.  
Tallaferro, A.: *Curso básico de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.



### 5.5.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación"

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N58	<b>ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS</b>	
	<b>Profesores:</b> Dr. Julio Pérez López ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Alfredo Brito de la Nuez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )	
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N58atemp.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N58atemp.htm</a>	

#### OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana.
- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

#### METODOLOGIA DIDÁCTICA

1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán pruebas y casos de intervención temprana

#### EVALUACION

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. La que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de este prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un caso clínico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
Prueba objetiva (v/f)	85%	1 error resta 1 acierto Su aprobación permite acceder a la valoración del caso clínico
Caso clínico	15%	Necesario responder a las cuestiones del caso.

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se regirá por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

#### TEMARIO

- Tema 1:** Fundamentos teóricos de la Atención Temprana.  
**Tema 2:** Factores de riesgo y prevención en Atención Temprana  
**Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana  
**Tema 4:** Ámbitos de intervención en Atención Temprana.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala** de Evaluación Neonatal de **Brazelton**; **Escala Batelle**, **Escalas Bayley**, **Escalas** de evaluación del **ambiente familiar**. También se utilizarán casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias.

**BIBLIOGRAFIA**

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Dolon, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). *La enseñanza de los deficientes severos y profundos*. Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

<b>4º ó 5º</b> cursos	<b>CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES</b>
Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N62	Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N62cccon.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N62cccon.htm</a>

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

**TEMARIO****PARTE I: LOS FUNDAMENTOS**

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

**PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

**PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM**

- Tema 7. Fundamentos y componentes del currículum
- Tema 8. El currículum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

**BIBLIOGRAFÍA**

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres, J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellierier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós

Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

<b>4º ó 5º</b> cursos  Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N63	<b>INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>
	Profesora: Dr <sup>a</sup> . Cecilia Ruiz Esteban ( <i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N63isiea.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N63isiea.htm</a>

### OBJETIVOS

- Analizar los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de la interacción social.
- Conocer las principales teorías sobre la interacción social y el aprendizaje.
- Estudiar la relación experto/novato.
- Comprender los aspectos positivos y negativos de la socialización en Centros educativos.
- Conocer algunas metodologías para fomentar la interacción y el aprendizaje cooperativo en el aula.
- Adquirir, en lo posible una metodología de análisis de los procesos cognitivos producidos y/o provocados por la interacción social.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases tendrá un carácter de seminario, aunque se incluirán tres tipos de metodología didáctica:

- Exposición docente de los aspectos fundamentales.
- Debates y trabajo en grupo.
- Análisis de situaciones reales de resolución de tareas en interacción social

con lo que se intenta fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula. Se invitará a expertos para que desarrollen algunos de los temas propuestos.

### EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter continuo, por lo que no se realizarán exámenes. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, y la calidad de las producciones y análisis de las interacciones propuestas.

### PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura consistirán en el análisis de diversas situaciones de interacción a través de videos y en su caso, con la utilización de equipos informáticos especialmente diseñados para el análisis de la interacción (software: observer)

### BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1991) El proceso de categorización en *Metodología observacional en la investigación psicológica*. PPU: Barcelona. Pp.115-157
- Mercer, N. y Coll, C (1994) *Teaching, Learning and Interacción. Explorations in Socio-cultural studies*. Vol.3. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Mugny, G.; Paolis, P.D. y Carugati, F (1991) Regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. *Andropos*, 27, pp.20-27
- Ovejero, A.(1990) *El aprendizaje cooperativo*. PPU: Barcelona.
- Perinat, A. (1995) Introducción: El desarrollo de la interacción. En *Substratum*, vol.III, nº7, pp. 9-14
- Tudge, J. y Winterhoff (1993) Vygotsky, Piaget y Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development, en *Human Development*, 794, 1-19.
- Vargas, J.D.; Pastor, E. y Villares, L. (1998) Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Estado actual de la cuestión. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*. Vol. XX (2/1998) pp. 5-26.
- Verba, M. y Winnykamen, F. (1993): Expert-Novice Interactions: Influence of Patner Status, en *European Journal of Psychology of Education*, vol VII, 1,pp.61-71

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N61	<b>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</b>
	<b>Profesora:</b> Lda. Olivia López Martínez ( <i>Profª. Ayudante</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Depº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N61iped.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N61iped.htm</a>

### OBJETIVO GENERAL

Conocer diferentes modelos y formas de intervención psicoeducativa en el contexto escolar y familiar

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar diferentes estrategias y programas diseñados para el desarrollo de los procesos cognitivos  
 Utilizar estrategias de intervención psicosocial dentro de un contexto constructivista  
 Diseñar estrategias de intervención psicosocial

### CONTENIDOS

#### MÓDULO I: ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA?

- Tema 1:** Precisiones conceptuales
- Tema 2:** Funciones del Psicólogo Escolar
- Tema 3:** Intervención Psicoeducativa en la escuela

#### MÓDULO II: MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 4:** Déficits cognitivos en la Educación Infantil y en educación Primaria
- Tema 5:** La mejora de habilidades en la solución de problemas matemáticos
- Tema 6:** La mediación psicoeducativa: un estilo de enseñar y aprender

#### MÓDULO III: LA CREATIVIDAD: ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 7:** Estrategias para evaluar la creatividad
- Tema 8:** Modelos de intervención en creatividad

#### MÓDULO IV: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS EN EL AULA Y EN LA FAMILIA

- Tema 9:** Programa para el desarrollo de la convivencia y prevención de la violencia escolar
- Tema 10:** Tácticas para comprender, reducir y resolver los conflictos
- Tema 11:** Diseño de unidades didácticas sobre solución de conflictos

#### MÓDULO V: MOTIVAR PARA APRENDER

- Tema 12:** Cómo evaluar la motivación
- Tema 13:** Motivación en el aula

### METODOLOGÍA

Se utilizará la lección-exposición de los temas principales.  
 Las prácticas se harán sobre actividades y programas concretos. Para ello, es preciso realizar alguna actividad práctica en la escuela.

### EVALUACIÓN

Se hará mediante examen escrito, las prácticas y los trabajos de investigación.

### BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.  
 Alonso, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé  
 Álvarez, L.; González-Pianda, J.A.; Núñez, J.C. y Soler, E. (1999) *Intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide



- Beltrán, J.; Bermejo, V.; Prieto, M.D. y Vence, D. (1993) *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide
- Carbonell, J. L. (dir.) (1999) *Convivir es vivir*. Madrid: Obra Social de Caja Madrid.
- Haywood, H.C.; Brooks, P. y Burns, S. (1997) *Bright Start: un curriculum cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE
- Prieto, M.D. (1989) *Modificabilidad cognitiva y PEI*. Madrid: Bruño
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993) *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999) *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM
- Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000) ¿Qué es la creatividad, cómo evaluarla y cómo fomentarla? En J. Nicasio García (dir.) *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 65-81). Barcelona: OIKOS-TAU
- Solé, I. y Colomina, R. (1996) La intervención psicopedagógica en el contexto escolar. En J. Escoriza, R. González, A. Barca y J.A. González (Eds.) *Psicología de la Instrucción. Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención*. Vol.5. Barcelona: EUÏ

<b>4º ó 5º</b> cursos  <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N60	<b>PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA</b>
	<b>Profesora: Dr.ª. M.ª Dolores Prieto Sánchez (Catedrática de Universidad)</b> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N60intel.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N60intel.htm</a>

### OBJETIVOS

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Enseñarles a aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.

### TEMARIO

#### BLOQUE I APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER:

**Tema 1:** Estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y programas de entrenamiento cognitivo.

**Tema 2:** Enfoques de enseñar a pensar.

#### BLOQUE II: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

**Tema 3:** El Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.

**Tema 4:** El Odyssey : tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

**Tema 5:** El programa de la inteligencia aplicada

#### BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

**Tema 6:** Provisiones educativas para alumnos superdotados

**Tema 7:** Diseño de un modelo de extensión curricular para alumnos excepcionales

**Tema 8:** Ingenio, estilos y creatividad

#### BLOQUE III CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

**Tema 9:** Inteligencias Múltiples y curriculum escolar

**Tema 10:** Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

**Tema 11:** Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

### BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.



- Ferrándiz, C.; Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000). Cómo aprender con todas las inteligencias. En Marchena, E. y Alcalde, C. (coord). *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza*. Servicio de publicaciones Universidad de Cádiz: Cádiz
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Presseisen, B (1993). La implementación del pensamiento en el curriculum escolar. En J. Beltrán: V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1989). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein*. Madrid: Bruño, 350 pp. 350.
- Prieto, M.D. (1995). Hacia una escuela centrada en el pensamiento. En C. Genovard; Beltrán, J. y Fco. Rivas (Coord.). *Psicología de la Instrucción, III* (pp.:173-194). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En Beltrán, J.; Genovard, C. y Rivas, Fco. (Eds.). *Psicología de la Instrucción I Variables y procesos Básicos* (pp.: 194-214). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Curriculum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D.; Ferrándiz, C.; Pérez, M.J. y Ballester, P. (2000) Proyecto ACTIUM. Enseñar y aprender con todas las inteligencias. *Revista de Formación del Profesorado 1*, 76-79.
- Prieto, MD y Hervás, R. (2000). *Estrategias de identificación y asesoramiento de alumnos superdotados*. Murcia: DM.
- Prieto, MD.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

<b>4º ó 5º</b> cursos  Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N64	<b>PSICOLOGÍA DE LA LECTURA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Javier Marín Serrano ( <i>Prof. Ayudante</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr.ª M.ª Soledad Carrillo Gallego ( <i>Prof. Titular de Esc. universitaria</i> )
	- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er cuatrimestre - Asignatura adscrita al Area de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N64iac.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/opteduc/N64iac.htm</a>

### OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y diferentes propuestas de evaluación e intervención educativa para la prevención de dichas dificultades.
3. Capacitar para el diseño y aplicación de programas de preparación, enseñanza y recuperación de la lectoescritura
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés.

### EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. La evaluación de las actividades de reflexión y crítica de los textos seleccionados se realizará por medio de la presentación de conclusiones para lo cual se sugerirán diferentes formas (por ejemplo, presentación y discusión en clase, esquema o resumen escrito, entrevista personal, etc.)

**TEMARIO**

- Tema 1.** La lectura: una habilidad compleja  
**Tema 2.** Los procesos componentes de la lectura y escritura.  
**Tema 3.** La adquisición de la habilidad lectora: modelos y procesos  
**Tema 4.** Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.
- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.

Cada práctica consta de varias fases: Preparación, ejecución, aplicación y valoración; que serán detalladas por el profesorado al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid. Alianza.  
 Bravo Valdivieso, L. (1995). Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.  
 Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.  
 Cueto, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.  
 Cueto, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.  
 Perfetti, C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.  
 Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odille Jacob.  
 Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.

### 5.5.4. Programas de las asignaturas optativas no vinculadas a intensificación de estudios.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. 62U	<b>CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE          TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS</b>
	<i>Profesora: Dr.ª M.ª Dolores Hidalgo Montesinos (Prof.ª Titular de Universidad)</i>
	- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comport. (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curs045/optnovin/62Uctest.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curs045/optnovin/62Uctest.htm</a>

**OBJETIVOS**

En esta asignatura optativa pretendemos poner en práctica aquellos conocimientos aprendidos durante la carrera en torno a los tests psicométricos. Por ello, los objetivos básicos que se persiguen son:

1. Que el/la alumno/a reflexione sobre el proceso de medida en Psicología.
2. Que el/la alumno/a aprenda las fases fundamentales del proceso de construcción de tests.
3. Que el/la alumno/a sea capaz de construir ítems con sentido en diversas áreas de la Psicología.
4. Que el/la alumno/a sepa interpretar salidas de ordenador de los programas más comunes en el ámbito de la Psicometría.
5. Que el/la alumno/a consiga suficiente madurez para tomar decisiones en el proceso de construcción y análisis de tests, en función del modelo de medida especificado.

Una vez que el/la alumno/a haya finalizado el curso, debe ser capaz de:

- A. Abordar críticamente cualquier instrumento de medida psicológico, construido bajo el modelo clásico de tests o los modelos de respuesta al ítem.
- B. Producir instrumentos psicométricos válidos y fiables en un contexto aplicado de la Psicología.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Dado que esta asignatura se basa en conocimientos ya impartidos en su mayoría, los seminarios son eminentemente prácticos, desarrollándose en su mayoría en la Microaula. Los alumnos forman grupos (máximo de 3) para elaborar el material proporcionado por el profesor. El seminario consiste en una breve presentación de los contenidos correspondientes para después realizar una puesta en común de los grupos sobre el material bajo estudio. No obstante, cuando sea necesario, el profesor explicará detenidamente aquellas técnicas que no hayan sido tratadas en cursos anteriores y que sean de gran importancia para el desarrollo del curso.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de los contenidos se realizará a través de un trabajo que compendie todo los procesos abordados durante el curso. El trabajo será presentado por cada uno de los grupos en un plazo máximo de 15 días después de haber finalizado el curso. La calificación se basará en este trabajo y será igual para todos los miembros del grupo. El/la alumno/a que desee mejorar su calificación, por cualquier circunstancia justificada, deberá hacer un examen posterior sobre los contenidos impartidos en la fecha y lugar que se acuerde con el profesor.

**SEMINARIOS**

- 1. Reflexiones sobre la medida en Psicología** (Antecedentes de la medida en Psicología. Distintas acepciones de medida: Teoría de la medida de Stevens. Teoría representacional. Medida aditiva conjunta).
- 2. ¿Qué deseamos medir?** (Constructos psicológicos. Definición y tipos. Formulación de objetivos de medida. Proceso de construcción de tests psicométricos).
- 3. Estrategias de formulación de tareas** (Aproximaciones teórico-prácticas a la formulación de ítems. Modelos de escalamiento y tipos de ítems).
- 4. Análisis psicométrico clásico** (Introducción al paquete estadístico SYSTAT. Repaso de los módulos DATA y EDIT. Módulo TESTAT: Estructura básica y comandos. Análisis estadístico de los ítems. Estudio de la fiabilidad del tests. Toma de decisiones. Análisis gráfico).
- 5. Unidimensionalidad o multidimensionalidad** (Concepto de dimensionalidad. Importancia de la dimensionalidad en la medida psicológica. Métodos para evaluar la dimensionalidad de un test. Principios de análisis factorial exploratorio).
- 6. Análisis psicométrico bajo TRI** (Problemática de la estimación de parámetros en TRI. Métodos de estimación de parámetros. Ajuste de modelos. Estrategias de construcción de tests en TRI. Programas informáticos para estimar modelos de TRI).
- 7. Estrategias de validación de los instrumentos de medida** (La validez como estrategia de investigación. Criterios para la validación empírica de los tests psicométricos. Módulos de SYSTAT para investigar la validez de los tests: CORR, MGLH. Funcionamiento diferencial de los ítems y del test (FDI y FDT). Módulos de SYSTAT para evaluar el FDI: TABLES).
- 8. Elaboración de normas y métodos de igualación** (Percentiles, puntuaciones típicas y Eneatipos. Métodos de igualación. Igualación lineal: Diseños. Igualación equipercantil. Igualación y TRI. Módulos de SYSTAT: DATA, TESTAT).

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7 ed.). New York: Macmillan.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of item response theory*. Newbury Park: Sage.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitat.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de la respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 61U	<b>DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS</b>
	Profesor: Dr. Manuel Ato García (Catedrático de Universidad) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/61Udienc.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/61Udienc.htm</a>

**OBJETIVOS**

La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, que fue inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos y ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en al-

gunas especialidades de las ciencias sociales (particularmente, la sociología, las ciencias políticas y las ciencias de la información) se le dedica una atención preferente, en otras especialidades (en concreto, la psicología) recibe un tratamiento muy elemental.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología. En nuestra opinión, una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación y análisis de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajo temporal o fijo a muy corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño, análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo, el método de recogida de información y el proceso de codificación y tabulación y por otro los modernos procedimientos de análisis e interpretación de resultados. El primero se trata, si bien de forma introductoria, en el marco de la asignatura "Diseños de investigación aplicados" (tercer curso de la especialidad de Psicología), pero los aspectos técnicos del diseño y el análisis estadístico precisa ser abordado desde una perspectiva más profunda y orientado de forma más práctica para ser cabalmente comprendido.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias desde una perspectiva práctica: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y del proceso de codificación y tabulación de datos, y en segundo lugar el aprendizaje de un potente instrumento de software estadístico (el programa del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg), para abordar en la práctica un análisis estadístico "profesional" de los datos de encuesta.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el análisis estadístico de los datos de encuesta;
- el uso inteligente de un programa de software para el análisis de datos de encuesta: el programa LEM de Vermunt.
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 teóricos y 1.5 prácticos.

Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán en el marco del aula y tratarán puntualmente todos los temas del programa de la parte teórica que se adjunta, durante el primer cuatrimestre del curso. Todos los ejemplos que se utilizarán a lo largo de las clases se tomarán de la base de datos del Centro de Investigaciones de la Realidad Social (CIRES).

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán a cada uno de los grupos (máximo por grupo: 30 alumnos) en la microaula de la Facultad de Psicología y se ajustarán al programa de la parte práctica que se adjunta durante el primer cuatrimestre del curso. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 1.5 horas.

## EVALUACION

El rendimiento académico en la asignatura se evaluará por vía ordinaria mediante una prueba final de carácter objetivo consistente en 100 argumentos, agrupados en 20 preguntas, de contenido teórico (60%) y práctico (40%), cada uno de las cuales se evaluará como verdadero o falso. La puntuación resultante se obtendrá calculando el número de argumentos correctamente acertados menos el número de argumentos incorrectos. La calificación mínima requerida para aprobar la prueba ordinaria será de 50 puntos. Los resultados se harán públicos, en el tablón de anuncios del departamento, antes de una semana después de realizar la prueba.

Alternativamente se podrá optar a una evaluación grupal, que tendrá lugar mediante entrevista, con grupos de un máximo de 10 alumnos, y su objeto será el proceso de realización de una encuesta práctica, cuya temática habrá sido previamente convenida con el profesor. Los componentes de cada grupo se encargarán de desarrollar todo el proceso de diseño de muestreo, elaboración y administración de cuestionarios, procesamiento y análisis de resultados. Se considerará suficiente para aprobar la culminación del proceso y el cumplimiento de una serie de criterios de calidad que serán objeto de discusión en clase.

## TEMARIO

**Tema 1.** Naturaleza y tipología de la investigación por encuesta.

**Tema 2.** Tipología de la investigación por encuesta..

**Tema 3.** Procedimientos analíticos generales .



- Tema 4. Modelos de análisis para datos nominales.
- Tema 5. Modelos de análisis para datos ordinales.
- Tema 6. Modelos de análisis para respuestas dependientes

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

- Práctica 1. El programa LEM de Vermunt: Estructura operativa.
- Práctica 2. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (I)
- Práctica 3. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (II)
- Práctica 4. El análisis log-lineal. I.
- Práctica 5. El análisis log-lineal. II.
- Práctica 6. El análisis logit.
- Práctica 7. Modelos para datos nominales.
- Práctica 8. Modelos para datos ordinales.
- Práctica 9. Modelos para tablas cuadradas.
- Práctica 10. Modelos con variables latentes.

**BIBLIOGRAFIA**

\* Ato, M. y López, J.J. (1996). *Análisis de datos categóricos*. Madrid: Síntesis.  
 Azorín, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.  
 Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.  
 Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods. 2nd edition*. London: Sage.  
 \* Hagenaaers, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.  
 Martínez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J.Arnau, M.Ato, M.R. Martínez, J.Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.  
 Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pintner Publishers.  
 Rodríguez, J. (1991). *Métodos de muestreo*. Madrid: CIS.  
 Rossi, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, Fl: Academic Press.

<p><b>4º ó 5º</b> cursos</p> <p>Lic. Psicología                  curso 2001/2002                  Titul. 059. Asig. R70</p>	<b>INGLÉS</b>
	<p><i>Profesora: Ldo. Juan García Iborra (Prof. Asociado)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (4 cr teóricos + 2 cr. prácticos) , de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 1º cuatrimestre, horario de tarde</li> <li>- Asignatura adscrita al Area de Filología Inglesa (Depº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/R70ingl.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/R70ingl.htm</a></li> </ul>

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA / Course outline**

El objetivo del presente curso es familiarizar a los alumnos de segundo ciclo de la Facultad de Psicología con el lenguaje de la psicología en inglés. Dicha enseñanza está enfocada al dominio de las cuatro destrezas lingüísticas.

**CONTENIDOS / Contents**

**INDICE DE CONTENIDOS**

1. Plurales irregulares
2. Relativos
3. Números
4. Abreviaturas
5. Prefijos y Sufijos
6. Indicadores del Discurso
7. Comparación
8. Phrasal Verbs
9. Modales
10. El artículo científico, los *abstracts*
11. Modelos de Cartas Formales

OTROS TEMAS: los expuestos por los alumnos a lo largo del curso.

**EVALUACIÓN / Assessment**

El proceso U:

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 15/01/2020 15:04:59. Emisor del certificado: C=ES, O=AACCV, OU=PKIACCV, CN=AACCVCA-120





- Un trabajo escrito (WRITTEN REPORT) en inglés que podrá realizarse individualmente o en grupos de máximo 5 alumnos con una extensión mínima de dos folios por miembro. Se deberá consultar al menos dos fuentes bibliográficas, reseñadas al final del trabajo. El resultado de este trabajo tiene que ser original y creativo, en el sentido de que no se trata de elaborar un resumen, sino más bien un artículo personal basado en las fuentes consultadas.
- Una prueba oral (ORAL PRESENTATION) en inglés que consistirá en la exposición, en un tiempo máximo de 10 minutos, de algún tema de contenido relacionado con la psicología. Podrá presentarse individualmente o en grupos de tres como máximo. Deberá incluir bibliografía y se tendrá en cuenta tanto la forma como el contenido de la exposición. Las exposiciones orales se incluyen en el temario de clase.
- EL TRABAJO DE CLASE: consistirá en la entrega de ejercicios a determinar y en el análisis de un corpus de textos en inglés relacionado con la psicología.

La nota de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores y su resultante nota media.

Para los alumnos que no asistan a clase, las convocatorias de Junio y Septiembre comprenderán el WRITTEN REPORT (imprescindible para presentarse a las siguientes pruebas y a entregar como muy tarde el día del examen), la ORAL PRESENTATION y un examen que consistirá en el análisis (resumen y esquema) de un texto en inglés relacionado con la psicología, siendo la nota final la suma de las calificaciones obtenidas y su resultante nota media.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. R71	<b>INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES</b>
	Profesor: Dr. Juan Antonio Martínez Carrillo ( <i>Prof. Titular de Esc. universitaria</i> ) - Asignatura Optativa de 9 créditos (6 cr teóricos + 3 cr. prácticos), de 2º ciclo - Clases durante todo el curso, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Arquitectura y Tecnología de Ordenadores (Deptº de Ingeniería y Tecnología de Computadores) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/R71icomp.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/R71icomp.htm</a>

## OBJETIVOS

Introducir las posibilidades y límites del proceso de información, y su práctica en entornos profesionales multidisciplinares. Establecer con claridad, y practicar suficientemente, los conceptos operativos que permiten que el proceso de información pueda ser conducido de forma metódica en sistemas complejos. Analizar el proceso de información en los sistemas naturales y culturales de un lado, y las máquinas de otro, y de ello derivar conclusiones prácticas que permitan analizar las relaciones entre el hombre y la máquina. Ejercitarse ampliamente en el diseño de diálogos entre el hombre y las máquinas.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso será eminentemente práctico. Se usará Unix como sistema de soporte. Todos los programas utilizados, ya sean de soporte como de aplicación, serán obras de máximo prestigio, de mérito reconocido, publicados y documentados íntegramente, según la tradición de la ciencia de la computación, evitándose productos cerrados, o de origen comercial.

Las clases teóricas tendrán la forma de conferencia introductoria, seguida regularmente de discusión de los ejercicios que ejercitaron los conocimientos introducidos.

Se utilizará el método del "Cuaderno personal de laboratorio" para reflejar la reflexión del alumno, que ha venido practicándose en cursos anteriores de introducción a la tecnología dados por el Prof. Martínez Carrillo en la Facultad de Informática. El método se introducirá estudiando los cuadernos de Chotky y col. realizados hace cincuenta años en los que se registró la invención del transistor que fue la base de la actual informática.

## EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en:

- el cuaderno personal de laboratorio.
- los dos proyectos realizados.
- un examen final de definición de conceptos y presentación de ideas.

## TEMARIO

**Tema 1. La información y su procesamiento.**

**Tema 2. Estructuras de información.**

1. Estructuras tecnológicas.
2. Estructuras naturales.
3. Estructuras de información.
4. Representación de la información en memorias lineales.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



**Tema 3. Funciones básicas**

1. Almacenamiento de la información.
2. Procesamiento de la información.

**Tema 4. La comunicación hombre-máquina.**

1. El sistema operativo como administrador de los recursos del sistema.
2. El usuario
3. El diálogo
4. Diseño de interfaces hombre-máquina.

**PROGRAMA DE PRACTICAS****1. Practicas de primer cuatrimestre.**

- Iniciación y terminación de una sesión de trabajo.- Login, estructura de comandos, palabras clave, usuario y grupo.
- Comandos básicos: cd, ls, cp, mv, mkdir, more, less, clear.
- Uso de los manuales
- Sistema de ficheros: nombre, organización en directorios, pertenencia.
- Compresión y expansión de la información: gzip, tar, rpm.
- El editor de Richard Stallman: Emacs
- Entrada y salida, pantalla, comandos.
- Comandos básicos. Ayuda. Marcas. Manipulación de textos.
- Manejo de ficheros. Verificación ortográfica.
- Edición de programas.
- Programación en el sistema Lisp de J McCarty. (4 unidades)
- Programación en el sistema Perl de L. Wall. (4 unidades)
- Shells.
- Análisis de léxico
- Análisis sintáctico
- Manejo de redes: ftp, telnet, www.
- Correo electrónico.

**2. Practicas de segundo cuatrimestre: Proyectos.**

Se desarrollaran dos proyectos un a elegir entre la siguiente lista y otro obligatorio, listado en ultimo lugar.

- Reconocimiento del lenguaje utilizando analizadores léxico-sintácticos.
- Construcción de un sistema para el diagnostico diferencial
- Construcción de un programa de análisis factorial utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de factorización.
- Construcción de un sistema de análisis discriminante utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de diagnostico.
- Proceso de imágenes utilizando el sistema de G. Holtzmann.
- Simulación de la neurona natural, y de una red neuronal (Grossberg).
- Sistemas auto-organizados. Ejercitar varios modelos (Bruselator).

**Proyecto obligatorio:**

- Diseño de un protocolo de comunicación y construcción de su interfaz hombre-máquina

**BIBLIOGRAFÍA**

La referencia básica de los aspectos prácticos del curso será TACKETT y GUNTER: Utilizando Linux. Prentice Hall. Varias ediciones y la extensísima información contenida en los CD-ROM que le acompañan.

En los proyectos se utilizara la documentación que acompaña a cada uno de los sistemas que se utilicen y la bibliografía en ellos recomendada. Las discusiones teóricas vendrán acompañadas de copias de las proyecciones utilizadas, y posiblemente de unas notas de clase a preparar a lo largo del curso.

<b>4º, 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N71	<b>PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Agustín Romero Medina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Amaro Egea Caparrós ( <i>Prof. Asociado</i> )
	- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1º Cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos45/optnovin/N71pca.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos45/optnovin/N71pca.htm</a> - Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustinr/">http://www.um.es/docencia/agustinr/</a>

## OBJETIVOS

Como asignatura optativa de 2º ciclo, pretende ofrecer una selección de aplicaciones actuales de la psicología cognitiva, no recogidas directamente en otras asignaturas de la Licenciatura pero que derivan o pueden derivar en salidas profesionales para el psicólogo y, en cualquier caso, complementar por sus contenidos o su enfoque instrumental a diversas actividades prácticas de la psicología.

## METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso escolar 2001-2002, con un total de 4 créditos (2.4 cr. de clases teóricas y 1.6 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.4 créditos) a través de exposiciones del profesor y sesiones de seminarios sobre temas concretos.
- \* Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.6 créditos), tanto en clase como en microaula, en laboratorio o externas en contextos cotidianos.
- \* Realización de al menos un **trabajo escrito** (individual o en grupo pequeño, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) que deberá exponerse en clase

## EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- \* Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico.
- \* Participar en la realización de al menos un trabajo escrito y su exposición en clase.
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

### Parte I: Introducción

1. Introducción a las aplicaciones de la Psicología Cognitiva
2. El desarrollo de la psicología cognitiva gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

### Parte II: Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces)

3. La psicología de los objetos cotidianos.
4. Procesos cognitivos en las interfaces hombre-máquina.

### Parte III: Psicología y nuevas tecnologías de la comunicación y la información

5. Aspectos cognitivos del impacto psicológico de los medios audiovisuales y las tecnologías multimedia
6. Ciberpsicología o la psicología de Internet

### Parte IV: Cognición y psicología del tráfico

8. Introducción: El sistema de tráfico y los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico en carretera
9. Las pruebas psicológicas de evaluación de los conductores
10. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.
11. Un modelo genérico de causación de errores.

*Asignación de docencia según el temario:*

Partes I-IV: Prof. Dr. Agustín Romero Medina

Parte V: Prof. Dr. Amaro Egea Caparrós

## SESIONES DE PRÁCTICAS

- Documentación sobre psicología cognitiva a través de Internet

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- Factores psicológicos y cognitivos en el diseño de *displays*.
- Análisis de interacción y desempeño en contextos cotidianos.
- Usabilidad de páginas web
- Educación reglada vs. "educación televisiva"
- Análisis de formación tradicional vs. formación multimedia
- El texto normal y el hipertexto
- Evaluación del riesgo percibido en la conducción
- Pruebas de reconocimiento de conductores para la obtención o renovación del permiso de conducir

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Partes I-III

- Ballesta, J. (Comp.)(1995). *Enseñar con los medios de comunicación*. Barcelona: PPU/DM
- Berger, D.E., Pezdek, K. y Banks, W.P. (Eds.)(1987). *Applications of cognitive psychology. Problem solving, education, and computing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Booth, P. (1989). *An introduction to human-computer interaction*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Casetti, F. y di Chio, F. (1997). *Analisi della televisione*. Milan: Bompiani (Trad. cast.: *Análisis de la televisión. Instrumentos, métodos y prácticas de investigación*. Barcelona: Paidós, 1999).
- Cebrián, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- De Pablos Pons, J. y Jiménez Segura, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: CEDECS.
- Del Río Pereda, P. (1996). *Psicología de los medios de comunicación. Hacia el diseño sociocultural en comunicación audiovisual*. Madrid: Síntesis
- Dertouzos, M.L. (1997). *What will be*. Nueva York: Harper Collins. (Trad. cast.: *Qué será. Cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la informática*. Barcelona: Planeta, 1997).
- Dery, M. (1998). *Velocidad de escape. La cibercultura en el final del siglo*. Madrid: Siruela (orig. 1995).
- Donahoe, J.W. y Palmer, D.C. (1994). *Learning complex behavior*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Echeverría, J. (1994). *Telópolis*. Barcelona: Destino
- Echeverría, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona: Anagrama.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telópolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino
- Fleming, M.L. (1987). Displays and communication. En R.M. Gagné (Ed.), *Instructional technology: Foundations* (pp. 233-260). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gates, B. (1996). *The road ahead. 2nd ed. completely revised and up-to-date*. Nueva York: Penguin. (Trad. cast.: *Camino al futuro, 2ª ed. completamente revisada y puesta al día*. Madrid: McGraw-Hill, 1997).
- Hancock, P.A. (1999). *Human performance and ergonomics: Perceptual and cognitive principles (handbook of perception and cognition)*. Londres: Academic Press.
- Hollands, J. y Wickens, C.D. (1999). *Engineering psychology and human performance*. Nueva York: Prentice Hall
- Lansdale, M.W. y Ormerod, T.C. (1994). *Understanding interfaces. A handbook of human - computer dialogue*. Londres: Academic Press.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991).
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Piscitelli, A. (1995). *Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Prenes Espinosa, M.P. (1998). *El lenguaje de la imagen*. Murcia: Diego Marín
- Rifkin, J. (1994). *The end of work*. (Trad. cast.: *El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado*. Barcelona: Paidós, 1996).
- Romero Medina, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.
- Romero Medina, A., Pedraja Linares, M.J. y Marín Serrano, J. (1998). Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 505-528). Madrid: McGraw-Hill.
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet*. Barcelona: Paidós (orig. 1995).
- Varios autores (1998). *La revolución digital y sus dilemas*. En *El paseante*, nº 27-28.
- Vicente, K.J. (1999). *Cognitive work analysis: Toward safe, productive, and healthy computer-based work*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates
- Wickens, C.D., Gordon, S.E. y Liu, Y. (1997). *An introduction to human factors engineering*. Nueva York: Addison-Wesley Pub Co
- Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266). Madrid: Trotta.

### Parte IV

- Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-11), 1307-1314.
- Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.
- Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).
- Hale, A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.
- Michon, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), *Human Behavior and Traffic Safety*. New York: Plenum Press.
- Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.

- Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.
- Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.
- Riemersma, J.B.J. (1988). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.
- Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.
- Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.
- Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.

<b>4º ó 5º</b> cursos <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N72	<b>PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</b>
	<b>Profesores:</b> Ldo. Pedro Jara Vera ( <i>Prof. Asociado</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz ( <i>Prof. Asociado</i> )
	- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Area de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/N72depor.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso45/optnovin/N72depor.htm</a>

## OBJETIVOS

Se pretende proporcionar conocimientos teóricos y prácticos acerca de varios aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, componentes y técnicas necesarias en la evaluación y el entrenamiento psicológico, psicología de la organización deportiva, rol profesional del psicólogo del deporte, etc.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir los conocimientos precisos y a saber detectar, planificar y ejecutar las tareas propias del psicólogo del deporte. En relación con los tópicos tratados se irán realizando prácticas en el aula (estrategias de activación, visualización, establecimiento de objetivos, etc.).

## EVALUACIÓN

Consistirá en un examen final con preguntas de desarrollo escrito en el que se valorará la adquisición de los conocimientos programados. Así mismo, se podrá acceder a la subida de nota mediante la realización de algún trabajo, tutorizado por alguno de los profesores, y que verse sobre cualquier tema propio del programa.

## TEMARIO

### Créditos teóricos:

- 1.- Historia de la psicología del deporte.
- 2.- El papel profesional del psicólogo del deporte.
- 3.- Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos.
- 4.- Evaluación psicológica en el contexto deportivo.
- 5.- Intervención psicológica en programas de ejercicio físico.
- 7.- Psicología de las lesiones y la fatiga deportiva
- 8.- Iniciación deportiva.
- 9.- Condicionamiento y aprendizaje deportivo.
- 10.- Intervención psicológica en deportes individuales.
- 11.- Intervención psicológica en deportes de equipo.
- 12.- La psicología del deporte en el ámbito organizacional.
- 13.- Psicología del arbitraje.

### Créditos prácticos:

- 1.- Programación de objetivos.
- 2.- Técnicas de visualización.
- 3.- Control de activación.
- 4.- Estrategias motivacionales.





5.- Evaluación de variables psicológicas en la actuación deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA

### Manual básico:

Garcés de Los Fayos, E. J. (Coord.) (1997). *Manual de psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Murcia: CapítuloTres.

### Manuales de apoyo:

Balaguer, I. (Ed.) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.

Barbany, J. R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcanova.

Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.

Cruz, J. (Ed.) (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.

Pérez, G., Cruz, J., y Roca, J. (1995). *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza.

Scherrer, J. (1991). *La fatiga*. Barcelona: Paidolibro.

Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 15/01/2020 15:04:59. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmTr-vWHmbBT5-lZ3FSU6V-xdbBnd+S

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 30

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>