

## 5.4. Quinto curso (Plan 2, de 1994)

### 5.4.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distrib. temporal	Profesor(es)	Área con.
Neuropsicología (N38)	7 (4.5 + 2.5)	1er Cuatr.	Dr. Francisco Román Lapuente	PBIO
Practicum (N37)	9 cr. prac.	Anual	Dr. Juan José Vera Martínez (P. Resp.) Dr. Rafael Rabadán Anta Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás Dra. Concepción López Soler Dr. Mariano Flores Peña Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez Dr. Agustín Romero Medina Dra. M <sup>a</sup> Teresa Calvo Llena Dra. Carmen González Salinas Lda. M <sup>a</sup> Dolores Villaplana García Dra. Consuelo Paterna Bleda Ldo. Mariano Meseguer de Pedro Ldo. Salvador Godoy Fernández	Vicedec. MCC MCC PETP PETP PETP PBAS EVED EVED PSOC PSOC PSOC PSOC
Psicología de la Instrucción (N39)	4 (3 + 1)	1er Cuatr.	Dr. José Manuel Serrano González-T	EVED

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Área conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social. P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

### 5.4.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

5 <sup>o</sup> curso	NEUROPSICOLOGÍA
Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N38	<p>Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente (Prof. Titular de Universidad) Ldo. Juan Pedro Sánchez Navarro (Bec. Investig.)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 7 créditos (4.5 cr teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)</p> <p>Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/quia0102/progr/curso5/N38nps.htm">http://www.um.es/facpsi/quia0102/progr/curso5/N38nps.htm</a></p>

#### OBJETIVOS

La neuropsicología es una disciplina que interrelacionando los contenidos de la psicología y las neurociencias en el ámbito del comportamiento. El objetivo de esta asignatura, en el actual plan de estudios, es proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos básicos para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Exposición docente, Trabajo de casos clínicos, Prácticas de neuroimagen y análisis de lesión.

#### EVALUACIÓN

Un examen final escrito teórico-práctico compuesto por preguntas tipo tests, preguntas de verdadero y falso, preguntas de definición, preguntas de relación, pregunta de desarrollo, realización de esquemas y dibujos esquemáticos, análisis de un caso práctico.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

##### Tema 1. Concepto de neuropsicología

Introducción. Localizacionismo. Principios de la neuropsicología actual.

##### Tema 2. Métodos de la neuropsicología

Método lesional. Método instrumental. Método funcional. Paradigmas conductuales utilizados en neuropsicología.

##### Tema 3. Organización y función cerebral

Introducción. Organización cortical. Lóbulos parietales. Lóbulos Temporales. Lóbulos frontales.



**Tema 4. Patología cerebral**

Patología vascular. Tumores cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos. Patología infecciosa.

**Tema 5. Especialización hemisférica**

Estudios con animales. Estudios con humanos. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Lateralización del lenguaje. Lateralización del procesamiento espacial, musical y emocional. Atención y asimetría cerebral. Preferencia manual y asimetría cerebral.

**Tema 6. Neuropsicología de la atención**

Introducción: Teorías y conceptos de la atención. Anatomofisiología de la atención. Alteraciones de la atención en distintas condiciones neuropatológicas. Implicaciones conductuales y sociales de los trastornos atencionales.

**Tema 7. Neuropsicología de la memoria.**

Introducción: conceptos básicos. Bases neurobiológicas de la memoria. Alteraciones de la memoria. Cambios de la memoria en el envejecimiento normal.

**Tema 8. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados**

Modelos neuronales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje hablado. Alteraciones del lenguaje escrito. Aprosodias. Acalculias. Apraxias.

**Tema 9. Alteraciones neuropsicológicas de la percepción y el reconocimiento.**

Clasificación. Mecanismos neuronales para el procesamiento visual. Alteraciones visoperceptivas. Alteraciones visoespaciales. Alteraciones visoespaciales. Agnosias auditivas. Somatognosias.

**Tema 10. El lóbulo frontal y sus disfunciones**

Consideraciones anatomofisiológicas. Conexiones cortico-corticales y cortico-subcorticales. Funciones de las grandes divisiones corticales frontales. El cortex prefrontal. Síndromes y signos frontales. Funciones cognitivas y emocionales del cortex prefrontal humano.

**PROGRAMA DE PRACTICAS**

- Practica 1. Sistema Nervioso Central
- Practica 2. Irrigación
- Practica 3. Fundamentos de neuroimagen
- Practica 4. Neuroimagen normal
- Practica 5. Neuroimagen patológica
- Practica 6. Técnica de análisis de lesión
- Practica 7. Identificación de signos neuropsicológicos en patología cerebral

**BIBLIOGRAFÍA**

Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos los siguientes:

- C. Junqué y J. Barroso (1994): Neuropsicología. Editorial Síntesis.
- B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Editorial Labor.
- Kolb y I.Q. Whishaw (1999): Fundamentals of Human Neuropsychology. Fourth edition. W.H. Freeman and Company

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.

<b>5º</b> curso  Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N37	<b>PRACTICUM</b>
	<i>Profesor Coordinador: Dr. Juan José Vera Martínez (Prof. Titular de Esc. universitaria)</i> Asignatura troncal de 9 créditos (9 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita a las Áreas de (1) Metodología de las Ciencias del Comportamiento, (2) Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, (3) Psicología Básica, (4) Psicología Evolutiva y de la Educación, y (5) Psicología Social. Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/facpsi/quia0102/progr/curso5/N37prac.htm">http://www.um.es/facpsi/quia0102/progr/curso5/N37prac.htm</a>

**Nota importante:** la regulación del Practicum está recogida en toda su extensión en la **Guía del Practicum y carpetas** específicas que en cada curso se facilitan a los alumnos y tutores participantes. Estos documentos son fundamentales, actualizados y prioritarios sobre el contenido meramente informativo de este epígrafe.

**I. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS**

El plan de estudios de Psicología incorpora una asignatura troncal de 2º ciclo, denominada **Practicum**, con una carga lectiva de 9 créditos, lo que supone la realización por parte del alumno de un mínimo de 90 horas de prácticas profesionales en contextos reales de trabajo. Su definición queda establecida en el plan de estudios:

"Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros universitarios o vinculados a las Universidades por convenios o conciertos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación". (B.O.E. de 20 de noviembre de 1990, nº 278, p. 34361.)

El Practicum persigue, como *objetivo general* integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y el desempeño del rol profesional del psicólogo. Se trata de posibilitar al alumno la adquisición de conocimientos, competencias, información y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito del mercado laboral.

Este objetivo general se articula en los siguientes *objetivos específicos*:

- Proporcionar un marco real para el desarrollo y aplicación de los contenidos teórico-técnicos recibidos desde las diversas materias del currículum.
- Familiarizarse con las funciones y actividades en un área concreta de intervención propia del psicólogo.
- Favorecer procesos de síntesis entre el marco teórico y el ámbito aplicado.
- Fomentar la capacidad de observación y de análisis crítico en un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo.
- Desarrollar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo con otros profesionales.
- Impulsar actitudes de autoanálisis y de autoevaluación en el contexto de las actividades desarrolladas.
- Tomar conciencia de los principios éticos y del código deontológico para el ejercicio de la profesión.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PRACTICUM

Los tres *elementos fundamentales del Practicum* son: el alumno, la Facultad y la entidad externa. La Facultad interviene directamente en el Practicum a través de la **Unidad o Comisión de Practicum**, formada por los Profesores-Tutores y el Vicedecano de Practicum. La entidad externa está implicada por la participación de sus profesionales como Tutores Colaboradores. Y los alumnos constituyen el eje central del Practicum, ya que a ellos va dirigido.

La **Unidad o Comisión de Practicum** está integrada por el Vicedecano de Practicum, los Profesores Tutores de la Facultad, un representante de los alumnos y un representante del P.A.S. Su función es gestionar el funcionamiento del Practicum.

## III. DÓNDE SE REALIZA EL PRACTICUM

Para disponer de contextos reales de trabajo, la Universidad dispone de "Convenios de Cooperación Educativa" firmados con entidades colaboradoras. Las entidades colaboradoras ponen a disposición de la Universidad sus instalaciones y sus profesionales para recibir a alumnos en prácticas, pero siempre en función de sus posibilidades de disponibilidad.

Para el **Practicum** de Psicología, las entidades colaboradoras pueden ser de muy diversa índole y dedicarse a muy diferentes sectores de trabajo: empresas privadas, instituciones públicas, asociaciones, fundaciones, ONGs, gabinetes psicológicos, centros educativos, etc., en las que el psicólogo desarrolla, o puede desarrollar, su actividad profesional.

El Practicum también puede desarrollarse en los propios Centros Universitarios cuya actividad laboral esté vinculada al ejercicio profesional del psicólogo. Así mismo, los Departamentos que imparten docencia en Psicología pueden proponer horas del Practicum dedicadas total o parcialmente a investigación, pudiéndose desarrollar éstas en las propias instalaciones de la Facultad.

Durante el período de prácticas, no puede existir relación contractual alguna entre el alumno y el centro colaborador.

## IV. PERFILES DEL PRACTICUM

Teniendo en cuenta la diversidad de roles profesionales a los que puede acceder el Licenciado en Psicología y, en consecuencia, a la diversidad de perfiles de las plazas de prácticas de que dispone el centro, el Practicum de Psicología se articula en cuatro opciones de Practicum, las cuales reflejan la realidad del mercado laboral existente en nuestra Región para nuestros licenciados:

PRACTICUM	PERFIL
A	Psicología Clínica y de la Salud
B	Psicología Educativa
C	Psicología de las Organizaciones
D	Intervención Psicosocial



Las actividades a realizar en cada perfil de Practicum se harán explícitas de forma individualizada para cada plaza ofertada por las distintas entidades colaboradoras.

#### V. ¿QUIÉN PUEDE CURSAR EL PRACTICUM?

El Practicum es una asignatura troncal de 2º ciclo, que podrá ser cursada por aquellos alumnos que hayan aprobado, al menos, 200 créditos entre las asignaturas cursadas en el plan de la titulación de Psicología.

#### VI. EL ALUMNO: ACTIVIDADES, OBLIGACIONES Y DERECHOS

Una vez que el alumno es asignado a una plaza del Practicum, éste queda comprometido a realizar las siguientes actividades:

- Iniciar las prácticas en la fecha y condiciones acordadas, cumpliendo con el calendario y con el horario establecidos.
- Realizar en el centro el programa de actividades previamente planificado por el Profesor Tutor y por el Tutor Colaborador.
- Llevar al día un "diario de campo" en el que el alumno consignará las actividades realizadas por él en el centro, su valoración personal de tales actividades, opiniones, comentarios, etc. Este diario facilitará la elaboración de la "Memoria del Practicum".
- Mantener las reuniones previstas con el Profesor Tutor de la Facultad para el seguimiento de las prácticas.
- Recibir la formación que el Tutor Colaborador y el Profesor Tutor consideren oportunas para una adecuada adaptación a las actividades a desarrollar durante las prácticas.
- Poner en conocimiento del Profesor Tutor cualquier incidencia que pudiera afectar al desarrollo normal de las prácticas.
- Elaborar una Memoria del Practicum realizado, en la que se especificarán las actividades previstas y las realmente desarrolladas. De dicha Memoria entregará una copia al Tutor Colaborador y otra al Profesor Tutor de la Facultad.
- Realizar una autoevaluación de las prácticas desarrolladas utilizando el modelo de evaluación que se facilita en la carpeta del alumno. Esta autoevaluación será entregada al Profesor Tutor.

Son **obligaciones** del alumno, además de las ya mencionadas como "actividades a desarrollar" las siguientes:

- Cumplir en todo momento con el Código Deontológico del Colegio Oficial de Psicólogos. A tal efecto, antes de iniciarse las prácticas los alumnos asistirán a un seminario organizado desde la Unidad de Practicum.
- Guardar con la más absoluta discreción los datos, informaciones, documentación, etc., a que tenga acceso durante el período de prácticas en el Centro Colaborador, evitando su comunicación a terceros, así como su explotación para la realización de otros trabajos no contemplados en el plan de actividades.
- Firmar un documento de compromiso en el que se harán constar sus obligaciones y tareas. En él harán constar su conformidad el Tutor Colaborador y el Profesor-Tutor.

El alumno del Practicum disfrutará de los siguientes **derechos**:

- Disponer de la oferta de plazas del Practicum antes de la fecha de asignación de las plazas.
- Recibir asesoramiento por parte del Profesor Tutor de la Facultad durante todo el período de duración de las prácticas.
- Ser tutelado por el Tutor Colaborador del centro durante todo el período de duración de las prácticas.
- Interrumpir las prácticas, temporal o definitivamente, por causa justificada, la cual será documentada mediante escrito dirigido al Tutor Colaborador del Centro y al Profesor Tutor de la Facultad.
- Recibir la certificación de haber realizado las prácticas por el Tutor Colaborador del centro.
- Ser evaluado por el Tutor Colaborador.
- Recibir una calificación para la asignatura Practicum por parte del Profesor Tutor de la Facultad.
- Suscribir un Seguro de Accidentes y de Responsabilidad Civil, a cargo de la Universidad, durante el período de las prácticas.

#### VII. EL PROFESOR TUTOR DE LA FACULTAD

Cada alumno cuenta con la supervisión y asesoramiento de dos tutores, el Profesor Tutor de la Facultad y el Tutor Colaborador. Son funciones del Profesor Tutor:

- Elaborar, en colaboración con el Tutor Colaborador, el **programa de actividades** a desarrollar por el alumno, el cual se ajustará a los objetivos formativos del Practicum. A tal efecto, el Profesor Tutor se pondrá en contacto con el Tutor Colaborador. El programa de actividades debe incluir, al menos:
  - ✓ Las **tareas** a desarrollar por el alumno, sus elementos básicos, los sujetos destinatarios, el contexto de aplicación, las técnicas e instrumentos de aplicación, etc.
  - ✓ Las **competencias** que el alumno tiene que poner en juego para el correcto desarrollo de las tareas.

- Realizar el **seguimiento** durante el período de prácticas del alumno. El seguimiento debe incluir, al menos, las siguientes actividades:

- ✓ Al inicio de las prácticas, se entrevistará con el alumno para orientarle sobre el programa de actividades, sistema de seguimiento y evaluación, así como orientarle en la elaboración de la Memoria del Practicum. También le proporcionará una carta de presentación que ha de entregar en el Centro Colaborador y le facilitará su primer contacto con éste.
- ✓ Durante las prácticas, el Profesor Tutor mantendrá, al menos, *dos reuniones* con el alumno para supervisar el desarrollo de las mismas, grado de cumplimiento de objetivos, resolución de problemas e incidencias, etc.
- ✓ El Profesor Tutor también se entrevistará, al menos, *dos veces* con el Tutor Colaborador para intercambiar opiniones sobre el desarrollo del programa de actividades, progresos logrados, dificultades y problemas que hayan podido surgir, etc.
- ✓ El Profesor Tutor hará público un *horario de tutorías* para atender a los alumnos del Practicum.
- ✓ Informar al Vicedecano de Practicum de las incidencias y problemas que puedan surgir durante el desarrollo de las prácticas.

➤ **Evaluar** el rendimiento del alumno. Sobre esta función consúltase el epígrafe XII.

➤ Participar en la **evaluación del Practicum** al finalizar cada curso académico, mediante la elaboración de la "Memoria Final del Practicum". A tal efecto, el Profesor Tutor cumplimentará un Informe de Evaluación de la plaza del Practicum (por cada plaza), cuyo modelo se proporciona en la carpeta que le corresponde de la Guía del Practicum.

### VIII. EL TUTOR COLABORADOR

El Tutor del centro colaborador es un profesional que desarrolla tareas relacionadas con el rol profesional del psicólogo y es asignado a cada plaza de prácticas por el propio centro colaborador. Sus funciones son:

- Elaborar, en coordinación con el Profesor Tutor de la Facultad, el programa de actividades a desarrollar por el alumno.
- Recibir al alumno e informarle del funcionamiento general del centro o servicio.
- Explicar al alumno las actividades a desarrollar y su imbricación en el centro o servicio.
- Supervisar el rendimiento del alumno, su actitud, participación y cumplimiento de horarios.
- Atender las consultas y dudas que el alumno pueda plantearle acerca del desarrollo de las actividades propias del Practicum.
- Mantener entrevistas con el Profesor Tutor de la Facultad a lo largo del periodo de prácticas para intercambiar opiniones sobre su desarrollo y prever o solucionar posibles problemas y dificultades.
- Evaluar al alumno rellenando un Informe de Evaluación estándar cuyo modelo se recoge en su carpeta de Practicum.
- Evaluar el Practicum, completando el modelo de Informe de Valoración estándar que se incluye en la carpeta correspondiente.

La labor de tutorización desarrollada por el Tutor Colaborador será reconocida por la Universidad expidiéndole un certificado en el que constará su actividad como tutor y el número de horas de las prácticas tutorizadas.

### IX. ASIGNACIÓN DE LAS PLAZAS DEL PRACTICUM

- **La oferta de plazas del Practicum.** Durante el mes de septiembre, la Unidad de Practicum pondrá a disposición de los alumnos un documento en el que se incluirá la relación de plazas disponibles para ese curso. Cada plaza llevará incorporado un código de identificación y una ficha en la que se especificarán las características de la misma: perfil de Practicum, datos de la entidad externa (nombre, domicilio, persona de contacto, teléfono, etc.), fechas de inicio y de finalización de las prácticas, número de horas, calendario, horario, tutor colaborador, profesor tutor de la Facultad y actividades a desarrollar.

- **Normas de reserva de plazas del Practicum**

**N1-** La oferta de plazas gestionadas por el Vicedecanato de Practicum o procedentes del COIE son de dominio público y están disponibles para todos los alumnos del Practicum, quienes podrán solicitarlas y elegir las de acuerdo a los criterios vigentes de asignación de plazas. Dentro de esta oferta de plazas, algunas entidades han podido hacer explícito su derecho a preseleccionar y entrevistar previamente a los alumnos candidatos a la plaza. Los alumnos interesados conocerán anticipadamente este requisito establecido por la entidad en el momento de solicitar o elegir ese destino de Practicum.

**N2-** Toda entidad puede ejercitar su discrecional derecho de admisión reservando algunas o todas las plazas que oferta, siempre que lo haga anticipadamente a la exposición y publicación de la oferta de plazas para los alumnos del Practicum. La reserva se atenderá a criterios justificados de idoneidad, experiencia, voluntariado, etc. Complementariamente, una entidad podrá añadir alguna plaza reservada a su oferta inicial de plazas ya difundida públicamente cuando así lo considere.

**N3-** El tradicional uso de que los alumnos, por su propia iniciativa, puedan captar y, consiguientemente, reservar nuevas plazas se mantendrá (siempre que la plaza captada reúna las características adecuadas). Si no hay obstáculo por parte de la entidad, la plaza captada será incorporada al curso siguiente a la oferta pública de plazas de Practicum.

**N4-** En concordancia con lo anterior, los alumnos se abstendrán de realizar cualquier acción en el sentido de captar o reservar plazas que ya están incluidas y hayan sido expuestas como oferta pública del Practicum. Igualmente, no se admitirán peticiones de reserva por parte de una entidad sobre plazas que ya hayan sido difundidas en la oferta pública al inicio del Practicum.

- **Matriculación.** La matrícula en el Practicum queda condicionada a que el alumno cumpla con los requisitos establecidos en el epígrafe V (tener superados 200 créditos, como mínimo, de entre las asignaturas del plan de Psicología).

El Practicum queda restringido por el número de plazas disponibles. Dada esta restricción, la matrícula realizada durante los periodos correspondientes de Julio (para becarios que hayan superado, en la convocatoria de junio, todas las asignaturas matriculadas) y Automatricula, tendrá la consideración de *preinscripción*.

Finalizados los procesos de matrícula, se realizará la adjudicación de plazas siendo efectiva la matrícula desde ese momento salvo renuncia.

- **Adjudicación de las plazas.** Finalizado el proceso de matrícula, se publicará en la Secretaría del Centro y en la Unidad de Practicum un listado de alumnos que han realizado matrícula provisional (*preinscripción*) en la asignatura de 5º curso: Practicum. Dicho listado estará ordenado según los siguientes criterios:

- 1º En primer lugar, las solicitudes se ordenarán en función del número de créditos aprobados en la titulación de la Licenciatura en Psicología.
- 2º Cuando dos o más alumnos estén igualados en el número de créditos aprobados, se dará preferencia a aquel/los alumno/s que tenga/n aprobado todo el primer ciclo.
- 3º Si todavía hubiera alumnos igualados en este criterio, se procederá al desempate en función de la mejor calificación media de las asignaturas aprobadas. El cálculo de la calificación media se realizará ponderando cada nota por el número de créditos de la asignatura.
- 4º Caso de que haya alumnos igualados en este criterio, se procederá al desempate dando preferencia a aquellos alumnos que tengan cursados más créditos troncales y obligatorios.
- 5º Si persiste el empate, se dará preferencia a aquellos alumnos que estén matriculados de todos los créditos necesarios para la expedición del título de Licenciado en Psicología.
- 6º Si, finalmente, todavía hubieran alumnos igualados en todos estos criterios, la ordenación se realizará al azar.

Junto a la publicación de dicho listado, se fijará el día, lugar y hora donde se procederá a la adjudicación de las plazas del Practicum. Se realizará un llamamiento individualizado, por orden de prioridad, al que deberán presentarse todos los alumnos. El alumno que, al ser llamado, no se encuentre presente (o un representante autorizado, en su caso) decaerá en sus derechos, perdiendo la posible plaza de Practicum para el correspondiente curso académico.

## X. INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS AL PRACTICUM

El alumno que haya obtenido una plaza del Practicum dará los siguientes pasos:

- 1) En caso de renuncia a la plaza de Practicum se debe pasar por la Secretaría del Centro para anular la matrícula.
- 2) Ponerse en contacto con el Profesor Tutor de su plaza para recibir instrucciones.
- 3) Con suficiente antelación al inicio de las prácticas, pasar por el C.O.I.E. para recoger la documentación pertinente, que debe ser firmada por el Centro Colaborador y por el Vicedecano de Practicum, y formalizar una Póliza de Seguro Adicional de Responsabilidad Civil. Los alumnos destinados a plazas dependientes de organismos de la Comunidad Autónoma (Servicio de Salud, ISSORM, Consejería de Educación, etc.) están exentos de este trámite. La Coordinación del Practicum remitirá a la C.A. la relación de alumnos ubicados en las citadas plazas.
- 4) Cuando corresponda el inicio de las prácticas, presentarse en el Centro Colaborador y entregar al Tutor designado por el mismo la carta o credencial de presentación preparada por el Profesor Tutor.
- 5) Firmar, una vez concretadas las actividades, el Documento de Compromiso para la realización del Practicum.
- 6) Al inicio de las prácticas, entregar en el C.O.I.E. la documentación debidamente rellenada y firmada.
- 7) Iniciar las actividades planificadas en el programa bajo la supervisión de los dos tutores.
- 8) Una vez finalizado el período de prácticas, el alumno entregará a ambos tutores copia de la Memoria de Actividades elaborada, rellenará el Informe de Auto-evaluación y se lo entregará al Profesor Tutor de la Facultad.
- 9) Finalmente, el alumno entregará en el C.O.I.E. la documentación debidamente rellenada, sellada y firmada por los tutores para poder recibir la correspondiente certificación de las prácticas realizadas.

## XI. LA MEMORIA DE ACTIVIDADES

Uno de los elementos a través de los cuales es evaluado el alumno es la "Memoria de Actividades". Mediante la elaboración de este informe el alumno ejercita las habilidades de descripción y narración ordenada y sistemática de una experiencia profesional, una tarea muy común en el desempeño de un rol profesional y, en consecuencia, se convierte en sí misma en una actividad propia del Practicum.

Para su elaboración el alumno contará con el asesoramiento de ambos tutores. Aunque su composición variará dependiendo del ámbito laboral en el que se han desarrollado las prácticas, la Memoria de Actividades debería contener, con carácter general, los siguientes aspectos:

- **Valoración de las actividades.** La Memoria debería contener:
  - El programa de actividades inicialmente previsto.
  - Las actividades, tareas, instrumentos y técnicas realmente utilizadas.
  - Una valoración de la adecuación entre lo planificado y lo realmente ejecutado.

- Resultados conseguidos en términos del desempeño profesional, es decir, qué ha producido la actividad realizada.
  - Resultados logrados en términos de aprendizaje para el alumno, es decir, en qué grado ha asimilado el rol profesional.
- **Valoración de las competencias.** La Memoria también debe incluir:
- Un análisis y valoración del grado de adquisición y práctica alcanzado en las competencias, conocimientos y habilidades previstos en el programa de actividades.
  - La posible adquisición de otras competencias y habilidades no previstas inicialmente y su grado de relación con el desempeño del rol profesional.

## XII. EVALUACIÓN DEL ALUMNO

La *evaluación del alumno* correrá a cargo del Profesor Tutor de la Facultad, para lo cual éste se basará en las siguientes fuentes de información:

- (a) La Memoria del Practicum elaborada por el alumno. El alumno entregará al Profesor Tutor la Memoria del Practicum en los plazos previstos por éste (La fecha límite será el 15 de Junio).
- (b) El Informe de Evaluación remitido por el Tutor Colaborador. En este informe el Tutor Colaborador tomará en consideración, no sólo el desarrollo de las prácticas en sí, sino también la "Memoria del Practicum" elaborada por el alumno.
- (c) El seguimiento riguroso realizado a lo largo del período de prácticas, durante el cual habrá celebrado reuniones con el alumno y con el Tutor Colaborador.
- (d) El "diario de campo" elaborado por el alumno, si así lo considerase oportuno el Profesor Tutor.

La evaluación que efectúe el Profesor Tutor del alumno quedará recogida en un modelo de Informe que aparece en su carpeta de Practicum.

Cada alumno puede recibir, como en otra asignatura, la calificación de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor. En la Convocatoria Ordinaria de Junio, el Profesor Tutor calificará con la nota de "suspenso" cuando el alumno se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- (a) El alumno no ha cumplido con el programa de actividades, bien porque no ha asistido regularmente al centro colaborador, bien por falta de aprovechamiento mínimo en la realización de las prácticas, bien por ambas cosas. En estos casos, el Informe de Evaluación del Tutor Colaborador tendrá que haber sido negativo.
- (b) El alumno ha asistido regularmente al centro colaborador y ha cumplido satisfactoriamente con el programa de actividades previsto, pero la Memoria de Actividades es insuficiente, es inadecuada o presenta deficiencias.

El alumno que se encuentre en la *primera* de las dos situaciones mencionadas tendrá que repetir la realización del Practicum el curso siguiente (o cuando lo considere oportuno). El alumno que se encuentre en la *segunda* situación podrá reelaborar la Memoria del Practicum y presentarla al Profesor Tutor en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre.

El Profesor Tutor asignará la calificación de "No presentado" a aquel alumno que no haya podido finalizar las prácticas por causa que deberá justificar por escrito y entregar a ambos tutores.

La calificación de "Matrícula de Honor" será asignada a los alumnos por la Comisión de Practicum, de mutuo acuerdo entre sus componentes.

La fecha límite para la entrega de los informes de evaluación del Profesor Tutor y la documentación correspondiente se fija para el 30 de Junio.

<b>5<sup>o</sup></b> CURSO  Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N39	<b>PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN</b>
	Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Asignatura obligatoria de 4 créditos (3 cr teóricos + 1 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/N39instr.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/N39instr.htm</a>

La investigación sobre los procesos de enseñar y aprender ha ido conformando un nuevo campo de saber que ha dado lugar a una nueva rama disciplinar que es la *psicología de la instrucción*. El objetivo central es el estudio de factores, interacciones, contenidos y secuencias empleadas en el proceso de enseñar y aprender.

### OBJETIVOS

Al ser una asignatura cuatrimestral los contenidos se han articulado alrededor de tres grandes bloques temáticos. En el primero, presentamos algunos conceptos y nociones básicas sobre la trayectoria histórica de la disciplina, centrándonos en el análisis de los modelos actuales.



El segundo se orienta al estudio de algunas de las variables de los principales protagonistas del proceso instruccional: profesor y alumno.

El principal objetivo del tercer bloque es el estudio del conocimiento que constituye el núcleo del proceso instruccional y cómo dicho conocimiento se transmite, adquiere, modifica y elabora según dicho proceso de enseñar y aprender.

### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El carácter teórico-práctico de la disciplina exige, por una parte, el desarrollo del temario con el fin de tener un conocimiento general de los diferentes temas y contenidos de la misma. Dicho desarrollo requiere la exposición y discusión de los diferentes tópicos. Por otra, la práctica de técnicas aprendidas. Se realizará un solo examen final en las fechas previstas por la Facultad de Psicología.

### TEMARIO

#### BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Tema 1. Teorías y modelos instruccionales

Tema 2. Concepto de Psicología de la instrucción: perspectivas actuales

#### BLOQUE II: VARIABLES PERSONALES EN EL PROCESO INSTRUCCIONAL: PROFESOR Y ALUMNO

Tema 2: Aspectos diferenciales del profesor

Tema 3: Estilos de enseñar y aprender: a la vuelta de

Tema 4: Aspectos diferenciales del alumno

#### BLOQUE III: CONTENIDOS DE LA INSTRUCCIÓN

Tema 5: El curriculum y la práctica de la enseñanza

Tema 6: Psicopedagogía de las matemáticas

Tema 7: Las ciencias físico-naturales y la representación del conocimiento

Tema 8: El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia

Tema 9: Psicopedagogía de la lengua

### BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, J. y Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.

Genovard, C.; Beltrán, J. y Rivas, Fco. (1996).

Gonzalez Cabanach, R. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción*. Volumen 1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona: EUB

Gonzalez Pienda, J.A. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción*. Volumen 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB

Barca Lozano, A. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción*. Volumen 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB

Escoria Nieto, J. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción*. Volumen 4: Psicopedagogías específicas. Barcelona: EUB.

Escoriza Nieto, J. (1996). *Psicología de la Instrucción*. Volumen 5. *Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención*.

### 5.4.3. Programas de las asignaturas optativas específicas de 5º curso, vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social"

<b>5º</b> curso  Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N48	<b>APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS</b>
	Profesora: Dr.ª M.ª Carmen Martínez Martínez (Prof.ª Titular de Universidad) Asignatura Optativa de 5º curso, de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/optgoc/N48apgru.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/optgoc/N48apgru.htm</a>

#### OBJETIVOS

Dotar al alumno de los elementos básicos mediante los cuales podrá intervenir en grupos, para lo cual debe tener el conocimiento de diferentes propuestas teóricas. Asimismo es básico el aprendizaje de los aspectos fundamentales que guían la acción del coordinador en los distintos tipos de grupos con los que el futuro psicólogo tomará contacto.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La exposición de los temas por parte de la profesora se combinará con el trabajo práctico por parte de los alumnos. Para ello se constituirán a principio del curso grupos de trabajo (autoexperienciales) que trabajarán desde un punto de vista práctico y aplicado los aspectos básicos de la dinámica grupal.

#### EVALUACIÓN

Mediante un examen final y, opcionalmente, un trabajo que individual o grupalmente se elabore en relación a alguno de los temas de la asignatura.

#### TEMARIO

##### MÓDULO I. Los grupos en el área de la salud

- Tema 1. Grupos de carácter terapéutico. Aspectos generales.
- Tema 2. Terapia grupal gestálticos.
- Tema 3. Grupos operativos
- Tema 4. Terapia conductual cognitiva en grupos
- Tema 5. Grupos de Autoayuda

##### MÓDULO II. Los grupos en el ámbito educativo.

- Tema 6. Análisis de los grupos en el aula.
- Tema 7. Técnicas de dinámica grupal aplicadas al contexto educativo.

##### MÓDULO III. Los grupos en el área organizacional

- Tema 8. Los equipos de trabajo en las organizaciones
- Tema 9. Coordinación y organización de reuniones.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS

- 1) Ejercicios básicos de terapia gestáltica.
- 2) La intervención desde la concepción operativa
- 3) Técnicas de trabajo, análisis y toma de decisiones grupal
- 4) El trabajo conductual en grupos

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayestarán, S. (1996). *El grupo como construcción social*.  
 Peiró y Prieto (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*, vol.:2. Madrid: Síntesis.  
 Kaplan, H. y Sadock, B. (1996). *Terapia de grupo*, Panamericana  
 Medina, E. y Esteban, R. (1997). *Grupos terapéuticos y asistencia pública*, Madrid: AEN.



Gil, F. y García, M. (1993). *Grupos en las organizaciones*. Madrid: Eudema  
 Vinogradov, S. Y Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*.

<b>5º</b> curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N45	<b>ERGONOMÍA</b>
	<i>Profesora: Dr.ª. Concepción Sáez Navarro (Prof.ª. Ayudante)</i>
	Asignatura Optativa de 5º curso, de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/ootsoc/N45erg.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/ootsoc/N45erg.htm</a>

## OBJETIVOS

La ergonomía se centra en el estudio de la interacción humana con elementos de los sistemas que nos rodean, sean estos elementos físicos, cognitivos, organizativos o sociales. Los conocimientos obtenidos permiten realizar un análisis integral de los sistemas hombre-máquina entendidos en sentido general, teniendo en cuenta no sólo su descripción teórica sino, sobre todo, su realidad práctica. De este modo, son aplicables al diseño y a la evaluación de tareas, productos de consumo y entornos laborales, con el fin de hacerlos compatibles con las necesidades, aptitudes y limitaciones de cada persona.

El fin de este análisis es intervenir para lograr el mejor ajuste posible del sistema (por ejemplo, de trabajo) y un mayor bienestar de la persona y eficacia del sistema. En definitiva, se trata, mediante enfoques y técnicas específicas de ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes ámbitos en los que se encuentre.

El **objetivo general** de esta asignatura es facilitar a los alumnos de la licenciatura de psicología la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan introducirse en el campo de investigación y profesional de la Ergonomía. Este objetivo general se puede concretar en los siguientes **objetivos específicos**: docencia, investigación y competencia profesional o práctica.

En cuanto a los *objetivos de docencia*, pretendemos que los alumnos adquieran conocimientos sobre: a) delimitación del concepto de Ergonomía y del lugar que ocupa en el contexto de las disciplinas científicas y en concreto respecto a la psicología, b) los términos y conceptos correspondientes al temario de la asignatura, y c) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos que son objeto de estudio de la Ergonomía.

Los *objetivos de investigación* van encaminados a: a) familiarizar al alumno con los aspectos básicos de investigación en ergonomía y orientarle en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles, y a b) despertar la curiosidad por la investigación en este ámbito desde la perspectiva de la psicología.

Mediante los *objetivos de capacitación práctica* pretendemos: a) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos, b) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de situaciones que ayuden a los alumnos a afrontar problemas que puedan plantearse en el ejercicio de su profesión, incidiendo en la importancia del carácter multidisciplinar en las intervenciones, y c) concienciar sobre la importancia de la promoción social de la Ergonomía como ámbito de intervención del psicólogo haciendo hincapié en sus aportaciones específicas.

Teniendo en cuenta los contenidos y créditos de esta asignatura, para cursarla, es recomendable una formación previa del alumno en psicología del trabajo, psicología de las organizaciones y psicología de los recursos humanos.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El *plan de trabajo* que seguiremos consiste en: a) exposición del contenido del temario del programa de la asignatura, b) aportación de documentos para análisis y discusión sobre los contenidos del temario, c) prácticas internas en grupos, d) elaboración por parte del alumno de un trabajo dirigido por el profesor sobre un aspecto aplicado específico de libre elección entre los propuestos a principio de curso. Este trabajo podrá ser realizado de modo individual o en grupo (máximo 4 componentes).

## EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos que observen una asistencia regular a clase y cumplan con el plan de trabajo expuesto consistirá en la realización de una **prueba escrita** sobre los contenidos del temario tanto teóricos como prácticos (correspondientes a los textos básicos y documentos de trabajo utilizados) y en la realización de un **trabajo obligatorio** (individual o en grupo con un número máximo de tres personas), que deberá cumplir los requisitos exigidos por el profesor y ser presentado en el plazo fijado de antemano. Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase deberán concretar su plan de trabajo específico con el profesor a principio del cuatrimestre.

**TEMARIO**

- Tema 1. Introducción a la ergonomía.** Concepto y evolución histórica de la ergonomía. Conceptos y principios básicos en ergonomía. Ergonomía y disciplinas afines.
- Tema 2. Legislación, Normalización y Certificación en ergonomía.** Normalización Empresarial, Nacional, Comunitaria e Internacional.
- Tema 3. Metodología e investigación en ergonomía.**
- Tema 4. Biomecánica ocupacional.** Antropometría laboral. Carga física de trabajo. Concepto y evaluación. Posturas de trabajo. Manejo manual de cargas. Movimientos repetitivos.
- Tema 5. Carga mental de trabajo.** Concepto y evaluación.
- Tema 6. Ambiente físico en el trabajo.** Confort visual. Conforto acústico. Conforto térmico. Vibraciones. Síndrome del Edificio Enfermo.
- Tema 7. El diseño en ergonomía.** Diseño de espacios y productos. Telecomunicaciones. Discapacidad. Edad avanzada.
- Tema 8. Intervención en ergonomía.** Niveles y ámbitos de intervención. Ergonomía y Prevención de Riesgos Laborales.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

El programa de prácticas incluye aplicaciones de los temas correspondientes al temario presentado y se entregará al inicio de la asignatura.

- Práctica 1. Análisis y comentarios sobre el vídeo: "Ergonomía y Salud Laboral".
- Práctica 2. Legislación y normalización en Ergonomía. Búsqueda, recopilación y análisis de normas UNE sobre ergonomía.
- Práctica 3. Ejercicios sobre trabajo estático y dinámico y sobre el cálculo del consumo energético.
- Práctica 4. Carga mental. Evaluación.
- Práctica 5. Puestos de trabajo con PVDs.
- Práctica 6. Ejercicios sobre ruido, música ambiental, e iluminación en el trabajo.
- Práctica 7. Evaluación ergonómica de un puesto de trabajo

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bestratén, M., et al. (1998). *Ergonomía*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Cañas, J. Y Waerns, Y. (2001)- *Ergonomía cognitiva. Aspectos psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Madrid: Panamericana.
- Castillo, J.J. y Villena, J. (eds.) (1998). *Ergonomía. Conceptos y métodos*. Madrid: Editorial Complutense.
- Cazamian, P. (1986). *Tratado de ergonomía*. Madrid: Octarés.
- Gutiérrez, J.M. (2001). *Ergonomía y psicología en la empresa*. Valencia: CISSPRAXIS.
- Leplant, J. (1985). *La psicología ergonómica*. Barcelona: Oikos-Tau.
- McCormick, E.J. (1980). *Ergonomía*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Mondelo, P.R.; Gregori, E.; y Barrau, P. (1994). *Ergonomía. Fundamentos (I)*. Barcelona: Mutua Universal-Universidad Politécnica de Cataluña.
- Osborne, D.J. (1987). *Ergonomía en acción*. México: Trillas.
- Oficina Internacional del Trabajo (1998). *Enciclopedia sobre salud y seguridad en el trabajo (4 vols.)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pereda, S. (1993). *Ergonomía. Diseño del entorno laboral*. Madrid: Eudema.
- Salvendy, G. (1997) (ed.). *Handbook of human factors and ergonomics*. Nueva York: Wiley.
- Singleton, W.T. (1989). *The mind at work: Psychological Ergonomics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VV.AA. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- VV.AA. (1997). *Manual de ergonomía*. Madrid: Fundación MAPFRE. (1ª ed. 1995)
- Warr, P. (1993). *Ergonomía aplicada*. México: Trillas.
- Wissner, A. (1988). *Ergonomía y condiciones de trabajo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Meister, D. (1999). *The history of human factors and ergonomics*. NJ: LEA.

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.



<b>5º</b> curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. N44	<b>PSICOLOGÍA DEL MARKETING Y LA PUBLICIDAD</b>
	Profesor: Ldo. Salvador Godoy Fernández ( <i>Prof. Asociado</i> )
	Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/optsoc/N44mark.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/cursos5/optsoc/N44mark.htm</a>

### OBJETIVOS

General: Lograr el aprendizaje de los conocimientos básicos de Psicología en el ámbito del Marketing y de la Publicidad.

#### Específicos:

- Enseñar los conocimientos teóricos necesarios que permitan al alumno/a comprender y conocer la Psicología del Marketing y Publicidad.
- Establecer un proceso metodológico que facilite a los alumnos/as la integración teórico-práctica de los conocimientos teóricos impartidos.
- Establecer una dinámica de aprendizaje centrada en la tarea, en un contexto de clase motivador y de grupo.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso se estructura en torno a las clases teóricas y las prácticas. Las clases teóricas se complementarán con las prácticas donde con una *metodología de trabajo grupal* se facilitará al alumno/a la integración de los conocimientos teóricos impartidos con los prácticos desarrollados durante las clases prácticas. Se facilita así que el alumno/a puede elaborar su propio aprendizaje personal.

### EVALUACIÓN

La evaluación se concretará en clase, y estará basada en:

- La asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas.
- La elaboración de trabajos.
- Una prueba final.

### TEMARIO

1. Introducción al comportamiento de los consumidores.
2. Los consumidores como individuos.
3. Los consumidores en la toma de decisiones
4. Los consumidores y la cultura.
5. Publicidad. Conceptos fundamentales.
6. Publicidad y economía.
7. Comunicación publicitaria y lenguaje publicitario.
8. Psico-sociología de la publicidad.

### PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas se concretará en clase. Mediante diferentes tipos de ejercicios prácticos se facilita al Alumno/a las condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para el desempeño profesional futuro.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gonzalez Martín, J. A. (1996). *Teoría General de la Publicidad*. México: F.C.E.
- González Lobo, M. A. (1994). *Curso de Publicidad*. Edt. Eresma & Celeste Ediciones.
- Solomon, M.R. (1997). *Comportamiento del Consumidor*. Madrid: Prentice Hall.
- Lorente, J. *Casi todo lo que sé de publicidad*. Edit. Folio.
- Ocaña, F. (1997). *Veinte ideas sobre publicidad*. Barcelona: Ediciones grupo Z.

<b>5º</b> CURSO  <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N43	<b>PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE LA EMPRESA</b>
	<i>Profesor: Dr. Juan José Vera Martínez (Prof. Titular de Esc. universitaria)</i>
	Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Depº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facopsi/guia0102/proar/curso5/optsoc/N43rrhh.htm">http://www.um.es/facopsi/guia0102/proar/curso5/optsoc/N43rrhh.htm</a>

### OBJETIVOS

- Sensibilizar hacia los problemas y fenómenos psicosociales del mundo laboral y de RR.HH.
- Plantear la necesidad del uso de una perspectiva multidisciplinar para enfocar los problemas en las organizaciones.
- Fomentar la capacidad de organización y participación individual y grupal.
- Conocer los principales procesos y elementos de la Gestión, Dirección y Desarrollo de los RR.HH. desde su dimensión comportamental y psico-social.
- Comprender la perspectiva y enfoque propios de la PTO en estos procesos organizacionales y laborales, diferenciándolos de otras visiones más económicas o jurídicas.
- Captar el componente polémico y conflictivo que conllevan los procesos y procedimientos relativos a los Recursos Humanos en las organizaciones y las posibles discrepancias entre diferentes agentes sociales.
- Adquirir, en lo posible y aún de modo provisional previo a la práctica profesional, un criterio personal al respecto de la problemática inherente a los fenómenos y procesos antes mencionados.
- Familiarizarse con las técnicas y procedimientos más comunes en este campo, reconociendo a la vez su especificidad y complejidad técnica, así como la interrelación entre las variables y datos que con ellos se asocian.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases se articulará mediante los siguientes elementos didácticos aunque éstos se verán condicionados por las disponibilidades de tiempo y espacio, así como por el número de alumnos de cada grupo de prácticas. El denominador común de las actividades será fomentar el trabajo cooperativo en equipo y el pensamiento crítico.

- Exposición docente (mediante esquemas y mapas conceptuales) de los aspectos fundamentales.
- Puestas en común.
- Comentario de casos —textuales y audiovisuales— fragmentos de pruebas y ensayos prácticos.
- Participación en prácticas y casos (teniendo al grupo como unidad).

### EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está sujeto a variaciones que dependerán de la dinámica concreta que se establezca con el grupo de alumnos, y atenderá a los diferentes tipos de contenidos y actividades que se desarrollen en la clase. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, la calidad de las producciones y comentarios de casos, así como los resultados en las pruebas de evaluación (examen test y/o de desarrollo).

### PRÁCTICAS

Se referirán a los contenidos teóricos más relevantes y accesibles. En concreto se proponen:

- Trabajo en equipo: constitución de equipos de trabajo, dinámica y efectividad grupal, diagnóstico de las competencias y dificultades del equipo de trabajo.
  - Comentario y análisis de planteamientos teóricos y aplicados en RR.HH.
  - Descripción de puestos - reclutamiento y selección. Observación y simulación.
  - Planificación de la formación. Diseño de actividades
  - Sistemas de motivación, retribución y gestión del rendimiento
  - Manejo del conflicto y negociación
- Normalmente se ilustrará con técnicas y modelos generales, así como con las experiencias reales comunicadas por diversas organizaciones.



## TEMARIO

## ENTORNO--- MACRO SISTEMA EXTERNO

CAMBIOS en la ECONOMÍA--- Economía competitiva, economía protegida.  
 MENTALIDAD EMPRESARIAL--- Liberalismo "brutal" vs. Ética de los negocios y humanismo  
 CAMBIOS en MANAGEMENT y NUEVOS MODELOS DIRECTIVOS. De los esquemas rígidos y tradicionales a las nuevas formas (individualización, organización flexible, sub-contratación)  
 EVOLUCIÓN DEL BINOMIO EMPLEO/ DESEMPLEO (Estabilidad / inestabilidad; Incorporación de jóvenes y mujeres; del Puesto-Oficio a la Polivalencia)  
 NUEVOS MODELOS en las RELACIONES LABORALES. Cambios en la legislación y en el papel de los sindicatos.

## EMPRESA---MICRO-SISTEMA INTERNO

## INPUTS

PLANIFICACIÓN-ESTRATEGIA-Interpretación del entorno  
 ADP- DP y especificaciones de PUESTOS  
 RECLUTAMIENTO-Fuentes y procedimientos  
 SELECCIÓN--- Procesos y técnicas  
 INCORPORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN  
 FORMACIÓN INICIAL

## PROCESOS

MOTIVACIÓN-SATISFACCIÓN  
 IMPLICACIÓN- COMPROMISO  
 FORMACIÓN (entrenamiento, capacitación, desarrollo)  
 PLANES DE CARRERA  
 VALORACIÓN DE PUESTOS  
 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO  
 SISTEMAS DE PAGO E INCENTIVOS  
 PARTICIPACIÓN  
 CONFLICTOS-NEGOCIACIÓN

## OUTPUS

RUPTURA LABORAL-- Despidos, recolocación,  
 ABSENTISMO, ROTACIÓN, JUBILACIÓN,  
 DESARROLLO DE RR.HH.  
 CALIDAD DE VIDA LABORAL

AUDITORIA, INTERVENCIÓN, FEEDBACK

## BIBLIOGRAFÍA

- Besseyre des Horts, C. H. (1989). *Gestión estratégica de los recursos humanos*. Bilbao: Deusto-AEDIPE.  
 Bordeleau, Y.; Brunet, L.; Haccoun, R.R.; Rigny, A.J. Y Savoie, A.(1987). *Modelos de investigación para el desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.  
 Cunnings, L.L. Y Scwad, D.P.(1985). *Recursos humanos. desempeño y evaluación*. México: Trillas.  
 García-Nieto, A. (Coord.)(1992). *Los recursos humanos en la empresa de la Región de Murcia*. Murcia: Instituto de Fomento de la Región de Murcia.  
 González, L.; de la Torre, A. Y de Elena, J. (Comps.)(1995). *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Gestión de Recursos Humanos y Nuevas Tecnologías*. Actas del V Congreso Nacional de Psicología Social. Salamanca, 18-20 de Diciembre. Salamanca: Eudema.  
 Hampton, D.R.; Summer, C.E. Y Webber, R.A.(1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.(orig1973)  
 Hartley, J.F. Y Stephenson, G.M. (Comps.). (1994). *Relaciones laborales. La psicología de la influencia y el control en el trabajo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (Orig. 1992).  
 Mabey, CH.; Salaman, G. Y Storey, J. (1998). *Strategic Human Resource Management. A reader*. Londres: Sage-Open University  
 Miguélez, F. Y Prieto, C. (Dirs.). (1991). *Las relaciones laborales en España*. Madrid: Siglo XXI.  
 Ordóñez, M. (Coord.)(1995). *La nueva Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.  
 Ordóñez, M. (Coord.)(1996). *Modelos y Experiencias Innovadoras en la Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.  
 Ordóñez, M. (Coord.)(1997). *Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.  
 Petrick, J.A. Y Furr, D.S.(1997). *Calidad Total en la Dirección de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.[Orig. inglés 1997].  
 Puchol, L.(1993). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid: ESIC.  
 Quintanilla, I.(1991). *Recursos humanos y marketing interno (2ª ed.)*.Madrid: Pirámide.  
 Rodríguez Fernández, A. (Dr.)(1995). *Los recursos humanos en las administraciones públicas*. Madrid: Tecnos.  
 Sánchez-García, J. C. (1997). *Selección de personal, Guía Práctica*. Salamanca: Amarú.  
 Tagliaterra, L.E.(1981). *Organización y supervisión de recursos humanos*. México: Limusa.  
 Vera, J.J. Y Sáez. M.C. (1998). *Aspectos psicosociales del trabajo y los recursos humanos*. Murcia: ICE Universidad de Murcia - DM.

<b>5º</b> curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N46	<b>PSICOLOGÍA JUDICIAL</b>
	<i>Profesor:</i> Dr. Angel Prieto Ederra ( <i>Prof. Ayudante</i> )
	Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/opsoc/N46iud.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/opsoc/N46iud.htm</a>

**OBJETIVOS**

Los objetivos de la asignatura se resumen en:

- (1) Clarificar los puntos de inserción entre el sistema legal y la psicología.
- (2) Introducir al alumno en la psicología jurídica.
- (3) Revisar las principales áreas de investigación en psicología jurídica.
- (4) Revisar las principales áreas de intervención dentro del sistema judicial.

**EVALUACIÓN**

La evaluación contemplará un examen al final del cuatrimestre, el seguimiento de las prácticas y la realización de trabajos de carácter práctico o de investigación.

**TEMARIO**

- Tema 1:** Psicología y Ley.
- Tema 2:** Los psicólogos y el sistema legal.
- Tema 3:** Teorías del crimen.
- Tema 4:** Psicología del testimonio
- Tema 5:** La obtención de pruebas judiciales.
- Tema 6:** El tribunal del jurado I: representatividad y selección del jurado
- Tema 7:** El tribunal del jurado II: el jurado por dentro.
- Tema 8:** El menor en el sistema de justicia.
- Tema 9:** La victimología.
- Tema 10:** La psicología penitenciaria.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Clemente, M. (1995). *Fundamentos de psicología jurídica*. Madrid: Pirámide.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993). *Psicología Forense Experimental*. Valencia: Promolibro.
- García García, J. y Sancha, V. (1985). *Psicología penitenciaria*. Madrid: UNED.
- Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). *Psicología social y sistema penal*. Madrid: Alianza.
- Labrador, F.J. (1994). *Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico*. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Matthews, A.D. (1966). *Psicología Policial: descripción de casos prácticos*. Madrid: Morata. (Complutense).
- Raskin, D.C. (1994). *Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Segura Oronich, A. (1998). *El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio*. Cedecs: Barcelona.
- Sobral, J. y Arce, R. (1990). *La psicología social en la sala de justicia*. Barcelona: Paidós.
- Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). *Manual de Psicología Jurídica*. Barcelona: Paidós.
- Soria, M.A. (1998). *Psicología y práctica jurídica*. Barcelona: Ariel.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). *Manual de psicología forense*. Madrid: Siglo XXI.



<b>5<sup>o</sup></b> curso <b>Lic. Psicología</b> curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. N47	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA</b>
	<i>Profesora:</i> Lda. Ginesa Torrente Hernández ( <i>Prof.<sup>a</sup> Ayudante</i> )
	Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/optsoc/N47psapl.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso5/optsoc/N47psapl.htm</a>

**OBJETIVOS**

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Social, poniendo especial atención al ámbito de la Psicología Comunitaria.

**METODOLOGIA DIDACTICA**

Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos. Para el desarrollo de las clases prácticas será necesario el análisis previo de los programas de intervención psicosocial por parte del alumno.

**EVALUACION**

La valoración de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba objetiva tipo test.
- Asistencia, participación en las prácticas y elaboración de un informe relacionado con ellas.

**TEMARIO CLASES TEORICAS**

1. Psicología Social Aplicada. Concepto, orígenes y desarrollo
2. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo. Áreas de intervención.
3. Modelos Teóricos en Psicología Comunitaria.
4. Diseños de Intervención Comunitario.
5. Rol del psicólogo comunitario.
6. Salud mental comunitaria.
7. Psicología Comunitaria y Servicios Sociales.
8. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social.
9. Otras aplicaciones de la Psicología Social: Psicología Ambiental, Psicología Jurídica, Psicología Política, Psicología Social de la Educación, Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

**TEMARIO CLASES PRACTICAS**

Las prácticas consistirán en el análisis profundo de programas de intervención psicosocial que versarán sobre las siguientes áreas:

1. Evaluación de necesidades.
2. Problemáticas familiares.
3. Promoción socio-laboral de la mujer.
4. Inadaptación social.
5. Sexualidad y sida.
6. Tiempo libre.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Alvaro, J. L.; Garrido, A.; Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Martín, A.; Chacón, F.; Martínez, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor
- Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.
- Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Vidal, A.; Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

