

4.2. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

4.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

2º CURSO (PLAN 3): ASIGNATURAS Y PROFESORES, CURSO 2000-2001

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Cuatrim./ Anual	Profesor(es)	Area conoc.
Aprendizaje Humano (8J8)	4.5 (2.7+1.8)	1er. Cuatr.	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS
Evaluación Psicológica (8J1)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Drª. Carmen García Montalvo (P.Resp.) Drª Mª Angeles Jiménez Tallón	PETP PETP
Historia de la Psicología (8J2)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBAS
Modelos estadísticos en psicología (8J3)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC
Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias (8J4)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Jesús Gómez Amor Lda. Francisca González Javier (P.Resp.)	PBIO
Psicología de la Personalidad (8J6)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Drª. María Tejerina Larreal (P.Resp.) Drª. Concepción López Soler Lda. Antonia Martínez Pérez Dr. Mariano Flores Peña	PETP PETP PETP PETP
Psicología del Desarrollo: Niñez (8J5)	7.5 (6+1.5)	1er. Cuatr.	Dr. José Antonio Carranza Carnicero (P.Resp.) Lda. Mª Dolores Galán Conesa	EVED EVED
Psicología Social: Procesos básicos (8J7)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Angel Rodríguez González (P.Resp.) Dr Antonio León García Izquierdo	PSOC PSOC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

4.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

2º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Tínl. 059. Asig. 8J8	APRENDIZAJE HUMANO
	Profesor: Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustin/ Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/8J8ah.htm

OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 2001-2002, con un total de 4.5 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2001, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 crédito), que podrán ser de dos tipos:
 - a) Actividades del **Programa de Prácticas**. Este Programa contiene tres tipos de actividades
 - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.2 créditos.
 - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
 - a.3.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y

- b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
- teórico
 - empírico o experimental,
 - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
 - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$, siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- * Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito y se tendrá en cuenta la participación efectiva en las actividades prácticas voluntarias.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.

Tema 1. **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.**

Tema 2. **CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO**

Parte II: Adquisición de conocimientos

Tema 3. **PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS**

Tema 4. **PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS**

Tema 5. **RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.**

Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 6. **MECANISMOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE**

Tema 7. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS**

Tema 8. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO**

Tema 9. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS**

Tema 10. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1.- Prácticas en el aula

1.1. Sesiones de prácticas

- Aprendizajes asociativos vs. constructivos
- Evaluación de una situación de aprendizaje
- Situación de estudio
- Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- Aprendizaje observacional y publicidad
- Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo

1.2. Sesiones de video

- Aprendizaje y comprensión
- Aprendizaje motor

2.- **Prácticas de laboratorio:** *Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

3.- **Seminario:** 1) Aprendizaje y técnicas de estudio

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)

Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).



- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.(Orig. 1980).

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Buckley, R. y Cagle, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.)(1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.)(1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Coord.)(1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (2001). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

2º CURSO Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 8j1	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
	Profesores: Dr.ª Carmen García Montalvo (Prof.ª Titular de Universidad)(Prof. responsable) - Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (Prof.ª Ayudante)

Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre
 Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/quia0102/progr/curso2/8j1evps.htm>

OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA

- * *Clases teóricas*. En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- * *Clases prácticas*. En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACION

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constará de entre 70 y 80 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{n.alt.-1}} \times 10$$

N. de ítems

El temario de prácticas se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas y/o metodológicas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

TEMARIO (Teoría)

PARTE I. MARCO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.3. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.

Tema 2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO

- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 2.2. Aproximación a un concepto integrador.

Tema 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MODELOS

- 3.1. Modelos de evaluación.
 - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
 - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
 - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.

Tema 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: METODOLOGÍA.

- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
- 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- 4.3. Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 4.4. Posibilidades de integración.

Tema 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.

- 5.1. Principales intentos clasificatorios.
- 5.2. La clasificación de Pervin.

Tema 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.

- 6.1. Definición y características.
- 6.2. Clasificación.

Tema 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.

- 7.1. Bases teóricas y características.
- 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
- 7.3. Problemas metodológicos.

Tema 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.

- 8.1. Definición y características.
- 8.2. Tipos de técnicas.
 - 8.2.1. Listas de adjetivos.
 - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.
 - 8.2.3. El diferencial semántico de Osgood.

Tema 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.

- 9.1. Definición y características.
- 9.2. Clasificación:
 - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
 - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
 - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.

Tema 10. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.

- 10.1. Conceptos básicos y características.
- 10.2. Tipos de autoinforme.
- 10.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.

Tema 11. LA ENTREVISTA

- 11.1. Concepto y tipos.
- 11.2. Fases.
- 11.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
- 11.4. Ventajas y limitaciones.

PARTE II. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SU APORTACIÓN AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES INTELLECTUALES

Tema 12. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (I): Enfoque clínico.

Tema 13. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (II): Enfoque Factorial

PARTE III. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

- Tema 14. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL**
Tema 15. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL
Tema 16. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE
Tema 17. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

PARTE IV. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- Tema 18. EVALUACIÓN DE LOS RASGOS PSICOLÓGICOS.**
 18.1. La evaluación de los rasgos a través de técnicas teórico-rationales.
 18.2. La evaluación de los rasgos mediante pruebas de estrategia empírica.
 18.3. La evaluación de los rasgos a partir de pruebas factoriales.
Tema 19. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES COGNITIVAS.
 19.1. Evaluación de variables cognitivas de la personalidad
 19.2. Evaluación de las actitudes
 19.3. Evaluación de los intereses

PARTE V. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y GARANTÍAS ÉTICAS.

- Tema 20. EL INFORME.**
 20.1. Características generales.
 20.2. Tipos de informe.
 20.3. Modelos organizativos.
 20.4. Normas fundamentales que debe cumplir un informe.
Tema 21. NORMAS DEONTOLÓGICAS.
 21.1. Introducción.
 21.2. Cientificidad y ética.
 21.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
 21.4. Normas legales.
 21.5. La actualidad: estudio comparativo internaciones.
 21.6. Conclusiones.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Objetivos

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico (corrección e interpretación)
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Metodología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, se efectuará un comentario acerca de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

Temario de prácticas

1. ENTREVISTA CLINICA Y ENTREVISTA DE SELECCIÓN
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.

7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.*
- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnos del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

2º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 8J2	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
	Profesora: Dr.ª. Elena Quiñones Vidal (<i>Catedrática de Universidad</i>) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/8J2hps.htm

OBJETIVOS

La definición de Psicología se ha ido modificando en función de su objetivo. En su evolución histórica, nuestra disciplina ha pasado de ser el estudio de la psique o de la mente, al del espíritu, de la conciencia y de la conducta. Otros la definen por lo que hacen sus profesionales. Sus actividades presentan diversidad de métodos, temas de interés y consideraciones acerca de la naturaleza humana. Los historiadores creemos que los intereses de los psicólogos actuales son manifestaciones de la problemática que ha acompañado a la Psicología desde sus orígenes (Hergenhahn, 1997)

En este contexto, los objetivos específicos a conseguir serían:

- Estudiar el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- Presentar la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- Dar a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- Exponer los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.
- Analizar las sucesivas crisis de los grandes sistemas psicológicos y los factores que desencadenaron la profunda transformación de la Psicología en la década de los sesenta.
- Reseñar otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención en España.

CONTENIDOS TEÓRICOS

Primera Parte : Temas Introdutorios

Lección 1

- Enfoques en Historia de la Psicología.
- Revisiones del punto de vista tradicional.
- Problemas epistemológicos de la Psicología.
- La literatura científica en Psicología.
- Fuentes y Recursos documentales.



Segunda Parte: Primeros Desarrollos Psicológicos.**Lección 2**

Los antiguos pensadores griegos.
 La Medicina en la Antigüedad.
 Diferencias básicas entre Platón y Aristóteles.
 Importancia de la Filosofía Griega para la Psicología.
 El pensamiento cristiano.
 La influencia Árabe.
 Limitaciones de la filosofía Escolástica.

Lección 3

El Renacimiento.
 Los orígenes de la Ciencia Moderna.
 Los desafíos de la Ciencia.
 El pensamiento de Descartes.
 El empirismo británico.
 El sensacionalismo y el positivismo francés.

Lección 4

El racionalismo.
 El movimiento del "sentido común"
 Categorías del Pensamiento kantiano.
 La teoría de la masa aperceptiva.
 El proceso dialéctico hegeliano.

Tercera Parte: El Inicio de la Psicología Científica.**Lección 5**

Romanticismo y Existencialismo
 Fisiología y Psicología Experimental.
 Primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro.
 La Psicofísica.

Lección 6

El voluntarismo wundtiano.
 El estructuralismo de Titchener.
 Los estudios sobre la memoria.
 La intencionalidad.
 Fenomenología.
 La Escuela de Wurzburg

Lección 7

Teorías evolucionistas anteriores a Darwin.
 La influencia de Darwin.
 Contribuciones de Galton a la Psicología.
 El concepto de Inteligencia general.
 Los tests.

Cuarta Parte: Las Escuelas de psicología.**Lección 8**

Características de la Psicología Funcionalista.
 La Psicología Aplicada.
 El Conductismo.
 Positivismo Lógico.
 Neoconductismo
 Psicología de la Gestalt.
 La teoría del Campo.

Lección 9

Primeros diagnósticos y tratamientos de la enfermedad mental.
 Primeros enfoques de la enfermedad mental.
 Mejora gradual de los conocimientos y aplicaciones.
 Los modelos psíquicos ybiológicos.



El hipnotismo.

Lección 10

El Psicoanálisis.
Las escuelas psicoanalíticas.
Alternativas psicoanalíticas.
La psicología Humanista.
Comparaciones entre la Psicología existencial y humanística.

Quinta Parte: la Psicología Contemporánea.

Lección 11

Psicología básica, científica y aplicada.
Dos "culturas" de la Psicología.
Psicología Cognitiva.
Psicobiología.
Genética Conductual.

Sexta Parte: La Psicología en España.

Lección 12

Los primeros psicólogos españoles.
Las escuelas de psiquiatría.
La psicología de la postguerra.

PRACTICAS

1) Sobre Documentación Psicológica

Búsquedas documentales.
Análisis de referencias bibliográficas.

2) Comentarios de Textos

Textos filosóficos.
Textos psicológicos.
Textos de autores españoles.

3) Recensiones

Obras originales de los autores más relevantes.

4) Sesiones de Vídeos y Documentales.

EVALUACIÓN

1) Contenidos Teóricos:

- Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva, con dos opciones V/F.(2,5 pts)
- Definición de términos y conceptos (2,5 pts)

2) Prácticas:

- Un Comentario de Texto perteneciente a alguno de los autores más relevantes de la Historia de la Psicología. En dicha prueba, se podrá utilizar el material de clase.(2,5 pts)
- Recensión de dos obras originales, a elegir por el alumno, de autores de la Historia de la Psicología y exposición oral de una de ellas, elegida por la profesora.(1,5 pts)
- Un ejercicio documental.(0,5 pts)



BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Carpintero, H.(1996).Historia de las Ideas Psicológicas.Madrid:Pirámide.
 Caparrós,A (1984) La Psicología y sus perfiles.Barcelona:Barcanova
 Gonzalez, A. (1982). Historia de la filosofía. Madrid:EPESA.
 Leahey,T.H. (1998). Historia de La psicología.Madrid:Prentice Hall.
 Lundin,R.W.(1979)Theories and systems of psychology.Lexington.mass:Health
 Merani, A.L.(1982). Historia Crítica de la psicología.Madrid:Grijalbo.
 Sahakian, W.S.(1982). Historia y Sistemas de la psicología.Madrid: Tecnos.
 Saiz,M y Saiz,D(1996): Personajes para una Historia de la Psicología en España: Madrid. pirámide
 Tortosa, F.(Comp)(1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: Mc Graw-Hill.
 Vega L.G. y Moya J.(1993). Historia de la Psicología. Madrid: Siglo Veintiuno

Comentario de Texto

- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). Historia de la Psicología.Textos y Comentarios. Madrid: Tecnos

Bibliografía General (Historia de la Psicología)

- Althusser, L. (1972). Método histórico e historicismo. Barcelona: Anagrama.
 Arnau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.)(1989). Historia, teoría y método. Madrid : Alhambra (Tratado de Psicología general/Juan Mayor y José Luis Pinillos).
 Azourí, C. (1995). El Psicoanálisis. Madrid: Acento
 Blanch, J. M. (1982). Psicologías Sociales. Aproximación histórica. Barcelona: Hora.
 Blanco, F. (Ed.)(1997). Historia de la psicología española. Madrid: Biblioteca Nueva
 Boring, E. (1979). Historia de la psicología experimental. México: Trillas.
 Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. [2ª ed. en español]. México: Trillas
 Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Barcelona: Rol.
 Caparrós, A. (1980). Historia de la psicología. Barcelona : CEAC
 Caparrós, A. (1984). La psicología y sus perfiles :introducción a la cultura psicológica. Barcelona: Barcanova.
 Carpintero, H (1996). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide
 Carpintero, H. (1986). Historia de la psicología. Valencia: Nau Llibres
 Carpintero, H. (1994). Historia de la psicología en España. Madrid: Eudema.
 Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). Psicología, sistemas y teorías. Madrid: Santillana
 Crescenzo, L. de (1986). Historia de la filosofía Griega. Barcelona: Seix Barral
 Crombie, A.C. (1974). Historia de la ciencia (2 tomos). Madrid: Alianza Univ
 Fink, E. (1966). La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza.
 García Vega, L. (1985). Lecciones de historia de la Psicología. Madrid: Universidad Complutense
 García Vega, L. (1989). Historia de la Psicología. Madrid: Eudema
 García Vega, L. (1993). Historia de la psicología. Madrid: Siglo XXI
 Gonzalo de la Casa, G. Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica. Sevilla: Algaida.
 Gordon,V. Teoría de la Historia. Buenos Aires: La Pléyade.
 Heidbreder, E. (1971). Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós
 Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill.
 Kierkegaard, S. (1967). El concepto de la Angustia. Madrid: Espasa Calpe.
 Klein, M. (1959). Grandes casos del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé
 Koyré, A. (1966). Introducción a la lectura de Platón. Madrid: Alianza.
 Lafuente, A. (1987). Historia de las Ciencias. Madrid: Raycar
 Larrauri, M. (1980). Conocer a Foucault. Barcelona: Dopesa.
 Leahey, T.H. (1982). Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
 Leahey, T.H. (1994). Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
 Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología : principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
 Legrenzi, P. et al. (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: Herder.
 Llobera, J. (1980). Hacia una Historia de las Ciencias Sociales. Barcelona: Anagrama
 Lundin, R.W. (1996). Theories and systems of psychology. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.
 Marsal, F. (1978). Conocer a M. Weber. Barcelona: Dopesa.
 Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneos. Buenos Aires: Paidós.
 Merani, A.L. (1976). Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días. Barcelona: Grijalbo-
 Miller, G.A. (1988). Introducción a la psicología. Madrid: Alianza.
 O'Donnell, J.M. (1985). The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920. New York and London: New York University Press.
 Ortega y Gasset, J. (1967). El Espectador. Madrid: Salvat
 Quintana, J. (1985). Psicología de la Conducta. Madrid: Alhambra.
 Quintanilla, M.A. (1972). Idealismo y Filosofía de la Ciencia. Madrid: Tecnos

- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.)(1993). Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groot, M. (1970). La locura a través de los siglos. Barcelona: Bruguera
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.)(1988). Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). Historia y sistemas de la psicología. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid : Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). Historia de la psicología. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.)(1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. Historia de la Psicología. Sevilla: Científico-Técnica
- Sánchez, T. (1996). La mujer sin identidad. Salamanca: Amaru
- Schellenberg, J.A. (1981). Los fundadores de la psicología Social. Madrid: Alianza
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). A history of modern psychology. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: MacGraw-Hill
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.)(1995). Prácticas de historia de la psicología. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). C. Jung. Señor del mundo subterráneo. Buenos Aires: Urano

2º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 8J3	MODELOS ESTADÍSTICOS EN PSICOLOGÍA
	<i>Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/8J3estad.htm

OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del currículum de Psicología, la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 7'5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4'5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las **prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SYSTAT, así como en la interpretación de las salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.



- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia a celebrar el día 10 de febrero de 2001. Dicha prueba consta de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba de unos 45 minutos.
- (2) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (3 ó 4 habitualmente), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SYSTAT. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en una de ellas y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos.

Para considerar aprobada la asignatura, el alumno tendrá que cumplir con **dos requisitos:** haber aprobado la *Prueba Presencial* de toda la materia y haber entregado al profesor el *Cuaderno de Prácticas* por ordenador con los ejercicios de evaluación correctamente resueltos. Dicho cuaderno será entregado en el plazo de una semana posterior a la realización del examen final.

CONTENIDOS

Los contenidos que se tratan en la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura **Análisis de Datos** de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la *inferencia estadística*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introducen los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y el análisis de regresión y de correlación simple, para finalizar con las pruebas de significación sobre proporciones.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas
- Tema 3. Inferencia estadística
- Tema 4. Estimación de parámetros
- Tema 5. Contraste de hipótesis
- Tema 6. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 7. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 8. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 9. Análisis de varianza (III): Dos factores
- Tema 10. Análisis de regresión y correlación simple
- Tema 11. Pruebas de significación sobre proporciones

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de la siguiente guía, que tendrá que entregar debidamente cumplimentada tras la celebración del examen:

Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

- **Manuales de teoría:**

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
 Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
 Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
 Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
 Macià, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
 Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
 Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
 San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
 San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

- **Manuales de problemas:**

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
 Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
 Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
 Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
 Macià, A.; Garriga, J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
 Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
 Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
 Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2001/2002 Tímul. 059. Asig. 8J4	PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS	
	Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Lda. Francisca González Javier (<i>Prof. Asociada</i>) (<i>Prof. responsable</i>)	
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Depº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/8J4pb2.htm	

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

El objetivo del programa es proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina y en la microaula del edificio Luis Vives.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

El método de evaluación consistirá en un examen parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y dos exámenes a final de curso, uno práctico y otro teórico. Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico. El examen teórico consistirá en una prueba objetiva tipo test. Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.

Para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para aprobar la asignatura y pueda solucionar los problemas planteados por el estudio de la misma, además de las clases teóricas y prácticas, se recomienda la asistencia regular a las horas de tutoría que se indican a continuación:

Horario de Atención a los alumnos
 (Despacho 1. 25 del Edificio Luis Vives - Tlf: 36 7721)

	Mañana	Tarde
Lunes	11-13	-
Jueves	11-13	16-18

TEMARIO**INTRODUCCIÓN****Tema 0. Concepto de Psicobiología.**

Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Disciplinas afines. Métodos y Técnicas de investigación en Psicobiología.
[Bibliografía muy variada: Apuntes de clase / Pinel (2000)]

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA**Tema 2. Histofisiología del sistema nervioso.**

Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 3. Fenómenos eléctricos en la células del S.N.

Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.

Introducción. registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor.
Principales neurotransmisores
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 5. Visión macroscópica del S.N.

Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 6. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo.

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 7. Cerebelo.

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 8. Diencefalo y Ganglios Basales.

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 9. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral.

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 10. Formación Reticular y Sistema Límbico.

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 11. Sistema Nervioso Vegetativo.

División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 12. Sistema Motor.

Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal.
Estudio del cerebelo.
[Snell (1999) / Guyton (1994).]

Tema 13. Relaciones Neuronales y Endocrinas.

Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
[Hadley (1997).]

Tema 14. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.

Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas. Hipertiroidismo e hipotiroidismo.

[Hadley (1997).]

Tema 15. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.

Estudio de las glándulas suprarrenales. Hormonas de la corteza suprarrenal. Anomalías en la secreción de la corteza suprarrenal. Hormonas de la médula suprarrenal. Anomalías en la secreción de la médula suprarrenal

[Hadley (1997).]

Tema 16. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

Introducción. Secreción hormonal en el macho y en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

[Hadley (1997).]

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC
2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo
3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo
4. Hemisferios cerebrales
5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas
6. Cortes verticofrontales del encéfalo
7. Cortes horizontales del encéfalo

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson – Williams & Wilkins España, S.A.
- Carison, N.R. (1996). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Carpenter, M.B.(1994). *Neuroanatomía. Fundamentos, 4ª. ed.* Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M.(1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Fischbach G.D. y otros (1992). *Mente y cerebro*.(número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica
- Guyton, A. C. (1992). *Tratado de Fisiología Médica* (8ª edición). Madrid: Interamericana
- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Hadley, Mac. E. (1997). *Endocrinología, 4ª ed.* Madrid: Prentice Hall
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*: Madrid: Prentice Hall
- Martin, J.H. (1998). *Neuroanatomía, 2ª. ed.* Madrid: Prentice Hall.
- Martin, J.H. (1998). *Neuroanatomía. Atlas, 2ª. ed.* Madrid: Prentice Hall.
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC
- Pinel, J.P.J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice - Hall.
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Snell, R. S. (1999). *Neuroanatomía Clínica, 4ª ed.* Buenos Aires: Panamericana.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.

2º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. 8J6	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
	Profesores: Drª. María Tejerina Larreal (<i>Profª. Asociada</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Drª. Concepción López Soler (<i>Profª. Titular de Universidad</i>) Lda. Antonia Martínez Pérez (<i>Profª Asociada</i>) Dr. Mariano Flores Peña (<i>Prof. Asociado</i>)
Asignatura Troncal de 8 créditos (4,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progrcurso2/8J6pers.htm	

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizará un examen final.

TEMARIO

I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.

Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

II. Modelos Teóricos

Tema 3. Teorías psicoanalítica y personológica. Freud, Allport y Murray.

Tema 4. Modelos cognitivos Royce y Powell. Kelly

Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.

Tema 6. Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano

Tema 7. Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel

Tema 8. Los cinco grandes, las Teorías Implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.

III. Personalidad y Conducta Anormal

Tema 9. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de Indefensión y reactancia psicológica.

Tema 10. Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.

Tema 11. Patrón tipo A.

Tema 12. Conducta de Enfermedad.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicandose las técnicas mas oportunas en cada caso.

Temario

BFQ- Cuestionario Cinco Grandes Factores . Caprara.

16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.

CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.

CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.

CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Piniños.

CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.

CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.

EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.

ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.

EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.

HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.

ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.

JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.

LOC - Escala de locus de control.
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide.
 Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª ed.). Madrid: UNED.
 Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.
 Fierro, A. comp.(1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.) . México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pelechano, V. coord.(1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

2º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 059. Asig. 8J5	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ
	<i>Profesores:</i> Dr. Jose A. Carranza Carnicero (<i>Catedrático de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Lda. Mª Dolores Galán Conesa (<i>Bec. inv.</i>)
	Asignatura Troncal de 7.5 créditos (6 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/8J5des2.htm

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

CONTENIDOS

Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años

1. Desarrollo físico y psicomotor.
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.

Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

7. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.

8. Desarrollo de la personalidad.
9. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
10. Desarrollo y conducta social.

METODOLOGÍA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", si derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) *La lección-explicación.* Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos.* Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de *pequeños estudios empíricos* cuyo objetivo son la familiarización con algunos contenidos centrales de la materia, así como su tratamiento desde el punto de vista de su investigación. Los alumnos en grupos pequeños (máximo de tres alumnos) realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizaremos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de diferentes las diferentes edades. La preparación de dicha práctica se acompaña generalmente de soporte audiovisual. A lo largo del curso se tienen previsto realizar dos trabajos: el primero estaría relacionado con el desarrollo de la lateralidad para lo cual usaremos un prueba de orientación derecha-izquierda; y un segundo trabajo sobre el desarrollo cognitivo relativo a la adquisición de las conservaciones y el desfase horizontal.

El resto del tiempo del que disponemos, después de la instrucción para la realización dichos trabajos empírico, se emplea en las proyecciones audiovisuales relativas a los diferentes contenidos psicológicos del desarrollo humano tratados en las clases teóricas.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- a) *Requisito imprescindible:* haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) *Exámenes:* Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child.* Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist.* Londres: Guilford Press.
- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid: Prentice Hall Iberia
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development.* Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction.* (3ª de.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children.* New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P (Eds) (1997). *Psicología Evolutiva.* Tomo I, II. Madrid: UNED

- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children's development*. Nueva York: Plenum Press.
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel Psicol.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 8J7	PSICOLOGÍA SOCIAL: PROCESOS BÁSICOS
	Profesor: Dr. Ángel Rodríguez González (<i>Catedrático de Universidad</i>)(<i>Prof. Responsable</i>) Dr. Antonio García Izquierdo (<i>Prof. Asociado</i>) Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curso2/BJ7psoc1.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

- El programa teórico se impartirá en dos grupos independientemente del número de alumnos .
- El programa de clases prácticas se impartirá en cuatro grupos.
- Para las clases teóricas la docencia será del tipo de *conferencia magistral*.
- Las clases prácticas se realizarán, según los casos, en el aula o en contextos adecuados a los ejercicios propuestos.

EVALUACIÓN

- Evaluación del programa teórico: se hará según la modalidad denominada "prueba de test" u "objetiva", con tres alternativas de respuesta.
- El examen de prácticas constará de dos partes: Preguntas sobre aspectos conceptuales y ejercicios prácticos.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS: PROFESOR: Dr. Angel Rodríguez

1. **Presentación de la asignatura.** Definiciones formales. Delimitación de contenidos. Hitos de su evolución histórica y teórica. Relación con ciencias afines. Áreas de investigación y de intervención
2. **Percepción y juicio sociales.** Percepción de personas. Formación y cambio de primeras impresiones. Atributos focales y periféricos. Teorías implícitas de la personalidad.
3. **Representaciones mentales del conocimiento social.** Redes, esquemas, prototipos. Evocación y activación. Características de las categorías mentales: accesibilidad, disponibilidad, prominencia. Representaciones sociales.
4. **Estereotipos.** Bases cognitivas y socioculturales. Funciones social y económica de pensamiento. Clasificación de personas por grupos. Proceso ascendente y descendente de la categorización y estereotipia.
5. **Teorías de la atribución.** *Psicología ingenua*. Atribución interna/externa, de intencionalidad y de responsabilidad. Inferencias correspondientes. Covariación y conformación. Diferencias entre actor y observador. Autoatribución. Sesgos de atribución.
6. **Actitudes.** Concepciones de la actitud. Funciones de las actitudes. Características y su medición. Congruencia interna y externa. Formación de actitudes.
7. **Cambio de actitudes.** Teorías sobre el cambio. Mensajes suasorios. Procesos y estrategias de resistencia a la persuasión. Disonancia cognitiva y sus efectos en las decisiones de libre elección y en el acuerdo forzado. Efectos de la amenaza y del miedo.
8. **Actitudes y conducta.** Congruencia e incongruencia entre actitudes y conducta. Teoría de la acción razonada. Creación y cambio de actitudes como proceso de educación y de reeducación. Relaciones de recíproca influencia entre conducta y actitudes
9. **Prejuicios.** Relación con los estereotipos. Orígenes de los prejuicios. Actitudes hacia el propio grupo y hacia otros grupos. Discriminación social. Cambios en los prejuicios.
10. **Xenofobia y racismo.** Convivencia y conflicto en la multiculturalidad. Factores potenciales de conflicto entre inmigrantes y población originaria. Procesos de integración. Relaciones de marginación y de exclusión.
11. **Psicología ambiental.** Espacio personal. Condiciones estresantes del entorno. Actitudes hacia la naturaleza. Preservación del ambiente saludable. Configuración del entorno laboral, de ocio y de la vivienda.
12. **Teorías psicosociales.** De orientación psicoanalítica. Interaccionismo simbólico. Conductismo social y derivaciones. De la Gestalt y del campo. Sociocognitvismo. Nuevas orientaciones.



TEMARIO DE CLASES PRACTICAS (PROFESORES: Dr. Ángel Rodríguez y Dr. Antonio García Izquierdo)

1. La *Investigación-acción* como paradigma de intervención:
 - 1.1. Experiencias de la diversidad: La situación de los inmigrantes.
 - 1.2. Análisis de problemas que afectan al estudiante de Psicología en la Universidad de Murcia.
2. Autopresentación en entrevista y en *curriculum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Análisis de un mensaje publicitario.
5. Paradigma social dominante en los actuales sistemas de creencias.

BIBLIOGRAFÍA

Para el programa teórico se propone como texto de referencia *PSICOLOGIA SOCIAL*, de J.F. Morales (Coord.) y otros, McGraw-Hill, Madrid, 1999.

En clase se irán dando las oportunas referencias para los diversos temas tanto del programa teórico como para el de las clases prácticas.

EVALUACIÓN

1. Habrá dos evaluaciones: una prácticas y otra de teoría.
2. El examen de prácticas consistirá en tres preguntas: una sobre las técnicas aplicadas, y dos problemas a resolver. Cada pregunta puede obtener una puntuación igual a un tercio de la calificación máxima de diez.
3. Las evaluaciones de los contenidos teóricos se harán según la modalidad conocida como "de prueba objetiva". Habrá un examen parcial en enero/febrero, y uno final (de toda la asignatura para quienes no hayan superado el primer parcial) en junio/julio. Cada examen contendrá en torno a 65 preguntas, con tres alternativas. La fórmula de corrección consistirá en multiplicar por 10 el resultado de dividir por el número total de preguntas el número de aciertos, tras restar a éste un tercio del número de errores.
4. Para aprobar la asignatura es necesario que el promedio de las tres calificaciones sea igual o superior a cinco. Para hacer promedio de notas parciales, cada una debe ser igual o superior a cuatro y medio. Para septiembre se guarda únicamente la calificación parcial que sea igual o superior a siete.



Código seguro de verificación: RUxFMh04-WRQYMfSf-/+AABfn-C4RdOMbt

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 20