

## 4.7. Asignaturas optativas de 4º-5º cursos (Plan 3, de 1999)

### 4.7.1. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

<b>4º o 5º</b> cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059 - Asig. 02K2 Plan 3 (de 1999)	<b>APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar ( <i>Prof.ª Ayudante</i> ) Dr. José Olivares Rodríguez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tardes - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optclin/02K2acmc.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optclin/02K2acmc.htm</a> - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA (4º-5º, cód. 0N52)

#### OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones clínicas de la modificación de conducta.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.

#### METODOLOGÍA

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula.

#### EVALUACIÓN

La evaluación constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1.5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0.5

#### CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

**TEMA 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.**

**TEMA 2: El proceso de intervención terapéutico.**

**Práctica:** Role-playing de entrevista y discusión en grupo de aciertos y errores del entrevistador.

**TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia social y específica.**

**Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de agorafobia (Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide)



**Práctica alternativa:** Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.

**Práctica alternativa:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

**TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Agorafobia y trastornos de pánico.**

**Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de agorafobia (Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide)

**Práctica alternativa:** Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de pánico y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.

**TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Trastorno obsesivo-compulsivo.**

**Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo (Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide)

**Práctica alternativa:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

**TEMA 6: Tratamiento de la depresión.**

**Práctica:** Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo **Práctica alternativa:** Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.

**TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.**

**Práctica:** Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco (Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide)

**TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.**

**Práctica:** Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.

**TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.**

**Práctica:** Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.

**TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.**

**Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés (Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide)

**NOTA:** Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**1. Manuales básicos**

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.

Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

**2. Monografías básicas**

**TEMA 3**

Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.

Marks, I.M. (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

**TEMA 4**

Badós, A. (1995). *Agorafobia. II. Tratamientos psicológicos y farmacológicos*. Barcelona: Paidós.

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

**TEMA 5**

Cruzado, J.A. (1993). *Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

**TEMA 6**

Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

**TEMA 7**

Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

**TEMA 8**

Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drogodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

**TEMA 9**

Man, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)

TEMA 10  
Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

4º o 5º  
cursos

Lic. Psicología  
curso 2002/2003  
Título: 059, Asig. 02K4  
Plan 3 (de 1999)

## INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA

Profesora: Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar (Prof.ª Ayudante)  
- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo.

- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde

- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K4icc.htm>

- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA: PROGRAMAS APLICADOS DE PREVENCIÓN (4º-5º, cód. ON54)

### OBJETIVOS

Adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar un programa de prevención e intervención cognitivo-conductual en el ámbito de la psicología de la salud.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Clases teóricas:** Se explican los contenidos del temario.
- Clases prácticas:** Se analizan programas preventivos e investigaciones relacionadas con cada uno de los temas.
- Tutorías:** Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten.

### EVALUACIÓN

- Prueba objetiva:** Se evalúan los conocimientos fundamentales de la asignatura. Puntuación máxima: ocho puntos.
- Trabajo práctico:** Cada alumno desarrollará un programa de prevención sobre un problema elegido. Obligatorio para todos los alumnos matriculados. Puntuación máxima: 1.5 puntos.
- Resúmenes de lecturas:** Lectura de una monografía a elegir (véase más abajo el listado de "monografías básicas") y realización de un resumen sobre su contenido. Obligatorio para todos los alumnos matriculados. Puntuación máxima: 0.5.

### TEMARIO

- Aproximación a la psicología cognitivo-conductual en el ámbito de la salud.
- Programas de prevención de la drogodependencia.
- Programas de prevención del fracaso escolar.
- Programas de prevención del sida.
- Programas de prevención de embarazos no deseados.
- Programas de preparación psicológica para la hospitalización y la cirugía.

### BIBLIOGRAFÍA

- Libro de texto**  
Méndez, F. X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Monografías básicas**  
Becoña, E., Palomares, A. y García, M.P. (1998). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Pirámide.  
Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide.  
Espada, J. P. y Quiles, M. J. (2001). *Prevenir el sida. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.  
Macià, D. (1999) *Las drogas: Conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide.  
Gismera, S. (1996). *Ordenadores y niños: Guía para la prevención de riesgos en la salud*. Madrid: Pirámide.  
Secades, R. (1998). *Alcoholismo juvenil: Prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.



<p><b>4º ó 5º</b> cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 02K3 Plan 3 (de 1999)</p>	<p><b>MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>
	<p><b>Profesor:</b> Dr. F. Xavier Méndez Carrillo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 2º. cuatrimestre, horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dep.º del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optclin/02K3mcia.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optclin/02K3mcia.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (4º-5º, cód. 0N53)</li> </ul>

## OBJETIVOS

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo intervenciones de modificación de conducta en los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- a) **Clases teóricas:** Se explican los contenidos del temario (lunes y miércoles, de 13 a 14 horas).
- b) **Clases prácticas:** Se analizan aspectos de las intervenciones de modificación de conducta, individuales o grupales, en casos reales o supuestos (lunes y miércoles, de 14 a 15 horas).
- c) **Tutorías:** Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten.

## EVALUACIÓN

- **Prueba objetiva:** Preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta. Evalúa los conocimientos fundamentales de la asignatura (créditos teóricos). Duración: cincuenta minutos.
- **Prueba práctica:** Preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta. Evalúa los conocimientos aplicados de la asignatura (créditos prácticos). Duración: cincuenta minutos.
- **Lecturas obligatorias:** Lecturas de dos monografías de la colección "Ojos Solares" sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,5 puntos).
- **Evaluación global:** Media ponderada de la prueba objetiva (60%) y de la prueba práctica (40%). Es requisito indispensable aprobar por separado la prueba objetiva y la prueba práctica.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

1. Miedos y fobias específicas
2. Fobia escolar y trastorno de ansiedad por separación
3. Retraimiento social
4. Depresión
5. Parasomnias e insomnio
6. Anorexia y bulimia nerviosas
7. Obesidad y otros problemas con las comidas y la ingesta
8. Control de esfínteres
9. Desobediencia y trastorno negativo desafiante
10. Hiperactividad y déficit atencional

## BIBLIOGRAFÍA

### Libro de texto

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2002). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (8.ª Ed.) Madrid: Pirámide.

### Bibliografía básica

#### Manuales básicos

- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (2000). *Técnicas de modificación de conducta* (2.ª Ed). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

## Monografías básicas

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Autor: Bragado, C.

Tema: *Encopresis*

- Autor: Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.

Título: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*

- Autor: Gavino, A.

Título: *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*

- Autor: Larroy, C. y De la Puente, M.L.

Título: *El niño desobediente: Estrategias para su control*

- Autor: Méndez, F.X.

Título: *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*

- Autor: Méndez, F.X.

Título: *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*

- Autor: Monjas, M.I.

Título: *La timidez en la infancia y en la adolescencia*

- Autor: Moreno, I.

Título: *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*

- Autor: Raich, R.M.

Título: *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

<p><b>4º ó 5º</b> cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 01K9 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO</h2>
	<p><b>Profesora:</b> Dr.ª. M.ª Angeles Jiménez Tallón (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 1er Cuatrimestre, horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/01K9pddiag.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/01K9pddiag.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICODIAGNÓSTICO (4º-5º, cód. 0N49)</li> </ul>

## OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- b) Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- c) Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

**Clases teóricas:** En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación de los alumnos.

**Clases prácticas:** En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

## EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referida a los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico específico.

## TEMARIO

PARTE I: Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico

Tema 1. Concepto y definición de la Evaluación clínica. Medición, evaluación y valoración. Modelos en Evaluación clínica.

Tema 2. El proceso de Evaluación clínica. Fases del proceso de Evaluación clínica.

Tema 3. Procedimientos de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Otras técnicas. Técnicas proyecti-



vas.

Tema 4. El informe Psicológico en el Psicodiagnóstico clínico. Tipos de informes. Características básicas.

#### PARTE II: Areas de aplicación del Psicodiagnóstico

Tema 5. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 6. Evaluación del Trastorno Obsesivo Compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

Tema 7. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

Tema 8. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Areas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Tema 9. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos.

Tema 10. Evaluación de las adicciones a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del tabaquismo. Técnicas de evaluación.

Tema 11. Nuevas adicciones socio dependientes. Evaluación del juego patológico. Evaluación de la dependencia a Grupos coercitivos (Sectas destructivas). Otras adicciones.

Tema 12. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Areas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 13. Evaluación del estrés psicosocial. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación.

Tema 14. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, cuestionarios e inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y auto-registros. Evaluación de la imagen corporal.

Tema 15. Evaluación de los trastornos orgánicos cerebrales. Aspectos conceptuales. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica. Evaluación del deterioro mental. Evaluación de la organicidad.

Tema 16. Nuevas perspectivas en el Psicodiagnóstico. La evaluación en Psicología de la salud.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Avila Espada, A. y otros. (1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Salamanca. Amarú Ediciones.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid. Eudema.
- Benedet, M.J. (1986). *Evaluación neuropsicológica*. Bilbao. DDB.
- Berg, R.; Franzen, M. Y Wedding, D. (1990). *Exploración del deterioro orgánico cerebral*. Bilbao. DDB.
- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J. C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en Psicología clínica*.
- Casullo, M.M. (comp.) (1996). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona. Paidós.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y Evaluación psicológicas*. México. McGraw Hill.
- Cordero, A. y otros. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid. TEA.
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca. Amarú Ediciones.
- Echeburúa Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona. Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Introducción a la Evaluación psicológica I y II*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Editora) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid. Pirámide.
- Neimeyer, R.A. (1997). *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Barcelona. Paidós.
- Roa Alvaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid. CEPE.
- Roa Alvaro, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid. CEPE.
- Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona. Martínez Roca.
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Zdunic, A.L. (1999). *El Test de Zulliger en la evaluación personal*. Buenos Aires. Paidós.

#### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

- Tema 1. La Entrevista en Evaluación clínica
- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers.
  - 1.2. Role playing de Entrevista clínica.
- Tema 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.
- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico. Aplicación cuestionarios Depresión
  - 2.2. Aplicación Cuestionarios de Temores y Ansiedad.
  - 2.3. Aplicación Cuestionarios de Obsesiones y Compulsiones.



Tema 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia.

- 3.1. Presentación de Informes y Gráficas mediante el MMPI-1 y MMPI-2
- 3.2. Interpretación mediante el MCMI-II de Millon.

Tema 4. Análisis funcional de casos.

- 4.1. Análisis de caso de Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 4.2. Análisis de Fobias diversas
- 4.3. Análisis de caso Depresión
- 4.4. Análisis de Trastorno Bipolar
- 4.5. Análisis de Trastorno psicótico
- 4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y a situaciones
- 4.7. Análisis de Trastornos de sexualidad.

Tema 5. Elaboración del Informe clínico.

<b>4º o 5º</b> cursos  <b>Lic. Psicología</b> curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 02K5 Plan 5. (de 1999)	<b>PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA</b>  <b>Profesor:</b> Por determinar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K5pgero.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K5pgero.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA (4º-5º, cód. 0N55)</li> </ul>

#### OBJETIVOS

Psicopatología y especialmente con la Psicología de la Salud.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Investigación epidemiológica actualmente en curso sobre la población anciana.

#### TEMARIO

- Tema 1: Generalidades.
- Tema 2: Curso existencial de la vida y proceso de envejecimiento individual
- Tema 3: Psicofisiología y psicopatología del anciano
- Tema 4: Trastornos sexuales en el anciano
- Tema 5: Depresión y suicidio
- Tema 6: Trastornos de ansiedad
- Tema 7: Psicosis y esquizofrenia tardías
- Tema 8: Insomnio en el anciano
- Tema 9: Deterioro cognitivo. Delirium, demencia y estados de agitación
- Tema 10: Las neurosis en la edad tardía
- Tema 11: Vejez, apoyo socio-familiar, proceso de enfermedad y duelo.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Moragas, R. (1989). *La jubilación*. Grijalbo
- Selkoe, D.J. (1992). *Envejecimiento cerebral y mental*. Investigación y Ciencia
- Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Siglo XXI
- Fdez.-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Pirámide.



<b>4º ó 5º</b> cursos Tít. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asp. 02K1 Plan 2 (de 1990)	<b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>
	<b>Profesora:</b> Dra. Carmen Godoy Fernández ( <i>Prof.<sup>a</sup> Asociada</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K1salud.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K1salud.htm</a> - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA DE LA SALUD (4º-5º, cód. 0N51)

**OBJETIVOS**

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada **Psicología de la Salud**.

Disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de la asignatura es dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

**METODOLOGIA DIDACTICA**

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.  
 Exposición en clase de artículos publicados.  
 Realización de trabajos.  
 Seminarios

**EVALUACION**

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

**TEMARIO**

T1 PSICOLOGIA DE LA SALUD  
 T2 LA CONDUCTA DE ENFERMEDAD  
 T3 LA ENFERMEDAD CRONICA  
 T4 ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL DOLOR  
 T5 ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL CANCER  
 T6 ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LOS TRASTORNOS CARDIOVASCULARES  
 T7 ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA HIPERTENSION  
 T8 ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL ASMA BRONQUIAL  
 T9 ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA DIABETES  
 T10 EL PACIENTE QUIRURGICO  
 T11 EL PACIENTE CON SIDA  
 T12 PSICOLOGIA DEL EMBARAZO, DEL PARTO Y DEL PUERPERIO  
 T13 EL ENFERMO TERMINAL  
 T14 LA HOSPITALIZACION EN LA INFANCIA

**BIBLIOGRAFIA**

Astudillo, W. Mendinueta, C. y Astudillo, E.: *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. EUNSA.  
 Avia, M.d.: *Hipocondría*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Ballester Amal, R.: *Introducción a la Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.  
 Buendía, J.: *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.  
 Buendía, J.: *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.  
 Buendía, J.: *Psicología Clínica y salud*. Murcia: Universidad de Murcia.  
 Ibáñez, E.: *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro.  
 Latorre Postigo, J.M. y Benoit, P.J.: *Psicología de la Salud*  
 Postigo, J.M.: *Ciencias psicosociales Aplicadas*. Madrid: Síntesis.  
 et al.: *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Mc Graw Hill.  
 D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (dir.): *Psicología Clínica y/o de la Salud*. Valencia: Promolibro.  
 Polaino-Lorente, A. y Gil Roales-Nieto, J.: *La diabetes*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Rodríguez Marín, J.: *Estrés, enfermedad y hospitalización*. Monografía EASP Nº 17.  
 Rodríguez Marín, J.: *Estrés, enfermedad y hospitalización*. Escuela Andaluza de salud pública.  
 Rodríguez Marín, J.: *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.  
 Sanchez-Cánovas, J.: *Estrés, personalidad y salud*. Valencia: CSV.  
 Simón; M.A.: *Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

 <p>Lic. Psicología        curso 2002/2003        Titul. 059. Arg. 02K6        Plan 31 de 1999</p>	<h2>PSICOLOGÍA DE LAS DISCAPACIDADES</h2>
	<p><b>Profesoras:</b> Dr.ª Carmen Godoy Fernández (<i>Prof.ª Asociada</i>)(<i>Prof.ª Responsable</i>)          Lda. Antonia Martínez Pérez (<i>Prof.ª Asociada</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K6discap.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K6discap.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS (4º-5º, cód. 0N58)</li> </ul>

### OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el campo de las minusvalías. Para ello es necesario el conocimiento psicológico del individuo discapacitado y las técnicas de intervención en estos colectivos.

### METODOLOGIA DIDACTICA

El programa se articula en torno a los quince temas y sobre los que los grupos de trabajo han de elaborar un informe. Las clases prácticas contarán con la presencia de distintos especialistas que ofrezcan una visión práctica de sus contenidos y se organizarán trabajos en seminarios; así mismo se proyectarán vídeos sobre los distintos temas.

### EVALUACION

Examen de contenidos teóricos y exámen de contenidos prácticos.

### TEMARIO

#### Bloque I

Conceptos fundamentales en minusvalías y clasificación de las minusvalías  
 Etiología, incidencia y prevalencia de las minusvalías  
 Características psíquicas, físicas y sociales

#### Bloque II. Minusvalías psíquicas:

La personalidad del minusválido psíquico  
 Procesos cognitivos de la deficiencia mental  
 Diagnóstico y evaluación  
 La intervención psicológica  
 La integración del minusválido psíquico

#### Bloque III. Minusvalías físicas y sensoriales:

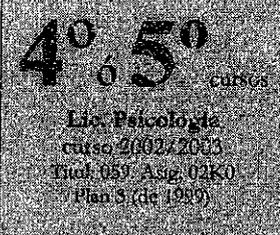
Psicología del minusválido físico  
 Deficiencias visuales  
 Deficiencias auditivas  
 La integración del minusválido físico en la sociedad

### BIBLIOGRAFIA BASICA

INSERSO (1994). *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: INSERSO.  
 MAYOR SANCHEZ, J.(Dir.)(1991). *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya.  
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). *Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías*. Madrid: Siglo XXI.

Se facilitará bibliografía complementaria para cada tema.



 <p>4º-5º cursos</p> <p>Lic. Psicología</p> <p>curso 2002-2003</p> <p>Títul. 059, Asig. 02K0</p> <p>Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICOPATOLOGÍA INFANTIL</h2>
	<p><b>Profesora:</b> Dr.ª. Concepción López Solet (<i>Prof.ª. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K0patinf.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K0patinf.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (4º-5º, cód. 0N50)</li> </ul>

### OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

### EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

### TEMARIO

#### Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

#### Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

#### Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

#### Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

#### Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

#### Metodología

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas ex-  
dadas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).



Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

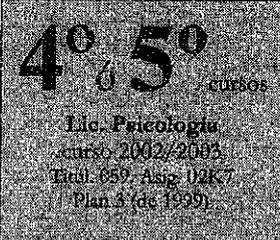
La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed)*. Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). *Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). *Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia*. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). *Depresión Infantil*. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). *Trastornos de Ansiedad en la Infancia*. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). *Psicopatología Infantil*. Málaga, Ajjibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). *Conducta Antisocial en la Infancia*. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y Gª Sevilla, J. (1997). *Déficits Atencionales*. Ojos Solares, Pirámide.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). *Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia*. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). *Psicopatología del niño*. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) *Psicopatología Infantil*. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). *Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades*. Madrid, Maditor.
- Pelechano, V. ; Bagueña, M. J. Y Botella, C. (1984). *Programas de Intervención Psicológica en la Infancia*. Valencia, Alfapius.
- Polaino A. (Dir.) (1997). *Manual de Hiperactividad Infantil*. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). *Delincuencia Juvenil*. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). *Trastornos del Comportamiento Alimentario*. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Sandín B. (1997). *Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes*. Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). *Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes*. Madrid, Pirámide.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). *Depresión en Niños y Adolescentes*. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). *El Cuerpo como Delito*. Barcelona, Ariel.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid, Prentice Hall.

 <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Btitl. 659. Asig. 02K7 Plan 3 (de 1999)</p>	<b>PSICOTERAPIAS DINÁMICAS</b>
	<p><b>Profesora:</b> Dra. Carmen Godoy Fernández (<i>Profª. Asociada</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 2º cuatrimestre, en horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K7tdin.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K7tdin.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOTERAPIAS DINÁMICAS (4º-5º, cód. 0N57)</li> </ul>

**OBJETIVOS**

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías. La asignatura se propone acercar al alumno los principios y fundamentos de esta técnica.

**METODOLOGIA DIDACTICA**

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.

Exposición en clase de lecturas recomendadas.

Realización de trabajos.

Seminarios

Casos prácticos

**EVALUACION**

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

**TEMARIO**

**Tema 1.** Conceptos básicos

**Tema 2.** Principios básicos del proceso terapéutico.

**Tema 3.** La resistencia y su aparición clínica.

**Tema 4.** La alianza de trabajo

**Tema 5.** Las fases de un tratamiento.

**Tema 6.** La relación entre paciente y terapeuta.

**BIBLIOGRAFIA**

Coderch, J.: *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J.: *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.

Greenson, R.: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Madrid: Siglo XXI.

de Shazer, E.: *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.

Tallaferro, A.: *Curso básico de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.



4.7.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación" (Plan 3)

<p><b>4º o 5º</b> curso:</p> <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K3 Plan 3 (de 1999)</p>	<p><b>ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS</b></p>
	<p><b>Profesores:</b> Dr. Julio Pérez López (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Alfredo Brito de la Nuez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc/03K3atemp.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc/03K3atemp.htm</a> - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS (4º-5º, cód. 0N58)</p>

**OBJETIVOS**

- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana.
- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

**METODOLOGIA DIDÁCTICA**

1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán pruebas y casos de intervención temprana

**EVALUACION**

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. La que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de este prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un caso clínico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
Prueba objetiva (v/f)	85%	1 error resta 1 acierto Su aprobación permite acceder a la valoración del caso clínico
Caso clínico	15%	Necesario responder a las cuestiones del caso.

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se regirá por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

**TEMARIO**

- Tema 1: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana.
- Tema 2: Factores de riesgo y prevención en Atención Temprana
- Tema 3: Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana
- Tema 4: Ámbitos de intervención en Atención Temprana.



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton; Escala Batelle, Escalas Bayley, Escalas de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias.

**BIBLIOGRAFIA**

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Dolon, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). *La enseñanza de los deficientes severos y profundos*. Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

<p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K7 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES</h2>
	<p><b>Profesor:</b> Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.</li> <li>- Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana.</li> <li>- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)</li> <li>- Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc/03K7ccon.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc/03K7ccon.htm</a></li> <li>- Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES (4º-5º, cód. 0N62)</li> </ul>

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

**TEMARIO****PARTE I: LOS FUNDAMENTOS**

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación  
Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

**PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Tema 3. La construcción del conocimiento  
Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas  
Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias  
Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

**PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM**

- Tema 7. Fundamentos y componentes del currículum  
Tema 8. El currículum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

**BIBLIOGRAFÍA**

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- ... (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- ...; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres; J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.