

Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
 Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 039. Asig. 03K8 Plan 3 (de 1999)	INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
	Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc/03K8islaa.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (4º-5º, cód. 0N63)

OBJETIVOS

- Analizar los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de la interacción social.
- Conocer las principales teorías sobre la interacción social y el aprendizaje.
- Estudiar la relación experto/novato.
- Comprender los aspectos positivos y negativos de la socialización en Centros educativos.
- Conocer algunas metodologías para fomentar la interacción y el aprendizaje cooperativo en el aula.
- Adquirir, en lo posible una metodología de análisis de los procesos cognitivos producidos y/o provocados por la interacción social.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases tendrá un carácter de seminario, aunque se incluirán tres tipos de metodología didáctica:

- Exposición docente de los aspectos fundamentales.
- Debates y trabajo en grupo.
- Análisis de situaciones reales de resolución de tareas en interacción social

Con ello se intenta fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula. Se invitará a expertos para que desarrollen algunos de los temas propuestos.

EVALUACIÓN

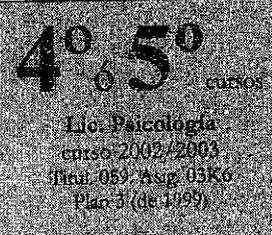
La evaluación tendrá carácter continuo, por lo que no se realizarán exámenes. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, y la calidad de las producciones y análisis de las interacciones propuestas.

PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura consistirán en el análisis de diversas situaciones de interacción a través de videos y en su caso, con la utilización de equipos informáticos especialmente diseñados para el análisis de la interacción (software: observer)

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1991) El proceso de categorización en *Metodología observacional en la investigación psicológica*. PPU: Barcelona. Pp.115-157
- Mercer, N. y Coll, C (1994) *Teaching, Learning and Interacción. Explorations in Socio-cultural studies*. Vol.3. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Mugny, G.; Paolis, P.D. y Carugati, F (1991) Regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. *Andropos*, 27, pp.20-27
- Ovejero, A.(1990) *El aprendizaje cooperativo*. PPU: Barcelona.
- Perinat, A. (1995) Introducción: El desarrollo de la interacción. En *Substratum*, vol.III, nº7, pp. 9-14
- Tudge, J. y Winterhoff (1993) Vygotsky, Piaget y Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development, en *Human Development*, 794, 1-19.
- Vargas, J.D.; Pastor, E. y Villares, L. (1998) Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Estado actual de la cuestión. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*. Vol. XX (2/1998) pp. 5-26.
- Verba, M. y Winnykamen, F. (1993): Expert-Novice Interactions: Influence of Patner Status, en *European Journal of Psychology of Education*, vol VII, 1,pp.61-71

 <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 titul. 059 Asp. 03K6 Plan 3 (de 1999)</p>	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
	<p>Profesora: Dra. Olivia López Martínez (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/iacpsi/progr/curso45/opteduc/03K6ipad.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (4º-5º, cód. 0N81)

OBJETIVO GENERAL

Conocer diferentes modelos y formas de intervención psicoeducativa en el contexto escolar y familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar diferentes estrategias y programas diseñados para el desarrollo de los procesos cognitivos
Utilizar estrategias de intervención psicosocial dentro de un contexto constructivista
Diseñar estrategias de intervención psicosocial

CONTENIDOS**MÓDULO I: ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA?**

- Tema 1:** Precisiones conceptuales
- Tema 2:** Funciones del Psicólogo Escolar
- Tema 3:** Intervención Psicoeducativa en la escuela

MÓDULO II: MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 4:** Déficits cognitivos en la Educación Infantil y en educación Primaria
- Tema 5:** La mejora de habilidades en la solución de problemas matemáticos
- Tema 6:** La mediación psicoeducativa: un estilo de enseñar y aprender

MÓDULO III: LA CREATIVIDAD: ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 7:** Estrategias para evaluar la creatividad
- Tema 8:** Modelos de intervención en creatividad

MÓDULO IV: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS EN EL AULA Y EN LA FAMILIA

- Tema 9:** Programa para el desarrollo de la convivencia y prevención de la violencia escolar
- Tema 10:** Tácticas para comprender, reducir y resolver los conflictos
- Tema 11:** Diseño de unidades didácticas sobre solución de conflictos

MÓDULO V: MOTIVAR PARA APRENDER

- Tema 12:** Cómo evaluar la motivación
- Tema 13:** Motivación en el aula

METODOLOGÍA

Se utilizará la lección-exposición de los temas principales.
Las prácticas se harán sobre actividades y programas concretos. Para ello, es preciso realizar alguna actividad práctica en la escuela.

EVALUACIÓN

Se hará mediante examen escrito, las prácticas y los trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

- Alonso, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Álvarez, L.; González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C. y Soler, E. (1999) *Intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide
- Beltrán, J.; Bermejo, V.; Prieto, M.D. y Vence, D. (1993) *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide
- Carbonell, J. L. (dir.) (1999) *Convivir es vivir*. Madrid: Obra Social de Caja Madrid.
- Haywood, H.C.; Brooks, P. y Burns, S. (1997) *Bright Start: un curriculum cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE
- Prieto, M.D. (1989) *Modificabilidad cognitiva y PEI*. Madrid: Bruño
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993) *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999) *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM
- Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000) ¿Qué es la creatividad, cómo evaluarla y cómo fomentarla? En J. Nicasio García (dir.) *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 65-81). Barcelona: OIKOS-TAU
- Solé, I. y Colomina, R. (1996) *La intervención psicopedagógica en el contexto escolar*. En J. Escoriza, R. González, A. Barca y J.A. González (Eds.) *Psicología de la Instrucción. Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención*. Vol.5. Barcelona: EUB

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Fmá 059-Asig 03X5 Plan 3 (de 1999)	PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA
	Profesoras: Dr.ª M.ª Dolores Prieto Sánchez (<i>Catedrática de Universidad</i>) Lda. Carmen Ferrándiz García (<i>Bec. Investig.</i>)
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/opteduc/03K5intel.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA (4º-5º, cód. 0N60)

OBJETIVOS

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Enseñarles a aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.

TEMARIO

BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.

Tema 2: El Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.

Tema 3: El Odysseu : tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tema 4: El programa de la inteligencia aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

Tema 5: Provisiones educativas para alumnos superdotados

Tema 6: Ingenio, estilos y creatividad

BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

Tema 7: Inteligencias Múltiples y curriculum escolar

Tema 8: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

Tema 9: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos:

- Asistencia y participación.
- Trabajos prácticos
- Examen

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrández, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Ferrández, C.; Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000). *Cómo aprender con todas las inteligencias*. En Marchena, E. y Alcaide, C. (coord). *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza*. Servicio de publicaciones Universidad de Cádiz: Cádiz
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Kornhaber, M. Y Wake, W. (1996). *Intelligence: multiple perspectives*. Florida: Harcourt Brace.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- Johson, D.W. y otros (1988). *Circles of learnign: cooperation in the classroom*. Washington D.C: ASCD.
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán: V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. I.C.E. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Curriculum escolar: Area de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, M. D. (1989). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein*. Madrid: Bruño, 350 pp. 350.
- Prieto, M.D. (1988). *Manual de la EDPA: Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje. Instrumentos y Estrategias de Evaluación y Entrenamiento del Potencial de Aprendizaje*. Murcia: ICE de la Universidad de Murcia. Adaptación de los materiales de evaluación utilizados en diferentes cursos sobre el tema.
- Prieto, M.D. (1995). *Hacia una escuela centrada en el pensamiento*. En C. Genovard; Beltrán, J. y Fco. Rivas (Coord.), *Psicología de la Instrucción, III* (pp.:173-194). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1996). *Variables del profesor como mediador del proceso instruccional*. En Beltrán, J.; Genovard, C. y Rivas, Fco. (Eds.). *Psicología de la Instrucción I Variables y procesos Básicos* (pp.: 194-214). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Curriculum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. y Ferrández, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Ajjibe.
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.
- Prieto, M.D.; Ferrández, C.; Pérez, M.J. y Ballester, P. (2000) *Proyecto ACTIUM. Enseñar y aprender con todas las inteligencias*. *Revista de Formación del Profesorado* 1, 76-79.
- Seidel, S y otros (1997). *Portfolio practices: thinking through the assessment of children's work*. Washington: NEA
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 039. Antig. 03K9 Plan 9 (de 1999)	<h2>PSICOLOGÍA DE LA LECTURA</h2>
	Profesoras: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Angel Regino Calvo Rodríguez (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestre, mañanas. - Asignatura adscrita al Area de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/opteduc/03K9lec.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA DE LA LECTURA (4º-5º, cód. 0N64)

OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectura y elaborar una propuesta de evaluación e intervención para la prevención y tratamiento de dichas dificultades.
3. Exponer los fundamentos de los mecanismos de aprendizaje de la lectura en los sistemas alfabéticos y postular los requisitos necesarios dentro de todo programa de enseñanza de la lectoescritura.
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés.

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar cinco pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. Esta posibilidad queda supeditada a que el número final de matriculados en la asignatura no exceda el habitual. En su caso, se reduciría el número de pruebas eliminatorias.

TEMARIO

- Tema 1.** Los sistemas de escritura y los mecanismos de procesamiento lector
Tema 2. Los procesos componentes de la lectura
Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora.
Tema 4. Lectura y Escritura
Tema 5. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El programa de prácticas de la asignatura, siguiendo el formato mismo de la asignatura, tiene una vertiente aplicada y una vertiente de carácter más básico y teórico. Los contenidos con orientación aplicada son

1. Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.
2. Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.
3. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.

Los contenidos con orientación básica son

1. Participar en experimentos de laboratorio destinados a examinar los procesos de identificación de palabras.
2. Analizar los resultados obtenidos y discutir sus implicaciones teóricas y aplicadas

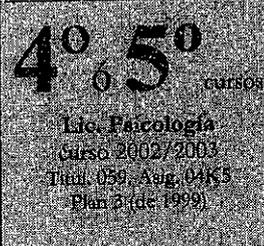
BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid. Alianza.
 Bravo Valdivieso, L. (1995). Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
 Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.



- Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
 Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
 Perfetti, C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.
 Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odille Jacob (Trad. Española: Defior, S. (1999). El arte de Leer. Madrid: Visor)
 Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.

4.7.3. Programas de las asignaturas optativas vinculables a cualquier intensificación de estudios (Plan de Estudios 3).

 <p>4º 5º CURSOS Lic. Psicología Curso 2002/2003 Titul. 056. Asig. 04K5 Plan 2 (de 1999)</p>	DISEÑO DE ENCUESTAS
	<p>Profesor: Dr. Manuel Ato García (<i>Catedrático de Universidad</i>) (<i>Prof responsable</i>) Dr. Rafael Rabadán Anta (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <p>- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/04K5dienc.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS (4º-5º, cód. 061U)</p>

OBJETIVOS

La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, que fue inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos y ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las ciencias sociales (particularmente, la sociología, las ciencias políticas y las ciencias de la información) se le dedica una atención preferente, en otras especialidades (en concreto, la psicología) recibe un tratamiento muy elemental.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología y su medición es un área de interés de la metodología de las ciencias del comportamiento. En nuestra opinión, una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social o para conocer en profundidad actitudes u opiniones de colectivos de interés. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación y análisis de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajo (cuando menos, temporal) a corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño de encuesta y del análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo y los procedimientos de recogida de información son elementos claves para garantizar la fiabilidad y validez de la información recogida. Por otro lado, el conocimiento detallado de los modernos procedimientos de análisis estadístico para datos de encuesta, particularmente el análisis de tablas de contingencia, es crucial para comprender e interpretar adecuadamente los resultados de una encuesta.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias desde una perspectiva práctica: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y de los procedimientos de recogida de datos se tratan de forma teórico-práctica, y en segundo lugar el aprendizaje de un potente instrumento de software estadístico (el programa LEM del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg), para abordar en la práctica el análisis de tablas de contingencia se trata de forma eminentemente práctica.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de la terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el correcto diseño de una investigación mediante muestreo probabilístico y no probabilístico;
- el análisis estadístico para tablas de contingencia;
- la utilización comprensiva de un programa de software profesional para el análisis de tablas de contingencia: el programa LEM;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 créditos teóricos y 1.5 prácticos. Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán, de forma tutorizada, en el marco del aula asignada a la asignatura y consistirán de 9 sesiones de una hora, impartidas semanalmente, para cubrir todo el programa de la parte teórica. La forma de trabajo a seguir es la siguiente. El profesor expondrá las líneas maestras de cada uno de los temas en la

hora de clase y entregará a los alumnos material de trabajo teórico y aplicado correspondientes a 2 horas de trabajo individual. Los alumnos realizarán el trabajo de forma independiente y cumplimentarán los ejercicios de desarrollo y/o prácticos que se les proponga. Los ejercicios de desarrollo consistirán en 2 preguntas cortas para cada alumno (máximo 25 palabras) al objeto de definir los conceptos básicos objeto del tema que el alumno cumplimentará en una ficha. Los ejercicios prácticos serán tratados en la siguiente sesión y evaluados en clase.

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán en un único grupo, en el marco de una microaula apropiada y consistirán en el dominio de un programa de software apropiado para el análisis de tablas de contingencia: el programa LEM del profesor Vermunt. Corresponde puntualmente al programa de la parte práctica que se adjunta. Cada uno de los módulos prácticos de que consta el programa dura aproximadamente 2 horas. Se utilizarán también ejemplos tomados de encuestas reales para ilustrar cada uno de los análisis que el programa es capaz de resolver.

EVALUACION

La calificación final de la asignatura se obtendrá promediando el rendimiento en los ejercicios prácticos individualizados corregidos en el aula y el rendimiento en la parte práctica con el programa LEM de Vermunt. En ambos casos, la evaluación tendrá en cuenta el trabajo desarrollado por el alumno en la materia para la resolución de los ejercicios de desarrollo y práctico, y su particular destreza para resolver cuestiones de análisis de tablas de contingencia con el programa LEM. El examen consistirá de 10 preguntas de desarrollo cortas, similares a las desarrolladas en clase, y 3 ejercicios prácticos (uno de muestreo y dos de análisis).

NOTA IMPORTANTE

Dado el carácter eminentemente minoritario de la asignatura (se asume, en promedio, 10 alumnos), y del enfoque en parte tutorizado (requiere asistencia parcial), y en parte práctico y aplicado (requiere práctica en microaula), que consumirá un máximo de 9 sesiones de una hora en el marco de clase y un máximo de 5 sesiones de tres horas en microaula, alumnos y profesor/es concertarán, de mutuo acuerdo y en el caso de que el horario institucionalmente propuesto no sea conveniente, un horario flexible y apropiado para la impartición de la asignatura.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

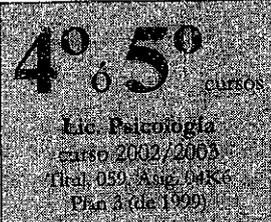
- Tema 1. Conceptos fundamentales de la investigación de encuesta.
- Tema 2. Diseño de una investigación de encuesta.
- Tema 3. Fase de premuestreo.
- Tema 4. Fase de muestreo. I: El diseño de muestreo.
- Tema 5. Fase de muestreo. II: Muestreo no probabilístico.
- Tema 6. Fase de muestreo. III: Muestreo probabilístico (muestreo aleatorio simple)
- Tema 7. Fase de muestreo. IV: Muestreo probabilístico (muestreo estratificado)
- Tema 8. Fase de muestreo. V: Muestreo probabilístico (otros tipos de muestreo)
- Tema 9. Fase de postmuestreo.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. El programa LEM de Vermunt.
- Práctica 2. El análisis log-lineal
- Práctica 3. El análisis logit y probit.
- Práctica 4. Modelos para datos longitudinales.
- Práctica 5. Modelos con variables latentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ato, M. y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (2002). *Análisis de tablas de contingencia mediante el programa LEM*. (Material en preparación).
- Azorín, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
- Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
- Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods. 2nd edition*. London: Sage.
- Hagenaars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
- Martínez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J.Arnau, M.Ato, M.R. Martínez, J.Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.
- Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pinter Publishers.
- Rossi, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, FL: Academic Press.

	<h2>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA</h2>
	<p>Profesor: Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/04k6herr.htm

OBJETIVOS

Considerar hoy que la informática es una herramienta útil es poco menos que estar en la prehistoria de los avances tecnológicos. Estos avances han alcanzado a todas las ramas del saber, y no podía ser menos en el caso de la Psicología.

Tradicionalmente, la utilización de métodos informáticos en Psicología se ha centrado en el uso de paquetes estadísticos y otras técnicas (simulación, generación de experimentos, ...), todas ellas dirigidas a la investigación. Sin embargo, el enfoque que el Departamento de Psicología Básica y Metodología ha decidido otorgar a esta asignatura se encamina más hacia las herramientas informáticas que, de buen seguro, tendrá que utilizar el futuro profesional de la Psicología. Y en este sentido, aspectos tales como la documentación técnica, la elaboración de informes técnicos, la confección de materiales de exposición o divulgación, el uso de instrumentos informatizados de diagnóstico, el seguimiento de clientes, entre otros, son facetas que serán desarrolladas a lo largo de la asignatura. Por todo ello, se persiguen los siguientes objetivos:

- Familiarizar al alumno/a con los elementos básicos de la infraestructura informática.
- Conseguir un dominio adecuado en el uso de técnicas de documentación informatizada.
- Formar en el uso de programas específicos para la elaboración de informes técnicos, exposiciones y material divulgativo.
- Familiarizar al alumno/a con las aplicaciones informáticas para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Formar en el uso de programas específicos para el seguimiento de la labor profesional del Psicólogo, en su vertiente clínica, social o educativa.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura será eminentemente práctico, y por tal motivo, se desarrollará en su totalidad en un aula informatizada. Las clases serán de dos tipos: las de *desarrollo*, en las que se introducirán elementos nuevos, y las de *seguimiento*, en las que los alumnos/as deberán desarrollar tareas específicas a partir de los elementos previamente expuestos.

EVALUACIÓN

Dado el carácter práctico de esta asignatura, la evaluación de la misma se realizará por medio de una serie de tareas concretas a lo largo de la asignatura, programándose un examen final práctico para aquellos alumnos/as que durante el curso no hayan conseguido los objetivos propuestos.

TEMARIO

- Ordenadores y periféricos.
- Internet. Introducción. WWW, E-mail, FTP.
- Documentación informática.
 - Bases de datos on-line de ámbito general.
 - Bases de datos informatizadas y on-line de ámbito psicológico.
 - Información en Internet. Motores de Búsqueda.
- Diseño de informes. Procesamiento de Textos.
- Diseño de presentaciones.
- Diseño de material audiovisual.
- Software para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Desarrollo de bases de datos.
- Tratamiento de datos.
- El futuro inmediato de la informática en la profesión psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

Todo el material bibliográfico para el desarrollo de la asignatura se aportará en un soporte digital.

4º 5º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059, 3 sig. 05K4 Plan 3 (de 1999)	PSICOFARMACOLOGÍA
	Profesora: Dr. Araceli Puigcerver Martínez (Prof. Titular de Universidad) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de tarde. - Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/03K4ferma.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOBIOLOGÍA APLICADA (4º-5º, c6d. 0N68)

OBJETIVOS

La asignatura de Farmacología del Comportamiento pretende que el alumno:

- defina y delimite conceptualmente la asignatura y conozca las relaciones entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas
- se familiarice con los principales métodos de investigación psicofarmacológicos
- conozca los principales efectos y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales
- adquiera información sobre las sustancias de abuso y de las bases biológicas de la drogadicción.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Clases magistrales, seminarios, conferencias monográficas...

Con anterioridad al comienzo de cada tema, se facilita a los alumnos un esquema detallado de los puntos que se van a tratar en el mismo, acompañado de una bibliografía específica. La exposición de los contenidos se realiza de forma oral y se complementa con la utilización de numerosos recursos materiales: proyector de transparencias, diapositivas, material audiovisual, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en un examen final compuesto de las siguientes pruebas:

- Preguntas objetivas (ítems de respuesta alterna (verdadero/falso), de localización en dibujos y de elección múltiple). 40%.
- Preguntas cortas. 40%.
- Informes de prácticas. 15%.
- Elaboración y exposición de trabajos. 5%.

TEMARIO DE LAS CLASES TEÓRICAS

I. INTRODUCCIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS EN FARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA

1. MARCO GENERAL DE LA FARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA. Antecedentes históricos. Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos y drogas. Procedimientos y modelos animales.
2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOCINÉTICA. Curvas dosis-respuesta. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.
3. BASES NEUROQUÍMICAS DE LA ACCIÓN DE LOS PSICOFÁRMACOS. Concepto y tipos de sinápsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

II. PSICOFARMACOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA

4. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA ESQUIZOFRENIA. Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.
5. PSICOFARMACOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepressivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.
6. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA ANSIEDAD. Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiazepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiazepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiazepínicos.
7. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA AGRESIÓN. La agresión en animales de laboratorio. La conducta agresiva humana. Bases neuroquímicas de la agresión. Principales tratamientos de la agresión en animales y humanos.

III. PSICOFARMACOLOGÍA DE LAS SUSTANCIAS DE ABUSO

8. INTRODUCCIÓN A LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA DROGADICCIÓN
 - a. Psicoestimulantes: cocaína, amfetaminas y derivados
 - b. Psicodélicos y drogas de síntesis
 - c. Cannabis
 - d. Alcohol



e. Opiáceos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

PRACTICAS INFORMATIZADAS

Búsqueda de información bibliográfica en la red
Prácticas de neuroquímica

PRACTICAS CON PRUEBAS DE PAPEL Y LAPIZ

Láminas de neuroanatomía
Resolución de problemas de farmacocinética
Estudio de casos clínicos

PRACTICAS CON MATERIAL AUDIOVISUAL

PRACTICAS DE LABORATORIO

Introducción general a la investigación con animales
Modelos animales en psicofarmacología

BIBLIOGRAFÍA

- Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
De Pablo, J. (1996). *Psicofarmacología y terapia de conducta*. Madrid: Fundación Universidad de Empresa.
García-Sevilla, J.A. (ed) (1996). *Receptores para neurotransmisores*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias.
Gómez-Jarabo, G. (ed) (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas u clínicos*. Madrid: Síntesis Psicología.
Gutierrez, M.I., Ezcurra, J. & Pichot, P. (Eds) (1994). *Avances en Psicofarmacología*, Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Lickey, M.E. & Gordon, B. (1986). *Medicamentos para las enfermedades mentales*. Barcelona: Labor.
Salín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
Snyder, S.H. (1993). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
Stahl, S.M. (1998). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ariel.

 <p>4º, 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 05K5 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICOFISIOLOGÍA</h2>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Francisco Román Lapuente (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Bec. Investig.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de tarde. - Asignatura adscrita al Area de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/03K5pfts.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOFISIOLOGÍA (4º-5º, cód. 0N69)

OBJETIVOS

La psicofisiología clínica es una disciplina de orientación aplicada derivada de los estudios básicos de la psicofisiología. El objetivo de esta asignatura, por lo tanto, es proporcionar al alumno el soporte teórico y las técnicas empleadas en este campo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Exposición docente y prácticas orientadas al aprendizaje de la utilización de las distintas técnicas psicofisiológicas.

Evaluación

Examen final teórico-práctico compuesto por preguntas tipo test.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Introducción y concepto.
- Tema 2. Respuestas vegetativas y Biofeedback.
- Tema 3. Correlatos psicofisiológicos de la ansiedad y el estrés.
- Tema 4. Psicofisiología cardiovascular.
- Tema 5. Psicofisiología del ciclo menstrual.
- Tema 6. Psicofisiología de la conducta sexual humana.
- Tema 7. Psicofisiología de los trastornos psicopatológicos I.
- Tema 8. Psicofisiología de los trastornos psicopatológicos II.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. Actividad cardiovascular I.
 Práctica 2. Actividad cardiovascular II.
 Práctica 3. Actividad electrodérmica.
 Práctica 4. Electromiografía: Parpadeo reflejo de sobresalto.
 Práctica 5. Actividad respiratoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carretié, L e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
 Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
 Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
 Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
 Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Además, en clase se proporcionarán referencias bibliográficas específicas para cada uno de los temas.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 05K04 Plan 3/ de 1999	PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA
	Profesores: Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Amaro Egea Caparrós (<i>Prof. Asociado</i>)
	- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1º Cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/05K4pca.htm - Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustinr/ - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA (4º-5º, cód. 0N71)

OBJETIVOS

Como asignatura optativa de 2º ciclo, pretende ofrecer una selección de aplicaciones actuales de la psicología cognitiva, no recogidas directamente en otras asignaturas de la Licenciatura pero que derivan o pueden derivar en salidas profesionales para el psicólogo y, en cualquier caso, complementar por sus contenidos o su enfoque instrumental a diversas actividades prácticas de la psicología. Especialmente dos aplicaciones: Las relativas a la aplicación de la psicología cognitiva a los entornos tecnológicos y a la aplicación a la psicología del tráfico y la seguridad vial.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso escolar 2002-2003, con un total de 4.5 créditos (2.7 cr. de clases teóricas y 1.8 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.7 créditos) a través de exposiciones del profesor y sesiones de seminarios sobre temas concretos.
- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 créditos), tanto en clase como en microaula, en laboratorio o externas en contextos cotidianos.
- * Realización de al menos un **trabajo escrito** (individual o en grupo pequeño, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio, en cualquier formato -word, html, pdf, presentación tipo powerpoint, etc.-) que deberá exponerse en clase.
- * Las clases relativas a los temas de las partes I a III se desarrollarán principalmente en la microaula de la Facultad, con acceso a medios documentales y de interacción de docencia virtual a través de Internet.

EVALUACIÓN

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico-práctico.
- * Participar en la realización de al menos un trabajo escrito y su exposición en clase.
- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Introducción

1. Introducción a las aplicaciones de la Psicología Cognitiva
2. La psicología cognitiva en la psicología ergonómica o de "factores humanos"
3. Psicología y contextos tecnológicos: Aspectos cognitivos del impacto psicológico de los medios audiovisuales y las tecnologías multimedia. Ciberpsicología o la psicología de Internet



Parte II: Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces)

4. La psicología de los objetos y los entornos cotidianos.
5. Procesos cognitivos y ergonomía cognitiva en la interacción hombre-máquina.
6. Principios psicológicos en el diseño de objetos, productos y artefactos

Parte III: Ergonomía cognitiva y usabilidad

7. La experiencia de usuario y el diseño centrado en el usuario
8. Técnicas de evaluación de la usabilidad: Evaluación heurística, tests empíricos. Usabilidad en la web.

Parte IV: Cognición y psicología del tráfico

9. Introducción: El sistema de tráfico y los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico en carretera
10. Las pruebas psicológicas de evaluación de los conductores
11. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.
12. Un modelo genérico de causación de errores.

Asignación de docencia según el temario:

Partes I-III: Prof. Dr. Agustín Romero Medina

Parte IV: Prof. Dr. Amaro Egea Caparrós

SESIONES DE PRÁCTICAS

- Documentación sobre psicología cognitiva a través de Internet
- Factores psicológicos y cognitivos en el diseño de displays.
- Análisis de errores de diseño de objetos y entornos
- Análisis de interacción y desempeño en contextos cotidianos.
- Usabilidad de páginas web
- Evaluación del riesgo percibido en la conducción
- Pruebas de reconocimiento de conductores para la obtención o renovación del permiso de conducir

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA*Partes I-III*

- Berger, D.E., Pezdek, K. y Banks, W.P. (Eds.) (1987). *Applications of cognitive psychology. Problem solving, education, and computing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Booth, P. (1989). *An introduction to human-computer interaction*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cebrián, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- Dertouzos, M.L. (1997). *What will be*. Nueva York: Harper Collins. (Trad. cast.: *Qué será. Cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la informática*. Barcelona: Planeta, 1997).
- Dery, M. (1998). *Velocidad de escape. La cibercultura en el final del siglo*. Madrid: Siruela (orig. 1995).
- Donahoe, J.W. y Palmer, D.C. (1994). *Learning complex behavior*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino
- Fleming, M.L. (1987). Displays and communication. En R.M. Gagné (Ed.), *Instructional technology: Foundations* (pp. 233-260). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hancock, P.A. (1999). *Human performance and ergonomics: Perceptual and cognitive principles (handbook of perception and cognition)*. Londres: Academic Press.
- Hollands, J. y Wickens, C.D. (1999). *Engineering psychology and human performance*. Nueva York: Prentice Hall
- Lansdale, M.W. y Ormerod, T.C. (1994). *Understanding interfaces. A handbook of human - computer dialogue*. Londres: Academic Press.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991).
- Lillo, J. (2000). *Ergonomía. Evaluación y diseño del entorno visual*. Madrid: Alianza.
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Norman, D.A. (1998). *The invisible computer*. Cambridge, MA: MIT Press. (Trad. cast., *El ordenador invisible*. Barcelona: Paidós, 2000).
- Rifkin, J. (1994). *The end of work. The decline of the force of labor and the birth of the postindustrial era*. (Trad. cast.: *El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado*. Barcelona: Paidós, 1996).
- Romero Medina, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.
- Romero Medina, A. (2002, en prensa). La nueva herramienta de información, documentación y comunicación: Internet. En F. Tortosa y C. Civera (Eds.), *Las nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel.
- Romero Medina, A., Pedraja Linares, M.J. y Marín Serrano, J. (1998). Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 505-528). Madrid: McGraw-Hill.
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet*. Barcelona: Paidós (orig. 1995).
- Varios autores (1998). *La revolución digital y sus dilemas*. En *El paseante*, nº 27-28.
- Vicente, K.J. (1999). *Cognitive work analysis: Toward safe, productive, and healthy computer-based work*. Mahwah, NJ, USA: Erlbaum.
- Vizcarro, C. y León, J.A. (Eds.) (1998). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

- Wallace, P. (1996). *The Psychology of the Internet*. Cambridge: Press Syndicate of the Univ. of Cambridge. (Trad. cast., *La psicología de Internet*. Barcelona: Paidós, 2001).
- Wickens, C.D., Gordon, S.E. y Liu, Y. (1997). *An introduction to human factors engineering*. Nueva York: Addison-Wesley Pub Co
- Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266). Madrid: Trotta.

Parte IV

- Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-11), 1307-1314.
- Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.
- Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).
- Hale, A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.
- Michon, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), *Human Behavior and Traffic Safety*. New York: Plenum Press.
- Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.
- Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.
- Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.
- Riemersma, J.B.J. (1988). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.
- Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.
- Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.
- Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.

 <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 05K7 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</h2>
	<p>Profesores: Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Mariano Meseguer de Pedro (<i>Prof. Asociado</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y Área de Psicología Social (Dept. Psiquiatría y Ps. Social) - Web del programa: http://www.um.es/facps/progr/cursoc45/optvinc/05K7depor.htm - Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE (4º-5º, cód. 0N72)

OBJETIVOS

Se pretende proporcionar conocimientos teóricos y prácticos acerca de varios aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, componentes y técnicas necesarias en la evaluación y el entrenamiento psicológico, psicología de la organización deportiva, rol profesional del psicólogo del deporte, etc.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir los conocimientos precisos y a saber detectar, planificar y ejecutar las tareas propias del psicólogo del deporte. En relación con los tópicos tratados se irán realizando prácticas en el aula (estrategias de activación, visualización, establecimiento de objetivos, etc.).

EVALUACIÓN

Consistirá en un examen final sobre el desarrollo resumido de dos temas completos elegidos al azar entre los que componen el temario. Así mismo, se podrá acceder a la subida de nota mediante la realización de algún trabajo, tutorizado por alguno de los profesores, y que verse sobre cualquier tema propio de la psicología de la actividad física y el deporte.

TEMARIO**Créditos teóricos:**

- 1.-Historia de la psicología del deporte.
- 2.-El papel profesional del psicólogo del deporte.
- 3.-Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos.
- 4.-Principios de reforzamiento positivo y feedback de la ejecución.
- 5.-Regulación del nivel de activación o arousal.
- 6.-Dinámica y dirección de grupos deportivos.
- 7.-Programas de intervención psicológica en contextos deportivos.
- 8.-Práctica en imaginiería.
- 9.-Autoconfianza y deporte.
- 10.-Concentración: Dirección de la atención..
- 11.-Agotamiento emocional y sobreentrenamiento: Burnout en deportistas.
- 12.-Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas..

Créditos prácticos:

- 1.-Programación de objetivos.
- 2.-Técnicas de visualización.
- 3.-Control de activación.
- 4.-Estrategias motivacionales.
- 5.-Evaluación de variables psicológicas en la actuación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA**Manual básico:**

Olmedilla, A., Garcés de los Fayos, E.J., y Nieto, G. (2002). *Manual de Psicología del Deporte*. Murcia:Diego Marín.

Manuales de apoyo:

- Balaguer, I. (Ed.) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.
- Barbany, J. R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcanova.
- Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cruz, J. (Ed.) (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, G., Cruz, J., y Roca, J. (1995). *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza.
- Scherrer, J. (1991). *La fatiga*. Barcelona: Paidolibro.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

4.8. Asignaturas optativas de 4º-5º cursos (Plan 2, de 1994)

4.8.1. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0N52 Plan 2 (de 1994)	APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
	Profesoras: Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof.ª Ayudante</i>) Dr. José Olivares Rodríguez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tardes - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclln/N52acmg.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA (4º-5º curso, cód. 02K2).
 Ver Programa en pág. 137 de esta Guía

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0N54 Plan 2 (de 1994)	INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA: PROGRAMAS APLICADOS DE PREVENCIÓN
	Profesora: Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof.ª Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 3 créditos (2 cr teóricos + 1 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclln/02K4icc.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA (4º-5º curso, cód. 02K4).
 Ver Programa en pág. 139 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0N53	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
	Profesor: Dr. F. Xavier Méndez Carrillo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclln/02K3mcia.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (4º-5º curso, cód. 02K3).
 Ver Programa en pág. 140 de esta Guía.



4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N49 Plan 2 (de 1994)	PSICODIAGNÓSTICO
	Profesora: Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er Cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/01K9pdieg.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICODIAGNOSTICO CLÍNICO (4º-5º curso, cód. 01K9).
 Ver Programa en pág. 141 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N55 Plan 2 (de 1994)	PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA
	Profesora: Por determinar - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K5pgero.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA (4º-5º curso, cód. 02K5).
 Ver Programa en pág. 143 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N51 Plan 2 (de 1994)	PSICOLOGÍA DE LA SALUD
	Profesora: Dra. Carmen Godoy Fernández (<i>Prof.ª Asociada</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K1salud.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOLOGÍA DE LA SALUD (4º-5º curso, cód. 02K1).
 Ver Programa en pág. 144 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N56 Plan 2 (de 1994)	PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS
	Profesoras: Dr.ª Carmen Godoy Fernández (<i>Prof.ª Asociada</i>)(<i>Prof.ª Responsable</i>) Lda. Antonia Martínez Pérez (<i>Prof.ª Asociada</i>) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optclin/02K6discap.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOLOGÍA DE LAS DISCAPACIDADES (4º-5º curso, cód. 02K6).
 Ver Programa en pág. 145 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N50 Plan 2 (de 1994)	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
	Profesora: Dr. Concepción López Soler (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/optcln/02K0patinf.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (4º-5º curso, cód. 02K0).
 Ver Programa en pág. 146 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N57 Plan 2 (de 1994)	PSICOTERAPIAS DINÁMICAS
	Profesora: Dra. Carmen Godoy Fernández (<i>Prof. Asociada</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, en horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/optcln/02K7tdin.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOTERAPIAS DINÁMICAS (4º-5º curso, cód. 02K7).
 Ver Programa en pág. 148 de esta Guía.

4.8.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación"

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0N58 Plan 2 (de 1994)	ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS
	Profesores: Dr. Julio Pérez López (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Alfredo Brito de la Nuez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/opteduc/03K3atemp.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS (4º-5º curso, cód. 03K3).
 Ver Programa en pág. 149 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2002 Titul. 059. Asig. 0N62 Plan 2 (de 1994)	CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES
	Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/opteduc/03K7ccon.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES (4º-5º curso, cód. 03K7).
 Ver Programa en pág. 150 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K8 Plan 2 (de 1994)	INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
	Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc03K8islea.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (4º-5º curso, cód. 03K8).
 Ver Programa en pág. 151 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K6 Plan 2 (de 1994)	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
	Profesora: Dra. Olivia López Martínez (<i>Profª. Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc03K6iped.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (4º-5º curso, cód. 03K6).
 Ver Programa en pág. 152 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K5 Plan 2 (de 1994)	PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA
	Profesoras: Drª. Mª Dolores Prieto Sánchez (<i>Catedrática de Universidad</i>) Lda. Carmen Ferrándiz García (<i>Bec. Investig.</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc03K5intel.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA (4º-5º curso, cód. 03K5).
 Ver Programa en pág. 153 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 03K9 Plan 2 (de 1994)	PSICOLOGÍA DE LA LECTURA
	Profesores: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Angel Regino Calvo Rodríguez (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestre - Asignatura adscrita al Area de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/opteduc03K9lec.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOLOGÍA DE LA LECTURA (4º-5º curso, cód. 03K9).
 Ver Programa en pág. 155 de esta Guía.

4.8.3. Programas de las asignaturas optativas no vinculadas a intensificación de estudios

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Tráil. 059. Asig. 062E Plan 2 (de 1994)	CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS
	Profesora: Dr. José A. López Pina (Prof. Titular de Universidad) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comport. (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/proqr/cursos45/optnovin/062Ucetest.htm

OBJETIVOS

En esta asignatura optativa pretendemos poner en práctica aquellos conocimientos aprendidos durante la carrera en torno a los tests psicométricos. Por ello, los objetivos básicos que se persiguen son:

- 1) Que el/la alumno/a reflexione sobre el proceso de medida en Psicología.
- 2) Que el/la alumno/a aprenda las fases fundamentales del proceso de construcción de tests.
- 3) Que el/la alumno/a sea capaz de construir ítems con sentido en diversas áreas de la Psicología.
- 4) Que el/la alumno/a sepa interpretar salidas de ordenador de los programas más comunes en el ámbito de la Psicometría.
- 5) Que el/la alumno/a consiga suficiente madurez para tomar decisiones en el proceso de construcción y análisis de tests, en función del modelo de medida especificado.

Una vez que el/la alumno/a haya finalizado el curso debe ser capaz de:

- a) Abordar críticamente cualquier instrumento de medida psicológico, construido bajo el modelo clásico de tests o los modelos de respuesta al ítem.
- b) Producir instrumentos psicométricos válidos y fiables en un contexto aplicado de la Psicología.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Dado que esta asignatura se basa en conocimientos ya impartidos en su mayoría, los seminarios son eminentemente prácticos, desarrollándose en su mayoría en la Microaula. Los alumnos forman grupos (máximo de 3) para elaborar el material proporcionado por el profesor. El seminario consiste en una breve presentación de los contenidos correspondientes para después realizar una puesta en común de los grupos sobre el material bajo estudio. No obstante, cuando sea necesario, el profesor explicará detenidamente aquellas técnicas que no hayan sido tratadas en cursos anteriores y que sean de gran importancia para el desarrollo del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará a través de un trabajo que compendie todo los procesos abordados durante el curso. El trabajo será presentado por cada uno de los grupos en un plazo máximo de 15 días después de haber finalizado el curso. La calificación se basará en este trabajo y será igual para todos los miembros del grupo. El/la alumno/a que desee mejorar su calificación, por cualquier circunstancia justificada, deberá hacer un examen posterior sobre los contenidos impartidos, en la fecha y lugar que se acuerde con el profesor.

SEMINARIOS

1. **Reflexiones sobre la medida en Psicología:** Antecedentes de la medida en Psicología. Distintas acepciones de medida: Teoría de la medida de Stevens. Teoría representacional. Medida aditiva conjunta.
2. **¿Qué deseamos medir?:** Constructos psicológicos. Definición y tipos. Formulación de objetivos de medida. Proceso de construcción de tests psicométricos).
3. **Estrategias de formulación de tareas:** Aproximaciones teórico-prácticas a la formulación de ítems. Modelos de escalamiento y tipos de ítems.
4. **Análisis psicométrico clásico:** El paquete estadístico SYSTAT: módulos DATA y EDIT. Módulo TESTAT: Estructura básica y comandos. Análisis estadístico de los ítems. Estudio de la fiabilidad de los tests. Toma de decisiones. Análisis gráfico.

5. **Unidimensionalidad o multidimensionalidad:** Concepto de dimensionalidad. Importancia de la dimensionalidad en la medida psicológica. Métodos para evaluar la dimensionalidad de un test. Principios de análisis factorial exploratorio.
6. **Análisis psicométrico bajo TRI:** Programas informáticos ASCAL y RASCAL. Ajuste de modelos. Estrategias de construcción de tests en TRI.
7. **Estrategias de validación de los instrumentos de medida:** La validez como estrategia de investigación. Criterios para la validación empírica de los tests. Módulos de SYSTAT para investigar la validez de los tests: CORR, MGLH. Funcionamiento diferencial de los ítems y del test (FDI y FDT). Estrategias para investigar el FDI en los tests. Módulo TABLES de SYSTAT.
8. **Elaboración de normas y métodos de igualación:** Percentiles, puntuaciones típicas y eneatis. Métodos de igualación. Igualación lineal: Diseños. Igualación equipercentil. Igualación y TRI. Módulos de SYSTAT: DATA, TESTAT.

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing (7 ed.)*. New York: Macmillan.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of item response theory*. Newbury Park: Sage.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de la respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059 - Asig. 0413 Plan 2 (de 1994)	DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS
	Profesor: Dr. Manuel Ato García (<i>Catedrático de Universidad</i>) Dr. Rafael Rabadán Anta (<i>Prof. Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 4,5 créditos (3 cr teóricos + 1,5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/04K5denc.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
DISEÑO DE ENCUESTAS (4º-5º curso, cód. 04K5).
 Ver Programa en pág. 156 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059 - Asig. 0R70 Plan 2 (de 1994)	INGLÉS
	Profesora: Ldo. Juan García Iborra (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (4 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Filología Inglesa (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optnovin/0R70ingl.htm

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA / Course outline

El objetivo del presente curso es familiarizar a los alumnos de segundo ciclo de la Facultad de Psicología con el lenguaje de la psicología en inglés. Dicha enseñanza está enfocada al dominio de las cuatro destrezas lingüísticas.

CONTENIDOS / Contents

INDICE DE CONTENIDOS

1. Plurales irregulares
2. Relativos
3. Números
4. Abreviaturas
5. Prefijos y Sufijos
6. Indicadores del Discurso



7. Comparación
8. Phrasal Verbs
9. Modales
10. El artículo científico, los *abstracts*
11. Modelos de Cartas Formales

OTROS TEMAS: los expuestos por los alumnos a lo largo del curso.

EVALUACIÓN / Assessment

El proceso U:

- Un trabajo escrito (WRITTEN REPORT) en inglés que podrá realizarse individualmente o en grupos de máximo 5 alumnos con una extensión mínima de dos folios por miembro. Se deberá consultar al menos dos fuentes bibliográficas, reseñadas al final del trabajo. El resultado de este trabajo tiene que ser original y creativo, en el sentido de que no se trata de elaborar un resumen, sino más bien un artículo personal basado en las fuentes consultadas.
- Una prueba oral (ORAL PRESENTATION) en inglés que consistirá en la exposición, en un tiempo máximo de 10 minutos, de algún tema de contenido relacionado con la psicología. Podrá presentarse individualmente o en grupos de tres como máximo. Deberá incluir bibliografía y se tendrá en cuenta tanto la forma como el contenido de la exposición. Las exposiciones orales se incluyen en el temario de clase.
- El TRABAJO DE CLASE: consistirá en la entrega de ejercicios a determinar y en el análisis de un corpus de textos en inglés relacionado con la psicología.

La nota de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores y su resultante nota media.

Para los alumnos que no asistan a clase, las convocatorias de Junio y Septiembre comprenderán el WRITTEN REPORT (imprescindible para presentarse a las siguientes pruebas y a entregar como muy tarde el día del examen), la ORAL PRESENTATION y un examen que consistirá en el análisis (resumen y esquema) de un texto en inglés relacionado con la psicología, siendo la nota final la suma de las calificaciones obtenidas y su resultante nota media.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059, Asig. 0N69 Plan 2 (de 1994)	<h3>PSICOBIOLOGÍA APLICADA</h3>
	Profesora: Dr ^a . Araceli Puigcerver Martínez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de tarde. - Asignatura adscrita al Area de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/03K4farma.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
 PSICOFARMACOLOGÍA (4º-5º curso, cód. 05K4).
 Ver Programa en pág. 159 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059, Asig. 0N69 Plan 2 (de 1994)	<h3>PSICOFISIOLOGÍA</h3>
	Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Bec. Investig.</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de tarde. - Asignatura adscrita al Area de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/03K5pfis.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
 PSICOFISIOLOGÍA (4º-5º curso, cód. 05K5).
 Ver Programa en pág. 160 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 05K4 Plan 2 (de 1994)	PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA
	Profesores: Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Amaro Egea Caparrós (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1º Cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optvinc/05K4pca.htm - Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustinr/

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA (4º-5º curso, cód. 05K4).
 Ver Programa en pág. 161 de esta Guía.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 05K7 Plan 2 (de 1994)	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
	Profesores: Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Mariano Meseguer de Pedro (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optvinc/05K7depor.htm

Asignatura con el mismo programa, horario de clases y de exámenes que la de Plan de Estudios 3 denominada:
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE (4º-5º curso, cód. 05K7).
 Ver Programa en pág. 163 de esta Guía.