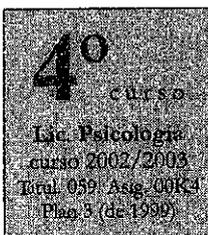


4.5. Cuarto curso (Plan 3, de 1999)

4.5.1. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

 <p>4º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Total 059 Asig. 00K4 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>NEUROPSICOLOGÍA</h2>
	<p>Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Bec. Investig.</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos/00K4nps.htm Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: NEUROPSICOLOGÍA (5º)</p>

OBJETIVOS

La neuropsicología es una disciplina que interrelaciona los contenidos de la psicología y las neurociencias, tanto en el terreno de la conducta normal como patológica.

La asignatura de Neuropsicología tienen la finalidad de proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos básicos para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico. Así mismo, se pretende facilitar el conocimiento de la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias referidas a los trastornos de conducta.

TEMARIO

- Tema 1. Concepto de neuropsicología:** Introducción. Localizacionismo. Principios de la neuropsicología actual.
- Tema 2. Métodos de la neuropsicología:** Método lesional. Método instrumental. Método funcional. Paradigmas conductuales utilizados en neuropsicología.
- Tema 3. Organización y función cerebral:** Introducción. Organización cortical. Lóbulos parietales. Lóbulos temporales. Lóbulos frontales. Lóbulos occipitales.
- Tema 4. Patología cerebral:** Patología vascular. Tumores cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos. Patología infecciosa.
- Tema 5. Especialización hemisférica:** Estudios con animales. Estudios con humanos. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Lateralización del lenguaje. Lateralización del procesamiento espacial, musical y emocional. Atención y asimetría cerebral. Preferencia manual y asimetría cerebral.
- Tema 6. Neuropsicología de la atención:** Introducción. Anatomofisiología de la atención. Alteraciones de la atención en diferentes condiciones neuropatológicas. Consecuencias conductuales y sociales de los déficits de atención.
- Tema 7. Memoria y amnésias:** Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnésias. Alteraciones de la memoria en los procesos degenerativos. Epilepsia y memoria. Alteraciones de la memoria en enfermedades psiquiátricas.
- Tema 8. Lenguaje, afasias y desordenes relacionados:** Modelos neuronales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje hablado. Alteraciones del lenguaje escrito. Aprosodias. Acalculias. Apraxias.
- Tema 9. Agnosias:** Clasificación. Mecanismos neuronales para el procesamiento visual. Alteraciones visoperceptivas. Alteraciones visoespaciales. Alteraciones visoconstructivas. Agnosias auditivas. Somatognosias.
- Tema 10. El lóbulo frontal y sus disfunciones:** Consideraciones anatomofisiológicas. Conexiones cortico-corticales y cortico-subcorticales. Funciones de las grandes divisiones corticales frontales. El cortex prefrontal. Síndromes y signos frontales. Funciones cognitivas y emocionales del cortex prefrontal humano.

BIBLIOGRAFÍA

Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos publicados en español los siguientes:

- C. Junqué y J. Barroso (1999). *Neuropsicología*. Editorial Síntesis.
B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Editorial Labor.
B. Kolb y I.Q. Whishaw (1999). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 4ª Edición. W.H. Freeman and Company. New York.

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.



Parte III: Psicopatología Clínica.

Tema 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. 10.1 Trastornos del estado de ánimo. 10.2. Trastornos por ansiedad. 10.3. Esquizofrenia y otros Trastornos Afines. 10.4. Otros Trastornos Psicológicos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Valoración de criterios de Psicopatología
2. Aplicación clínica de modelos en Psicopatología
3. Investigación en psicopatología
4. Psicopatología de la conciencia
5. Psicopatología de la atención y percepción
6. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del contenido.
7. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del curso-forma
8. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo deprimido
9. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo eufórico
10. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo ansioso
11. Psicopatograma de casos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carrobes, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Mesa, P. (1999). *Fundamentos de Psicopatología General*. Ediciones Pirámide. S.A.
- Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

4º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 (Plan 059, Asig. 0N32 Plan 3 (de 1999))	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
	Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>) Drª Cecilia Ruiz Esteban (<i>Profª. Titular de Universidad</i>) Ldo. Francisco Bermejo Bravo (<i>Bec. Inv.</i>)
	Asignatura troncal de 9 créditos (6.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual en horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0102/progr/curs04/N32edu.htm

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación. Su estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a un fin concreto le confiere una singularidad específica.

El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques: el primero presenta las nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE). La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- * Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la Psicología de la Educación.
- * Familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- * Adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- * conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- * Adquirir habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- * Familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje. La exposición resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas. Se incorporarán a las clases teóricas, ocasionalmente, situaciones directamente orientadas a la participación del alumno.
2. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 10-12 alumnos.

EVALUACIÓN

El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultar de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:

1. La evaluación se realizará mediante examen. El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará un examen parcial eliminatorio y un examen parcial o final, en su caso, en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test en la modalidad verdadero/falso en el que una respuesta errónea resta una verdadera. La nota mínima para aprobar será 5.
2. Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran implicarse asidua y regulamente en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, está prevista la realización de trabajos, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la materia. En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes de terminar el mes de octubre 2000, el valor de la participación y actividades acumuladas equivale al 40% y la calificación de los exámenes 60% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima para aprobar no ha de ser inferior al 50% de la nota requerida para pasar el examen. Asimismo, se tendrá en cuenta para matizar la calificación final, la participación de los alumnos en clase.



TEMARIO

Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.

1. Psicología y Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada. (Aquí se debe meter las indicaciones sobre las características del proceso educativo (intencionalidad, etc.) y las contribuciones del desarrollo de la educación a la disciplina).
2. Hacia una definición del objeto de la PE. Algunas precisiones sobre el proceso educativo y la psicología.
3. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional. (Ver el libro de Pilar Lacasa).
4. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.
5. Los ámbitos de aplicación de la PE:
 - 5.1. Algunas dimensiones actuales de la PE:
 - 5.1.1. la instrucción;
 - 5.1.2. la competencia cognitiva: aprender a aprender;
 - 5.1.3. la formación continua
 - 5.1.4. la educación abierta y a distancia
 - 5.1.5. la sociedad del aprendizaje.
6. La Psicología de la Educación aplicada a la Escuela.
 - 6.1. El Departamento de Orientación en la E.S.
 - 6.2. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Diversificación curricular.
 - 6.3. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La aplicación de programas específicos:
 - 6.4. Programas de refuerzo e intervención en la autoestima y el autoconcepto académico.
 - 6.5. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.
 - 6.6. Programas de intervención en Orientación Académica y Profesional.
 - 6.7. Programas de entrenamiento en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendiz.

7. El debate desarrollo-educación, hoy. Aportaciones y precisiones relevantes al proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Aprendizaje y currículum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
9. La construcción de conocimientos en la escuela. Diversos modelos.
 - 9.1. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
 - 9.2. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
 - 9.3. Modelo prescriptivo de la instrucción: Tipos, destrezas y secuencias de aprendizaje.
 - 9.4. Las aportaciones del enfoque del aprendizaje social a diversos procesos y requisitos de aprendizaje en la escuela.
 - 9.5. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
 - 9.6. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje. Autoregulación y metacognición. Un caso práctico: la resolución de problemas.
 - 9.7. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias.
 - 9.8. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?
10. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje. Programas para la mejora de la motivación en el aula.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.

11. La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos. (Aquí se puede meter la explicación del modelo MISE, de Rivas).
12. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño instruccional.
13. El clima de clase.
14. La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.
15. Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.
16. Las expectativas en la interacción educativa. La representación mutua profesor-alumno.
17. Ante la evaluación del sistema educativo: ¿Se puede hablar de fracaso escolar o de fracaso de la escuela?
18. Un serio problema educativo: la agresividad social en el contexto escolar. Conceptos, criterios y práctica de la disciplina escolar.
19. Otros agentes educativos en la sociedad: Escuela, familia y sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema
- Berliner, D. G. (1996). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Pergamon.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. et al. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Coll, C. et al. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Psicología.
- Coll, C. et al. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, Edhasa.
- ard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- lez Cabanach, R. et al. (Eds.). *Psicología de la Instrucción*. (4 tomos). Barcelona, EUB.



- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
 Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel Psicología.
 Sprinthall, N., Spinthall, R.C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la educación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
 Wolfock, A.E. (1996). *Psicología educativa*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.

4º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059; Asig. 00K0 Plan 3 (de 1998)	PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
	Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/00K0org.htm

OBJETIVOS

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

EVALUACIÓN

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la **evaluación** consistirá en la suma de los resultados de una prueba objetiva de 50 preguntas de tres opciones sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y de la memoria de prácticas.

TEMARIO

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados.
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
6. El comportamiento humano en las organizaciones.
7. Cultura y clima organizativo.
8. Cambio organizacional.

PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas se realizará en grupo es el siguiente:

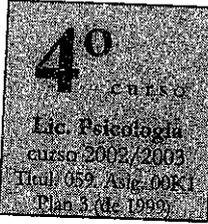
- 1) Perfil del profesional de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
- 2) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa. Creación de una empresa.



- 3) Diagnóstico y estrategia empresarial.
- 4) La estructura de las organizaciones
- 5) Tipos de cultura organizacional

BIBLIOGRAFIA BASICA

El programa general se adapta al texto siguiente: García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM. Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

 <p>4º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Ical: 052 / ASIG: 00K1 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS</h2>
	<p>Profesora: Dr.ª M.ª Carmen Martínez Martínez (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>) Dr.ª Consuelo Paterna Bleda (<i>Prof.ª Ayudante</i>)</p> <p>Asignatura troncal de 6 créditos (3.65 cr teóricos + 2.4r. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/00K1gru.htm</p>

PRESENTACIÓN

La relevancia y notoriedad que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que nos hallemos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución del individuo como persona y ser social. En la actualidad, la evolución de las formas sociales de interacción se orienta hacia la relación grupal tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. El estudio de los grupos es pues pieza clave en la formación del psicólogo, ya que como profesional se verá constantemente abocado a estudiar y a trabajar en una estructura de carácter grupal. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, etc.) y al margen de la especialidad de formación que elija (educativa, clínica o social) el psicólogo tiene como tarea de formación el dominio de los procesos de grupo así como su articulación.

OBJETIVOS

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos
- Identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales a las diferentes realidades sociales
- Manejar y dominar las técnicas de trabajo y debate en grupo
- Inicarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso

TEMARIO

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal.
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos.
- Tema 3. Características de la investigación grupal
- Tema 4. La formación del grupo
- Tema 5. Estructura del grupo: normas, roles y status.
- Tema 6. Fases del proceso grupal
- Tema 7. El fenómeno de cohesión.
- Tema 8. Instrumentos de observación grupal
- Tema 9. Técnicas de trabajo y debate
- Tema 10. Coordinación de grupos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

En el texto guía de la asignatura que sirve de base de referencia para los alumnos, se especifica de forma detallada la/s práctica/s que se efectuarán para cada tema. Así mismo el texto contiene un amplio resumen de cómo los alumnos deben realizar el informe de prácticas que se les solicitará a final de curso.

Las prácticas de la asignatura, que necesariamente se realizan en grupo, son de dos tipos:

- Internas:* realizadas en el aula (material audiovisual) o en el laboratorio (sala de observación)
- Externas:* realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo: observación no participante)

Las prácticas internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con los primeros temas del temario y su temporalización aparece en la *Guía Didáctica*. Las prácticas externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre. Para el seguimiento de la adecuación de las prácticas, se incluye en el esquema un apartado denominado

propuestas de mejora en el que los alumnos están obligados a evaluar la práctica realizada y a proponer modificaciones posibles, si lo consideran pertinente.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas, como se refleja en la Guía, lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el que cada grupo aborda la ejecución de las prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará según los siguientes criterios:

- A) Los contenidos de carácter teórico se valorarán mediante la realización de un examen tipo test (tres opciones) con un número aproximado de 60 ítems. El tipo de corrección será estándar. La puntuación máxima del examen será de siete.
- B) Los contenidos de carácter práctico se evaluarán por la asistencia a las prácticas y el informe pertinente de las mismas. La calificación máxima de los contenidos prácticos será de tres. Una vez aprobado el informe la calificación será válida para todas las convocatorias a las que el alumno se presente.

Las prácticas tienen un carácter voluntario.

La calificación final del alumno/a en la asignatura será la suma de las obtenidas en el examen y el informe de prácticas. En caso de no realizar éstas su calificación no será superior a siete. Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el examen teórico (obtención de un 3,5 en el examen). En ningún caso la calificación del informe de prácticas podrá sumarse a la calificación de la prueba teórica si ésta no supera la puntuación mínima.

Texto de referencia

Martínez, M.C. y otros (2001) *Psicología de los grupos: Elementos básicos y dinámica*, ICE; Universidad de Murcia.

En cada tema de la Guía Didáctica antes mencionada se incluye una extensa bibliografía.

 <p>4º CURSO</p> <p>Lic. Psicología</p> <p>curso 2002/2003</p> <p>Títul. (59) Asig. 00K3</p> <p>Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE</h2>
	<p>Profesor: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 4,5 créditos (2,7 cr teóricos + 1,8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)</p> <p>Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/00K3leng.htm</p>

OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en dos bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 1). El segundo (temas 2 a 4) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. Todos los materiales empleados en la exposición que se puedan reproducir por fotocopias estarán a disposición de los alumnos por adelantado para facilitar el seguimiento de las clases. El trabajo de los alumnos consistirá en la comprensión de los materiales presentados en clase y de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.
- La asistencia a las actividades de laboratorio que servirán como base al trabajo a desarrollar en las clases prácticas.



TEMARIO

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.
 Tema 2. La percepción del habla.
 Tema 3. La comprensión lingüística.
 Tema 4. La producción del habla y la construcción de oraciones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**Prácticas de Laboratorio**

1. **Efecto de Superioridad de la Palabra.** Consistirá en la realización de una réplica del experimento de Reicher (1976) en los laboratorios de la facultad.
2. **Simulación del WSE por medio del modelo IA (McClelland y Rumelhart, 1981, 1982).** Consistirá en la realización de simulaciones por ordenador en la microaula de la facultad de Psicología utilizando el programa IA. La asistencia a esta práctica es voluntaria
3. **Experimentos.** Esta práctica consta de un conjunto de aproximadamente 3 actividades experimentales que forman parte de los trabajos de investigación sobre aspectos de la psicolingüística que actualmente se llevan a cabo en el seno del grupo de investigación de Psicología Básica.

Será obligatorio para los alumnos que deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio el haber asistido al menos a 2 prácticas de laboratorio de los tipos 1. y 3. Una vez cumplido ese requisito, la asistencia adicional a prácticas de laboratorio merecerá una valoración adicional que se reflejará en la nota final de la asignatura.

Prácticas de Clase

Las prácticas de clase serán de asistencia voluntaria y se centrarán principalmente en la discusión de los procedimientos experimentales desarrollados en las prácticas de laboratorio así como la discusión de los datos obtenidos.

Trabajo Práctico

El trabajo práctico consistirá en la elaboración de un informe experimental a desarrollar por grupos de alumnos de un tamaño no superior a 3, sobre un tópico experimental relacionado directamente con los contenidos de la asignatura. El profesor propondrá un conjunto de temas que se podrán complementar con las sugerencias de los alumnos. La presentación del trabajo práctico y su valoración favorable serán requisito imprescindible para la superación de la convocatoria de junio.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Belinchón, M., Riviére, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
 Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
 de Vega, M. y Cuetos, F. (coord) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
 Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.
 Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
 Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y del Viso, S. (1990). *Lecturas de psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza Editorial

Bibliografía complementaria

- Aguilar, A. (1994). *Psicopatología del lenguaje* (2 vols.). Barcelona: PPU.
 Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
 Bryant, P. Y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza
 Maldonado, A., Sebastian, E. y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
 Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
 Pérez, E. Y Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona: Ariel practicum
 Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
 Serón, J.M. y Villagran, M.A. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.



PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

4º curso

Lic. Psicología
Curso 2002/2003
Titul. 059. Asig. 00K2
Plan 1 (de 1999)

Profesor: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (Prof. Titular de Universidad)

Asignatura troncal de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/00K2pens.htm>

OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es racional en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Con esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados con ellos alcanzados.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superaría con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que sólo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en clases teóricas, así como su complementación con clases prácticas de laboratorio y en el aula. Es recomendable no olvidar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de 'aplicaciones', tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina ('Problema THOG', 'Tarea de Selección', 'Misioneros y Canibales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de la práctica de laboratorio se cifra en que a partir de ella podremos aproximarnos a un problema real de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todas las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y teórico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permiten dichos análisis.

Por consiguiente, las 'prácticas' en esta asignatura son, *ni más ni menos*, un complemento indispensable que nos permitirá comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea; apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso.
- Participación voluntaria en una práctica de laboratorio que puntuará como se indica a continuación: + 0'3 puntos para quien la realice; - 0'3 puntos para quien, una vez apuntado, finalmente no asista cuando le corresponda; 0 puntos para aquellos alumnos que decidan no participar en este tipo de prácticas. La puntuación obtenida por el alumno en este apartado se le sumará a la alcanzada en la prueba objetiva. Una vez realizada la suma aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco.

TEMARIO

Bloque 1: Introducción conceptual a la Psicología del Pensamiento

- Tema 1. Pensamiento y Cognición.
- Tema 2. Pensamiento y Lógica.

Bloque 2: Pensamiento Deductivo

- Tema 3. Razonamiento Proposicional.
- Tema 4. Razonamiento Silogístico.
- Tema 5. Razonamiento Transitivo.

Bloque 3: Pensamiento Inductivo

- Tema 6. Abducción e inducción categórica.
- Tema 7. Razonamiento probabilístico.

Bloque 4: Pensamiento en acción:



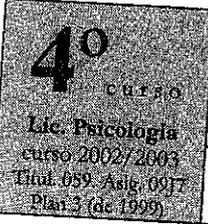
- Tema 8. Resolución de problemas.
Tema 9. Toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gamham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
Carretero, M.; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta.
Gamham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
Pilyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
Rivière, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.
Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
Stemberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

 <p>4º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Añ. 09/7 Plan 3 (de 1999)</p>	PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL
	<p>Profesores: Dr. José Buendía Vidal (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. Responsable</i>) Dr. Enrique Garcés de los Fallos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/09J7pat2.htm</p>

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología General

ASPECTOS DIDÁCTICOS

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.
Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

- En la calificación final se tendrán en cuenta:
- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
 - Rendimiento en trabajos y seminarios.
 - Puntuación obtenida en el examen final.

EMARIO

- ema 1. Modelos explicativos de los Trastornos emocionales.
- ema 2. Trastornos del espectro esquizofrénico. Planteamientos teóricos.
- ema 3. Problemas de relación.
- ema 4. Trastornos de la personalidad.
- ema 5. Trastornos del control de impulsos.
- ema 6. Trastornos asociados al envejecimiento.
- ema 7. Trastornos asociados a la actividad laboral.

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del programa teórico.
Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Buendía, J. (Ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

 <p>4º CURSO</p> <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0918 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO</h2>
	<p>Profesores: Dr. José Olivares Rodríguez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</p> <p>Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/09J8titp.htm</p>

1. OBJETIVOS GENERALES

1.1. Adquisición de conocimientos

1.1.1. Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
 - El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
 - El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta
 - El proceso de evaluación conductual.
 - Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
- Las cuestiones éticas y legales a tener presente en las intervenciones psicológicas.

1.2. Adquisición de habilidades:

- 1.2.1. Analizar y comentar críticamente la modificación de conducta practicada en casos reales publicados en la literatura especializada.
- 1.2.2. Diseñar un plan de modificación de conducta para un caso presentado por escrito.

1.3. Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

2. DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en (1) clases teóricas, (2) clases prácticas, (3) lecturas recomendadas, (4) trabajos personales y en su caso (5) seminarios sobre aspectos específicos.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del contenido teórico desarrollado en las clases teóricas, apoyado en los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un único examen que constará de tres partes: prueba objetiva, pruebas escritas y contenidos de los trabajos-comentarios de texto; las tres partes deberán ser aprobadas independientemente para aprobar la asignatura. Será condición necesaria para presentarse al examen la entrega previa de dos trabajos-comentarios de texto (en cualquiera de sus convocatorias y siempre distintos de una convocatoria a otra), indicados previamente por el profesor y cuya materia será objeto de evaluación.

Además de los contenidos de los trabajos-comentarios de texto, los alumnos se examinarán del contenido de los libros:



- Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997). *Técnicas de modificación de conducta*. (2ª edición revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

4. TEMARIO

I. Bases teóricas

- Tema 1. Modelos de explicativos de los problemas psicológicos.
- Tema 2. Aproximación histórica a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta: Antecedentes, inicio y desarrollo del modelo conductual
- Tema 3. Variantes o enfoques coexistentes en el modelo conductual. Unidad y diversidad: Hacia un modelo integrador.
- Tema 4. Definición y delimitación de la modificación de conducta.
- Tema 5. Situación actual de la modificación de conducta en relación con algunos temas centrales de carácter general: importancia de la teoría, el rigor metodológico y las teorías del aprendizaje.
- Tema 6. Implicaciones para la intervención psicológica de los avances recientes en el campo psicológico y otras áreas aplicadas.

II. Bases metodológicas

- Tema 7. Consideraciones generales respecto del objeto de estudio de la psicología y su metodología. El método científico y la modificación de conducta.
- Tema 8. Metodología de la intervención. Diferencias entre la intervención y la investigación.
- Tema 9. Situación actual en relación con algunos temas centrales concernientes a la intervención y los resultados.
- Tema 10. La relación terapéutica.

III. Técnicas de tratamiento psicológico

- Tema 11. Técnicas de relajación y respiración
- Tema 12. Desensibilización sistemática
- Tema 13. Técnicas de exposición: La inundación.
- Tema 14. Técnicas basadas en el control de contingencias.
- Tema 15. Procedimientos de modelado
- Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto
- Tema 17. Técnicas aversivas
- Tema 18. Técnicas de *biofeedback*
- Tema 19. Entrenamiento en habilidades sociales
- Tema 20. Técnicas de autocontrol
- Tema 21. Técnicas de reestructuración cognitiva
- Tema 22. Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento
- Tema 23. Resolución de problemas

IV. Evaluación de las intervenciones y el tratamiento psicológico.

- Tema 24. Evaluación de las intervenciones conductuales.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA.

- Buela-Casal, G.; Caballo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Labrador, F. J.; Curzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Lega, L.; Caballo, V. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*. Madrid: Siglo XXI
- Maciá, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Méndez, F. X.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez-Naranjo, C. (2000). *De los principios de la psicología a la práctica clínica*. Madrid: Pirámide.
 Simón, M. A. y Caballo, V. (2000). *Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, Madrid: Pirámide.
 Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.
 Vallejo, M. A. y Ruiz, M. A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
 Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

Durante el desarrollo de cada tema le será facilitada al alumno una bibliografía básica y específica.

4.5.2. Programas de las asignaturas optativas específicas de 4º curso, vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social" (Plan 3)

4º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059; Asig. 00K9 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN
	Profesora: Dr.ª M.ª Carmen Ramírez de la Fe (<i>Prof. Ayudante</i>) Dr. Juan A. Ruiz Hernández (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatr., horario de tarde. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/optsoc/00K9com.htm

OBJETIVOS

- Conocimiento de los fundamentos teóricos de los distintos aspectos y variedades de la comunicación.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos a alguno de los ámbitos de trabajo del psicólogo.
- Conocimiento y desarrollo de las propias habilidades de comunicación.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta, además de la calificación obtenida en el examen final, la participación en clase y la implicación en las prácticas, así como la realización de algún trabajo voluntario de los que se ofrecerán a lo largo del curso.

TEMARIO

- Tema 1: Introducción a la Psicología de la Comunicación.
- Tema 2: Comunicación interpersonal.
- Tema 3: Comunicación en grupos pequeños.
- Tema 4: Comunicación pública.
- Tema 5: Comunicación de masas.

DOCUMENTACIÓN

- Apuntes de clase.
- Libros de apoyo que se irá especificando con el desarrollo de la signatura.

4º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059; Asig. 00K5 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
	Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/optsoc/00K5trab.htm

OBJETIVOS

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferen-



tes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

EVALUACIÓN

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la evaluación consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

TEMARIO

1. Psicosociología del trabajo: definición, antecedentes y modelos
2. El estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos.
3. Procesos psicosociales en el trabajo.
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos.
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental.
6. Consecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos.
7. El estrés laboral.
8. Calidad de vida laboral y gestión de los recursos humanos

PRACTICAS

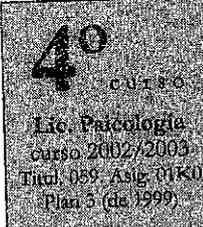
En las prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

1. Análisis y descripción de un puesto de trabajo
2. Evaluación de los riesgos de un puesto de trabajo
3. Evaluación psicosocial del diseño de ambientes de trabajo
4. Análisis de casos de estrés laboral

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa general se adapta a los textos siguientes:

- García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.
 Peiró, J.M. y Prieto, F. (1996). *Tratado de Psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis.
 Durante el curso se facilitarán para cada tema las oportunas referencias bibliográficas.

	MARKETING Y PUBLICIDAD
	<p><i>Profesor:</i> Ldo. Salvador Godoy Fernández (<i>Prof. Asociado</i>)</p> <p>Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)</p> <p>Web del programa: http://www.um.es/facpsl/progr/cursos5/optsoc/01K0mark.htm</p> <p>Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA DEL MARKETING Y LA PUBLICIDAD (5º curso)</p>

OBJETIVOS

General: Lograr el aprendizaje de los conocimientos básicos de Psicología en el ámbito del Marketing y de la Publicidad.

Específicos:

- Enseñar los conocimientos teóricos necesarios que permitan al alumno/a comprender y conocer la Psicología del Marketing y Publicidad.
- Establecer un proceso metodológico que facilite a los alumnos/as la integración teórico-práctica de los conocimientos teóricos impartidos.
- Establecer una dinámica de aprendizaje centrada en la tarea, en un contexto de clase motivador y de grupo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso se estructura en torno a las clases teóricas y las prácticas. Las clases teóricas se complementarán con las prácticas donde con una *metodología de trabajo grupal* se facilitará al alumno/a la integración de los conocimientos teóricos impartidos con los prácticos desarrollados durante las clases prácticas. Se facilita así que el alumno/a puede elaborar su propio aprendizaje personal.

EVALUACIÓN

La evaluación se concretará en clase, y estará basada en:

- La asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas.
- La elaboración de trabajos.
- Una prueba final.

TEMARIO

1. Introducción al comportamiento de los consumidores.
2. Los consumidores como individuos.
3. Los consumidores en la toma de decisiones
4. Los consumidores y la cultura.
5. Publicidad. Conceptos fundamentales.
6. Publicidad y economía.
7. Comunicación publicitaria y lenguaje publicitario.
8. Psico-sociología de la publicidad.

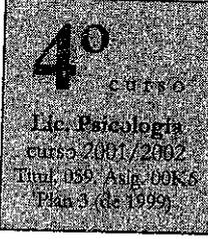
PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas se concretará en clase. Mediante diferentes tipos de ejercicios prácticos se facilita al Alumno/a las condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para el desempeño profesional futuro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gonzalez Martín, J. A. (1996). *Teoría General de la Publicidad*. México: F.C.E.
- González Lobo, M. A. (1994). *Curso de Publicidad*. Edt. Eresma & Celeste Ediciones.
- Solomon, M.R. (1997). *Comportamiento del Consumidor*. Madrid: Prentice Hall.
- Lorente, J. *Casi todo lo que sé de publicidad*. Edit. Folio.
- Ocaña, F. (1997). *Veinte ideas sobre publicidad*. Barcelona: Ediciones grupo Z.



 <p>4º curso Lic. Psicología curso 2001/2002 Titul. 089 - Asig. 00K6 Plan 3 (de 1999)</p>	PSICOLOGÍA JURÍDICA
	<p><i>Profesor: Dr. Angel Prieto Ederra (Prof. Ayudante)</i></p> <p>Asignatura Optativa de 4º curso, 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/optisoc/00K6jud.htm Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA JUDICIAL (5º curso)</p>

OBJETIVOS

- (1) Clarificar los puntos de inserción entre el sistema legal y la psicología.
- (2) Introducir al alumno en la psicología jurídica.
- (3) Revisar las principales áreas de investigación en psicología jurídica.
- (4) Revisar las principales áreas de intervención dentro del sistema judicial.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- **Psicología y Ley:** Algunas nociones sobre la concepción del derecho. Derecho como estructura y como función. Diferentes enfoques en el estudio de la ley. Los procesos Judiciales. Algunas elecciones básicas en el estudio de la ley.
- **Los psicólogos y el sistema legal.** El papel de los valores. La relación del psicólogo con la sociedad. La relación del psicólogo con el sistema de justicia.
- **Psicología del testimonio.** De la exactitud del testimonio. Procesamiento de la información: percepción y memoria. Factores de la situación. Variables del testigo. De la identificación de sospechosos.
- **Obtención de pruebas legales.** Métodos de identificación. Técnicas de obtención de testimonio. Detección de mentiras. El uso de la hipnosis.
- **El jurado.** De la necesidad del jurado. El jurado español. La selección de los miembros del jurado. La toma de decisiones. La deliberación.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para la realización del programa de prácticas, al inicio de curso se formarán pequeños grupos de prácticas (máximo 4 personas) que serán estables durante todo el curso y realizarán las actividades e informes de manera conjunta. Las prácticas serán:

- **Psicología y ley:** el objetivo es ejemplificar algunas cuestiones básicas subyacentes en la aplicación de la ley mediante una búsqueda de noticias de los medios de comunicación que muestren estas cuestiones.
- **Los psicólogos en el sistema legal.** Charla de un profesional de la psicología en el ámbito de la justicia en la que se exponen las principales facetas de su trabajo.
- **Psicología del testimonio.** Práctica sobre la exactitud del testimonio y la maleabilidad de la memoria de testigos presenciales.
- **Obtención de pruebas legales.** Construcción y validación de una rueda de identificación de sospechosos. El objetivo es conocer y aplicar las técnicas para determinar el tamaño y el sesgo de la rueda.
- **El jurado.** Simulación de un juicio con jurado.

SEMINARIOS

Para la realización de los seminarios previamente se administrará un material de lectura que constituirá el objeto de debate en clase. Esta lectura deberá ser realizada individualmente por cada alumno, que entregará un resumen o diagrama conceptual previamente a la realización del seminario. Además, se realizarán exposiciones en público de las lecturas (totales o parciales) que se hayan realizado. Estas exposiciones serán en grupo (grupos de prácticas). Expuesto el tema se debatirá en clase. Los temas que a priori se sugieren son:

- Relación entre droga y delincuencia.
- Violencia doméstica.

Se podrán realizar seminarios alternativos sobre temas que los alumnos consideren interesantes o de actualidad siempre que se solicite su realización con tiempo suficiente.

EVALUACIÓN

- **Contenidos teóricos.** Consistirá en una prueba de respuesta verdadero/falso que se llevará a cabo al final del cuatrimestre. Constará aproximadamente de 100 preguntas. En la corrección, dos errores descuentan un acierto.
- **Prácticas.** El programa de prácticas recibirá una evaluación separada. En la nota de prácticas se tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, así como la valoración de los resúmenes, informes o trabajos realizados en relación con las prácticas (60%).
- **Trabajos.** La participación en seminarios, la exposición pública en los seminarios así como cualquier otro tipo de actividad complementaria que se realice durante el curso también será evaluada, y tendrá un efecto de "ayuda" en el redondeo de la nota final.

La nota final será el resultado de la combinación de estas tres evaluaciones, de manera que el examen se pondera con un 30% y la nota de prácticas con un 70%. No obstante, esta combinación contará con una restricción. La obtención de una nota inferior a tres en el examen teórico

significa el suspenso de la asignatura, no importa cual sea la nota en prácticas.

Dado el considerable peso que la participación en las prácticas tiene sobre la nota final, se advierte que aquellos alumnos que por razones de incompatibilidad de horarios o por la realización de prácticum o razones similares tienen dificultades para participar en las prácticas no quedan exentos de su cumplimiento. Si se diera el caso. Se recomienda encarecidamente que se discuta el problema con el profesor al inicio del curso para proponer actividades alternativas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Clemente, M. (1995): Fundamentos de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
 Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
 García García, J. y Sancha, V. (1985). Psicología penitenciaria. Madrid. UNED.
 Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). Psicología social y sistema penal. Madrid: Alianza.
 Labrador, F.J. (1994): Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
 Matthews, A.D. (1966): Psicología Policial: descripción de casos prácticos. Madrid: Morata. (Comlutense).
 Raskin, D.C. (1994): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: Descleé de Brouwer.
 Segura Oronich, A. (1998): El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio. Cedecs: Barcelona.
 Sobral, J. y Arce, R. (1990). La psicología social en la sala de justicia. Barcelona: Paidós.
 Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). Manual de Psicología Jurídica. Barcelona: Paidós.
 Soria, M.A. (1998): Psicología y práctica jurídica. Barcelona: Ariel.
 Urra, J. y Vázquez, B. (1993): Manual de psicología forense. Madrid: Siglo XXI

4º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059-Asig. 00K9 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA COMUNITARIA
<i>Profesora: Lda. Ginesa Torrente Hernández (Profª. Ayudante)</i>	
Asignatura Optativa de 4º curso, 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/optsoc/00K9comun.htm Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA (5º)	

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Comunitaria.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos. Para el desarrollo de las clases prácticas será necesario el análisis previo de los programas de intervención psicosocial que se entregarán durante el curso.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Una prueba objetiva tipo test.
2. Asistencia, participación en las prácticas, elaboración y presentación de un informe relacionado con ellas, imprescindible para poder presentarse al examen teórico.

TEMARIO CLASES TEÓRICAS

1. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo.
2. Modelos teóricos en Psicología Comunitaria.
3. Rol del psicólogo comunitario.
4. Diseños de intervención comunitarios.
5. Evaluación de necesidades sociales.
6. Evaluación de programas comunitarios.
7. Salud mental comunitaria.
8. Psicología Comunitaria y servicios sociales.
9. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social.

PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS

Las prácticas consistirán en un análisis detallado de diferentes programas de intervención psicosocial relacionados con las siguientes temáti-

cas:



1. Evaluación de necesidades.
2. Problemáticas familiares.
3. Promoción socio-laboral de la mujer.
4. Inadaptación social.
5. Sexualidad y sida.
6. Tiempo libre.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Alvaro, J. L. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Martín, A.; Chacón, F. y Martínez, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- Musitu, G.; Berjano, E.; García, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.
- Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Vidal, A. y Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.