

# PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

de Licenciado en Psicología,  
por cursos y optativas de 4º-5º cursos (Planes de Estudios 2 y 3)

## 4.1. Cursos del Plan 2 sin docencia efectiva (pero con exámenes) en el 2002/2003

### 4.1.1. Tercer curso: Asignaturas y profesorado

Tercer curso (a extinguir, sin docencia efectiva en el curso 2001/2002; sólo convocatorias de exámenes hasta sept. 2003)

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Cuatrim./ Anual	Profesor(es)	Área con.
Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (N27)	8 (5 + 3)	Anual	Dr. Ignacio González Almagro	EVED
Diseños de investig. aplicados en Psicología (N25)	7 (4.5+2.5)	2º Cuatr.	Dr. Rafael Rabadán Anta	MCC
Psicología Clínica (N24)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dr. José Buendía Vidal (P. Resp.) Dra. Encarna Fernández Ros	PETP PETP
Psicología Diferencial (N29)	7 (4.5+2.5)	1er. Cuatr.	Dr. Javier Corbalán Berná (P. Resp.) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz	PETP PETP
Psicología Fisiológica (N22)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Jesús Gómez Amor (P. Resp.) Dra. Mª Carmen Riquelme Martínez	PBIO PBIO
Psicología Social II (N28)	9 (5.5+3.5)	Anual	Drª. Consuelo Paterna Bleda (P. Resp.) Dr. Angel Prieto Ederra	PSOC PSOC
Psicometría (N26)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. José Antonio López Pina (P. Resp.) Drª. Mª Dolores Hidalgo Montesinos Lda. Rosa Mª Núñez Núñez	MCC MCC MCC
Psicopatología I (N23)	7 (4.5+2.5)	1er. Cuatr.	Dr. Antonio Riquelme Marín (P. Resp.) Drª. Encarna Fernández Ros Dr. Mariano Flores Peña	PETP PETP PETP

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Área conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

### 4.1.2. Cuarto curso: Asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distrib. temporal	Profesor(es)	Área con.
<b>Asignaturas troncales y obligatorias</b>				
Psicología de la Educación (N32)	9(5.5 + 3.5)	Anual	Dr. Manuel Esteban Albert (P. Resp.) Drª Cecilia Ruiz Esteban Ldo. Francisco Bermejo Bravo	EVED EVED EVED
Psicología de las Organizaciones (N33)	5.5 (3.5+2)	1er Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC
Psicología de los Grupos (N34)	5.5 (3.5+2)	2º Cuatr.	Drª. Mª Carmen Martínez Martínez (P. Resp.)	PSOC
Psicología del Lenguaje (N36)	4.5 (3 + 1.5)	1er. Cuatr.	Dr. Javier Marín Serrano	PBAS
Psicología del Pensamiento (N35)	4.5 (3 + 1.5)	2º Cuatr.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS
Psicopatología II (N30)	3 (2+1)	2º Trim.	Dr. José Buendía Vidal (Prof. Resp.) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz	PETP PETP
Técnicas de intervención y Tratamiento Psicológico (N31)	7 (4.5+2.5)	1er Sem.	Dr. José Olivares Rodríguez (P. Resp.) Dr. F. Xavier Méndez Carrillo Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP PETP
<b>Asignaturas optativas específicas de 4º, vinculadas a la intensificación de "Psicología Social"</b>				
Psicología de la Comunicación (N40)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dra. Mª C. Ramírez de la Fe	PSOC
Psicosociología del Trabajo (N41)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Área conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, PBAS: Psicología Básica, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)



## 4.2. Primer curso (Plan de Estudios 3, de 1999)

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 95º Asib. 0772	<b>ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA</b>
	<i>Profesor: Dr. Fulgencio Marín Martínez (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J2ado.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J2ado.htm</a>

### OBJETIVOS

En estrecha continuidad con la asignatura de *Metodología de la Investigación en Psicología* impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de *Análisis de Datos en Psicología* también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del análisis de los datos generados desde la investigación psicológica, a partir de la aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias para el resumen, la organización e interpretación de tales datos. Teniendo en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria una primera aproximación a la Estadística, los objetivos que pretende cubrir la presente disciplina pueden ser resumidos en los siguientes:

1. El conocimiento de la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica: teoría de la medida.
2. La ubicación de las funciones de la Estadística en el proceso más amplio de la investigación psicológica.
3. El conocimiento y la aplicación de las técnicas de sumarización y descripción de los datos (Estadística Descriptiva), incluidas las técnicas más recientes del Análisis Exploratorio de Datos.
4. El conocimiento de los fundamentos esenciales en la toma de decisiones, a partir de la Teoría de Probabilidades.
5. El conocimiento de la teoría de distribuciones de probabilidad y de los modelos de distribución, discretos y continuos, más habitualmente aplicados.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. La didáctica de la disciplina se organiza en torno a los siguientes elementos:

- (1) Las **clases teóricas**, que sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 horas teóricas por semana.
- (2) Las **clases prácticas en el aula**, donde se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de prácticas a la semana.
- (3) Las **prácticas con ordenador**, que consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías**. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las consultas que surjan sobre la materia.

### EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en junio. Dicha prueba constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica**: Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica**: Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como del Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Para considerar superada la Prueba será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.



**TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS**

La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Hoaglin, Mosteller y Tukey, 1983).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

**Sección I: INTRODUCCIÓN**

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos

**Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS****II. 1 Estudio de una variable**

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica  
 Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición  
 Tema 4. Índices de variabilidad y sesgo o asimetría  
 Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal.

**II. 2 Estudio de dos variables**

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables  
 Tema 7. Coeficientes de correlación  
 Tema 8. Regresión lineal y predicción

**Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD**

Tema 9. Introducción a la probabilidad  
 Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias  
 Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas de probabilidad

**PROGRAMA DE LAS PRÁCTICAS POR ORDENADOR**

Cuando el alumno ha comprendido la lógica de las técnicas descriptivas de análisis, tras el estudio de la teoría subyacente y la aplicación de tales técnicas a ejemplos numéricos sencillos, resueltos en el aula con calculadora de bolsillo, lápiz y papel; es necesario que se familiarice con la aplicación de estas mismas técnicas a través de un programa informático, que le permitirá resolver automáticamente ejercicios más realistas de múltiples variables y tamaños muestrales elevados. Disponemos para ello del paquete SYSTAT y de múltiples bancos de datos procedentes de investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias Sociales. Una vez trabajadas las características generales de este programa informático, el alumno comienza a practicar las actividades básicas de consulta y gestión de un fichero de datos, codificación e introducción de datos y depuración de los posibles errores de un archivo (puntos 1-3 del programa). Seguidamente se aplicarán las técnicas de análisis en una secuencia que se corresponde con el esquema de las clases teóricas: se revisan todas las técnicas para el análisis de una variable (puntos 4-5) y se continúa con el análisis conjunto de dos variables (puntos 6-8). El alumno contará con una *Cuaderno de Prácticas* que le servirá de guía en cada sesión, con una primera parte de actividades a realizar con la ayuda del profesor, y una segunda parte de actividades de evaluación a realizar individualmente, con la posterior supervisión del profesor.

**Sección I: INTRODUCCIÓN**

1. Introducción al manejo de un paquete estadístico.
2. Codificación de datos.
3. Depuración de errores de un archivo.

**Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS****II. 1 Estudio de una variable**

4. Análisis de una variable cualitativa y/o de pocos valores: Tabulación de frecuencias. Gráficos de barras y sectores. Manipulación de gráficos.
5. Análisis de una variable cuantitativa: Distribuciones de frecuencias agrupadas por intervalos. Estadísticos de tendencia central, variabilidad, sesgo y curtosis. Histogramas clásico, digital y diagrama de cajas. La detección y el manejo de puntuaciones atípicas ("outliers").



## II. 2 Estudio de dos variables

6. Análisis conjunto de dos variables cuantitativas: Diagrama de dispersión. La correlación de Pearson. El modelo de regresión.
7. Análisis conjunto de una variable cualitativa y otra cuantitativa: Diagrama de barras (medias y desviaciones típicas) y diagrama de cajas. La correlación biserial-puntual.
8. Análisis conjunto de dos variables cualitativas: Distribución conjunta de frecuencias, distribuciones marginales y condicionales. Diagrama de barras (porcentajes). Coeficientes  $\phi$  y de contingencia.

## BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno extenso donde se detalla la teoría y se exponen múltiples ejercicios prácticos, y un segundo más esquemático en formato de guía-formulario para la asignatura:

Merino, J., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.  
Velandrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

## • Manuales de teoría:

- Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Vol 1. Madrid: Pirámide.  
Amón, J. (1994). *Estadística para Psicólogos: Probabilidad. Estadística Inferencial*. Vol 2. Madrid: Pirámide.  
Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.  
Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
Freixa, M., Salafranca, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.  
Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)  
Hoaglin, D.C., Mosteller, F. y Tukey, J.W. (Eds) (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. Nueva York: Wiley.  
Hopkins, K.D., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.  
Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.  
Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.  
Peña, D. (1994). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.  
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.  
Secane, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol 1. Madrid: UNED.  
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.  
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

## • Manuales de prácticas:

- Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.  
Bisquerra, R., Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.  
Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.  
Calvo, F. y Saramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.  
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.  
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.  
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.  
Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.  
Padilla, M., Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.  
Padilla, M., Merino, J.M., Rodríguez-Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas resueltos*. Madrid: UNED.  
Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.  
Selva, J., Cervera, T., Dasí, C., Ruiz, J.C. y Meliá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. (59. Asig. 0317)	<b>APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Agustín Romero Medina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )( <i>Prof. Responsable</i> ) Ldo. Pedro Jara Vera ( <i>Prof. Asociado</i> )
	Asignatura Troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. de Psicología Básica y Metodología) Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustin/">http://www.um.es/docencia/agustin/</a> Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos1/07J7ac.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos1/07J7ac.htm</a>

**OBJETIVOS**

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- \* Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2002-2003, con un total de 4.5 créditos (2.7 de clases teóricas y 1.8 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del **Programa de Prácticas**. Este Programa contiene dos tipos de actividades
    - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.6 créditos.
    - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
  - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
    - teórico
    - diseño de un experimento o estudio empírico
    - empírico o experimental,
    - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y
    - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

**EVALUACION**

Para la **evaluación** será indispensable:

- \* Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$  y las preguntas no contestadas no penalizan; es necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio
- \* Se podrá incrementar nota participando en las actividades prácticas voluntarias que se programen. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

**TEMARIO****Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje**

Tema 1: **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**

Tema 2: **MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE**

**Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico**

Tema 3: **CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): FUNDAMENTOS.**

Tema 4: **CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.**

**Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental**

Tema 5: **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONCEPTO, CONDICIONES Y PROCESOS COGNITIVOS.**

Tema 6: **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE RECOMPENSA.**



**Parte IV: Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento**

Tema 7: GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTIMULOS.

Tema 8: CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACIÓN AVERSIVA.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****1.- Prácticas en el aula****1.1. Sesiones de prácticas**

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- Condicionamiento y publicidad
- Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

**1.2. Sesiones de vídeo**

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

**2.- Prácticas de laboratorio**

- 2.1. Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
- 2.2. Observación y análisis de conductas de condicionamiento

**BIBLIOGRAFIA BASICA****De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1962, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

**Específica sobre condicionamiento**

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (1999). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Paraninfo.
- Ferrándiz, P. (Comp.) (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Horig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapúls.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059, Asig. 0713	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Juan José López García ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Asignatura Troncal de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J3mp.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J3mp.htm</a>

## OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de Investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 36 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 14 horas
- Clases prácticas, 10 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología.
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

Por otra parte, la mayor parte de las clases aplicadas y prácticas se desarrollará en grupos pequeños (de 40 alumnos), utilizando en muchos casos aulas informatizadas.



## EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen compuesto por 10 cuestiones breves y un caso práctico, durante un tiempo aproximado de 90 minutos.

Para dar por superada la asignatura se considera imprescindible que el caso práctico sea resuelto de una manera aceptable, además de contar con una puntuación mínima de 5 en las 10 cuestiones breves.

## TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

### 1. Ciencia y Psicología.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

### 2. El método científico en la investigación psicológica.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

### 3. Metodologías de investigación en Psicología.

Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.

### 4. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

### 5. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

### 6. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post-facto y correlacionales).

### 7. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

### 8. Medición en Psicología.

Medida. Fiabilidad. Validez.

### 9. Técnicas de obtención de datos.

Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

### 10. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

## Programa de Prácticas

### 1. El artículo de investigación (práctica de clase)

### 2. Fuentes documentales (práctica de grupos). Current Contents, Psychological Abstracts, Psyclict, Medline-Eric, Psycodoc, Internet

### 3. El método científico en la investigación psicológica. Análisis de artículos de investigación. Identificación de problemas de investigación, hipótesis, variables, procedimientos de control, ... (práctica de clase)

### 4. Registros observacionales estructurados (práctica de grupos)

### 5. Elaboración de cuestionarios (práctica de grupos)

### 6. Diseños de investigación. Análisis de artículos de investigación. Identificación de la metodología y diseños utilizados (práctica de clase y de grupos)

### 7. Técnicas de obtención de datos (práctica de grupos)

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T.; Amau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasucal, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Amáu, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Amáu, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. México: Interamericana.
- Escohotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- Trillas, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas.



- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.  
 Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.  
 Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.  
 Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.  
 Rincón, D.; Amal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.  
 Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.  
 Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0718	<b>PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN DEL COM- PORTAMIENTO</b>
	<b>Profesores:</b> Dr.ª Eduvigis Carrillo Verdejo ( <i>Prof. Asociada</i> ) ( <i>Prof. Responsable</i> ) Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín ( <i>Prof. Asociado</i> ) Asignatura Troncal de 9 créditos (5,5 cr. teóricos + 3,5 cr. prácticos). Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/0718pb1.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/0718pb1.htm</a>

### OBJETIVOS

La asignatura tiene un doble objetivo. Por un lado pretende ser una introducción al ámbito general de la Psicobiología, presentando de forma general las distintas disciplinas que la componen y ofreciendo una visión de base sobre la que construir el cuerpo de conocimientos psicobiológicos. Por otro, desarrolla un recorrido a través de las relaciones entre biología y conducta desde una perspectiva evolucionista. Así, parte de un conocimiento básico relativo a los mecanismos biológicos de la herencia para profundizar en las relaciones entre estos mecanismos y la conducta (Genética de la Conducta). A partir de aquí, la asignatura avanza para presentar los postulados básicos de la Psicología Evolucionista y ofrecer una visión general sobre Etología.

### METODOLOGIA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico que se desarrollarán a lo largo de todo el curso en las instalaciones de la Facultad de Psicología.

### EVALUACION

Se realizará una evaluación de ambos programas tanto teórico como práctico. El método de evaluación consistirá en un examen parcial eliminatorio tipo test durante el mes de febrero y un examen final durante el mes de Junio. Para superar la asignatura el alumno deberá de examinarse del temario completo de la asignatura.

### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Introducción a la Psicobiología.
- Tema 2. Genética y Evolución de la Conducta.
- Tema 3. Bases Moleculares de la Herencia.
- Tema 4. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.
- Tema 5. Principios Básicos de la Herencia I.
- Tema 6. Principios Básicos de la Herencia II.
- Tema 7. Genética Cuantitativa.
- Tema 8. Genética de la Conducta I: Metodología.
- Tema 9. Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.
- Tema 10. Principios Básicos de la Evolución.
- Tema 11. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento.
- Tema 12. Aplicaciones del Método Observacional en Etología.
- Tema 13. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento.
- Tema 14. Conducta Cultural.
- Tema 15. Conducta Agresiva.
- Tema 16. Comportamiento Sexual y Reproductor.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. **División Celular: Mitosis y Meiosis:** Identificación de las fases de los procesos de división celular.
2. **Cariotipo Humano:** Realización de ordenaciones cromosómicas e identificación de síndromes relacionados con alteraciones en los cromosomas.
3. **Genética Mendeliana I:** Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la segregación de Mendel.
4. **Genética Mendeliana II:** Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la transmisión independiente de Mendel.
5. **Distribución de un carácter genético de una población:** Comprobación de la tasa de aparición de una condición ligada al cromosoma X en una población, y posterior análisis de los resultados en función del sexo.



6. **Genética Cuantitativa y de Poblaciones:** Realización de problemas ilustrativos de los conceptos sobre la genética cuantitativa y poblacional.
7. **Aplicación del Método Observacional en Etología:** Realización de un registro observacional en el ámbito de la etología humana.
8. **Evolución y Comportamiento Reprodutor:** Análisis de un texto sobre la elección de pareja sexual y realización de un trabajo sobre dicho comportamiento desde la perspectiva de la evolución.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

Del Abril Alonso, A. y otros. (2001). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid: Sanz y Torres, S.L.

Pinel, J.P.J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Klug, W.S. y Cummings, M.R. (1999). *Conceptos de Genética*. Madrid: Prentice Hall.

Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.

Curtis, H. y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.

Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.

Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.

Villee, C. A. y otros. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.

Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.

Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.

Slater, P.J.B. (1988). *Introducción a la Etología*. Barcelona: Crítica.

Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Alianza Editorial.

Carranza, J. (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.

Además de estos manuales generales a principio de curso se proporcionará bibliografía básica para cada uno de los temas del programa.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Firma: Q59-Asp-0710	<b>PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA</b>
<b>Profesores:</b> Por determinar	
Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J8mem.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J8mem.htm</a>	

#### OBJETIVOS

Esta asignatura, con un total de 7'5 créditos forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.
- Introducir al alumno en las principales teorías psicológicas sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva, desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada.
- Integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos,

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará del siguiente modo:

**CLASES TEÓRICAS.** La metodología de las clases teóricas será la siguiente: (1) Exposición de contenidos teóricos y prácticos; en dicha exposición se desarrollará el esquema básico de cada uno de los temas; debe entenderse que estas clases pretenden ser una guía de trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas. (2) Repaso activo de contenidos de la clase anterior con el análisis y debate de dudas. (3) Actividades participativas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS.** Los contenidos de las clases prácticas serán los siguientes: (1) Participación en la realización de experimentos y prácticas de laboratorio. (2) Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos. (3) Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos o complementarios a los diferentes contenidos que se aborden en clase. (4). Análisis de textos entregados previamente al alumno

#### EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo a través de una Prueba Objetiva :

Entre 50 y 70 preguntas.

- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta.
- Valoración de 0 a 10 puntos.
- La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores

Para superar la asignatura será imprescindible haber realizado de forma satisfactoria una práctica.

También se valorará, hasta un máximo de un punto, siempre y cuando la nota obtenida en la prueba objetiva sea igual o superior a 4'5, la realización de prácticas y la implicación personal:

- Realización de prácticas: hasta 0'5 puntos por práctica y hasta 1 si se expone y defiende en clase (hasta un máximo de 1 punto).
- Participación activa en clase (hasta 0'5 puntos).
- Otros: aportaciones personales (hasta 0'5 puntos).

## TEMARIO

### Parte I: Representación del conocimiento

- Tema 1. Introducción conceptual: la mente de la psicología cognitiva.
- Tema 2. La imagen como representación mental.
- Tema 3. Representación proposicional del conocimiento.

### Parte II: Memoria humana

- Tema 4. Estudio científico de la memoria
- Tema 5. Sistemas y medidas de memoria
- Tema 6. Las memorias sensoriales
- Tema 7. Memoria a corto plazo
- Tema 8. Memoria a largo plazo. (I) Procesos de codificación
- Tema 9. Memoria a largo plazo. (II) Procesos de recuperación y olvido
- Tema 10. Tipos de memoria a largo plazo

### Parte III: Aspectos aplicados de la psicología de la memoria

- Tema 11. Memoria y publicidad
- Tema 12. La memoria de testigos
- Tema 13. Memoria y vejez

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Para la preparación del tema 1:

- Apuntes elaborados por el profesor de la asignatura para introducción de los conceptos fundamentales (se encuentran en fotocopiado-  
ra).
- De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega, *Memoria y Representación* (pp. 263-305). Tomo IV del Tratado de Psicología General, editado por J. Mayor y J. L. Pinillos. Madrid: Alhambra
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza (fundamentalmente Capítulos 1 y 2).

### Para la preparación de los temas 2 y 3:

- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos 5 y 6 respectivamente.

### Para la preparación de los temas 5 al 14:

- Baddeley, A. (1990). *Human memory. Theory and Practice*. Hove (UK): LEA
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

### Para la preparación de las prácticas:

- Sáiz, D., Sáiz M. y Baqués, J. (1996). *Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.), *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta. (pag.37-54)
- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción Castellana: *Psicología de la memoria*). Madrid: Debate, 1983)
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- Ballesteros, S. y García B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).
- García-Albea, J.E. (Ed.) (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.



- Motivas, J.M. (1984). *Representación del conocimiento*. En A. Puente (Dir.) *La conducta y sus contextos* (pag. 173-200). Madrid: Eudema
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.
- Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- Pylyshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. (Traducción castellana: *Computación y Conocimiento*. Madrid: Debate, 1987)
- Ruiz Vargas, J.M. (coord.) (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza
- Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.
- Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Supes, P. Pavel, M. y Falmagne, J.C. (1994). *Representations and models in Psychology. Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.
- Varela, F.J. (1988). *Cognitive Science. A Cartography of Current ideas*. Traducción castellana: *Conocer*. Barcelona: Gedisa. (1996).
- Vega, J. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titol. 059. Asig. 075	<b>PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN</b>
	<i>Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)
	Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/psibm/basica/personal/franms/">http://www.um.es/psibm/basica/personal/franms/</a> Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J5mote.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J5mote.htm</a>

### OBJETIVOS DOCENTES

- 1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación y la Emoción, tanto en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus diversas aplicaciones;
- 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área;
- 3) Abordar los procesos motivacionales y emocionales desde sus determinantes biológicos, cognitivos y sociales;
- 4) Insertar los conocimientos dentro del contexto del resto de los procesos psicológicos básicos, sobre los que asentar aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios;
- 5) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación básica.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevarán a cabo cuatro tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) Clases prácticas:
  - 2.1.) Prácticas a realizar en el aula, donde se realizarán algunas de las actividades prácticas que se recogen dentro del Programa de Prácticas.
  - 2.2.) Prácticas de laboratorio, en calidad de sujeto experimental o experimentador colaborador.
  - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, etc.)
  - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.
- 3.) Lecturas complementarias: cada uno de los temas se complementa con diversas lecturas complementarias (artículos científicos en castellano e inglés, libros y artículos divulgativos) sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción.
- 4.) Actividades complementarias: en algunos de los temas es posible realizar diversas tareas (visión de vídeos, aplicación de cuestionarios, etc.) que complementan los conocimientos teóricos adquiridos en el tema.

### EVALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable:

- 1º) Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los contenidos impartidos en las clases prácticas;
- 2º) Haber realizado todas las prácticas, tanto las que se realizan en el aula como las de laboratorio.
- 3º) Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

Actividad	Porcentaje	Puntuación máxima
Examen de los contenidos teóricos	65 %	65
Examen de las clases prácticas	20 %	20
Lecturas y actividades complementarias	15 %	15
Calificación final máxima		100 puntos



El examen de los contenidos teóricos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones de respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 25 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor, tras haber presentado la documentación que el profesor proponga para cada una de las actividades.

### PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. INTRODUCCION A LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN
- Tema 2. EL PROCESO MOTIVACIONAL
- Tema 3. TEORÍAS MOTIVACIONALES
- Tema 4. LOS MOTIVOS PRIMARIOS
- Tema 5. LOS MOTIVOS SECUNDARIOS
- Tema 6. EL PROCESO EMOCIONAL
- Tema 7. TEORÍAS EMOCIONALES
- Tema 8. LAS EMOCIONES BÁSICAS
- Tema 9. LAS EMOCIONES SECUNDARIAS
- Tema 10. EL ESTRÉS
- Tema 11. EMOCIÓN Y SALUD
- Tema 12. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN (Aula)
- Práctica 2. ANÁLISIS MOTIVACIONAL DE SUCESOS SOCIALES (Aula)
- Práctica 3. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS (Aula)
- Práctica 4. EL MOTIVO DE LOGRO (Aula)
- Práctica 5. ATRIBUCIONES CAUSALES Y PROCESOS AFECTIVOS-MOTIVACIONALES (Aula)
- Práctica 6. MOTIVACIÓN PARA LA CONDUCTA DE AYUDA (Aula)
- Práctica 7. CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN (Aula)
- Práctica 8. ANÁLISIS DE TRABAJOS EXPERIMENTALES HISTÓRICOS RELEVANTES (Aula)
- Práctica 9. EL EFECTO STROOP EMOCIONAL (Laboratorio)
- Práctica 10. EMOCIÓN Y MEMORIA (Laboratorio)
- Práctica 11. RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN VOCAL EMOCIONAL (Laboratorio)
- Práctica 12. RECONOCIMIENTO DE EXPRESIONES FACIALES EMOCIONALES (Laboratorio)
- Práctica 13. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Aula)
- Práctica 14. RELACIONES ENTRE MEDIDAS SUBJETIVAS DE LA EMOCIÓN (Aula)

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Todos los contenidos del curso (temas teóricos, prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aulario de la Facultad.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dalgleish, T. y Power, M. (1999). *The handbook of cognition and emotion*. Chichester, UK: Wiley.  
 Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.  
 Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.  
 Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.  
 Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.  
 Eysenck, M.W. (1997). *Anxiety and cognition: A unified theory*. Hove, UK: Psychology Press.  
 Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.  
 Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.  
 Izard, C.E. (1991). *The Psychology of Emotions*. New York: Plenum Press.  
 Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.  
 LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster  
 Lewis, M. y Haviland, J.M. (1993). *Handbook of Emotions*. Nueva York: Guilford Press.  
 Mankelunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. Mexico: Trillas.  
 Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1995). Emoción, estrés y afrontamiento. En A. Puente (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 497-531). Madrid: Pirámide.  
 Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.



- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
- Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.
- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Reeve, J. (1992). *Understanding motivation and emotion*.
- Scherer, K.R. (1988). *Facets of Emotion*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Temoshok, L., Van Dyke, C. y Zegans, L.S. (1983). *Emotions in health and illness: Theoretical and research foundations*. Orlando: Grune & Stratton.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- Todt, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.
- Traue, H. y Pennebaker, J.W. (1994). *Emotion, inhibition, and health*. Toronto: Hogrefe & Huber Publishers.
- van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0714	<b>PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN</b>
	<b>Profesoras:</b> Dr.ª Julia García Sevilla ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )( <i>Prof. Responsable</i> ) Dr.ª M.ª José Pedraja Linares ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos) y anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept.º. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J4peat.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J4peat.htm</a>

## OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son:

- 1) introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- 2) que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- 3) familiarizar al alumno con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.
- 4) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.
- 5) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:
  - \* Clases teóricas. Constituirán el grueso de la asignatura (5'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.
  - \* Clases prácticas. Con un total de 3'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
    - a) *Clases prácticas de laboratorio*. Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura.
    - b) *Clases prácticas de Aula*, que pueden consistir en:
      - demostraciones de instrumentos y/o técnicas experimentales,
      - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos,
      - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen,
      - análisis de los resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.
- Con carácter voluntario, el alumno puede desarrollar una serie de actividades complementarias. Éstas pueden consistir en:
  - a) Informes individuales de algunas de las clases prácticas. Se especificarán plazos de entrega de los mismos a lo largo del curso, y no se admitirán informes entregados fuera del plazo correspondiente.
  - b) trabajos teóricos y/o empíricos realizados por el propio alumno. Dichos trabajos pueden ser individuales o de un máximo de 3 personas, y para su realización es imprescindible ponerse en contacto previamente con la(s) profesora(s) en el horario de tutorías.
  - c) cooperación en investigaciones en curso desarrolladas por las profesoras.



**EVALUACIÓN**

- Para aprobar la asignatura es imprescindible:

1) Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia. Habrá un examen parcial de carácter eliminatorio en la Convocatoria de Febrero (del tema 1 al tema 6). En la Convocatoria de Junio se podrá realizar el otro examen parcial eliminatorio (del tema 7 al tema 13), o un examen final de toda la asignatura.

Los exámenes parciales han de ser aprobados separadamente. En caso de que el alumno apruebe tan sólo uno de los parciales, se respetará esa nota para la Convocatoria de Septiembre, en la que sólo tendrá que examinarse del parcial no superado.

Es importante destacar que en el caso de realizar un examen final global, el alumno debe tener contestadas correctamente al menos un 40% de las preguntas correspondientes a cada parcial, además de tener una nota global igual o superior a 5, para superar la asignatura.

Los exámenes estarán constituidos por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.

2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

- La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

1) Examen de los contenidos teóricos y de las clases prácticas: hasta un total de 9 puntos.

Los exámenes se superan obteniendo en ellos un mínimo de 5 puntos. A partir de 4,5 puntos se puede compensar lo que falta con la nota del otro parcial (en su caso), o con puntos adicionales por actividades complementarias.

2) Actividades complementarias: hasta un total de 1 punto. Estas actividades pueden consistir en:

- Informe de las clases prácticas: hasta 0,1 punto cada uno de los informes.
- Trabajos realizados por el alumno: hasta 1 punto, dependiendo de la calidad del trabajo.
- Cooperación en investigaciones: hasta 0,3 puntos.

**TEMARIO**

Tema 1. ATENCIÓN: NOCIONES BÁSICAS.

Tema 2. TIPOS DE ATENCIÓN.

Tema 3. FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN

Tema 4. CAMPOS DE ESTUDIO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN MÁS IMPORTANTES EN PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Tema 5. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.

Tema 6. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN

Tema 7. PERCEPCIÓN: NOCIONES BÁSICAS

Tema 8. PSICOFÍSICA Y TEORÍA DE DETECCIÓN DE SEÑALES

Tema 9. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PERCEPCIÓN VISUAL

Tema 10. PERCEPCIÓN DE PATRONES Y RECONOCIMIENTO DE OBJETOS

Tema 11. PERCEPCIÓN DE ASPECTOS ESPECÍFICOS: EL ESPACIO, EL COLOR Y EL MOVIMIENTO

Tema 12. LA AUDICIÓN

Tema 13. EL TACTO

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO.**

1. Análisis conductual de la respuesta de orientación y de la habituación.
2. Influencia de los distractores sobre tareas de atención selectiva.
3. Aplicación de la Psicofísica de Stevens a una o varias modalidades sensoriales.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

Mattlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción* (3ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitas.

Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.

Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra.

Eysenck, M.W. (1985). *Atención y esfuerzo*. Barcelona: Herder.

Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por

Mayor y J.L. Pinillos).



- Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1984)
- Guirao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
- López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide
- Montserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coords.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
- Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).
- Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

\* La bibliografía más específica para cada tema se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 052. Asig. 0719	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: FUNDAMENTOS E INFANCIA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Alfredo Brito de la Nuez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. Responsable</i> ) Dr. Julio Pérez López ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dra. María Teresa Martínez Fuentes ( <i>Profesora Ayudante de Universidad</i> )
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº. del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facops/progr/curso1/07J9des1.htm">http://www.um.es/facops/progr/curso1/07J9des1.htm</a>

## OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir: (1) la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos, (2) los datos y hechos que se poseen sobre los cambios en todos los ámbitos de la conducta de las personas con diferentes antecedentes y personalidad, desde el momento de la fecundación hasta la edad de 2-3 años, y (3) los intentos explicativos de estos hechos que ofrecen los diferentes marcos teóricos.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y, adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; así como saber valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, los profesores proporcionarán y organizarán la información sobre los temas del programa, y como complemento a dicha información se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán videos. Junto a estas actividades se realizarán ejercicios de casos prácticos tanto en texto escrito como mediante grabaciones en video, además de las prácticas obligatorias en los laboratorios. En cuanto al contenido de los temas del programa, se apoya en los manuales: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, de Berger, K. S. y Thompson, R. A., Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997; *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición, de Berk, L. E., Madrid: Prentice-Hall Iberia 1999, y *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva*, 2ª edición, de Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C., Madrid: Alianza Editorial, 1999.

## EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará mediante la valoración de un examen en el que se combina una prueba objetiva (verdadero/falso, en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase, al que se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	85%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8.5
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	15%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias.
	5%	Prácticas grupos pequeños + Prácticas de vídeo
	10%	Resolución del caso práctico del examen final



**TEMARIO**

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO.
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLO PRENATAL.
- Tema 4. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA
- Tema 5. CAPACIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO PERCEPTIVO EN LA INFANCIA.
- Tema 6. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 7. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 8. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 9. DE LA COMUNICACION A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

**PROGRAMA DE PRACTICAS****OBJETIVOS GENERALES**

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS.** Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas para grupos grandes. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en temas de clase, para ser analizadas y justificadas teóricamente desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.
2. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes que se complementan con los casos prácticos anteriores y que pretenden facilitar la comprensión sobre los distintos ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia dados en clase.

Prácticas en grupos pequeños. Hay previstas la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 12-15 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 20-22, y la duración total de las mismas se estima en 15 horas.

**Práctica 1.** En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

**Práctica 2.** La última práctica se basa en el análisis de la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con un aspecto que vincula tres ámbitos del desarrollo en la infancia: el papel del cuidador en la evolución emocional, social y comunicativa del niño.

Cada alumno, o en su caso grupo de 4-5 alumnos, deberá presentar un informe sobre cada práctica en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, las gráficas de las categorías conductuales observadas y, en su caso, un diagnóstico razonado sobre el tipo de conducta (apego, por ejemplo) del niño o adulto que se estudia.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bakeman, R y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). *Psicología Evolutiva. Tomo 1 y 2*. Madrid: UNED.
- Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps) (1985): *Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E (1991): *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos. , y



Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (comps) (1999): *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva*, 2ª edición. Madrid: Alianza Editorial.

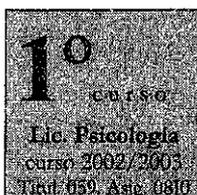
Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil* Barcelona: Ariel.

Vega, J.L. (comp.). (1985). *Psicología Evolutiva*. Vol. 1. Madrid: UNED.

Watson, R. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

 <p>1º CURSO Lic. Psicología Curso 2002/2003 Título 159. Asp. 0810</p>	<b>SOCIOLOGÍA</b>
	<p><i>Profesora: Dr.ª Ana Millán Jiménez (Prof.ª Titular de Universidad)</i></p> <p>Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Sociología (Deptº de Sociología y Política Social)</p> <p>Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos1/0810soc.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos1/0810soc.htm</a></p>

## OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es enseñar a observar de forma crítica y contrastada la riqueza de los hechos sociales. Se pretende conseguir dicho objetivo:

- 1) facilitando la adquisición del marco conceptual de la disciplina,
- 2) ofreciendo una introducción a temas o áreas de investigación de la Sociología actual.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología que propongo para conseguir los objetivos anteriores se compone de:

- 1) *Clases teóricas*. Son el núcleo principal de la asignatura y están basadas en apuntes de clase, y en lecturas que se irán proporcionando a propósito de los diferentes temas tratados.
- 2) *Clases prácticas* cuyo objetivo es profundizar conceptualmente en los temas, exponer y discutir puntos de vista divergentes y acercar la teoría a los problemas de la realidad social. Estas prácticas consisten en:
  - a) grupos de discusión y debates sobre temas seleccionados del programa,
  - b) comentario y análisis de videos relacionados con determinadas problemáticas de la materia,
  - c) exposición en clase, por parte de los estudiantes, de algunos puntos del temario.

## EVALUACIÓN

Se realizará un examen final tipo test sobre la materia impartida en clase y las lecturas seleccionadas para algunos de los temas. La profesora tendrá como criterios en la valoración global del alumno, además del examen, la participación en la realización y puesta en común de las actividades prácticas.

## TEMARIO

### I. CONCEPTO, TEORÍA Y MÉTODO EN SOCIOLOGÍA.

TEMA 1. *Sociología. Concepto, objeto y teorías fundamentales.*

### II. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

TEMA 2. *El proceso de socialización y sus agentes: cultura y personalidad.*

TEMA 3. *Desviación y control social.*

### III. ESTRUCTURAS DE PODER Y DESIGUALDAD.

TEMA 4. *Estratificación y clases sociales.*

TEMA 5. *Desigualdad social. Género, edad y etnia.*

### IV. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.

TEMA 6. *Cambio social.*

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

n, M. (1991). *La realidad social*, Madrid: Tecnos.

- García Ferrando, M. (Ed.) (1991). *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*, Madrid: Alianza.
- Giner, S., (1977). *Sociología*, Barcelona: Península.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (1991). *Sociología*, Colombia: McGraw Hill.
- Macionis, J.J. y Plumer, K. (1999). *Sociología*, Madrid: Prentice Hall.
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*, Barcelona: Herder.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*, Barcelona: Taurus.
- Berian, J., y Iturrate, J.L. (Eds.) (1998). *Para comprender la Teoría Sociológica*, Navarra: Verbo Divino.
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*, Madrid: Cauce.
- Castells, M. y de Ipola, E. (1975). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*, Madrid: Ayuso.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*, Madrid: Alianza.
- Del Pino Artacho, J. (1990). *La teoría sociológica*, Madrid: Tecnos.
- Galindo Cáceres, J. (Ed.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, Mexico: Addison Wesley Longman.
- Giner, S. (1999). *Historia del pensamiento social*, Barcelona: Ariel.
- Lamo de Espinosa, E. (1990). *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*, Madrid: CIS y Siglo XXI.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Clásica*, Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*, Madrid: McGraw Hill.
- Taberner, G. (1999). *Sociología y Educación*, Madrid: Tecnos.

### 4.3. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

 <p>2º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059, Assg. 0818</p>	<b>APRENDIZAJE HUMANO</b>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustinr/">http://www.um.es/docencia/agustinr/</a> Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J8ah.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J8ah.htm</a></p>

#### OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las *líneas básicas* teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- \* Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 2002-2003, con un total de 4.5 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2001, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 créditos), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del **Programa de Prácticas**. Este Programa contiene cuatro tipos de actividades
    - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), que en su mayoría exigirán elaboración posterior de Informe.
    - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio o voluntarias, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso).
    - a.3.- *Actividades prácticas externas*, en situaciones concretas de aprendizaje y que exijan metodología observacional y realización posterior de Informe.
    - a.4.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos)
  - b) Realización de **trabajos escritos**, que podrán ser de dos tipos:
    - b.1. Informes breves, derivados de las actividades del programa de prácticas que los requieran.
    - b.2. Trabajos escritos, de tema escogido por el alumno, elaborado de modo individual o en grupo, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio; su contenido deberá estar relacionado con algún tema del programa o con sus derivaciones aplicadas. La orientación del trabajo podrá ser:
      - Teórica (revisión de bibliografía o ensayo)
      - Empírico o experimental (presentando el típico Informe de Investigación)
      - Comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano
      - Traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

#### EVALUACION

Para aprobar será indispensable:

- \* Superar el *examen* correspondiente del contenido teórico una puntuación mínima de 5. Se trata de un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $\{[(n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)) / n^\circ \text{ preguntas}] * 10$ , de modo que las preguntas en blanco no penalizan.
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio y en las de tipo voluntario como mínimo en aquellas que permitan que la suma de la puntuación obtenida sea al menos un 50% del máximo obtenible por todas ellas (2 puntos).
- \* La calificación final se obtiene de ponderar la parte teórica en un 80% y la práctica en un 20%. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito del tipo b.2.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

**Temario I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.**

Tema 1. **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.**

Tema 2. **CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO**

**Parte II: Adquisición de conocimientos**

- Tema 3. PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
 Tema 4. PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
 Tema 5. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.

**Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades**

- Tema 6. MECANISMOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE  
 Tema 7. APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS  
 Tema 8. APRENDIZAJE PERCEPTIVO  
 Tema 9. APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS  
 Tema 10. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica	Tipo (según el apodo de metodología didáctica)
1	Tema 1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	a.1.
2	Tema 1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	a.1.
3	Tema 2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	a.1.
4	Tema 2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	a.3.
5	Tema 3	Situación de estudio	a.1., a.3.
6	Tema 3	Seminario sobre aprendizaje y técnicas de estudio	a.4.
6	Tema 4	Aprendizaje y comprensión	a.1., con video
7	Tema 5	Situaciones cotidianas de cambios de esquemas	a.1.
8	Tema 5	Situación enseñanza – LOGSE	a.1., debate
9	Tema 7	Aprendizaje observacional: Anuncios TV	a.1., con video
10	Tema 8	Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo	a.1.
11	Tema 9	Descripción aprendizaje motor en situación cotidiana	a.1., a.3.
12	Tema 10	Aprendizaje habilidades manejo Internet	a.3.

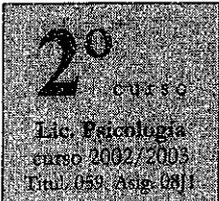
**BIBLIOGRAFIA BASICA****De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)  
 Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).  
 Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).  
 Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).  
 Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)  
 Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).  
 Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)  
 Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

**Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano**

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.  
 Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).  
 Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).  
 Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.  
 Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.  
 Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).  
 Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).  
 Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).  
 Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).  
 Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.) (1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.  
 Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.  
 Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).  
 Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.  
 Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.  
 Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.  
 Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.  
 Romero, A. (2002). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).  
 Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.  
 Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor



 <p>2º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. (59-2519-08)</p>	<b>EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</b>
	<p><b>Profesores:</b> Dr.ª Carmen García Montalvo (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J1evps.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J1evps.htm</a></p>

**OBJETIVOS**

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Facilitar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

**METODOLOGÍA**

- \* *Clases teóricas.* En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas fundamentadas en los principales manuales existentes sobre esta materia.
- \* *Clases prácticas.* En ellas se explicarán las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver. (Se adjunta programa de clases prácticas).

**EVALUACION**

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constará de entre 70 y 80 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:  $[(n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / n.\text{alt.} - 1))] / n^\circ \text{ ítems} \cdot 10$

El temario de prácticas se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas, metodológicas e interpretativas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, la calificación de 5 en cada una de las dos pruebas mencionadas (teórica y práctica). En caso de no superar alguna de ellas, el alumno tendrá que ser evaluado de la misma en Septiembre, respetándosele la calificación obtenida en la parte aprobada.

**TEMARIO (Teoría)****TEMA 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- 1.1 La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica
- 1.2 El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 1.3 Aproximación a un concepto integrador.

**TEMA 2. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- 2.1 Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
- 2.2 Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
- 2.3 Modelos integradores

**TEMA 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA COMO PROCESO CIENTÍFICO.**

- 3.1 Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 3.2 Posibilidades de integración.
- 3.3 Variables y condiciones que influyen en el proceso.

**TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.**

- 4.1 Principales intentos clasificatorios.
- 4.2 La clasificación de Pervin.

**TEMA 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**

- 5.1 Definición y características.
- 5.2 Clasificación.

**TEMA 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**

- 6.1 Bases teóricas y características.
- 6.2 Acercamiento a las distintas clasificaciones.

**TEMA 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**

- 7.1 Definición y características.
- 7.2 Tipos de técnicas.

**TEMA 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**

- 8.1 Definición y características.
- 8.2 Clasificación:
- 8.3 Técnicas objetivas cognitivas.