


#### 4.4. Tercer curso (Plan 3, de1999)

 <p>3<sup>o</sup> CURSO</p> <p>Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059 - Asig. 0916</p>	<h3>DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ</h3>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Ignacio González Almagro (<i>Catedrático de Esc. Universitaria</i>)</p>
	<p>Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (6 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso3/0916des3.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso3/0916des3.htm</a></p>

#### OBJETIVOS

- Estudio y análisis de los principales cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la Vejez.
- Transmitir los conocimientos que poseemos actualmente sobre la problemática continuidad versus discontinuidad en estos períodos del ciclo vital.
- Desarrollar la capacidad crítica en el alumno, para que éste comprenda y asuma en su propia realidad la relación entre lo biológico, lo psicológico y lo social.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases **teóricas** estarán apoyadas por un guión-resumen de los contenidos, por documentos de trabajo sobre determinados temas específicos, y algunas sesiones de video. Exposición de algunos temas por los alumnos que libremente quieran intervenir.

Las **prácticas** se componen de tres tipos de actividades: 1.- Clases prácticas presenciales en el aula. Las fechas y horario se anunciará al principio del curso. 2.- Trabajo empírico sobre uno de los contenidos. Los alumnos que hayan optado por el mismo trabajo, pueden formar grupos (cinco como máximo). 3.- Informe escrito sobre el trabajo de campo realizado, que constará de a) Introducción teórica documentada; b) Descripción de la muestra, y dificultades en la aplicación de la técnica utilizada (entrevista semiestructurada); c) Análisis y discusión de resultados; c) Conclusiones; d) Bibliografía utilizada. Fecha límite de entrega de este Informe: 25 de enero de 2.003.

#### EVALUACIÓN

**Evaluación de los contenidos teóricos:** Examen, asistencia a clase, exposición de temas. Tipo de examen: Escrito de respuesta abierta y corta (55 preguntas cortas).

**Evaluación de las prácticas:** Asistencia a las clases prácticas presenciales (con control, ya que su asistencia es obligatoria) e Informe escrito sobre el trabajo realizado. Esta asistencia y el Informe son imprescindibles para presentarse a las distintas convocatorias, e incrementarán la calificación del examen teórico, siempre que éste se haya superado.

**Trabajo escrito. Revisión teórica sobre:** "Consistencia y/o cambio del autoconcepto y la autoestima durante a) la adolescencia, b) la adultez, c) vejez". Este trabajo es opcional. El alumno que libremente desee realizarlo, debe comunicarlo al profesor durante el mes de noviembre-02.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

1. ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL
  1. La adolescencia desde una perspectiva histórica: Transformaciones finales S.XIX. La adolescencia en las diferentes culturas.
  2. El estudio actual de la adolescencia: Algunas limitaciones. Fases. La adolescencia como transición evolutiva.
  3. Naturaleza de los cambios: Biológicos, sociales y psicológicos. Visión integrada. Conflicto: Realidad o mito.
  4. Principales teorías: S.Hall, M. Mead, Psicoanálisis. Posición actual: Petersen, Coleman. Discontinuidad vs. Continuidad.
  5. Contextos del desarrollo: A) La sociedad de los adolescentes (Rice): La revolución de los ordenadores, materialista, educativa, de la familia, sexual y de la violencia. B) La cultura adolescente: Como expresión intragrupal y extragrupal.
2. DESARROLLO FÍSICO
  1. Crecimiento y maduración sexual. Pubertad. Menarquia.
  2. Estrés y comienzo de la pubertad. Maduración temprana y tardía.
  3. Algunas patologías del desarrollo en la Adolescencia.
  4. Algunas conductas de riesgo durante la adolescencia (G. Almagro).
3. DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA
  1. Introducción.
  2. De las operaciones concretas a las operaciones formales.
  3. Características funcionales del pensamiento formal.



4. Estructura del pensamiento formal.
5. Revisión y alternativas a la teoría de Piaget.
4. **DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA**
  1. Desarrollo moral: Ideología y valores.
  2. Desarrollo de la conducta y conceptos morales: Piaget, Kohlberg, Ausubel, Bandura, Freud. Posicionamiento crítico.
  3. Factores que influyen en el desarrollo moral: Inteligencia, sexo, f. ambientales
  4. Socialización del adolescente (G. Almagro): Familia, Grupo de iguales, Centro Educativo, mass media.
  5. Aproximación evolucionista a la socialización adolescente.
5. **DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL ADOLESCENTE.**
  1. Relaciones familiares. Independencia y autonomía.
  2. La comunicación padres-hijos durante la adolescencia (Musitu, Elzo).
  3. Relaciones con los iguales. Los grupos. Bandas.
  4. Continuidad y/o cambio del autoconcepto y la autoestima.
  5. Construcción de la identidad personal. Erikson. Marcia.
  6. El amor y las relaciones sexuales.

ANEXO (doc.G.Musitu y otros): Estrés familiar. Apoyo social y adolescencia.
6. **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN (JUVENTUD)**
  1. Crecimiento, fuerza y salud.
  2. El sistema sexual-reproductivo. Capacidad de respuesta sexual.
  3. Fertilidad. Esterilidad masculina y femenina.
  4. Problemas de desarrollo: Drogas, trastornos alimentarios, valores y violencia.
7. **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ JOVEN**
  1. El pensamiento adulto. Pensamiento postformal.
  2. El razonamiento moral adulto.
  3. Desarrollo cognitivo y la formación universitaria.
  4. Desarrollo cognitivo y acontecimientos de la vida.
8. **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN**
  1. Las tareas de la vida adulta. El reloj social.
  2. La intimidad. Amistad y matrimonio.
  3. La evolución del amor y del matrimonio.
  4. La ruptura de la pareja.
  5. La generatividad. La paternidad/maternidad.
9. **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. Los cambios propios de la madurez.
  2. El deterioro de los sistemas sensoriales.
  3. Variaciones en la salud.
  4. El sistema sexual-reproductor. El climaterio.
10. **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. ¿Declive de la inteligencia adulta? Estudios transversales, longitudinales y secuenciales.
  2. La inteligencia fluida y cristalizada.
  3. La inteligencia multidimensional.
  4. La multidireccionalidad de la inteligencia.
  5. La experiencia.
11. **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA**
  1. Los cambios en la madurez. "Crisis" de la mediana edad.
  2. La personalidad a lo largo de la madurez.
  3. Las dinámicas familiares en la madurez.
  4. Divorcio y segundas nupcias.
  5. Ser abuelo.
12. **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA VEJEZ**
  1. La discriminación por la edad. Mito y realidad.
  2. El proceso de envejecimiento. Sistemas corporales.
  3. Envejecimiento y enfermedad.
  4. Teorías sobre las causas del envejecimiento.
13. **DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ**
  1. Cambios intelectuales en el procesamiento de la información.
  2. Motivos de los cambios relacionados con la edad.
  3. El funcionamiento cognitivo en el mundo real.
  4. Principales demencias.
  5. El nuevo desarrollo cognitivo al final de la vida.
14. **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA VEJEZ**
  1. Teorías sobre el desarrollo psicosocial en la vejez
  2. La generatividad en la vejez.

La jubilación.  
Sociología y vejez. Relaciones familiares.



5. Las personas mayores de salud delicada. Cuidado y abuso.
15. EL TRANCE DE LA MUERTE
1. El contexto social de la muerte
  2. Diversas actitudes ante la muerte ajena y propia.
  3. Ayudar a morir. Eutanasia activa y pasiva.
  4. El duelo. Su recuperación.

#### TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS

- Práctica 1: Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- Práctica 2: Cambio y continuidad en la transición a la maternidad.
- Práctica 3: Los objetos personales favoritos en la adultez y vejez.
- Práctica 4: Ansiedad ante la idea de la muerte

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- BELSKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- BERGER, K.S. y THOMSON, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: E. M. Panamericana. (Necesario para los Temas del 6 al 15).
- CLEMENTE, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.
- MUSITU, G. y otros (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- NICOLSON, D. y AYERS, H. (2002). *Problemas de la Adolescencia*. Madrid: Narcea.
- RICE, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- SILVESTRE y otros (1996). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. B.: CEAC
- SMOLAK, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

<p><b>3º</b> curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 09J4</p>	<b>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Manuel Ato García ( <i>Catedrático de Universidad</i> ) ( <i>Prof. Responsable</i> ) Dr. Rafael Rabadán Anta ( <i>Prof. Asociado</i> )
	Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)
	Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/09J4dis.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/09J4dis.htm</a>

#### OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura *Diseños de Investigación Aplicados en Psicología* persigue el tratamiento detallado de la metodología y el diseño de la investigación psicológica aplicada. Se dedica una atención prioritaria al diseño experimental aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la metodología cuasiexperimental. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos del diseño de la investigación experimental y cuasiexperimental en su vertiente aplicada. No se abordan en este curso otras metodologías de investigación de gran interés para la psicología aplicada, como la metodología observacional y la metodología de encuesta, que son disciplinas optativas que se implantan en el segundo ciclo.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca del diseño de investigación experimental y cuasiexperimental, básica o aplicada;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de un diseño de investigación en la psicología aplicada;
- la correcta utilización del diseño experimental y cuasiexperimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación aplicada;
- la valoración crítica y, por extensión, la redacción adecuada de trabajos de investigación propios o ajenos.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los supuestos teóricos y metodológicos del diseño de investigación experimental y cuasiexperimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a los siguientes tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (incluso, en algunos casos, su completo desarrollo). El alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará durante el transcurso de las clases.



En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo a las clases teóricas, abordarán un tratamiento en profundidad de los aspectos metodológicos básicos utilizados en informes de investigación originales tomados de la literatura al uso, insistiendo particularmente en la conceptualización y medida de las variables, la selección del diseño, el análisis estadístico de los datos, la interpretación de resultados y la evaluación general de la investigación tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

## EVALUACION

Se ha planificado una evaluación global de la asignatura, compuesta de una parte teórica y una parte práctica. La parte teórica consta de 92 ítems de dos opciones (Verdadero/Falso) cada uno, que se puntuará con el sistema tradicional (aciertos menos errores) y 10 *preguntas cortas*, consistentes en la definición libre (máximo 25 palabras) de 10 conceptos de la materia objeto de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener con preguntas cortas son 10 puntos. Una definición excelente será puntuada con 1 punto, y una definición aceptable, aunque imprecisa o insuficiente, con 1/2 punto. La falta de respuesta o la definición inadecuada se puntuarán con 0 puntos. Los errores en esta parte no penalizan. La puntuación máxima global de la parte teórica es de 100 puntos y supone un 75% de la calificación final de la asignatura. La puntuación máxima global de las preguntas cortas es de 10 puntos y supone un 10% de la calificación final.

Para la parte práctica el alumno deberá desarrollar 2 ó 3 casos prácticos de características similares a los revisados durante las clases prácticas de la asignatura. En conjunto supone el restante 15% de la calificación final de la asignatura.

## TEMARIO

Se ha estructurado el temario en dos partes: una parte teórica, que consta de 34 unidades didácticas, cada una de las cuales se desarrolla en el marco de una clase de una hora; y una parte práctica, que consta de 15 sesiones, cada una de las cuales se desarrolla en el marco de una clase de 2 horas.

### 1. Parte teórica

- UD 1. Conceptos básicos.
- UD 2. El modelado estadístico.
- UD 3. Modelos de regresión. I: regresión múltiple.
- UD 4. Modelos de regresión. II: selección de variables.
- UD 5. Modelos de regresión. III: el problema de la multicolinealidad.
- UD 6. Modelos de regresión. IV: variables categóricas.
- UD 7. Modelos de regresión. V: evaluación del modelo.
- UD 8. Modelos ANOVA. I: sencillo, efectos fijos.
- UD 9. Modelos ANOVA. II: procedimientos de comparación múltiple.
- UD 10. Modelos ANOVA. III: análisis de tendencias.
- UD 11. Modelos ANOVA. IV factorial, efectos fijos.
- UD 12. Modelos ANOVA. V: efectos aleatorios.
- UD 13. Modelos ANOVA. VI: efectos mixtos.
- UD 14. Modelos ANCOVA. I: sencillo, una covariante.
- UD 15. Modelos ANCOVA. II: factorial, una covariante.
- UD 16. Modelos ANCOVA. III: dos o más covariantes.
- UD 17. El modelo lineal generalizado. I: regresión logística.
- UD 18. El modelo lineal generalizado. II: análisis logit.
- UD 19. El modelo lineal generalizado. III: regresión de Poisson.
- UD 20. El modelo lineal mixto. I: Introducción.
- UD 21. El modelo lineal mixto. II: Opciones avanzadas.
- UD 22 Principios básicos del diseño de experimentos.
- UD 23 Diseños de aleatorización completa.
- UD 24 Diseños de aleatorización restringida.
- UD 25. Diseños jerárquicos.
- UD 26. Diseños de medidas repetidas. I: Medidas totalmente repetidas.
- UD 27. Diseños de medidas repetidas. II: Medidas parcialmente repetidas (1).
- UD 28. Diseños de medidas repetidas. III: Medidas parcialmente repetidas (2).
- UD 29. Introducción al diseño cuasiexperimental.
- UD 30. Diseños con grupo control no equivalente.
- UD 31. Diseños de discontinuidad de la regresión.
- UD 32. Diseños de series de tiempo interrumpidas.
- UD 33. Diseños de series de tiempo interrumpidas con grupo control no equivalente.
- UD 34. Diseños de caso único. I: Introducción.
- UD 35. Diseños de caso único. I: Principales diseños.

### 2. Parte práctica

- P1. Conceptos introductorios.
- P2 Introducción al programa R (1).
- P3 Introducción al programa R (2).
- P4 Regresión múltiple.





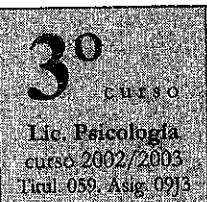
- P5. Diseños completamente aleatorios sencillos.  
 P6. Diseños completamente aleatorios factoriales.  
 P7. Diseños de bloques aleatorios.  
 P8. Diseños con covariantes.  
 P9. Diseños jerárquicos.  
 P10. Diseños de medidas repetidas (1).  
 P11. Diseños de medidas repetidas (2).  
 P12. Diseños con grupo control no equivalente.  
 P13. Diseños de discontinuidad de la regresión.  
 P14. Diseños de series temporales.  
 P15. Diseños de caso único.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.  
 Ato, M. y Rabadán, R. (2003). *Introducción al programa R*.  
 Ato, M., Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., y Rodrigo, M.F. (2000a). *Análisis de datos en Psicología: del contraste de hipótesis al modelado estadístico*. Barcelona: CBS.  
 Ato, M., Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., y Rodrigo, M.F. (2000b). *Análisis de datos en Psicología: modelo lineal generalizado*. Barcelona: CBS.  
 Ato, M. (en preparación). *Modelos lineales generalizados con el sistema R*.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arnau, J. ed. (2002) *Diseños de series temporales: técnicas de análisis*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona  
 Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DMI PPU.  
 Ato, M. y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.  
 Ato, M. y Rabadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreña SAL.  
 Balluerka, N. y Vergara, A.I (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Prentice-Hall, 2002.  
 García, J.F., Frías, M.D., y Pascual, J. (1998). *Diseños de investigación experimental: formación práctica*. Valencia: CSV.  
 Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.  
 Pascual, J.; García, J.F., y Frías, M.D. (1996). *Manuel de psicología experimental: metodología de investigación*. Barcelona: Ariel..  
 Vallejo, G. (1996). *Diseños de series temporales interrumpidas*. Barcelona: Ariel.

 <p>3<sup>o</sup> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0913</p>	<h2>PSICOLOGÍA CLÍNICA</h2>
	<p><b>Profesores:</b> Dr. José Buendía Vidal (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>)          Dr<sup>a</sup>. Encarna Fernández Ros (<i>Prof<sup>a</sup>. Asociada</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre          Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deplº del mismo nombre)          Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos/0913psclin.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos/0913psclin.htm</a></p>

### OBJETIVOS

- Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

#### Clases

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.  
 Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

#### Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final de curso.



En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

## TEMARIO

Tema 1. *Concepto y objeto de la Psicología Clínica.*- Antecedentes históricos. Delimitación conceptual.

Tema 2. *Modelos actuales en Psicología Clínica.*- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

### PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.

Tema 3. *Efectos del estrés.*- El estrés psicosocial y sus consecuencias. Sucesos vitales. El estrés diario. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes.

Tema 4. *Afrontamiento del Estrés.*- Estilos de afrontamiento. El afrontamiento como proceso. Estrategias básicas de afrontamiento.

Tema 5. *Variables moduladoras de la respuesta al Estrés.*- Variables disposicionales. El Apoyo Social.

### SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS FUNDAMENTALES

Tema 6. *Trastornos emocionales (Aspectos clínicos)* Trastornos del estado de ánimo. Trastornos de ansiedad. Trastornos disociativos y somatoformes.

Tema 7. *La Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.*- Aspectos clínicos.

Tema 8. *Trastornos asociados a necesidades biológicas.*- Trastornos sexuales. Trastornos alimentarios.

### TERCERA PARTE: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA

Tema 9. *Intervención clínica.*- La entrevista clínica. La relación terapeuta-paciente. La intervención en crisis.

Tema 10. *La atención hospitalaria.*- El Hospital General. Ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El Hospital Psiquiátrico.

Tema 11. *Intervención Social y Comunitaria.*- Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario. La prevención. Educación para la Salud.

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del 3 al 14 del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico y terapéutico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales.* Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud.* Madrid, Siglo XXI
- Buendía, J. (Ed) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Gerontología y Salud.* Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud.* Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales.* Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (Eds) (1996). *Manual de psicología clínica aplicada.* Madrid: Siglo XXI.
- Dent, H. (Ed) (1987). *Clinical Psychology.* New York: Croom Helm.
- Freud, S. (1981). *Obras completas.* Amorrortu.
- DSM IV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología.*(2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Sarason, I.G. y Sarason, B. R. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada.* (7ª edición). México: Prentice Hall, Hispanoamericana.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

<b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul: 059, Asig: 0911	<b>PSICOLOGÍA DIFERENCIAL</b>
	Profesores: Dr. Javier Corbalán Berná ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz ( <i>Prof. Asociado</i> ) Asignatura Obligatoria de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0911.pdf.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0911.pdf.htm</a>

**OBJETIVOS**

- 1.- Conocimiento del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3.- El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4.- El conocimiento de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

**PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE**

- El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:
- 1.- **Programa teórico:** consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupará un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
  - 2.- **Programa práctico:** Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 2'5 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones.
    - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
    - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
    - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y diseñar con él un programa sustitutorio de prácticas.
    - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso con el profesor, no podrá presentarse al examen final de la asignatura.
  - 3.- **Programa personal:** Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. Aparte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la *Guía de estudio* de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en *ampliación de información o trabajos de campo*.

**EVALUACIÓN**

1. - La *evaluación final* de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:
  - Evaluación general para todos los alumnos
  - Examen de contenidos teóricos. Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).
  - Evaluación del cuaderno de prácticas.
  - Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor
  - Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal (además de la evaluación general)
2. - La *calificación final* integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos del plan personal.

**TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS****Primera parte: EL MARCO DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD Y LA INDIVIDUALIDAD**

- TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. (*Guía de estudio, tema 1*).
- TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la Psicología Diferencia. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. (*Guía de estudio, tema 2*).
- TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico, transmisión de información e interpretación de resultados. (*Guía de estudio, tema 3*).

**Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO**

- TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. (*Guía de estudio, tema 4*).
- TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royle y Powell. Principales procesos cognitivos. (*Guía de estudio, tema 5*).



- TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. (*Guía de estudio, tema 6*).
- TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. (*Guía de estudio, tema 7*).
- TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. (*Guía de estudio, tema 8*).
- TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia-independencia de campo. Controles cognitivos. (*Guía de estudio, tema 9*).
- TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como contexto de la conducta. (*Guía de estudio, tema 10*).

### Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

- TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Ceguera y sordera. (*Guía de estudio, tema 11*).
- TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad: individuo y producto. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa. (*Guía de estudio, tema 12*).
- TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. (*Guía de estudio, tema 14*).
- TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Explicaciones y consecuencias de las diferencias genéricas. (*Guía de estudio, tema 18*).
- TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ETNIA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis para la comparación transcultural. La etnicidad. Etnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multicultural y multilingüe. (*Guía de estudio, tema 20*).

### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

#### INTRODUCCIÓN

##### 1. - El investigador diferencial

- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.
- 1.3. - El grupo de observadores.

##### 2. - El autoconocimiento

#### INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

##### 3. - Investigación del sistema cognitivo

- 3.1. - La capacidad personal de observación.
- 3.2. - Percepción y atención.
- 3.3. - El cociente intelectual.
- 3.4. - Procesos de comprensión verbal.
- 3.5. - Estilos de aprendizaje.
- 3.6. - Dependencia-Independencia de campo.
- 3.7. - Diferencias en creatividad.

##### 4. - Investigación del sistema afectivo- motivacional

- 4.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
- 4.2. - Afectividad positiva y negativa.
- 4.3. - Los valores interpersonales.
- 4.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
- 4.5. - Estrategias de afrontamiento.
- 4.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.

##### 5. - Investigación del sistema ambiental del individuo

- 5.1. - El clima social familiar.
- 5.2. - El clima social de la clase.

##### 6. - Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe

### BIBLIOGRAFÍA

#### Manual para clases teóricas y prácticas

- ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia. Diego Marín.
- ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): *Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas* (manuscrito).

#### Otros manuales para clases teóricas y prácticas



(Citamos aquí los principales y más actuales. Encontrará una lista más amplia en la Guía de estudio)

- AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona. Herder.
- ANDRÉS PUEYO, A. (1997): *Psicología Diferencial*. Madrid. McGraw-Hill.
- BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México. El Manual Moderno.
- COLOM MARAÑÓN, B.R. (1998): *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid. Pirámide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia. Promolibro.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996): *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid. Pirámide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997): *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*.
- MINTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980): *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid. Studium.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia. Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M<sup>a</sup>. PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M<sup>a</sup>. PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- WILLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

#### Lecturas

La Guía de estudio ofrece sugerencias básicas de lecturas y bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

<b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0819	<b>PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Jesús Gómez Amor ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr <sup>a</sup> Araceli Puigcerver Martínez ( <i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i> ) Dr <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Carmen Riquelme Martínez ( <i>Prof<sup>a</sup> Asociada</i> )
	Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Dept <sup>o</sup> de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/08J9ofis.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/08J9ofis.htm</a>

#### OBJETIVOS

Proporcionar al alumno conocimientos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de Psicobiología I y II.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas se complementarán con la asistencia a las clases prácticas que se realicen a lo largo del curso en las instalaciones que habilite la Facultad de Psicología.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

#### EVALUACIÓN

El método de evaluación consistirá en un examen parcial eliminatorio tipo test durante el mes de Febrero y un examen global final durante el mes de Junio. Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma, tanto teórico como práctico.

Para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la asignatura y pueda solucionar los problemas planteados por el estudio de la misma, además de las clases teóricas y prácticas, se recomienda la asistencia regular a las horas de tutoría que se indican arriba.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

##### INTRODUCCIÓN

- Concepto de la asignatura.** Breve desarrollo histórico. Situación actual. Tendencias futuras. Disciplinas Psicobiológicas. Técnicas y métodos de investigación.

##### PERCEPCIÓN

- Somestesia.** Introducción: Codificación sensorial. Estructura de la piel y de sus receptores. Sensibilidad térmica. Sensibilidad táctil y de presión. Dolor. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general. Tálamo. Representación cortical de la sensibilidad somestésica.



3. **Audición y sistema vestibular.** Introducción: naturaleza y propiedades del sonido. Anatomía del sistema auditivo. Transducción y codificación de la información auditiva. Vía acústica. Corteza auditiva. Funciones conductuales del sistema auditivo. Sistema vestibular: Transducción y codificación de la información vestibular. Vías vestibulares. Reflejos vestibulares.
4. **Visión.** Introducción: el estímulo visual. Anatomía del ojo. Estructura de la retina y de sus receptores. Vía óptica. Control eferente del SNC para la visión. Codificación de la información visual en la retina. Movimientos oculares. Fenómenos sensoriales visuales. Agnosias visuales.
5. **Sentidos Químicos: Olfato y gusto.** Introducción. Sistema gustativo. Botones gustativos. Estimulación de los receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vías gustativas. El olfato. Anatomía funcional y vías. Transducción de la información olfatoria. Detección de olores específicos. Funciones biológicas y conductuales del olfato.

#### RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCIÓN

6. **Control neuroendocrino de los ritmos biológicos.** Introducción: características y tipos de ritmos biológicos. Concepto de sincronizador o Zeitgeber. Anatomía del reloj biológico. Ritmos circadianos, ultradianos, infradianos y circanuales. Desórdenes relacionados con el ciclo luz-oscuridad. Cronopatología. Cronofarmacología. Fototerapia
7. **El ritmo sueño-vigilia.** Introducción. Descripción fisiológica de una noche de sueño. Cambios en el sueño durante el desarrollo. Efectos de la privación de sueño. Efectos de la conducta sobre el sueño. Alteraciones del sueño. Integración de los mecanismos del ciclo vigilia-sueño. Funciones del sueño.
8. **Bases biológicas de la vigilia y la atención.** Introducción: definición y tipos de atención. Mecanismos neurales y endocrinos de la atención. Índices psicofisiológicos de la atención. Correlatos psicofisiológicos del esfuerzo mental y la fatiga. Hiperactividad y trastornos de la atención.

#### BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

9. **Psicobiología de la memoria I.** Tipos de aprendizaje. Tipos de memoria. predisposiciones biológicas y aprendizaje. Aspectos evolutivos del aprendizaje y la memoria. Localización de los recuerdos. Trastornos de la memoria humana. Estructuras de la memoria en el encéfalo.
10. **Psicobiología de la memoria II.** Efectos del aprendizaje sobre la estructura del S.N. Aprendizaje en un sistema nervioso simple. Condicionamiento en vertebrados. Aprendizaje en el hipocampo aislado. Mecanismos de formación de la memoria. Moduladores de la memoria.

#### PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

11. **Psicobiología de la motivación.** Introducción. Características de los sistemas homeostáticos. Regulación de la temperatura.
12. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria.** Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales. Hambre específica.
13. **Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica.** Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.
14. **Conducta Sexual.** Introducción. Diferenciación psicosexual. Mecanismos cerebrales de la conducta sexual. la respuesta sexual humana. Determinantes biológicos de las disfunciones sexuales. Motivación sexual y comportamiento maternal. Conducta maternal.
15. **Autoestimulación Cerebral.** Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral. Autorecompensa y conducta.
16. **Las emociones.** Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción. Agresión. Ansiedad y estrés.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS DE LABORATORIO

1. Somestesia, percepción del frío
2. Fenómenos perceptivos: visión
3. Adaptación olfatoria
4. Ritmos biológicos. Cronobiología de la frecuencia cardíaca y temperatura
5. Electroencefalografía. Factores que influyen en alteraciones del sueño
6. Registro y estudio de la actividad electrodérmica AED
7. Registro y estudio del electrocardiograma EKG
8. Registro y estudio del volumen de pulso periférico
9. Registro y estudio del electroencefalograma EEG
10. Aprendizaje y memoria
11. Habitación de la respuesta salivar
12. Conducta sexual
13. Psicobiología de la agresión
14. Detección del engaño

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

##### Manual Básico:

Rosenzweig, M. R., Leiman, A. I. y Breedlove, S. M. (2001). *Psicología fisiológica*. Barcelona: Ariel Neurociencia

##### Manuales Generales

Blair, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson - Williams & Wilkins España, S.A.

Blair, N. R. (1999). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.


Blair, E.R.; Schwart, J.H. y Jessel, F. (2001). *Principios de Neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill.



- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.  
 Pinel, J. P. J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.  
 Martínez-Selva, J.M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Murcia: Diego Marín

### LECTURAS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Carter, R. (1998). *El nuevo mapa del cerebro*. Barcelona: RBA Ediciones Libreras, S.A.  
 Delgado, J. M. y cols. (1998) (Eds.) *Manual de Neurociencia*. Madrid: Síntesis.  
 G. Gómez Jarabo (Ed.) (1997) *Farmacología de la Conducta*. Madrid: Síntesis.  
 Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.  
 M. J. Ramos (Ed.) (1996) *Sueño y Procesos Cognitivos*. Madrid: Síntesis.  
 Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Katz, L.C., LaMantia, A-S y McNamar, J.O. (2001). *Invitación a la Neurociencia*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana  
 Simón, V. (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.  
 Stahl, S.M. (1998). *Psicofarmacología Esencial*. Barcelona: Ariel S.A.  
 Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.  
 Zeki, S. (1995) *Una visión del cerebro*. Barcelona: Ariel

 <p>3º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059 Asig. 0910</p>	<h2>PSICOLOGÍA SOCIAL: INTERACCIÓN SOCIAL</h2>
	<p><b>Profesores:</b> Dr. Angel Prieto Ederra (<i>Prof. Ayudante</i>) (<i>Prof. Responsable</i>)          Dr. Consuelo Paterna Bleda (<i>Prof. Ayudante</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo          Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)          Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0910psoc2.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0910psoc2.htm</a></p>

### OBJETIVOS

- (1) Introducir al alumno a analizar la relación individuo-grupo-sociedad desarrollada en función del contexto
- (2) Desarrollar las contribuciones teóricas clásicas más importantes de Psicología Social en relación a los procesos de interacción social.
- (3) Conocer y dominar los procesos de influencia social mayoritaria y minoritaria.
- (5) Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos.
- (6) Conocer las nuevas perspectivas de análisis de la investigación de las líneas de trabajo más recientes de la Psicología Social.
- (7) Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones sociales concretas y diseñar formas de evaluación e intervención dependiendo del proceso psicosocial que estemos trabajando.
- (8) Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales más actuales o cotidianos.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura se articulará en función de tres tipos de actividades:

- (1) **Clases teóricas:** se centrarán en los contenidos del programa que tienen mayor dificultad de comprensión o asimilación para el alumno o que son más indicados para la reflexión y el debate.
- (2) **Realización de trabajos.** A lo largo del curso se irán indicando lecturas complementarias sobre los contenidos del programa, especialmente aquellos que no requieren una atención especial en las clases magistrales. Se requerirán reseñas o diagramas conceptuales.
- (3) **Programa de prácticas.** Se irá desarrollando de manera integrada con el desarrollo de los contenidos teóricos, de manera que la práctica acompañe a la teoría.

### CONTENIDOS TEÓRICOS

#### BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

- (1) **El proceso de socialización.** Perspectivas teóricas. Agentes de socialización. Socialización de los papeles de género.
- (2) **Desviación social.** Diferentes modelos de desviación social: conflictuales, consensuales y pluralista.
- (3) **La identidad personal.** La naturaleza del autoconcepto. Construcción del autoconcepto. Construcción de la autoestima. Efectos del yo. Defensa del yo: enfrentarse al estrés, las contradicciones y los fracasos.

#### BLOQUE II: PROCESOS INTERPERSONALES

- (4) **Atracción y relaciones interpersonales.** ¿Por qué nos relacionamos? Teorías sobre la naturaleza de las relaciones interpersonales. La atracción interpersonal: determinantes próximos. Desarrollo de la relación. Relaciones íntimas. Debilitamiento y ruptura. Efectos de las relaciones sociales. La relación amorosa.





- (5) **Comportamiento prosocial.** Teorías sobre el altruismo. El papel de la empatía. Las normas y el comportamiento prosocial. Determinantes situacionales. El punto de vista del receptor de ayuda.
- (6) **Agresión.** Teorías explicativas de la agresión. Variables mediadoras de la agresión. La construcción social de la agresión. Las normas como reguladoras de la agresión.

#### BLOQUE III: INFLUENCIA SOCIAL

- (7) **Normalización.** Intentos explicativos. Tres visiones de las normas. La normalización. La norma perversa.
- (8) **Conformismo y obediencia.** El paradigma experimental de Asch. Factores que inciden en el conformismo. Mecanismos de influencia mayoritaria: influencia normativa e influencia informativa. La influencia de la información referencial. Determinantes situacionales de obediencia. Las bases psicológicas del poder. Influencia social en el pequeño grupo. La polarización. El pensamiento grupal o "groupthink".
- (9) **Innovación o influencia de las minorías.** Teoría de la consistencia. Explicaciones atributivas de la consistencia. El efecto de conversión. Las teorías de un proceso.

#### BLOQUE IV: PROCESOS SOCIALES Y COLECTIVOS

- (10) **Percepción de los grupos.** La naturaleza del prejuicio. El prejuicio simbólico. La estereotipación. El uso de los estereotipos. Estrategias frente al estereotipo: vencer al sesgo para reducir el prejuicio. El papel del contacto entre grupos.
- (11) **El conflicto y las relaciones entre grupos.** La visión individualista del conflicto. La teoría del conflicto realista. La privación relativa. La perspectiva de la categorización social y la identidad social. Proceso de escalada del conflicto. Resolución de conflictos intergrupales.
- (12) **Conducta colectiva y movimientos sociales.** Conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Los movimientos sociales. Teorías de los movimientos sociales.

#### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para la realización del programa de prácticas, al inicio de curso se formarán pequeños grupos de prácticas (máximo 4 personas) que serán estables durante todo el curso y realizarán las actividades e informes de manera conjunta. Las prácticas comprenderán dos tipos de actividades.

- **Prácticas de aula:** consistirán básicamente en la reproducción en clase de algunos de los fenómenos o procesos que aparecen en los contenidos teóricos. Consistirán en:
  - \* Archivo documental: periódicos, revistas, libros, cine, publicidad, etc. serán utilizados para analizar los diferentes temas de actualidad a partir de los contenidos teóricos explicados en clase (influencia de las minorías, agresión, altruismo, movimientos sociales...).
  - \* Debates y seminarios en los que se presentarán argumentaciones (basadas en lecturas, y el análisis de la realidad realizados por especialistas del tema) sobre la posición personal ante determinadas problemáticas sociales.
  - \* Comentarios de capítulos de libros, revistas de psicología, documentos y prensa, cuyo contenido refleje el tema que en ese momento estamos trabajando.
  - \* Elaboración de un Proyecto de intervención psicosocial.
  - \* Análisis de programas de intervención psicosocial.
  - \* Ejercicios prácticos Escalas y cuestionarios utilizados en la medición de algunos constructos de Psicología Social. Análisis e interpretación de los resultados, discusión grupal.
- **Prácticas de campo:** a lo largo del curso se llevarán a cabo varios estudios de campo en los que el alumno debe realizar un pequeño estudio de campo y elaborar un informe en el que se explique el estudio realizado, la metodología empleada así como los resultados obtenidos y su relación con los contenidos teóricos.

#### EVALUACIÓN GRUPO A

Habrá un examen parcial al final del primer cuatrimestre y un final en el segundo cuatrimestre. Los alumnos que hayan superado el primer parcial sólo se examinarán en el final de los contenidos del segundo cuatrimestre, y su nota final será la media de la puntuación obtenida en cada cuatrimestre.

#### Contenidos teóricos

Consistirá en dos tipos de prueba. Una tipo respuesta verdadero/falso, de tal forma que en la corrección dos errores descuentan un acierto. El número de preguntas oscilará entre las 80 y 100.

La segunda prueba consistirá en un examen conceptual (de desarrollo) en la que el alumno deberá exponer sus conocimientos sobre el tema sugerido. Se indicarán cinco preguntas de las cuales se deben contestar cuatro.

La nota del examen será la media de las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas, siempre que ninguna de ellas sea inferior a tres. Esto implica que una nota igual o inferior a tres en cualquiera de las pruebas significa el suspenso en el parcial o asignatura.

#### Programa de prácticas

Las prácticas de la asignatura serán objeto de evaluación. Esta tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, y la valoración de los informes y resúmenes de las prácticas (60%).

#### Lecturas complementarias

Se valorará la realización y entrega de las lecturas complementarias que se sugieran a lo largo del curso. Los contenidos de estas lecturas se valorarán en el examen teórico.





**Evaluación final**

La evaluación, al final de cada cuatrimestre, será el resultado de la combinación de los tres apartados anteriores. La evaluación de los contenidos teóricos corresponde a un 70% de la nota final y la evaluación de las prácticas un 30%. La ponderación no se realizará si la nota media de las dos pruebas teóricas es inferior a cuatro. La realización de recensiones, diagramas conceptuales, etc. tendrá un efecto compensatorio sobre la evaluación final que ayudará en el "redondeo".

Caso de suspender en la convocatoria de Junio, en Septiembre será necesario evaluarse de toda la asignatura. En el caso de las prácticas, NO será necesario realizarlas de nuevo siempre que hayan sido evaluadas con anterioridad.

**EVALUACIÓN GRUPO B**


Habrán un primer examen parcial al final del primer cuatrimestre y un segundo y final en el segundo cuatrimestre. L@s alumn@s que hayan superado el primer parcial sólo tendrán que examinarse del contenido del segundo cuatrimestre. La evaluación será sobre nueve puntos, quedando el punto restante para la evaluación de las prácticas realizadas durante el curso.

Se ofrece la posibilidad del examen oral para todo aquél o aquélla que desee esta modalidad.

Los trabajos de redacción realizados en clase serán corregidos y devueltos a l@s alumn@s, y su valoración servirá para mejorar la calificación final, así como la asistencia y participación en clase.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alvaro, J.L., Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz, M.Z. (1992). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Eudema.
- Doise, W. (1979). *Psicología social y relaciones entre grupos*. 2 Volúmenes. Barcelona: Rol.
- Doise, W., Deschamps, J.C., Mugny, Y.G. (1980). *Psicología social experimental*. Barcelona: Hispano-europea.
- Echebarría, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Gergen, K.J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gomez Jacinto, L. y Canto Ortiz, J. (1996). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1990). *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Jiménez Burillo, F.J. (1981). *Psicología Social*. Madrid: UNED. (2 vols.).
- Leyens, J.P. (1982). *Psicología social*. Barcelona: Herder.
- Morales, J.F. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Olza, M. (1996). *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Peiró, J.M., Morales, J.F. y Fernández Dols, J.M. (Eds.) (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Panamericana.

 <b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Titul. 059. Asig. 0915	<b>PSICOMETRÍA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr.ª M.ª Dolores Hidalgo Montesinos ( <i>Prof.ª Titular de Universidad</i> ) Asignatura Obligatoria de 9 créditos (4,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Dept.º. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0915psimetr.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos3/0915psimetr.htm</a>

**OBJETIVOS**

La Psicología es una disciplina que destaca por prestar especial atención a la definición y medición de constructos o rasgos que forman parte de los modelos teóricos. Para ello, dispone de la Psicometría, cuya finalidad es proponer modelos y procedimientos para obtener una evaluación precisa de los constructos psicológicos. Además, la Psicometría permite al investigador en Psicología plasmar sus ideas con un alto rigor científico.

Los objetivos que se pretenden conseguir durante este curso se centran en que el/la alumno/a:

- Se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida.
- Pueda, una vez completado el curso, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y
- Sea capaz de abordar metodológicamente distintas estrategias de medida.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas (5,5 créditos) se explicarán los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas se dedican, por un lado a la resolución de problemas de tipo numérico (2,5 créditos) en el propio aula, y por otro, al trabajo en grupos pequeños tanto en seminarios como en la Microaula de la Facultad (1 crédito). Las prácticas de aula se centrarán en el desarrollo de problemas y/o situaciones derivadas de la teoría que exijan actividades de cálculo numérico, interpretación de resultados estadísticos.



cos, toma de decisiones y presentación de resultados. El trabajo en grupos pequeños se centrará en distintos aspectos: 1) en el debate y profundización de algunas de las cuestiones más candentes en la medida psicológica, 2) en la revisión técnica de instrumentos de medida psicológica, y 3) en el manejo de software psicométrico y la interpretación de los resultados que proporcionan.

## EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará con dos exámenes: uno en el mes de Febrero (Primer cuatrimestre) y otro durante el mes de Junio, en las fechas que establezca la Junta de Centro. En Febrero se realizará un parcial eliminatorio con la materia del primer cuatrimestre. Los alumnos que aprueben este examen parcial se examinarán en Junio sólo de la materia del segundo cuatrimestre. Los alumnos que no superen el examen del primer cuatrimestre se examinarán en Junio de toda la materia impartida durante el curso.

Cada examen constará de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica se evalúa con 50 preguntas de tres opciones, de las cuales sólo una de ellas es verdadera, y de dos a cuatro preguntas breves de desarrollo. La parte práctica se evalúa con dos ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno tiene que realizar al menos uno. La parte teórica supone el 60% de la calificación, mientras que la parte práctica supone el 40%. Entre los dos exámenes se debe alcanzar un mínimo de cinco puntos, debiendo puntuar al menos un punto en cada una de las partes.

La calificación final será la media de las obtenidas entre el primer cuatrimestre (sí se ha aprobado) y el segundo cuatrimestre. Si el alumno se presenta a toda la materia en Junio, la calificación final será la obtenida en este último examen.

## TEMARIO GENERAL

### Tema 1. Psicometría: Conceptos básicos.

- 1.1. Introducción
- 1.2. El proceso de inferencia en Psicometría
- 1.3. Teorías psicométricas
- 1.4. Orígenes históricos de la Psicometría

### Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests.

- 2.1. Introducción
- 2.2. El modelo general
- 2.3. El coeficiente de fiabilidad
- 2.4. Análisis de regresión y Modelo Clásico
- 2.5. Estadísticos para evaluar el error de medida
- 2.6. Factores que alteran la fiabilidad de un test
- 2.7. Fiabilidad y heterogeneidad del grupo

### Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.

- 3.1. Introducción
- 3.2. Métodos empíricos para evaluar la fiabilidad
  - 3.2.1. Método test-retest
  - 3.2.2. Método de las formas paralelas
  - 3.2.3. Método de las dos mitades
  - 3.2.4. Implicaciones prácticas de la evaluación de la fiabilidad
- 3.3. Fiabilidad de las puntuaciones diferenciales

### Tema 4. Análisis convencional de ítems.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Índice de dificultad
- 4.3. Índices de discriminación: Índices de homogeneidad
- 4.4. Índice de fiabilidad del ítem e índice de validez del ítem
- 4.5. Algunas consideraciones sobre la selección de ítems
- 4.6. Validación cruzada

### Tema 5. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (I): Conceptos básicos.

- 5.1. Introducción
- 5.2. Antecedentes de la TRI
- 5.3. Conceptos básicos de la TRI
- 5.4. Supuestos de la TRI
- 5.5. Curva Característica del Ítem

### Tema 6. Teoría de la Respuesta al Ítem (II): Modelos de Respuesta al Ítem.

- 6.1. Introducción
- 6.2. Modelos de respuesta al ítem
- 6.3. Algunos ejemplos prácticos
- 6.4. Invarianza de los parámetros

### Tema 7. Teoría de la Respuesta al Ítem (III): Función de Información.

- 7.1. Introducción
- 7.2. Función de información del ítem
- 7.3. Función de información del test

### a 8. Validez (I): Conceptos básicos y Tipología.

- 8.1. Introducción

8.2. Concepto de validez: Evolución histórica

8.3. Estrategias de validación

8.4. Validez y Sesgo

8.5. Validez y adaptación/traducción de cuestionarios

**Tema 9. Validez (II): Estrategias de validación orientada al criterio y aplicaciones.**

9.1. Introducción

9.2. Procedimientos estadísticos utilizados en la validación referida al criterio

9.3. Coeficiente de validez criterial y factores que lo alteran

9.4. Validez predictiva: Análisis de regresión simple.

**Tema 10. Validez (III): Estrategias de validación de constructo y aplicaciones.**

10.1. Introducción

10.2. Procedimientos de validación de constructo

10.3. Matrices Multimétodo-Multitrasgo

10.4. Análisis de la estructura interna del test

**Tema 11. Normas psicológicas.**

11.1. Introducción

11.2. Elaboración de Percentiles

11.3. Normas Típicas

11.4. Normas Típicas Derivadas

**Tema 12. Uso de los tests: Estándares Técnicos.**

12.1. Introducción

12.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica

12.3. Formación de los usuarios de los tests

12.4. Estándares Técnicos

**TEMARIO CLASES PRACTICAS**

**Práctica 1. Fiabilidad (I): Modelo Clásico de Tests.**

**Práctica 2. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.**

2.1. Fiabilidad como equivalencia

2.2. Fiabilidad como estabilidad

2.3. Fiabilidad como consistencia interna

**Práctica 3. Análisis convencional de ítems**

3.1. Índice de dificultad

3.2. Índice de discriminación

3.3. Índice de fiabilidad del ítem

3.4. Índice de validez del ítem

3.5. Análisis de distractores

**Práctica 4. Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos**

4.1. Modelo de 1-p

4.2. Modelo de 2-p

4.3. Modelo de 3-p

4.4. Curvas Características del Ítem

4.5. Curvas Características del Test

**Práctica 5. Teoría de Respuesta al Ítem: Función de Información**

5.1. Función de Información del Ítem

5.2. Función de Información del Test

5.3. Función de Información Señal

**Práctica 6. Validez (II): Validez de criterio**

**Práctica 7. Validez (III): Validez de constructo**

7.1. Análisis de la dimensionalidad

7.2. Matrices Multimétodo-Multitrasgo

**Práctica 8. Normas Psicológicas**

8.1. Elaboración de Percentiles

8.2. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas

8.3. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas derivadas

8.4. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas normalizadas

8.5. Elaboración de escalas de eneatis, cociente intelectual, y otras puntuaciones derivadas.

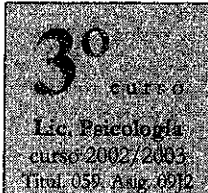
**Práctica 9. Elaboración de un informe técnico para un test.**

**BIBLIOGRAFIA**

- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. Newbury Park: Sage.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.



- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Santisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica de la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thomdike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.

 <p>3º curso Lic. Psicología curso 2002/2003 Títul. 059. Asig. 0012</p>	<b>PSICOPATOLOGÍA GENERAL</b>
	<p><b>Profesores:</b> Dr. Antonio Riquelme Marín (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr.ª Encarna Fernández Ros (<i>Prof.ª Asociada</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 5.5 créditos (3 cr teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso3/09J2pat1.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso3/09J2pat1.htm</a></p>

### OBJETIVOS

Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:

- La fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.
- La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos

### CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- En una segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.

### ASPECTOS DIDÁCTICOS

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

En cuanto a la evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

### TEMARIO

#### Parte I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. **CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGIA.**- 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.

Tema 2. **MODELOS EN PSICOPATOLOGIA.** 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.

Tema 3. **TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA.** 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación. 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fiabilidad Diagnóstica. 3.6 Análisis funcional y Fenomenología.

Tema 4. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA.** 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

#### Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

Tema 5. **PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.**

Tema 6. **PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.**

Tema 7. **PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.**

Tema 8. **PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.**

Tema 9. **PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.**



**Parte III: Psicopatología Clínica.**

Tema 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. 10.1 Trastornos del estado de ánimo. 10.2. Trastornos por ansiedad. 10.3. Esquizofrenia y otros Trastornos Afines. 10.4. Otros Trastornos Psicológicos.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

1. Valoración de criterios de Psicopatología
2. Aplicación clínica de modelos en Psicopatología
3. Investigación en psicopatología
4. Psicopatología de la conciencia
5. Psicopatología de la atención y percepción
6. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del contenido.
7. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del curso-forma
8. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo deprimido
9. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo eufórico
10. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo ansioso
11. Psicopatograma de casos clínicos.

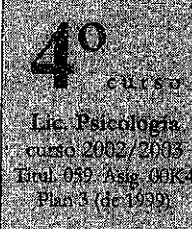
**BIBLIOGRAFÍA**

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carrobes, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Mesa, P. (1999). *Fundamentos de Psicopatología General*. Ediciones Pirámide. S.A.
- Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

**Nota:** A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

## 4.5. Cuarto curso (Plan 3, de 1999)

### 4.5.1. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

 <p>4º CURSO Lic. Psicología curso 2002/2003 Tímul. 059 Asig. 00K4 Plan 3 (de 1999)</p>	<h2>NEUROPSICOLOGÍA</h2>
	<p><b>Profesor:</b> Dr. Francisco Román Lapuente (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Bec. Investig.</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/00K4nps.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/00K4nps.htm</a> Asignatura equivalente (mismo programa, horario de clase y de exámenes) en Plan de Estudios 2: NEUROPSICOLOGÍA (5º)</p>

### OBJETIVOS

La neuropsicología es una disciplina que interrelaciona los contenidos de la psicología y las neurociencias, tanto en el terreno de la conducta normal como patológica.

La asignatura de Neuropsicología tienen la finalidad de proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos básicos para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico. Así mismo, se pretende facilitar el conocimiento de la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias referidas a los trastornos de conducta.

### TEMARIO

- Tema 1. Concepto de neuropsicología:** Introducción. Localizacionismo. Principios de la neuropsicología actual.
- Tema 2. Métodos de la neuropsicología:** Método lesional. Método instrumental. Método funcional. Paradigmas conductuales utilizados en neuropsicología.
- Tema 3. Organización y función cerebral:** Introducción. Organización cortical. Lóbulos parietales. Lóbulos temporales. Lóbulos frontales. Lóbulos occipitales.
- Tema 4. Patología cerebral:** Patología vascular. Tumores cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos. Patología infecciosa.
- Tema 5. Especialización hemisférica:** Estudios con animales. Estudios con humanos. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Lateralización del lenguaje. Lateralización del procesamiento espacial, musical y emocional. Atención y asimetría cerebral. Preferencia manual y asimetría cerebral.
- Tema 6. Neuropsicología de la atención:** Introducción. Anatomofisiología de la atención. Alteraciones de la atención en diferentes condiciones neuropatológicas. Consecuencias conductuales y sociales de los déficits de atención.
- Tema 7. Memoria y amnésias:** Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnésias. Alteraciones de la memoria en los procesos degenerativos. Epilepsia y memoria. Alteraciones de la memoria en enfermedades psiquiátricas.
- Tema 8. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados:** Modelos neuronales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje hablado. Alteraciones del lenguaje escrito. Aprosodias. Acalculias. Apraxias.
- Tema 9. Agnosias:** Clasificación. Mecanismos neuronales para el procesamiento visual. Alteraciones visoperceptivas. Alteraciones visoespaciales. Alteraciones visoconstructivas. Agnosias auditivas. Somatognosias.
- Tema 10. El lóbulo frontal y sus disfunciones:** Consideraciones anatomofisiológicas. Conexiones cortico-corticales y cortico-subcorticales. Funciones de las grandes divisiones corticales frontales. El cortex prefrontal. Síndromes y signos frontales. Funciones cognitivas y emocionales del cortex prefrontal humano.

### BIBLIOGRAFÍA

Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos publicados en español los siguientes:

- C. Junqué y J. Barroso (1999). *Neuropsicología*. Editorial Síntesis.
- B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Editorial Labor.
- B. Kolb y I.Q. Whishaw (1999). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 4ª Edición. W.H. Freeman and Company. New York.

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.