

pequeño grupo (estudio y elaboración de informes teórico-prácticos) y grupo de expertos (búsquedas de información, análisis de documentos, etc.), que se determinarán de forma específica para cada caso.

EVALUACION:

La evaluación de la asignatura viene determinada por la propia metodología cooperativa adoptada para las actividades de enseñanza-aprendizaje. Se han previsto tres tipos de calificación cuya media ponderada dará como resultado la nota definitiva:

- Nota de pequeño grupo.- Esta es común para todos los componentes del grupo y resulta de la media de los trabajos teórico-prácticos del curso (20%)
- Nota de grupo de expertos.- Esta nota es mixta, individual-grupal, y resulta de la evaluación del funcionamiento de cada grupo y sus resultados por observación en el aula y mediante una entrevista en sesión de tutorías al grupo (10%)
- Nota individual.- (70%) que se obtendrá mediante una prueba escrita sobre los contenidos del temario.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- BOBATH, B. Y BOBATH, K. (1987). *Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- BULLINGER, A. (1994). Le concept d' instrumentation: son intérêt pour l' approche des différents déficits. En M. Delau y A. Weil-barais (Eds.), *Le développement de l' enfant: approches comparatives*. France: Presses Universitaires.
- BULLINGER, A. (1996). Le rôle des flux sensoriels dans le développement tónico-postural du nourrisson. *Matricité cérébrale*, 17, 21-32.
- BULLINGER, A. (2000a). La régulation tonico-posturale, outil du dialogue avec le milieu humain. En S. Decobert y F. Sacco (Eds.), *Psychothérapie psychoanalytique de l'enfant et de sa famille*. Francia: Erès.
- BULLINGER, A. (2000b). De l'organisme au corps: une perspective instrumentale. *Enfance*, 3, 213-220-
- BULLINGER, A. DE SANTA ANA, I., GRIVEL, P., MILLAN, R., SHEIDEGGER, P., SCHMID PONS, N. Y TSCHOOP, C. (1996). Le bilan Sensori-moteur de l'enfant éléments théoriques et cliniques. *Enfance*, 1, 41-50.
- CALVO-LLENA, M.T. y LOPEZ DE LLAMAS, G.M. (2000). El examen sensoriomotor desde una perspectiva instrumental. *Revista de Atención Temprana*, 3 (1), 48-57.
- CALVO-LLENA, M.T. y PEYRES-EGEA, C. (2003). Valoración de la sensoriomotricidad en la evaluación psicológica. En J. Pérez López y A. Brito (Eds.) *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- FAVEZ, N., MILLAN, R. y ROTEN, Y. (1999). *Mode de régulation dans le développement de l'enfant*. Actes du 16º Colloque du Grofred.
- GLENCROSS, D.J. y PIEK, J.P. (Eds.) (1995). *Motor Control and Sensory Motor Integration*. North-Holland: Elsevier Science B.V.
- HELLER, K. W., ALBERTO, P.A., FORNEY, P.E. y SCHWARTZMAN, M. N. (Eds.) (1996). *Understanding Physical, Sensory, & Health Impairments*. California: Brooks/Cole.
- MILLAN, R. (1997). Le diagnostic fonctionnel des conduites espontanées dans l'examen sensoriomoteur. Comunicación presentada al XV Colloque du groupe francophone d'études du développement de l'enfant jeune. Estrasburgo, 30-31 de Mayo.
- PEREZ-COBACHO, J. y CALVO-LLENA, M.T. (2000). Aspectos evolutivos de la deficiencia motórica. En J. Pérez-Cobacho, J. M. García-Fernández y C.F. Garrido-Gil (Eds). *El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín.
- PEREZ-COBACHO, J. y CALVO-LLENA, M.T. (2000). Síndromes más frecuentes que afectan al desarrollo motor. En J. Pérez-Cobacho, J. M. García-Fernández y C.F. Garrido-Gil (Eds). *El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín.
- PEREZ-COBACHO, J. y CALVO-LLENA, M.T. (2001). El desarrollo del alumno con deficiencia auditiva. En J.M. García-Fernandez, y J. Pérez-Cobacho, (Eds.) *El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín.
- ROSA, A. Y OCHAITA, E. (Comp.) (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza Editoria.
- SMITH, L.D. y THELEN, E. (1993). *A Dynamic Systems Approach to Development: Applications*. Londres: MIT Press.



4.6.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social" (Plan 3)

4º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 01K0 Plan 3 (de 1999)	MARKETING Y PUBLICIDAD
	Profesor: Ldo. Salvador Godoy Fernández (Prof. Asociado) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Depº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos/optsoc/01K0mark.htm

OBJETIVOS

General: Lograr el aprendizaje de los conocimientos básicos de Psicología en el ámbito del Marketing y de la Publicidad.

Específicos:

- Enseñar los conocimientos teóricos necesarios que permitan al alumno/a comprender y conocer la Psicología del Marketing y Publicidad.
- Establecer un proceso metodológico que facilite a los alumnos/as la integración teórico-práctica de los conocimientos teóricos impartidos.
- Establecer una dinámica de aprendizaje centrada en la tarea, en un contexto de clase motivador y de grupo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso se estructura en torno a las clases teóricas y las prácticas. Las clases teóricas se complementarán con las prácticas donde con una *metodología de trabajo grupal* se facilitará al alumno/a la integración de los conocimientos teóricos impartidos con los prácticos desarrollados durante las clases prácticas. Se facilita así que el alumno/a puede elaborar su propio aprendizaje personal.

EVALUACIÓN

La evaluación se concretará en clase, y estará basada en:

- La asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas.
- La elaboración de trabajos.
- Una prueba final.

TEMARIO

1. Introducción al comportamiento de los consumidores.
2. Los consumidores como individuos.
3. Los consumidores en la toma de decisiones
4. Los consumidores y la cultura.
5. Publicidad. Conceptos fundamentales.
6. Publicidad y economía.
7. Comunicación publicitaria y lenguaje publicitario.
8. Psico-sociología de la publicidad.

PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas se concretará en clase. Mediante diferentes tipos de ejercicios prácticos se facilita al Alumno/a las condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para el desempeño profesional futuro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gonzalez Martín, J. A. (1996). *Teoría General de la Publicidad*. México: F.C.E.
 González Lobo, M. A. (1994). *Curso de Publicidad*. Edt. Eresma & Celeste Ediciones.
 Solomon, M.R. (1997). *Comportamiento del Consumidor*. Madrid: Prentice Hall.
 Lorente, J. *Casi todo lo que sé de publicidad*. Edit. Folio.
 Ocaña, F. (1997). *Veinte ideas sobre publicidad*. Barcelona: Ediciones grupo Z.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



4º CURSO Líc. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K9 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA COMUNITARIA
	Profesora: Dra. Ginesa Torrente Hernández (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), clases en 1º cuatrimestre, mañanas. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsif/progr/cursos5/optsoc/00K9comun.htm

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Comunitaria.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos. Para el desarrollo de las clases prácticas será necesario el análisis previo de los programas de intervención psicosocial que se entregarán durante el curso.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Una prueba objetiva tipo test.
2. Asistencia, participación en las prácticas, elaboración y presentación de un informe relacionado con ellas, imprescindible para poder presentarse al examen teórico.

TEMARIO CLASES TEÓRICAS

1. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo.
2. Modelos teóricos en Psicología Comunitaria.
3. Rol del psicólogo comunitario.
4. Diseños de intervención comunitarios.
5. Evaluación de necesidades sociales.
6. Evaluación de programas comunitarios.
7. Salud mental comunitaria.
8. Psicología Comunitaria y servicios sociales.
9. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social.

PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS

Las prácticas consistirán en un análisis detallado de diferentes programas de intervención psicosocial relacionados con las siguientes temáticas:

1. Evaluación de necesidades.
2. Problemáticas familiares.
3. Promoción socio-laboral de la mujer.
4. Inadaptación social.
5. Sexualidad y sida.
6. Tiempo libre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Alvaro, J. L. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrosados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G., Berjano, E., García, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.
- Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Vidal, A. y Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.



4^o <small>CURSO</small> Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul 059, Asig 00/K9 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN
	<i>Profesora:</i> Dr.ª M.ª Carmen Ramírez de la Fe (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatr., horario de mañana. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/opsoc/00K9com.htm

HORAS PRESENCIALES:

- 27 teóricas.
- 18 prácticas.

HORAS NO PRESENCIALES: 45.

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 90 horas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Facilitar la comunicación plena dentro de la comunidad educativa.
- Conocer de los fundamentos teóricos de los distintos aspectos y variedades de la comunicación.
- Conocer de las propias habilidades de comunicación.
- Desarrollar destrezas comunicativas.
- Fomentar el análisis crítico de los medios de comunicación de masas.

CONTENIDOS:

Clases teóricas.

- Tema 1. Introducción a la Psicología de la Comunicación (tres semanas).
- Tema 2. Comunicación interpersonal (cuatro semanas).
- Tema 3. Comunicación en grupo (dos semanas).
- Tema 4. Comunicación en público (tres semanas).
- Tema 5. Comunicación de masas (tres semanas).

Clases prácticas.

- Cuestionarios de competencias comunicativas (una semana).
- La autoestima en la comunicación (una semana).
- El feed-back en la comunicación (una semana).
- Factores de bloqueo en las comunicaciones (una semana).
- Comunicación no verbal I (una semana).
- Comunicación no verbal II (una semana).
- La asertividad en la comunicación (una semana).
- Estilos de comunicación interpersonal I (una semana).
- Estilos de comunicación interpersonal II (una semana).
- Organización de la discusión grupal (una semana).
- Comunicación en público I (una semana).
- Comunicación en público II (una semana).
- Comunicación en público III (una semana).
- Análisis psicosocial de los medios de comunicación de masas I (una semana).
- Análisis psicosocial de los medios de comunicación de masas II (una semana).

EVALUACIÓN:

Examen final = 7'5 puntos.

Asistencia a las prácticas + comunicación en público = 2'5 puntos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Azurmendi, M.ª J. (1999). Psicosociolingüística. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Buceta, L. (1992). Fundamentos psicosociales de la información. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Carnegie, D. (1997). El camino fácil y rápido para hablar eficazmente. Eldhasa.
- DeFleur, M.L. (1998). Fundamentals of Human Communication. Mayfield.
- Del Río, P. (1996). Psicología de los medios de comunicación. Editorial Síntesis.
- Fussell, S.R. (1998). Social and cognitive approaches to interpersonal communication. Lawrence Erlbaum Associates.
- Gamble, T.K. Contact: communicating interpersonally. Ailyn and Bacon.
- Giles, H. (1990). Handbook of Language and Social Psychology. Wiley.
- Harris, R.J. (1999). A Cognitive psychology of mass communication. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartley, P. (1999). Interpersonal communication. Routledge.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Jiménez, F. (1991). La comunicación interpersonal; ejercicios educativos. Publicaciones I.C.C.E.
- Kagelmann, H.J. (1986). Psicología de los medios de comunicación. Herder.
- Leathers, D.G. (1997). Successful nonverbal communication. Allyn and Bacon.
- López, A. (1999). Psicología de la comunicación. Alfaomega.
- Mucchielli, A. (1998). Psicología de la comunicación. Paidós Comunicación.
- Peel, M. (2000). Aprenda a hablar en público. Gestión 2000.
- Reyzábal, Mª. V. (1993). La comunicación oral y su didáctica. La Muralla.
- Richmond, V.P. (1998). Communication: apprehension, avoidance and affectiveness. Allyn and Bacon.
- Ruben, B.D. (1998). Communication and human behavior. Allyn and Bacon.
- Sánchez, P.T. (1995). Breve introducción a la teoría sistémica. Promolibro.
- Satir, V. (1991). Ejercicios para la comunicación humana. Pax.
- Studer, J. (1998). Oratoria: el arte de hablar, disertar, convencer. Editorial El Drac.
- Trenchholm, S. (1999). Thinking through communication. Allyn and Bacon.
- Watzlawick, P. (1997). Teoría de la comunicación humana. Herder.

4º CURSO	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K5 Plan 3 (de 1999)	<i>Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curs44optsoc00K5trab.htm

HORAS PRESENCIALES

Teóricas: 30

Prácticas de aula: 15

HORAS NO PRESENCIALES

84 (6 h. a la semana por 14 semanas, 4 h. de teoría y 2 h. de prácticas, más 10 h. de preparación del examen).

Horas de evaluación: 1,5.

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 130,5 h.**OBJETIVOS**

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:

- (1) conocimiento del lugar que ocupa la psicología del trabajo en el contexto de la Psicología científica;
- (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura;
- (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
- (4) promover la reflexión y crítica de los fenómenos de la psicología del trabajo.

Respecto a los objetivos de investigación:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) conocer el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la psicología del trabajo.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica:

- (1) aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos;
- (2) aplicar técnicas de intervención propias del ejercicio profesional;
- (3) conocer la importancia de la promoción social de la psicología del trabajo, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Guía Académica, curso 2003/2004



El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

TEMARIO

1. Psicosociología del trabajo: definición, antecedentes y modelos. (una semana).
2. El estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos. (una semana).
3. Procesos psicosociales en el trabajo. (dos semanas).
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos. (una semana y media).
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental. (una semana y media).
6. Consecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos. (una semana).
7. El estrés laboral. (una semana).
8. Calidad de vida laboral y gestión de los recursos humanos. (una semana).

PRACTICAS

En las prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

1. Análisis y descripción de un puesto de trabajo. (una semana).
2. Evaluación de los riesgos de un puesto de trabajo. (una semana).
3. Evaluación psicosocial del diseño de ambientes de trabajo. (una semana).
4. Análisis de casos de estrés laboral. (una semana).

BIBLIOGRAFIA BASICA

El programa general se adapta a los textos siguientes:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.
Peiró, J.M. y Prieto, F. (1996). *Tratado de Psicología del trabajo (2 volúmenes)*. Madrid: Síntesis.
Durante el curso se facilitarán para cada tema las oportunas referencias bibliográficas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica.

4º CURSO	PSICOLOGÍA JURÍDICA
Lic. Psicología curso 2001/2002 Títul. 059. Asig. 00K6 Plan 3 (de 1999)	<i>Profesor:</i> Dr. Angel Prieto Ederra (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/lacpsi/progr/curso5/optsoc/00K6iud.htm

OBJETIVOS

- (1) Clarificar los puntos de inserción entre el sistema legal y la psicología.
- (2) Introducir al alumno en la psicología jurídica.
- (3) Revisar las principales áreas de investigación en psicología jurídica.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



(4) Revisar las principales áreas de intervención dentro del sistema judicial.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- **Psicología y Ley:** Algunas nociones sobre la concepción del derecho. Derecho como estructura y como función. Diferentes enfoques en el estudio de la ley. Los procesos Judiciales. Algunas elecciones básicas en el estudio de la ley.
- **Los psicólogos y el sistema legal.** El papel de los valores. La relación del psicólogo con la sociedad. La relación del psicólogo con el sistema de justicia.
- **Psicología del testimonio.** De la exactitud del testimonio. Procesamiento de la información: percepción y memoria. Factores de la situación. Variables del testigo. De la identificación de sospechosos.
- **Obtención de pruebas legales.** Métodos de identificación. Técnicas de obtención de testimonio. Detección de mentiras. El uso de la hipnosis.
- **El jurado.** De la necesidad del jurado. El jurado español. La selección de los miembros del jurado. La toma de decisiones. La deliberación.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para la realización del programa de prácticas, al inicio de curso se formarán pequeños grupos de prácticas (máximo 4 personas) que serán estables durante todo el curso y realizarán las actividades e informes de manera conjunta. Las prácticas serán:

- **Psicología y ley:** el objetivo es ejemplificar algunas cuestiones básicas subyacentes en la aplicación de la ley mediante una búsqueda de noticias de los medios de comunicación que muestren estas cuestiones.
- **Los psicólogos en el sistema legal.** Charla de un profesional de la psicología en el ámbito de la justicia en la que se exponen las principales facetas de su trabajo.
- **Psicología del testimonio.** Práctica sobre la exactitud del testimonio y la maleabilidad de la memoria de testigos presenciales.
- **Obtención de pruebas legales.** Construcción y validación de una rueda de identificación de sospechosos. El objetivo es conocer y aplicar las técnicas para determinar el tamaño y el sesgo de la rueda.
- **El jurado.** Simulación de un juicio con jurado.

SEMINARIOS

Para la realización de los seminarios previamente se administrará un material de lectura que constituirá el objeto de debate en clase. Esta lectura deberá ser realizada individualmente por cada alumno, que entregará un resumen o diagrama conceptual previamente a la realización del seminario. Además, se realizarán exposiciones en público de las lecturas (totales o parciales) que se hayan realizado. Estas exposiciones serán en grupo (grupos de prácticas). Expuesto el tema se debatirá en clase. Los temas que a priori se sugieren son:

- Relación entre droga y delincuencia.
- Violencia doméstica.

Se podrán realizar seminarios alternativos sobre temas que los alumnos consideren interesantes o de actualidad siempre que se solicite su realización con tiempo suficiente.

EVALUACIÓN

- **Contenidos teóricos.** Consistirá en una prueba de respuesta verdadero/falso que se llevará a cabo al final del cuatrimestre. Constará aproximadamente de 100 preguntas. En la corrección, dos errores descuentan un acierto.
- **Prácticas.** El programa de prácticas recibirá una evaluación separada. En la nota de prácticas se tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, así como la valoración de los resúmenes, informes o trabajos realizados en relación con las prácticas (60%).
- **Trabajos.** La participación en seminarios, la exposición pública en los seminarios así como cualquier otro tipo de actividad complementaria que se realice durante el curso también será evaluada, y tendrá un efecto de "ayuda" en el redondeo de la nota final.

La nota final será el resultado de la combinación de estas tres evaluaciones, de manera que el examen se pondera con un 30% y la nota de las prácticas con un 70%. No obstante, esta combinación contará con una restricción. La obtención de una nota inferior a tres en el examen teórico significa el suspenso de la asignatura, no importa cual sea la nota en prácticas.

Dado el considerable peso que la participación en las prácticas tiene sobre la nota final, se advierte que aquellos alumnos que por razones de incompatibilidad de horarios o por la realización de prácticum o razones similares tienen dificultades para participar en las prácticas no quedan exentos de su cumplimiento. Si se diera el caso. Se recomienda encarecidamente que se discuta el problema con el profesor al inicio del curso para proponer actividades alternativas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Clemente, M. (1995): Fundamentos de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
 Digos, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
 García García, J. y Sancha, V. (1985). Psicología penitenciaria. Madrid: UNED.
 Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). Psicología social y sistema penal. Madrid: Alianza.
 Labrador, F.J. (1994): Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
 Matthews, A.D. (1966): Psicología Policial: descripción de casos prácticos. Madrid: Morata. (Complutense).
 Raskin, D.C. (1994): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Segura Oronich, A. (1998): El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio. Cedecs: Barcelona.



Sobral, J. y Arce, R. (1990). La psicología social en la sala de justicia. Barcelona: Paidós.
 Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). Manual de Psicología Jurídica. Barcelona: Paidós.
 Soria, M.A. (1998): Psicología y práctica jurídica. Barcelona: Ariel.
 Urta, J. y Vázquez, B. (1993): Manual de psicología forense. Madrid: Siglo XXI

4^o CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K7 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA SOCIAL DEL GÉNERO Y LA FAMILIA
	Profesora: Dra. Consuelo Paterna Bleda Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 1er cuatrimestre, mañanas. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos6/optsoc/00K7genero.htm

OBJETIVOS

- Introducir al alumn@ en los conceptos básicos sobre la psicología social de género con el fin de que aprenda a detectar las diversas manifestaciones de sexismo.
- Adquirir la capacidad de análisis desde una perspectiva de género de los proyectos de intervención psicosocial.
- Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales: familia, trabajo, publicidad, salud...
- Integrar los conocimientos e investigación sobre trabajo y familia en relación al género y formular una propuesta de compatibilización y cambio social.
- Estudiar la problemática de diferentes grupos de mujeres y los indicadores que conllevarían a la igualdad de género.
- Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos.
- Aprender a desarrollar, resumir y relacionar ciertas problemáticas de carácter social con los conceptos teóricos impartidos en clase.
- Desarrollar la expresión oral y escrita.

CONTENIDOS

Teóricos

1. Construcción social del género: Categorización e identidad social
2. Teorías de la socialización de género. Teoría del rol social de las diferencias sexuales. Estereotipos y roles de género.
3. Construcción social de la familia.
4. El significado de la diferencia. Desigualdades y discriminación. Análisis de los procesos de violencia contra las mujeres, de inmigración, prostitución, exclusión social...
5. El género en el mercado de trabajo. Compatibilización familia y trabajo. Conflicto de rol.
6. Hacia una nueva psicología del hombre. Reconstrucción de la masculinidad.
7. Formas de intervención psicosocial desde una perspectiva de género: contexto educativo, sanitario, cooperación y desarrollo, terapéutico...

Prácticas

1. Análisis de contenido desde una perspectiva de género
2. Realización de proyectos de intervención psicosocial con grupos de mujeres
3. Conocer y analizar diversos cuestionarios que miden la desigualdad y discriminación de género, los roles de género y las perspectivas feministas.
4. Diferenciar algunas intervenciones terapéuticas de carácter feminista frente a las no catalogadas como tal.

Bibliografía de referencia

Eckes, Th. Y Trautner, H.M. (Ed.)(2000). *The developmental social psychology of gender*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum.
 Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
 Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Herder: Barcelona.
 Levant, R.F. y Pollack, W.S. (1995). *A new psychology of men*. Nueva York: BasicBooks.
 Miqueo, C. y otros (Eds.)(2001). *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva.
 Seidler, V.J. (2000). *La sin razón masculina. Masculinidad y Teoría social*. Paidós: Barcelona.
 Unger, R. y Crawford, M. (1992). *Women and gender*. Nueva York: McGraw-Hill.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Esta asignatura será impartida durante el primer cuatrimestre del curso académico.

El aprendizaje de esta asignatura requiere de conocimientos previos de psicología social, impartidos a lo largo de segundo y tercero de carrera. También sería de gran ayuda haber cursado la asignatura de psicología de los grupos y de intervención psicosocial.

Esta asignatura consta de 4,5 créditos, de los cuales 2,7 son teóricos y 1,8 prácticos, es decir, habrá 27 horas teóricas y 18 clases prácticas, distribuidas de la siguiente forma: dos horas semanales de carácter teórico y una hora de carácter práctico. Aproximadamente se impartirá un tema cada dos semanas, siendo las prácticas de aula y en algún caso se realizará algún trabajo que constará como horas no presenciales.

El material de cada tema será elaborado a partir de varios manuales, es decir, todos los temas de los que consta la asignatura no se encontrarán en un solo manual.

Las prácticas serán de carácter individual y grupal, así como los trabajos que deban realizarse sobre los contenidos teóricos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para evaluar si el/la alumno/a ha adquirido los conocimientos necesarios sobre la asignatura y cumplido los objetivos del curso se propone una evaluación continua basada en la exposición de lecturas recomendadas, la realización de trabajos de análisis de contenido, la asistencia a clase y la realización de prácticas. En el caso de que se quiera mejorar la calificación final se tendrá opción a un examen final escrito u oral, al cual también podrán presentarse aquellas personas que no hayan podido asistir a clase y por consiguiente no hayan trabajado la asignatura tal y como se propone. Este examen final para subir la calificación puede constar de una prueba en el que se trabajen ciertos materiales de clase (de los cuales dispondrá el alumno) u otros nuevos para los que se necesiten éstos.

La realización de prácticas no es obligatoria, pero sólo se podrán realizar con la asistencia a clase. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8,5, ya que las prácticas integran el otro 1,5 puntos.

5º
curso

Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059. Asig. 01K6
Plan 3 (de 1999)

APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Profesora: Dr.ª. M.ª Carmen Martínez Martínez (Prof.ª. Titular de Universidad)

Asignatura Opcativa de 5º curso, de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana
Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/optsoc/01K6apgru.htm>

OBJETIVOS

El objetivo primordial de la asignatura es dotar al alumno de los conocimientos básicos mediante los cuales poder coordinar y conducir grupos. Lógicamente, la especificidad de los contextos y de las tareas de cada grupo requiere de una especialización mayor de la cual recibirá orientación. Por ello los objetivos específicos de la asignatura son los siguientes:

- Aprender los conceptos básicos y los modelos teóricos desde los que se trabaja con grupos terapéuticos
- Adquirir las habilidades y destrezas mínimas para llevar a cabo la observación grupal
- Detectar los procesos y momentos del grupo
- Aprender a realizar intervenciones y devoluciones al grupo
- Saber realizar una lectura del proceso grupal

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La exposición de los elementos teóricos por parte de la profesora se combinará con la exposición, por parte de los alumnos, de aquellos aspectos que por su carácter complementario puedan ser expuestos por los alumnos. Asimismo se alternarán éstas sesiones con seminarios.

EVALUACIÓN

La calificación de la asignatura será obtenida mediante:

- La puntuación obtenida en un examen final, escrito y que constará de cinco preguntas
- La calificación de la memoria de prácticas
- La asistencia a las prácticas (la cual es obligatoria)

El examen tiene un valor del 70% de la calificación correspondiendo a un 30% la calificación de las memoria de prácticas.

TEMARIO

MÓDULO I. Los grupos en el área de la salud

- 1) Grupos de carácter terapéutico. Aspectos generales, Gestálticos y operativos.
- 2) Grupos de Autoayuda. y Apoyo

MÓDULO II. Los grupos en el ámbito educativo.



- 3) Observación de la interacción en el aula.
4) Técnicas de dinámica grupal en el aula.

MÓDULO III. Los grupos en el área organizacional

- 5) Los equipos de trabajo en las organizaciones
6) Coordinación y organización de reuniones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Al inicio del curso los alumnos formaran grupos para la realización de las prácticas, los cuales tendrán un carácter autoexperiencial. Al igual que el programa teórico se estructura en módulos, las prácticas se corresponderán con dichos módulos pero en varias sesiones de sesiones de dos horas. Las prácticas serán de carácter interno, las cuales se realizarán en el aula, y externo (trabajo de campo). Los aspectos que se trabajarán son los siguientes:

- Apertura e inicio de grupo
- Desarrollo del rol de observador
- Desarrollo del rol de coordinador
- Ejercicios básicos del modelo gestáltico
- Trabajo grupal operativo
- Coordinación del grupo-aula
- Equipos de Trabajo
- Cierre del proceso grupal

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayestarán, S. (1996) El grupo como construcción social.
Peiró y Prieto (1996) Tratado de Psicología del Trabajo, vol.:2, Madrid, Síntesis.
Kaplan, H. y Sadock, B. (1996) Terapia de grupo, Panamericana
Medina, E. y Estaban, R. (1997) Grupos terapéuticos y asistencia pública, Madrid, AEN.
Gil, F. y García, M. (1993). Grupos en las organizaciones, Madrid, Eudema
Vinogradov, S. Y Yalom, I. (1996): Guía breve de psicoterapia de grupo.

5º CURSO	<h2>ERGONOMÍA</h2>
Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059 Asig. 01K2 Plan 3 (de 1999)	Profesora: Dr. Concepción Sáez Navarro (Prof. Ayudante) Asignatura Oportiva de 5º curso, de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos/optsoc/01K2erg.htm

1. OBJETIVOS

La ergonomía se centra en el estudio de la interacción humana con elementos de los sistemas que nos rodean, sean estos elementos físicos, cognitivos, organizativos o sociales. Los conocimientos obtenidos permiten realizar un análisis integral de los sistemas hombre-máquina entendidos en sentido general, teniendo en cuenta no sólo su descripción teórica sino, sobre todo, su realidad práctica. De este modo, son aplicables al diseño y a la evaluación de tareas, productos de consumo y entornos laborales, con el fin de hacerlos compatibles con las necesidades, aptitudes y limitaciones de cada persona.

El fin de este análisis es intervenir para lograr el mejor ajuste posible del sistema (por ejemplo, de trabajo) y un mayor bienestar de la persona y eficacia del sistema. En definitiva, se trata, mediante enfoques y técnicas específicas de ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes ámbitos en los que se encuentre.

El **objetivo general** de esta asignatura es facilitar a los alumnos de la licenciatura de psicología la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan introducirse en el campo de investigación y profesional de la Ergonomía. Este objetivo general se puede concretar en los siguientes **objetivos específicos**: docencia, investigación y competencia profesional o práctica.

En cuanto a los **objetivos de docencia**, pretendemos que los alumnos adquieran conocimientos sobre: a) delimitación del concepto de Ergonomía y del lugar que ocupa en el contexto de las disciplinas científicas y, en concreto, respecto a la psicología, b) los términos y conceptos correspondientes al temario de la asignatura, y c) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos que son objeto de estudio de la Ergonomía.



Los *objetivos de investigación* van encaminados a: a) familiarizar al alumno con los aspectos básicos de investigación en ergonomía y orientarle en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles, y a b) despertar la curiosidad por la investigación en este ámbito desde la perspectiva de la psicología.

Mediante los *objetivos de capacitación práctica* pretendemos: a) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos, b) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de situaciones que ayuden a los alumnos a afrontar problemas que puedan plantearse en el ejercicio de su profesión, incidiendo en la importancia del carácter multidisciplinar en las intervenciones, y c) concienciar sobre la importancia de la promoción social de la Ergonomía como ámbito de intervención del psicólogo haciendo hincapié en sus aportaciones específicas.

Teniendo en cuenta los contenidos y créditos de esta asignatura, para cursarla, es recomendable una formación previa del alumno en psicología del trabajo, psicología de las organizaciones y psicología de los recursos humanos.

2. CONTENIDOS

4.7. 2.1. Contenidos generales

- Introducción a la ergonomía.
- Legislación, Normalización y Certificación en ergonomía.
- Metodología e investigación en ergonomía.
- Carga física de trabajo.
- Carga mental de trabajo.
- Ergonomía cognitiva y usabilidad.
- Ambiente físico en el trabajo.
- Intervención en ergonomía.

2.2. Temario de clases teóricas (planificación temporal)

Tema 1 (una semana). Introducción a la ergonomía. Concepto y evolución histórica de la ergonomía. Conceptos y principios básicos en ergonomía. Ergonomía y disciplinas afines.

Tema 2 (una semana). Legislación, Normalización y Certificación en ergonomía. Legislación española. Normalización española, europea e internacional.

Tema 3 (una semana). Metodología e investigación en ergonomía. Métodos y técnicas de análisis y valoración de las condiciones de trabajo.

Tema 4 (tres semanas). Carga física de trabajo. Antropometría laboral. Carga física de trabajo: concepto y evaluación. Posturas de trabajo. Manejo manual de cargas. Movimientos repetitivos.

Tema 5 (tres semanas). Carga mental de trabajo. Concepto y evaluación.

Tema 6 (tres semanas). Ergonomía cognitiva y usabilidad. Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces). La experiencia de usuario y el diseño centrado en el usuario. Técnicas de evaluación de la usabilidad: Evaluación heurística, tests empíricos.

Tema 7 (dos semanas) Ambiente físico en el trabajo. Confort visual. Confort acústico. Confort térmico. Síndrome del Edificio Enfermo.

Tema 8 (una semana). Intervención en ergonomía. Niveles y ámbitos de intervención en ergonomía. Ergonomía y Prevención de Riesgos Laborales.

2.3. Temario de prácticas

El programa de prácticas incluye aplicaciones de los temas correspondientes al temario presentado y se entregará al inicio de la asignatura.

Práctica 1. Análisis y comentarios sobre el vídeo: "Ergonomía y Salud Laboral".

Práctica 2. Legislación y normalización en Ergonomía. Búsqueda, recopilación y análisis de normativa legal y normas sobre ergonomía.

Práctica 3. Ejercicios sobre carga física: trabajo estático y dinámico, movimientos repetitivos, manejo de cargas.

Práctica 4. Usabilidad en la web.

Práctica 5. Caso práctico sobre ruido y música ambiental.

Práctica 6. Análisis ergonómico de puestos de trabajo con PVDs.

2.4. Bibliografía básica

Bestratén, M. *et al.* (1998). *Ergonomía*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Castillo, J.J. y Villena, J. (Eds.) (1998). *Ergonomía. Conceptos y métodos*. Madrid: Editorial Complutense.

Cazamian, P. (1986). *Tratado de ergonomía*. Madrid: Octarés.

Cañas, J. y Waerns, Y. (2001). *Ergonomía cognitiva. Aspectos psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Madrid: Panamericana.

Gutiérrez, J.M. (2001). *Ergonomía y psicología en la empresa*. Valencia: CISS-PRAXIS.

Hollands, J. y Wickens, C.D. (1999). *Engineering psychology and human performance*. Nueva York: Prentice Hall

Leplant, J. (1985). *La psicología ergonómica*. Barcelona: Oikos-Tau.

Lillo, J. (2000). *Ergonomía. Evaluación y diseño del entorno visual*. Madrid: Alianza.

Llaneza, F.J. (2003) (3ª Ed.). *Ergonomía y Psicología Aplicada*. Valladolid: Lex Nova.

McCormick, E.J. (1980). *Ergonomía*. Barcelona: Gustavo Gili.

Meister, D. (1999). *The history of human factors and ergonomics*. NJ: LEA.



- Mondelo, P.R., Gregori, E. y Barrau, P. (1994). *Ergonomía. Fundamentos (I)*. Barcelona: Mutua Universal-Universidad Politécnica de Cataluña.
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Norman, D.A. (1998). *The invisible computer*. Cambridge, MA: MIT Press. (Trad. cast., *El ordenador invisible*. Barcelona: Paidós, 2000).
- Osborne, D.J. (1987). *Ergonomía en acción*. México: Trillas.
- Oficina Internacional del Trabajo (1998). *Enciclopedia sobre salud y seguridad en el trabajo* (4 vols.). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pereda, S. (1993). *Ergonomía. Diseño del entorno laboral*. Madrid: Eudema.
- Salvendy, G. (1997) (Ed.). *Handbook of human factors and ergonomics*. Nueva York: Wiley.
- Singleton, W.T. (1989). *The mind at work: Psychological Ergonomics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VV.AA. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- VV.AA. (1997). *Manual de ergonomía*. Madrid: Fundación MAPFRE. (1ª ed. 1995)
- Warr, P. (1993). *Ergonomía aplicada*. México: Trillas.
- Wickens, C.D., Gordon, S.E. y Liu, Y. (1997). *An introduction to human factors engineering*. Nueva York: Addison-Wesley Pub Co
- Wissner, A. (1988). *Ergonomía y condiciones de trabajo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266). Madrid: Trotta.

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El plan de trabajo que seguiremos consiste en: a) exposición del contenido del temario del programa de la asignatura, b) aportación de documentos para análisis y discusión sobre los contenidos del temario, c) prácticas internas en grupos, d) elaboración por parte del alumno de un trabajo dirigido por el profesor sobre un aspecto aplicado específico de libre elección entre los propuestos a principio de curso. Este trabajo podrá ser realizado de modo individual o en grupo (máximo 4 componentes).

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos que observen una asistencia regular a clase y cumplan con el plan de trabajo expuesto consistirá en la realización de una prueba escrita sobre los contenidos del temario tanto teóricos como prácticos (correspondientes a los textos básicos y documentos de trabajo utilizados) y en la realización de un trabajo voluntario (individual o en grupo con un número máximo de tres personas), que deberá cumplir los requisitos exigidos por el profesor y ser presentado en el plazo fijado de antemano.

5º CURSO	PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE LA EMPRESA
Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 01K1 Plan 3 (de 1999)	<i>Profesor: Dr. Juan José Vera Martínez (Prof. Titular de Esc. universitaria)</i> Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/cursos5/optsoc/01K1rhh.htm

OBJETIVOS

- Sensibilizar hacia los problemas y fenómenos psicosociales del mundo laboral y de RR.HH.
- Plantear la necesidad del uso de una perspectiva multidisciplinar para enfocar los problemas en las organizaciones.
- Fomentar la capacidad de organización y participación individual y grupal.
- Conocer los principales procesos y elementos de la Gestión, Dirección y Desarrollo de los RR.HH. desde su dimensión comportamental y psicosocial.
- Comprender la perspectiva y enfoque propios de la PTO en estos procesos organizacionales y laborales, diferenciándolos de otras visiones más económicas o jurídicas.
- Captar el componente polémico y conflictivo que conllevan los procesos y procedimientos relativos a los Recursos Humanos en las organizaciones y las posibles discrepancias entre diferentes agentes sociales.
- Adquirir, en lo posible y aún de modo provisional previo a la práctica profesional, un criterio personal al respecto de la problemática inherente a los fenómenos y procesos antes mencionados.
- Familiarizarse con las técnicas y procedimientos más comunes en este campo, reconociendo a la vez su especificidad y complejidad técnica, así como la interrelación entre las variables y datos que con ellos se asocian.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases se articulará mediante los siguientes elementos didácticos aunque éstos se verán condicionados por las disponibilidades de tiempo y espacio, así como por el número de alumnos de cada grupo de prácticas. El denominador común de las actividades será fomentar el trabajo cooperativo en equipo y el pensamiento crítico.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Exposición docente (mediante esquemas y mapas conceptuales) de los aspectos fundamentales.
- Puestas en común.
- Comentario de casos —textuales y audiovisuales— fragmentos de pruebas y ensayos prácticos.
- Participación en prácticas y casos (teniendo al grupo como unidad).

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está sujeto a variaciones que dependerán de la dinámica concreta que se establezca con el grupo de alumnos, y atenderá a los diferentes tipos de contenidos y actividades que se desarrollen en la clase. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, la calidad de las producciones y comentarios de casos, así como los resultados en las pruebas de evaluación (examen test y/o de desarrollo).

PRÁCTICAS

Se referirán a los contenidos teóricos más relevantes y accesibles. En concreto se proponen:

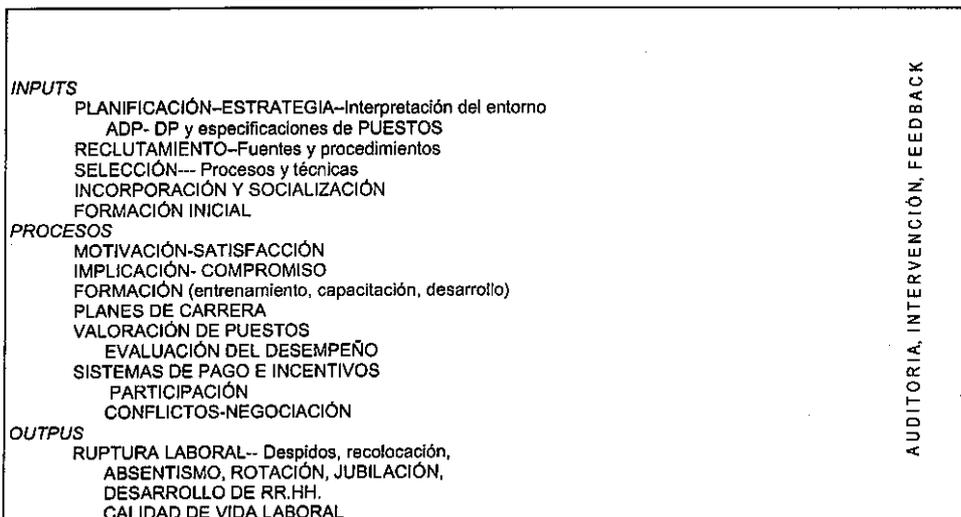
- Trabajo en equipo: constitución de equipos de trabajo, dinámica y efectividad grupal, diagnóstico de las competencias y dificultades del equipo de trabajo.
 - Comentario y análisis de planteamientos teóricos y aplicados en RR.HH.
 - Descripción de puestos - reclutamiento y selección. Observación y simulación.
 - Planificación de la formación. Diseño de actividades
 - Sistemas de motivación, retribución y gestión del rendimiento
 - Manejo del conflicto y negociación
- Normalmente se ilustrará con técnicas y modelos generales, así como con las experiencias reales comunicadas por diversas organizaciones.

TEMARIO

ENTORNO--- MACRO SISTEMA EXTERNO

CAMBIOS en la ECONOMÍA--- Economía competitiva, economía protegida.
 MENTALIDAD EMPRESARIAL--- Liberalismo "brutal" vs. Ética de los negocios y humanismo
 CAMBIOS en MANAGEMENT y NUEVOS MODELOS DIRECTIVOS. De los esquemas rígidos y tradicionales a las nuevas formas (individualización, organización flexible, sub-contratación)
 EVOLUCIÓN DEL BINOMIO EMPLEO/ DESEMPLEO (Estabilidad / inestabilidad; Incorporación de jóvenes y mujeres; del Puesto-Oficio a la Polivalencia)
 NUEVOS MODELOS en las RELACIONES LABORALES. Cambios en la legislación y en el papel de los sindicatos.

EMPRESA---MICRO-SISTEMA INTERNO



BIBLIOGRAFÍA



- Besseyre des Horts, C. H. (1989). *Gestión estratégica de los recursos humanos*. Bilbao: Deusto-AEDIPE.
- Bordeleau, Y.; Brunet, L.; Haccoun, R.R.; Rigny, A.J. Y Savoie, A.(1987). *Modelos de investigación para el desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.
- Cunnings, L.L. Y Scwad, D.P.(1985). *Recursos humanos. desempeño y evaluación*. México: Trillas.
- García-Nieto, A. (Coord.)(1992). *Los recursos humanos en la empresa de la Región de Murcia*. Murcia: Instituto de Fomento de la Región de Murcia.
- González, L.; de la Torre, A. Y de Elena, J. (Comps.)(1995). *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Gestión de Recursos Humanos y Nuevas Tecnologías*. Actas del V Congreso Nacional de Psicología Social. Salamanca, 18-20 de Diciembre. Salamanca: Eudema.
- Hampton, D.R.; Summer, C.E. Y Webber, R.A.(1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.(orig1973)
- Hartley, J.F. Y Stephenson, G.M. (Comps.)(1994). *Relaciones laborales. La psicología de la influencia y el control en el trabajo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (Orig. 1992).
- Mabey, CH.; Salaman, G. Y Storey, J. (1998). *Strategic Human Resource Management. A reader*. Londres: Sage-Open University
- Miguélez, F. Y Prieto, C. (Dirs.)(1991). *Las relaciones laborales en España*. Madrid: Siglo XXI.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1995). *La nueva Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1996). *Modelos y Experiencias Innovadoras en la Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1997). *Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Patrick, J.A. Y Furr, D.S.(1997). *Calidad Total en la Dirección de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.[Orig. inglés 1997].
- Puchol, L.(1993). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid: ESIC.
- Quintanilla, I.(1991). *Recursos humanos y marketing interno (2ª ed.)*.Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Fernández, A. (Dr.)(1995). *Los recursos humanos en las administraciones públicas*. Madrid: Tecnos.
- Sánchez-García, J. C. (1997). *Selección de personal, Guía Práctica*. Salamanca: Amarú.
- Tagliaterri, L.E.(1981). *Organización y supervisión de recursos humanos*. México: Limusa.
- Vera, J.J. Y Sáez. M.C. (1998). *Aspectos psicosociales del trabajo y los recursos humanos*. Murcia: ICE Universidad de Murcia - DM.

4.7.2. Programas de las asignaturas optativas vinculables a cualquier intensificación de estudios (Plan de Estudios 3).

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 04K5 Plan 3 (de 1999)	DISEÑO DE ENCUESTAS
	Profesor: Dr. Rafael Rabadán Anta (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4,5 créditos (3 cr. teóricos + 1,5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/04K5djenr.htm

1. OBJETIVOS

Una encuesta, según definición básica, es "un método de recogida de datos primarios mediante la comunicación con una muestra representativa de personas" (Zikmund, 2003:144). La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos, y que ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las Ciencias Sociales –particularmente la Sociología, las Ciencias Políticas y las Ciencias de la Información– se le dedica una atención preferente, en otras especialidades –en concreto la Psicología– recibe un tratamiento demasiado elemental, no llegando mucho más lejos de la mera recopilación de datos que proponía la definición de partida, con nula o escasa formación en aspectos tan delicados como el apropiado diseño, análisis e interpretación de los datos reunidos.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la Psicología, siendo su medición un área de interés preferente para la Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las Ciencias Sociales utilizan a menudo datos procedentes de encuestas. Son muchas las situaciones particulares (e.g. servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas, investigación comercial, etc.) donde se aplica metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social o para conocer en profundidad actitudes u opiniones de colectivos de interés. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación, análisis e interpretación de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar una demanda profesional cualificada a corto plazo. Para esto se hace necesario un tratamiento refinado del diseño de encuesta y del análisis e interpretación de los datos que genera. Por un lado, el diseño de muestreo y los procedimientos de recogida de información son elementos claves para garantizar la fiabilidad y validez de la información recogida. Por otro lado, el conocimiento detallado de los modernos procedimientos de análisis estadístico para datos de encuesta, particularmente el análisis de tablas de contingencia, es crucial para comprender e interpretar adecuadamente los resultados de una encuesta.



La asignatura pretende fortalecer ambas carencias: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y de los procedimientos de recogida de datos se tratan de forma teórico-práctica y, en segundo lugar, el aprendizaje de un potente instrumento de *software* estadístico –el programa LEM de Vermont (1997)– para poder abordar en la práctica real el análisis de tablas de contingencia con datos de diversa naturaleza, aunque en su mayor parte de tipo categórico/cualitativo.

Los *objetivos* a alcanzar más importantes que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de la terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el correcto diseño de una investigación mediante muestreo probabilístico y no probabilístico;
- el análisis estadístico aplicado a tablas de contingencia, mediante la utilización de un programa de *software* profesional para este tipo de datos: el programa LEM;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta;
- las posibilidades del entorno Internet en la realización de encuestas.

En resumen, se intenta preparar al alumno para que consiga una mediana destreza en el diseño y análisis de encuestas, independientemente de que más tarde pueda profundizar en esta metodología a través de otros medios y cursos.

2. CONTENIDOS

2.1. Temario

Se estructura en torno a las siguientes *unidades didácticas y prácticas*:

- UD1. Conceptos básicos de la investigación por encuesta. Tipos de encuesta. Calidad de una encuesta.
- UD2. Diseño de una investigación de encuesta. Procedimientos de recogida de información. Aspectos éticos.
- UD3. Fase de premuestreo. Marco muestral. Tamaño muestral. Representatividad muestral. Tipos de error.
- UD4. Fase de muestreo. I: El diseño de muestreo. El muestreo por Internet.
- UD5. Fase de muestreo. II: Muestreo no probabilístico.
- UD6. Fase de muestreo. III: Muestreo aleatorio simple y estratificado.
- UD7. Fase de muestreo. IV: Muestreo aleatorio por conglomerados, polietápico y sistemático.
- UD8. Fase de postmuestreo. Errores de estimación. Ponderación de las muestras. Problemas de no-respuesta.

- Práctica 1. El modelado estadístico y el análisis de datos categóricos. Introducción al programa LEM.
- Práctica 2. Modelos log-lineales.
- Práctica 3. Modelos logit y de regresión logística.
- Práctica 4. Modelos para datos longitudinales y respuestas dependientes.
- Práctica 5. Modelos de acuerdo y asociación.
- Práctica 6. Modelos con variables latentes.

2.2. Bibliografía básica

- Ato, M., y Rabadán, R. (2003). *Análisis estadístico de datos categóricos*. Documento de trabajo. Universidad de Murcia.
- Martínez-Arias, R. (1995). Metodología de Encuestas. En M.T. Anguera, J. Armau, M. Ato, R. Martínez-Arias, J. Pascual y G. Vallejo. *Métodos de Investigación en Psicología, Parte IV*. Madrid: Síntesis.

2.3. Bibliografía complementaria

- Ato, M., y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Azorín, F., y Sánchez-Crespo, J.L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
- Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
- Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: ESIC.
- Díaz de Rada, V. (2002). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Pamplona: S.P. Univ. Pública de Navarra.
- Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods, 2ª ed.* London: Sage.
- Hagenaars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
- Manzano, V., y Braña, T. (2003). Análisis de datos y técnicas de muestreo. En J.P. Lévy y J. Varela, eds., *Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice Hall.
- Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pitner Publishers.
- Zikmund, W. (2003). *Fundamentos de Investigación de Mercados, 2ª ed.* Madrid: Thomson.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

3.1. Actividad docente

Guía Académica, curso 2003/2004



Dado el carácter eminentemente *minoritario* de la asignatura –se asume un promedio de 10 alumnos– y del enfoque en parte tutorizado y en parte práctico y aplicado, se pretende ajustar a un *seminario docente*, aprovechando las atractivas pautas de interacción, autonomía y aprendizaje tutorizado que posibilita esta modalidad académica. Para ello se realizarán 8 sesiones en aula y 6 sesiones de tres horas en microaula. Los alumnos y el profesor concertarán, de mutuo acuerdo y en el caso de que el horario institucionalmente propuesto no sea conveniente, un horario flexible y apropiado para la asignatura. En principio, el *calendario académico* reserva para esta materia todos los jueves del 2º cuatrimestre de 9 a 12 h.

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 2.7 créditos teóricos y 1.8 prácticos, que a lo largo de 42 horas estimadas de clase se distribuirán de la siguiente manera, según la citada dinámica de seminario:

- ♦ La *parte teórica* se impartirá, de forma tutorizada, en el marco del aula asignada a la asignatura y consistirá de 8 sesiones de tres horas para completar la parte teórica del programa. La *dinámica de trabajo* a seguir será la siguiente:
 - Durante la *primera hora* de cada sesión semanal, el profesor expondrá las líneas principales de la unidad didáctica correspondiente, con especial atención a aquellos aspectos que considere más complejos.
 - Durante la *segunda hora*, un alumno (o un máximo de dos alumnos cada vez, según el número de matriculados), conforme a la programación realizada en la primera sesión del curso, expondrá ante el profesor y el resto de compañeros un tema de su elección sobre metodología de encuestas, para cuya preparación el profesor previamente le habrá proporcionado una documentación básica, más aquella que el alumno encuentre por su cuenta; tras la exposición, que se realizará con los recursos técnicos adecuados (PowerPoint, proyector, etc.), se abrirá un debate entre los asistentes, donde podrán formularse consideraciones acerca de la temática del día.
 - Durante la *tercera hora*, el profesor y los alumnos abordarán los aspectos prácticos del diseño, aplicación y análisis de una encuesta elaborada por ellos sobre un tema de actualidad e interés para todos los participantes, que se elegirá en una de las primeras sesiones del seminario.
- ♦ La *parte práctica* se impartirá en el marco del microaula reservada al efecto. Consistirá en el trabajo con un *software* apropiado para el análisis de tablas de contingencia: el programa LEM del profesor Vermunt (Univ. Tilburg, Holanda), conforme a los contenidos de la parte práctica especificados arriba. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 3 horas. Se emplearán varios ejemplos tomados de encuestas reales para ilustrar cada uno de los análisis que pueden realizarse mediante el programa. Además, se entregará una copia del programa para que cada alumno pueda instalarlo en su ordenador particular. También se pondrá a su disposición un documento sobre el análisis de datos recogidos en tablas de contingencia (Ato y Rabadán, 2003), orientado al manejo del *software* citado.

3.2. Carga de trabajo

HORAS PRESENCIALES	Clases Teóricas:	24 h.
	Clases Prácticas en Microaula:	18 h.
HORAS NO PRESENC.	Tiempo medio estimado de preparación de 1,5 h. por cada hora de clase teórica y práctica (42x1.5):	63 h.
	Tiempo estimado para preparación de examen:	12 h.
	Tiempo duración de examen:	3 h.
		120 h.
VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO		

4. EVALUACION

El aprendizaje en la asignatura se evaluará atendiendo al rendimiento del alumno en *cuatro facetas* distintas:

- a. la calificación concedida por el profesor a las exposiciones teóricas realizadas por cada alumno en el entorno del aula, que supondrá hasta un máximo de 4 puntos para la nota final;
- b. el grado de implicación y participación particular en el diseño y el análisis de la encuesta que se llevará a cabo a lo largo del seminario, hasta un máximo de 2 puntos;
- c. la nota obtenida en una prueba final de tres o cuatro ejercicios sobre la parte práctica, aplicando para ello el programa LEM a varios supuestos de muestreo y análisis de datos categóricos proporcionados por el profesor, que sumará hasta un máximo de 3 puntos;
- d. la nota obtenida en la misma prueba final a base de 10 preguntas de respuesta breve sobre otros tantos términos y conceptos habituales en la metodología de encuesta, los cuales hayan aparecido con relativa frecuencia en el desarrollo de la materia, hasta un máximo de 1 punto para la nota final.

La calificación nominal obtenida dependerá de criterios normativos y estadísticos en la distribución de las notas finales, resultado de sumar las correspondientes a cada una de las cuatro facetas de rendimiento evaluadas.

<div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">4º ó 5º</div> <div style="font-size: 0.8em; margin: 0;">cursos</div>	<h2 style="margin: 0;">ESTIMULACIÓN COGNITIVA</h2>
<p><i>Profesora:</i> Dra. Julia García Sevilla (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p>	

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059. Asig. 05K2
Plan 3 (de 1999)

- Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr teóricos + 1,8 cr. prácticos) , de 2º ciclo.
- Clases en 1er cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº Psicología Básica y Metodología)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/cursos45/optvinc/05K2estcog.htm>

1. OBJETIVOS.

- En cuanto a la **adquisición de conocimientos**:
 - introducir al alumno en el conocimiento de lo que es la estimulación cognitiva, así como de sus principales ámbitos de aplicación.
 - que el alumno conozca y profundice en el conocimiento de las principales técnicas de entrenamiento cognitivo par las distintas habilidades psicológicas.
 - que el alumno conozca los programas de estimulación cognitiva más importantes.
- En cuanto a la **adquisición de destrezas y capacidades**:
 - que el alumno sea capaz de integrar y aplicar los conocimientos de tipo teórico al ámbito de la elaboración de programas de intervención.
 - iniciar al alumno en el manejo de búsqueda, organización y síntesis de fuentes bibliográficas de algunos de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
 - fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la utilidad y limitaciones de los programas de estimulación cognitiva.

2. CONTENIDOS

2.1. Contenidos generales

- Estimulación cognitiva: Nociones básicas
- Estimulación en habilidades cognitivas
- Programas de estimulación cognitiva: ámbitos de aplicación

2.2. Temario de clases teóricas: Secuenciación temporal.

BLOQUE / TEMA	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
BLOQUE I	NOCIONES BÁSICAS	
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>	2 semanas
Tema 2.	<i>Estimulación cognitiva en atención y memoria.</i>	1,5 semanas
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva de las funciones ejecutivas y del lenguaje.</i>	1,5 semanas
Tema 4.	<i>Estimulación cognitivas en otras áreas cognitivas: destrezas sensoriales y motrices, esquema corporal y orientación espacio temporal.</i>	1,5 semanas
Tema 5.	<i>Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos más importantes.</i>	1,5 semanas
BLOQUE II	PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA: ÁMBITOS DE APLICACIÓN	
Tema 6.	<i>Estimulación cognitiva en niños.</i>	2 semanas
Tema 7.	<i>Estimulación cognitiva en ancianos.</i>	2 semanas
Tema 8.	<i>Otros ámbitos de aplicación: deporte, técnicas y hábitos de estudio, daño cerebral, poblaciones especiales.</i>	3 semanas

2.3. Programa de clases prácticas

- Programa *Actividades para desarrollar la capacidad de atención* (Vallés-Arándiga, 1994)
- Proyecto *Activemos la Mente* (Peña-Casanova, 1999).
- *Programa de Memoria* (Ayuntamiento de Madrid, 1997)
- Implementación de programas de estimulación cognitiva: un caso práctico
- Estimulación cognitiva e intervención psicológica: el punto de vista de los expertos.

2.4. Bibliografía general

Battlori, J. (2001). *Juegos para entrenar el cerebro. Desarrollo De Habilidades Cognitivas*. Narcea.
 García, C. y Estévez, A. (2002). *Estimulación cognitiva*. Barcelona: Lebon.
 Gellatly, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
 Lapp, D. y Pascual, M. (2001). *Potencia su memoria en una semana: retener los conocimientos, atención selectiva, asociaciones visuales, organizar la información*. Barcelona: Edicions Gestió 200, S.A.
 Monterjo, P., Montenegro, M., Reinoso, A.I., De Andrés, M.E. y Claver, M.D. (1997). *Programa de memoria*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid.
 Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. Vols 4 y 5*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Guía Académica, curso 2003/2004



Valiès-Arándiga, A. (1994). *Actividades para desarrollar la capacidad de atención*. Madrid: Escuela Española.

* La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- ❑ **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición por parte del profesor. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- ❑ **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. Serán fundamentalmente de dos tipos:
 - Análisis de distintos programas de estimulación cognitiva
 - Ejercicios de casos prácticos para la implementación de un programa de estimulación cognitiva.
- ❑ **Actividades complementarias del alumno.** A la actividad puramente docente de las clases se sumará el trabajo personal del estudiante mediante la realización de una serie de actividades, tutorizadas por el profesor, que se especifican en el apartado de evaluación.

4. EVALUACIÓN

- ❑ **Requisitos para aprobar la asignatura.** Para aprobar la asignatura es imprescindible:
 - Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia.
 - Superar la realización de las actividades complementarias.
- ❑ El **examen de contenidos** estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- ❑ En cuanto a las **actividades complementarias**, éstas consistirán en:
 - Análisis de un caso práctico de un programa de intervención. Dicho trabajo será individual.
 - Un trabajo teórico y/o empírico, individual o de un máximo de 3 personas, para cuya realización es imprescindible ponerse en contacto previamente con la profesora en el horario de tutorías.
- ❑ La **calificación final** del alumno integra teoría y actividades prácticas con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 50% y las actividades complementarias un 50%.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 04K6 Plan 3 (de 1999)	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA
	Profesor: Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/04k6herr.htm

OBJETIVOS

Considerar hoy que la informática es una herramienta útil es poco menos que estar en la prehistoria de los avances tecnológicos. Estos avances han alcanzado a todas las ramas del saber, y no podía ser menos en el caso de la Psicología.

Tradicionalmente, la utilización de métodos informáticos en Psicología se ha centrado en el uso de paquetes estadísticos y otras técnicas (simulación, generación de experimentos, ...), todas ellas dirigidas a la investigación. Sin embargo, el enfoque que el Departamento de Psicología Básica y Metodología ha decidido otorgar a esta asignatura se encamina más hacia las herramientas informáticas que, de buen seguro, tendrá que utilizar el futuro profesional de la Psicología. Y en este sentido, aspectos tales como la documentación técnica, la elaboración de informes técnicos, la confección de materiales de exposición o divulgación, el uso de instrumentos informatizados de diagnóstico, el seguimiento de clientes, entre otros, son facetas que serán desarrolladas a lo largo de la asignatura. Por todo ello, se persiguen los siguientes objetivos:

- Familiarizar al alumno/a con los elementos básicos de la infraestructura informática.
- Conseguir un dominio adecuado en el uso de técnicas de documentación informatizada.
- Formar en el uso de programas específicos para la elaboración de informes técnicos, exposiciones y material divulgativo.
- Familiarizar al alumno/a con las aplicaciones informáticas para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Formar en el uso de programas específicos para el seguimiento de la labor profesional del Psicólogo, en su vertiente clínica, social o educativa.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura será eminentemente práctico, y por tal motivo, se desarrollará en su totalidad en un aula informatizada. Las clases serán de dos tipos: las de *desarrollo*, en las que se introducirán elementos nuevos, y las de *seguimiento*, en las que los alumnos/as deberán desarrollar tareas específicas a partir de los elementos previamente expuestos.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



EVALUACIÓN

Dado el carácter práctico de esta asignatura, la evaluación de la misma se realizará por medio de una serie de tareas concretas a lo largo de la asignatura, programándose un examen final práctico para aquellos alumnos/as que durante el curso no hayan conseguido los objetivos propuestos.

TEMARIO

- Ordenadores y periféricos.
- Internet. Introducción. WWW, E-mail, FTP.
- Documentación informática.
 - Bases de datos on-line de ámbito general.
 - Bases de datos informatizadas y on-line de ámbito psicológico.
 - Información en Internet. Motores de Búsqueda.
- Diseño de informes. Procesamiento de Textos.
- Diseño de presentaciones.
- Diseño de material audiovisual.
- Software para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Desarrollo de bases de datos.
- Tratamiento de datos.
- El futuro inmediato de la informática en la profesión psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

Todo el material bibliográfico para el desarrollo de la asignatura se aportará en un soporte digital.

4º 5º <small>o</small> <small>CURSOS</small>	PSICOFARMACOLOGÍA
Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 05K4 Plan 3 (de 1999)	<i>Profesora: Dr.ª. Araceli Puigcerver Martínez (Prof.ª. Titular de Universidad)</i> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facosi/progr/cursos45/optvinc/03K4farma.htm

OBJETIVOS.

- Debe saber definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas
- Conocer las principales técnicas de investigación psicofarmacológicas y los métodos conductuales utilizados en los estudios farmacológicos
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquiera información integrada acerca de las bases biológicas de la drogadicción
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados en la investigación en farmacología de la conducta

CONTENIDOS**TEMARIO DE LAS CLASES TEÓRICAS****I. CONCEPTOS BÁSICOS EN FARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA**

1. MARCO GENERAL DE LA FARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA (3 horas)
2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOCINÉTICA (6 horas)
3. BASES NEUROQUÍMICAS DE LA ACCIÓN DE LOS PSICOFÁRMACOS (6 horas)

II. PSICOFARMACOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA

4. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA ESQUIZOFRENIA (6 horas)
5. PSICOFARMACOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO (6 horas)
6. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA ANSIEDAD (6 horas)

III. PSICOFARMACOLOGÍA DE LAS SUSTANCIAS DE ABUSO

7. INTRODUCCIÓN A LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA DROGADICCIÓN (7 horas)
 - a. Drogas psicoactivas: cocaína, cannabinoides, alucinógenos.
 - b. Alcohol



TEMARIO DE LAS CLASES PRÁCTICAS

- PRACTICAS INFORMATIZADAS (4 horas)
 Búsqueda de información bibliográfica y casos clínicos en la red
 Prácticas de neuroquímica
- PRACTICAS CON PRUEBAS DE PAPEL Y LAPIZ (4 horas)
 Láminas de neuroanatomía
 Resolución de problemas de farmacocinética
 Estudio de casos clínicos
- PRACTICAS DE LABORATORIO (6 horas)
 Introducción general a la investigación con animales

METODOLOGÍA DIDÁCTICA**Conocimientos previos necesarios:**

- Neuroanatomía
- Neuroquímica
- Psicopatología

Horas presenciales: 60 horas

- Teóricas: 40
- Prácticas de aula: 6
- Prácticas de laboratorio: 7*2 = 14

Horas no presenciales: 70 horas

- Estudio: 4 horas a la semana
- Preparación examen final: 10 horas

Horas de evaluación: 3 horas

- Examen teórico-práctico: 2 horas
- Exposición de trabajos: 1 hora

Volumen total de trabajo: 133 horas.**BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

- Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- González, E. (Coord) (1993). *Psicofarmacología Aplicada, Neurobioquímica básica y terapéutica farmacológica de los síndromes psiquiátricos*. Barcelona: Organon Española, S.A.
- Gutiérrez, M.I., Ezcurra, J. & Pichot, P. (Eds) (1994). *Avances en Psicofarmacología*, Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
- Pies, R.W. (2000). *Manual de Psicofarmacología básica*. Barcelona: Masson.
- Sallín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Snyder, S.H. (1993). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
- Stahl, S.M. (1998). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ariel.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Contenidos teóricos. Examen tipo test. 60%.
2. Contenidos prácticos. Examen práctico. 20%.
3. Evaluación continua: Preparación individual de un tema que deberá entregarse por escrito y defenderse oralmente. 20%.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 05K5 Plan 3 (de 1999)	PSICOFISIOLOGÍA
	Profesor: Dr. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Prof. Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº CC. Morfológicas y Psicobiología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso45/optvinc/05K5ptis.htm

OBJETIVOS

1. Conocer los cambios psicofisiológicos relacionados con distintas condiciones y alteraciones psicológicas.
2. Conocer y saber utilizar las técnicas empleadas en la determinación de los índices psicofisiológicos.
3. Adquirir las destrezas que posibilitan el empleo de instrumental de registro y análisis psicofisiológico.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



CONTENIDOS**Temario de clases teóricas:**

- Tema 1. Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología (4 horas)
- Tema 2. Sistema nervioso vegetativo (2 horas).
- Tema 3. Respuestas vegetativas y biofeedback (4 horas).
- Tema 4. Psicofisiología de la emoción (6 horas).
- Tema 5. Correlatos psicofisiológicos de la ansiedad (5 horas).
- Tema 6. Correlatos psicofisiológicos del estrés (4 horas).
- Tema 7. Psicofisiología cardiovascular (3 horas).
- Tema 8. Psicofisiología de la conducta sexual humana (4 horas).
- Tema 9. Psicofisiología del ciclo menstrual (4 horas).
- Tema 10. Psicofisiología de los trastornos psicopatológicos (4 horas).

Temario de clases prácticas:

- Práctica 1. Técnicas y metodología de registro psicofisiológico (2 horas).
- Práctica 2. Actividad cardiovascular I: Electrocardiografía (2 horas).
- Práctica 3. Actividad cardiovascular II: Actividad vascular periférica (2 horas).
- Práctica 4. Actividad electrodérmica (2 horas).
- Práctica 5. Actividad electromiográfica (2 horas).
- Práctica 6. Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones (2 horas).
- Práctica 7. Detección psicofisiológica del engaño (2 horas).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA**Conocimientos previos necesarios:**

- Neuroanatomía.
- Neurofisiología.
- Neuropsicología.

Horas presenciales:

- Teóricas: 40
- Prácticas de aula: 6
- Prácticas de laboratorio: $7 * 2 = 14$

Horas no presenciales: 70 horas.

- Estudio: 4 horas a la semana.
- Preparación de examen final: 10 horas.

Horas de evaluación: 3 horas.

- Examen teórico-práctico: 2 horas.
- Exposición de trabajo: 1 hora.

Total volumen de trabajo: 133 horas.**EVALUACIÓN**

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación y suma de los siguientes porcentajes:

1. **Contenidos teóricos:** Examen tipo test (3 alternativas). Constituirá el 60% de la nota final.
2. **Contenidos prácticos:** Examen práctico. Constituirá el 20% de la nota final.
3. **Realización y exposición oral de trabajos:** Preparación individual de 1 tema que deberá entregarse por escrito y defenderse oralmente. Constituirá el 20% de la nota final.

Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá superar, al menos, el 50% de cada una de las tres partes propuestas (teórica, práctica y trabajos)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
- Simón, M.A. y Amenado, E. (2001). *Manual de Psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Además, en clase se proporcionarán referencias bibliográficas específicas para cada uno de los temas.



4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 05K7 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
	Profesores: Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Mariano Meseguer de Pedro (<i>Prof. Asociado</i>)
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y Área de Psicología Social (Dept. Psiquiatría y Ps. Social) - Web del programa: http://www.um.es/lacpsi/progr/curso45/optvinc/05K7depor.htm

HORAS PRESENCIALES:

Teóricas: 40
 Prácticas de aula: 14
 Prácticas de laboratorio: 6

HORAS NO PRESENCIALES: 70 (4 h a la semana, 3 h de teoría y 1 h de prácticas, + 10 h preparación del examen final)
 Horas de evaluación: 1'5 h

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 131.5 h

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones.
- Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con el deportista.
- Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

CONTENIDOS:

El contenido general versa sobre la descripción de las variables psicológicas más relevantes en el rendimiento deportivo, así como sus sistemas de evaluación y entrenamiento. Se revisan también los distintos contextos y ámbitos de trabajo del psicólogo deportivo.

Temario de clases teóricas:**Temario de clases teóricas (con planificación temporal)**

- Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte (1 semana)
- Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos (1 semana)
- Tema 3. Autoconfianza y deporte (1 semana)
- Tema 4. Burnout en deporte (1 semana)
- Tema 5. Iniciación deportiva (1 semana)
- Tema 6. Modificación de conducta y deporte (1 semana)
- Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte (2'5 semanas)
- Tema 8. Aspectos organizativos del deporte (2'5 semanas)

Temario de clases prácticas (con planificación temporal)

- Tema 9. Práctica imaginada (1 semana)
- Tema 10. Estrategias para la concentración (1 semana)
- Tema 11. Entrenamiento psicológico (1 semana)
- Tema 12. Nivel de activación y arousal (1 semana)

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS:

Aunque no se requieren conocimientos previos objetivables de psicología del deporte, si se han debido adquirir conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica, así como sobre técnicas y estrategias habitualmente utilizadas en el contexto de la psicología aplicada.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Siguiendo la planificación temporal establecida para las clases prácticas y teóricas anteriormente citadas, en las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición reflexiva de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes; de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se utilizarán tres modalidades complementarias de evaluación:
 -La asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- La elaboración de un trabajo voluntario sobre los diferentes temas relacionados con la psicología del deporte
- Un examen final, a elegir por el alumno, entre tres posibilidades: tipo test, cinco preguntas de desarrollo, o dos temas a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA**Manual básico:**

A. Olmedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.) (2002), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria:

- Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcanova: Barcelona.
- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas: Cuestiones fundamentales. En Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lozano, F., Olmedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
- Olmedilla, A., Lozano, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
- Pelegrín, A., Olmedilla, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
- Pérez, I., López, J.C. y Garcés de Los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Murcia.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

4º ó 5º
CURSOS

Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059, Asig. 05K3
Plan 3 (de 1999)

PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL

Profesor: Damián Amaro Egea Caparrós (*Prof. Asociado*)

- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 1er cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Depº Psicología Básica y Metodología)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/optvinc/05K3trafico.htm>

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos implicados en la tarea de conducción y saber utilizar las herramientas disponibles para analizar las capacidades críticas de los conductores.
- Comprender las teorías y modelos explicativos del comportamiento humano en conducción.
- Adquisición de destrezas, tanto para el trabajo en los Centros de reconocimiento de Conductores como para otras potenciales labores dentro de este campo.

CONTENIDOS

Programa de **clases teóricas** (con planificación temporal):

Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción (4 horas) (1ª y 2ª semanas)

El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería.
La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos
Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad
El sistema via-vehículo: la tarea de control. El control continuo y el "tracking"
La tarea primaria y tareas secundarias.

Tema 2. Procesos psicológicos y conducción**2.1. Percepción y conducción (6 horas) (3ª y 4ª semanas)**

Percepción y conducción. La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes.
Información visual: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento. Dirección de desplazamiento.
Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad.

Guía Académica, curso 2003/2004



2.2. Atención y conducción (2 horas) (5ª semana)

Atención y conducción. Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.

2.3. Aprendizaje y conducción (4 horas) (6ª semana)

Aprendizaje y conducción. El modelo de Evitación de amenazas. Adquisición de destrezas o habilidades motoras. Aprendizaje perceptivo.

2.4. Factores motivacionales y emocionales (4 horas) (7ª semana)

Factores motivacionales y emocionales. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. Agresividad y conducción.

2.5. La toma de decisiones. Errores y accidentes (4 horas) (7ª y 8ª semanas)

2.6. Variables personales (2 horas) (8ª y 9ª semanas)

2.7. La percepción del riesgo (2 horas) (9ª semana)

Tema 3. Los accidentes de tráfico (4 horas) (10ª semana)

Los accidentes de tráfico. La investigación de los accidentes. Causas. Tipología de accidentes.

Tema 4. Medidas contra-accidentes (6 horas) (11ª y 12ª semanas)

Medidas contra-accidentes. Exploración de conductores. Diseño de controles. Aplicación de nuevas tecnologías.

Programa de clases prácticas

Práctica 1. Una tarea de "tracking"

Práctica 2. La búsqueda visual

Práctica 3. Una tarea de estimación del tiempo de llegada

Práctica 4. El tiempo de reacción múltiple

Práctica 5. Percepción del riesgo

Práctica 6. Toma de decisiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.

Shinar, D. (1978). *Psychology on the road. The human factor in traffic safety*. New York: Wiley & Sons.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Conocimientos previos necesarios: conocimientos básicos de la metodología experimental y herramientas para el análisis de datos. Conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se realizarán dos controles y un examen final de la asignatura, sobre los contenidos teóricos. Cada control constará de 5 preguntas cortas y una pregunta a desarrollar. La puntuación de cada pregunta corta será de 2 puntos y la de la pregunta de desarrollo, de 10 puntos. Por lo tanto al final, la nota de cada examen teórico estará entre 0 y 20 puntos. Los créditos prácticos de evaluarán mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor.

Los controles y el examen final sobre los contenidos teóricos tendrán un peso del 50% de la Nota Final. Los informes prácticos tendrán un peso del 20% de la Nota Final. El trabajo obligatorio tendrá un peso del 30% de la Nota Final.

4º **5º**
ó
CURSOS

Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059, Asig. 04K8
Plan 3 (de 1999)

TECNICAS DE ESCALAMIENTO

Profesor: Dr. José Antonio López Pina (*Prof. Titular de Universidad*)

- Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr teóricos + 1,8 cr. prácticos), de 2º ciclo.

- Clases en 1er cuatrimestre, horario de mañana.

- Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº Psicología Básica y Metodología)

- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/curs045/optvinc/04k8escala.htm>

INTRODUCCIÓN:

En esta asignatura se estudiarán diversas técnicas uni- y multidimensionales para complementar la formación básica del alumno. Las técnicas que trataremos aquí no se estudian normalmente en la carrera de Psicología, aunque son un buen complemento del futuro investigador y profesional de esta disciplina, ya que la mayor parte de la investigación que se realiza en la actualidad las utiliza en una u otra medida. Entre ellas se encuentran el análisis factorial, el análisis de conglomerados y el escalamiento multidimensional.



OBJETIVOS:

1. Que el alumno conozca los principios básicos de la metodología multivariante que guía la acción de estas técnicas estadísticas.
2. Que el alumno conozca los principios que guían la utilización de cada una de estas técnicas multivariantes.
3. Que el alumno conozca el ámbito de aplicación de estas técnicas.
4. Que el alumno aprenda a discernir en todo momento qué técnica es más apropiada en función del tipo de problema que tenga que abordar.

COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

1. Ser capaz de manejar con soltura y sin ayuda el software informático.
2. Ser capaz de diseñar autónomamente el conjunto de órdenes que se debe emplear en cada aplicación de estas técnicas en función del problema que se aborda.
3. Ser capaz de interpretar claramente las salidas de ordenador de estas técnicas de cara a su aplicación a la investigación y en el mundo profesional.
4. Ser capaz de elaborar informes estadísticos claros y con sentido de problemas de investigación donde se emplean las distintas técnicas que se estudiarán en este curso.

METODOLOGÍA:

La metodología docente combina adecuadamente la teoría y la práctica con un fuerte peso de esta última sobre la primera. Así, cada técnica será explicada antes de su aplicación, aunque el alumno dispondrá de múltiples ejemplos para poner en práctica los conocimientos que adquiere a través de la explicación teórica.

Todas las clases se desarrollarán en la microaula, por lo que el alumno dispondrá de un ordenador con el software apropiado (el paquete estadístico SYSTAT) para llevar a cabo todos los análisis que se demanden en los distintos temas. La asistencia a clase es obligatoria, aunque los alumnos que no asistan regularmente podrán convenir con el profesor la forma de evaluación de la asignatura.

Esta asignatura requiere un fuerte conocimiento de las técnicas estudiadas en Análisis de Datos I, Análisis de Datos II y Psicometría.

EVALUACIÓN:

La asignatura se evaluará con los ejercicios prácticos que el profesor proponga después de la exposición de cada una de las técnicas. Estos ejercicios prácticos se harán en clase y se entregarán después de su cumplimentación. Todos los ejercicios de evaluación se entregarán como máximo el último día que se curse la asignatura. Aquellos alumnos que no asistan a clase regularmente tendrán que convenir con el profesor el procedimiento de evaluación.

TEMARIO:

- Tema 1. Técnicas de escalamiento:** Concepto, objetivo y métodos. Concepto de dato. Estructura de los datos (medida). Tipos de datos. Clasificación. Medidas de distancia. Medidas de similitud.
- Tema 2. Álgebra de matrices:** Conceptos básicos.
- Tema 3. Análisis Factorial I:** Concepto y principios básicos.
- Tema 4. Análisis Factorial II:** Métodos.
- Tema 5. Análisis Factorial III:** Criterio de la estructura simple y métodos de rotación.
- Tema 6. Análisis de conglomerados I:** Cluster jerárquico.
- Tema 7. Análisis de conglomerados II:** K-Means.
- Tema 8. Escalamiento multidimensional I:** Concepto y principios básicos.
- Tema 9. Escalamiento multidimensional II:** Métodos.
- Tema 10. Escalamiento multidimensional III:** Rotación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. Y López, J.J. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.
- Davison, M.L. (1983). *Multidimensional scaling*. New York: Wiley.
- Green, P.E., Carmona, F.J. y Smith, S.M. (1989). *Multidimensional scaling: Concepts and applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hagle, T.M. (1996). *Basic math for social scientists: Problem and solutions*. London: Sage.
- Kim, J. y Mueller, Ch. W. (1978). *Introducción to Factor Analysis*. London: Sage.

TEMPORALIZACIÓN:

- 1ª sesión:** Tema 1 (3 horas).
- 2ª sesión:** Tema 2 (3 horas).
- 3ª sesión:** Tema 2 (3 horas).
- 4ª sesión:** Tema 3 (3 horas).



- 5ª sesión: Tema 4 (3 horas).
6ª sesión: Tema 4 (3 horas).
7ª sesión: Tema 5 (3 horas).
8ª sesión: Evaluación de Análisis Factorial (3 horas).
9ª sesión: Tema 6 (3 horas).
10ª sesión: Tema 7 (3 horas).
11ª sesión: Evaluación de Análisis de Conglomerados (3 horas).
12ª sesión: Tema 8. (3 horas).
13ª sesión: Tema 9. (3 horas).
14ª sesión: Tema 10. (3 horas).
15ª sesión: Evaluación de Escalamiento Multidimensional (3 horas).

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia