

#### 4.4. Cuarto curso (Plan 3, de 1999)

##### 4.4.1. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

<b>4<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K4 Plan 3 (de 1999)	<b>NEUROPSICOLOGÍA</b>
	Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr. Juan Pedro Sánchez Navarro ( <i>Prof. Ayudante.</i> )
Asignatura Obligatoria de 7,5 créditos (4,5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/proqr/curso4/00K4nps.htm">http://www.um.es/facpsi/proqr/curso4/00K4nps.htm</a>	

#### OBJETIVOS

**Objetivo general:** Proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos básicos necesarios para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico. Así mismo, se pretende facilitar el conocimiento de la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias referidas a los trastornos de conducta.

#### Conocimientos y destrezas que debe adquirir el alumno:

- Conocer la relación entre la organización funcional cerebral y los diferentes sistemas neuroconductuales.
- Conocer las alteraciones neuroconductuales asociadas a las distintas alteraciones cerebrales.
- Conocer y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- Saber interpretar los resultados de una evaluación de "screening" neuropsicológico.
- Saber redactar un informe mínimo sobre los resultados obtenidos en una evaluación neuropsicológica de "screening".
- Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente para evaluación neuropsicológica tras los resultados de la evaluación de "screening".

#### TEMARIO

##### TEMARIO DE CLASES TEORICAS

###### Tema 1. Concepto de neuropsicología (2 horas)

Introducción. Localizacionismo. Principios de la neuropsicología actual.

###### Tema 2. Métodos de la neuropsicología (5 horas)

Método lesional. Método instrumental. Método funcional. Paradigmas conductuales utilizados en neuropsicología.

###### Tema 3. Organización y función cerebral (6 horas)

Introducción. Organización cortical. Lóbulos parietales. Lóbulos temporales. Lóbulos frontales. Lóbulos occipitales.

###### Tema 4. Patología cerebral (6 horas)

Patología vascular. Tumores cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Patología infecciosa

###### Tema 5. Especialización hemisférica (4 horas)

Estudios con animales. Estudios con humanos. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Lateralización del lenguaje. Lateralización del procesamiento espacial, musical y emocional. Atención y asimetría cerebral. Preferencia manual y asimetría cerebral.

###### Tema 6. Variables de la actividad mental I: Conciencia y velocidad de procesamiento de la información. (2 horas)

Introducción. Conciencia del déficit y nivel de conciencia. Velocidad de procesamiento de la información.

###### Tema 7. Variables de la actividad mental II: Neuropsicología de la atención (5 horas).

Introducción. Anatomofisiología de la atención. Alteraciones de la atención en diferentes condiciones neuropatológicas. Consecuencias conductuales y sociales de los déficits de atención.

###### Tema 8. Memoria y amnesias (6 horas)

Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnesias. Alteraciones de la memoria en los procesos degenerativos. Epilepsia y memoria. Alteraciones de la memoria en enfermedades psiquiátricas.



**Tema 9. Agnosias visuales y auditivas (4 horas)**

Clasificación. Mecanismos neuronales para el procesamiento visual. Alteraciones visoperceptivas. Alteraciones visoespaciales. Alteraciones visoc constructivas. Agnosias auditivas. Somatognosias.

**Tema 10. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados (5 horas)**

Modelos neuronales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje hablado. Alteraciones del lenguaje escrito. Aprosodias. Acalculias. Apraxias.

**Tema 11. El lóbulo frontal y sus disfunciones (5 horas)**

Consideraciones anatomofisiológicas. Conexiones córtico-córticas y cortico-subcorticales. Funciones de las grandes divisiones corticales frontales. El cortex prefrontal. Síndromes y signos frontales. Funciones cognitivas y emocionales del cortex prefrontal humano.

**TEMARIO DE CLASES PRACTICAS**

El contenido de las clases prácticas está centrado en la aplicación de los conocimientos teóricos al ámbito de la neuropsicología clínica. Para ello, el alumno deberá conocer y aprender el manejo, así como la aplicación e interpretación de las principales pruebas neuropsicológicas utilizadas como "screening" neuropsicológico en pacientes con daño o sospecha de daño cerebral.

**Práctica I: Irrigación DEL S.N.C. (2 horas)**

*Objetivo:* Conocer la vascularización del S.N.C. y saber establecer posibles déficits conductuales, de personalidad y/o cognitivos en relación a la diferente patología vascular.

*Trabajo del alumno:* Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares, con significación neuropsicológica y establecer en ellos lo principales déficits neuropsicológicos asociados en caso de lesión.

**Práctica II: Técnicas de neuroimagen morfológicas y funcionales: TAC, RMN, PET, SPECT, RMnf. (3 horas)***Objetivo:*

Tras la explicación del tema sobre métodos de la neuropsicología, en el programa teórico, con esta práctica se pretende que el alumno sepa orientarse e identificar las diferentes regiones cerebrales en las diferentes pruebas de neuroimagen. Realizar, al menos dos análisis de la lesión en TAC o RMN.

*Trabajo del alumno:* Elaborar un informe de análisis de lesión.

**Práctica III: La historia neurológica en neuropsicología (2 horas)**

*Objetivo:* Aprender a interpretar una historia neurológica o neuroquirúrgica desde el punto de vista neuropsicológico. Para ello, a partir de historias clínicas neurológicas, el alumno deberá saber extraer aquella información que le puede ser útil para entender la posible relación entre conducta y afectación neurológica.

*Trabajo del alumno:* Elaborar una memoria razonada sobre los diferentes aspectos neurológicos de interés para la neuropsicología.

**Práctica IV: Procedimientos de la evaluación neuropsicológica (3 horas).**

*Objetivo:* Conocer los procedimientos generales de la evaluación neuropsicológica y saber extraer la información básica antes de iniciar una evaluación neuropsicológica.

*Trabajo del alumno:* Elaborar una historia clínica neuropsicológica en la que se refleje la información que debería de incluirse y la justificación de la misma antes de llevar a cabo una evaluación de "screening" neuropsicológico.

**Práctica V: Evaluación de las variables de la actividad mental. (3horas)***Objetivo:*

Que el alumno adquiera las destrezas mínimas para poder llevar a cabo la aplicación e interpretación de las pruebas de velocidad de procesamiento, atención y conciencia. Para ello, el alumno irá elaborando, tanto con estas pruebas como las de las siguientes prácticas, un protocolo mínimo de evaluación neuropsicológica.

A partir de casos clínicos que se le presentarán al alumno, este deberá saber las pruebas relacionadas con las variables indicadas: velocidad de procesamiento, atención y conciencia.

*Trabajo del alumno:* Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Práctica VI: Evaluación de la memoria (3 horas)**

**Objetivo:** Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación de la memoria a partir de casos clínicos.

**Trabajo del alumno:** Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

#### Práctica VII: Evaluación del lenguaje (3 horas)

**Objetivo:** Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación del lenguaje a partir de casos clínicos.

**Trabajo del alumno:** Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

#### Práctica VIII: Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas (3 horas)

**Objetivo:** Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.

**Trabajo del alumno:** Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

#### Práctica XIX: Elaboración de informe de "screening" neuropsicológico (3 horas).

**Objetivo:** A partir de las destrezas adquiridas en el manejo de diferentes pruebas de screening neuropsicológico, se pretende que el alumno sepa expresar por escrito los resultados obtenidos en la evaluación neuropsicológica.

**Trabajo del alumno:** Elaborar un informe de "screening" de evaluación neuropsicológica, debidamente razonado, a partir de información procedente de muestras clínicas.

#### Trabajo final de prácticas: (10 horas, se computa dentro de las horas no presenciales)

Al terminar las prácticas, será obligatorio entregar una memoria en la que, a partir de un caso clínico, se incluya un informe razonado sobre la caracterización neuropsicológica del paciente, así como las posibles regionalizaciones del daño cerebral. Para dicho informe, se integrará la información y formación obtenida tanto en el programa teórico como en el práctico. La entrega de esta memoria será condición necesaria para presentarse al examen práctico.

#### Bibliografía de referencia

Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos publicados en español los siguientes:

- C. Junqué y J. Barroso (1999): *Neuropsicología*. Editorial Síntesis.  
 B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986): *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Editorial Labor.  
 B. Kolb y I.Q. Whishaw (1999): *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 4ª Edición. W.H. Freeman and Company. New York.  
 Lezak, M.D. (1995): *Neuropsychological assessment* (3ª edición). Oxford University Press. New York.

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para poder llevar un adecuado proceso de aprendizaje durante el tiempo de docencia de la asignatura, es condición necesaria mantener actualizado el conocimiento adquirido en asignaturas previas del área de Psicobiología en la licenciatura de psicología, especialmente los aspectos morfológicos y funcionales del SNC.

Semanalmente la docencia teórica será de 4 horas y la práctica de 2 horas.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

HORAS:	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTALES
Presenciales:	50	25	75
No Presenciales (estudio):	75	25	100
Preparación Examen:	10	5	15
Volumen Total de Horas:	135	55	190



Las clases teóricas se complementarán con la asistencia a las clases prácticas que se realicen a lo largo del curso en las instalaciones que habilite la Facultad de Psicología.

#### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje será evaluado atendiendo a la siguiente distribución: El contenido teórico tiene un peso específico del 60% y el práctico del 40% distribuido de la siguiente manera:

- **40% Examen escrita.** Este examen estará compuesto por diferentes tipos de preguntas:
  - Preguntas tipo test de tres alternativas (capacidad de evocación por reconocimiento de la información aprendida)
  - Preguntas de definición terminológica (vocabulario técnico que ha aprendido el alumno).
  - Preguntas conceptuales (capacidad de asimilación de los conceptos presentados en la asignatura).
  - Preguntas de relación (capacidad de establecer asociaciones entre diferentes elementos o variables aparentemente inco-nexos).
  - Preguntas cortas de desarrollo (capacidad para expresar determinados conocimientos neuropsicológicos o relaciones entre conceptos de forma esquemática).
  - Preguntas de elaboración de dibujos esquemáticos (capacidad para expresar modelos o sistemas neuroconductuales gráficamente).
- **20% Exposición oral de un tema.** Bajo la tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar dos de los temas propuestos en el programa de la asignatura, concretamente:

Tema 10. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados.

Tema 11. El lóbulo frontal y sus disfunciones.

Con esto se pretende estimular la capacidad para organizar la exposición oral del aprendizaje adquirido, así como para organizar con diferentes medios audiovisuales la exposición y la capacidad de responder a las preguntas formuladas por el profesor o tribunal. La realización de dichos temas podrá realizarse en grupo, pero nunca podrán ser realizados por más de tres alumnos. Una vez realizados, ambos temas se entregarán a los profesores y se planificará con cada alumno, la hora y el lugar donde deberá defenderlos de forma individual y oral.

- **40 % Examen práctico.** Este consistirá en la elaboración por parte del alumno de un informe escrito de "screening" de evaluación neuropsicológica a partir de un caso clínico, debiéndose responder a las diferentes cuestiones prácticas que se le pregunten relacionadas con el caso.

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación y suma de los siguientes porcentajes:

40% examen escrito

20% la realización y exposición oral de los trabajos.

40% examen práctico

Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá de superar, al menos, el 50% de cada una de las tres partes propuestas (teórica, práctica y trabajos).

<b>4<sup>o</sup></b> curso Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 0N32 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Manuel Esteban Albert ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Francisco Bermejo Bravo ( <i>Prof. Ayudante</i> ) Asignatura troncal de 9 créditos (5,5 cr. teóricos + 3,5 cr. prácticos), anual en horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/quiie0102/progr/curso4/N32edu.htm">http://www.um.es/facpsi/quiie0102/progr/curso4/N32edu.htm</a>

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación. Su estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a un fin concreto le confiere una singularidad específica.

El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques: el primero presenta las nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE). La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



**OBJETIVOS**

Los objetivos de esta asignatura son:

- \* Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la Psicología de la Educación.
- \* Familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- \* Adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- \* conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- \* Adquirir habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- \* Familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje. La exposición resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas. Se incorporarán a las clases teóricas, ocasionalmente, situaciones directamente orientadas a la participación del alumno.
2. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 10-12 alumnos.

**EVALUACIÓN**

El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultar de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:

1. La evaluación se realizará mediante examen. El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará un examen parcial eliminatorio y un examen parcial o final, en su caso, en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test en la modalidad verdadero/falso en el que una respuesta errónea resta una verdadera. La nota mínima para aprobar será 5.
2. Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran implicarse asidua y regularmente en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, está prevista la realización de trabajos, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la materia.  
En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes de terminar el mes de octubre 2000, el valor de la participación y actividades acumuladas equivale al 40% y la calificación de los exámenes 60% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima para aprobar no ha de ser inferior al 50% de la nota requerida para pasar el examen.  
Asimismo, se tendrá en cuenta para matizar la calificación final, la participación de los alumnos en clase.

**TEMARIO****Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.**

1. Psicología y Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada. (Aquí se debe meter las indicaciones sobre las características del proceso educativo (intencionalidad, etc.) y las contribuciones del desarrollo de la educación a la disciplina).
2. Hacia una definición del objeto de la PE. Algunas precisiones sobre el proceso educativo y la psicología.
3. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional. (Ver el libro de Pilar Lacasa).
4. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.
5. Los ámbitos de aplicación de la PE:
  - 5.1. Algunas dimensiones actuales de la PE:
    - 5.1.1. la instrucción;
    - 5.1.2. la competencia cognitiva: aprender a aprender;
    - 5.1.3. la formación continua
    - 5.1.4. la educación abierta y a distancia
    - 5.1.5. la sociedad del aprendizaje.
6. La Psicología de la Educación aplicada a la Escuela.
  - 6.1. El Departamento de Orientación en la E.S.
  - 6.2. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Diversificación curricular.
  - 6.3. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La aplicación de programas específicos:



- 6.4. Programas de refuerzo e intervención en la autoestima y el autoconcepto académico.
- 6.5. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.
- 6.6. Programas de intervención en Orientación Académica y Profesional.
- 6.7. Programas de entrenamiento en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

#### Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendiz.

7. El debate desarrollo-educación, hoy. Aportaciones y precisiones relevantes al proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Aprendizaje y currículum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
9. La construcción de conocimientos en la escuela. Diversos modelos.
  - 9.1. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
  - 9.2. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
  - 9.3. Modelo prescriptivo de la instrucción: Tipos, destrezas y secuencias de aprendizaje.
  - 9.4. Las aportaciones del enfoque del aprendizaje social a diversos procesos y requisitos de aprendizaje en la escuela.
  - 9.5. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
  - 9.6. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje. Autoregulación y metacognición. Un caso práctico: la resolución de problemas.
  - 9.7. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias.
  - 9.8. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?
10. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje. Programas para la mejora de la motivación en el aula.

#### Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.

11. La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos. (Aquí se puede meter la explicación del modelo MISE, de Rivas).
12. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño instruccional.
13. El clima de clase.
14. La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.
15. Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.
16. Las expectativas en la interacción educativa. La representación mutua profesor-alumno.
17. Ante la evaluación del sistema educativo: ¿Se puede hablar de fracaso escolar o de fracaso de la escuela?
18. Un serio problema educativo: la agresividad social en el contexto escolar. Conceptos, criterios y práctica de la disciplina escolar.
19. Otros agentes educativos en la sociedad: Escuela, familia y sociedad.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema
- Berliner, D. G. (1996). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Pergamon.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. et al. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Coll, C. et al. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Psicología.
- Coll, C. et al. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, Edhasa.
- Genovard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- González Cabanach, R. et al. (Eds.). *Psicología de la instrucción*. (4 tomos). Barcelona, EUB.
- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Sprinthall, N., Spinthall, R.C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la educación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Wolfolk, A.E. (1996). *Psicología educativa*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.

4<sup>o</sup>

curso

Lic. Psicología  
curso 2003/2004  
Títul. 059. Asig. 00K0  
Plan 3 (de 1999)

## PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Prof.<sup>a</sup> Titular de Universidad)

Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept<sup>o</sup> de Psiquiatría y Psicología Social)

Web del programa: <http://www.um.es/facpsl/progr/curso4/00K0org.htm>

#### HORAS PRESENCIALES

Teóricas: 30

Prácticas de aula: 15

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



**HORAS NO PRESENCIALES**

84 (6 h. a la semana por 14 semanas, 4 h. de teoría y 2 h. de prácticas, más 10 h. de preparación del examen).

Horas de evaluación: 1,5.

**TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO:** 130,5 h.

**OBJETIVOS**

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:

- (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica;
- (2) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
- (3) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos adquieran:

- (1) las destrezas relacionadas con la puesta en práctica de las técnicas propias de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones;
- (2) las destrezas que tienen que ver con el trabajo en equipo;

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la **evaluación** consistirá en la suma de los resultados de una prueba objetiva de 50 preguntas de tres opciones sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y de la memoria de prácticas.

**CONTENIDOS**

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. (una semana)
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición. (una semana)
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados. (una semana y media)
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos. (una semana y media)
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. (una semana)
6. El comportamiento humano en las organizaciones. (una semana)
7. Cultura y clima organizativo. (una semana)
8. Cambio organizacional. (una semana)

**PRÁCTICAS**

El programa de las prácticas internas se realizará en grupo es el siguiente:

- 1) Perfil del profesional de la psicología del trabajo y de las organizaciones. (una semana)
- 2) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa. Creación de una empresa. (una semana)
- 3) Diagnóstico y estrategia empresarial. (una semana)
- 4) La estructura y la cultura organizacional. (una semana)

**CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS**

Conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.



Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

<b>4<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K1 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS</b>
	Profesora: Dr. <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Carmen Martínez Martínez ( <i>Prof.<sup>a</sup> Titular de Universidad</i> ) Dr. <sup>a</sup> Carmen Ramírez de la Fe ( <i>Prof.<sup>a</sup> Ayudante</i> ) Asignatura troncal de 6 créditos (3.65 cr teóricos + 2.4r. prácticos). 2 <sup>o</sup> cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept <sup>o</sup> de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/00K1gru.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curso4/00K1gru.htm</a>

### PRESENTACIÓN

La relevancia y notoriedad que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que nos hallemos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución del individuo como persona y ser social. En la actualidad, la evolución de las formas sociales de interacción se orienta hacia la relación grupal tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. El estudio de los grupos es pues pieza clave en la formación del psicólogo, ya que como profesional se verá constantemente abocado a estudiar y a trabajar en una estructura de carácter grupal. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, etc.) y al margen de la especialidad de formación que elija (educativa, clínica o social) el psicólogo tiene como tarea de formación el dominio de los procesos de grupo así como su articulación.

### OBJETIVOS

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos
- Identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales a las diferentes realidades sociales
- Manejar y dominar las técnicas de trabajo y debate en grupo
- Iniciarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso

### CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

El alumno debe tener asimilados los conocimientos básicos relativos a la Psicología Social. Las teorías clásicas de la comparación social, identidad social, modelos de intercambio y los modelos de influencia social. Así mismo debe manejar los conceptos de actitud, percepción e inferencias. Por último se consideran necesarios los conocimientos sobre la metodología de la investigación psicológica y muy especialmente los relacionados con la investigación social.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la adquisición de los conocimientos de la asignatura se dedicaran tres horas semanales para las clases teóricas y una hora semanal para las prácticas. Algunos temas teóricos serán analizados y debatidos en clase en forma de seminario. Esta metodología se alternará con la exposición por parte del profesor de otros contenidos. Las horas prácticas tendrán carácter presencial y no presencial. En este último caso las prácticas serán externas.

### CONTENIDOS

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal. ( 1ª semana)
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos. (2ª y 3ª semana)
- Tema 3. Características de la investigación grupal (4ª semana)
- Tema 4. La formación del grupo (5ª y 6ª semana)
- Tema 5. Estructura del grupo: normas, roles y status. (7ª y 8ª semana)
- Tema 6. Fases del proceso grupal (9ª y 10ª semana)
- Tema 7. El fenómeno de cohesión. ( 11ª semana)
- Tema 8. Liderazgo (12ª semana)
- Tema 9. Instrumentos de observación grupal (13ª semana)
- Tema 10. Técnicas de trabajo y debate (14ª semana)
- Tema 11. Eficacia Grupal (15ª semana)

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



**TEMARIO DE PRÁCTICAS**

En el texto guía de la asignatura que sirve de base de referencia para los alumnos, se especifica de forma detallada la/s práctica/s que se efectuarán para cada tema. Así mismo el texto contiene un amplio resumen de cómo los alumnos deben realizar el informe de prácticas que se les solicitará a final de curso.

Las prácticas de la asignatura, que necesariamente se realizan en grupo, son de dos tipos:

- **Internas:** realizadas en el aula (material audiovisual) o en el laboratorio (sala de observación)
  - Identificación de los tipos y modelos de grupo.
  - Aplicación de los modelos teóricos a casos reales propuestos.
  - Análisis Observacional y registro de grupo
- **Externas:** realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo: observación no participante)
  - El grupo de discusión: guía, aplicación y análisis
  - Evaluación y análisis de los instrumentos de medición de la cohesión.
  - Dominio de las técnicas de trabajo y debate

Las prácticas internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con los primeros temas del temario y su temporalización aparece en la *Guía Didáctica*. Las prácticas externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas, como se refleja en la Guía, lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de las prácticas.

**EVALUACIÓN del APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura se efectuará según los siguientes criterios:

- Los contenidos de carácter teórico se valorarán mediante la realización de un examen tipo test (tres opciones) con un número aproximado de 60 ítems. El tipo de corrección será estándar. La puntuación máxima del examen será de siete.
- Los contenidos de carácter práctico se evaluarán por la asistencia a las prácticas y el informe pertinente de las mismas. La calificación máxima de los contenidos prácticos será de tres. Esta puntuación se obtendrá de la siguiente forma:
  - Dos puntos para el informe de prácticas.
  - Un punto para la exposición y debate de uno de los temas de las clases prácticas

Una vez aprobado el examen, la calificación del informe de prácticas será válida para las convocatorias del curso académico en el que el alumno se matricule

Las prácticas tienen un carácter voluntario.

La calificación final del alumno/a en la asignatura será la suma de las obtenidas en el examen, la exposición y el informe de prácticas. En caso de no realizar éstas su calificación no será superior a siete. Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el examen teórico (obtención de un 3.5 en el examen). En ningún caso la calificación del informe de prácticas podrá sumarse a la calificación de la prueba teórica si ésta no supera la puntuación mínima.

**Texto de referencia**

Martínez, M.C. y otros (2001) *Psicología de los grupos; Elementos básicos y dinámica*, ICE; Universidad de Murcia.  
En cada tema de la Guía Didáctica antes mencionada se incluye una extensa bibliografía.

**REFERENCIAS BÁSICAS**

- Ayestarán, S. (Ed.) (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Borrel, F. (2000). *Como trabajar en equipo*. Barcelona: Ediciones gestión.
- Cajello, J. (2001). *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.
- Conger, J y otros (2000). *El manual del cambio para líderes*. Barcelona: Paidós.
- Delgado, J y Gutierrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, P. (Ed.) (1997). *Psicología de los grupos: teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Núñez, T. Y Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.
- Sanchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.



Turner y otros (1989). *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata

<b>4<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K3 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE</b>
	Profesor: Dr. Javier Marín Serrano ( <i>Prof. Ayudante</i> ) Asignatura Troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/proor/curso4/00K3leng.htm">http://www.um.es/facpsi/proor/curso4/00K3leng.htm</a>

#### OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1), así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
- Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los materiales presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio
- La elaboración personal de un trabajo monográfico de carácter empírico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.

Los alumnos que en su primera matrícula en la asignatura deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán:

- Superar la prueba objetiva de conocimientos
- Asistir a un mínimo de 3 prácticas de laboratorio.
- De forma voluntaria se puede presentar un trabajo de carácter empírico, que se valorará en un rango 0-0.5 y se sumará directamente a la nota obtenida en el examen. Los alumnos que deseen optar a matrícula de honor deberán presentar este trabajo elaborado con un nivel de calidad suficiente.

#### TEMARIO

#### Bibliografía

Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.	(2) (a)
Tema 2. La naturaleza del lenguaje	(2) (a) (b) (g)
Tema 3. La percepción de palabras habladas	(3) (2) (h) (i)
Tema 4. El reconocimiento de palabras escritas	(3) (2) (h) (i)

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Tema 5. La comprensión de oraciones	(5) (4) (1) (i)
Tema 6. La producción de oraciones	(6) (4) (1)

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- (1) Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.  
 (2) Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.  
 (3) de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta  
 (4) Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994). *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press  
 (5) Marin, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología  
 (6) Marin, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- (a) Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.  
 (b) Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell  
 (c) Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.  
 (d) Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA  
 (f) Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.  
 (g) Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.  
 (h) Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.  
 (i) Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

**OTROS MATERIALES**

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

**SECUENCIACION**

El cuatrimestre consta de 15 semanas lectivas que se distribuyen del siguiente modo

	Semanas	Horas
Tema 1	1ª a 2ª	4
Tema 2	3ª a 5ª	6
Tema 3	6ª a 8ª	6
Tema 4	9ª a 11ª	6
Tema 5	12ª a 13ª	4
Tema 6	14ª a 15ª	4
Total	15	30

Las tres primeras semanas no se impartirán clases prácticas. Estas horas se recuperarán con las horas de laboratorio que se realizarán en horario por determinar según disponibilidad por parte del responsable de la facultad.

<b>4º</b> CURSO  Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 00K2 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO</b>
	<i>Profesor: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (Prof. Titular de Universidad)</i> Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/00K2pens.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/00K2pens.htm</a>

**1. OBJETIVOS**

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es racional en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el



razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Teniendo esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados con ellos alcanzados.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superaría con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que sólo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

Tras la realización del curso, las destrezas que deben adquirir los alumnos son 1º) dominio completo del conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo así las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina; 2º) conocimiento de los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos, y 3º) finalmente, el alumno ha de ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en práctica dichas experiencias personalmente.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. CONTENIDOS PRINCIPALES

- Introducción Conceptual
- Pensamiento Deductivo
- Pensamiento Inductivo
- Pensamiento en Acción

### 2.2. TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

#### Bloque 1: Introducción conceptual

- Tema 1. Pensamiento y Cognición (dos semanas)
- Tema 2. Pensamiento y Lógica (una semana)

#### Bloque 2: Pensamiento Deductivo

- Tema 3. Razonamiento Proposicional (dos semanas)
- Tema 4. Razonamiento Silogístico (dos semanas)
- Tema 5. Razonamiento Transitivo (una semana)

#### Bloque 3: Pensamiento inductivo

- Tema 6. Abducción e inducción categórica (una semana)
- Tema 7. Razonamiento probabilístico (dos semanas)

#### Bloque 4: Pensamiento en acción:

- Tema 8. Resolución de problemas (dos semanas)
- Tema 9. Toma de decisiones (dos semanas)

### 2.3. TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica
1	Tema 1	Debate del texto: La mente como máquina simbólica, incluido en el libro de García-Albea recogido en la bibliografía complementaria
2	Tema 1	Debate del texto: El atractivo del procesamiento distribuido en paralelo. En D. E. Rumelhart, J. L. McClelland y el grupo PDP, Introducción al procesamiento distribuido en paralelo (pp. 39-79). Madrid: Alianza (Edición original, 1986).
3	Tema 2	Utilización de las tablas de verdad como método de validación lógica
4	Tema 3	La tarea de selección de Wason y el razonamiento sobre el condicional
5	Tema 3	El problema THOG y el razonamiento sobre la disyunción
6	Tema 4	Utilización de los círculos de Euler para el razonamiento silogístico
7 y 8	Tema 5	Práctica en la microaula: experimento sobre razonamiento sobre series de tres términos

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

9	Tema 7	El Teorema de Bayes y las teorías normativas sobre inducción probabilística
10	Tema 7	Los heurísticos de Tversky y Kahneman
11	Tema 7	Presentación de video sobre heurísticos y discusión posterior
12	Tema 8	Resolución de problemas criptoaritméticos
13	Tema 8	Resolución de problemas de transformación
14	Tema 8	Resolución de problemas de analogía
15	Tema 9	Las tablas de decisión

## 2.4. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).  
 González Labra, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
 Saiz, C. (2002). Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide  
 Santamaría, C. (1995). Introducción al razonamiento humano. Madrid: Alianza.  
 Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). Manual práctico de Psicología del Pensamiento. Barcelona: Ariel Prácticum.

### Complementaria

- Ayuso, M. C. (1997). Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos? Barcelona: Paidós.  
 Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). Lecturas de Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza Psicología.  
 Carretero, M.; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid: Trotta.  
 De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.  
 Fodor, J. (1984). El lenguaje del pensamiento. Madrid: Alianza. (Ed. orig., 1975)  
 García-Albea, J. E. (1993). Mente y conducta. Madrid: Trotta.  
 Johnson-Laird, P. N. (1990). El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1988).  
 Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). Pensamiento e Inteligencia. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), Tratado de Psicología General. Madrid: Alhambra.  
 Mayer, R. E. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1983).  
 Pérez Echeverría, M. (1988). Psicología del razonamiento probabilístico Madrid: Ediciones de la Uni. Autónoma de Madrid.  
 Pyllyshyn, Z. W. (1988). Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva. Madrid: Debate. (Ed. orig., 1984)  
 Riviére, A. (1986). Razonamiento y representación. Madrid: Siglo XXI.  
 Riviére, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza.  
 Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). The Psychology of Human Thought. Cambridge: Cambridge University Press.

## 3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en las clases teóricas (30 horas), así como su complementación con clases prácticas de laboratorio y en el aula (15 horas). Para adquirir las destrezas y conocimientos antes señalados, el alumno tendrá que manejar fundamentalmente las referencias bibliográficas que hemos introducido en el apartado de 'bibliografía básica', además de las recomendaciones puntuales que se vayan señalando a lo largo del curso. La utilización de la 'bibliografía complementaria' será muy aconsejable para todo aquél que persiga sobresalir en su calificación final. Con respecto a aquellos conocimientos previos que podrían ayudar a los alumnos en la consecución de los objetivos propuestos, destacaríamos todos aquellos relacionados con las asignaturas de Psicología Básica, cursadas principalmente en primer y segundo año de la licenciatura de Psicología, y especialmente los relativos al problema de la Representación del Conocimiento y Psicología de la Memoria. También sería beneficioso para el alumno poseer cierta preparación en cálculo lógico y en teoría de la probabilidad.

Finalmente, es recomendable no olvidar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de 'aplicaciones', tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina ('Problema THOG', 'Tarea de Selección', 'Misioneros y Caníbales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de la práctica de laboratorio se cifra en que a partir de ella podremos aproximarnos a un problema real de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todas las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y teórico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permiten dichos análisis. Por consiguiente, las 'prácticas' en esta asignatura son, ni más ni menos, un complemento indispensable que nos permitirá comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea; apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

## 4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:



- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso. Aprobación aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco
- Asistencia y participación en la práctica de microaula. Quien no pueda participar en la práctica deberá realizar un trabajo alternativo sobre un tema de la asignatura, propuesto por el profesor. En caso de no cumplir con este requisito el alumno no podrá examinarse en la prueba objetiva y su calificación final será de **No Presentado**.

<b>4<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 09J7 Plan 3 (de 1993)	<b>PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. José Buendía Vidal ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )( <i>Prof. Responsable</i> ) Dra. Encarna Fernández Ros ( <i>Prof. Asociada</i> )
	Asignatura Troncal de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde
	Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/09J7pat2.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/cursos4/09J7pat2.htm</a>

**OBJETIVOS**

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología General y Psicología Clínica.

**ASPECTOS DIDÁCTICOS**

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

La calificación final se obtendrá en un 30% de las actividades y en un 70% del examen

**TEMARIO**

- Tema 1. Trastornos del estado de ánimo
- Tema 2. Problemas de relación
- Tema 3. Trastornos de la personalidad
- Tema 4. Trastornos asociados al envejecimiento
- Tema 5. Trastornos asociados a la actividad laboral
- Tema 6. Trastornos del espectro esquizofrénico.
- Tema 7. Trastornos del control de los impulsos

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico.

**BIBLIOGRAFÍA**

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Beck, A. T. y Freedman, A. (1999). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología* (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed). (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (Ed). (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Buendía, J. (Ed). (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (Ed). (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Estrés laboral y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999) *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (ED) (2002). *Empleo, Estrés y Salud*. Madrid: Pirámide

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

*Nota:* A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

<b>4º</b> CURSO  Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 09.18 Plan 3 (de 1999)	<b>TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. José Olivares Rodríguez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )( <i>Prof. responsable</i> ) Dr <sup>a</sup> . Ana Isabel Rosa Alcázar ( <i>Prof<sup>a</sup>. Ayudante</i> ) Dra. D <sup>a</sup> Mirella Orgilés Amorós Ldo. D. José Antonio Piqueras Rodríguez
	Asignatura troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/proor/cursos4/09J81tp.htm">http://www.um.es/facpsi/proor/cursos4/09J81tp.htm</a>

## 1. OBJETIVOS

Relativos a la adquisición de conocimientos en el contexto de la psicología científica

Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El proceso de evaluación conductual.
- Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- El código deontológico del psicólogo clínico

Concernientes al dominio de competencias, habilidades y destrezas:

- Realizar análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos.
- Determinar las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia.
- Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos.
- Elegir el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas.
- Analizar críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*:
  - Identificar su idoneidad de acuerdo con el problema, los resultados del análisis funcional (N=1) o del modelo teórico de referencia (grupos).
  - Descomponer los paquetes de tratamiento y valorar la pertinencia de sus elementos en razón de la evidencia experimental y empírica disponible.
  - Describir la secuencia de fases y pasos seguidos en el diseño de la intervención y la aplicación del tratamiento.
- Proponer variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*:
  - A partir de otros supuestos resultados del análisis funcional o modelos teóricos de referencia.
  - Diseñando nuevas variantes de la intervención y el tratamiento aplicado para superar las carencias halladas en la toma de decisiones de acuerdo con los datos proporcionados en la publicación del caso.
  - Complementando lo realizado en el caso mostrado con otras medidas razonadas.

Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Clases teóricas:

Los contenidos que serán objeto de las clases teóricas son los que se especifican en el temario y serán desarrollados de acuerdo con la duración prevista indicada:

Tema	Contenidos	Duración
1	Modelos de explicativos de los problemas psicológicos	1ª 30'
2	Enfoques coexistentes en el modelo conductual. Delimitación de la modificación de conducta.	1ª 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas

Guía Académica, curso 2003/2004



4	La relación terapéutica	3 horas
5	Técnicas de relajación y respiración	1h 30'
6	Desensibilización sistemática	3 horas
7	Técnicas de exposición. La inundación	1h 30'
8	Técnicas basadas en el control de contingencias	3 horas
9	Procedimientos de modelado	1h 30'
10	Técnicas de condicionamiento encubierto	1h 30'
11	Técnicas aversivas	1h 30'
12	Técnicas de biofeedback	1h 30'
13	Entrenamiento en habilidades sociales	3 horas
14	Técnicas de autocontrol	1h 30'
15	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
16	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
17	Resolución de problemas	1h 30'

## 2.2. Clases prácticas

El temario de las clases prácticas replica el de los contenidos generales que se desarrollan en las clases teóricas. Se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención y tratamiento de casos individuales o en grupo. En la réplica del temario teórico durante las clases prácticas prevalecerá la comprensión sobre la extensión. En todo caso, el desarrollo de las clases garantizará a los alumnos asistentes la práctica necesaria para el logro de los objetivos propuestos.

## 2.3. Bibliografía

La bibliografía que se propone incluye dos textos de referencia que recogen los contenidos teóricos mínimos para seguir el desarrollo del temario de la asignatura. Estos libros son los que referenciamos como bibliografía mínima.

### 2.3.1. Bibliografía mínima

Olivares, J. y Méndez, F. X. (2002). *Técnicas de modificación de conducta* (3ª edición). Madrid: Biblioteca Nueva.  
Olivares, J.; Méndez, F. X. y Macià, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2ª edición). Madrid: Pirámide.

Así mismo, se entiende que tales contenidos teóricos mínimos habrán de ser complementados con la bibliografía básica que se relaciona a continuación y la que específicamente le será indicada al alumno antes del inicio del desarrollo de cada tema.

### 2.3.2. Bibliografía básica recomendada<sup>1</sup>

Buela-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI  
Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.  
Cavallo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI  
Cavallo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI  
Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dickinson.  
Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.  
Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.  
Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.  
Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.  
Labrador, F. J.; Curzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.  
Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.  
Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.  
Martin, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.  
Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.  
Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dickinson.  
Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª.A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.  
Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

<sup>1</sup>Esta se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y aquellas que siendo relevantes o muy relevantes no hayan sido incluidas en esta guía por omisión.

## 3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

