

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

de Licenciado en Psicología,
por cursos y optativas de 4º-5º cursos (Planes de Estudios 2 y 3)

4.1. Primer curso (Plan de Estudios 3, de 1999)

1º

CURSO

Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059. Asig. 07J2

ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA

Profesor: Dr. Fulgencio Marín Martínez (Prof. Titular de Universidad)

Asignatura Troncal de 7,5 créditos (4,5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J2ado.htm>

OBJETIVOS

En estrecha continuidad con la asignatura de *Metodología de la Investigación en Psicología* impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de *Análisis de Datos en Psicología* también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del conocimiento y la aplicación de las estrategias que permiten analizar los datos generados de la investigación psicológica. En una primera parte del curso se estudian las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias, que persiguen el resumen, la organización e interpretación de tales datos. En una segunda parte se sientan las bases de las técnicas estadísticas inferenciales, con el estudio de la Teoría de Probabilidades. El estudio en profundidad de las técnicas inferenciales será objeto de la asignatura *Modelos Estadísticos en Psicología*, que se imparte en el segundo curso.

A continuación se detallan los objetivos que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura:

1. Comprender las funciones de la Estadística en el proceso más amplio de la investigación psicológica.
2. Saber localizar en cualquier informe de investigación las técnicas de análisis de datos aplicadas, comprender sus objetivos y su necesidad en el contexto del método científico.
3. Conocer la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica: teoría de la medida.
4. Conocer las propiedades y limitaciones de las diferentes escalas de medida y saber distinguir las escalas con las que se miden las variables de un informe de investigación.
5. Conocer las técnicas básicas de la Estadística Descriptiva y del más reciente Análisis Exploratorio de Datos, comprendiendo su utilidad tanto para la caracterización y organización de los datos de una variable, en una primera fase, como para la descripción del grado y tipo de asociación en el análisis conjunto de dos o más variables, en una segunda fase.
6. Saber escoger y aplicar las técnicas de la Estadística Descriptiva y del Enfoque Exploratorio pertinentes para la resolución de sencillos ejercicios con muy pocos datos, que se resolverán con calculadora, lápiz y papel.
7. Saber utilizar un paquete estadístico para la aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas pertinentes a la resolución de ejercicios basados en datos reales, generalmente con múltiples variables y tamaños muestrales elevados.
8. Saber interpretar los resultados de un análisis estadístico descriptivo, gráfico o analítico, bien resuelto a mano o presentado como la Salida de un paquete estadístico, sabiendo hacer una valoración crítica y clara del alcance de las conclusiones sustantivas que se pueden derivar.
9. Conocer los fundamentos de la Teoría de Probabilidades y saberlos aplicar en sencillos ejercicios de toma de decisiones.
10. Conocer la teoría de distribuciones de probabilidad y los modelos de distribución, discretos y continuos, con más aplicabilidad a los datos psicológicos.
11. Saber escoger el modelo probabilístico que mejor se ajusta a una variable aleatoria y saber aplicarlo caracterizando las propiedades de la distribución de probabilidad de dicha variable

CONTENIDOS

La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Hoaglin, Mosteller y Tukey, 1983).



La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

TEMARIO DE LAS CLASES TEÓRICAS

Sección I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos (2 semanas)

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 ESTUDIO DE UNA VARIABLE

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica (1 semana)

Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición (1 semana)

Tema 4. Índices de variabilidad y sesgo o asimetría (1 semana)

Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal (1 semana)

II. 2 ESTUDIO DE DOS VARIABLES

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables (1 semana)

Tema 7. Coeficientes de correlación (1.5 semanas)

Tema 8. Regresión lineal y predicción (1.5 semanas)

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

Tema 9. Introducción a la probabilidad (2 semanas)

Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias (2 semanas)

Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas de probabilidad (1 semana)

TEMARIO DE LAS CLASES PRÁCTICAS POR ORDENADOR

Las clases prácticas en el aula persiguen la comprensión de la lógica de las técnicas de análisis estadístico, mediante su aplicación a ejemplos numéricos sencillos, resueltos con calculadora, lápiz y papel. Un complemento necesario de estas clases es la familiarización del alumno con un programa informático que le permita aplicar las técnicas de análisis estadístico a ejercicios más realistas, con múltiples variables y tamaños muestrales elevados. Disponemos para ello del paquete SYSTAT y de diversos bancos de datos procedentes de investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias Sociales. Una vez estudiadas las características generales de este programa informático, el alumno comienza a practicar las actividades básicas de consulta y gestión de un archivo de datos, codificación e introducción de datos y depuración de los posibles errores de un archivo (puntos 1-3 del programa); seguidamente se aplicarán las técnicas de análisis en una secuencia que se corresponde con el esquema de las clases teóricas: se revisan todas las técnicas para el análisis de una variable (puntos 4-5) y se continúa con el análisis conjunto de dos variables (puntos 6-8). El alumno contará con una *Cuaderno de Prácticas* que le servirá de guía en cada sesión, con una primera parte de actividades a realizar con la ayuda del profesor, y una segunda parte de actividades de evaluación a realizar individualmente, con la posterior supervisión del profesor.

Sección I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción al manejo de un paquete estadístico.
2. Codificación de datos.
3. Depuración de errores de un archivo.

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

4. Análisis de una variable cualitativa y/o de pocos valores: Tabulación de frecuencias. Gráficos de barras y sectores. Manipulación de gráficos.

5. Análisis de una variable cuantitativa: Distribuciones de frecuencias agrupadas por intervalos. Estadísticos de tendencia central, variabilidad, sesgo y curtosis. Histogramas clásico, digital y diagrama de cajas. La detección y el manejo de puntuaciones atípicas ("outliers").

II. 2 Estudio de dos variables

6. Análisis conjunto de dos variables cuantitativas: Diagrama de dispersión. La correlación de Pearson. El modelo de regresión.

7. Análisis conjunto de una variable cualitativa y otra cuantitativa: Diagrama de barras (medias y desviaciones típicas) y diagrama de cajas. La correlación biserial-puntual.

8. Análisis conjunto de dos variables cualitativas: Distribución conjunta de frecuencias, distribuciones marginales y condicionales. Diagrama de barras (porcentajes). Coeficientes ϕ y de contingencia.

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno extenso donde se detalla la teoría y se exponen múltiples ejercicios prácticos, y un segundo más esquemático en formato de guía-formulario para la asignatura:

Merino, J.; Moreno, E.; Padilla, M.; Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



Veladrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

• **Manuales de teoría:**

- Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Vol 1. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1994). *Estadística para Psicólogos: Probabilidad Estadística Inferencial*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Botella, J.; León, O.G.; San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Freixa, M.; Salafranca, L.; Guardia, J.; Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.
- Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Hoaglin, D.C.; Mosteller, F. y Tukey, J.W. (Eds) (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. Nueva York: Wiley.
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice Hall.
- Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.
- Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.
- Peña, D. (1994). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Seoane, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol 1. Madrid: UNED.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

• **Manuales de prácticas:**

- Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
- Bisquerra, R.; Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Padilla, M.; Merino, J.M.; Rodríguez-Miñón, P.; Moreno, E.; Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas resueltos*. Madrid: UNED.
- Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
- Selva, J.; Cervera, T.; Dasi, C.; Ruiz, J.C. y Meliá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos que el alumno deberá repasar y recordar por su cuenta. Así, se requieren los conocimientos elementales de álgebra, geometría y análisis matemático recogidos en los programas de la ESO y del bachillerato (álgebra básica de conjuntos, operaciones con números reales, ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones con dos incógnitas y funciones lineales).

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. El volumen total de trabajo que deberá realizar el alumno se estima en un total de 210 horas, distribuido así:

- Exposición de contenidos teóricos en clase (3 horas semanales): 45 horas
- Actividades prácticas en el aula y en la sala de ordenadores (2 horas semanales): 30 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos (5 horas semanales): 75 horas
- Realización de ejercicios prácticos (3 horas semanales): 45 horas
- Repaso final para la evaluación: 12 horas
- Examen teórico y práctico: 3 horas

La didáctica de la disciplina se organiza en torno a los siguientes elementos:



- (1) Las **clases teóricas**, que sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.
- (2) Las **clases prácticas en el aula**, donde se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación.
- (3) Las **prácticas con ordenador**, que consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías**. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las consultas que surjan sobre la materia.

EVALUACIÓN

La evaluación consta fundamentalmente de una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar al finalizar el cuatrimestre, cuya nota global podrá ser ligeramente incrementada a través de la asistencia activa y participativa en las sesiones prácticas en la sala de ordenadores, con un máximo de 0.2 puntos por cada sesión. El examen final constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica**: Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica**: Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como del Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Ambas partes se evaluarán en una escala de 0 a 10. Para considerar superado el examen final será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes. Al resultado del promedio de ambas partes se le sumarán los puntos obtenidos en la evaluación a través del aprovechamiento de las clases prácticas en la sala de ordenadores.

| | |
|--|---|
| 10 CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 07J7 | APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO |
| | Profesores: Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. Responsable</i>) Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre - Adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. de Psicología Básica y Metodología) - Se imparte en el 2º cuatrimestre - Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustinr/ |

1. OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

2. CONTENIDOS

2.1. Contenidos generales

- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje
- Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico
- Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental
- Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento

2.2. Temario de clases teóricas (planificación temporal durante 15 semanas)

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1 (una semana): CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Tema 2 (una semana): MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásicoTema 3 (tres semanas): *CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): FUNDAMENTOS.*Tema 4 (tres semanas): *CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.***Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental**Tema 5 (una semana): *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONCEPTO, CONDICIONES Y PROCESOS COGNITIVOS.*Tema 6 (dos semanas): *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE RECOMPENSA.***Parte IV: Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento**Tema 7 (dos semanas): *GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.*Tema 8 (dos semanas): *CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.***2.3. Programa de prácticas.****1.- Prácticas en el aula****1.1. Sesiones de prácticas**

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- Condicionamiento y publicidad
- Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

1.2. Sesiones de vídeo

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

2.- Prácticas de laboratorio

- 2.1. Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
- 2.2. Observación y análisis de conductas de condicionamiento

2.4. Bibliografía básica**De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (1999). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Paraninfo.
- Ferrández, P. (Comp.) (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplus.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.



3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2003-2004, con un total de 4.5 créditos (2.7 de clases teóricas y 1.8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 créditos), que podrán ser de dos tipos:
 - a) **Actividades del Programa de Prácticas**. Este Programa contiene dos tipos de actividades
 - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.6 créditos.
 - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
 - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - diseño de un experimento o estudio empírico
 - empírico o experimental,
 - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y
 - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

4. EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $[(n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3))] / n^{\circ} \text{ preguntas} \cdot 10$ y las preguntas no contestadas no penalizan; es necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio
- Se podrá incrementar nota participando en las actividades prácticas voluntarias que se programen. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

| | |
|--|---|
| 10 CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 07J3 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA <i>Profesores:</i> Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura troncal de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso107J3mie.htm |
|--|---|

OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Exposición de contenidos teóricos en clase: 36 horas
- Actividades prácticas en el aula y en la sala de ordenadores: 24 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos: 25 horas
- Realización de ejercicios prácticos: 25 horas
- Repaso final para la evaluación: 8 horas
- Examen teórico y práctico: 2 horas

Por lo que la carga de la asignatura para el alumno se sitúa en 120 horas totales, lo equivale a una dedicación total de 8 horas.

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1:** Métodos de investigación en Psicología.
- a2:** Instrumentos de recogida de información.
- a3:** Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1:** Fuentes documentales en Psicología.
- p2:** Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (**a1**, **a2** y **a3**) y la práctica **p1** serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica **p2** será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

Por otra parte, la mayor parte de las clases aplicadas y prácticas se desarrollará en grupos pequeños (de 40 alumnos), utilizando en muchos casos aulas informatizadas.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen compuesto por 10 cuestiones breves y un caso práctico, durante un tiempo aproximado de 90 minutos.

Para dar por superada la asignatura se considera imprescindible que el caso práctico sea resuelto de una manera aceptable, además de contar con una puntuación mínima de 5 en las 10 cuestiones breves.

TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

1. Ciencia y Psicología.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

2. El método científico en la investigación psicológica.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

3. Metodologías de investigación en Psicología.

Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.

4. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

5. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

6. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post-facto y correlacionales).

7. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

8. Medición en Psicología.

Medida. Fiabilidad. Validez.

9. Técnicas de obtención de datos.

Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

10. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

Programa de Prácticas

1. El artículo de investigación (práctica de clase)

2. Fuentes documentales (práctica de grupos). Current Contents, Psychological Abstracts, Psyclic, Medline-Eric, Psycodoc, Internet

3. El método científico en la investigación psicológica. Análisis de artículos de investigación. Identificación de problemas de investigación, hipótesis, variables, procedimientos de control, ... (práctica de clase)

4. Registros observacionales estructurados (práctica de grupos)

5. Elaboración de cuestionarios (práctica de grupos)

6. Diseños de investigación. Análisis de artículos de investigación. Identificación de la metodología y diseños utilizados (práctica de clase y de grupos)

7. Técnicas de obtención de datos (práctica de grupos)

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T.; Amau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Amau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Amau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metz, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escholado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*. 5ª ed. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frlas, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Pareda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Amal, J.; Latone, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

1º

CURSO

Lic. Psicología

curso 2003/2004

Títul. 059. Asig. 07J8

PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Profesores: Dr.ª Edivigis Carrillo Verdejo (Prof. Asociada) (Prof. Responsable)

Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín (Prof. Asociado) (Prof. Responsable)

Asignatura Troncal de 9 créditos (6.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos).

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/proq/curso107J8psi1.htm>

Conocimientos y destrezas que debe adquirir el alumno

- Disponer de una perspectiva global de las disciplinas psicobiológicas
- Conocer los mecanismos a través de los cuales los factores genéticos ejercen su influencia sobre el comportamiento.
- Capacitar al alumno para identificar y describir distintos síndromes y patologías de origen génico con afectación conductual
- Capacitar al alumno para aplicar los principios mendelianos al estudio de la transmisión de la herencia.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- Conocer las teorías actuales sobre la importancia de la evolución en el comportamiento humano actual
- Conocer los conceptos evolucionistas asumiendo que existe una continuidad entre el hombre y otros animales.
- Capacitar para analizar la conducta humana desde una perspectiva evolucionista.

Contenidos del Programa

A. Programa de Clases Teóricas:

Consiste en 16 temas que serán impartidos en clase por los profesores de la asignatura, durante el periodo docente y 2 que serán elaborados por el alumnado.

Tema 1. Introducción a la Psicobiología. (2 horas)

Introducción. Concepto de Psicobiología. Métodos y técnicas en Psicobiología

Tema 2. Genética y Evolución de la Conducta. (2 horas)

Introducción. Dualismos y Psicología. Genes, evolución y comportamiento. Etología

Tema 3. Bases Moleculares de la Herencia. (4 horas)

Introducción. Naturaleza química de los genes. Estructura y replicación del ADN. Transcripción de la información genética. Código genético. Traducción. Mutaciones. Regulación de la expresión génica

Tema 4. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas. (4 horas)

Introducción. Cromosomas. División celular. Gametogénesis. Cromosomas humanos. Variación en el número de cromosomas. Cambios en la estructura de los cromosomas.

Tema 5. Principios Básicos de la Herencia I. (4 horas)

Introducción. Conceptos premendelianos de la herencia. Principios mendelianos. Ligamiento y recombinación. Cálculo de la probabilidad de acontecimientos genéticos. Tipos básicos de herencia

Tema 6. Principios Básicos de la Herencia II. (4 horas)

Introducción. Interacciones de alelos. Interacciones génicas. Expresión génica y factores ambientales.

Tema 7. Genética Cuantitativa. (4 horas)

Introducción. Variación continua y discontinua. Poligenes. Efectos ambientales. Modelo básico de la genética cuantitativa. Heredabilidad.

Tema 8. Genética de la Conducta I: Metodología. (4 horas)

Introducción. Estudios en animales. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

Tema 9. Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica. (3 horas)

Introducción. Capacidades cognitivas. Personalidad. Psicopatología

Tema 10. Principios Básicos de la Evolución. (4 horas)

Introducción. Genética de Poblaciones: Ley de Hardy -Weinberg. Factores de Cambio. Conservación y Promoción de la Variabilidad. Selección Natural. Clases de Selección. Resultado de la Selección Natural. Pautas de la Evolución. Especiación.

Tema 11. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento. (3 horas)

Introducción. Concepto de etología. Pautas de acción fijas. Aprendizaje. Comportamiento social. Sociedades de insectos. Sociedades de vertebrados. Selección familiar.

Tema 12. El Método en Etología. (2 horas)

Introducción. Unidades de conducta. Cuantificación de la conducta. Técnicas de registro observacional.

Tema 13. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento. (4 horas)

Introducción. Características y definición de los periodos sensibles. Mecanismos básicos del desarrollo de distintos tipos de conducta. Significado funcional de los periodos sensibles.

Tema 14. Conducta Cultural. (4 horas)

Introducción. Aprendizaje social y conducta cultural. Criterios operacionales de la cultura. Conductas instrumentales y culturas materiales.

Tema 15. Conducta Agresiva. (4 horas)

Introducción. Aportaciones de diferentes disciplinas en la comprensión de la conducta agresiva. Conflictos y competición entre individuos. Tipos de conflictos. Factores implicados en la manifestación de la conducta agresiva. Mecanismos de control de la agresión. Influencia del desarrollo en la agresión.

Tema 16. Comportamiento Sexual y Reproductor. (3 horas)

Introducción. Selección natural y selección sexual. Selección intrasexual o elección de pareja. Competición por la pareja sexual. Competición entre hembras. Elección de pareja sexual.

Tema 17. Psicología Evolucionista

Tema 18. Ontogénesis y filogénesis del sistema nervioso

B. Programa de clases Prácticas:

Consiste en 11 prácticas que se llevarán a cabo durante el periodo lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

1. **División Celular: Mitosis y Meiosis (3 horas):**
Objetivo: Identificación de los procesos de división celular y su función en el organismo.
Tarea del alumno: Deberá ser capaz de identificar y ordenar diferentes imágenes del proceso de división celular.
2. **Cariotipo Humano (3 horas):**
Objetivo: Realización de ordenaciones cromosómicas e identificación de síndromes relacionados con alteraciones en los cromosomas.
Tarea del alumno: Deberá identificar pares de homólogos en una imagen esquemática de los cromosomas celulares y ordenarlos en un cariotipo. Posteriormente deberá ser capaz de analizar una serie de cariotipos y determinar las posibles anomalías presentes en los mismos.
3. **Genética Mendeliana I (2 horas):**
Objetivo: Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la segregación.
Tarea del alumno: Se realizará una serie de problemas de genética mendeliana con determinación del resultado y explicación del proceso.
4. **Genética Mendeliana II (2 horas):**
Objetivo: Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la transmisión independiente.
Tarea del alumno: Se realizará una serie de problemas de genética mendeliana con determinación del resultado y explicación del proceso.
5. **Distribución de un carácter genético de una población (5 horas):**
Objetivo: Comprobación de la tasa de aparición de una condición genética en una población.
Tarea del alumno: Consistirá en la aplicación conjunta de una prueba diagnóstica referida a una condición genética, en una población concreta. Posteriormente los resultados serán analizados en función del sexo y se identificará el mecanismo hereditario responsable.
6. **Genética Cuantitativa y de Poblaciones (2 horas):**
Objetivo: Realización de problemas ilustrativos de los conceptos sobre genética cuantitativa y poblacional.
Tarea del alumno: Se realizará una serie de problemas de genética cuantitativa y poblacional con determinación del resultado y explicación del proceso.
7. **Aplicación del Método en Etología (5 horas):**
Objetivo: Realización de un registro observacional en el ámbito de la etología humana.
Tarea del alumno: Consistirá en la recogida, en grupo, de datos conductuales en un ambiente real, sobre un comportamiento y en una población a determinar.
8. **Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista (4 horas):**
Objetivo: Analizar los datos obtenidos en la práctica anterior desde la perspectiva de la Psicología Evolucionista.
Tarea del alumno: Consistirá en la elaboración y análisis básico de los datos recogidos en función de determinadas variables clave (sexo, edad,...) y posterior explicación de los resultados obtenidos desde un marco evolucionista.
9. **Teorías evolucionistas (3 horas):**
Objetivo: Análisis de un documental en vídeo sobre las teorías que confirman el hecho evolutivo aceptadas por la comunidad científica.
Tarea del alumno: Una vez visualizado el vídeo se realizará un breve informe, junto con una reflexión apoyada en documentación específica que se entregará.
10. **El origen del hombre (3 horas):**
Objetivo: Análisis de un documental en vídeo sobre los orígenes del hombre moderno y las teorías actuales acerca de la evolución humana.
Tarea del alumno: Una vez visualizado el vídeo se realizará un breve informe, junto con una reflexión apoyada en documentación específica que se entregará.
11. **Evolución y Comportamiento Reproductor (3 horas):**
Objetivo: Análisis de un documental en vídeo sobre la elección de pareja sexual desde la perspectiva de la evolución.
Tarea del alumno: Una vez visualizado el vídeo se realizará un breve informe, junto con una reflexión apoyada en documentación específica que se entregará.



Metodología Didáctica*Conocimientos previos*

Esta asignatura se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica y morfología y estructura celular. Es conveniente, por tanto, que el alumno matriculado realice un estudio/recordatorio previo de los principales conceptos en este ámbito que se desarrollan durante la educación secundaria. Entre estos cabe destacar:

- Morfología y estructura celular.
- Fisiología celular.
- Formas de reproducción celular.
- Mecanismos básicos de la herencia.
- Nociones de evolución y etología.

Metodología docente

Los contenidos del programa teórico se impartirán mediante clases magistrales cuyo contenido está detallado en el temario. Estos serán explicados a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido por la junta de centro, y equivalen a dos horas semanales. Para impartir el programa práctico se utilizarán diversas estrategias metodológicas:

Prácticas de "laboratorio": Se realizarán en pequeños grupos en el aula que se determine. La práctica consistirá en la realización de una tarea concreta en un periodo de tiempo variable entre 60 y 120 minutos.

Prácticas de aula: Consistirán en la presentación de un material (audiovisual y/o escrito) durante el horario asignado para prácticas. Posteriormente, el alumno, de forma individual o en grupo, trabajará en formato no presencial las tareas que se propongan (análisis, reflexión, búsqueda de información,...).

Prácticas de campo: Consistirán en la aplicación de instrumentos de recogida de datos en muestras concretas de población, siguiendo las directrices y criterios metodológicos expuestos previamente en el aula.

La realización de las prácticas se llevará a cabo individualmente o en grupo, dependiendo de la tarea concreta a realizar. La fórmula de realización se expondrá previamente en el aula junto con la presentación de la práctica.

| HORAS | TEORICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-------------------------------|----------|-----------|------------|
| PRESENCIALES | 55 | 35 | 90 |
| NO PRESENCIALES | 60 | 30 | 90 |
| PREPARACION EXAMEN | | | 20 |
| VOLUMEN TOTAL DE HORAS | | | 200 |

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del Programa de Clases Teóricas se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso.

Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá preparar dos temas propuestos en el Programa. Concretamente:

Tema 17: Psicología Evolucionista

Tema 18: Ontogénesis y filogénesis del Sistema Nervioso

La realización de dicho temas podrá realizarse en grupos de un máximo de tres alumnos. Esta tarea se evaluará en una doble vertiente: el trabajo escrito desarrollado y la exposición del mismo de forma oral. En esta evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido y estructura de los temas desarrollados, como la organización, presentación y exposición de los mismos.

La evaluación del Programa de Clases Prácticas se llevará a cabo a través de la asistencia a las mismas y de un examen práctico objetivo que se realizará conjuntamente con los parciales teóricos.

La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 60% Programa de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 20% Realización y exposición de los trabajos



Para que el alumno se califique a final de curso deberá obtener un 50% de la puntuación máxima alcanzable en cada uno de las tres partes del Programa.

Bibliografía Básica

Del Abril Alonso, A. y otros. (2001). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid: Sanz y Torres, S.L.
Pinel, J.P.J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.

Bibliografía Complementaria

Klug, W.S. y Cummings, M.R. (1999). *Conceptos de Genética*. Madrid: Prentice Hall.
Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
Curtis, H. y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.
Vilée, C. A. y otros. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.
Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.
Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide
Slater, P.J.B. (1988). *Introducción a la Etología*. Barcelona: Crítica.
Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Alianza Editorial.
Carranza, J. (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.

| | |
|--|---|
| 10 CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 07J6 | PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA |
| | Profesor: Guillermo Campoy Menéndez Asignatura Troncal de 7,5 créditos (4,5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J6mem.htm |

OBJETIVOS

- Introducir a los alumnos en los principales planteamientos teóricos acerca de la memoria humana y los procedimientos que permiten investigar en este campo.
- Instruir a los alumnos en las habilidades que permiten transformar un problema teórico acerca de la memoria en un diseño experimental y traducir datos obtenidos experimentalmente en propuestas teóricas.
- Presentar los principales ámbitos aplicados de la psicología de la memoria, mostrando los problemas de memoria más importantes y los procedimientos de evaluación e intervención.

CONTENIDOS

Contenidos generales:

- Memorias sensoriales
- Memoria a corto plazo y working memory
- Memoria a largo plazo
- Aproximación conexionista a la memoria humana
- Conciencia y memoria
- Aspectos aplicados de la psicología de la memoria

Programa de clases teóricas:

- Tema 1: Introducción a la memoria humana (semana 1)
- Tema 2: Memorias sensoriales (semana 2)
- Tema 3: Memoria a corto plazo (semana 3)
- Tema 4: Working Memory I: El bucle fonológico (semana 4)
- Tema 5: Working Memory II: La agenda visoespacial (semana 5)
- Tema 6: Working Memory III: El ejecutivo central (semana 6)
- Tema 7: Memoria a largo plazo I: Adquisición (semana 7)
- Tema 8: Memoria a largo plazo II: Olvido (semana 8)
- Tema 9: Memoria a largo plazo III: Recuperación (semana 9)
- Tema 10: Memoria a largo plazo IV: Memoria autobiográfica (semana 10)

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- Tema 11: Memoria a largo plazo V: Memoria semántica (semana 11)
- Tema 12: Aproximación conexionista a la memoria humana (semana 12)
- Tema 13: Conciencia y memoria (semana 13)
- Tema 14: La amnesia (semana 14)
- Tema 15: Tratamiento de los problemas de memoria (semana 15)

Programa de actividades prácticas:

- Práctica 1: Ebbinghaus y la curva del olvido
- Práctica 2: El estudio de la memoria icónica mediante el paradigma de Sperling
- Práctica 3: Memoria sensorial auditiva a largo plazo
- Práctica 4: El paradigma Brown-Peterson y la supresión de la interferencia proactiva
- Práctica 5: La curva de posición serial y efecto de una tarea distractora
- Práctica 6: El funcionamiento del bucle fonológico: efecto de la longitud de las palabras
- Práctica 7: El funcionamiento de la agenda visoespacial
- Práctica 8: El funcionamiento del ejecutivo central
- Práctica 9: La hipótesis de los niveles de procesamiento
- Práctica 10: Sistemas mnemotécnicos
- Práctica 11: Evaluación objetiva de la memoria
- Práctica 12: La hipótesis de la especificidad de la codificación

Bibliografía básica

Baddeley, A. (1997). *Memoria Humana: Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

Ruiz Vargas, J. M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta.

Tulving, E. y Craik, F. I. M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford: Oxford University Press.

Eichenbaum, H. (2002). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

De las cinco horas de clase semanales, tres se destinarán a la exposición de contenidos (clases teóricas) y dos a actividades prácticas (clases prácticas). En las clases teóricas se expondrán los aspectos centrales del temario y las cuestiones que representen una especial dificultad. En las clases prácticas, se realizarán demostraciones de las principales preparaciones experimentales, se analizarán experimentos clásicos y se instruirá en el manejo de pruebas de memoria.

Para la elaboración personal de los temas, los alumnos dispondrán de una guía de trabajo en la que se señalarán las lecturas que se deben hacer y los aspectos clave que hay que desarrollar (a partir de los textos y de lo presentado en clase).

Para superar con éxito la asignatura, se estima un volumen total de trabajo de 209 horas, distribuidas de la siguiente manera:

- Exposición de contenidos teóricos en clase (3 horas semanales): 45 horas
- Actividades prácticas en el aula, seminarios y talleres (2 horas semanales): 30 horas
- Lectura del material, elaboración de apuntes y estudio (6 horas semanales): 90 horas
- Trabajo sobre los contenidos prácticos (1 hora semanal): 15 horas
- Consultas telemáticas y presenciales: 2 horas
- Repaso final para la evaluación: 25 horas
- Examen teórico y ejercicio práctico: 2 horas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La **calificación final** del alumno será calculada a partir de dos puntuaciones: la calificación teórica (que tendrá un peso del 75% en la nota final) y la calificación práctica (que representará el 25% de la puntuación final).

La **calificación teórica** será la obtenida en una prueba objetiva (examen tipo test) de 50 preguntas. Cada pregunta constará de un enunciado y tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Las preguntas contestadas correctamente sumarán 0,2 puntos y los errores restarán 0,1 puntos; las preguntas sin respuesta no serán computadas. La puntuación del examen, por lo tanto, podrá alcanzar los 10 puntos.

La **calificación práctica** será la suma de las siguientes puntuaciones:

- la calificación obtenida en un **examen práctico**, que se realizará a continuación del examen teórico descrito anteriormente. En este examen, se presentará el resumen del procedimiento y los resultados de dos experimentos relacionados con el temario; la tarea del alumno consistirá en, tras seleccionar uno de los dos experimentos, contextualizarlo y comentar sus resultados, aplicando para ello sus conocimientos sobre los contenidos de la asignatura. La puntuación del examen práctico estará comprendida entre 0 y 10 puntos.



- las calificaciones obtenidas en **trabajos prácticos voluntarios**, los cuales consistirán en la realización de un experimento en el que se emplee uno de los paradigmas experimentales que hayan sido presentados en las sesiones prácticas y en la presentación de un informe de investigación (de 1500 palabras como máximo) con el siguiente esquema: título, introducción, método (sujetos experimentales, materiales y estímulos, procedimiento), resultados, discusión y referencias. Los trabajos prácticos, que siempre serán individuales, serán valorados con un máximo de 2 puntos.
- los puntos obtenidos por la **participación en seminarios**, los cuales consistirán en la participación en un experimento relacionado con aspectos centrales del temario de la asignatura y en la asistencia a una sesión de explicación y discusión de resultados obtenidos. La participación en un seminario será valorada con 1 punto.

Para superar la asignatura es **CONDICIÓN NECESARIA E INEXCUSABLE** que tanto la calificación teórica como la calificación práctica sea igual o superior a 5 puntos. La calificación final será la calculada por la siguiente fórmula: $NOTA\ FINAL = (calificación\ teórica \times 0,75) + (calificación\ práctica \times 0,25)$

| | |
|--|--|
| 10 CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 07J5 | PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN |
| | <i>Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez (Prof. Titular de Universidad)</i> |
| | Asignatura Troncal de 7,5 créditos (4,5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. Ps. Básica y Metodología) |
| | Web de la asignatura: http://www.um.es/psibm/basica/personal/franms/ Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J5mote.htm |

Objetivos docentes

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación y la Emoción, tanto en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus diversas aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Abordar los procesos motivacionales y emocionales desde sus determinantes biológicos, cognitivos y sociales; 4) Insertar los conocimientos dentro del contexto del resto de los procesos psicológicos básicos, sobre los que asentar aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 5) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación básica.

Metodología didáctica

Se llevarán a cabo cuatro tipos de actividades:

- 1.) **Clases teóricas**, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) **Clases prácticas**:
 - 2.1.) Prácticas a realizar en el aula, donde se realizarán algunas de las actividades prácticas que se recogen dentro del Programa de Prácticas.
 - 2.2.) Prácticas de laboratorio, en calidad de sujeto experimental o experimentador colaborador.
 - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, etc.)
 - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.
- 3.) **Lecturas complementarias**: cada uno de los temas se complementa con diversas lecturas complementarias (artículos científicos en castellano e inglés, libros y artículos divulgativos) sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción.
- 4.) **Actividades complementarias**: en algunos de los temas es posible realizar diversas tareas (visión de videos, aplicación de cuestionarios, etc.) que complementan los conocimientos teóricos adquiridos en el tema.

Evaluación

Para superar la asignatura será indispensable:

- 1º) Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los contenidos impartidos en las clases prácticas;
- 2º) Haber realizado todas las prácticas, tanto las que se realizan en el aula como en el laboratorio.
- 3º) Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.
- 4º) Será preciso responder correctamente, al menos, al 50% de las respuestas del examen para superar la asignatura.
- 5º) Los alumnos que no superen los objetivos propuestos deberán volver a repetir las prácticas. No será preciso que repitan las prácticas aquellos que obtengan el 51% de la puntuación máxima del total de las prácticas propuestas.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

| Actividad | Porcentaje | Puntuación máxima |
|---|------------|-------------------|
| Examen de los contenidos teóricos | 65 % | 75 |
| Prácticas y actividades complementarias | 15 % | 25 |
| Calificación final máxima | | 100 puntos |

El examen de los contenidos prácticos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones de respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 25 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor, tras haber presentado la documentación que el profesor proponga para cada una de las actividades.



Se estima que, para superar con éxito la asignatura, son precisas 210 horas de trabajo aproximadamente, divididas entre las siguientes actividades:

| Actividad | Horas semanales | Total |
|---|-----------------|-------|
| Clases teóricas | 3 | 45 |
| Clases prácticas | 2 | 30 |
| Prácticas y actividades complementarias | 2,5 | 37,5 |
| Estudio | 5 | 75 |
| Integración de contenidos | 1,5 | 22,5 |
| Total | 14 | 210 |

Programa de clases teóricas

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN (dos semanas)
- Tema 2. EL PROCESO MOTIVACIONAL (dos semanas)
- Tema 3. TEORÍAS MOTIVACIONALES (una semana)
- Tema 4. LOS MOTIVOS PRIMARIOS (una semana)
- Tema 5. LOS MOTIVOS SECUNDARIOS (una semana)
- Tema 6. EL PROCESO EMOCIONAL (dos semanas)
- Tema 7. TEORÍAS EMOCIONALES (una semana)
- Tema 8. LAS EMOCIONES BÁSICAS (una semana)
- Tema 9. LAS EMOCIONES SECUNDARIAS (una semana)
- Tema 10. EL ESTRÉS (una semana)
- Tema 11. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN (una semana)

Programa de prácticas

- Práctica 1. ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN (Aula)
- Práctica 2. ANÁLISIS MOTIVACIONAL DE SUCEOS SOCIALES (Aula)
- Práctica 3. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS (Aula)
- Práctica 4. EL MOTIVO DE LOGRO (Aula)
- Práctica 5. ATRIBUCIONES CAUSALES Y PROCESOS AFECTIVOS-MOTIVACIONALES (Aula)
- Práctica 6. MOTIVACIÓN PARA LA CONDUCTA DE AYUDA (Aula)
- Práctica 7. CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN (Aula)
- Práctica 8. ANÁLISIS DE TRABAJOS EXPERIMENTALES HISTÓRICOS RELEVANTES (Aula)
- Práctica 9. EL EFECTO STROOP EMOCIONAL (Laboratorio)
- Práctica 10. EMOCIÓN Y MEMORIA (Laboratorio)
- Práctica 11. RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN VOCAL EMOCIONAL (Laboratorio)
- Práctica 12. EFECTO DE LA MERA EXPOSICIÓN (Laboratorio)
- Práctica 13. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Aula)
- Práctica 14. RELACIONES ENTRE MEDIDAS SUBJETIVAS DE LA EMOCIÓN (Aula)

Bibliografía Básica

- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
 Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Todos los contenidos del curso (temas teóricos, prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aulario de la Facultad.

Bibliografía Complementaria

- Dalgleish, T. y Power, M. (1999). *The handbook of cognition and emotion*. Chichester, UK: Wiley.
 Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.
 Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
 Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.
 Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.
 Eysenck, M.W. (1997). *Anxiety and cognition: A unified theory*. Hove, UK: Psychology Press.
 Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
 Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
 Izard, C.E. (1991). *The Psychology of Emotions*. New York: Plenum Press.
 Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
 LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster



- Lewis, M. y Haviland, J.M. (1993). *Handbook of Emotions*. Nueva York: Guilford Press.
- Mankelunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. México: Trillas.
- Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1995). Emoción, estrés y afrontamiento. En A. Puente (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 497-531). Madrid: Pirámide.
- Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
- Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1998). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.
- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Reeve, J. (1992). *Understanding motivation and emotion*.
- Scherer, K.R. (1988). *Facets of Emotion*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Temoshok, L., Van Dyke, C. y Zegans, L.S. (1983). *Emotions in health and illness: Theoretical and research foundations*. Orlando: Grune & Stratton.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- Todt, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.
- Traue, H. y Pennebaker, J.W. (1994). *Emotion, inhibition, and health*. Toronto: Hogrefe & Huber Publishers.
- van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

10

CURSO

Lic. Psicología
curso 2003/2004
Títul. 059. Asig. 07.J4

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN

Profesoras: Dr.ª M.ª José Pedraja Linarez (Prof. Titular de Universidad)(Prof. Responsable)
Dr.ª Julia García Sevilla (Prof. Titular de Universidad)

Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos) y anual
Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/orogr/cursos/1/07.J4peat.htm>

1. OBJETIVOS.

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son:

- 1) En cuanto a la **adquisición de conocimientos**:
 - Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
 - Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
 - Fomentar la reflexión del estudiante sobre algunos problemas y debates teóricos de interés dentro de esta disciplina.
- 2) En cuanto a la **adquisición de destrezas y capacidades**:
 - Familiarizar al alumno con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.
 - Facilitar la integración y aplicación de los conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.
 - Iniciar al alumno en la búsqueda, organización y síntesis de fuentes bibliográficas relacionadas con algún contenido teórico-práctico de la asignatura.

2. CONTENIDOS

2.1. Temario de clases teóricas

| Estructura y temporalización | | |
|------------------------------|---|-------------|
| Tema 1 | Introducción a la percepción | 1 semana |
| Tema 2 | Métodos de estudio: psicofísica y Teoría de Detección de Señales | 4 semanas |
| Tema 3 | Procesamiento visual básico | 2 semanas |
| Tema 4 | Percepción de objetos | 1 semana |
| Tema 5 | Percepción del color, del espacio y el tamaño y del movimiento | 4 semanas |
| Tema 6 | La audición | 1'5 semanas |
| Tema 7 | El tacto | 1'5 semanas |
| Tema 8 | Atención: nociones básicas | 2 semanas |
| Tema 9 | Manifestaciones de la atención y técnicas de estudio | 1'5 semanas |
| Tema 10 | Características de la atención: amplitud, oscilamientos, intensidad | 1'5 semanas |

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



| | | |
|---------|--|------------|
| Tema 11 | Atención selectiva, dividida y sostenida | 2 semanas |
| Tema 12 | Factores determinantes de la atención | 25 semanas |
| Tema 13 | Otras dimensiones en el estudio de la atención | 25 semanas |

(Las 2 semanas restantes hasta completar las 30 semanas lectivas incluyen la presentación de la asignatura, instrucciones para la elaboración de trabajos, ejercicios de repaso, etc. distribuidos a lo largo del curso)

2.2. Temario de clases prácticas

| Denominación de la práctica | Lugar de realización | Posibilidad de informe voluntario |
|---|----------------------|-----------------------------------|
| Psicofísica I: medición del umbral absoluto | Aula | Si |
| Psicofísica II: medición del umbral diferencial | Aula | |
| Teoría de Detección de Señales | Aula | Si |
| Aplicación de la Psicofísica de Stevens | Laboratorio (*) | Si |
| Fenómenos básicos en la visión | Aula | |
| Leyes de la Gestalt | Aula | Si |
| El color: las mezclas y la visión normal y alterada | Aula | |
| Percepción del espacio y el tamaño: Ilusiones | Aula | Si |
| Movimiento: Ilusiones de movimiento | Aula | |
| Tacto I: Métodos de estudio del tacto activo y pasivo | Aula | |
| Tacto II: Relaciones entre visión y tacto | Aula | |
| Ejemplos de diversas situaciones / tipos de atención | Aula | Si |
| Análisis conductual de la respuesta de orientación | Laboratorio (*) | Si |
| Consignas experimentales en el estudio de la atención | Aula | |
| El papel de la atención en los mensajes publicitarios | Aula | |
| Análisis experimental de los sesgos atencionales. | Aula | Si |
| Efectos de interferencia selectiva | Aula | Si |
| Evaluación del rendimiento atencional: pruebas y tareas más importantes | Aula | |

Las prácticas que llevan un asterisco (*) son de obligada asistencia.

2.3. Bibliografía

Bibliografía básica

García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
Goldstein, E.B. (2001). *Sensación y percepción (traducción de la 5ª edición)*. México: Thomson.

Bibliografía complementaria

Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitas.
Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). *Sensación y percepción*. México: McGraw Hill.
Eysenck, M.W. (1985). *Atención y esfuerzo*. Barcelona: Herder.
Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
Guirao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
Montserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coords.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).
Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

* La bibliografía más específica para cada tema se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA



Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

* **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (5'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.

* **Clases prácticas.** Con un total de 3'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:

- a) *Clases prácticas de aula*, que pueden consistir en:
- demostraciones de instrumentos y/o técnicas experimentales,
 - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos,
 - análisis de los resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.
- b) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura. La asistencia a estas clases es obligatoria.

* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las **actividades complementarias** que se especifican en el apartado de evaluación.

4. EVALUACIÓN

* Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia.
- 2) Superar las actividades complementarias.
- 3) Asistir a las clases prácticas de laboratorio.

* En cuanto al examen de contenidos:

- Cada examen tiene una calificación máxima de 10 puntos, siendo necesario un mínimo de 5 para considerarlo superado.
- Habrá un examen parcial de carácter eliminatorio en la Convocatoria de Febrero. En la Convocatoria de Junio se podrá realizar el otro examen parcial eliminatorio, o un examen final de toda la asignatura.
- Los exámenes estarán constituidos por una prueba objetiva de items de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los items no contestados no se contabilizan como errores.

* En cuanto a las actividades complementarias:

- Para cada una de ellas, se especifica la puntuación máxima que se puede obtener. El alumno elegirá libremente si realiza todas o parte de ellas, teniendo en cuenta que debe obtener un mínimo de 5 puntos para considerar superadas las actividades complementarias.
- Pueden ser de los siguientes tipos:
 - *informes individuales relacionados con alguna de las clases prácticas.* Se especificarán instrucciones para su realización, y plazos de entrega de los mismos a lo largo del curso, y no se admitirán informes entregados fuera del plazo correspondiente. Cada informe valdrá como máximo 1 punto.
 - *trabajos teóricos y/o empíricos realizados por el propio alumno.* Dichos trabajos pueden ser individuales o de un máximo de 3 personas, y para su realización es imprescindible ponerse en contacto previamente con la(s) profesora(s) en el horario de tutorías, para la supervisión del trabajo. Valdrán un máximo de 4 puntos.
 - *cooperación en investigaciones en curso desarrolladas por las profesoras.* Se podrá obtener un máximo de 3 puntos.

* La calificación final del alumno:

- Para superar la asignatura, es **CONDICIÓN NECESARIA** que tanto la calificación teórica como la calificación práctica **sea igual o superior a 5 puntos.**
- Si en la convocatoria de junio hay partes de la asignatura no superadas (trátase del primer parcial, del segundo, o de las actividades complementarias), el alumno puede intentar en septiembre superar esas partes de la asignatura, reservándole la nota de las que si ha superado en junio.
- La calificación global de la asignatura se obtiene integrando las calificaciones de exámenes y actividades, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 80% y la práctica un 20%. Se aplicará, pues, esta fórmula: (calificación de exámenes x 0'80) + (calificación de actividades complementarias x 0'20) = nota final.

| | |
|---|--|
| 10 CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: FUNDAMENTOS E INFANCIA |
| Profesores: Dr. Alfredo Brito de la Nuez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. Responsable</i>) Dr. Julio Pérez López (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dra. María Teresa Martínez Fuentes (<i>Profesora Titular Interina</i>) | |

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



Títul. 059. Asig. 07J9. Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual
 Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº. del mismo nombre)
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/progr/curso1/07J9dest.htm>

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir: (1) la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos, (2) los datos y hechos que se poseen sobre los cambios en todos los ámbitos de la conducta de las personas con diferentes antecedentes y personalidad, desde el momento de la fecundación hasta la edad de 2-3 años, y (3) los intentos explicativos de estos hechos que ofrecen los diferentes marcos teóricos.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y, adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; así como saber valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, los profesores proporcionarán y organizarán la información sobre los temas del programa, y como complemento a dicha información se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán videos. Junto a estas actividades se realizarán ejercicios de casos prácticos tanto en texto escrito como mediante grabaciones en video, además de realizar dos prácticas obligatorias en los laboratorios. En cuanto al contenido de los temas del programa, se apoya en los manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva*, 2ª edición, de Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C., Madrid: Alianza Editorial, 1999; *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición, de Berk, L. E., Madrid: Prentice-Hall Iberia 1999, y *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* de Berger, K. S. y Thompson, R. A., Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará mediante la valoración de un examen en el que se combina una prueba objetiva (verdadero/falso, en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase, al que se añade la valoración del informe sobre las prácticas obligatorias a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

| Evaluación | Peso en la nota final en % | Comentario: |
|---------------------------|----------------------------|---|
| PRUEBA OBJETIVA | 85% | 1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15% del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8.5 |
| PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO | 15% | Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias. |
| | 5% | Prácticas grupos pequeños + Prácticas de video |
| | 10% | Resolución del caso práctico del examen final |

TEMARIO

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO.
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLO PRENATAL.
- Tema 4. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA
- Tema 5. CAPACIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO PERCEPTIVO EN LA INFANCIA.
- Tema 6. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 7. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 8. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 9. DE LA COMUNICACION A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

4.2. PROGRAMA DE PRACTICAS

OBJETIVOS GENERALES



1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas para grupos grandes. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en temas de clase, para ser analizadas y justificadas teóricamente desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.
2. **Casos en vídeo:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes que se complementan con los casos prácticos anteriores y que pretenden facilitar la comprensión sobre los distintos ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en clase.

Prácticas en grupos pequeños. Hay previstas la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 12-15 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 20-22, y la duración total de las mismas se estima en 15 horas.

Práctica 1. En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Práctica 2 La última práctica se basa en el análisis de la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con el papel del cuidador en la evolución de los ámbitos emocional, social y comunicativo del desarrollo en la infancia.

Cada alumno, o en su caso grupo de 4-5 alumnos, deberá presentar un informe sobre cada práctica en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, las gráficas de las categorías conductuales observadas y, en su caso, un diagnóstico razonado sobre el tipo de conducta (apego, por ejemplo) del niño o adulto que se estudie.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico* México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). *Psicología Evolutiva. Tomo 1 y 2*. Madrid: UNED.
- Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (comps) (1985). *Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos, y
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (comps) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva, 2ª edición*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil* Barcelona: Ariel.
- Vega, J.L. (comp.). (1985). *Psicología Evolutiva. Vol. 1*. Madrid: UNED.
- Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

SOCIOLOGÍA

Profesora: Dr^a. Ana Millán Jiménez (Prof^a. Titular de Universidad)

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



| | |
|---|---|
| 1º <small>CURSO</small> Lic. Psicología curso 2003/2004 Titul. 059. Asig. 08J0 | SOCIOLOGÍA |
| | Profesora: Dr.ª Ana Millán Jiménez (Prof.ª Titular de Universidad) Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Sociología (Deptº de Sociología y Política Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/feroar/curso1/08J0soc.htm |

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es enseñar a observar de forma crítica y contrastada la riqueza de los hechos sociales. Se pretende conseguir dicho objetivo:

- 1) facilitando la adquisición del marco conceptual de la disciplina,
- 2) ofreciendo una introducción a temas o áreas de investigación de la Sociología actual.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología que propongo para conseguir los objetivos anteriores se compone de:

- 1) *Clases teóricas*. Son el núcleo principal de la asignatura y están basadas en apuntes de clase, y en lecturas que se irán proporcionando a propósito de los diferentes temas tratados.
- 2) *Clases prácticas* cuyo objetivo es profundizar conceptualmente en los temas, exponer y discutir puntos de vista divergentes y acercar la teoría a los problemas de la realidad social. Estas prácticas consisten en:
 - a) grupos de discusión y debates sobre temas seleccionados del programa,
 - b) comentario y análisis de videos relacionados con determinadas problemáticas de la materia,
 - c) exposición en clase, por parte de los estudiantes, de trabajos relacionados con algunos puntos del temario.

EVALUACIÓN

Se realizará un examen final tipo test sobre la materia impartida en clase y las lecturas seleccionadas para algunos de los temas. La profesora tendrá como criterios en la valoración global del alumno, además del examen, la participación en la realización y puesta en común de las actividades prácticas.

TEMARIO**I. CONCEPTO, TEORÍA Y MÉTODO EN SOCIOLOGÍA.**

TEMA 1. *Sociología. Concepto, objeto y teorías fundamentales.*

II. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

TEMA 2. *El proceso de socialización y sus agentes: cultura y personalidad.*

TEMA 3. *Desviación y control social.*

III. ESTRUCTURAS DE PODER Y DESIGUALDAD.

TEMA 4. *Estratificación y clases sociales.*

TEMA 5. *Desigualdad social. Género, edad y etnia.*

IV. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.

TEMA 6. *Cambio social.*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beltrán, M. (1991). *La realidad social*, Madrid: Tecnos.
- García Ferrando, M. (Ed.) (1991). *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*, Madrid: Alianza.
- Giner, S., (1977). *Sociología* Barcelona: Península.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (1991). *Sociología*, Colombia: McGraw Hill.
- Macionis, J.J. y Plumer, K. (1999). *Sociología* Madrid: Prentice Hall.
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*, Barcelona: Herder.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*, Barcelona: Taurus.



- Berian, J., y Iturrate, J.L. (Eds.) (1998). *Para comprender la Teoría Sociológica*, Navarra: Verbo Divino.
- CalvoBuezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*, Madrid: Cauce.
- Castells, M. y de Ipola, E. (1975). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*, Madrid: Ayuso.
- Clavijo, C. y Aguirre, M. (2002). *Políticas sociales y Estado de bienestar en España; las migraciones*, Fundación Hogar del Empleado, Madrid.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*, Madrid: Alianza.
- De Francisco, A. (1997). *Sociología y cambio social*, Ariel, Barcelona.
- Del Pino Artacho, J. (1990). *La teoría sociológica*, Madrid: Tecnos.
- Galindo Cáceres, J. (Ed.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, Mexico: Addison Wesley Longman.
- Giner, S. (1999). *Historia del pensamiento social*, Barcelona: Ariel.
- Lamo de Espinosa, E. (1990). *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*, Madrid: CIS y Siglo XXI.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Clásica*, Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*, Madrid: McGraw Hill.
- Taberner, G. (1999). *Sociología y Educación*, Madrid: Tecnos.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia