

4.2. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08J8	APRENDIZAJE HUMANO
	<i>Profesor:</i> Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustinr/ Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J8ah.htm

1. OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue los siguientes objetivos en cuanto a adquisición de conocimientos y habilidades:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo.
- * Saber reconocer e identificar situaciones y problemas de aprendizaje, en situaciones cotidianas y profesionales de la psicología, y en asignaturas de la licenciatura que incluyan temas de aprendizaje
- * Poder utilizar estos conocimientos básicos en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.)

2. CONTENIDOS

2.1. Contenidos principales

- Marco conceptual y caracterización general de las actividades de aprendizaje humano.
- Procesos implícitos y explícitos en la adquisición de conocimientos
- Adquisición de procedimientos y habilidades
- Aprendizajes complejos y de dominio específico

2.2. Temario de clases teóricas (con planificación temporal semanal)

Parte I: Marco conceptual y caracterización general de las actividades de aprendizaje humano.

Tema 1 (dos semanas): *INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.*

Tema 2 (tres semanas): *LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HUMANO*

Parte II: Adquisición de conocimientos

Tema 3 (dos semanas): *PROCESOS IMPLÍCITOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*

Tema 4 (dos semanas): *PROCESOS EXPLÍCITOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*

Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 5 (una semana): *APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS*

Tema 6 (una semana): *APRENDIZAJE PERCEPTIVO*

Tema 7 (una semana): *APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS*

Tema 8 (una semana): *APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS*

Parte IV: Aprendizajes complejos y de dominio específico

Tema 9 (una semana): *APRENDIZAJE DE DOMINIOS NUCLEARES Y ESPECÍFICOS*

Tema 10 (una semana): *APRENDIZAJE EN CONTEXTOS CULTURALES E INSTRUCCIONALES*

2.3. Programa de prácticas

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica	Tipo (según el aptdo. de metodología didáctica)
1	Tema 1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	p (a.1., +informe)
2	Tema 1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	p, ext (a.1., a.3., +informe)
3	Tema 2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	p (a.1., +informe)



4	Tema 2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	ext (a.3., +informe)
5	Tema 3	Situaciones cotidianas de cambios de esquemas: Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	p (a.1., +informe)
6	Temas 4, 10	Situación enseñanza – LOGSE: Debate (y posterior resumen escrito del mismo) sobre problemas actuales en el aprendizaje escolar (no universitario)	p (a.1., debate, +informe, + asistencia a clase)
7	Temas 4, 10	Seminario sobre aprendizaje y técnicas de estudio (2 sesiones)	s (a.4., +asist. a clase)
8	Temas 4, 10	Situación de estudio	p, ext (a.1, a.3., +informe, +asistencia a clase)
9	Tema 5	Aprendizaje observacional: Anuncios TV	p (a.1., con vídeo, +informe +asistencia a clase)
10	Tema 6	Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de lecto-escritura)	p, ext (a.1., a.3, +informe)
11	Tema 8	Aprendizaje habilidades manejo Internet	ext (a.3., +informe)

2.4. Bibliografía

Bibliografía básica

Romero, A. (2003). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en <http://www.um.es/docencia/agustini/rah>

Bibliografía complementaria

- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.) (1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.
- Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje – Visor.

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso escolar 2003-2004, con un total de 4.5 créditos (2.7 de clases teóricas y 1.8 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2003, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de actividades del Programa de prácticas (con un total de 1.8 créditos), que podrán ser de los siguientes tipos:
 - a.1.- Prácticas de aula (actividades p): Con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de vídeo, etc., que en su mayoría exigirán elaboración posterior de Informe y/o sesión posterior de revisión de informes entregados.
 - a.2.- Prácticas de laboratorio (actividades lab): De tipo obligatorio o voluntarias, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso.
 - a.3.- Prácticas externas (actividades ext): En situaciones concretas de aprendizaje y que exijan metodología observacional y realización posterior de Informe.
 - a.4.- Participación en seminarios breves (actividades s), con un máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos y con la temática que se anuncie al principio del curso.
 - a.5.- Trabajos escritos (actividades t), de tema consensuado entre profesor y alumno, elaborado de modo individual o en grupo, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio; su contenido deberá estar relacionado con algún tema del programa o con sus derivacio-

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



nes aplicadas. La orientación del trabajo podrá ser:

- Teórica (revisión de bibliografía o ensayo)
- Empírico o experimental (presentando el típico Informe de Investigación)
- Comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano
- Traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario del texto.

Este conjunto de actividades supone, adaptado al sistema ECS (*European Credit System*), una carga de trabajo para el alumno de 135 horas (siempre que 1 ECS = 30 horas y que 1 crédito actual equivalga a 1 ECS; 2 horas de preparación de cada clase de teoría y 1,5 de preparación de cada clase de prácticas), distribuidas del siguiente modo:

- **Adquisición de conocimientos (51 horas):**
 - Clases teóricas: 27 horas
 - Estudio de los contenidos teóricos (27x2): 54 horas. incluye las siguientes actividades:
 - . Lectura de los textos, elaboración de apuntes y estudio: 30 horas
 - . Preparación del examen: 24 horas
- **Actividades prácticas (45 horas):**
 - Clases prácticas: 18 horas.
 - Preparación y elaboración de las prácticas (18x1,5): 27 horas.
- **Resto de actividades (9 horas), tales como:**
 - Realización del examen: 2 horas
 - Consultas y tutorías con el profesor: 1 hora
 - Recopilación de material y documentación (fotocopiadora, Internet, préstamo y consulta en biblioteca, etc.): 6 horas

Como *prerrequisitos o conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos todas las asignaturas de primer curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención), Aprendizaje y condicionamiento y Psicología de la motivación y la emoción.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en <http://www.um.es/docencia/agustini/ah>, así como en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustini@um.es) y también en el correo interno de SUMA).

4. EVALUACION

Para aprobar será indispensable:

- * Superar el examen correspondiente del contenido teórico una puntuación mínima de 5 sobre 10. Se trata de un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $[(n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)) / n^{\circ} \text{ preguntas}] * 10$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan.
- * Participar en las actividades prácticas, tanto en las que, en su caso, se programen con carácter obligatorio, como en el mínimo de prácticas voluntarias que permitan obtener un 50% de la puntuación máxima obtenible en las prácticas. La puntuación máxima de cada práctica se anunciará durante el curso con la suficiente antelación y dependerá de la carga de trabajo que suponga para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito.

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 80% y la práctica un 20%. Para la máxima calificación final, la parte de prácticas debe incluir un trabajo escrito (actividad práctica a.5).

2º curso Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08J1	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
	<i>Profesores:</i> Dr.ª Carmen García Montalvo (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>)
	Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J1evps.htm

OBJETIVOS

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Facilitar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA

- * *Clases teóricas.* 45 horas. En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas fundamentadas en los principales manuales existentes sobre esta materia.



* *Clases prácticas.* 35 horas. En ellas se explicarán las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACION

La materia *teórica* será evaluada a través de una prueba objetiva, que constará de entre 60 y 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n. alt.} - 1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

El temario de *prácticas* se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas, metodológicas e interpretativas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, la calificación de 5 en cada una de las dos pruebas mencionadas (teórica y práctica). En caso de no superar alguna de ellas, el alumno tendrá que ser evaluado de la misma en Septiembre, respetándose la calificación obtenida en la parte aprobada.

TEMARIO (Teoría)

TEMA 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1 La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica
- 1.2 El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 1.3 Aproximación a un concepto integrador.

TEMA 2. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 2.1 Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
- 2.2 Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
- 2.3 Modelos integradores

TEMA 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA COMO PROCESO CIENTÍFICO.

- 3.1 Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 3.2 Posibilidades de integración.
- 3.3 Variables y condiciones que influyen en el proceso.

TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.

- 4.1 Principales intentos clasificatorios.
- 4.2 La clasificación de Pervin.

TEMA 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.

- 5.1 Definición y características.
- 5.2 Clasificación.

TEMA 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.

- 6.1 Bases teóricas y características.
- 6.2 Acercamiento a las distintas clasificaciones.

TEMA 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.

- 7.1 Definición y características.
- 7.2 Tipos de técnicas.

TEMA 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.

- 8.1 Definición y características.
- 8.2 Clasificación.
- 8.3 Técnicas objetivas cognitivas.
- 8.4 Técnicas objetivas motoras.
- 8.5 Técnicas objetivas psicofisiológicas.

TEMA 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.

- 9.1 Conceptos básicos y características.
- 9.2 Tipos de autoinforme.

TEMA 10. LA ENTREVISTA

- 10.1 Concepto y tipos.
- 10.2 Fases.
- 10.3 Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
- 10.4 Ventajas y limitaciones.

TEMA 11. EL INFORME.

- 11.1 Características generales.
- 11.2 Tipos de informe.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- 11.3 Modelos organizativos.
11.4 Normas fundamentales que debe cumplir un informe.
- TEMA 12. NORMAS DEONTOLÓGICAS.**
- 12.1 Cientificidad y ética.
12.2 Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
12.3 Normas legales.
12.4 La actualidad: estudio comparativo internaciones.
12.5 Conclusiones.
- TEMA 13. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (I): ENFOQUE CLÍNICO.**
TEMA 14. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (II): ENFOQUE FACTORIAL.
TEMA 15. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL.
TEMA 16. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.
TEMA 17. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
TEMA 18. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.
TEMA 19. EVALUACIÓN DE LOS RASGOS PSICOLÓGICOS.
- 19.1 La evaluación de los rasgos a través de técnicas teórico-racionales.
19.2 La evaluación de los rasgos mediante pruebas de estrategia empírica.
19.3 La evaluación de los rasgos a partir de pruebas factoriales.
- TEMA 20. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES COGNITIVAS.**
- 20.1 Evaluación de variables cognitivas de la personalidad
20.2 Evaluación de las actitudes
20.3 Evaluación de los intereses

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI *
Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.*
Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnos del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

PROGRAMA DE PRACTICAS**Objetivos**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en evaluación en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales técnicas de evaluación (administración, corrección e interpretación) en las diferentes áreas de exploración (inteligencia, personalidad, lenguaje, psicomotricidad...etc)
3. Estudio de casos clínicos en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Metodología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una exposición sobre un instrumento de evaluación, en la que, en primer lugar, se aportarán los datos más relevantes para su correcta aplicación. En los casos en los que sea posible, dicha exposición se apoyará en vídeos.

A continuación, se efectuará el análisis de un caso en base al cual se analizará la corrección e interpretación de la prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración de la técnica utilizada y se comentarán su potencia para dar respuesta a la problemática del caso presentado

Temario de prácticas

1. ENTREVISTA CLINICA Y ENTREVISTA DE SELECCIÓN
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.



4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08.J2	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
Profesora: Dr ^a . Elena Quiñones Vidal (<i>Catedrática de Universidad</i>)	
Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept ^o . Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08.J2hps.htm	

OBJETIVOS

La definición de Psicología se ha ido modificando en función de su objetivo. En su evolución histórica, nuestra disciplina ha pasado de ser el estudio de la psique o de la mente, al del espíritu, de la conciencia y de la conducta. Otros la definen por lo que hacen sus profesionales. Sus actividades presentan diversidad de métodos, temas de interés y consideraciones acerca de la naturaleza humana. Los historiadores creemos que los intereses de los psicólogos actuales son manifestaciones de la problemática que ha acompañado a la Psicología desde sus orígenes (Hergenhahn, 1997)

En este contexto, los objetivos específicos a conseguir serían:

- Conocer el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- Presentar la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- Dar a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- Exponer los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.
- Analizar las sucesivas crisis de los grandes sistemas psicológicos y los factores que desencadenaron la profunda transformación de la Psicología en la década de los sesenta.
- Reseñar otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.

CONTENIDOS GENERALES

A) TEÓRICOS

Primera Parte : Temas Introdutorios

Lección 1

Enfoques en Historia de la Psicología.
 Revisiones del punto de vista tradicional.
 Problemas epistemológicos de la Psicología.
 La literatura científica en Psicología.
 Fuentes y Recursos documentales.

Segunda Parte: Primeros Desarrollos Psicológicos.

Lección 2

Los antiguos pensadores griegos.
 La Medicina en la Antigüedad.
 Diferencias básicas entre Platón y Aristóteles.
 Importancia de la Filosofía Griega para la Psicología.
 El pensamiento cristiano.
 La influencia Árabe.
 Limitaciones de la filosofía Escolástica.

Lección 3

El Renacimiento.
 Los orígenes de la Ciencia Moderna.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia

Los desafíos de la Ciencia.
El pensamiento de Descartes.
El empirismo británico.
El sensacionalismo y el positivismo francés.

Lección 4

El racionalismo.
El movimiento del "sentido común"
Categorías del Pensamiento kantiano.
La teoría de la masa aperceptiva.
El proceso dialéctico hegeliano.

Tercera Parte: El Inicio de la Psicología Científica.**Lección 5**

Romanticismo y Existencialismo
Fisiología y Psicología Experimental.
Primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro.
La Psicofísica.

Lección 6

El voluntarismo wundtiano.
El estructuralismo de Titchener.
Los estudios sobre la memoria.
La intencionalidad.
Fenomenología.

La Escuela de Wurzburg

Lección 7

Teorías evolucionistas anteriores a Darwin.
La influencia de Darwin.
Contribuciones de Galton a la Psicología.
El concepto de inteligencia general.
Los tests.

Cuarta Parte: Las Escuelas de psicología.**Lección 8**

Características de la Psicología Funcionalista.
La Psicología Aplicada.
El Conductismo.
Positivismo Lógico.
Neconductismo
Psicología de la Gestalt.
La teoría del Campo.

Lección 9

Primeros diagnósticos y tratamientos de la enfermedad mental.
Primeros enfoques de la enfermedad mental.
Mejora gradual de los conocimientos y aplicaciones.
Los modelos psíquicos y biológicos.
El hipnotismo.

Lección 10

El Psicoanálisis.
Las escuelas psicoanalíticas.
Alternativas psicoanalíticas.
La psicología Humanista.
Comparaciones entre la Psicología existencial y humanística.

Quinta Parte: la Psicología Contemporánea.**Lección 11**

Psicología básica, científica y aplicada.
Dos "culturas" de la Psicología.
Psicología Cognitiva.
Psicobiología.
Genética Conductual.

Sexta Parte: La Psicología en España.

Lección 12

Los primeros psicólogos españoles.
Las escuelas de psiquiatría.
La psicología de la postguerra.

B) CONTENIDOS PRACTICOS

- 1) Sobre Documentación Psicológica
 - Búsquedas documentales.
 - Análisis de referencias bibliográficas.
- 2) Comentarios de Textos
 - Textos filosóficos.
 - Textos psicológicos.
 - Textos de autores españoles.
- 3) Recensiones
 - Obras originales de los autores más relevantes.
- 4) Sesiones de Vídeos y Documentales.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

Carpintero, H.(1996).Historia de las Ideas Psicológicas.Madrid:Pirámide.
Caparrós,A (1984) La Psicología y sus perfiles.Barcelona:Barcanova
Gonzalez, A. (1982). Historia de la filosofía. Madrid:EPESA.
Leahy,T.H. (1998). Historia de La psicología.Madrid:Prentice Hall.
Lundin,R.W(1979)Theories and systems of psychology.Lexington.mass:Health
Merani, A.L.(1982). Historia Crítica de la psicología.Madrid:Grijalbo.
Sahakian, W.S.(1982). Historia y Sistemas de la psicología.Madrid: Tecnos.
Saiz,M y Saiz,D(1996): Personajes para una Historia de la Psicología en España: Madrid. pirámide
Tortosa, F.(Comp)(1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: Mc Graw-Hill.
Vega L.G. y Moya J.(1993). Historia de la Psicología. Madrid: Siglo Veintiuno

Comentario de Texto

Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). Historia de la Psicología.Textos y Comentarios. Madrid: Tecnos

Bibliografía General (Historia de la Psicología)

Allhuser, L. (1972). Método histórico e historicismo. Barcelona: Anagrama.
Arau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.)(1989). Historia, teoría y método. Madrid : Alhambra (Tratado de Psicología general/Juan Mayor y José Luis Pinillos).
Azouzi, C. (1995). El Psicoanálisis. Madrid: Acento
Blanch, J. M. (1982). Psicologías Sociales. Aproximación histórica. Barcelona: Hora.
Blanco, F. (Ed.)(1997). Historia de la psicología española. Madrid: Biblioteca Nueva
Boring, E. (1979). Historia de la psicología experimental. México: Trillas.
Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. [2ª ed. en español]. México: Trillas
Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Barcelona: Rol.
Caparrós, A. (1980). Historia de la psicología. Barcelona : CEAC
Caparrós, A. (1984). La psicología y sus perfiles :introducción a la cultura psicológica. Barcelona: Barcanova.
Carpintero, H (1996). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide
Carpintero, H. (1986). Historia de la psicología. Valencia: Nau Llibres
Carpintero, H. (1994). Historia de la psicología en España. Madrid: Eudema.
Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). Psicología, sistemas y teorías. Madrid: Santillana
Crescenzo, L. de (1986). Historia de la filosofía Griega. Barcelona: Seix Barral
Crombie, A.C. (1974). Historia de la ciencia (2 tomos). Madrid: Alianza Univ
Fink, E. (1966). La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza
García Vega, L. (1985). Lecciones de historia de la Psicología. Madrid: Universidad Complutense
García Vega, L. (1989). Historia de la Psicología. Madrid: Eudema
García Vega, L. (1993). Historia de la psicología. Madrid: Siglo XXI
Gonzalo de la Casa, G. Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica. Sevilla: Algaida.
Gordon,V. Teoría de la Historia. Buenos Aires: La Pléyade.
Heidbreder, E. (1971). Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill.
- Kierkegaard, S. (1967). El concepto de la Angustia. Madrid: Espasa Calpe.
- Klein, M. (1959). Grandes casos del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé
- Koyré, A. (1966). Introducción a la lectura de Platón. Madrid: Alianza.
- Lafuente, A. (1987). Historia de las Ciencias. Madrid: Raycar
- Larrauri, M. (1980). Conocer a Foucault. Barcelona: Dopesa.
- Leahey, T.H. (1982). Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
- Leahey, T.H. (1994). Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
- Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología : principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Legrenzi, P. et al. (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: Herder.
- Llobera, J. (1980). Hacia una Historia de las Ciencias Sociales. Barcelona: Anagrama
- Lundin, R.W. (1996). Theories and systems of psychology. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.
- Marsal, F. (1978). Conocer a M. Weber. Barcelona: Dopesa.
- Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Merani, A.L. (1976). Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días. Barcelona: Grijalbo
- Miller, G.A. (1988). Introducción a la psicología. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). El Espectador. Madrid: Salvat
- Quintana, J. (1985). Psicología de la Conducta. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M.A. (1972). Idealismo y Filosofía de la Ciencia. Madrid: Tecnos
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). La locura a través de los siglos. Barcelona: Bruguera
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). Historia y sistemas de la psicología. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid : Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). Historia de la psicología. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. Historia de la Psicología. Sevilla: Científico-Técnica
- Sánchez, T. (1996). La mujer sin identidad. Salamanca: Amaru
- Schellenberg, J.A. (1981). Los fundadores de la psicología Social. Madrid: Alianza
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). A history of modern psychology. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: MacGraw-Hill
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). Prácticas de historia de la psicología. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). C. Jung. Señor del mundo subterráneo. Buenos Aires: Urano

METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

A) Conocimientos necesarios: Hª General y del Pensamiento.

B) Recursos Metodológicos.

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. Utilización de Textos clásicos.
3. Construcción de organigramas genealógicos.
4. Búsquedas bibliográficas.

EVALUACIÓN

1) Contenidos Teóricos:

- a) Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva, con dos opciones V/F.(2,5 pts)
- b) Definición de términos y conceptos (2,5 pts)

2) Prácticas:

- a) Un Comentario de Texto perteneciente a alguno de los autores más relevantes de la Historia de la Psicología. En dicha prueba, se podrá utilizar el material de clase.(2,5 pts)
- b) Recensión de dos obras originales, a elegir por el alumno, de autores de la Historia de la Psicología y exposición oral de una de ellas, elegida por la profesora.(2 pts)
- c) Un ejercicio documental.(0,5 pts)

Nota: Las puntuaciones son acumulativas, pero para poder sumarlas, el alumno tendrá que obtener al menos 3 puntos en la parte teórica.



2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08.J3	MODELOS ESTADÍSTICOS EN PSICOLOGÍA
	Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J3estad.htm

OBJETIVOS

La investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al alumno con la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

CONTENIDOS

Los contenidos que se tratan en la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura **Análisis de Datos** de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la *inferencia estadística*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introducen los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y el análisis de regresión y de correlación simple.

(A) Programa de contenidos teóricos

TEMAS	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6
Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. Análisis de varianza (I): Un factor	5
Tema 8. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 9. Análisis de varianza (III): Dos factores	5
Tema 10. Análisis de regresión y correlación simple	5
Total	45

(B) Programa de prácticas

De los 3 créditos prácticos, uno de ellos (es decir, 10 horas por alumno) se desarrollarán en el Aula de Informática, con objeto de aprender el manejo del programa de software estadístico SYSTAT. Los dos créditos prácticos restantes tendrán lugar en el aula.

PRÁCTICAS	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	5
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5



4. Comparaciones múltiples entre medias	5
5. Análisis de varianza de un factor con medidas repetidas	5
6. Análisis de correlación	5
7. Análisis de regresión lineal simple	5
Total	35

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de la siguiente guía, que tendrá que entregar debidamente cumplimentada tras la celebración del examen:

Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

• Manuales de teoría:

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
Doménech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

• Manuales de problemas:

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
Doménech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para abordar con garantías esta asignatura, es necesario que el alumno tenga conocimientos de estadística descriptiva y cálculo de probabilidades, contenidos que se imparten en la asignatura Análisis de Datos en Psicología en 1º curso.

Los 7'5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4'5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tra-



tar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.

- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las **prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SYSTAT, así como en la interpretación de las salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba de unos 50 minutos.
- (2) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (3 ó 4 habitualmente), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SYSTAT. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 3'5 puntos en una de ellas y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos.

Para considerar aprobada la asignatura, el alumno tendrá que cumplir con **dos requisitos:** haber aprobado la *Prueba Presencial* de toda la materia y haber entregado al profesor el *Cuaderno de Prácticas* por ordenador con los ejercicios de evaluación correctamente resueltos. Dicho cuaderno será entregado en el plazo de una semana posterior a la realización del examen final.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08J4	PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS
	Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Lda. Francisca González Javier (<i>Prof. Asociada</i>) (<i>Prof. responsable</i>)
Asignatura troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/proar/cursos2/08J4psi2.htm	

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA.

A. A nivel Teórico:

- Conocer la fisiología básica del sistema nervioso: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, neurotransmisores y comprender cómo actúan.
- Conocer la anatomía así como la organización tanto macroscópica como microscópica de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la anatomía funcional de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el sistema neuroendocrino: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

B. A nivel Práctico:

- Conocer los mecanismos de protección del sistema nervioso: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos planos de sección anatómica: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las grandes divisiones que conforman el sistema nervioso central.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



- Conocer los elementos internos que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

Objetivo final: tener una visión global de los determinantes biológicos de la conducta para que el alumno comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

A. Temario de clases teóricas:

INTRODUCCIÓN:

Tema 0. Concepto de Psicobiología. (1 hora)

Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA:

Tema 1. Histofisiología del sistema nervioso. (3 horas)

Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

Tema 2. Fenómenos eléctricos en la células del S.N. (3 horas)

Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

Tema 3. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. (5 horas)

Introducción. registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores

Tema 4. Visión macroscópica del S.N. (3 horas)

Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo

Tema 5. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo. (6 horas)

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 6. Cerebelo. (3 horas)

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 7. Diencefalo y Ganglios Basales. (5 horas)

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 8. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral. (5 horas)

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 9. Formación Reticular y Sistema Límbico. (3 horas)

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 10. Sistema Nervioso Vegetativo.

División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones

Tema 11. Sistema Motor. (4 horas)

Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.

Tema 12. Relaciones Neuronales y Endocrinas. (6 horas)

Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.

Tema 13. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. (4 horas)

Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas. Hipertiroidismo e hipotiroidismo.

Tema 14. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal. (4 horas)

Estudio de las glándulas suprarrenales. Hormonas de la corteza suprarrenal. Anomalías en la secreción de la corteza suprarrenal. Hormonas de la médula suprarrenal. Anomalías en la secreción de la médula suprarrenal

Tema 15. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

Introducción. Secreción hormonal en el macho y en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

B. Programa de clases prácticas:

1. Protección ósea del SNC (4 horas):

Objetivo: Estudiar la protección ósea del SNC: vértebras, base y bóveda craneal y columna vertebral. **Trabajo del alumno:** Conocer cómo se distribuyen las vértebras dentro de la columna vertebral e identificar sus distintas partes. Ser capaz de determinar a qué grupo vertebral (cervical, torácica, dorsal, sacra o cóccigea) pertenece cada una de las vértebras. Reconocer los distintos agujeros que aparecen en la base del cráneo.

2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):



Objetivo: Estudiar de manera macroscópica las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocer de las tres capas meníngeas que envuelven al S.N.

Trabajo de alumno: Ser capaz de diferenciar entre las visiones anteriores y posteriores tanto de la médula espinal como del tronco del encéfalo y reconocer en cada una de ellas las partes que la componen.

3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):

Objetivo: Estudiar en la porción troncoencefálica, el origen aparente de 10 de los 12 pares craneales del sistema nervioso. Conocer la morfología tanto interna como externa del cerebelo.

Trabajo del alumno: Identificar la salida aparente de los pares craneales (III-XII) en los tres niveles en los que se divide el tronco del encéfalo (bulbo, protuberancia y mesencéfalo). Conocer la morfología externa del cerebelo, hemisferios cerebelosos, vermis, así como la morfología interna, núcleos intracerebelosos.

4. Hemisferios cerebrales (6 horas):

Objetivo: Estudiar la división de los hemisferios cerebrales en lóbulos (frontal, parietal, temporal occipital y de la ínsula) así como las estructuras que conforman cada uno de ellos.

Trabajo del alumno: Orientarse en los distintos tipos de visión (lateral, basal o medial) para realizar el estudio de los hemisferios cerebrales, los lóbulos y las estructuras relacionadas que los forman.

5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas (4 horas):

Objetivo: Estudiar el sistema ventricular (ventrículos encefálicos y espacios que los comunican) y las estructuras relacionadas con los mismos (cisternas y senos cerebrales).

Trabajo del alumno: Conocer y distinguir los 4 ventrículos encefálicos así como los espacios que permiten la comunicación entre todos ellos. Dentro de las denominadas estructuras relacionadas, deberá distinguir entre el espacio subaracnoideo, las cisternas que aparecen a distintos niveles y los senos.

6. Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):

Objetivo: Estudiar la morfología interna de los hemisferios cerebrales mediante cortes coronales y seriados de un encéfalo.

Trabajo del alumno: Ser capaz de ordenar diferentes cortes coronales, atendiendo a las distintas formas y estructuras que aparecen en cada uno de ellos. Reconocer las estructuras que forman cada uno de los planos así como diferenciar en cada una de ellas, las partes en las que se divide.

7. Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):

Objetivo: Estudiar la morfología interna de los hemisferios cerebrales mediante cortes horizontales seriados de un encéfalo.

Trabajo del alumno: Ser capaz de ordenar diferentes cortes horizontales, atendiendo a las distintas formas y estructuras que aparecen en cada uno de ellos. Reconocer las estructuras que forman cada uno de los planos así como diferenciar en cada una de ellas, las partes en las que se divide.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Conocimientos previos

La asignatura de Psicobiología II: Fundamentos de Neurociencias se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica, morfología y estructura celular. Sería oportuno que el alumno recordara los principales conceptos impartidos durante la educación secundaria en este ámbito. Entre ellos:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.

Metodología docente

Los contenidos teóricos, detallados en el temario del programa, se impartirán, de manera magistral, a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la Junta de Centro, equivalente a 2 horas de clase para cada uno de los grupos de segundo curso por semana.

El programa de prácticas se realizará en distintos laboratorios:

Sala de maquetas de la Facultad de Educación: donde el alumno utilizará modelos anatómicos de material plástico de las distintas partes del sistema nervioso para su estudio. Se realizarán durante el primer cuatrimestre del curso académico.



Sala de Disección de la Facultad de Medicina: el alumno continuará su estudio del sistema nervioso pero en esta ocasión dispondrá para su labor de material humano. Estas prácticas se realizarán durante el segundo cuatrimestre y sobre ellas se realizará el posterior examen práctico.

Microaula del edificio Luis Vives: Al final del periodo lectivo, el alumno que lo desee podrá acceder a la microaula, en determinados días concertados, para complementar su formación práctica con la ayuda de distintos programas y atlas de neuroanatomía informatizados.

Antes de cada práctica se realizará una exposición en el aula (1 hora por semana) donde se explicarán, a los dos grupos de segundo, los contenidos de la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán, en grupos reducidos y en horario de tarde, a cualquiera de los laboratorios citados con anterioridad para realizarla.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

HORAS:	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTALES
Presenciales:	55	35	90
No Presenciales (estudio):	60	30	90
Preparación Examen:	20	10	30
Volumen Total de Horas:	135	75	210

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del **Programa de Clases Prácticas** se llevará a cabo mediante la realización de un examen en el que el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina al finalizar el desarrollo de las prácticas. **Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico**

La evaluación del **Temario de Clases Teóricas** se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio al finalizar el primer cuatrimestre y otro a final de curso. Además, bajo tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar dos de los temas propuestos en el programa de la asignatura, concretamente:

- Tema 10 "Sistema nervioso vegetativo"
- Tema 15 "Sistema hipotalámico-hipofisario-gonadal".

La realización de dichos temas podrá realizarse en grupo, pero nunca podrán ser realizados por más de tres alumnos. Una vez realizados, ambos temas se entregarán a los profesores y se planificará con cada alumno, la hora y el lugar donde deberá defenderlos de forma individual y oral.

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 60% Temario de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 20% Realización y exposición oral de los temas.

Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá de superar, al menos el 50% de cada una de las tres partes propuestas (teórica, práctica y temas).

Con el objetivo de que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para aprobar la asignatura y pueda solucionar los problemas planteados por el estudio de la misma, además de las clases teóricas y prácticas, se recomienda la asistencia regular a las horas de tutoría.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Del Abril Alonso, A., Ambrosio Flores, E. y cols. (2001) **Fundamentos Biológicos de la Conducta**. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (2001). **Principios de Neurociencia** Madrid: McGraw – Hill. Interamericana.
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). **Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano**. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (2001). **Psicología Biológica**. Barcelona. Ariel Neurociencia.
- Snell, R. S. (2003). **Neuroanatomía Clínica, 5ª ed.** Buenos Aires: Panamericana.



Sobotta (2001) *Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior*. Ed. 21. Madrid. Editorial Médica Panamericana

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson – Williams & Wilkins España, S.A.
- Carlson, N.R. (2000). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Carpenter, M.B.(1994). *Neuroanatomía. Fundamentos, 4ª. ed.* Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M.(1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Neilson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Pinet, J.P.J. (2000) *Biopsicología*. Madrid: Prentice - Hall.
- Purves, D. (2001) *Invitación a la Neurociencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Wong-Riley, M.T.T. (2001). *Secretos de las Neurociencias*. México: Mc Graw Hill.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08J6	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
	Profesores: Dr.ª María Tejerina Larreal (<i>Prof.ª Asociada</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª Rosa Bermejo Alegría (<i>Prof.ª Asociada</i>) Lda. Antonia Martínez Pérez (<i>Prof.ª Asociada</i>)
	Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progr/curso2/08J6pers.htm

OBJETIVOS

En la asignatura de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno conozca acerca del desarrollo de las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como de las polémicas surgidas en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno comprenda las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad.

CONTENIDOS

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y planteamiento general de la noción de la personalidad y las polémicas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases prácticas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.

Temario de clases teóricas

Desarrollo y Planteamiento general:

Tema 1: Noción de personalidad y polémicas centrales (2 semanas).

Tema 2: Estabilidad y Variabilidad del comportamiento humano: La consistencia de la personalidad (1 semana).

Modelos teóricos:

Tema 3: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).

Tema 4: Teoría fenomenológica, de la personalidad (1 semana).

Tema 5: Enfoques de rasgo de la personalidad (1 semana).

Tema 6: El modelo de los cinco grandes (1 semana).

Tema 7: Enfoques de aprendizaje de la personalidad (1 semana).

Tema 8: Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).

Tema 9: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).

Tema 10: Enfoque cognitivo y del procesamiento de información de la personalidad (1 semana).

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia



Tema 11: Modelos interaccionistas y la construcción social de la personalidad (1 semana).

Personalidad y Salud

Tema 12: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad (1 semana).

Tema 13: Patrones básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad (1 semana).

Temario de clases prácticas

16PF- Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
 CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S.E. Krug (1 semana)
 HSPQ- Cuestionario de Personalidad para adolescentes. Cattell, Beloff y Coan (1 semana)
 CPQ- Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
 ESPQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
 EPQ- Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
 BFQ- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (1 semana)
 MIPS- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (1 semana)
 SIV- Cuestionario de valores interpersonales. L.V. Gordon (1 semana)
 SPV- Cuestionario de valores personales. L.V. Gordon (1 semana)
 MBTI. Inventario de personalidad de Myers-Briggs (2 semanas)
 REP- Test de repertorio de constructos. G. Kelly. (1 semana)

BIBLIOGRAFÍA

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide.
 Belloch, A. y Bágüena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª de.). Madrid: UNED.
 Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
 Fierro, A. comp.(1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pelechano, V. coord.(1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
 Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e investigación. Mexico: Manual Moderno.
 Sanchez López, M.P. y Casullo, M.M. (2000). Estilos de Personalidad. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

METODOLOGIA DIDACTICA

Conocimientos previos: Nociones básicas acerca de los métodos de investigación en Psicología, psicología de la motivación y la emoción y psicología del desarrollo. Y sería deseable tener nociones básicas de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

El tiempo de dedicación a la asignatura por parte de los alumnos sería el siguiente:

- Presenciales: 3 horas de teoría y 2 horas de practicas a la semana.
- No presenciales: 5 horas de estudio a la semana + 2 horas preparación de informes de practicas x 3 informes + 12 horas de preparación de examen final.
- Horas de evaluación (examen final): 2 horas.
- Total volumen de trabajo: 156 horas .

En las clases de teoría el profesor hará una presentación de los temas, seguida de un espacio de discusión interactiva entre alumnos y profesor. Las clases teóricas serán complementadas por lecturas por parte del alumno.

Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, los alumnos deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura.

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.



EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Para conseguir suficiencia académica, los alumnos deberán realizar un examen final de la parte teórica y práctica de la asignatura. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado, para superar la asignatura, en las que la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura. El tipo de examen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059. Asig. 08J5	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ
	Profesores: Dr. Jose A. Carranza Carnicero (<i>Catedrático de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Lda. Ester Ato Lozano (<i>Bec. inv.</i>) Lda. M ^a Angeles Fernández Vilar (<i>Bec. inv.</i>)
Asignatura Troncal de 7.5 créditos (6 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/lacps/progr/cursos2/08J5des2.htm	

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia; esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

CONTENIDOS

Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años

1. Desarrollo físico y psicomotor.
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.

Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

7. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
8. Desarrollo de la personalidad.
9. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
10. Desarrollo y conducta social.

METODOLOGÍA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) *La lección-explicación.* Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se



conoce como un debate más que como un monólogo.

- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos.* Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos cuyo objetivo son la familiarización con algunos contenidos centrales de la materia, así como su tratamiento desde el punto de vista de su investigación. Los alumnos en grupos pequeños (máximo de tres alumnos) realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizamos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de diferentes edades. La preparación de dicha práctica se acompaña generalmente de soporte audiovisual. A lo largo del curso se tienen previsto realizar dos trabajos: el primero estaría relacionado con el desarrollo de la lateralidad para lo cual usaremos un prueba de orientación derecha-izquierda; y un segundo trabajo sobre el desarrollo cognitivo relativo a la adquisición de las conservaciones y el desfase horizontal.

El resto del tiempo del que disponemos, después de la instrucción para la realización dichos trabajos-empírico, se emplea en las proyecciones audiovisuales relativas a los diferentes contenidos psicológicos del desarrollo humano tratados en las clases teóricas.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- a) *Requisito imprescindible:* haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
 b) *Exámenes:* Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra prueba de tipo conceptual
 c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child.* Cambridge, MA, Harvard University Press.
 Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist.* Londres: Guilford Press.
 Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Edit. Médica Panamericana.
 Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid: Prentice Hall Iberia
 Berns, R.M. (1994). *Topical child development.* Albany, NY: Delmar Publishers.
 Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction.* (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
 Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children.* New York: Scientific American Books.
 Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Madison, WI: Brown and Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
 DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
 Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.
 García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (Eds) (1997). *Psicología Evolutiva.* Tomo I, II. Madrid: UNED
 Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children's development.* Nueva York: Plenum Press.
 Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development.* (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
 López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide
 Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva.* Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
 Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación.* Barcelona: Anthropos.
 Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development.* Cambridge, MA: Blackwell.
 Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza.
 Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children.* California: Brooks/Cole Publishing Co.
 Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil.* Madrid: Alianza.
 Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil.* Madrid: Ariel.

2º CURSO Lic. Psicología curso 2003/2004 Títul. 059 Asig. 08J7	PSICOLOGÍA SOCIAL: PROCESOS BÁSICOS
	<i>Profesor:</i> Dr. Ángel Rodríguez González (<i>Catedrático de Universidad</i>)(<i>Prof. Responsable</i>) Dr. José Antonio Ruiz Hernández (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/progrcurso2/08J7psoc1.htm



METODOLOGÍA DOCENTE

- El programa teórico se impartirá en dos grupos independientemente del número de alumnos.
- El programa de clases prácticas se impartirá en cuatro grupos.
- Para las clases teóricas la docencia será del tipo de *conferencia magistral*.
- Las clases prácticas se realizarán, según los casos, en el aula o en contextos adecuados a los ejercicios propuestos.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

1. **Presentación de la asignatura.** Definiciones formales. Delimitación de contenidos. Hitos de su evolución histórica y teórica. Relación con ciencias afines. Areas de investigación y de intervención
2. **Percepción y juicio sociales.** Percepción de personas. Formación y cambio de primeras impresiones. Atributos focales y periféricos. Teorías implícitas de la personalidad.
3. **Representaciones mentales del conocimiento social.** Redes, esquemas, prototipos. Evocación y activación. Características de las categorías mentales: accesibilidad, disponibilidad, prominencia. Representaciones sociales.
4. **Estereotipos.** Bases cognitivas y socioculturales. Funciones social y económica de pensamiento. Clasificación de personas por grupos. Proceso ascendente y descendente de la categorización y estereotipia.
5. **Teorías de la atribución.** *Psicología ingenua*. Atribución interna/externa, de intencionalidad y de responsabilidad. Inferencias correspondientes. Covariación y conformación. Diferencias entre actor y observador. Autoatribución. Sesgos de atribución.
6. **Actitudes.** Concepciones de la actitud. Funciones de las actitudes. Características y su medición. Congruencia interna y externa. Formación de actitudes.
7. **Cambio de actitudes.** Teorías sobre el cambio. Mensajes suasorios. Procesos y estrategias de resistencia a la persuasión. Disonancia cognitiva y sus efectos en las decisiones de libre elección y en el acuerdo forzado.
8. **Actitudes y conducta.** Congruencia e incongruencia entre actitudes y conducta. Teoría de la acción razonada. Creación y cambio de actitudes como proceso de educación y de reeducación. Relaciones de reciproca influencia entre conducta y actitudes.
9. **Prejuicios.** Relación con los estereotipos. Orígenes de los prejuicios. Actitudes hacia el propio grupo y hacia otros grupos. Discriminación social. Cambios en los prejuicios. Marginación y exclusión.
10. **Psicología ambiental.** Espacio personal. Condiciones estresantes del entorno. Actitudes hacia la naturaleza. Preservación del ambiente saludable. Configuración del entorno laboral, de ocio y de la vivienda.
11. **Teorías psicosociales.** De orientación psicoanalítica. Interaccionismo simbólico. Conductismo social y derivaciones. De la Gestalt y del campo. Sociocognitivism. Nuevas orientaciones.

TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS

1. La Investigación-acción como paradigma de intervención:
2. Autopresentación en entrevista y en *curriculum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Análisis de un mensaje publicitario.
5. Paradigma social dominante en los actuales sistemas de creencias.

EVALUACIÓN

1. Habrá dos evaluaciones: una de prácticas y otra de teoría.
2. El examen de prácticas consistirá en tres preguntas: una sobre las técnicas aplicadas, y dos problemas a resolver. Cada pregunta puede obtener una puntuación igual a un tercio de la calificación máxima de diez.
3. Las evaluaciones de los contenidos teóricos se harán según la modalidad conocida como "de prueba objetiva". Habrá un examen parcial en enero/febrero, y uno final (de toda la asignatura para quienes no hayan superado el primer parcial) en junio/julio. Cada examen contendrá en torno a 65 preguntas, con tres alternativas. La fórmula de corrección consistirá en multiplicar por 10 el resultado de dividir por el número total de preguntas el número de aciertos, tras restar a éste la mitad del número de errores.
4. Para aprobar la asignatura es necesario que el promedio de las tres calificaciones (primer parcial, segundo parcial y prácticas) sea igual o superior a cinco. Para hacer promedio de notas parciales, cada una debe ser igual o superior a cuatro y medio. Para septiembre se guarda únicamente la calificación parcial de la parte teórica que sea igual o superior a siete; y de la parte práctica se guardará a partir de cinco.

BIBLIOGRAFÍA

Para el programa teórico se propone como texto de referencia PSICOLOGÍA SOCIAL, de J.F. Morales (Coord.) y otros, McGraw-Hill, Madrid, 1999. En clase se irán dando las oportunas referencias para los diversos temas tanto del programa teórico como para el de las clases prácticas.

