

#### 4.6. Asignaturas optativas de 4º-5º cursos (Plan 3, de 1999)

##### 4.6.1. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

<b>4º</b> o <b>5º</b> cursos	<b>APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA</b>
Lic. Psicología curso 2004-2005 Intl: 069 /Asig: 02K2 Plan 3 (de 1999)	<b>Profesores:</b> Dr <sup>a</sup> . Ana Isabel Rosa Alcázar (Prof <sup>a</sup> . Titular E.U.) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

#### HORAS PRESENCIALES:

Teóricas: 36  
Prácticas: 24

**HORAS NO PRESENCIALES:** 79,5 (3 horas de teoría y 1.5 de prácticas a la semana más 12 de preparación del examen y trabajo final)

**HORAS DE EVALUACIÓN:** 2 horas

**TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO:** 141,5

#### OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones clínicas de la modificación de conducta.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.
- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

#### CONTENIDOS DE LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

La elaboración de los temas y su contenido están condicionados a los temas y contenidos de otras materias.

- TEMA 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.
- TEMA 2: El proceso de intervención terapéutico.
- TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia social y específica.
- TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Agorafobia y trastornos de pánico.
- TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Trastorno obsesivo-compulsivo.
- TEMA 6: Tratamiento de la depresión.
- TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.
- TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.
- TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.
- TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

#### CONTENIDOS CLASES PRÁCTICAS

- **TEMA 2: Práctica:** Role-playing de entrevista y discusión en grupo de aciertos y errores del entrevistador.
- **TEMA 3: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de agorafobia. En Maciá, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.  
**Práctica alternativa:** Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.  
**Práctica alternativa:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.



- **TEMA 4: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de agorafobia. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- **Práctica alternativa:** Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de pánico y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.
- **TEMA 5: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- **Práctica alternativa:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.
- **TEMA 6: Práctica:** Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.
- **Práctica alternativa:** Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.
- **TEMA 7: Práctica:** Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- **TEMA 8: Práctica:** Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.
- **TEMA 9: Práctica:** Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.
- **TEMA 10: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide

NOTA: Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### 1. Manuales básicos

- Buceña, J.M. y Bueno, A.M. (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- Buceña, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.
- Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Govino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Ortígosa, J. M., Quiles, M. J., y Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Pirámide: Madrid.

##### 2. Monografías básicas

###### TEMA 2

Ruiz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

###### TEMA 3

Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.

Marks, I.M. (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L. J. (2003). *La fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.

###### TEMA 4

Badós, A. (1995). *Agorafobia. II. Tratamientos psicológicos y farmacológicos*. Barcelona: Paidós.

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

Pastor, C. y Sevilla, J. (1998). *Tratamiento psicológico del pánico-agorafobia*. Valencia: Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

###### TEMA 5

Cruzado, J.A. (1993). *Tratamiento comportamental del Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Turner, S. M. y Beidel, D. C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Martínez Roca.

###### TEMA 6

Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

Bas, F. y Andrés, V. (1992). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión. Un manual de tratamiento*. Madrid: UNED-Fundación Universidad Empresa.

###### TEMA 7

Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

###### TEMA 8

Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drugodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Graña, J. L. (1994). *Conductas adictivas*. Madrid: Debate.

###### TEMA 9

Birchwood, M. y Tamier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

Lieberman, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)



**TEMA 10**

Blanchard, E. B. y Andrasik, F. (1989). *Tratamiento del dolor de cabeza crónico*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

**METODOLOGÍA**

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula. Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura será tanto continua como final:

**Evaluación continua.** Se realizará atendiendo a los trabajos y participación propuestos durante el desarrollo de todas las prácticas. La puntuación de esta evaluación servirá para perfilar la nota de la evaluación final.

**Evaluación final.** Constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativos de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1,5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0,5

**CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS**

Los alumnos que pretendan cursar esta asignatura deben dominar los conocimientos de:

- Aprendizaje humano (1º curso)
- Psicopatología General (3º curso)
- Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos (4º curso)

**4º**  
 O **5º**  
 cursos

Lic. Psicología  
 curso 2004/2005  
 Titul. 059, Asig. 02K4  
 Plan 3 (de 1999)

**INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA**

**Profesora:** D. Juan Carlos Sánchez Sánchez (Prof. Asociado)

- Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde
- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)
- Web del programa: <http://www.um.es/lacpsi/progr/curso45/optclin/02K4icc.htm>

**OBJETIVOS**

Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para planificar y evaluar programas de prevención en el ámbito de la psicología de la salud.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Clases teóricas: explicación de los contenidos del temario.
- Clases prácticas: análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración.
- Tutorías: atención individualizada a los alumnos.

**EVALUACIÓN**

- Prueba objetiva: valoración de los conocimientos fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 7 puntos).
- Trabajo práctico: diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud consensuado con el Profesor, con carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados (puntuación máxima 3 puntos).

## 5. TEMARIO

Tema 1. Psicología preventiva: concepto y perspectivas.  
 Tema 2. Metodología de la elaboración de programas de prevención.  
 Tema 3. Programas de prevención de las drogodependencias.  
 Tema 4. Programas de prevención del SIDA.  
 Tema 5. Programas de prevención del cáncer.  
 Tema 6. Programas de prevención de enfermedades cardiovasculares.  
 Tema 7. Programas de prevención de la depresión.  
 Tema 8. Programas de prevención de los trastornos del sueño.  
 Tema 9. Programas de prevención de discapacidades en las personas mayores.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Amigo, I.; Fernández, C. Y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.  
 Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.  
 Buela-Casal, G.; Fernández-Rios, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.  
 Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Coplan, G. *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.  
 Costa, M. y López, M. (1986). *Salud comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Generalidad de Cataluña (1986). *Orientaciones y programas: educación para la salud en la escuela*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.  
 Méndez, F.J.; Maciá, D. Y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.  
 Salleras, L. (1985) *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid: Díaz de Santos.  
 Simón, M.A. (Ed.) (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

<b>4º</b> <b>5º</b> O cursos	<b>MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles ( <i>Prof. Asociado</i> ) ( <i>Profesor responsable</i> ) Dra. Rosa Mª Bermejo Alegría ( <i>Prof. Asociada</i> )
Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059 Asg. 02K3 Plan 3 (de 1999)	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dep1º del mismo nombre)

### OBJETIVOS

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

**Clases teóricas:** Se explican los contenidos del temario.

**Clases prácticas:** Se analizan intervenciones individuales o grupales en casos reales o supuestos.

**Tutorías:** Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten.

El total estimado de volumen de trabajo será 116 horas  
 Horas presenciales: 60 (36 teóricas, 24 prácticas de aula)  
 Horas no presenciales: 54 (40 para estudio, 14 para trabajo)  
 Horas de evaluación: 2

### EVALUACIÓN

**Prueba objetiva:** Preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta. Evalúa los conocimientos fundamentales de la asignatura.



natura (créditos teóricos). Duración: cincuenta minutos.

**Prueba práctica:** Ejercicio sobre un caso práctico, por ejemplo elaboración de una jerarquía para tratar un caso de ansiedad por separación. Evalúa la aplicación de los conocimientos y las habilidades (créditos prácticos). Duración: cincuenta minutos.

**Lecturas obligatorias:** Lecturas de dos monografías de la colección "Ojos Solares" sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,5 puntos), incluyendo la obtención de matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4,5).

**Evaluación global:** Media ponderada de la prueba objetiva (60%) y de la prueba práctica (40%). Es requisito indispensable aprobar por separado la prueba objetiva y la prueba práctica.

#### CONTENIDOS

1. Miedos y fobias específicas.
2. Fobia escolar y trastorno de ansiedad y separación.
3. Depresión.
4. Retraimiento social.
5. Desobediencia y trastorno negativo desafiante.
6. Hiperactividad y déficit atencional.
7. Parasomnias e insomnio.
8. Problemas alimentarios.
9. Control de esfínteres.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Libro de texto

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (7.ª Ed.) Madrid: Pirámide.

##### Bibliografía básica

###### Manuales básicos

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (2000). *Técnicas de modificación de conducta* (2.ª Ed). Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

###### Monografías básicas

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

Autor: Bragado, C.

Tema: *Encapsis*

Autor: Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.

Título: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*

Autor: Gavino, A.

Título: *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*

Autor: Kazdín, A.E. y Buela-Casal, G.

Título: *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*

Autor: Larroy, C. y De la Puente, M.L.

Título: *El niño desobediente: Estrategias para su control*

Autor: Méndez, F.X.

Título: *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*

Autor: Méndez, F.X.

Título: *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*

Autor: Monjas, M.I.

Título: *La timidez en la infancia y en la adolescencia*

Autor: Moreno, I.

Título: *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*

Autor: Ortigosa, J.M.

Título: *El niño celoso*

Autor: Raich, R.M.

Título: *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

<b>4º</b> <b>5º</b> CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 01K9 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO</b>
	Profesora: Dr <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er Cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico [Deptº del mismo nombre]

#### OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, para lo cual precisarán:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada
- Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento
- Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos que se precisan para evaluar y comprender los problemas clínicos

#### CONTENIDOS

##### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

##### PARTE I

###### *Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico*

- Tema 1. Concepto y definición de la Evaluación clínica. Medición, evaluación y valoración. Modelos en evaluación clínica.
- Tema 2. El proceso de Evaluación clínica. Fases del proceso de Evaluación clínica.
- Tema 3. Procedimiento de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Técnicas proyectivas. Otras técnicas.
- Tema 4. El informe psicológico en el Psicodiagnóstico clínico. Tipos de informes. Características básicas.

[8 horas = 2 semanas]

##### PARTE II

###### *Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico*

- Tema 5. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Tema 6. Evaluación del trastorno obsesivo compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.
- Tema 7. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.
- Tema 8. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.
- Tema 9. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos.
- Tema 10. Evaluación de las adicciones a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del tabaquismo. Técnicas de evaluación.
- Tema 11. Nuevas adicciones socio dependientes. Evaluación del juego patológico. Evaluación de la dependencia a grupos coercitivos (sectas destructivas). Otras adicciones.
- Tema 12. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Tema 13. Evaluación del estrés psicosocial. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación.
- Tema 14. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, cuestionarios e inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal.
- Tema 15. Evaluación de los trastornos orgánicos cerebrales. Aspectos conceptuales. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica. Evaluación del deterioro mental. Evaluación de la organicidad.
- Tema 16. Nuevas perspectivas en el Psicodiagnóstico. La Evaluación en Psicología de la salud.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

**TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS****Tema 1. La Entrevista en Evaluación clínica**

- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers
- 1.2. Role playing de Entrevista clínica

**Tema 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación**

- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- 2.2. Aplicación cuestionarios depresión
- 2.3. Aplicación cuestionarios de temores y ansiedad
- 2.4. Aplicación cuestionarios de Obsesiones y compulsiones

**Tema 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia.**

- 3.1. Presentación de informes y gráficas mediante el MMP-1 y MMPI-2
- 3.2. Interpretación el MCMI-II de Millon

**Tema 4. Análisis funcional de casos**

- 4.1. Análisis caso de Trastorno obsesivo compulsivo
- 4.2. Análisis fobias diversas
- 4.3. Análisis caso depresión
- 4.4. Análisis de Trastorno bipolar
- 4.5. Análisis de trastorno psicótico
- 4.6. Análisis de caso de adicciones a sustancias y situaciones
- 4.7. Análisis de trastornos de sexualidad

**Tema 5. Elaboración del Informe clínico****BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Avila Espada, A. y otros. (1992). Evaluación en Psicología clínica. Salamanca. Amaru.
- Avila Espada, A. Y Rodríguez Sutil, C. (coord.) (1992). Psicodiagnóstico clínico. Madrid. Eudema.
- Berg, R.; Franzen, M. Y Wedding, D. (1990). Exploración del deterioro orgánico cerebral. Bilbao. DDB.
- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dirs.) (1996). Manual de evaluación en psicología clínica. Madrid. CEPE.
- Casullo, M.:M. (comp.) (1996). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona. Paidós.
- Cordero, A. Y otros (1997). La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid. Tea.
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas. Salamanca. Amaru. Ediciones.
- Echeburua Odriozola, E. (1993). Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Echeburua Odriozola, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Echeburua Odriozola, E. (1995). Evaluación y tratamiento de la fobia social. Barcelona. Martínez Roca.
- Godoy, A. (1996). Toma de decisiones y juicio clínico. Madrid. Pirámide.
- Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D. Y Deus, J. (coord.). (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid. Alianza Editorial.
- Muñoz, M.; Roa Alvaro, A. Y otros (2002). Evaluación clínica de la salud. Madrid. CEPE.
- Neimeyer, R.A. (1997). Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte. Barcelona. Paidós.
- Roa Alvaro (1995). Evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid. CEPE.
- Roa Alvaro, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid. CEPE.
- Turner, S.M. y Beidel D.C. (1994). Tratamiento del trastorno obsesivo compulsivo. Barcelona. Martínez Roca.
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Zdunic, A.L. (1999). El test de Zulliger en la evaluación personal. Buenos Aires. Paidós

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

En esta disciplina se considera imprescindible un conocimiento previo de Psicopatología y de Evaluación psicológica para poder comprender los datos obtenidos en el análisis de los diferentes casos clínicos y darles la interpretación adecuada.

En las clases teóricas se desarrollarán los contenidos básicos del programa con descripción de casos y participación de los alumnos y en las clases prácticas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

Las horas presenciales del alumno serán 36 para las clases teóricas y 24 para las clases prácticas distribuidas en 4 horas a la semana. Teniendo en cuenta los trabajos a realizar de tipo aplicado y las horas de estudio precisas se considera que las horas no presenciales pueden alcanzar otras 60 de dedicación por parte del alumno para un rendimiento adecuado.

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referida a los contenidos del programa para los aspectos teóricos y la resolución de un caso práctico específico para la parte práctica. No obstante, los alumnos asistentes



a las clases prácticas quedarán exentos de la evaluación del caso práctico, ya que diferentes casos se analizarán en estas sesiones. Los trabajos realizados por los alumnos a lo largo del curso también intervendrán en la nota final.

<b>4º ó 5º</b> CURSOS Lic. Psicología Curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 02K6 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA</b>
	<b>Profesor:</b> Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles ( <i>Prof. Asociado</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dep1º del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

Conocer los factores biológicos, biográficos, ecológicos y de personalidad del envejecimiento.  
 Aprender los cuadros psicopatológicos más característicos de la vejez.  
 Saber utilizar los instrumentos de evaluación más empleados en psicogerontología.  
 Estudiar los métodos de intervención aplicados en psicogerontología.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se impartirán clases teóricas y prácticas en los que se estimulará a la participación del alumno. El total estimado de volumen de trabajo será 80 horas  
 Horas presenciales: 40 (24 teóricas, 16 prácticas de aula)  
 Horas no presenciales: 38 (30 para estudio, 13 para trabajo voluntario)  
 Horas de evaluación: 1'5

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

**Clases teóricas:** Se explican los contenidos del temario.

**Clases prácticas:** A lo largo del curso se realizarán sesiones de durante la segunda hora de clase dentro de los 2'4 créditos prácticos. Los contenidos explicados y trabajados estas sesiones serán evaluados la parte práctica del examen.

#### EVALUACIÓN

El examen constará de una parte teórica y una práctica. Consistirá en una prueba objetiva tipo test de respuestas múltiples con tres alternativas de respuesta. La calificación global será la media ponderada de la prueba objetiva (60%) y de la prueba práctica (40%). Es requisito indispensable aprobar por separado la prueba objetiva y la prueba práctica.

#### TEMARIO

1. El envejecimiento poblacional y otras generalidades.
2. Curso existencial de la vida y proceso de envejecimiento individual
3. Psicofisiología y psicopatología del anciano.
4. Trastornos sexuales en el anciano.
5. Depresión y suicidio.
6. Trastornos de ansiedad.
7. Deterioro cognitivo: Delirio, demencia y estados de agitación.
8. Psicosis y esquizofrenia tardías.

#### BIBLIOGRAFÍA

Buendía, J. (comp.) (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo XXI.  
 Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). Gerontología social. Pirámide.  
 Moragas, R. (1989) La jubilación. Grijalbo.  
 Gonzalo Sanz, L. M. (2002). Tercera edad y calidad de vida. Barcelona: Ariel  
 Selkoe, D.J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. Investigación y Ciencia.  
 Stuart-Hamilton, I. (1991). Psicología del envejecimiento. Morata.

#### Trabajo

De forma individual y voluntaria se podrá realizar un trabajo que verse sobre alguno de los temas del temario. Este trabajo sólo se valorará cuando el alumno apruebe el examen (convocatoria de junio o septiembre) y servirá para subir nota hasta una puntuación máxima de 1 punto.



<b>4º</b> <b>5º</b> cursos	<b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>
	<b>Profesora:</b> Dra. Carmen Godoy Fernández ( <i>Profª. Asociada</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

**OBJETIVOS**

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada **Psicología de la Salud**.

Disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud. El objetivo de la asignatura es dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA****Clases teóricas:**

Se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

**Clases prácticas:**

Se proyectaran vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos  
 Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.  
 Visita de profesionales y usuarios de asociaciones que contaran su experiencia.  
 Elaboración de programas de intervención.  
 Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

**EVALUACION**

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.  
 La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

**TEMARIO**

- Tema 1. Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2. La conducta de Enfermedad.
- Tema 3. La enfermedad crónica.
- Tema 4. El dolor crónico.
- Tema 5. Cáncer.
- Tema 6. Trastornos cardiovasculares.
- Tema 7. Hipertensión.
- Tema 8. Asma bronquial.
- Tema 9. Diabetes.
- Tema 10. El paciente quirúrgico.
- Tema 11. Sida.
- Tema 12. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.
- Tema 13. La obesidad.
- Tema 14. El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 15. La hospitalización en la infancia.

**BIBLIOGRAFÍA.**

Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.  
 Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo.  
 EUNSA.  
 Estrés y Psicopatología. José Buendía Vidal. Pirámide.  
 Psicología Clínica y salud. José Buendía Vidal. Universidad de Murcia.  
 Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.  
 Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.  
 Psicología de la salud y estilos de vida. Elena Ibañez. Promolibro.

Guía Académica, curso 2004/2005



Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.  
 Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.  
 Intervención psicológica; programas aplicados de tratamiento. Diego Maciá Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Olivares Rodríguez. Pirámide.  
 Estrés, personalidad y salud. Sanchez-Cánovas J. Valencia: CSV.  
 Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP N° 17. Jesús Rodríguez Marín.  
 Familia y Psicología de la Salud. José Buendía. Pirámide.  
 Hipocondría. María Dolores Avía. Edit. Martínez Roca.  
 La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gil Roales-Nieto. Edit. Martínez Roca.  
 Introducción a la Psicología de la Salud. Rafael Ballester Arnal. Promolibro.  
 Estrés, enfermedad y hospitalización. Jesús Rodríguez Marín. Escuela Andaluza de salud pública.  
 Psicología Clínica y/o de la Salud. Vicente Pelechano (dir.) Promolibro.  
 Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Jordi Miró. Biblioteca de Psicología.  
 Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Pirámide.

<b>4º 5º</b> CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 02K6 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DE LAS DISCAPACIDADES</b>
	<b>Profesoras:</b> Dr <sup>a</sup> . Carmen Godoy Fernández ( <i>Prof<sup>a</sup>. Asociada</i> ) - Asignatura Optativa de 4 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dep <sup>o</sup> del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

#### METODOLOGIA DIDACTICA

- Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados .
- Las clases prácticas contarán con la presencia de distintos especialistas que ofrezcan una visión práctica de sus contenidos y se proyectaran vídeos sobre los temas del temario. La asistencia a estas clases prácticas será obligatoria.
- Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica

#### EVALUACION

Será condición necesaria para presentarse a examen la presentación en clase del trabajo práctico sobre el temario o cualquier otro tema afín.

El examen que consistirá en una prueba objetiva incluirá los contenidos de la parte teórica y de la parte práctica. La evaluación se realizará teniendo en cuenta la nota de la prueba objetiva y del trabajo práctico.

#### TEMARIO

- T.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA
- T.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.3 CLASIFICACION, INCIDENCIA Y PREVALENCIA
- T.4 FACTORES ETIOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DISCIPLINAR
- T.5 RETRASO MENTAL. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.
- T.6 RETRASO MENTAL. DIAGNÓSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLÓGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.7 EVALUACIÓN DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.8 DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.9 DEFICIENCIA VISUAL
- T.10 DISCAPACIDAD FÍSICA
- T.11 LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.12 LA ESPINA BIFIDA
- T.13 LA ESCLEROSIS MÚLTIPLE
- T.14 LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

#### BIBLIOGRAFIA

- INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.  
 MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.  
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.



\*Se facilitará bibliografía complementaria para cada tema.

<b>4º ó 5º</b> CURSOS  <b>Lic. Psicología</b> curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 02K0 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOPATOLOGÍA INFANTIL</b>
	Profesora: Dr. Concepción López Soler ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológica (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

#### EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

#### TEMARIO

##### Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

##### Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

##### Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA, AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD, TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS, TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN, ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

##### Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

#### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

##### Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

##### Metodología

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el /la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).



Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales...).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4<sup>th</sup> ed). Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión. Madrid., Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Bueta G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y G<sup>o</sup> Sevilla, J. (1997). Déficit Atencionales. Ojos Solares, Pirámide.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). Décimo Clasificación Internacional de las Enfermedades. Madrid, Madrid.
- Pelechano, V.; Bagueña, M. J. Y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfabeta.
- Polaino A. (Dir.) (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

**4º** **5º**  
CURSOS

Lic. Psicología  
curso 2004/2005  
Títul. 059. Asig. 02K7  
Plan 3 (de 1999)

### PSICOTERAPIAS DINÁMICAS

*Profesora:* Dra. Carmen Godoy Fernández (*Pro<sup>fa</sup>. Asociada*)

- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 2º cuatrimestre, en horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica. La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

#### METODOLOGIA DIDACTICA

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.

Exposición en clase de lecturas recomendadas.

Exposición de casos prácticos mediante la técnica de role-playing.

#### EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

#### TEMARIO

- Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.
- Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia.
- Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico
- Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?
- Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.
- Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.
- Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

#### BIBLIOGRAFIA

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch, Herder.  
 Psiquiatría Dinámica. Joan Coderch, Herder.  
 Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.  
 Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Szazer. Paidós.  
 Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.  
 Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.  
 Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Avila Espada. Edif. Siglo XXI.  
 Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

### 6.6.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación" (Plan 3)

<b>4º ó 5º</b> cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059 Asig. 03K3 Plan 3 (de 1999)	<b>ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS</b>
	Profesores: Dr. Julio Pérez López (Prof. Titular de Universidad) (Prof. responsable) Dr. Alfredo Brito de la Nuez (Prof. Titular de Universidad)
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS.

- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana.
- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

#### METODOLOGIA DIDÁCTICA

Guía Académica, curso 2004/2005



1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán pruebas y casos de intervención temprana

En cuanto al contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana**, de Pérez López J. y Brito de la Nuez, A.G. (compiladores). Madrid: Pirámide, 2003.

#### EVALUACION

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una prueba objetiva de dos opciones (verdadera/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de este prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un caso clínico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota %	Comentario:
Prueba objetiva (v/f)	85%	1 error resta 1 acierto Su aprobación permite acceder a la valoración del caso clínico
Caso clínico	15%	Es necesario responder a las cuestiones del caso.

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se regirá por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

#### TEMARIO

- Tema 1: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana.**  
**Tema 2: Factores de riesgo y prevención en Atención Temprana**  
**Tema 3: Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana**  
**Tema 4: Ámbitos de intervención en Atención Temprana.**

#### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton; Escala Batelle; Escalas Bayley; Escalas de evaluación del ambiente familiar.** También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias.

#### BIBLIOGRAFIA.

- Benedet, M.J. (1991). **Procesos cognitivos en la deficiencia mental.** (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candell, J. (Dir.). (1993). **Programa de Atención Temprana.** Madrid. CEPE.
- Dolan, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). **La enseñanza de los deficientes severos y profundos.** Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). **Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo.** Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Salvador, J. (1989). **La estimulación precoz en la Educación Especial.** Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). **Atención Temprana.** Madrid. CEPE
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). **Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años).** 4 volúmenes. Madrid: CEPE.



<b>4º</b> <b>5º</b> cursos	<b>CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES</b>
	<b>Lic. Psicología</b> curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 03K7 Plan 3 (de 1999)
<b>Profesor:</b> Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )	
- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)	

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada una de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

### EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia verificados en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

### TEMARIO

#### PARTE I: LOS FUNDAMENTOS

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

#### PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

#### PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del curriculum
- Tema 8. El curriculum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

### BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres, J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

<b>4º</b> <b>5º</b> cursos	<b>EDUCACIÓN Y FAMILIA. IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS</b>
	<b>Lic. Psicología</b> curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 04K3 Plan 3 (de 1999)
<b>Profesora:</b> Dra. Cecilia Ruiz Esteban ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )	
- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)	

### Objetivos

- Entender la Psicología de la Educación como una disciplina de carácter aplicado en la que se fundamenten la utilización de los conocimientos psicológicos en la práctica educativa.
- Analizar los diversos componentes psicológicos que intervienen en la complejidad del hecho educativo familiar y en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la familia como contexto educativo y como contexto de intervención psicoeducativa.



- Desarrollar una actitud favorable a la colaboración y al intercambio con compañeros y con otros profesionales de la educación (maestros, pedagogos, trabajadores sociales, etc.) para conseguir objetivos de mejora y optimización de la intervención psicológica familiar.
- Formar criterios para el desarrollo de programas de forma crítica y creativa, valorando la necesidad de atender a las características de una realidad familiar concreta
- Saber utilizar los test y las herramientas de diagnóstico que pueden resultar útiles para el trabajo en educación familiar.
- Comprender las relaciones familiares, las distintas organizaciones familiares, los diferentes contextos y sus peculiaridades educativas
- Fomentar una actitud de exigencia, autonomía, rigor e independencia en el trabajo que permita al alumno plantearse la renovación, el cambio, que le haga preocuparse responsablemente por los resultados de su trabajo y por su formación permanente.

#### Contenidos

1. Delimitación temática y conceptual (3 semanas)
  - 1.1. Análisis sistémico de la educación Familiar
  - 1.2. Las teorías implícitas de la crianza y la educación de los hijos
  - 1.3. Los estilos de educación familiar
2. La familia como contexto de desarrollo (2 semanas)
  - 2.1. Relaciones Familia-escuela
3. Contextos familiares no convencionales y de riesgo (6 semanas)
  - 3.1. Niños privados de entorno familiar
  - 3.2. Familias adoptivas
  - 3.3. Monoparentalidad y divorcio
  - 3.4. Familia y adicción
  - 3.5. Malos tratos a los niños en la familia
4. Familias con necesidades educativas especiales (4 semanas)

#### Metodología didáctica

##### Conocimientos previos necesarios

Desarrollo humano del ciclo vital, psicología de la educación, estilos educativos, representaciones sociales, teorías implícitas.

##### Horas (presenciales, no presenciales, total estimado de volumen de trabajo)

Presenciales: 60; 3 horas de teoría y 1 de prácticas a la semana.

No presenciales: 60; 3 horas de estudio y trabajo semanal y 15 horas de preparación del examen final.

Total estimado de volumen de trabajo: 120 horas

##### Metodología didáctica

Seminario

#### Evaluación del aprendizaje

Durante el curso se irán realizando actividades prácticas que puntuarán un 20% de la calificación final.

Además, los alumnos deberán preparar un trabajo monográfico de un aspecto concreto de los últimos dos temas de la asignatura que deberán exponer en clase. El trabajo y la exposición puntuarán un 40% de la calificación final.

Se realizará un examen final de prueba objetiva que puntuará el 40% de la calificación final.

#### Bibliografía

CATALDO, C. (1991): **Aprendiendo a ser padres**. MADRID: Visor.

GIMENO, A. (1998) **La familia: el desafío de la diversidad**. Alicante: Ariel.

MUSITU, G.; ROMAN, J.M. Y GUTIERREZ, M. (1996) **Educación familiar y socialización de los hijos**. Barcelona: Idea Universitaria.

RODRIGO, J. Y PALACIOS, J. (1998) **Familia y desarrollo humano**. Madrid: Alianza.

RUIZ, C. Y ESTEBAN, M. (1999) **Estilos de educación familiar y estrés**. En J. Buendía, Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Alianza.

#### Bibliografía de referencia.

BALDWIN, A.L. et al. (1945) Patterns of parent behaviors. **Psychological Monograph**, 59, 3.

BALDWIN, A.L. (1955) **Behavior and development in childhood**. New York: The Dreyden Press.



- BAUMRIND, D. (1965): Parental control and parental love. *Children*, 12, pp. 230-234.
- BAUMRIND, D. (1967): "Child care practices anteceding three patterns of pre-school behavior". *Genetical Psychological Monography*, 75, 43-88.
- BAUMRIND, D. (1971): "Currents patterns of parental authority". *Developmental Psychological Monography*, 4, 1, 1-102.
- BAUMRIND, D. (1978): Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- BILLER, H.B. (1993) **Fathers and families. Paternal factors in child development**. Westport, CT: Greenwood Pub.
- BORNSTEIN, M.H. (1995) handbook of parenting. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- CLARKE-STEWART, K.A. (1980) "The father's contribution to children's cognitive and social development in early childhood", en F.A. PEDERSEN (Ed.): **The Father - Infant Relationship: Observational studies in the Family Setting**. NEW YORK: Praeger.
- DORNBUSCH, S. M. y cols. (1987): The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, pp. 1244-1257.
- ESTEBAN, M., MARTÍNEZ, M.A., y RUIZ, C. (1993a) **El problema educativo de la familia: Los hijos ante la educación que reciben**. Cartagena: Ayuntamiento de Cartagena-Univ. de Murcia.
- FABRE, N. (1972): **La educación familiar y sus problemas**. Fax.
- GROLNICK, W. S. & RYANS, R. M. (1989): Parent styles associated with children self-regulation and competence in school. *Journal of educational psychology*, 2, pp 143-154.
- HUGHES, M., WIKLEY, F., y NASH, T. (1994) Parents and their children's schools. Oxford: Backwell.
- MACCOBY, E.E. (1980) **Social development: Psychological Growth and parent-child relationships**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- MARTINEZ, B. (1981): **La familia y el fracaso escolar**. MADRID: Narcea.
- MOLPECERES, M.A. (1991) Sistemas de valores, estilos de socialización y colectivismo familiar: un estudio exploratorio de sus relaciones. Tesis de licenciatura no publicada: Universitat de València.
- MUSITU, G. y LILA, S. (1993) Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. *Revista de Psicología. Universitat Tarraconensis*, XV, 2, 13-29.
- MUSITU, G., ROMAN, J. M. & GRACIA, E. (1988): **Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos**. BARCELONA: Labor Universitaria.
- MUSITU, G., ROMAN, J.M. y GUTIERREZ, M. (1996) **Educación familiar y socialización de los hijos**. Barcelona: Idea Universitaria.
- PALACIOS, J. (1987): Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y aprendizaje*, 39-40, pp. 97-111.
- PALACIOS, J. y MORENO, C. (1994) Contexto familiar y desarrollo social. En M.J. Rodrigo, **Contexto y desarrollo social**. Madrid: Síntesis.
- PEINE, H.A. & HOWARTH, R. (1984): **Padres e hijos, problemas cotidianos de conducta**. MADRID: Siglo XXI
- QUINTANA, S.R. (1969): **La educación en la familia y en la escuela**. ALCOY: Marfil.
- RODRIGO, J. (1984): Influencias entre padres e hijos, en J.L. VEGA VEGA. *Psicología Evolutiva*, MADRID: UNED, pp. 999-1035.
- RODRIGO, J. (1994): Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- RUIZ, C. Y ESTEBAN, M. (2000) Perfiles educativos de padres y abuelos exhibidos en la educación de sus hijos/nietos. En Marchena y C. Alcalde, La perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Cádiz: Univ. de Cádiz.
- SANCHEZ, J. (1984) : **Aulas de padres, un modelo de participación**. MURCIA: Caja de Ahorros de Murcia.
- SANCHEZ, J. (1988): **Los padres ante el centro educativo**. MURCIA: Concejalía de educación.
- TRIANA, B. (1990): La interacción familiar, en GARCIA MADRUGA, J. A. y LACASA, P. (Dres.): *Psicología Evolutiva*, MADRID: UNED, pp. 369-396.
- TRIANA, B. (1991): Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: Teorías personales o teorías culturales. *Infancia y aprendizaje*, 54, 19-39.

**4º 5º**  
CURSOS

Lic. Psicología  
curso 2004/2005  
T. Iul. 059. Asig. 04K1  
Plan 3 (de 1999)

## INTERACCIÓN ENTRE IGUALES: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Profesora: Dr.ª González-Herrera López, M.ª Elena (Prof. Asociada)

- Asignatura Opcional de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos) , de 2º ciclo.
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Dep.º del mismo nombre)

### OBJETIVOS

Profundizar en el conocimiento del aprendizaje cooperativo y adquirir las destrezas necesarias para utilizarlo como instrumento de intervención psicoeducativa.

### TEMARIO

- Tema 1. La interacción entre iguales en el proceso instruccional
- Tema 2. Los Métodos de Aprendizaje Cooperativo: análisis dimensional
- Tema 3. El entorno de aprendizaje cooperativo
- Tema 4. El aula cooperativa: organización y gestión
- Tema 5. La actividad de aprendizaje en el aula cooperativa



**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Las clases se desarrollarán siguiendo una metodología cooperativa. A partir de las exposiciones generales que el profesor realizará en referencia a todos los temas del programa, los alumnos, organizados en equipos de trabajo cooperativo, profundizarán en su contenido para, finalmente, proceder a su aplicación práctica.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará mediante una prueba objetiva, con un peso del 60% en la calificación final, y el trabajo grupal valorado con el 40% restante.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez (Eds.), *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Universidad de Murcia.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Berjano y Pinazo. (2001). *Interacción social y comunicación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Esteve, J. (1997). *La mejora del clima de la clase y el aprendizaje por cooperación*. Valencia: NAU.
- Huertas, J.A. y Montero, I. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Paidós.
- Monjas, M.I. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PHEIS) para niñas y niños en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1994). *Aprendizaje cooperativo: Técnicas y análisis dimensional*. Murcia: Caja Murcia.
- Serrano, J.M. y González-Herrero, M.E. (1996). *Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar la metodología cooperativa en el aula?*. Murcia: DM/PPU.
- Slavin, R.E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

**4º 5º**  
CURSOS

Lic. Psicología  
curso 2004/2005  
Título 059. Asig. 03K8  
Plan 3 (de 1999)

## INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**Profesor:** Dr. Manuel Esteban Albert (*Prof. Titular de Universidad*)

- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.

- Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana.

- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

**OBJETIVOS**

- Analizar los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de la interacción social.
- Conocer las principales teorías sobre la interacción social y el aprendizaje.
- Estudiar la relación experto/novato.
- Comprender los aspectos positivos y negativos de la socialización en Centros educativos.
- Conocer algunas metodologías para fomentar la interacción y el aprendizaje cooperativo en el aula.
- Adquirir, en lo posible una metodología de análisis de los procesos cognitivos producidos y/o provocados por la interacción social.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El desarrollo de las clases tendrá un carácter de seminario, aunque se incluirán tres tipos de metodología didáctica:

- Exposición docente de los aspectos fundamentales.
- Debates y trabajo en grupo.
- Análisis de situaciones reales de resolución de tareas en interacción social

Con ello se intenta fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula. Se invitará a expertos para que desarrollen algunos de los temas propuestos.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá carácter continuo, por lo que no se realizarán exámenes. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, y la calidad de las producciones y análisis de las interacciones propuestas.

### PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura consistirán en el análisis de diversas situaciones de interacción a través de videos y en su caso, con la utilización de equipos informáticos especialmente diseñados para el análisis de la interacción (software: observer)

### BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1991) El proceso de categorización en *Metodología observacional en la investigación psicológica*. PPU: Barcelona. Pp.115-157
- Mercer, N. y Coll, C. (1994) *Teaching, Learning and Interacción. Explorations in Socio-cultural studies*. Vol.3. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Mugny, G.; Paolis, P.D. y Carugati, F. (1991) Regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. *Andropos*, 27, pp.20-27
- Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo*. PPU: Barcelona.
- Perinat, A. (1995) Introducción: El desarrollo de la interacción. En *Substratum*, vol.III, nº7, pp. 9-14
- Tudge, J. y Winterhoff (1993) Vygotsky, Piaget y Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development, en *Human Development*, 794, 1-19.
- Vargas, J.D.; Pastor, E. y Villares, L. (1998) Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Estado actual de la cuestión. *Revista de Psicología. Universitat Tarragonensis*. Vol. XX (2/1998) pp. 5-26.
- Verba, M. y Winnykamen, F. (1993); Expert-Novice Interactions: Influence of Partner Status, en *European Journal of Psychology of Education*, vol VII, 1, pp.61-71

<b>4º 5º</b> cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Truf. 059. Asig. 03KG Plan 3 (de 1999)	<b>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</b>
	<b>Profesora:</b> Dra. Olivia López Martínez ( <i>Profª. Ayudante</i> ) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Dep1º del mismo nombre)

### OBJETIVOS:

El objetivo general de la disciplina es ofrecer distintos modelos, técnicas y programas psicoeducativos para intervenir dentro del aula

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Ser capaces de diseñar un plan de actuación en el aula para favorecer el desarrollo de la creatividad de los alumnos
- Aprender diferentes técnicas para motivar a profesores y alumnos
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- Valorar la escuela y el aula como un contexto social educativo

### CONTENIDOS:

- Tema 1: Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje  
 Tema 2: Aprendiendo a ser creativo  
 Tema 3: Intervención psicoeducativa en alumnos con altas habilidades  
 Tema 4: La motivación: profesores y alumnos  
 Tema 5: Autoconcepto como variable psicopedagógica  
 Tema 6: Convivir es vivir: un modelo para solucionar conflictos

### BIBLIOGRAFÍA

- Beilrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio* Barcelona: Océano.
- López Martínez, O. (2001) *Evaluación y desarrollo de la creatividad*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, MD.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.



- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Ferrándiz, C. (2002). *Cómo favorecer la creatividad en el aula. Estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.
- Sternberg, R. y Lubart, T.I. (1995). *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona: Paidós (trad. castellano, 1997).

<b>4º</b> <b>5º</b> cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059 Asig. BK4 Plan 3 (de 1999)	<b>MALTRATO INFANTIL. IMPLICACIONES SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO</b>
	<b>Profesora:</b> Dra. Angela Díaz Herrera - Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

#### INTRODUCCIÓN:

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar. Creemos que es necesario que los futuros profesionales de la psicología adquieran conocimientos específicos para abordar esta problemática, de manera que puedan contribuir a la optimización del desarrollo infantil.

#### OBJETIVOS:

- Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
- Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato.
- Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
- Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
- Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
- Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.

#### TEMARIO:

##### Temario de las clases teóricas:

1. Definición, incidencia e indicadores del maltrato y del abandono infantil (3 semanas).
2. Etiología y modelos explicativos de los malos tratos (2 semanas y media).
3. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo (2 semanas y media).
4. Valoración y tratamiento del maltrato infantil (3 semanas).
5. Prevención de los malos tratos a la infancia (2 semanas).
6. La protección del menor (2 semanas).

##### Temario de las clases prácticas:

1. Presentación de producciones audiovisuales que aborden cuestiones relacionadas con los malos tratos en la infancia.
2. Búsqueda de información, en los medios de comunicación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años.
3. Conocimiento del instrumento de evaluación de abuso sexual: "El juego con muñecos anatómicos" (Boat y Everson, 1994).
4. Elaboración de programas de prevención y/o tratamiento en casos de malos tratos.

El alumno deberá realizar un informe sobre todas y cada una de las actividades realizadas.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Para lograr estos objetivos, se proporcionará a los alumnos información detallada y organizada sobre los temas expuestos en el programa. Como complemento a dicha información teórica se realizarán en el aula diferentes actividades prácticas, así como la exposición de algunas grabaciones sobre los principales temas tratados en las clases teóricas.

#### EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el dominio alcanzado por el alumno de los contenidos teóricos y la calidad de las actividades prácticas realizadas. Para evaluar los contenidos teóricos se realizará una prueba objetiva (verda-



dero/falso). La nota obtenida en esta prueba constituye el 90 % de la calificación final. El 10 % restante se podrá obtener a partir de las actividades prácticas. Las actividades prácticas tienen carácter voluntario. En el esquema siguiente se presentan los criterios de valoración:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
Prueba objetiva	90 %	1 error resta 1 acierto. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,5 sobre 9
PRÁCTICAS	10 %	La realización de las actividades prácticas es voluntaria

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. (2002). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.  
 De Paúl Ochotorena, J. y Amuabarrena Madariaga, M. I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.  
 López Sánchez, F. y del Campo Sánchez, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.  
 Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores*. Madrid: Narcea Ediciones.  
 Sanmartín, J. (1999). *Violencia contra niños*. Barcelona: Ariel.

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible en la infancia*. Madrid  
 Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.  
 Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa  
 Helfer, M.E., Kempe, R.S. y Krugman, R.D. (Eds.) (1997). *The battered child (5ª ed.)*. Chicago: The University of Chicago Press.  
 Jiménez Morago, J., Oliva Delgado, A. Y Saldaña Sage, D. (1996). *El maltrato y protección a la infancia en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.  
 Kempe, R.S. y Kempe, C.H. (1979). *Niños maltratados*. Madrid: Morata.  
 Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del código civil de la Ley de Enjuiciamiento Civil, en materia de Adopción (BOE 275, de 17-11-1987).  
 Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE 15, de 17-01-1996).  
 Ley orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE 11, de 13-01-2000).  
 Lutzker, J.R. (Ed.) (1998). *Handbook of child abuse research and treatment*. New York: Plenum Press.  
 Moreno Manso, J.M. (2002). *Maltrato infantil*. Madrid: EOS.  
 Parra Ortega, J.A., García Serrano, J. y Morpeán Franco, P. (Coords.) (2000). *Maltrato infantil. Protocolos de actuación*. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social.

<b>4º</b> <b>5º</b> cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 03K5 Plan 3 (de 1999)	<b>PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA</b>
	<b>Profesoras:</b> Dr.ª M.ª Dolores Prieto Sánchez (Catedrática de Universidad) Dr.ª Carmen Ferrándiz García - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticas), de 2º ciclo. - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

#### Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Enseñarles a aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.

#### TEMARIO

Guía Académica, curso 2004/2005



**BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA**

Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.

Tema 2: El Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.

Tema 3: El Odyssey : tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tema 4: El programa de la inteligencia aplicada

**BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES**

Tema 5: Provisiones educativas para alumnos superdotados

Tema 6: Ingenio y estilos intelectuales

**BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO**

Tema 7: Inteligencias Múltiples y curriculum escolar

Tema 8: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

Tema 9: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

Tema 10: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación, Trabajos prácticos.Examen

**BIBLIOGRAFÍA**

- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Bellrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey- Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Bellrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. I.C.E. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Currículum escolar: Área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, M. D. (1989). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein*. Madrid: Bruño, 350 pp. 350.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En Bellrán, J.; Genovard, C. y Rivas, Fco. (Eds.). *Psicología de la Instrucción I Variables y procesos Básicos* (pp.: 194-214). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Currículum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FU NDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. y Ferrández, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.
- Prieto, M.D.; Ferrández, C.; Pérez, M.J. y Ballester, P. (2000) Proyecto ACTIUM. Enseñar y aprender con todas las inteligencias. *Revista de Formación del Profesorado* 1, 76-79.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). Las Inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender. Madrid: Prámide.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition & Personality*, 9 (3), 185-211.
- Sternberg, R. (1998). Enseñar a pensar. Madrid: Siglo XXI.

<b>4º</b> <b>5º</b> O CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059 Asig. 03K9 Plan 3 (de 1999)	<b>PSICOLOGÍA DE LA LECTURA</b>
	Profesores: Dr. Javier Marín Serrano ( <i>Prof. Ayudante</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. Angel Regino Calvo Rodríguez ( <i>Prof. Asociado</i> ) - Asignatura Opcional de 6 créditos [3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos], de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestre, mañanas. - Asignatura adscrita al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

### OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectura y elaborar una propuesta de evaluación e intervención para la prevención y tratamiento de dichas dificultades.
3. Exponer los fundamentos de los mecanismos de aprendizaje de la lectura en los sistemas alfabéticos y postular los requisitos necesarios dentro de todo programa de enseñanza de la lectoescritura.
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés.

### EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar cinco pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. Esta posibilidad queda supeditada a que el número final de matriculados en la asignatura no exceda el habitual. En su caso, se reduciría el número de pruebas eliminatorias.

### TEMARIO

- Tema 1.** Los sistemas de escritura y los mecanismos de procesamiento lector  
**Tema 2.** Los procesos componentes de la lectura  
**Tema 3.** La adquisición de la habilidad lectora.  
**Tema 4.** Lectura y Escritura  
**Tema 5.** Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El programa de prácticas de la asignatura, siguiendo el formato mismo de la asignatura, tiene una vertiente aplicada y una vertiente de carácter más básico y teórico. Los contenidos con orientación **aplicada** son

1. Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.
2. Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.
3. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.

Los contenidos con orientación **básica** son

1. Participar en experimentos de laboratorio destinados a examinar los procesos de identificación de palabras.
2. Analizar los resultados obtenidos y discutir sus implicaciones teóricas y aplicadas

### BIBLIOGRAFÍA

Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid. Alianza.



- Bravo Valdívieso, L. (1995). Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
- Perfetti, C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.
- Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odile Jacob (Trad. Española: Defior, S. (1999). El arte de Leer. Madrid: Visor)
- Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.

### 6.6.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social" (Plan 3)

<b>4º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Título 053. Asig. 01K0 Plan 3 (de 1999)	<b>MARKETING Y PUBLICIDAD</b>
	Profesor: Ldo. Salvador Godoy Fernández (Prof. Asociado) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

#### OBJETIVOS:

*General: Aprendizaje de los conocimientos básicos en el ámbito del Marketing y publicidad, especialmente en el ámbito de la publicidad.*

#### Específicos:

- Aprendizaje de los conocimientos teóricos básicos que permitan al alumno/a comprender el Marketing y la Publicidad.
- Establecer un proceso metodológico que facilite a los alumnos/as la integración teórico-práctica de los conocimientos teóricos.
- Establecer una dinámica en el aula que favorezca un contexto de clase motivador y de grupo centrado en la tarea.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

El curso se estructura en torno a las clases teóricas y prácticas. Las clases prácticas, obligatorias, contarán con la presencia de profesionales relacionados con la materia, que aportarán sus conocimientos prácticos derivados de la práctica profesional. Un trabajo en grupo, de carácter teórico-aplicado, sobre la realización de una campaña publicitaria, complementará el aprendizaje de las clases teóricas y prácticas.

#### TEMARIO:

1. Acogida y Encuadre de la Asignatura.
2. Introducción al comportamiento del Consumidor
3. Cambio de actitudes y comunicaciones persuasivas
4. La toma individual de decisiones
5. Situación de la Compra. Evaluación de la Compra y desecho de los productos.
6. Influencia de los grupos, liderazgo de opinión y difusión de las innovaciones.
7. La toma de decisiones organizacional y familiar.
8. Introducción a la publicidad. El nuevo lenguaje de la publicidad.
9. El producto
10. Publicidad y Consumo
11. Creación publicitaria (Mensaje Publicitario)
  - a. Televisión.
  - b. Radio.
  - c. Prensa.
12. El Consumidor y las nuevas tecnologías (Comercio electrónico)

