

EVALUACIÓN:

- Para la realización del examen será imprescindible haber presentado en clase el trabajo obligatorio sobre la realización de una cuña publicitaria. El examen será un prueba objetiva tipo test (V/F) sobre el temario de la asignatura.
- De las clases prácticas se entregará por el alumno/a un resumen, no habrá examen.
- La calificación final del alumno será la obtenida en el examen, pudiéndose mejorar la calificación obtenida (siempre que en el examen se haya sacado al menos un cinco) en función de: la asistencia a las clases, el trabajo obligatorio y la participación. Los criterios para beneficiarse de un incremento en la nota obtenida en el examen se informarán en el aula al inicio de las clases.
- Cualquier alumno/a, que por cualquier motivo, no pueda acudir a clase deberá contactar con el profesor al inicio del curso, en clase o en horario de atención a los alumnos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- * Solomon, Michel R. (1997). "Compartamiento del Consumidor". Prentice Hall.
- * González Martín, Juan Antonio. (1996). "Teoría General de la Publicidad". F.C.E.
- * **Bassat, Luis. (1999). "El libro rojo de la publicidad". Espasa.**
- * Ortega, Enrique (1997). "La comunicación publicitaria." Pirámide.
- * García Uceda, Mariola (2000). "Las claves de la publicidad". Esic Editorial.
- * Maciá Mercadé, Juan (2000). "Comunicación Persuasiva" Universitas.

4º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asg. 01K6 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA COMUNITARIA
	Profesora: Dra. Ginesa Torrente Hernández (Profª. Ayudante) Asignatura Optativa de 4º curso, 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), clases en 1º cuatrimestre, mañanas. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Comunitaria.

TEMARIO CLASES TEÓRICAS

1. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo (2 horas)
2. Modelos teóricos en Psicología Comunitaria (3 horas)
3. Rol del psicólogo comunitario (2 horas)
4. Diseños de intervención comunitarios (4 horas)
5. Evaluación de necesidades sociales (4 horas)
6. Evaluación de programas comunitarios (4 horas)
7. Salud mental comunitaria (3 horas)
8. Psicología Comunitaria y servicios sociales (3 horas)
9. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social (2 horas)

PROGRAMA CLASES PRACTICAS

Las prácticas consistirán en un análisis detallado de diferentes programas de intervención psicosocial relacionados con las siguientes temáticas:

1. Evaluación de necesidades (3 horas)
2. Problemáticas familiares (3 horas)
3. Promoción socio-laboral de la mujer (3 horas)
4. Inadaptación social (3 horas)
5. Sexualidad y sida (3 horas)
6. Tiempo libre (3 horas)

METODOLOGÍA DIDÁCTICA**Horas presenciales:** 45 horas

- Teóricas: 27 horas. Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos
- Prácticas: 18 horas. Para el desarrollo de las clases prácticas será necesario el análisis previo de los programas de intervención psicosocial que se entregarán durante el curso.

Horas no presenciales: 40 horas

- Estudio y preparación de casos prácticos: 2 horas semanales
- Preparación examen final: 10 horas

Horas de evaluación: 2 horas

- Examen teórico: 1 hora
- Exposición de trabajo: 1 hora

Total volumen de trabajo: 87 horas**EVALUACION**

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Una prueba objetiva tipo test.
2. Asistencia, participación en las prácticas, elaboración y presentación de un proyecto de intervención psicosocial, imprescindible para poder presentarse al examen teórico.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Alvaro, J. L. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G., Berjano, E., García, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.
- Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Vidal, A. y Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

4º

CURSO

Lic. Psicología
curso 2004/2005
Títul. 059. Asig. 00K9
Plan 3 (de 1999)

PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN**Profesora:** Dr.ª. M.ª Carmen Ramírez de la Fe (Prof.ª. Ayudante)

Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatr., horario de mañana.

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

HORAS PRESENCIALES:

- 27 teóricas.
- 18 prácticas.

HORAS NO PRESENCIALES: 45.**TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO:** 90 horas.**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

- Facilitar la comunicación plena dentro de la comunidad educativa.
- Conocer de los fundamentos teóricos de los distintos aspectos y variedades de la comunicación.
- Conocer de las propias habilidades de comunicación.
- Desarrollar destrezas comunicativas.
- Fomentar el análisis crítico de los medios de comunicación de masas.

CONTENIDOS:

Clases teóricas.

- Tema 1. Introducción a la Psicología de la Comunicación (tres semanas).
- Tema 2. Comunicación interpersonal (cuatro semanas).
- Tema 3. Comunicación en grupo (dos semanas).
- Tema 4. Comunicación en público (tres semanas).
- Tema 5. Comunicación de masas (tres semanas).

Clases prácticas.

- Cuestionarios de competencias comunicativas (una semana).

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- La autoestima en la comunicación (una semana).
- El feed-back en la comunicación (una semana).
- Factores de bloqueo en las comunicaciones (una semana).
- Comunicación no verbal I (una semana).
- Comunicación no verbal II (una semana).
- La asertividad en la comunicación (una semana).
- Estilos de comunicación interpersonal I (una semana).
- Estilos de comunicación interpersonal II (una semana).
- Organización de la discusión grupal (una semana).
- Comunicación en público I (una semana).
- Comunicación en público II (una semana).
- Comunicación en público III (una semana).
- Análisis psicosocial de los medios de comunicación de masas I (una semana).
- Análisis psicosocial de los medios de comunicación de masas II (una semana).

EVALUACIÓN:

Examen final = 7'5 puntos.

Asistencia a las prácticas + comunicación en público = 2'5 puntos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Azurmendi, M^a. J. (1999). Psicosociolingüística. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Buceta, L. (1992). Fundamentos psicosociales de la formación. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Carnegie, D. (1997). El camino fácil y rápido para hablar eficazmente. Eldhasa.
- DeFleur, M.L. (1998). Fundamentals of Human Communication. Mayfield.
- Del Río, P. (1996). Psicología de los medios de comunicación. Editorial Síntesis.
- Fussell, S.R. (1998). Social and cognitive approaches to interpersonal communication. Lawrence Erlbaum Associates.
- Gamble, T.K. Contact: communicating interpersonally. Allyn and Bacon.
- Giles, H. (1990). Handbook of Language and Social Psychology. Wiley.
- Harris, R.J. (1999). A Cognitive psychology of mass communication. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartley, P. (1999). Interpersonal communication. Routledge.
- Jiménez, F. (1991). La comunicación interpersonal: ejercicios educativos. Publicaciones I.C.C.E.
- Kagelmann, H.J. (1986). Psicología de los medios de comunicación. Herder.
- Leathers, D.G. (1997). Successful nonverbal communication. Allyn and Bacon.
- López, A. (1999). Psicología de la comunicación. Alfaomega.
- Mucchielli, A. (1998). Psicología de la comunicación. Paidós Comunicación.
- Peel, M. (2000). Aprenda a hablar en público. Gestión 2000.
- Reyzábal, M^a. V. (1993). La comunicación oral y su didáctica. La Muralla.
- Richmond, V.P. (1998). Communication: apprehension, avoidance and affectiveness. Allyn and Bacon.
- Ruben, B.D. (1998). Communication and human behavior. Allyn and Bacon.
- Sánchez, P.T. (1995). Breve introducción a la teoría sistémica. Promolibro.
- Satir, V. (1991). Ejercicios para la comunicación humana. Pax.
- Studer, J. (1998). Oratoria: el arte de hablar, disertar, convencer. Editorial El Drac.
- Trenholm, S. (1999). Thinking through communication. Allyn and Bacon.
- Watzlawick, P. (1997). Teoría de la comunicación humana. Herder.

4º cursoLic. Psicología
curso 2004/2005
Títul. 059. Asig. 00K5
Plan 3 (de 1999)**PSICOLOGÍA DEL TRABAJO**Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (*Prof. Titular de Universidad*)

Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dep^º de Psiquiatría y Psicología Social)**HORAS PRESENCIALES**

Teóricas: 30

Prácticas de aula: 15

HORAS NO PRESENCIALES

84 (6 h. a la semana por 14 semanas, 4 h. de teoría y 2 h. de prácticas, más 10 h. de preparación del examen).

Horas de evaluación: 1,5.

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 130,5 h.**OBJETIVOS**

Guía Académica, curso 2004/2005



El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:

- (1) conocimiento del lugar que ocupa la psicología del trabajo en el contexto de la Psicología científica;
- (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura;
- (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
- (4) promover la reflexión y crítica de los fenómenos de la psicología del trabajo.

Respecto a los objetivos de investigación:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) conocer el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la psicología del trabajo.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica:

- (1) aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos;
- (2) aplicar técnicas de intervención propias del ejercicio profesional;
- (3) conocer la importancia de la promoción social de la psicología del trabajo, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

TEMARIO

1. Psicología del trabajo: definición, antecedentes y modelos. (una semana).
2. El estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos. (una semana).
3. Procesos psicosociales en el trabajo. (dos semanas).
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos. (una semana y media).
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental. (una semana y media).
6. Consecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos. (una semana).
7. El estrés laboral. (una semana).
8. Calidad de vida laboral y gestión de los recursos humanos. (una semana).

PRACTICAS

En las prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

1. Análisis y descripción de un puesto de trabajo. (una semana).
2. Evaluación de los riesgos de un puesto de trabajo. (una semana).
3. Evaluación psicosocial del diseño de ambientes de trabajo. (una semana).
4. Análisis de casos de estrés laboral. (una semana).

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa general se adapta a los textos siguientes:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.
Peiró, J.M. y Prieto, F. (1996). *Tratado de Psicología del trabajo (2 volúmenes)*. Madrid: Síntesis.
Durante el curso se facilitarán para cada tema las oportunas referencias bibliográficas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica.

4º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul 052 Asig. 03KG Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA JURÍDICA
	Profesor: Dr. Angel Prieto Edera (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVOS

- (1) Clarificar los puntos de inserción entre el sistema legal y la psicología.
- (2) Introducir al alumno en la psicología jurídica.
- (3) Revisar las principales áreas de investigación en psicología jurídica.
- (4) Revisar las principales áreas de intervención dentro del sistema judicial.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- **Psicología y Ley:** Algunas nociones sobre la concepción del derecho. Derecho como estructura y como función. Diferentes enfoques en el estudio de la ley. Los procesos Judiciales. Algunas elecciones básicas en el estudio de la ley.
- **Los psicólogos y el sistema legal.** El papel de los valores. La relación del psicólogo con la sociedad. La relación del psicólogo con el sistema de justicia.
- **Psicología del testimonio.** De la exactitud del testimonio. Procesamiento de la información: percepción y memoria. Factores de la situación. Variables del testigo. De la identificación de sospechosos.
- **Obtención de pruebas legales.** Métodos de identificación. Técnicas de obtención de testimonio. Detección de mentiras. El uso de la hipnosis.
- **El jurado.** De la necesidad del jurado. El jurado español. La selección de los miembros del jurado. La toma de decisiones. La deliberación.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para la realización del programa de prácticas, al inicio de curso se formarán pequeños grupos de prácticas (máximo 4 personas) que serán estables durante todo el curso y realizarán las actividades e informes de manera conjunta. Las prácticas serán:

- **Psicología y ley:** el objetivo es ejemplificar algunas cuestiones básicas subyacentes en la aplicación de la ley mediante una búsqueda de noticias de los medios de comunicación que muestren estas cuestiones.
- **Los psicólogos en el sistema legal.** Charla de un profesional de la psicología en el ámbito de la justicia en la que se exponen las principales facetas de su trabajo.
- **Psicología del testimonio.** Práctica sobre la exactitud del testimonio y la maleabilidad de la memoria de testigos presenciales.
- **Obtención de pruebas legales.** Construcción y validación de una rueda de identificación de sospechosos. El objetivo es conocer y aplicar las técnicas para determinar el tamaño y el sesgo de la rueda.
- **El jurado.** Simulación de un juicio con jurado.

SEMINARIOS

Para la realización de los seminarios previamente se administrará un material de lectura que constituirá el objeto de debate en clase. Esta lectura deberá ser realizada individualmente por cada alumno, que entregará un resumen o diagrama conceptual previamente a la realización del seminario. Además, se realizarán exposiciones en público de los lecturas (totales o parciales) que se hayan realizado. Estas exposiciones serán en grupo (grupos de prácticas). Expuesto el tema se debatirá en clase. Los temas que a priori se sugieren son:

- Relación entre droga y delincuencia.
- Violencia doméstica.

Se podrán realizar seminarios alternativos sobre temas que los alumnos consideren interesantes o de actualidad siempre

Guía Académica, curso 2004/2005



que se solicite su realización con tiempo suficiente.

EVALUACIÓN

- **Contenidos teóricos.** Consistirá en una prueba de respuesta verdadero/falso que se llevará a cabo al final del cuatrimestre. Constará aproximadamente de 100 preguntas. En la corrección, dos errores descuentan un acierto.
- **Prácticas.** El programa de prácticas recibirá una evaluación separada. En la nota de prácticas se tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, así como la valoración de los resúmenes, informes o trabajos realizados en relación con las prácticas (60%).
- **Trabajos.** La participación en seminarios, la exposición pública en los seminarios así como cualquier otro tipo de actividad complementaria que se realice durante el curso también será evaluada, y tendrá un efecto de "ayuda" en el redondeo de la nota final.

La nota final será el resultado de la combinación de estas tres evaluaciones, de manera que el examen se pondera con un 30% y la nota de las prácticas con un 70%. No obstante, esta combinación contará con una restricción. La obtención de una nota inferior a tres en el examen teórico significa el suspenso de la asignatura, no importa cual sea la nota en prácticas.

Dado el considerable peso que la participación en las prácticas tiene sobre la nota final, se advierte que aquellos alumnos que por razones de incompatibilidad de horarios o por la realización de prácticum o razones similares tienen dificultades para participar en las prácticas no quedan exentos de su cumplimiento. Si se diera el caso, se recomienda encarecidamente que se discuta el problema con el profesor al inicio del curso para proponer actividades alternativas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Clemente, M. (1995): Fundamentos de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
 Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
 García García, J. y Sancha, V. (1985). Psicología penitenciaria. Madrid. UNED.
 Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). Psicología social y sistema penal. Madrid: Alianza.
 Labrador, F.J. (1994): Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
 Matthews, A.D. (1966): Psicología Policial: descripción de casos prácticos. Madrid: Morata. [Complutense].
 Raskin, D.C. (1994): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Segura Oronich, A. (1998): El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio. Cedecs: Barcelona.
 Sobral, J. y Arce, R. (1990). La psicología social en la sala de justicia. Barcelona: Paidós.
 Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). Manual de Psicología Jurídica. Barcelona: Paidós.
 Soría, M.A. (1998): Psicología y práctica jurídica. Barcelona: Ariel.
 Urra, J. y Vázquez, B. (1993): Manual de psicología forense. Madrid: Siglo XXI

4º curso Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 00K7 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA SOCIAL DEL GÉNERO Y LA FAMILIA
	Profesora: Dra. Consuelo Patema Bleda Asignatura Optativa de 4º curso, 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), clases en 1er cuatrimestre, mañanas. Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVOS

- Introducir al alumn@ en los conceptos básicos sobre la psicología social de género con el fin de que aprenda a detectar las diversas manifestaciones de sexismo.
- Adquirir la capacidad de análisis desde una perspectiva de género de los proyectos de intervención psicosocial.
- Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales: familia, trabajo, publicidad, salud...
- Integrar los conocimientos e investigación sobre trabajo y familia en relación al género y formular una propuesta de compatibilización y cambio social.
- Estudiar la problemática de diferentes grupos de mujeres y los indicadores que conllevarían a la igualdad de género.
- Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos.
- Aprender a desarrollar, resumir y relacionar ciertas problemáticas de carácter social con los conceptos teóricos impartidos en clase.
- Desarrollar la expresión oral y escrita.

CONTENIDOS

Teóricos

1. Construcción social del género: Categorización e identidad social

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



2. Teorías de la socialización de género. Teoría del rol social de las diferencias sexuales. Estereotipos y roles de género.
3. Construcción social de la familia.
4. El significado de la diferencia. Desigualdades y discriminación. Análisis de los procesos de violencia contra las mujeres, de inmigración, prostitución, exclusión social...
5. El género en el mercado de trabajo. Compatibilización familia y trabajo. Conflicto de rol.
6. Hacia una nueva psicología del hombre. Reconstrucción de la masculinidad.
7. Formas de intervención psicosocial desde una perspectiva de género: contexto educativo, sanitario, cooperación y desarrollo, terapéutico...

Prácticas

1. Análisis de contenido desde una perspectiva de género
2. Realización de proyectos de intervención psicosocial con grupos de mujeres
3. Conocer y analizar diversos cuestionarios que miden la desigualdad y discriminación de género, los roles de género y las perspectivas feministas.
4. Diferenciar algunas intervenciones terapéuticas de carácter feminista frente a las no catalogadas como tal.

Bibliografía de referencia

- Barbera, E. y Martínez-Benloch, I. (2004). *Psicología y género*. Madrid: Prentice-Hall.
- Eckes, Th. Y Trautner, H.M. (Ed.) (2000). *The developmental social psychology of gender*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum.
- García-Mina, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Herder: Barcelona.
- Levant, R.F. y Pollack, W.S. (1995). *A new psychology of men*. Nueva York: BasicBooks.
- Miqueo, C. y otros (Eds.) (2001). *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva.
- Palerna, C. y Martínez, C. (en prensa). *La maternidad hoy: claves y encrucijada*. Madrid: Minerva.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coord.) (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Seidler, V.J. (2000). *La sin razón masculina. Masculinidad y Teoría social*. Paidós: Barcelona.
- Unger, R. y Crawford, M. (1992). *Women and gender*. Nueva York: McGraw-Hill.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta asignatura será impartida durante el primer cuatrimestre del curso académico. El aprendizaje de esta asignatura requiere de conocimientos previos de psicología social, impartidos a lo largo de segundo y tercero de carrera. También sería de gran ayuda haber cursado la asignatura de psicología de los grupos y de intervención psicosocial.

Esta asignatura consta de 4,5 créditos, de los cuales 2,7 son teóricos y 1,8 prácticos, es decir, habrá 27 horas teóricas y 18 clases prácticas, distribuidas de la siguiente forma: dos horas semanales de carácter teórico y una hora de carácter práctico. Aproximadamente se impartirá un tema cada dos semanas, siendo las prácticas de aula y en algún caso se realizará algún trabajo que constará como horas no presenciales.

El material de cada tema será elaborado a partir de varios manuales, es decir, todos los temas de los que consta la asignatura no se encontrarán en un solo manual.

Las prácticas serán de carácter individual y grupal, así como los trabajos que deban realizarse sobre los contenidos teóricos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para evaluar si el/la alumno/a ha adquirido los conocimientos necesarios sobre la asignatura y cumplido los objetivos del curso se propone una evaluación continua basada en la exposición de lecturas recomendadas, la realización de trabajos de análisis de contenido, la asistencia a clase y la realización de prácticas. En el caso de que se quiera mejorar la calificación final se tendrá opción a un examen final escrito u oral, al cual también podrán presentarse aquellas personas que no hayan podido asistir a clase y por consiguiente no hayan trabajado la asignatura tal y como se propone. Este examen final para subir la calificación puede constar de una prueba en el que se trabajen ciertos materiales de clase (de los cuales pondrá el alumno/a) u otros nuevos para los que se necesiten éstos.

La realización de prácticas no es obligatoria, pero sólo se podrán realizar con la asistencia a clase. Quiénes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8,5, ya que las prácticas integran el otro 1,5 puntos.

5º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul 059, Asig. 01K8 Plan 3 (de 1999)	APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS
	<i>Profesora: Dr.ª. M.ª Carmen Martínez Martínez (Prof.ª. Titular de Universidad)</i> Asignatura Optativa de 5º curso, de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept.º de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVOS

El objetivo primordial de la asignatura es dotar al alumno de los conocimientos básicos mediante los cuales poder coordinar y conducir grupos. Lógicamente, la especificidad de los contextos y de las tareas de cada grupo requiere de una especialización mayor de la cual recibirá orientación. Por ello los objetivos específicos de la asignatura son los siguientes:

- Aprender los conceptos básicos y los modelos teóricos desde los que se trabaja con grupos terapéuticos
- Adquirir las habilidades y destrezas mínimas para llevar a cabo la observación grupal
- Detectar los procesos y momentos del grupo
- Aprender a realizar intervenciones y devoluciones al grupo
- Saber realizar una lectura del proceso grupal

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La exposición de los elementos teóricos por parte de la profesora se combinará con la exposición, por parte de los alumnos, de aquellos aspectos que por su carácter complementario puedan ser expuestos por los alumnos. Asimismo se atenderán éstas sesiones con seminarios.

EVALUACIÓN

La calificación de la asignatura será obtenida mediante:

- La puntuación obtenida en un examen final, escrito y que constará de cinco preguntas
- La calificación de la memoria de prácticas
- La asistencia a las prácticas (la cual es obligatoria)

El examen tiene un valor del 70% de la calificación correspondiendo a un 30% la calificación de las memoria de prácticas.

TEMARIO**MÓDULO I. Los grupos en el área de la salud**

- 1) Grupos de carácter terapéutico. Aspectos generales, Gestálticos y operativos.
- 2) Grupos de Autoayuda, y Apoyo

MÓDULO II. Los grupos en el ámbito educativo.

- 3) Observación de la interacción en el aula.
- 4) Técnicas de dinámica grupal en el aula.

MÓDULO III. Los grupos en el área organizacional

- 5) Los equipos de trabajo en las organizaciones
- 6) Coordinación y organización de reuniones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Al inicio del curso los alumnos formaran grupos para la realización de las prácticas, los cuales tendrán un carácter autoexperiencial. Al igual que el programa teórico se estructura en módulos, las prácticas se corresponderán con dichos módulos pero en varias sesiones de sesiones de dos horas. Las prácticas serán de carácter interno, las cuales se realizarán en el aula, y externo (trabajo de campo). Los aspectos que se trabajarán son los siguientes:

- Apertura e inicio de grupo
- Desarrollo del rol de observador
- Desarrollo del rol de coordinador
- Ejercicios básicos del modelo gestáltico
- Trabajo grupal operativo
- Coordinación del grupo aula
- Equipos de Trabajo

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Cierre del proceso grupal

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayestarán, S. (1996) El grupo como construcción social.
 Peiró y Prieto (1996) Tratado de Psicología del Trabajo, vol.:2, Madrid, Síntesis.
 Kaplan, H. y Sadock, B. (1996) Terapia de grupo, P anamericana
 Medina, E. y Estaban, R. (1997) Grupos terapéuticos y asistencia pública, Madrid, AEN.
 Gil, F. y García, M. (1993). Grupos en las organizaciones, Madrid, Eudema
 Vinogradov, S. Y Yalom, I. (1996): Guía breve de psicoterapia de grupo.

5º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul 059. Asig. 01K2 Plan 3 (de 1999)	ERGONOMÍA
	Profesores: Drª. Concepción Sáez Navarro (Profª. Titular E.U.) (Profesora responsable) Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad)
	Asignatura Optativa de 5º curso, de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana
	Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptª de Psiquiatría y Psicología Social)

1. OBJETIVOS

La ergonomía se centra en el estudio de la interacción humana con elementos de los sistemas que nos rodean, sean estos elementos físicos, cognitivos, organizativos o sociales. Los conocimientos obtenidos permiten realizar un análisis integral de los sistemas hombre-máquina entendidos en sentido general, teniendo en cuenta no sólo su descripción teórica sino, sobre todo, su realidad práctica. De este modo, son aplicables al diseño y a la evaluación de tareas, productos de consumo y entornos laborales, con el fin de hacerlos compatibles con las necesidades, aptitudes y limitaciones de cada persona.

El fin de este análisis es intervenir para lograr el mejor ajuste posible del sistema (por ejemplo, de trabajo) y un mayor bienestar de la persona y eficacia del sistema. En definitiva, se trata, mediante enfoques y técnicas específicas de ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes ámbitos en los que se encuentre.

El **objetivo general** de esta asignatura es facilitar a los alumnos de la licenciatura de psicología la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan introducirse en el campo de investigación y profesional de la Ergonomía. Este objetivo general se puede concretar en los siguientes **objetivos específicos**: docencia, investigación y competencia profesional o práctica.

En cuanto a los **objetivos de docencia**, pretendemos que los alumnos adquieran conocimientos sobre: a) delimitación del concepto de Ergonomía y del lugar que ocupa en el contexto de las disciplinas científicas y, en concreto, respecto a la psicología, b) los términos y conceptos correspondientes al temario de la asignatura, y c) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos que son objeto de estudio de la Ergonomía.

Los **objetivos de investigación** van encaminados a: a) familiarizar al alumno con los aspectos básicos de investigación en ergonomía y orientarle en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles, y a b) despertar la curiosidad por la investigación en este ámbito desde la perspectiva de la psicología.

Mediante los **objetivos de capacitación práctica** pretendemos: a) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos, b) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de situaciones que ayuden a los alumnos a afrontar problemas que puedan plantearse en el ejercicio de su profesión, incidiendo en la importancia del carácter multidisciplinar en las intervenciones, y c) concienciar sobre la importancia de la promoción social de la Ergonomía como ámbito de intervención del psicólogo haciendo hincapié en sus aportaciones específicas.

Teniendo en cuenta los contenidos y créditos de esta asignatura, para cursarla, es recomendable una formación previa del alumno en psicología del trabajo, psicología de las organizaciones y psicología de los recursos humanos.

2. CONTENIDOS

2.1. Contenidos generales

- Introducción y ámbitos de intervención en la ergonomía.
- Legislación, Normalización y Certificación en ergonomía.
- Metodología e investigación en ergonomía.
- Carga física de trabajo.
- Carga mental de trabajo.
- Ergonomía cognitiva y usabilidad.

Guía Académica, curso 2004/2005



- Ambiente físico en el trabajo.

2.2. Temario de clases teóricas (planificación temporal)

Tema 1 (una semana). **Introducción a la ergonomía.** Concepto y evolución histórica de la ergonomía. Conceptos y principios básicos en ergonomía. Ergonomía y disciplinas afines. Ámbitos de intervención.

Tema 2 (una semana). **Legislación, Normalización y Certificación en ergonomía.** Legislación española. Normalización española, europea e internacional.

Tema 3 (dos semanas). **Metodología e investigación en ergonomía.** Métodos y técnicas de análisis y valoración de las condiciones de trabajo.

Tema 4 (tres semanas). **Carga física de trabajo.** Antropometría laboral. Carga física de trabajo: concepto y evaluación. Posturas de trabajo. Manejo manual de cargas. Movimientos repetitivos.

Tema 5 (tres semanas). **Carga mental de trabajo.** Concepto y evaluación.

Tema 6 (tres semanas). **Ergonomía cognitiva y usabilidad.** Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces). La experiencia de usuario y el diseño centrado en el usuario. Técnicas de evaluación de la usabilidad: Evaluación heurística, tests empíricos.

Tema 7 (dos semanas) **Ambiente físico en el trabajo.** Confort visual. Conforto acústico. Conforto térmico. Síndrome del Edificio Enfermo.

2.3. Temario de prácticas

El programa de prácticas incluye aplicaciones de los temas correspondientes al temario presentado y se entregará al inicio de la asignatura.

Práctica 1. Análisis y comentarios sobre el vídeo: "Ergonomía y Salud Laboral".

Práctica 2. Legislación y normalización en Ergonomía. Búsqueda, recopilación y análisis de normativa legal y normas sobre ergonomía.

Práctica 3. Ejercicios sobre carga física: trabajo estático y dinámico, movimientos repetitivos, manejo de cargas.

Práctica 4. Usabilidad en la web.

Práctica 5. Caso práctico sobre ruido y música ambiental.

Práctica 6. Análisis ergonómico de puestos de trabajo con PVDs.

2.4. Bibliografía básica

- Bestratén, M. *et al.* (1998). *Ergonomía*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Castillo, J.J. y Villena, J. (Eds.) (1998). *Ergonomía. Conceptos y métodos*. Madrid: Editorial Complutense.
- Cazamian, P. (1986). *Tratado de ergonomía*. Madrid: Octarés.
- Cañas, J. y Waerns, Y. (2001). *Ergonomía cognitiva. Aspectos psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Madrid: Panamericana.
- Gutiérrez, J.M. (2001). *Ergonomía y psicología en la empresa*. Valencia: CISS-PRAXIS.
- Hollands, J. y Wickens, C.D. (1999). *Engineering psychology and human performance*. Nueva York: Prentice Hall
- Leplanti, J. (1985). *La psicología ergonómica*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lillo, J. (2000). *Ergonomía. Evaluación y diseño del entorno visual*. Madrid: Alianza.
- Llaneza, F.J. (2003) (3ª Ed.). *Ergonomía y Psicología Aplicada*. Valladolid: Lex Nova.
- McCormick, E.J. (1980). *Ergonomía*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Meister, D. (1999). *The history of human factors and ergonomics*. NJ: LEA.
- Mondelo, P.R., Gregori, E. y Barrau, P. (1994). *Ergonomía. Fundamentos (I)*. Barcelona: Mutua Universitat/Universidad Politècnica de Catalunya.
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Norman, D.A. (1998). *The invisible computer*. Cambridge, MA: MIT Press. (Trad. cast., *El ordenador invisible*. Barcelona: Paidós, 2000).
- Osborne, D.J. (1987). *Ergonomía en acción*. México: Trillas.
- Oficina Internacional del Trabajo (1998). *Enciclopedia sobre salud y seguridad en el trabajo* (4 vols.). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pereda, S. (1993). *Ergonomía. Diseño del entorno laboral*. Madrid: Eudema.
- Salvendy, G. (1997) (Ed.). *Handbook of human factors and ergonomics*. Nueva York: Wiley.
- Singleton, W.T. (1989). *The mind at work: Psychological Ergonomics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VV.AA. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- VV.AA. (1997). *Manual de ergonomía*. Madrid: Fundación MAPFRE. (1ª ed. 1995)
- Warr, P. (1993). *Ergonomía aplicada*. México: Trillas.
- Wickens, C.D., Gordon, S.E. y Liu, Y. (1997). *An introduction to human factors engineering*. Nueva York: Addison-Wesley Publishing Co.
- Wissner, A. (1988). *Ergonomía y condiciones de trabajo*. Buenos Aires: Humanitas.



Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266). Madrid: Trotta.

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El *plan de trabajo* que seguiremos consiste en: a) exposición del contenido del temario del programa de la asignatura, b) aportación de documentos para análisis y discusión sobre los contenidos del temario, c) prácticas internas en grupos.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos que observen una asistencia regular a clase y cumplan con el plan de trabajo expuesto consistirá en la realización de una **prueba escrita** sobre los contenidos del temario tanto teóricos como prácticos (correspondientes a los textos básicos y documentos de trabajo utilizados). Dicha prueba tendrá dos partes: La relativa a contenidos teóricos (que supondrá un 70% de la calificación total) y la relativa a contenidos prácticos (el 30% restante).

Se valorará la realización de o participación en otras actividades prácticas que se propongan a lo largo del curso (asistencia a conferencias relacionadas con la asignatura, realización de trabajos, etc.) en aquellos alumnos que hayan superado la prueba escrita.

5º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 01K1 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE LA EMPRESA
	Profesor: Dr. Juan José Vera Martínez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura Optativa de 5º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dep1º de Psiquiatría y Psicología Social)

Horas presenciales (máx. en 15 semanas):	45
Teóricas:	30
Prácticas:	15
Horas no presenciales: (estimados 2,5 horas por tema semanal + 1,5 preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)	64
Horas de evaluación:	2
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox.	111

OBJETIVOS

- Sensibilizar hacia los problemas y fenómenos psicosociales del mundo laboral y de los RR.HH.
- Comprender el necesario uso de una perspectiva multidisciplinar para enfocar los problemas en las organizaciones y que papel desempeña el enfoque propio de la PTO en estos procesos organizacionales y laborales, diferenciándolos de otras visiones más económicas o jurídicas.
- Conocer los principales procesos y elementos de la Gestión, Dirección y Desarrollo de los RR.HH. desde su dimensión comportamental y psicosocial.
- Captar el componente polémico y conflictivo que conllevan los procesos y procedimientos relativos a los Recursos Humanos en las organizaciones y las posibles discrepancias entre diferentes agentes sociales.
- Avanzar, aun de modo provisional y previo a la práctica profesional, en la definición de un criterio personal y deontológico al respecto de la problemática inherente a este campo de trabajo.
- Familiarizarse con las técnicas y procedimientos más comunes en este campo, reconociendo a la vez su especificidad y complejidad técnica, así como la interrelación entre las variables y datos que con ellos se asocian.
- Fomentar la capacidad de organización de tareas y participación individual y en equipo.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura versarán sobre diferentes aspectos contextuales y procedimentales que encuadran y componen el análisis y la intervención psicológica en relación con los sistemas organizacionales, las personas que los integran y el trabajo que desarrollan. En concreto, se centrarán en los elementos y procesos relativos a la denominada Dirección, Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos, con un énfasis particular en su abordaje psicosocial.

Destrezas previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).



Destrezas básicas relativas al análisis de casos y al trabajo en equipo. Capacidad básica para la síntesis y crítica en relación con procesos sociales y organizativos.

Destrezas que deberán adquirirse

- Desarrollar técnicas para identificar puestos y competencias en una correcta y básica descripción de Puestos de Trabajo y diseño de perfiles de Competencias.
- Conocer y contrastar los métodos o Sistemas de Valoración de Puestos
- Planificar y llevar a cabo diseños de un proceso de reclutamiento, selección, contratación e incorporación. Evaluar el alcance de la información aportada por las pruebas psicotécnicas y profesionales. Simular el desarrollo eficaz de una entrevista de selección.
- Desarrollo de competencias y habilidades técnicas implicadas en el diagnóstico de las necesidades de formación y la gestión de acciones formativas.
- Autoconocimiento y el autodesarrollo de las propias competencias profesionales relativas a equipos de trabajo, presentación de informes, análisis de situaciones y casos.
- Capacidad para un abordaje reflexivo, crítico, y consciente deontológicamente, de las cuestiones de RRHH

TEMARIO

BLOQUE A: ENTORNO---**MACRO SISTEMA EXTERNO** (1er. mes de clases)

- T1. CAMBIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS-- Economía protegida, competitiva, globalización.
 T2. EVOLUCIÓN DEL BINOMIO EMPLEO/ DESEMPLEO (Estabilidad / inestabilidad; Incorporación de jóvenes y mujeres; del Puesto-Oficio a la Polivalencia. Precariedad y exclusión social)
 T3. CAMBIOS en la MENTALIDAD EMPRESARIAL y NUEVOS MODELOS DIRECTIVOS. De los esquemas rígidos y tradicionales a las nuevas formas (individualización, organización flexible, sub-contratación)
 T4. CAMBIOS en las RELACIONES LABORALES. Cambios en la legislación y en el papel de los sindicatos.
 T5. CRÍTICA A LOS ENFOQUES de DRH: del Liberalismo "brutal" vs. Ética de las organizaciones y de los negocios

BLOQUE B: EMPRESA---**MICRO-SISTEMA INTERNO**

BLOQUE 1b: **INPUTS** (2º mes)

- T6. PLANIFICACIÓN-ESTRATEGIA-Interpretación del entorno. ADP y VALORACIÓN DE PUESTOS.
 T7. RECLUTAMIENTO-Fuentes y procedimientos y SELECCIÓN- Procesos y técnicas. INCORPORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FORMACIÓN INICIAL

BLOQUE 2b: **PROCESOS** (3er. mes)

- T8. MOTIVACIÓN-SATISFACCIÓN, PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO. PLANES DE CARRERA
 T9. FORMACIÓN (entrenamiento, capacitación, desarrollo)
 T10. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO y RETRIBUCIÓN
 T11. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN

BLOQUE 3b: **OUTPUTS** (4º mes)

- T12. RUPTURA LABORAL-- Despidos, recolocación, ABSENTISMO, ROTACIÓN, JUBILACIÓN.
 T13. DESARROLLO DE RRHH Y CALIDAD DE VIDA LABORAL

PRÁCTICAS

- Interpretación de situaciones laborales. Análisis de casos sobre el contexto de trabajo.
- Descripción de puestos. Tras observar un audiovisual o sobre un ejemplo real, hacer un análisis y descripción de un puesto de trabajo centrándose en el análisis de condiciones del trabajo y requerimientos en competencias.
- Reclutamiento y selección. Diseñar un anuncio para reclutamiento. Hacer un esquema coherente de un proceso de selección. Observación y simulación.
- Trabajo en equipo: constitución de equipos de trabajo, dinámica y efectividad grupal, diagnóstico de las competencias y dificultades del equipo de trabajo para realizar una presentación sobre un tópico de la asignatura.
- Planificación de la formación. Diseño básico de un plan de formación (necesidades, actividades, evaluación)
- Comentario y análisis de planteamientos teóricos y aplicados en RRHH, basados en las experiencias reales comunicadas por diversas organizaciones y casos prácticos al efecto (sobre diferentes temáticas: v.g. sistemas de motivación, retribución y gestión del rendimiento, manejo del conflicto y negociación, etc.)

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases se articulará mediante los siguientes elementos didácticos aunque éstos se verán condicionados por las disponibilidades de tiempo y espacio, así como por el número de alumnos de cada grupo de prácticas. El denominador común de las actividades será fomentar el trabajo cooperativo en equipo y el pensamiento crítico.

- Exposición docente (mediante esquemas y mapas conceptuales) de los aspectos fundamentales.
- Puestas en común sobre lecturas y artículos.
- Comentario de casos —textuales y audiovisuales— fragmentos de pruebas y ensayos prácticos.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Participación en prácticas y casos (teniendo al grupo reducido como unidad preferente).

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está sujeto a variaciones que dependerán de la dinámica concreta que se establezca con el grupo de alumnos, y atenderá a los diferentes de contenidos y actividades que se desarrollen. Se incluirán como criterios de *evaluación decisoria*:

- los resultados en las pruebas de evaluación (examen test y/o de desarrollo) relacionados con los contenidos y la entrega del dossier de prácticas obligatorias pactadas; y como elementos de *evaluación reforzante*
- la asistencia a clase, la calidad de las producciones y comentarios de casos de texto o audiovisuales, la participación en actividades y grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiló, E. y Ovejero, A. (Coords.)(2001). *Trabajo, individuo y sociedad. Perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo*. Madrid: Pirámide.
- Besseyre des Horts, C. H. (1989). *Gestión estratégica de los recursos humanos*. Bilbao: Deusto-AEDIPE.
- Bordeleau, Y.; Brunet, L.; Haccoun, R.R.; Rigny, A.J. Y Savoie, A.(1987). *Modelos de investigación para el desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.
- Cunnings, L.L. Y Scwad, D.P.(1985). *Recursos humanos, des empeño y evaluación*. México: Trillas.
- García-Nieto, A. [Coord.](1992). *Los recursos humanos en la empresa de la Región de Murcia*. Murcia: Instituto de Fomento de la Región de Murcia.
- González, L.; de la Torre, A. Y de Elena, J. (Comps.)(1995). *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Gestión de Recursos Humanos y Nuevas Tecnologías*. Actas del V Congreso Nacional de Psicología Social. Salamanca, 18-20 de Diciembre. Salamanca: Eudema.
- Hampton, D.R.; Summer, C.E. Y Webber, R.A.(1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.(orig1973)
- Hartley, J.F. Y Stephenson, G.M. (Comps.). (1994). *Relaciones laborales. La psicología de la influencia y el control en el trabajo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (Orig. 1992).
- Mabey, C.H.; Salaman, G. Y Storey, J. (1998). *Strategic Human Resource Management, A reader*. Londres: Sage-Open University
- Miguélez, F. Y Prieto, C. (Dir.). (1991). *Las relaciones laborales en España*. Madrid: Siglo XXI.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1995). *La nueva Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1996). *Modelos y Experiencias Innovadoras en la Gestión de los Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Ordóñez, M. (Coord.)(1997). *Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.
- Petrick, J.A. Y Furr, D.S.(1997). *Calidad Total en la Dirección de Recursos Humanos*. Barcelona: Aedipe / Gestión 2000.(Orig. inglés 1997).
- Puchol, L.(1993). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid: ESIC.
- Quintanilla, I.(1991). *Recursos humanos y marketing interno* (2ª ed.).Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Fernández, A. (Dr.)(1995). *Los recursos humanos en las administraciones públicas*. Madrid: Tecnos.
- Sánchez-García, J. C. (1997). *Selección de personal, Guía Práctica*. Salamanca: Amarú.
- Tagliatemi, L.E.(1981). *Organización y supervisión de recursos humanos*. México: Limusa.
- Vera, J.J. Y Sáez, M.C. (1998). *Aspectos psicosociales del trabajo y los recursos humanos*. Murcia: ICE Universidad de Murcia

- DM.

◊ Páginas WEB de referencia para obtener algunos documentos (ver también entorno SUMA de la UMU)

- <http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm>
- <http://www.who.int/es/index.html>
- <http://www.eurofound.ie>
- <http://europe.osha.eu.int/index.php?lang=es>
- <http://www.ces.eu.int/pages/multilangue.htm>
- <http://europa.eu.int/comm/eurostat/>
- <http://www.oecd.org/ehs/index.htm>
- <http://www.icoh.org.sg>
- <http://www.cias-iasc.org/cias.html>
- <http://www.ea-ohp.org>
- <http://www.mtas.es/insh/index.htm>
- <http://www.istas.ccoo.es/>
- [International Association of Applied Psychology \(IAAP\)](http://www.internationalassociationofappliedpsychology.org/)
- [European Federation of Professional Psychologists' Associations \(EFPA\)](http://www.europeanfederationofprofessionalpsychologists.org/)
- [Society for Industrial and Organizational Psychology \(SIOP\)](http://www.societyforindustrialandorganizationalpsychology.org/)
- [IAAP's Division 1: Organizational Psychology](http://www.iaap.org/division1/)
- [European Network of Organisational Psychologists \(ENOP\)](http://www.europeannetworkoforganisationalpsychologists.org/)
- [International Union of Psychological Science \(IUPsyS\)](http://www.internationalunionofpsychologicalscience.org/)
- [Academy of Management Human Resources Division](http://www.academyofmanagementhumanresourcesdivision.org/)
- [World at Work, The professional association for compensation, benefits and total rewards](http://www.worldatwork.org/)
- [Society for Personality and Social Psychology \(SPSP\)](http://www.societyforpersonalityandsocialpsychology.org/)



6.6.4. Programas de las asignaturas optativas vinculables a cualquier intensificación de estudios (Plan de Estudios 3).

4º ó 5º CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asg. 04K5 Plan 3 (de 1999)	DISEÑO DE ENCUESTAS
	Profesor: Dr. Rafael Rabadán Anta (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

1. OBJETIVOS

Una encuesta, según definición básica, es "un método de recogida de datos primarios mediante la comunicación con una muestra representativa de personas" (Zikmund, 2003:144). La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos, y que ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las Ciencias Sociales –particularmente la Sociología, las Ciencias Políticas y las Ciencias de la Información– se le dedica una atención preferente, en otras especialidades –en concreto la Psicología– recibe un tratamiento demasiado elemental, no llegando mucho más lejos de la mera recopilación de datos que proponía la definición de partida, con nula o escasa formación en aspectos tan delicados como el apropiado diseño, análisis e interpretación de los datos reunidos.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la Psicología, siendo su medición un área de interés preferente para la Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las Ciencias Sociales utilizan a menudo datos procedentes de encuestas. Son muchas las situaciones particulares (e.g. servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas, investigación comercial, etc.) donde se aplica metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social o para conocer en profundidad actitudes u opiniones de colectivos de interés. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación, análisis e interpretación de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar una demanda profesional cualificada a corto plazo. Para esto se hace necesario un tratamiento refinado del diseño de encuesta y del análisis e interpretación de los datos que genera. Por un lado, el diseño de muestreo y los procedimientos de recogida de información son elementos claves para garantizar la fiabilidad y validez de la información recogida. Por otro lado, el conocimiento detallado de los modernos procedimientos de análisis estadístico para datos de encuesta, particularmente el análisis de tablas de contingencia, es crucial para comprender e interpretar adecuadamente los resultados de una encuesta.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y de los procedimientos de recogida de datos se tratan de forma teórico-práctica y, en segundo lugar, el aprendizaje de un potente instrumento de *software* estadístico –el programa LEM de Vermont (1997)– para poder abordar en la práctica real el análisis de tablas de contingencia con datos de diversa naturaleza, aunque en su mayor parte de tipo categórico/cualitativo.

Los *objetivos* a alcanzar más importantes que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de la terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el correcto diseño de una investigación mediante muestreo probabilístico y no probabilístico;
- el análisis estadístico aplicado a tablas de contingencia, mediante la utilización de un programa de *software* profesional para este tipo de datos: el programa LEM;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta;
- las posibilidades del entorno Internet en la realización de encuestas.

En resumen, se intenta preparar al alumno para que consiga una mediana destreza en el diseño y análisis de encuestas, independientemente de que más tarde pueda profundizar en esta metodología a través de otros medios y cursos.

2. CONTENIDOS

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



2.1. Temario

Se estructura en torno a las siguientes *unidades didácticas y prácticas*:

- UD1. Conceptos básicos de la investigación por encuesta. Tipos de encuesta. Calidad de una encuesta.
- UD2. Diseño de una investigación de encuesta. Procedimientos de recogida de información. Aspectos éticos.
- UD3. Fase de premuestreo. Marco muestral. Tamaño muestral. Representatividad muestral. Tipos de error.
- UD4. Fase de muestreo. I: El diseño de muestreo. El muestreo por Internet.
- UD5. Fase de muestreo. II: Muestreo no probabilístico.
- UD6. Fase de muestreo. III: Muestreo aleatorio simple y estratificado.
- UD7. Fase de muestreo. IV: Muestreo aleatorio por conglomerados, polietápico y sistemático.
- UD8. Fase de postmuestreo. Errores de estimación. Ponderación de las muestras. Problemas de no-respuesta.

- Práctica 1. El modelado estadístico y el análisis de datos categóricos. Introducción al programa LEM.
- Práctica 2. Modelos log-lineales.
- Práctica 3. Modelos logit y de regresión logística.
- Práctica 4. Modelos para datos longitudinales y respuestas dependientes.
- Práctica 5. Modelos de acuerdo y asociación.
- Práctica 6. Modelos con variables latentes.

2.2. Bibliografía básica

- Ato, M., y Rabadán, R. (2003). *Análisis estadístico de datos categóricos*. Documento de trabajo. Universidad de Murcia.
 Martínez-Arias, R. (1995). Metodología de Encuestas. En M.T. Anguera, J. Amau, M. Ato, R. Martínez-Arias, J. Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología. Parte IV*. Madrid: Síntesis.

2.3. Bibliografía complementaria

- Ato, M., y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
 Azorín, F., y Sánchez-Crespo, J.L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
 Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
 Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: ESIC.
 Díaz de Rada, V. (2002). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Pamplona: S.P. Univ. Pública de Navarra.
 Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods, 2ª ed.* London: Sage.
 Hagenars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
 Manzano, V., y Braña, T. (2003). Análisis de datos y técnicas de muestreo. En J.P. Lévy y J. Varela, eds., *Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice Hall.
 Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pitner Publishers.
 Zikmund, W. (2003). *Fundamentos de Investigación de Mercados, 2ª ed.* Madrid: Thomson.

3. METODOLOGIA DIDACTICA

3.1. Actividad docente

Dado el carácter eminentemente *minoritario* de la asignatura –se asume un promedio de 10 alumnos– y del enfoque en parte tutorizado y en parte práctico y aplicado, se pretende ajustar a un *seminario docente*, aprovechando las atractivas pautas de interacción, autonomía y aprendizaje tutorizado que posibilita esta modalidad académica. Para ello se realizarán 8 sesiones en aula y 6 sesiones de tres horas en microaula. Los alumnos y el profesor concertarán, de mutuo acuerdo y en el caso de que el horario institucionalmente propuesto no sea conveniente, un horario flexible y apropiado para la asignatura. En principio, el *calendario académico* reserva para esta materia todos los jueves del 2º cuatrimestre de 9 a 12 h.

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 2.7 créditos teóricos y 1.8 prácticos, que a lo largo de 42 horas estimadas de clase se distribuirán de la siguiente manera, según la citada dinámica de seminario:

- ♦ La *parte teórica* se impartirá, de forma tutorizada, en el marco del aula asignada a la asignatura y consistirá de 8 sesiones de tres horas para completar la parte teórica del programa. La *dinámica de trabajo* a seguir será la siguiente:
 - Durante la *primera hora* de cada sesión semanal, el profesor expondrá las líneas principales de la unidad didáctica correspondiente, con especial atención a aquellos aspectos que considere más complejos.
 - Durante la *segunda hora*, un alumno (o un máximo de dos alumnos cada vez, según el número de matriculados), conforme a la programación realizada en la primera sesión del curso, expondrá ante el profesor y el resto de compañeros un tema de su elección sobre metodología de encuestas, para cuya preparación el profesor previamente le habrá proporcionado una documentación básica, más aquella que el alumno encuentre por su cuenta; tras la exposición, que se realizará con los recursos técnicos adecuados (PowerPoint, proyector, etc.), se abrirá un debate entre los asistentes, donde podrán formularse consideraciones acerca de la temática del día.
 - Durante la *tercera hora*, el profesor y los alumnos abordarán los aspectos prácticos del diseño, aplicación y análisis de una encuesta elaborada por ellos sobre un tema de actualidad e interés para todos los participantes, que se elegirá en una de las primeras sesiones del seminario.



- ♦ La *parte práctica* se impartirá en el marco del microaula reservada al efecto. Consistirá en el trabajo con un *software* apropiado para el análisis de tablas de contingencia: el programa LEM del profesor Vermunt (Univ. Tilburg, Holanda), conforme a los contenidos de la parte práctica especificados arriba. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 3 horas. Se emplearán varios ejemplos tomados de encuestas reales para ilustrar cada uno de los análisis que pueden realizarse mediante el programa. Además, se entregará una copia del programa para que cada alumno pueda instalarlo en su ordenador particular. También se pondrá a su disposición un documento sobre el análisis de datos recogidos en tablas de contingencia (Afo y Rabadán, 2003), orientado al manejo del *software* citado.

3.2. Carga de trabajo

HORAS PRESENCIALES	Clases Teóricas:	24 h.
	Clases Prácticas en Microaula:	18 h.
HORAS NO PRESENC.	Tiempo medio estimado de preparación de 1,5 h. por cada hora de clase teórica y práctica (42x1,5):	63 h.
	Tiempo estimado para preparación de examen:	12 h.
	Tiempo duración de examen:	3 h.
VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO		120 h.

4. EVALUACION

El aprendizaje en la asignatura se evaluará atendiendo al rendimiento del alumno en *cuatro facetas* distintas:

- la calificación concedida por el profesor a las exposiciones teóricas realizadas por cada alumno en el entorno del aula, que supondrá hasta un máximo de 4 puntos para la nota final;
- el grado de implicación y participación particular en el diseño y el análisis de la encuesta que se llevará a cabo a lo largo del seminario, hasta un máximo de 2 puntos;
- la nota obtenida en una prueba final de tres o cuatro ejercicios sobre la parte práctica, aplicando para ello el programa LEM a varios supuestos de muestreo y análisis de datos categóricos proporcionados por el profesor, que sumará hasta un máximo de 3 puntos;
- la nota obtenida en la misma prueba final a base de 10 preguntas de respuesta breve sobre otros tantos términos y conceptos habituales en la metodología de encuesta, los cuales hayan aparecido con relativa frecuencia en el desarrollo de la materia, hasta un máximo de 1 punto para la nota final.

La calificación nominal obtenida dependerá de criterios normativos y estadísticos en la distribución de las notas finales, resultado de sumar las correspondientes a cada una de las cuatro facetas de rendimiento evaluadas.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 05K2 Plan 3 (de 1999)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA <i>Profesora:</i> Dra. Julia García Sevilla (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestra, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº Psicología Básica y Metodología)
--	--

1. OBJETIVOS.

- En cuanto a la **adquisición de conocimientos**:
 - introducir al alumno en el conocimiento de lo que es la estimulación cognitiva, así como de sus principales ámbitos de aplicación.
 - que el alumno conozca y profundice en el conocimiento de las principales técnicas de entrenamiento cognitivo por las distintas habilidades psicológicas.
 - que el alumno conozca los programas de estimulación cognitiva más importantes.
- En cuanto a la **adquisición de destrezas y capacidades**:
 - que el alumno sea capaz de integrar y aplicar los conocimientos de tipo teórico al ámbito de la elaboración de programas de intervención.
 - iniciar al alumno en el manejo de búsqueda, organización y síntesis de fuentes bibliográficas de algunos de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
 - fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la utilidad y limitaciones de los programas de estimulación cognitiva.

2. CONTENIDOS

2.1. Contenidos generales

- Estimulación cognitiva: Nociones básicas
- Estimulación en habilidades y estrategias cognitivas
- Programas de estimulación cognitiva: ámbitos de aplicación

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

2.2. Temario de clases teóricas: Secuenciación temporal.

BLOQUE / TEMA	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
BLOQUE I	NOCIONES BÁSICAS	
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>	1,5 semanas
Tema 2.	<i>Estimulación cognitiva en habilidades perceptivas, atención y memoria.</i>	2 semanas
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva de las funciones ejecutivas y del lenguaje.</i>	1,5 semanas
Tema 4.	<i>Estimulación cognitiva en otras áreas cognitivas: esquema corporal orientación espacio temporal, praxias y destrezas psicomotrices.</i>	1,5 semanas
Tema 5.	<i>Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos más importantes.</i>	1,5 semanas
BLOQUE II	PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA: ÁMBITOS DE APLICACIÓN	
Tema 6.	<i>Estimulación cognitiva en niños.</i>	2 semanas
Tema 7.	<i>Estimulación cognitiva en ancianos.</i>	2 semanas
Tema 8.	<i>Otros ámbitos de aplicación: deporte, técnicas y hábitos de estudio, daño cerebral, poblaciones especiales.</i>	3 semanas

2.3. Programa de clases prácticas

Denominación de la práctica	Lugar de realización
Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios.	Aula
Materiales de intervención: software informático	Laboratorio
Materiales de intervención: programas y talleres.	Aula
Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula
Teatro y Alzheimer: el teatro de la Reminiscencia.	Aula
Análisis de un Taller de Rehabilitación Cognitiva en sujetos con daño cerebral.	Aula
El punto de vista de los expertos	Aula

- Proyecto *Activemos la Mente* (Peña-Casanova, 1999).
- *Programa de Memoria* (Ayuntamiento de Madrid, 1997)
- Implementación de programas de estimulación cognitiva: un caso práctico
- Estimulación cognitiva e intervención psicológica:.

2.4. Bibliografía general

- Acuña, M. y Risiga, M. (2001). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales con pacientes mayores*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. et al. (2001). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid: CCS
- Baillón, J. (2001). *Juegos para entrenar el cerebro. Desarrollo De Habilidades Cognitivas*. Narcea:
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- De Bond, E. (1997). *Aprender a pensar*. Barcelona: Plaza y Janés.
- García, C. y Estévez, A. (2002). *Estimulación cognitiva I*. Barcelona: Lebón.
- García, C. y Estévez, A. (2002). *Estimulación cognitiva II*. Barcelona: Lebón.
- García, C. y Estévez, A. (2002). *Estimulación cognitiva III*. Barcelona: Lebón.
- García, F. et al. (1990). *Aprender a pensar*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gellatly, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Montenjo, P., Montenegro, M., Reinosos, A.I., de Andrés, M.E. y Claver, M.D. (1997). Programa de memoria. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Salud y Consumo. Unidad de Memoria.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. Vols 4 y 5*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Tárraga, L. y Boada, M. (2000) (Eds.). *Volver a empezar. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer*. Barcelona: Fundación ACE.

* La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.



3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición por parte del profesor. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. Serán fundamentalmente de dos tipos:
 - Análisis de distintos programas de estimulación cognitiva
 - Ejercicios de casos prácticos para la implementación de un programa de estimulación cognitiva.
- **Actividades complementarias del alumno.** A la actividad puramente docente de las clases se sumará el trabajo personal del estudiante mediante la realización de una serie de actividades, tutorizadas por el profesor, que se especifican en el apartado de evaluación.

4. EVALUACIÓN

- **Requisitos** para aprobar la asignatura. Para aprobar la asignatura es imprescindible:
 - Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia.
 - Superar la realización de las actividades complementarias.
- El **examen de contenidos** estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- En cuanto a las **actividades complementarias**, éstas consistirán en:
 - Análisis de un caso práctico de un programa de intervención. Dicho trabajo será individual.
 - Un trabajo teórico y/o empírico, individual o de un máximo de 3 personas, para cuya realización es imprescindible ponerse en contacto previamente con la profesora en el horario de tutorías.
- La **calificación final** del alumno integra teoría y actividades complementarias con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 50% y las actividades complementarias un 50%.

4º ó 5º <small>CURSOS</small>	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA
Lic. Psicología Curso 2004/2005 Titul. 059. Asign. 04K6 Plan 3 (de 1999)	Profesor: Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Considerar hoy que la informática es una herramienta útil es poco menos que estar en la prehistoria de los avances tecnológicos. Estos avances han alcanzado a todas las ramas del saber, y no podía ser menos en el caso de la Psicología.

Tradicionalmente, la utilización de métodos informáticos en Psicología se ha centrado en el uso de paquetes estadísticos y otras técnicas (simulación, generación de experimentos, ...), todas ellas dirigidas a la investigación. Sin embargo, el enfoque que el Departamento de Psicología Básica y Metodología ha decidido otorgar a esta asignatura se encamina más hacia las herramientas informáticas que, de buen seguro, tendrá que utilizar el futuro profesional de la Psicología. Y en este sentido, aspectos tales como la documentación técnica, la elaboración de informes técnicos, la confección de materiales de exposición o divulgación, el uso de instrumentos informatizados de diagnóstico, el seguimiento de clientes, entre otros, son facetas que serán desarrolladas a lo largo de la asignatura. Por todo ello, se persiguen los siguientes objetivos:

- Familiarizar al alumno/a con los elementos básicos de la infraestructura informática.
- Conseguir un dominio adecuado en el uso de técnicas de documentación informatizada.
- Formar en el uso de programas específicos para la elaboración de informes técnicos, exposiciones y material divulgativo.
- Familiarizar al alumno/a con las aplicaciones informáticas para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Formar en el uso de programas específicos para el seguimiento de la labor profesional del Psicólogo, en su vertiente clínica, social o educativa.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura será eminentemente práctico, y por tal motivo, se desarrollará en su totalidad en un aula informatizada. Las clases serán de dos tipos: las de *desarrollo*, en las que se introducirán elementos nuevos, y las de *seguimiento*, en las que los alumnos/as deberán desarrollar tareas específicas a partir de los elementos previamente expuestos.

EVALUACIÓN

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Dado el carácter práctico de esta asignatura, la evaluación de la misma se realizará por medio de una serie de tareas concretas a lo largo de la asignatura, programándose un examen final práctico para aquellos alumnos/as que durante el curso no hayan conseguido los objetivos propuestos.

TEMARIO

- Ordenadores y periféricos.
- Internet. Introducción. WWW, E-mail, FTP.
- Documentación informática.
 - Bases de datos on-line de ámbito general.
 - Bases de datos informatizadas y on-line de ámbito psicológico.
 - Información en Internet. Motores de Búsqueda.
- Diseño de informes. Procesamiento de Textos.
- Diseño de presentaciones.
- Diseño de material audiovisual.
- Software para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Desarrollo de bases de datos.
- Tratamiento de datos.
- El futuro inmediato de la informática en la profesión psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

Todo el material bibliográfico para el desarrollo de la asignatura se aportará en un soporte digital.

4º 5º <small>CURSOS</small>	PSICOFARMACOLOGÍA
Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059 Asig. 05K4 Plan 3 (de 1999)	<i>Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (Prof. Titular de Universidad)</i> <i>Dr. Francisca González Javier (Prof. Asociada a TC)</i> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicobiología [Depº CC. Morfológicas y Psicobiología]

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA.

La asignatura de Psicofarmacología pretende que el alumno:

- Debe saber definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Conocer las principales técnicas de investigación psicofarmacológicas y los métodos conductuales utilizados en los estudios farmacológicos.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquirir información de las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados en la investigación en farmacología de la conducta.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA.**A. Temario de clases teóricas:****I. CONCEPTOS BÁSICOS EN FARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA****1. Marco general de la farmacología de la conducta (3 horas).**

Antecedentes históricos. Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos y drogas. Procedimientos y modelos animales.

2. Principios básicos de farmacocinética (6 horas).

Curvas dosis-respuesta. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.

3. Bases neuroquímicas de la acción de los psicofármacos. (6 horas).

Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

Guía Académica, curso 2004/2005

I. PSICOFARMACOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA**4. Psicofarmacología de la Esquizofrenia (6 horas).**

Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.

5. Psicofarmacología de los Trastornos del Estado de Ánimo (6 horas).

Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepresivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.

6. Psicofarmacología de la Ansiedad (6 horas).

Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiazepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiazepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiazepínicos.

III. PSICOFARMACOLOGÍA DE LAS SUSTANCIAS DE ABUSO**7. Introducción a las bases biológicas de la drogadicción (7 horas).**

- a. Drogas psicoactivas: cocaína, anfetaminas y derivados
- b. Psicodélicos y drogas de síntesis
- c. Cannabis
- d. Alcohol
- e. Opiáceos

B. Temario de clases prácticas:

1. PRACTICAS INFORMATIZADAS (4 horas)
 - a. Búsqueda de información bibliográfica en la red
 - b. Prácticas de neuroquímica
2. PRACTICAS CON PRUEBAS DE PAPEL Y LAPIZ (4 horas)
 - a. Láminas de neuroanatomía
 - b. Resolución de problemas de farmacocinética
 - c. Estudio de casos clínicos
3. PRACTICAS CON MATERIAL AUDIOVISUAL

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Conocimientos previos necesarios:

- Neuroanatomía
- Neuroquímica
- Psicopatología

Horas presenciales: 60 horas

- Teóricas: 40
- Prácticas de aula: 6
- Prácticas de laboratorio: 7*2=14

Horas no presenciales: 70 horas

- Estudio: 4 horas a la semana
- Preparación examen final: 10 horas

Horas de evaluación: 3 horas

- Examen teórico-práctico: 2 horas
- Exposición de trabajos: 1 hora

Volumen **total de trabajo: 133 horas.**

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Contenidos teóricos. Examen tipo test: 60%
2. Contenidos prácticos. Examen práctico: 20%
3. Evaluación continua. Preparación individual de un tema que deberá entregarse por escrito y defenderse oralmente: 20%.

BIBLIOGRAFÍA

- Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- Gómez-Jarabo, G. [ed] (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas u clínicos*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Gutiérrez, M.J., Ezcurra, J. & Pichot, P. (Eds) (1994). *Avances en Psicofarmacología*. Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
- Pies, R.W. (2000). *Manual de Psicofarmacología básica*. Barcelona: Masson.
- Saáín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Snyder, S.H. (1993). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
- Stahl, S.M. (1998). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ariel.

4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 05K5 Plan 3 (de 1993)	PSICOFISIOLOGÍA
	Profesores: Dr. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Prof. Ayudante</i>)/(<i>Prof. Responsable</i>) Drª. Ester Ato (<i>Profª Ayudante</i>)
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Depº CC. Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS:

1. Conocer los cambios psicofisiológicos relacionados con distintas condiciones y alteraciones psicológicas.
2. Conocer y saber utilizar las técnicas empleadas en la determinación de los índices psicofisiológicos.
3. Adquirir las destrezas que posibilitan el empleo de instrumental de registro y análisis psicofisiológico.

CONTENIDOS**Temario de clases teóricas:**

- Tema 1.** Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología (4 horas)
- Tema 2.** Psicofisiología de la atención 1: El reflejo de orientación (3 horas).
- Tema 3.** Psicofisiología de la atención 2: Índices psicofisiológicos. Esfuerzo mental. Síndrome de hiperactividad (4 horas).
- Tema 4.** Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas (6 horas)
- Tema 5.** Psicofisiología de la emoción (6 horas).
- Tema 6.** Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo y crónico (6 horas).
- Tema 7.** Psicofisiología clínica (6 horas)
- Tema 8.** Psicofisiología cognitiva (5 horas)

Temario de clases prácticas:

- Práctica 1.** Actividad electrodérmica y respuesta de habituación (2 horas).
- Práctica 2.** Actividad cardiovascular I: EKG y actividad vascular periférica (2 horas).
- Práctica 3.** Actividad cardiovascular II: Bradicardia atencional (2 horas).
- Práctica 4.** Actividad electromiográfica 1: Fatiga muscular (2 horas).
- Práctica 5.** Actividad electromiográfica 2: Reflejo de sobresalto y emoción (2 horas).
- Práctica 6.** Detección psicofisiológica del engaño (2 horas).
- Práctica 7.** Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones (2 horas).
- Práctica 8.** Condicionamiento de las respuestas vegetativas (2 horas).
- Práctica 9.** Movimientos oculares durante la lectura: Electrooculografía (2 horas).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA**Conocimientos previos necesarios:**

- Neuroanatomía.
- Psicología Fisiológica.
- Neuropsicología.

Horas presenciales:

- Teóricas: 40
- Prácticas de aula: 2

Guía Académica, curso 2004/2005



- Prácticas de laboratorio: 9 * 2 = 18

Horas no presenciales: 70 horas.

- Estudio: 4 horas a la semana.
- Preparación de examen final: 10 horas.

Horas de evaluación: 2 horas.

- Examen teórico-práctico: 2 horas.

Total volumen de trabajo: 132 horas.

EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación y suma de los siguientes porcentajes:

1. Contenidos teóricos: Examen tipo test (3 alternativas). Constituirá el 70% de la nota final.
2. Contenidos prácticos: Examen práctico. Constituirá el 30% de la nota final.

Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá superar, al menos, el 50% de cada una de las tres partes propuestas (teórica y práctica)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J.M. (2003). Las técnicas objetivas: Evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación Psicológica* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de Psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

4º 5º CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059 / Asig. 05K7 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Profesores: Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Mariano Meseguer de Pedro (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr. teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y Área de Psicología Social (Dept. Psiquiatría y Ps. Social)
---	---

HORAS PRESENCIALES:

Teóricas: 40
Prácticas de aula: 14
Prácticas de laboratorio: 6

HORAS NO PRESENCIALES: 70 (4 h a la semana, 3 h de teoría y 1 h de prácticas, + 10 h preparación del examen final)
Horas de evaluación: 1'5 h

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 131.5 h

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones.
- Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con el deportista.
- Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

CONTENIDOS:

El contenido general versa sobre la descripción de las variables psicológicas más relevantes en el rendimiento deportivo, así como sus sistemas de evaluación y entrenamiento. Se revisan también los distintos contextos y ámbitos de trabajo del psicólogo deportivo

Temario de clases teóricas:

Temario de clases teóricas (con planificación temporal)

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte (1 semana)
 Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos (1 semana)
 Tema 3. Autoconfianza y deporte (1 semana)
 Tema 4. Burnout en deporte (1 semana)
 Tema 5. Iniciación deportiva (1 semana)
 Tema 6. Modificación de conducta y deporte (1 semana)
 Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte (2'5 semanas)
 Tema 8. Aspectos organizativos del deporte (2'5 semanas)
 Temario de clases prácticas (con planificación temporal)
 Tema 9. Práctica imaginada (1 semana)
 Tema 10. Estrategias para la concentración (1 semana)
 Tema 11. Entrenamiento psicológico (1 semana)
 Tema 12. Nivel de activación y arousal (1 semana)

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS:

Aunque no se requieren conocimientos previos objetivables de psicología del deporte, sí se han debido adquirir conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica, así como sobre técnicas y estrategias habitualmente utilizadas en el contexto de la psicología aplicada.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Siguiendo la planificación temporal establecida para las clases prácticas y teóricas anteriormente citadas, en las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición reflexiva de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes; de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se utilizarán tres modalidades complementarias de evaluación:

- La asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas
- La elaboración de un trabajo voluntario sobre los diferentes temas relacionados con la psicología del deporte
- Un examen final, a elegir por el alumno, entre tres posibilidades: tipo test, cinco preguntas de desarrollo, o dos temas a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

Manual básico:

A. Olmedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.) (2002). *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria:

- Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcanova: Barcelona.
- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas: Cuestiones fundamentales. En Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lozano, F., Olmedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
- Olmedilla, A., Lozano, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
- Pelegrín, A., Olmedilla, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
- Pérez, I., López, J.C. y Garcés de Los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Murcia.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.



4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 05K3 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL
	Profesor: Damián Amaro Egea Caparós (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Depº Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos implicados en la tarea de conducción y saber utilizar las herramientas disponibles para analizar las capacidades críticas de los conductores.
- Comprender las teorías y modelos explicativos del comportamiento humano en conducción.
- Adquisición de destrezas, tanto para el trabajo en los Centros de reconocimiento de Conductores como para otras potenciales labores dentro de este campo.

CONTENIDOS

Programa de **clases teóricas** (con planificación temporal):

- Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción (4 horas) (1ª y 2ª semanas)
 El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería. La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos. Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad. El sistema vía-vehículo; la tarea de control. La tarea primaria y tareas secundarias.
- Tema 2. Los accidentes de tráfico (4 horas) (10ª semana)
 Los accidentes de tráfico. La investigación de los accidentes. Causas. Tipología de accidentes.
- Tema 3. Procesos básicos y conducción
 3.1. Percepción y conducción (6 horas) (3ª y 4ª semanas)
 Percepción y conducción. La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes. Información visual: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento. Dirección de desplazamiento. Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad.
- 3.2. Atención y conducción (2 horas) (5ª semana)
 Atención y conducción. Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.
- Tema 4. Aprendizaje y conducción (4 horas) (6ª semana)
 Aprendizaje y conducción. El modelo de Evitación de amenazas. Adquisición de destrezas o habilidades motoras. Aprendizaje perceptivo.
- Tema 5. Factores motivacionales y emocionales (4 horas) (7ª semana)
 5.1. Factores motivacionales y emocionales. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. Agresividad y conducción.
- 5.2. La toma de decisiones. Errores y accidentes (4 horas) (7ª y 8ª semanas)
- Tema 6. Variables personales (4 horas) (8ª y 9ª semanas)
 6.1. Factores demográficos: Edad, sexo, experiencia en conducción. Medidas relacionadas con habilidades. Habilidades extrínsecas. Dependencia / Independencia de campo.
- 6.2. La percepción del riesgo.
- Tema 7. Medidas contra-accidentes (6 horas) (11ª y 12ª semanas)
 Medidas contra-accidentes. Exploración de conductores. Diseño de controles. Aplicación de nuevas tecnologías.

Programa de **clases prácticas**

- Práctica 1. Una tarea de "tracking"
 Práctica 2. La búsqueda visual
 Práctica 3. Una tarea de estimación del tiempo de llegada
 Práctica 4. El tiempo de reacción múltiple
 Práctica 5. Percepción del riesgo
 Práctica 6. Toma de decisiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.
 Shinar, D. (1978). *Psychology on the road. The human factor in traffic safety*. New York: Wiley & Sons.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Conocimientos previos necesarios: conocimientos básicos de la metodología experimental y herramientas para el análisis de datos. Conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se realizarán dos controles y un examen final de la asignatura, sobre los contenidos teóricos. Cada control constará de 5 preguntas cortas y una pregunta a desarrollar. La puntuación de cada pregunta corta será de 2 puntos y la de la pregunta de desarrollo, de 10 puntos. Por lo tanto al final, la nota de cada examen teórico estará entre 0 y 20 puntos. Los créditos prácticos de evaluarán mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor.

Los controles y el examen final sobre los contenidos teóricos tendrán un peso del 50% de la Nota Final. Los informes prácticos tendrán un peso del 20% de la Nota Final. El trabajo obligatorio tendrá un peso del 30% de la Nota Final.

4º ó 5º CURSOS Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 05K1 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LAS DEFICIENCIAS VISUALES Y AUDITIVAS
	Profesor: María José Pedraja Linares (<i>Pro.^a. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura se centra en el funcionamiento de los procesos cognitivos en aquellas personas que o bien carecen de, o bien tienen alteradas, dos importantes vías por las que obtenemos información sobre nuestro entorno: la visión y la audición. El núcleo de la asignatura es conocer la manera en que las personas con deficiencias visuales y/o auditivas construyen el conocimiento de su ambiente físico y social, adquieren movilidad y autonomía personal, y acceden a la comunicación oral y escrita.

Para poder abordar con profundidad este núcleo teórico, el programa abarcará también una introducción al diagnóstica y clasificación de las deficiencias visuales y auditivas, así como unas líneas generales de la intervención psicológica dirigida a estas personas.

Se plantean como objetivos específicos:

- Conocer las especificidades de los procesos cognitivos en las personas con deficiencias visuales y/o auditivas, con especial atención a las funciones comunicativas.
- Familiarizarnos con la clasificación de las deficiencias visuales y auditivas, sus tipos y grados, y con los procedimientos para evaluar esas deficiencias.
- Saber cuáles son los puntos principales que ha de plantearse una intervención psicológica en este campo, y los recursos e instituciones existentes actualmente

CONTENIDOS**Temario**

1. Introducción: por qué y para qué de esta asignatura.
2. Deficiencias visuales: qué son, qué las causa, cómo se valoran
3. Los procesos cognitivos en las personas con deficiencias visuales graves
4. La representación del espacio y la movilidad en la deficiencia visual
5. La comunicación oral y escrita en la deficiencia visual
6. La intervención psicológica ante las deficiencias visuales
7. Deficiencias auditivas: qué son, qué las causa, cómo se valoran
8. Los procesos cognitivos en las personas con deficiencias auditivas graves
9. La comunicación oral y escrita en la deficiencia auditiva
10. La intervención psicológica ante las deficiencias auditivas
11. Aspectos complementarios: problemáticas específicas y recursos para la intervención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Castaño Garrido, S. y Herrera-Gutiérrez, E. (Coords.) (2003). *Atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, Dirección General de Enseñanzas Escolares.
- Checa Benito, J. (dir.) (2000). *Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual: manual para la práctica educativa con personas ciegas y deficientes visuales*. Valencia: Promolibro.



- Labela Caballero, T. y Lozano Ramírez, A. (1988). *Manual de audiometría*. Madrid: Garsi.
- Marchesi, A. (1998). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2002). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3)*. Madrid: Alianza.
- Millar, S. (1994). *Understanding and representing space*. Oxford: Clarendon Press.
- Ochaíta, E. y otros (1988). *Lectura Braille y procesamiento de la información táctil*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (comps.) (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.
- Sachs, O. (2003). *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*. Barcelona: Anagrama.

METODOLOGIA DIDACTICA

Teniendo en cuenta la proporción de créditos teóricos y prácticos asignados a esta asignatura, las clases se repartirán entre dos tipos de actividades:

- Clases teóricas: Para cada tema, habrá una exposición general de contenidos por parte de la profesora. Asimismo, dependiendo de la naturaleza de cada tema, se podrá entrar en exposición y discusión de documentos relacionados.
- Clases prácticas, que incluirán actividades como:
 - Visionado y comentario de vídeos
 - Presentación de aparatos, instrumentos, herramientas, materiales, tests, etc. que se emplean en la evaluación y en la estimulación de las personas con deficiencias
 - Contacto con profesionales dedicados a este campo, sea por charlas que ellos impartan, sea desplazándose a los centros de intervención
 - Familiarizarse con recursos documentales, asociaciones, lugares Web, y en general todo tipo de recursos de apoyo teórico y práctico en este terreno

EVALUACION

La evaluación comprenderá dos aspectos:

- El dominio de los contenidos teóricos de la asignatura, evaluados mediante un examen (supondrá el 70% de la nota final).
- La realización de un trabajo personal sobre algún aspecto concreto de la asignatura, así como la participación en las actividades docentes (supondrá el 30% de la nota final).

4º 5º <small>CLISOS</small>	TECNICAS DE ESCALAMIENTO
Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 01K8 Plan 3 (de 1999)	Profesor: Dr. José Antonio López Pina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Dep ^º Psicología Básica y Metodología)

INTRODUCCIÓN

En esta asignatura se trabajará con diversos modelos de medida que tratan de dar una respuesta comprensiva al problema de la medida objetiva en Psicología y otras ciencias sociales. Estos modelos se encuadran bajo la denominación de modelos de rasgo latente, forman parte de la familia de modelos de Rasch y se utilizan en los diversos ámbitos (clínico, educativo y social) en los que se necesita la obtención de una medida objetiva. Una ventaja importante de la familia de modelos de Rasch es que utilizan un marco de actuación común que le permite abordar diversas opciones dentro de la medición psicológica, tales como los ítems politómicos y la medición multidimensional de los atributos.

OBJETIVOS

1. Que el alumno profundice en los principios básicos de la medida objetiva.
2. Que el alumno profundice en los principios básicos de la familia de modelos de Rasch.
3. Que el alumno aplique estos modelos a datos simulados y reales.
4. Que el alumno aprenda a discernir qué modelo es más apropiado en función del tipo de problema que tenga que abordar.

COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO

1. Ser capaz de manejar con soltura el software informático.
2. Ser capaz de diseñar autónomamente el conjunto de órdenes que se debe emplear en cada aplicación de estos modelos en función del problema que se aborda.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



3. Ser capaz de interpretar las salidas de ordenador de estos modelos de cara a su aplicación a la investigación, y en el mundo profesional.
4. Ser capaz de elaborar informes con sentido de problemas de investigación donde se emplean los distintos modelos que se estudian en este curso.

METODOLOGÍA

La metodología docente está orientada básicamente a la práctica. Previamente a cualquier aplicación, los alumnos estudiarán los fundamentos de los modelos y su estructura (temas 1 a 3). Después aprenderán como se pueden implementar en un programa informático. A continuación, el profesor presentará a los alumnos una serie de situaciones en las que es necesario obtener una medida objetiva. Los alumnos analizarán la situación y tendrán que proponer uno o más modelos para obtener una medición objetiva. Entonces, se seleccionará uno de ellos y se estudiará detenidamente, se aplicará a los datos disponibles y se obtendrá un informe que formará parte de la evaluación de la asignatura.

Todas las clases se desarrollarán en la microaula, por lo que el alumno dispondrá de un ordenador con el software apropiado (el paquete informático ConQuest) para llevar a cabo los análisis que se demanden en las distintas situaciones. Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, la asistencia a clase es obligatoria. Esta asignatura no tiene ningún prerrequisito, aunque el alumno debe saber que tiene un fuerte contenido estadístico-matemático.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de los trabajos que encargue el profesor a los/ alumnos durante el desarrollo de la asignatura. Los alumnos podrán formar grupos (máximo 3 personas) para desarrollar estos trabajos. Generalmente, la mayor parte del trabajo se realizará durante el desarrollo de las clases.

TEMARIO:

Tema 1. Medida objetiva. La medición en Psicología. Medida fundamental. Medida índice. Leyes de la medición. Escalamiento.

Tema 2. ¿Qué se mide en Psicología? Definición de atributo. Tipología. Concepto de escala. Unidades básicas de la escala: los ítems. Tipos de ítems. Elaboración de ítems. Puntuación de los ítems.

Tema 3. Familia de modelos de Rasch. Supuestos básicos. Modelo matemático general. Modelo de Rasch dicotómico: Estimación de parámetros. Estrategias de bondad de ajuste. Aplicaciones.

Tema 4. Programa ConQuest. Estructura y órdenes. Ejemplos.

Tema 5. Modelo de escalas de tasación. Ámbito de actuación. Supuestos básicos. Modelo matemático. Estrategias de bondad de ajuste. Aplicaciones.

Tema 6. Modelo de crédito parcial. Ámbito de actuación. Supuestos básicos. Modelo matemático. Estrategias de bondad de ajuste. Aplicaciones.

Tema 7. Modelo de facetas. Ámbito de actuación. Supuestos básicos. Modelo matemático. Estrategias de bondad de ajuste. Aplicaciones.

Tema 8. Igualación de escalas. Concepto. Métodos de igualación. Aplicaciones.

Tema 9. Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF). Concepto. Estrategias de evaluación del DIF. Aplicaciones.

Tema 10. Modelos multidimensionales. Tipología. Aplicaciones. Estimación de parámetros en los modelos multidimensionales con ConQuest. Análisis factorial y familia de modelos de Rasch.

BIBLIOGRAFÍA:

Bond, T. G. y Fox, Ch. M. (2001). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. New Jersey: LEA.

Linacre, J. M. (1994). *Many-Facet Rasch measurement*. Chicago: MESA.

Rasch, G. (1980). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Chicago: The University of Chicago Press.

Wilson, M. (1994) (Ed.). *Objective measurement: Theory into practice. Vol. 2*. New Jersey: Ablex Pub. Corp.

Wright, B. D. y Masters, G. N. (1982). *Rating scale analysis*. Chicago: MESA.

Wright, B. D. y Stone, M. H. (1979). *Best test design*. Chicago: MESA.

Wu, M. L., Adams, R. J. y Wilson, M. (1998). *Acer Conquest™*. Australian Council for Educational Research.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 17/01/2020 12:49:49. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV/OU=PKIACCV/CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMu9r-Ky5SoMfG-E8SjlzJQ-h3Mz19za

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 28

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>