

4.4. Cuarto curso (Plan 3, de1999)**4.4.1. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)**

4^o CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059 Asig. 00K4 Plan 3 (de 1999)	NEUROPSICOLOGÍA
	Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr. Juan Pedro Sánchez Navarro (<i>Prof. Ayudante.</i>)
	Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS

Objetivo general: Proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos y prácticos básicos necesarios para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico. Así mismo, se pretende facilitar el conocimiento de la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias en general y de la neuropsicología en particular referidas a los trastornos de conducta, especialmente en el daño cerebral.

Conocimientos y destrezas que debe adquirir el alumno:

- Conocer la relación entre la organización funcional cerebral y los diferentes sistemas neuroconductuales.
- Conocer las alteraciones neuroconductuales asociadas a las distintas alteraciones cerebrales.
- Conocer y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- Saber interpretar los resultados de una evaluación de "screening" neuropsicológico.
- Saber redactar un informe mínimo sobre los resultados obtenidos en una evaluación neuropsicológica de "screening".
- Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente para evaluación neuropsicológica tras los resultados de la evaluación de "screening".

TEMARIO**TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS****Tema 1. Concepto de neuropsicología (2 horas)**

Introducción. Localizacionismo. Principios de la neuropsicología actual.

Tema 2. Métodos de la neuropsicología (5 horas)

Método lesional. Método instrumental. Método funcional. Paradigmas conductuales utilizados en neuropsicología.

Tema 3. Organización y función cerebral (6 horas)

Introducción. Organización cortical. Lóbulos parietales. Lóbulos temporales. Lóbulos frontales. Lóbulos occipitales.

Tema 4. Patología cerebral (6 horas)

Patología vascular. Tumores cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Patología infecciosa

Tema 5. Especialización hemisférica (4 horas)

Estudios con animales. Estudios con humanos. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Lateralización del lenguaje. Lateralización del procesamiento espacial, musical y emocional. Atención y asimetría cerebral. Preferencia manual y asimetría cerebral.

Tema 6. Variables de la actividad mental I: Conciencia y velocidad de procesamiento de la información. (2 horas)

Introducción. Conciencia del déficit y nivel de conciencia. Velocidad de procesamiento de la información.

Tema 7. Variables de la actividad mental II: neuropsicología de la atención (5 horas).

Introducción. Anatomofisiología de la atención. Alteraciones de la atención en diferentes condiciones neuropatológicas. Consecuencias conductuales y sociales de los déficits de atención.

Tema 8. Memoria y amnesias (6 horas)

Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnésias. Alteraciones de la memoria en los procesos degenerativos. Epilepsia y memoria. Alteraciones de la memoria en enfermedades psiquiátricas.

Guía Académica, curso 2004/2005

Tema 9. Agnosias (4 horas)

Clasificación. Mecanismos neuronales para el procesamiento visual. Alteraciones visoperceptivas. Alteraciones visoespaciales. Alteraciones visoconstructivas. Agnosias auditivas. Somatognosias.

Tema 10. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados (5 horas)

Modelos neuronales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje hablado. Alteraciones del lenguaje escrito. Aprosodias. Acalculias. Apraxias.

Tema 11. El lóbulo frontal y sus disfunciones (5 horas)

Consideraciones anatomofisiológicas. Conexiones córtico-córticas y córtico-subcorticales. Funciones de las grandes divisiones corticales frontales. El cortex prefrontal. Síndromes y signos frontales. Funciones cognitivas y emocionales del cortex prefrontal humano.

TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

El contenido de las clases prácticas está centrado en la aplicación de los conocimientos teóricos al ámbito de la neuropsicología clínica. Para ello, el alumno deberá conocer y aprender el manejo, así como la aplicación e interpretación de las principales pruebas neuropsicológicas utilizadas como "screening" neuropsicológico en pacientes con daño o sospecha de daño cerebral.

Práctica I: Irrigación DEL S.N.C. (2 horas)

Objetivo: Conocer la vascularización del S.N.C. y saber establecer posibles déficits conductuales, de personalidad y/o cognitivos en relación a la diferente patología vascular.

Trabajo del alumno: Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares, con significación neuropsicológica y establecer en ellos lo principales déficits neuropsicológicos asociados en caso de lesión.

Práctica II: Técnicas de neuroimagen morfológicas y funcionales: TAC, RMN, PET, SPECT, RMNf. (3 horas)

Objetivo:

- Tras la explicación del tema sobre métodos de la neuropsicología, en el programa teórico, con esta práctica se pretende que el alumno sepa orientarse e identificar las diferentes regiones cerebrales en las diferentes pruebas de neuroimagen.
- Realizar, al menos dos análisis de la lesión en TAC o RMN.

Trabajo del alumno: Elaborar un informe de análisis de lesión.

Práctica III: La historia neurológica en neuropsicología (2 horas)

Objetivo: Aprender a interpretar una historia neurológica o neuroquirúrgica desde el punto de vista neuropsicológico. Para ello, a partir de historias clínicas neurológicas, el alumno deberá saber extraer aquella información que le puede ser útil para entender la posible relación entre conducta y afectación neurológica.

Trabajo del alumno: Elaborar una memoria razonada sobre los diferentes aspectos neurológicos de interés para la neuropsicología..

Práctica IV: Procedimientos de la evaluación neuropsicológica (3 horas).

Objetivo: Conocer los procedimientos generales de la evaluación neuropsicológica y saber extraer la información básica antes de iniciar una evaluación neuropsicológica.

Trabajo del alumno: Elaborar una historia clínica neuropsicológica en la que se refleje la información que debería de incluirse y la justificación de la misma antes de llevar a cabo una evaluación de "screening" neuropsicológico.

Práctica V: Evaluación de las variables de la actividad mental. (3horas)

Objetivo:

- Que el alumno adquiera las destrezas mínimas para poder llevar a cabo la aplicación e interpretación de las pruebas de velocidad de procesamiento, atención y conciencia. Para ello, el alumno irá elaborando, tanto con estas pruebas como las de las siguientes prácticas, un protocolo mínimo de evaluación neuropsicológica.
- A partir de casos clínicos que se le presentarán al alumno, este deberá saber las pruebas relacionadas con las variables indicadas: velocidad de procesamiento, atención y conciencia.

Trabajo del alumno: Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

Práctica VI: Evaluación de la memoria (3 horas)

Objetivo: Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación de la memoria a partir de casos clínicos.

Trabajo del alumno: Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Práctica VII: Evaluación del lenguaje (3 horas)

Objetivo: Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación del lenguaje a partir de casos clínicos.

Trabajo del alumno: Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Práctica VIII: Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas (3 horas)

Objetivo: Aprender la aplicación e interpretación de pruebas de evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.

Trabajo del alumno: Elaborar un cuadernillo sobre características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Práctica XIX: Elaboración de informe de "screening" neuropsicológico (3 horas).

Objetivo: A partir de las destrezas adquiridas en el manejo de diferentes pruebas de screening neuropsicológico, se pretende que el alumno sepa expresar por escrito los resultados obtenidos en la evaluación neuropsicológica.

Trabajo del alumno: Elaborar un informe de "screening" de evaluación neuropsicológica, debidamente razonado, a partir de información procedente de muestras clínicas.

Trabajo final de prácticas: (10 horas, se computa dentro de las horas no presenciales)

Al terminar las prácticas, será obligatorio entregar una memoria en la que, a partir de un caso clínico, se incluya un informe razonado sobre la caracterización neuropsicológica del paciente, así como las posibles regionalizaciones del daño cerebral. Para dicho informe, se integrará la información y formación obtenida tanto el programa teórico como en el práctico. La entrega de esta memoria será condición necesaria para presentarse al examen práctico.

Bibliografía de referencia

Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos publicados en español los siguientes:

C. Junqué y J. Barroso (1999): *Neuropsicología*. Editorial Síntesis.

B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986): *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Editorial Labor.

B. Kolb y I.Q. Whishaw (1999): *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 4ª Edición. W.H. Freeman and Company. New York.

Lezak, M.D. (1995): *Neuropsychological assessment* (3ª edición). Oxford University Press. New York.

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para poder llevar un adecuado proceso de aprendizaje durante el tiempo de docencia de la asignatura, es condición necesaria mantener actualizado el conocimiento adquirido en asignaturas previas del área de Psicobiología en la licenciatura de psicología, especialmente los aspectos morfológicos y funcionales del SNC.

Semanalmente la docencia teórica será de 4 horas y la práctica de 2 horas.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:



HORAS:	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTALES
Presencias:	50	25	75
No Presenciales (estudio):	75	25	100
Preparación Examen:	10	5	15
Volumen Total de Horas:	135	55	190

Las clases teóricas se complementarán con la asistencia a las clases prácticas que se realicen a lo largo del curso en las instalaciones que habilite la Facultad de Psicología.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje será evaluado atendiendo a la siguiente distribución; El contenido teórico tiene un peso específico del 60% y el práctico del 40% distribuido de la siguiente manera:

- 60% Examen escrito.** Este examen estará compuesto por diferentes tipos de preguntas:
 - Preguntas tipo test de tres alternativas (capacidad de evocación por reconocimiento de la información aprendida)
 - Preguntas de definición terminológica (vocabulario técnico que ha aprendido el alumno).
 - Preguntas conceptuales (capacidad de asimilación de los conceptos presentados en la asignatura).
 - Preguntas de relación (capacidad de establecer asociaciones entre diferentes elementos o variables aparentemente inconexos).
 - Preguntas cortas de desarrollo (capacidad para expresar determinados conocimientos neuropsicológicos o relaciones entre conceptos de forma esquemática).
 - Preguntas de elaboración de dibujos esquemáticos (capacidad para expresar modelos o sistemas neuroconductuales gráficamente).
- 40 % Examen práctico.** Este consistirá en la elaboración por parte del alumno de un informe escrito de "screening" de evaluación neuropsicológica a partir de un caso clínico, debiéndose responder a las diferentes cuestiones prácticas que se le pregunten relacionadas con el caso.

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación y suma de los siguientes porcentajes:

- 60% examen escrito
- 40% examen práctico

Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá de superar, al menos, el 50% de cada una de las tres partes propuestas (teórica y práctica).

4^o CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059, Asig. 0639 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
	Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual en horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

A. Consideraciones generales sobre la asignatura.

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el actual Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación. Su estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a un fin concreto le confiere una singularidad específica.

Aunque es asignatura anual y hay que considerar su programa y contenido de manera global e interactiva, razones de coherencia interna de los propios temas y de la propia metodología se ha organizado la materia en dos cuatrimestres.

El primer cuatrimestre comprende los temas básicos relativos al origen y desarrollo de la Psicología de la Educación (PE) y a las nociones que es necesario manejar asiduamente a lo largo de todo el curso. Los ámbitos de aplicación de la PE, los distintos enfoques que predominan en el campo aplicado de la psicopedagogía serán revisados en este primer



mer cuatrimestre. Asimismo, estudiaremos los modelos de aprendizaje así como su referencia a la enseñanza y la práctica educativa. Finalmente, el estudio de las variables personales del alumno completará el conjunto de temas que abordaremos en el primer cuatrimestre.

Quedarán para el segundo cuatrimestre el estudio de las variables de la situación que influyen en el aprendizaje: el profesor, la enseñanza, la interacción, la eficacia docente, etc. que serán detallados al comienzo del mismo.

B. El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques:

- El primero presenta las nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE).
- El segundo, estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz.
- En la tercera y última parte, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

Los objetivos de esta asignatura son:

- hacer preguntas sobre el significado de estudiar y ejercer la PE para nosotros mismos y para nuestros futuros clientes, alumnos, profesores, padres...
- adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la práctica psicoeducativa.
- familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- adquirir competencias y habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

Metodología didáctica.

- La asignatura se estimará en créditos europeos, es decir contando y aplicando el trabajo necesario del alumno para obtener los resultados propuestos. En cada tema se estimará el tiempo, tareas y contenidos del trabajo del alumno.
- Toda la materia y, en concreto cada tema, se relacionará con las competencias que ya han sido definidas como necesarias para el experto en aprendizaje e intervención educativa que es el psicólogo de la educación.
- Partir de las preguntas que orienten la atención y motivación.
- En la medida de lo posible en una materia con alto número de alumnos se llevarán a cabo trabajos colaborativos y se tratarán de aplicar las metodologías que se explican teóricamente
- El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo de la clase. Éste se llevará a cabo por la exposición del profesor y mediante las tareas de clase que harán los alumnos. Todas esas tareas contribuirán a la evaluación final del alumno.
- La clase tratará de ser **espacio de trabajo del profesor y del alumno** de manera que evite en la medida de lo posible el trabajo del alumno fuera de clase o en tiempos de examen solamente.
- El trabajo de clase, tanto la exposición del profesor como las tareas de los alumnos de cada clase, resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas y se representen mejor qué han de hacer como profesionales de este campo y qué competencias han de adquirir y comprobar que han adquirido.
- Los materiales de clase estarán en la red a través de SUMA. También se indicarán aquellos documentos que sean necesarios para el estudio y trabajo de la materia así como el programa. Las tutorías servirán para apoyar el aprendizaje del alumno también proporcionando los materiales adecuados al nivel de autoexigencia de los alumnos.
- A través de SUMA podrán hacerse tutorías, consultas y aclaraciones con el profesor. Pero también habrá un espacio para el intercambio directo entre los alumnos de materiales, ideas, propuestas, sugerencias, etc.
- **El programa de prácticas** está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 10-12 alumnos.

Evaluación.

1. El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultar de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:

1.1. La evaluación se realizará mediante examen. (Opción 1) El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará **un examen al final del primer cuatrimestre que será eliminatorio y un examen final**, en su caso, en las fechas previstas por la Facultad de Psicología.

1.2. La asignatura contiene **3,5 créditos de prácticas que son necesarias y obligatorias**. Su nota contribuirá en un 10% a la nota final de examen.

1.3. Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran asistir regularmente a las clases e implicarse asiduamente en un aprendizaje continuo, está prevista la realización de actividades de clase, tareas de aprendizaje personales y en grupo, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos monográficos, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la



materia. Cada una de esas actividades tendrán un peso en la nota final que equivaldrá aproximadamente al 50% de la nota final y que se concretará para cada actividad (Opción 2).

- En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes de terminar el mes de octubre, el valor de la participación y actividades acumuladas puede llegar a equivaler hasta el 50% y la calificación de los exámenes el otro 50% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima para aprobar no ha de ser inferior al 50% de la nota requerida para pasar el examen.
- Esta opción podrá tomarse para uno o los dos cuatrimestres.
- En cualquier caso, la condición para participar en esta opción 2 será la asistencia a clase. Esta deberá ser superior al 80% de las sesiones de clase.

1.4. Con carácter reducido y experimental, se propondrá para un reducido grupo de alumnos la evaluación continua por el **procedimiento de portafolio**. En ese caso, la evaluación, al final de cada cuatrimestre, será exclusivamente por este procedimiento (Opción 3).

Temario.

El temario está integrado por tres bloques que se corresponden con distribuciones clásicas en la organización de la PE. De cara a la distribución de temas y temporalización de los contenidos se ha tenido en cuenta la distribución del curso en cuatrimestres. Desde el comienzo hasta el tema 11 abarcará el primer cuatrimestre y desde el tema 12 hasta el final el segundo cuatrimestre.

Bloque 1. La Psicología de la Educación y el psicólogo en el ámbito escolar.

1. Psicología y Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada.
2. Algunas precisiones sobre el proceso educativo y la psicología.
3. Hacia una definición del objeto de la Psicología de la Educación (PE).
4. Perfiles profesionales en PE. Teorías explícitas e implícitas. ¿Hay modelos de moda entre los profesionales de la psicología de la educación? ¿Por qué? ¿Cuáles son, si los hay?
5. **Clase práctica 1.** Ámbitos de aplicación: ¿En qué y cómo se interviene en el ámbito de la educación?
 - 5.1. La instrucción.
 - 5.2. Los enfoques actuales del aprendizaje: aprender a aprender.
 - 5.3. Las relaciones personales, las emociones, la convivencia.
 - 5.4. Otros enfoques y problemas actuales del mundo de la educación: ¿requieren una respuesta psicológica? (la sociedad del conocimiento; la formación continua; la EaD, etc.)
 - 5.5. El psicólogo de la Educación, el psicopedagogo, el psicólogo profesional en el ámbito de la educación.

6. Clase práctica 2: Revisión de programas concretos en aplicación al ámbito escolar: Sugerencias:

- 6.1. El Departamento de Orientación en la E. S.
- 6.2. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Diversificación curricular.
- 6.3. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- 6.4. La aplicación de programas específicos:
- 6.5. Programas de refuerzo e intervención en la autoestima y el autoconcepto académico.
- 6.6. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.
- 6.7. Programas de intervención en Orientación Académica y Profesional.
- 6.8. Programas de entrenamiento en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

7. Clase práctica 3: Las competencias del psicólogo como profesional.

Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendiz.

8. La educación como un proceso psicológico o cómo se entiende la educación, hoy. Nuevas aportaciones del enfoque constructivista.
 - 8.1. El aprendizaje escolar: aprendizaje significativo.
 - 8.2. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
 - 8.3. Modelo prescriptivo de la instrucción: Tipos, destrezas y secuencias de aprendizaje. Análisis de tareas. El diseño de la instrucción
 - 8.4. Las aportaciones del enfoque del aprendizaje social a diversos procesos y requisitos de aprendizaje en la escuela.
 - 8.5. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vigotsky.
 - 8.6. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje. Autorregulación y metacognición. Un caso práctico: la resolución de problemas.
 - 8.7. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?
9. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje. Programas para la mejora de la motivación en el aula.
10. Los aspectos emocionales y afectivos en la educación.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.

11. Entornos de aprendizaje y eficacia de la enseñanza.
12. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño instruccional.
13. Los mecanismos de influencia en el entorno escolar: la interacción social.



14. Los contenidos de aprendizaje: enseñanza y aprendizaje de la Ciencia. Aprendizaje de las ciencias sociales. Aprendizaje de valores.
15. Técnicas y métodos para el aprendizaje: el modelo PBL; el método del caso; aprendizaje por proyectos; el aprendizaje colaborativo.
16. Evaluación de los aprendizajes y autoevaluación de la enseñanza.
17. Un serio problema educativo actual: la agresividad social en el contexto escolar. Concepto, criterios y práctica de la disciplina escolar.
18. Entornos educativos no escolares.

BIBLIOGRAFIA GENERAL ORIENTATIVA: Manuales

- Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian, H. (1991) *Psicología educativa*. Mexico, Trillas. Beltrán, J. (1987): *Psicología de la Educación*. Madrid, Eudema
- Berliner, D. Gage. (1996): *Handbook of Educational Psychology*. Pergamon, N.Y.
- Coll, C. y cols. (1990): *Desarrollo psicológico y educación*, II. *Psicología de la educación*. Madrid, Alianza Psicología.
- Coll, C. y cols. (2001): *Desarrollo psicológico y educación*, II. *Psicología de la educación*. Madrid, Psicología y Educación, Alianza Editorial
- Genovard, C.; Beltrán, J.; Rivas, F. (1995): *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid, Síntesis
- González Cabanach, R. y otros (Eds.): *Psicología de la instrucción*. 4 tomos. Barcelona, EUB.
- Rivas, F. (2001): *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel Psicología
- Sprinthall, N.; Spinthall, R.C.; Oja, Sh. N. (1996): *Psicología de la educación*, Madrid, Mc Graw Hill.
- Wolfolk, A.E. (1996): *Psicología educativa*. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.

BIBLIOGRAFIA: monografías

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid, Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Fernández Bercoval, P.; Melero, M.A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI
- Huertas, J.A.; Montero, I. (2000). *La interacción en el aula: Aprender con los demás*. Buenos Aires, Aiqué
- Lacasa, P. (1994): *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, Visor.
- Monereo, C.; Sole, I. (Coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monereo. *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: EDEBE
- Pintrich, P.R.; Schunk, D.H. (1996). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza
- Pozo, J.I.; Monereo, C. (Eds.) (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI/Santillana

4^o

CURSO

Lic. Psicología
curso 2004/2005
Títul. 059. Asig. 00K0
Plan 3 (de 1999)

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Prof. Titular de Universidad)

Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept^o de Psiquiatría y Psicología Social)

HORAS PRESENCIALES

Teóricas: 30
Prácticas de aula: 15

HORAS NO PRESENCIALES

84 (6 h. a la semana por 14 semanas, 4 h. de teoría y 2 h. de prácticas, más 10 h. de preparación del examen).
Horas de evaluación: 1,5.

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 130.5 h.

OBJETIVOS

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

- En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:
- (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica;
 - (2) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
 - (3) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Guía Académica, curso 2004/2005



Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos adquieran:

- (1) las destrezas relacionadas con la puesta en práctica de las técnicas propias de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones;
- (2) las destrezas que tienen que ver con el trabajo en equipo;

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, la evaluación consistirá en la suma de los resultados de una prueba objetiva de 50 preguntas de tres opciones sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y de la memoria de prácticas.

CONTENIDOS

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. (una semana)
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición. (una semana)
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados. (una semana y media)
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos. (una semana y media)
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. (una semana)
6. El comportamiento humano en las organizaciones. (una semana)
7. Cultura y clima organizativo. (una semana)
8. Cambio organizacional. (una semana)

PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas se realizará en grupo es el siguiente:

- 1) Perfil del profesional de la psicología del trabajo y de las organizaciones. (una semana)
- 2) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa. Creación de una empresa. (una semana)
- 3) Diagnóstico y estrategia empresarial. (una semana)
- 4) La estructura y la cultura organizacional. (una semana)

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Conocimientos generales de evaluación e intervención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

4^o CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059; Asig. 00K1 Plan 3 (de 1999)	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS
	Profesora: Dr ^a . M ^a Carmen Martínez Martínez (Prof ^a . Titular de Universidad) Dr ^a . Carmen Ramírez de la Fe (Prof ^a Ayudante) Asignatura troncal de 6 créditos (3.65 cr teóricos + 2.4r. prácticos). 2 ^o cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept ^o de Psiquiatría y Psicología Social)

PRESENTACIÓN

La relevancia y notoriedad que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que nos hallamos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución del individuo como persona y ser social. En la actualidad, la evolución de las formas sociales de interacción se orienta hacia la relación grupal tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. El estudio de los grupos es pues pieza clave en la formación del psicólogo, ya que como profesional se verá constantemente abocado a estudiar y a trabajar en una estructura de carácter grupal. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, etc.) y al margen de la especialidad de formación que elija (educativa, clínica o social) el psicólogo tiene como tarea de formación el dominio de los procesos de grupo así como su articulación.

OBJETIVOS

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos
- Identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales a las diferentes realidades sociales
- Manejar y dominar las técnicas de trabajo y debate en grupo
- Iniciarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

El alumno debe tener asimilados los conocimientos básicos relativos a la Psicología Social. Las teorías clásicas de la comparación social, identidad social, modelos de intercambio y los modelos de influencia social. Así mismo debe manejar los conceptos de actitud, percepción e inferencias. Por último se consideran necesarios los conocimientos sobre la metodología de la investigación psicológica y muy especialmente los relacionados con la investigación social.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la adquisición de los conocimientos de la asignatura se dedicaron tres horas semanales para las clases teóricas y una hora semanal para las prácticas. Algunos temas teóricos serán analizados y debatidos en clase en forma de seminario. Esta metodología se alternará con la exposición por parte del profesor de otros contenidos. Las horas prácticas tendrán carácter presencial y no presencial. En este último caso las prácticas serán externas.

CONTENIDOS

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal. (1ª semana)
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos. (2ª y 3ª semana)
- Tema 3. Características de la investigación grupal (4ª semana)
- Tema 4. La formación del grupo (5ª y 6ª semana)
- Tema 5. Estructura del grupo: normas, roles y status. (7ª y 8ª semana)
- Tema 6. Fases del proceso grupal (9ª y 10ª semana)
- Tema 7. El fenómeno de cohesión.(11ª semana)
- Tema 8. Liderazgo (12ª semana)
- Tema 9. Instrumentos de observación grupal (13ª semana)
- Tema 10. Técnicas de trabajo y debate (14ª semana)
- Tema 11. Eficacia Grupal (15ª semana)

TEMARIO DE PRÁCTICAS

En el texto guía de la asignatura que sirve de base de referencia para los alumnos, se especifica de forma detallada la/s práctica/s que se efectuarán para cada tema. Así mismo el texto contiene un amplio resumen de cómo los alumnos deben realizar el informe de prácticas que se les solicitará a final de curso.

Las prácticas de la asignatura, que necesariamente se realizan en grupo, son de dos tipos:

- **Internas:** realizadas en el aula (material audiovisual) o en el laboratorio (sala de observación)
 - Identificación de los tipos y modelos de grupo.
 - Aplicación de los modelos teóricos a casos reales propuestos.
 - Análisis Observacional y registro de grupo
- **Externas:** realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo: observación no participante)
 - El grupo de discusión: guía, aplicación y análisis
 - Evaluación y análisis de los instrumentos de medición de la cohesión.
 - Dominio de las técnicas de trabajo y debate

Las prácticas internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con los primeros temas del temario y su temporalización.



ción aparece en la *Guía Didáctica*. Las prácticas externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas, como se refleja en la Guía, lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de las prácticas.

EVALUACIÓN del APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura se efectuará según los siguientes criterios:

- Los contenidos de carácter teórico se valorarán mediante la realización de un examen tipo test (tres opciones) con un número aproximado de 60 ítems. El tipo de corrección será estándar. La puntuación máxima del examen será de siete.
- Los contenidos de carácter práctico se evaluarán por la asistencia a las prácticas y el informe pertinente de los mismos. La calificación máxima de los contenidos prácticos será de tres. Esta puntuación se obtendrá de la siguiente forma:
 - Dos puntos para el informe de prácticas.
 - Un punto para la exposición y debate de uno de los temas de las clases prácticas

Una vez aprobado el examen, la calificación del informe de prácticas será válida para las convocatorias del curso académico en el que el alumno se matricule

Las prácticas tienen un carácter voluntario.

La calificación final del alumno/a en la asignatura será la suma de las obtenidas en el examen, la exposición y el informe de prácticas. En caso de no realizar éstas su calificación no será superior a siete. Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el examen teórico (obtención de un 3,5 en el examen). En ningún caso la calificación del informe de prácticas podrá sumarse a la calificación de la prueba teórica si ésta no supera la puntuación mínima.

Texto de referencia

Martínez, M.C. y otros (2001) *Psicología de los grupos: Elementos básicos y dinámica*, ICE; Universidad de Murcia. En cada tema de la Guía Didáctica antes mencionada se incluye una extensa bibliografía.

REFERENCIAS BÁSICAS

- Ayestarán, S. [Ed]. (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Borel, F. (2000). *Como trabajar en equipo*. Barcelona: Ediciones gestión.
- Cajello, J. (2001). *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.
- Conger, J y otros (2000). *El manual del cambio para líderes*. Barcelona: Paidós.
- Delgado, J y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, P. [Ed.] (1997). *Psicología de los grupos: teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Núñez, T. Y Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.
- Sanchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Turner y otros (1989). *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata

4^o CURSO	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE
Lic. Psicología Curso 2004/2005 Títul. 039. Asig. 00K3 Plan 3 (de 1999)	Profesor: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)
	Asignatura troncal de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1), así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
- Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones científicas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los materiales presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio
- La elaboración personal de un trabajo monográfico de carácter empírico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.

Los alumnos que en su primera matrícula en la asignatura deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán:

- Superar la prueba objetiva de conocimientos
- Asistir a un mínimo de 3 prácticas de laboratorio.
- De forma voluntaria se puede presentar un trabajo de carácter empírico, que se valorará en un rango 0-0.5 y se sumará directamente a la nota obtenida en el examen. Los alumnos que deseen optar a matrícula de honor deberán presentar este trabajo elaborado con un nivel de calidad suficiente.

TEMARIO

Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.
 Tema 2. La naturaleza del lenguaje
 Tema 3. La percepción de palabras habladas
 Tema 4. El reconocimiento de palabras escritas
 Tema 5. La comprensión de oraciones
 Tema 6. La producción de oraciones

Bibliografía

(2) (a)
 (2) (a) (b) (g)
 (3) (2) (h) (i)
 (3) (2) (h) (i)
 (5) (4) (1) (i)
 (6) (4) (1)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- (1) Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 (2) Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
 (3) de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta
 (4) Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994). *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press
 (5) Marín, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
 (6) Marín, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- (a) Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 (b) Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
 (c) Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
 (d) Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA



- (f) Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.
 (g) Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
 (h) Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
 (i) Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

OTROS MATERIALES

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

SECUENCIACION

El cuatrimestre consta de 15 semanas lectivas que se distribuyen del siguiente modo

	Semanas	Horas
Tema 1	1ª a 2ª	4
Tema 2	3ª a 5ª	6
Tema 3	6ª a 8ª	6
Tema 4	9ª a 11ª	6
Tema 5	12ª a 13ª	4
Tema 6	14ª a 15ª	4
Total	15	30

Las tres primeras semanas no se impartirán clases prácticas. Estas horas se recuperarán con las horas de laboratorio que se realizarán en horario por determinar según disponibilidad por parte del responsable de la facultad.

4º CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059 Asig. 00K2 Plan 3 (de 1999)	<h2>PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO</h2>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Juan Antonio Vera Ferrández (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Depº. Ps. Básica y Metodología)</p>

1. OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es *racional* en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Teniendo esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados con ellos alcanzados.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superaría con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que sólo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

Tras la realización del curso, las destrezas que deben adquirir los alumnos son 1º) dominio completo del conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo así las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina; 2º) conocimiento de los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos, y 3º) finalmente, el alumno ha de ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en práctica dichas experiencias personalmente.



2. CONTENIDOS**2.1. CONTENIDOS PRINCIPALES**

- Introducción Conceptual
- Pensamiento Deductivo
- Pensamiento Inductivo
- Pensamiento en Acción

2.2. TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL
Tema 1. Cognición y Pensamiento (tres semanas)
- BLOQUE 2: PENSAMIENTO DEDUCTIVO
Tema 2. Razonamiento Proposicional (dos semanas)
Tema 3. Razonamiento Silogístico y Transitivo (dos semanas)
- BLOQUE 3: PENSAMIENTO INDUCTIVO
Tema 4. Abducción e inducción categórica (una semana)
Tema 5. Razonamiento probabilístico (tres semanas)
- BLOQUE 4: PENSAMIENTO EN ACCIÓN
Tema 6. Resolución de problemas (dos semanas)
Tema 7. Toma de decisiones (dos semanas)

2.3. TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS

Práctica N°	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica
1	Tema 1	Debate del texto: <i>La mente como máquina simbólica</i> , incluido en el libro de García-Albea recogido en la bibliografía complementaria
2	Tema 1	Debate del texto: El atractivo del procesamiento distribuido en paralelo. En D. E. Rumelhart, J. L. McClelland y el grupo PDP, <i>Introducción al procesamiento distribuido en paralelo</i> (pp. 39-79). Madrid: Alianza (Edición original, 1986).
3	Tema 3	La tarea de selección de Wason y el razonamiento sobre el condicional
4	Tema 3	El problema THOG y el razonamiento sobre la disyunción
5	Tema 3	Utilización de las tablas de verdad como método de validación lógica
6	Tema 4	Utilización de los círculos de Euler para el razonamiento silogístico
7 y 8	Tema 4	Práctica en la microaula: experimento sobre razonamiento sobre senes de tres términos
9	Tema 5	El Teorema de Bayes y las teorías normativas sobre inducción probabilística
10	Tema 5	Los heurísticos de Tversky y Kahneman
11	Tema 5	Presentación de video sobre heurísticos y discusión posterior
12	Tema 6	Resolución de problemas criptoaritméticos
13	Tema 6	Resolución de problemas de transformación
14	Tema 6	Resolución de problemas de analogía
15	Tema 7	Las tablas de decisión

2.4. BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
 Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
 Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.

COMPLEMENTARIA

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
 Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
 Carretero, M. ; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
 De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
 Espino Morales, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
 Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
 Fodor, J. (1984). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza. (Ed. orig., 1975)
 García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta.
 Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).



- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1988).
- Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). Pensamiento e Inteligencia. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
- Mayer, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1983).
- Pérez Echeverría, M. (1988). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la Uni. Autónoma de Madrid.
- Pylyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate. (Ed. orig., 1984)
- Rivière, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en las clases teóricas (30 horas), así como su complementación con clases prácticas de laboratorio y en el aula (15 horas). Para adquirir las destrezas y conocimientos antes señalados, el alumno tendrá que manejar fundamentalmente las referencias bibliográficas que hemos introducido en el apartado de 'bibliografía básica', además de las recomendaciones puntuales que se vayan señalando a lo largo del curso. Será importante también que el alumno disponga de conexión a Internet, ya que en el entorno de SUMA podrá encontrar un valioso material que le ayudará a planificar el curso de la asignatura: allí, entre otras cosas, hallará las diapositivas en Power Point utilizadas por el profesor en las clases, así como diversos apuntes complementarios o exámenes de años anteriores. Por otro lado, la utilización de la 'bibliografía complementaria' será muy aconsejable para todo aquél que persiga sobresalir en su calificación final.

Con respecto a aquellos conocimientos previos que podrían ayudar a los alumnos en la consecución de los objetivos propuestos, destacaríamos todos aquellos relacionados con las asignaturas de Psicología Básica, cursadas principalmente en primer y segundo año de la licenciatura de Psicología, y especialmente los relativos al problema de la Representación del Conocimiento y Psicología de la Memoria. También sería beneficioso para el alumno poseer cierta preparación en cálculo lógico y en teoría de la probabilidad.

Finalmente, es recomendable no olvidar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de 'aplicaciones', tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina ('Problema THOG', 'Tarea de Selección', 'Misioneros y Canibales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de la práctica de laboratorio se cifra en que a partir de ella podremos aproximarnos a un problema real de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todas las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y teórico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permiten dichos análisis. Por consiguiente, las 'prácticas' en esta asignatura son, *ni más ni menos*, un complemento indispensable que nos permitirá comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea; apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso. Aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota **igual o superior a cinco**
- Asistencia y participación en la práctica de microaula. Quien no pueda participar en la práctica deberá realizar un trabajo alternativo sobre un tema de la asignatura, propuesto por el profesor. En caso de no cumplir con este requisito el alumno no podrá examinarse en la prueba objetiva y su calificación final será de **No Presentado**.

4º curso Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 09.17 Plan 3 (de 1999)	PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL
	Profesores: Dr. José Buendía (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura troncal de 4,5 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dep ^{1º} del mismo nombre)

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología General y Psicología Clínica.

ASPECTOS DIDÁCTICOS

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se malicen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

La calificación final se obtendrá en un 30% de las actividades y en un 70% del examen

TEMARIO

- Tema 1. Trastornos del estado de ánimo
- Tema 2. Problemas de relación
- Tema 3. Trastornos de la personalidad
- Tema 4. Trastornos asociados al envejecimiento
- Tema 5. Trastornos asociados a la actividad laboral
- Tema 6. Trastornos del espectro esquizofrénico.
- Tema 7. Trastornos del control de los impulsos

El **Programa de Prácticas** se corresponde con los temas del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Beck, A. T. y Freedman, A. (1999). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Belloch, A., Sanjaín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed). (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Buendía, J. (Ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Estrés laboral y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999) *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (ED) (2002). *Empleo, Estrés y Salud*. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. y Ruiz, J. (2004). *El suicidio de los Adolescentes*. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

4^o curso	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Assj. 05J8 Plan 3 (de 1999)	Profesores: Dr. José Olivares Rodríguez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dra. Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof. Ayudante</i>) Lcdo. Juan Carlos Sánchez Sánchez
Asignatura troncal de 7,5 créditos (4,5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita a la Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)	

1. OBJETIVOS

1.1. Relativos a la adquisición de conocimientos en el contexto de la psicología científica

1.1.1. Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El proceso de evaluación conductual.



•Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.

•El código deontológico del psicólogo clínico

1.2. Concernientes al dominio de competencias, habilidades y destrezas:

1.2.1. Realizar análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos.

1.2.2. Determinar las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia.

1.2.2. Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos.

1.2.3. Elegir el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas.

1.2.4. Analizar críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*:

- Identificar su idoneidad de acuerdo con el problema, los resultados del análisis funcional (N=1) o del modelo teórico de referencia (grupos).
- Descomponer los paquetes de tratamiento y valorar la pertinencia de sus elementos en razón de la evidencia experimental y empírica disponible.
- Describir la secuencia de fases y pasos seguidos en el diseño de la intervención y la aplicación del tratamiento.

1.2.5. Proponer variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*:

- A partir de otros supuestos resultados del análisis funcional o modelos teóricos de referencia.
- Diseñando nuevas variantes de la intervención y el tratamiento aplicado para superar las carencias halladas en la toma de decisiones de acuerdo con los datos proporcionados en la publicación del caso.
- Complementando lo realizado en el caso mostrado con otras medidas razonadas.

1.2.6. Exponer oralmente y en público contenidos relativos a la materia objeto de dominio de la asignatura, con el apoyo de material audiovisual.

1.3. Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica.

2. CONTENIDOS

2.1. Clases teóricas:

Los contenidos que serán objeto de las clases teóricas son los que se especifican en el temario y serán desarrollados de acuerdo con la duración prevista indicada:

Tema	CONTENIDOS	DURACIÓN
1	Modelos de explicativos de los problemas psicológicos	1h 30'
2	Enfoques coexistentes en el modelo conductual. Delimitación de la modificación de conducta.	1h 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas
4	La relación terapéutica	3 horas
5	Técnicas de relajación y respiración	1h 30'
6	Desensibilización sistemática	3 horas
7	Técnicas de exposición. La inundación	1h 30'
8	Técnicas basadas en el control de contingencias	3 horas
9	Procedimientos de modelado	1h 30'
10	Técnicas de condicionamiento encubierto	1h 30'
11	Técnicas aversivas	1h 30'
12	Técnicas de biofeedback	1h 30'
13	Entrenamiento en habilidades sociales	3 horas
14	Técnicas de autocontrol	1h 30'
15	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
16	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
17	Resolución de problemas	1h 30'

2.2. Clases prácticas

El temario de las clases prácticas replica el de los contenidos generales que se desarrollan en las clases teóricas. Se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención y tratamiento de casos individuales o en grupo. En la réplica del temario teórico durante las clases prácticas prevalecerá la comprensión sobre la extensión. En todo caso, el desarrollo de las clases intentará garantizar a los alumnos asistentes el logro de los objetivos propuestos.

2.3. Bibliografía

La bibliografía que se propone incluye dos textos de referencia que recogen los contenidos teóricos mínimos para seguir el desarrollo del temario de la asignatura. Estos libros son los referenciados como bibliografía mínima.



2.3.1. Bibliografía mínima

Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Técnicas de modificación de conducta*. (4ª edición modificada y revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* [2ª edición]. Madrid: Pirámide.

Así mismo, se entiende que tales contenidos teóricos mínimos habrán de ser complementados con la bibliografía básica que se relaciona a continuación y la que específicamente le será indicada al alumno antes del inicio del desarrollo de cada tema.

2.3.2. Bibliografía básica recomendada¹

Buela-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide

Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Autor

Fernández-Ballesteros, R. (1994) (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consulta conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Turner, S. M. (Eds.) (2003). *Psychopathology and Diagnosis, Adult* (4ª edic.). Wiley: Nueva York

Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Jonson, S. L. (1997). *Therapist's Guide to Clinical Intervention. The 1-2-3s of Treatment Planning*. San Diego, California: Elsevier Science

Labrador, F. J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Méndez, F. X.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.) (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces* (vol. I, Adultos; vol. II, Psicología de la Salud y vol. III, Infancia y Adolescencia) Madrid: Pirámide

Romero, A., Jara, P. Y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín

Saldaña, C. (coord. y direc.). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide

Servera, M. (2002) (dir.). *Los Trastornos del Comportamiento Infantil desde la perspectiva de los sistemas conductuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª.A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

¹Esta se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y resulten relevantes para la actualización de los contenidos de la asignatura.



3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- (1) clases teóricas de acuerdo a los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos y los contenidos del temario.
- (2) clases prácticas sobre supuestos de intervención y tratamiento psicológico, escritos o audiovisuales, que se desarrollarán guiadas por los objetivos formulados en relación con el dominio de las habilidades y destrezas requeridas para superar esta asignatura.
- (3) lecturas recomendadas que se indicarán en el inicio del desarrollo de cada tema, en su caso.
- (4) trabajos personales relativos a los contenidos de la asignatura que bien de forma individual o en grupo serán realizados y expuestos en clase.
- (5) seminarios sobre aspectos específicos, asistencia conferencias, jornadas, simposios o cualquier otra actividad relacionada con las técnicas de intervención y tratamiento psicológico que pueda ser de interés para el alumnado de la asignatura.
- (6) Prácticas con sujetos reales en el marco de las intervenciones que se realizan desde la Unidad de Terapia de Conducta (UTECCO) del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia.

Para poder iniciarse en la comprensión de los desarrollos teóricos, la pertinencia y alcance del diseño de las intervenciones o el proceso de evaluación implícito en todo proceso de intervención, el alumno de esta asignatura debe tener un dominio suficiente de las teorías y modelos de aprendizaje, los procedimientos metodológicos utilizados en la psicología experimental y los instrumentos y las fases del proceso de evaluación psicológica.

La preparación de la asignatura requiere disponer de cuatro horas para asistir a las clases teóricas y prácticas (tres horas de teoría y una de prácticas), lo que habrá de complementarse al menos con otras seis horas semanales destinadas a las lecturas recomendadas (1 hora/semana), la realización de trabajos (2 horas/semana) y el análisis, reflexión y memorización de los contenidos teóricos, las competencias y destrezas objeto de examen (3 horas/semana).

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación del contenido teórico, las habilidades y las destrezas podrá realizarse mediante:

- (a) Evaluación continua: el alumno se someterá a controles parciales, uno por cada cuatro clases teóricas y prácticas, de acuerdo con el calendario que se le dará a conocer el primer día de clase. Si la calificación obtenida en cada uno de estos controles supera el aprobado la nota media de estas tres notas hará media, a su vez, con la puntuación del examen final, sea ésta la que fuere. Para poder participar en esta modalidad de evaluación el alumno habrá de comprometerse a participar en las exposiciones orales que sobre contenidos específicos de la asignatura se realizarán durante el desarrollo de las clases.
- (b) Un examen único o final que constará de las siguientes pruebas o subpruebas:
 - Prueba objetiva con dos alternativas de respuesta (V o F).
 - Prueba escrita de contenidos relativos al temario de la asignatura.
 - Prueba de reflexión en la que se pedirá a los alumnos aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas de acuerdo con los objetivos de este programa.

Tanto si se ha optado por la modalidad de evaluación continua como por el examen único será condición necesaria para aprobar la entrega previa de un trabajo-comentario de texto sobre la bibliografía que se indicará, el cual habrá de ser aprobado a través de su defensa oral ante el(los) profesor(es) de la asignatura. Este trabajo se considera muy relevante por permitir a los profesores valorar la comprensión de la asignatura por los alumnos.

