

## 4.3. Tercer curso (Plan 3, de 1999)

<b>3<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 069. Asig. 09J6	<b>DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ</b>
	Profesor: Dr. Ignacio González Almagro ( <i>Catedrático de Esc. Universitaria</i> ) Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (6 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

## 1. OBJETIVOS

- Estudio y análisis de los principales cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la Vejez.
- Transmitir los conocimientos que poseemos actualmente sobre la problemática continuidad versus discontinuidad en estos periodos del ciclo vital.
- Desarrollar la capacidad crítica en el alumno, para que éste comprenda y asuma en su propia realidad la relación entre lo biológico, lo psicológico y lo social.

## 2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases **teóricas** estarán apoyadas por un guión-resumen de los contenidos, por documentos de trabajo sobre determinados temas específicos, y algunas sesiones de video. Exposición de algunos temas por los alumnos que libremente quieran intervenir.

Las **prácticas** contienen tres tipos de actividades: 1.- Clases prácticas presenciales en el aula. 2.- Trabajo empírico (de campo) sobre uno de los contenidos. Los alumnos que hayan optado por el mismo trabajo, pueden formar grupos (cinco como máximo). 3.- Informe escrito sobre el trabajo de campo realizado, que constará de a) Introducción teórica documentada; b) Metodología, Instrumentos y dificultades en la aplicación de los mismos. c) Presentación de los datos. Transcripción de los Cuestionarios aplicados. Tablas, porcentajes, etc. en relación con las distintas variables. c) Conclusiones; d) Bibliografía utilizada.

**Fechas de las clases Prácticas presenciales:**

Se comunicarán el primer día de clase en el tablón de anuncios del aula

**Trabajo de campo:** Del 20 octubre-04 al 9 de enero de 2005.

**Fecha entrega del Informe:** 17 de enero de 2005.

## 3. EVALUACIÓN

4.

- 4.1. **Evaluación de los contenidos teóricos:** Examen, asistencia a clase, exposición de temas. Tipo de examen: Escrito de respuestas cortas (50), y una pregunta larga
- 4.2. **Evaluación de las prácticas:** Asistencia a las clases prácticas presenciales (con control, ya que su asistencia es obligatoria) e Informe escrito sobre el trabajo realizado. Esta asistencia y el Informe son imprescindibles para presentarse a las distintas convocatorias, e incrementarán la calificación del examen teórico, siempre que éste se haya superado con una calificación mínima de 5.
- 4.3. **Trabajo opcional:**
  - 3.1. **Revisión teórica sobre:** "Consistencia y/o cambio del autoconcepto y la autoestima durante a) la adolescencia, b) la adultez, c) vejez".
  - 3.2. **Actualización de datos estadísticos de estudios españoles**  
El alumno que libremente desee realizar cualquiera de estos trabajos opcionales, lo comunicará por escrito al profesor durante la última semana de octubre-04. Estos trabajos se incrementarán a la calificación final, siempre que ésta se haya superado con una calificación de 7.

## 5. TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

## 1. ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

1. La adolescencia desde una perspectiva histórica: Transformaciones finales S.XIX. La adolescencia en las diferentes culturas.
2. El estudio actual de la adolescencia: Algunas limitaciones. Fases. La adolescencia como transición evolutiva.
3. Naturaleza de los cambios: Biológicos, sociales y psicológicos. Visión integrada. Conflicto: Realidad o mito.
4. Principales teorías: S.Hall, M. Mead, Psicoanálisis. Posición actual: Petersen, Coleman. Discontinuidad vs. Continuidad.



5. Contextos del desarrollo: A) La sociedad de los adolescentes (Rice): La revolución de los ordenadores, materialista, educativa, de la familia, sexual y de la violencia. B) La cultura adolescente: Como expresión intragrupal y extragrupal.
2. DESARROLLO FÍSICO
  1. Crecimiento y maduración sexual. Pubertad. Menarquía.
  2. Estrés y comienzo de la pubertad. Maduración temprana y tardía.
  3. Algunas patologías del desarrollo en la Adolescencia.
  4. Anexo: Algunas conductas de riesgo durante la adolescencia (Doc. de G. Almagro).
3. DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA
  1. Introducción.
  2. De las operaciones concretas a los operaciones formales.
  3. Características funcionales del pensamiento formal.
  4. Estructura del pensamiento formal.
  5. Revisión y alternativas a la teoría de Piaget.
4. DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA
  1. Desarrollo moral: Ideología y valores.
  2. Desarrollo de la conducta y conceptos morales: Piaget, Kohlberg, Ausubel, Bandura, Freud. Posicionamiento crítico.
  3. Factores que influyen en el desarrollo moral: Inteligencia, sexo, f. ambientales
  4. Anexo. Socialización del adolescente (G. Almagro): Familia, Grupo de iguales, Centro Educativo, mass media. Aproximación evolucionista a la socialización adolescente.
5. DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL ADOLESCENTE.
  1. Relaciones familiares. Independencia y autonomía.
  2. La comunicación padres-hijos durante la adolescencia (Musitu, Elzo).
  3. Relaciones con los iguales. Los grupos. Bandas.
  4. Continuidad y/o cambio del autoconcepto y la autoestima.
  5. Construcción de la identidad personal. Erikson. Marcia.
  6. El amor y las relaciones sexuales.
  7. Anexo (doc.de G.Musitu y otros): Estrés familiar. Apoyo social y adolescencia.
6. DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN (JUVENTUD)
  1. Crecimiento, fuerza y salud.
  2. El sistema sexual-reproductivo. Capacidad de respuesta sexual.
  3. Fertilidad. Esterilidad masculina y femenina.
  4. Problemas de desarrollo: Drogas, trastornos alimentarios, valores y violencia.
7. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ JOVEN
  1. El pensamiento adulto. Pensamiento postformal.
  2. El razonamiento moral adulto.
  3. Desarrollo cognitivo y la formación universitaria.
  4. Desarrollo cognitivo y acontecimientos de la vida.
8. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN
  1. Las tareas de la vida adulta. El reloj social.
  2. La intimidad. Amistad y matrimonio.
  3. La evolución del amor y del matrimonio.
  4. La ruptura de la pareja.
  5. La generatividad. La paternidad/maternidad.
9. DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA
  1. Los cambios propios de la madurez.
  2. El deterioro de los sistemas sensoriales.
  3. Variaciones en la salud.
  4. El sistema sexual-reproductor. El climaterio.
10. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ MADURA
  1. ¿Declive de la inteligencia adulta? Estudios transversales, longitudinales y secuenciales.
  2. La inteligencia fluida y cristalizada.
  3. La inteligencia multidimensional.
  4. La multidireccionalidad de la inteligencia.
  5. La experiencia.
11. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA
  1. Los cambios en la madurez. "Crisis" de la mediana edad.
  2. La personalidad a lo largo de la madurez.
  3. Las dinámicas familiares en la madurez.
  4. Divorcio y segundas nupcias.
  5. Ser abuelo.
12. DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA VEJEZ
  1. La discriminación por la edad. Mito y realidad.
  2. El proceso de envejecimiento. Sistemas corporales.



3. Envejecimiento y enfermedad.
4. Teorías sobre las causas del envejecimiento.
13. DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ
  1. Cambios intelectuales en el procesamiento de la información.
  2. Motivos de los cambios relacionados con la edad.
  3. El funcionamiento cognitivo en el mundo real.
  4. Principales demencias.
  5. El nuevo desarrollo cognitivo al final de la vida.
14. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA VEJEZ
  1. Teorías sobre el desarrollo psicosocial en la vejez
  2. La generatividad en la vejez.
  3. La jubilación.
  4. Sociología y vejez. Relaciones familiares.
  5. Las personas mayores de salud delicada. Cuidado y abuso.
15. EL TRANCE DE LA MUERTE
  1. El contexto social de la muerte
  2. Diversas actitudes ante la muerte ajena y propia.
  3. Ayudar a morir. Eutanasia activa y pasiva.
  4. El duelo. Su recuperación.

#### 5. TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS

1. Práctica 1: Consistencia/cambio de la Autoestima en la Adolescencia.
2. Práctica 2: La Autoestima en las personas mayores.

El alumno puede elegir la Práctica 1 ó la Práctica 2 (opcionalmente, ambas)

#### 6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- BELSKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- BERGER, K.S. y THOMSON, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: E. M. Panamericana. **(Necesario para los Temas del 6 al 15)**.
- CARDENAL, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez Personal*. Málaga: Aljibe.
- CLEMENTE, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.
- COOPERSMITH, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. S. Francisco: W.H.Freeman.
- DEL CAMPO, Mª E. (1999). *Dificultades de Aprendizaje y tercera edad: Prácticas*. UNED
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.
- MRUK, C. (1998). *Auto-Estima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- (Muy conveniente para el Trabajo de Campo)**
- MUSITU, G. y otros (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- NICOLSON, D. y AYERS, H. (2002). *Problemas de la Adolescencia*. Madrid: Narcea.
- RICE, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- ROSENBERG, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. B. Aires: Paidós.
- SCHAE, K.W. y WILLIS, S.L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Prentice Hall
- SILVESTRE y otros (1996). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. B.: CEAC
- SMOLAK, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

**3º**  
CURSO

Lic. Psicología  
curso 2004/2005  
Títul. 059. Asig. 05J4

## DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA

**Profesores:** Dr. Manuel Ato García (*Catedrático de Universidad*)(*Prof. Responsable*)

Asignatura Obligatoria de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

#### 1. OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura *Diseños de Investigación Aplicados en Psicología* persigue el tratamiento detallado de la metodología y el diseño de la investigación psicológica aplicada. Se dedica una atención prioritaria al diseño experimental aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la metodología cuasiexperimental. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos del diseño de la investigación experimental y cuasiexperimental en su vertiente aplicada. No se abordan en este curso otras metodologías



de investigación de gran interés para la psicología aplicada, como la metodología observacional y la metodología de encuesta, que son disciplinas optativas que se implantan en el segundo ciclo.

Los objetivos y destrezas que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca del diseño de investigación experimental y cuasiexperimental, básico o aplicado;
- la adquisición de un conocimiento que le permita comprender la estructura de un diseño en la psicología aplicada;
- la correcta utilización del diseño experimental y cuasiexperimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación aplicada;
- la valoración crítica y, por extensión, la redacción adecuada de artículos y trabajos de investigación tanto propios como ajenos, pudiendo evaluar sus puntos débiles y todos aquellos aspectos metodológicos en que serían mejorables.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Tema 1

Se articula en torno a trece *unidades didácticas*, con los siguientes apartados principales dentro de cada una:

#### UD1. Conceptos básicos de la investigación aplicada

Paradigmas de la investigación psicológica. Dos tradiciones de la investigación experimental. Términos básicos de metodología de la investigación experimental. Validez de la investigación aplicada. La filosofía del modelado estadístico. Etapas de modelado. El modelo lineal general. Extensiones del modelo lineal general. El modelo lineal mixto.

#### UD2. Modelos de regresión (I). Regresión simple y múltiple

El modelo nulo. Modelos de regresión simple. Modelos de regresión múltiple. Algoritmo SWEEP. Bibliografía. Glosario.

#### UD3. Modelos de regresión (II). Variables categóricas, multicolinealidad, mediación y evaluación de modelos.

La incorporación de predictores categóricos en modelos de regresión. Tipos de contrastes. El problema de la multicolinealidad. El análisis de la mediación. La evaluación de un modelo de regresión. Bibliografía. Glosario.

#### UD4. Modelos ANOVA de un factor.

Introducción. ANOVA de un factor con efectos fijos. ANOVA de un factor con efectos aleatorios. Diagnóstico del modelo ANOVA de un factor. Comparaciones entre medias de grupo. Análisis de tendencias. Bibliografía. Glosario.

#### UD5. Modelos ANOVA factorial.

Introducción. Modelos ANOVA factorial con dos factores y efectos fijos. ANOVA de dos factores con efectos no fijos. Generalización a modelos ANOVA más complejos. Modelos de ANOVA factorial con tres factores. Un algoritmo para obtener los valores esperados de las medias cuadráticas. Bibliografía. Glosario.

#### UD6. Modelos ANCOVA

Introducción. El modelo ANCOVA de un factor. Una estrategia de modelado. Extensiones de los modelos ANCOVA. Comparaciones entre medias de grupo ajustadas. Bibliografía. Glosario.

#### UD7. Diseños completamente aleatorios

Conceptos básicos de diseño experimental. Características del diseño completamente aleatorio (DCA). Diseño completamente aleatorio sencillo. Diseño completamente aleatorio factorial. Diseños DCA no equilibrados.

#### UD8. Diseños jerárquicos.

El concepto de anidamiento. Características del diseño jerárquico (DJE). Diseño jerárquico con un factor anidado. Diseño jerárquico con dos factores anidados. Generalización del diseño jerárquico; el diseño multinivel.

#### UD9. Diseños de bloques aleatorios y cuadrado latino.

El concepto de bloqueo. Características del diseño de bloques aleatorios (DBA). Diseño de bloques aleatorios no replicado. Diseño de bloques aleatorio replicado. Bloqueo y ANCOVA: comparación de dos alternativas. Características del diseño de cuadrado latino (DCL). Diseño de cuadrado latino no replicado. Diseño de cuadrado latino replicado. Bibliografía. Glosario.

#### UD10. Diseños de medidas repetidas (I)

Introducción. Diseño de medidas totalmente repetidas (DMTR). Un factor intrasujeto. Técnicas de análisis para el DMTR. Dos factores intrasujeto. Generalización de los DMTR. Bibliografía. Glosario.

#### UD11. Diseños de medidas repetidas (II)

Diseños de medidas parcialmente repetidas (DMPR). Diseño DMPR con un factor inter y un factor intra. Generalización del DMPR. Diseño DMPR con dos factores inter y un factor intra. Bibliografía. Glosario.

#### UD12. Diseños cuasiexperimentales

Diseño experimental y cuasiexperimental. Diseños de grupo pretest-postest. Diseños con grupo control no equivalente. Diseños de discontinuidad de la regresión. Diseños de series temporales interrumpidas. Bibliografía. Glosario.

#### UD13. Diseños de caso único

Características de los diseños de caso único. Diseños intraseries. Diseños entre series. Diseños de series combinadas. Bibliografía. Glosario.

### 2.2. Cronograma

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Clases teóricas	Semanas	Tiempo
Presentación asignatura	1	1 h
UD1. Conceptos básicos		2 h
UD2. Modelos de Regresión (I). Regresión simple y múltiple	2	3 h
UD3. Modelos de Regresión (II). Variables categóricas, multicolinealidad, mediación y evaluación de modelos	3	3 h
UD4. Modelos ANOVA de un factor	4	3 h
UD5. Modelos ANOVA factoriales	5	3 h
UD6. Modelos ANCOVA	6	3 h
UD7. Diseños completamente aleatorios	7	3 h
UD8. Diseños jerárquicos	8	3 h
UD9. Diseños de bloques aleatorios y cuadrado latino	9	3 h
UD10. Diseños de medidas totalmente repetidas	10	3 h
UD11. Diseños de medidas parcialmente repetidas	11	3 h
UD12. Diseños cuasiexperimentales	12	3 h
UD13. Diseños de caso único	13	3 h
Repaso	14	3 h
Total horas presenciales		42

Clases prácticas	Semanas	Tiempo
Microaula: Introducción al paquete estadístico SPSS	1-2	4 h
Microaula: Regresión simple y múltiple	3	2 h
Microaula: variables categóricas, mediación, multicolinealidad y evaluación de modelos	4	2 h
Microaula: ANOVA sencillo efectos fijos y aleatorios	5	2 h
Microaula: ANOVA factorial	6	2 h
Microaula: ANCOVA	7	2 h
Diseños completamente aleatorios	8	2 h
Diseños jerárquicos	9	2 h
Diseños de bloques aleatorios y cuadrado latino	10	2 h
Diseños de medidas totalmente repetidas	11	2 h
Diseños de medidas parcialmente repetidas	12	2 h
Diseños cuasiexperimentales	13	2 h
Diseños de caso único	14	2 h
Total horas prácticas en microaula: 14x5 grupos = 70		26
Total horas prácticas de clase: 10		

### 2.3. Bibliografía Básica

- Anguera, M.T., Amau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Ato, M., Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., y Rodrigo, M.F. (2000). *Análisis de datos en Psicología: del contraste de hipótesis al modelado estadístico*. Barcelona: CBS.
- Ato, M. (apuntes de clase). *Diseños de investigación aplicados en psicología*. Documento de trabajo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ato, M. y Benavente, A. *Diseños de investigación aplicados en psicología*. Cuadernos de prácticas. Murcia: Universidad de Murcia.

### 2.4. Bibliografía Complementaria

Guía Académica, curso 2004/2005



- Arnau, J., ed. (2002) *Diseños de series temporales: técnicas de análisis*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/ PPU.
- Ato, M., y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.
- Ato, M., y Rabadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta SAL.
- Balluerka, N., y Vergara, A.I (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Boniface, D.R. (1995). *Experimental design and statistical methods for behavioural and social research*. London: Chapman & Hall.
- García, J.F.; Frías, M.D., y Pascual, J. (1998). *Diseños de investigación experimental: formación práctica*. Valencia: CSV.
- Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.
- Lunneborg, C.E. (1994). *Modeling experimental and observational data*. Belmont, CA: Duxbury Press.
- Maxwell, S.E., y Delaney, H.D. (1990). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Pascual, J., García, J.F., y Frías, M.D. (1996). *Manual de psicología experimental: metodología de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Vallejo, G. (1996). *Diseños de series temporales interrumpidas*. Barcelona: Ariel.

### 3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

#### 3.1. Actividad docente

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los supuestos teóricos y metodológicos del diseño de investigación experimental y cuasixperimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (e incluso, en algunos casos, su completo desarrollo). El alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los apuntes del curso, cuyos materiales (ficheros PDF) se colgarán durante el curso en el Proyecto SUMA de la red de la Universidad de Murcia (www.um.es/atfca/suma). Para ciertos contenidos se recomienda también la consulta de otras fuentes bibliográficas que se citarán durante el transcurso de las clases, así como la lectura de trabajos de investigación originales. Los diseños de investigación aplicados tratados durante el curso serán ilustrados con ejemplos de investigación tomados de la literatura publicada.

En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo a las clases teóricas, abordarán un tratamiento en profundidad de los aspectos metodológicos y analíticos básicos requeridos para comprender el diseño y el análisis estadístico utilizado en informes de investigación originales tomados de la literatura al uso. Con esta finalidad se utilizarán a lo largo del curso resúmenes de al menos 10 informes de investigación originales que abarcan un amplio espectro de diseños de investigación y de análisis estadístico de la investigación realizada en nuestro país.

#### 3.2. Carga de trabajo

HORAS PRESENCIALES	Clases Teóricas:	42 h.
	Clases Práctica en microaula:	14 h.
	Clases Prácticas en Aula:	10 h.
HORAS NO PRESENC.	Tiempo estimado de preparación de la asignatura	
	8 h. semanales x 14 semanas:	112 h.
	Tiempo medio estimado para preparación de examen:	20 h.
	Tiempo duración de examen:	3 h.
VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO		205 h.

### 4. EVALUACION

Se ha planificado una evaluación global única de la asignatura, compuesta de una parte teórica, que supone un 80% de la calificación final y una parte práctica, que supone el restante 20%.

La **parte teórica** consta de una *prueba objetiva* de 70 ítems con dos opciones de respuesta (Verdadero ó Falso) que se puntuará con el sistema tradicional (número de aciertos menos número de errores), y una *prueba conceptual* de 10 preguntas cortas, consistentes en la definición libre (máximo: 50 palabras) de 10 conceptos de la materia objeto de la asignatura, algunos de los cuales se definen en el glosario que aparece al final de cada unidad didáctica en los apuntes del curso. La puntuación máxima que se puede obtener con la prueba objetiva es de 70 puntos (cada ítem correctamente respondido supone 1 punto) y con la prueba conceptual de 10 puntos. En la prueba conceptual, una definición excelente será puntuada con 1 punto y una definición aceptable (aunque imprecisa o insuficiente, pero no incorrecta) con 0,5 puntos; la falta de respuesta o la definición incorrecta se puntuarán con 0 puntos. Los errores cometidos en la prueba conceptual no penalizan.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



Para la **parte práctica** el alumno deberá desarrollar 3 *casos prácticos* con un total de 10 cuestiones, de características similares a los casos revisados durante las clases prácticas de la asignatura. La puntuación máxima en esta parte es de 20 puntos, por lo que cada cuestión se puntuará con un máximo de 2 puntos si está correctamente desarrollada. Los errores en esta parte tampoco penalizan.

Se propone de forma **opcional** una evaluación de la parte práctica consistente en una evaluación continua a lo largo del curso, utilizando un *cuaderno de prácticas* que los alumnos deberán presentar al final de cada clase práctica para su evaluación. Para optar a este sistema de evaluación, se considera imprescindible la asistencia a un mínimo del 75% de las clases prácticas programadas para el curso (10 clases). Si la evaluación del libro de prácticas es positiva, el alumno quedará exento de presentarse a la prueba práctica y se le asignará una puntuación de 20 puntos sobre la calificación final. En este caso, se considerará necesario disponer de una puntuación mínima de 40 puntos en la prueba teórico-conceptual para poder aplicar el promedio correspondiente a la calificación final.

<b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 09J3	<b>PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>
	Profesores: Dr <sup>a</sup> . Encarna Fernández Ros ( <i>Prof<sup>a</sup>. Asociada</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dr. José Buendía ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
	Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. (Dep <sup>l</sup> º del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

- Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología Clínica como una disciplina científico-profesional con historia e identidad propias.
- Dar a conocer al alumno una visión integradora de todos los conocimientos que hasta el momento ha ido adquiriendo en la Titulación sobre contenidos en evaluación, psicopatología, psicología evolutiva, psicología de la personalidad, psicobiología, etc., para afrontar los objetivos de la Psicología Clínica: evaluación, diagnóstico, intervención e investigación de los procesos de salud y enfermedad.
- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

##### Conocimientos previos

La asignatura de Psicología Clínica requiere conocimientos por parte del alumno de contenidos en evaluación psicológica, psicología de la personalidad, psicopatología general, psicología del desarrollo, psicobiología y psicología social; por ello, sería importante que el alumno repasara los principales conceptos impartidos en el curso anterior fundamentalmente.

Es importante que el alumno conozca las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSM-IV-TR y ICD-10.

##### Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se marquen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

El alumno recibirá dos horas semanales de clases teóricas.

##### Clases prácticas

El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas; el alumno contará con una hora práctica semanal.

La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, análisis y discusión de vídeos sobre diferentes temáticas, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y de contenidos relacionados con la parte teórica del temario.

Todos los contenidos abordados en las clases prácticas se consideran material para examen final.

##### Evaluación



La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará mediante un **examen tipo test**, que constará de preguntas correspondientes a la parte teórica y preguntas correspondientes a la parte práctica.

Las actividades prácticas voluntarias propuestas durante el curso (Realización y exposición de trabajos, seminarios, etc.) serán evaluadas, y se utilizarán para mejorar la calificación final de la asignatura, excluido la calificación de suspenso.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

**Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.**- Antecedentes históricos. Delimitación conceptual.

**Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica.**- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo.

#### PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.

**Tema 3. Efectos del estrés.**- El estrés psicosocial y sus consecuencias. Sucesos vitales. El estrés diario. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes. Afrontamiento del Estrés.- Estilos de afrontamiento. El afrontamiento como proceso. Estrategias básicas de afrontamiento. Variables disposicionales. El Apoyo Social.

#### SEGUNDA PARTE: ALGUNAS ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS

**Tema 4. Distribución de los trastornos neuróticos en las clasificaciones actuales.**

- **Trastornos de ansiedad.** Trastorno de Pánico, Trastorno de ansiedad generalizada, Agorafobia, Fobia específica, Fobia social, Trastorno obsesivo compulsivo, Trastorno por estrés posttraumático, Trastorno de ansiedad inducido por sustancias, Trastorno de ansiedad debido a una enfermedad médica. Etiopatogenia e intervención.
- **Trastornos somatoformes.** Trastorno de somatización, Trastorno de conversión, Trastorno por dolor, Hipocandía, y Trastorno dismórfico corporal. Etiopatogenia e intervención.
- **Trastornos disociativos.** Amnesia disociativa, fuga disociativa, Trastorno de identidad disociativo y Trastorno de despersonalización. Etiopatogenia e intervención.

**Tema 5. Trastornos alimentarios.**

- Anorexia nerviosa
- Bulimia nerviosa.

**Tema 6. Trastornos sexuales y de la identidad sexual.**

- Normal o patológico en las conductas sexuales.
- Trastornos de la identidad sexual.
- Disfunciones sexuales: Trastornos del deseo sexual, Trastornos de la excitación sexual, Trastornos del orgasmo y Trastornos sexuales por dolor.
- Parafilias: Exhibicionismo, Fetichismo, Frotteurismo, Pedofilia e Incesto, Masoquismo sexual, Sadismo sexual, Fetichismo transvestista y Voyeurismo.
- Etiopatogenia e intervención.

#### TERCERA PARTE: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA

**Tema 7. Intervención clínica.**- Momentos de la intervención. Niveles de intervención. Áreas de intervención. Lugares de intervención. Principales técnicas y procedimientos de intervención. La entrevista clínica, consideraciones generales. La relación clínico-paciente.

**Tema 8. Ética e Intervención en Psicología clínica.**

El **Programa de Prácticas** se corresponde con los temas del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento de análisis, diagnóstico y terapéutico.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Barlow, D. H.; Durand, V. Mark. (2003). Psicopatología. Thomson

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia





- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid, Siglo XXI.
- Buendía, J. (Ed) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Estrés Laboral y Salud*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Gerontología y Salud*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (2002). *Empleo, Estrés y Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J.; Riquelme, A.; Ruiz J.A. (2004). *El suicidio en adolescentes*. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (Eds) (1996). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- DSM-IV-TR (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV. Versión clínica. (SCID-I) (1999). Barcelona: Masson.
- Freud, S. (1981). *Obras completas*. Amorrortu.
- Hales, R. E.; Yudofsky, S.C.; Talbot, J.A. DSM-IV. *Tratado de Psiquiatría*. Masson, 2000.
- Kaplan, H.; y Sadock, B. (1995). *Tratado de psiquiatría*. Buenos Aires: Inter-médica.
- Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson.
- Sarason, I.G. y Sarason, B. R. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada*. (7ª edición). México: Prentice Hall, Hispanoamericana.
- Vallejo, J. (Ed.) (1998) *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona:

**Nota:** Bibliografía específica sobre cada tema, se dará a lo largo del curso.

<b>3º</b> CURSO  Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 09J1	<b>PSICOLOGÍA DIFERENCIAL</b>
	Profesores: Dr. Javier Corbalán Berná ( <i>Prof. titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. responsable</i> ) Dª Mireia Orgiles Amorós ( <i>Becaria FPI</i> ) Dr. Enrique J. Garcés de los Foyos Ruiz ( <i>Prof. Asociada</i> ) Dª Antonia Martínez Pérez ( <i>Prof. Asociada</i> )
	Asignatura Obligatoria de 8 créditos (4,5 cr. teóricos + 3,5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3.- El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4.- El conocimiento de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

#### PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:

- 1.- **Programa teórica.** consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupará un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
- 2.- **Programa práctica.** Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 2,5 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones.
  - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
  - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
  - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y diseñar con él un programa sustitutorio de prácticas.
  - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso con el profesor, no podrá presentarse al examen final de la asignatura.
- 3.- **Programa personal:** Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. A parte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la *Guía de estudio* de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en *ampliación de información o trabajos de campo*.

#### EVALUACIÓN

- 1.- La *evaluación final* de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:  
Evaluación general para todos los alumnos



**Examen de contenidos teóricos.** Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).

**Evaluación del cuaderno de prácticas.**

**Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor**  
**Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal** (además de la evaluación general)

2. - **La calificación final** integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos del plan personal.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

### Primera parte: EL MARCO DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD Y LA INDIVIDUALIDAD

TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. *(Guía de estudio, tema 1).*

TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la Psicología Diferencial. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. *(Guía de estudio, tema 2).*

TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico, transmisión de información e interpretación de resultados. *(Guía de estudio, tema 3).*

### Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. *(Guía de estudio, tema 4).*

TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royce y Powell. Principales procesos cognitivos. *(Guía de estudio, tema 5).*

TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. *(Guía de estudio, tema 6).*

TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. *(Guía de estudio, tema 7).*

TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. *(Guía de estudio, tema 8).*

TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia-independencia de campo. Controles cognitivos. *(Guía de estudio, tema 9).*

TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como contexto de la conducta. *(Guía de estudio, tema 10).*

### Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Ceguera y sordera. *(Guía de estudio, tema 11).*

TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad: individuo y producto. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa. *(Guía de estudio, tema 12).*

TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. *(Guía de estudio, tema 14).*

TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Explicaciones y consecuencias de las diferencias genéticas. *(Guía de estudio, tema 18).*

TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ETNIA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis para la comparación transcultural. La etnicidad. Etnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multicultural y multilingüe. *(Guía de estudio, tema 20).*

## TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

### INTRODUCCIÓN

#### 1. - *El investigador diferencial*

- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.
- 1.3. - El grupo de observadores.

#### 2. - *El autoconocimiento*

### INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

#### 3. - *Investigación del sistema cognitivo*

- 3.1. - La capacidad personal de observación.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



- 3.2. – Percepción y atención.
- 3.3. – El cociente intelectual.
- 3.4. – Procesos de comprensión verbal.
- 3.5. – Estilos de aprendizaje.
- 3.6. – Dependencia-Independencia de campo.
- 3.7. – Diferencias en creatividad.
- 4. - **Investigación del sistema afectivo-motivacional**
  - 4.1. – Autoconcepto y perfil de la personalidad.
  - 4.2. – Afectividad positiva y negativa.
  - 4.3. – Los valores interpersonales.
  - 4.4. – El estrés desde el punto de vista transaccional.
  - 4.5. – Estrategias de afrontamiento.
  - 4.6. – Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.
- 5. - **Investigación del sistema ambiental del individuo**
  - 5.1. – El clima social familiar.
  - 5.2. – El clima social de la clase.
- 6. - **Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe**

## BIBLIOGRAFÍA

### Manual para clases teóricas y prácticas

ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia, Diego Marín.  
 ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): *Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas* (manuscrito).

### Otros manuales para clases teóricas y prácticas

(Citamos aquí los principales y más actuales. Encontrará una lista más amplia en la Guía de estudio)

- AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona, Herder.  
 ANDRÉS PUEYO, A. (1997): *Psicología Diferencial*. Madrid, McGraw-Hill.  
 BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México, El Manual Moderno.  
 COLOM MARAÑÓN, B.R. (1998): *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid, Pirámide.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia, Promolibro.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996): *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid, Pirámide.  
 JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997): *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*.  
 MINTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980): *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.  
 REUCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid, Studium.  
 RODRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia, Promolibro.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª. PILAR (1994): *Psicología Diferencial. Diversidad e individualidad humanas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.  
 SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª. PILAR (1994): *Psicología Diferencial. Diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.  
 WILLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

### Lecturas

La Guía de estudio ofrece sugerencias básicas de lecturas y bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

<b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 08J9	<b>PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA</b>
	Profesores: Dr. José María Martínez Selva (Catedrático de Universidad) (Prof. responsable) Lcda. Carmen Manzanedo Pérez (Profª. Ayudante)
	Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Depº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

### OBJETIVOS

Proporcionar al alumno conocimientos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II*.



## METODOLOGIA

Las clases teóricas se completarán con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en las instalaciones que habilite la Facultad de Psicología. El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente.

## PROFESORES

**José María Martínez Selva**, Catedrático de Psicobiología. Despacho: Planta baja del edificio Luis Vives, al final, a la derecha, en el llamado "satélite".

Horario de atención a alumnos: Martes de 11 a 13, Miércoles de 11 a 13, Jueves de 18 a 20.

Teléfono: 968 363 473. Correo electrónico: [jmselva@um.es](mailto:jmselva@um.es)

**Carmen Manzanedo Pérez**, Profesora Ayudante de Psicobiología. Despacho 0,23, edificio Luis Vives.

Horario de atención a alumnos: Martes y Miércoles de 11 a 14 horas.

Teléfono: 968 367 741. Correo electrónico: [carmenma@um.es](mailto:carmenma@um.es)

## TEMARIO

## INTRODUCCION

1. **Psicología Fisiológica** Concepto y desarrollo histórico. Técnicas y métodos de investigación.

## PERCEPCION

2. **Somestesia**. Características generales de los sistemas sensoriales. Sensibilidad cutánea. Sensibilidad cinestésica. Percepción visceral.
3. **Dolor**. Transducción de la información algésica. Procesamiento central del dolor. Sistema inhibitorio del dolor. Control del dolor.
4. **Audición**. Estímulo auditivo. Órgano receptor. Transducción y codificación de la información auditiva. Corteza cerebral y audición. Localización de sonidos.
5. **Visión**. Estímulo visual. La retina. Vía óptica. Áreas y sistemas cerebrales de la visión. Transducción y codificación visual. Movimientos oculares.
6. **Sentidos Químicos: Olfato y gusto**. Sensibilidad química general y especial. Sistema olfatorio: Estímulos, vías y proyecciones corticales. Codificación de la información olfatoria. Sistema gustativo: Estímulos, receptores y vías gustativas. Sentidos químicos y conducta.

## RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCION

7. **Control neuroendocrino de los ritmos biológicos**. Introducción a la Cronobiología. Características y tipos de ritmos biológicos y sus sincronizadores. Regulación neuroendocrina de los ritmos biológicos Aplicaciones de la Cronobiología.
8. **El ritmo sueño-vigilia**. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Bases neurales y químicas del sueño.
9. **Bases biológicas de la vigilia y la atención**. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos neurales y químicos de la vigilia y la atención.

## BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

10. **Bases neurales de los procesos preasociativos**. Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.
11. **Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica**. Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Modulación de la memoria. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.
12. **Psicobiología de la memoria (II): Localización y bases estructurales de la huella mnésica**. Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en invertebrados y vertebrados. Bases químicas de la memoria.

## PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

13. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria**. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales. Hambre específica.

14. **Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica.** Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.
15. **Conducta reproductora: Motivación sexual y comportamiento maternal.** Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Mecanismos neurales. Regulación de la conducta maternal en roedores. Conducta maternofilial en monos y primates.
16. **Sistema de la recompensa cerebral.** Introducción: estudios iniciales. Autorrecompensa y conducta. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia.
17. **Las emociones.** Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción. Agresión.

## PRACTICAS

1. Percepción Táctil y Procesamiento Hemisférico.
2. Percepción del Frío y Actividad Mental.
3. Psicofísica de la Visión.
4. Adaptación Olfatoria.
5. Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal.
6. Cronobiología: Ritmo circadiano de actividad locomotora y alimentación.
7. Polisomnografía.
8. Habitación de la Respuesta Salivar.
9. Balance Nutricional.
10. Actividad Locomotora y Dopamina.

## BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Carlson, N. R. (2002). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Delgado, J. M. y cols. (1998) (Eds.) *Manual de Neurociencia*. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Neurociencia y Conducta*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Rosenzweig, M. R., Leiman, A. I. y Breedlove, S. M. (2001) *Psicología fisiológica*. Madrid: Alianza.

<b>3<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Titul. 059. Asig. 0930	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL: INTERACCIÓN SOCIAL</b>
	Profesores: Dr. Angel Prieto Edero ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) ( <i>Prof. Responsable</i> ) Dra. Consuelo Paterna Bieda ( <i>Prof. Ayudante</i> )
	Asignatura Obligatoria de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

## OBJETIVOS

- (1) Introducir al alumno a analizar la relación individuo-grupo-sociedad desarrollada en función del contexto
- (2) Desarrollar las contribuciones teóricas clásicas más importantes de Psicología Social en relación a los procesos de interacción social.
- (3) Conocer y dominar los procesos de influencia social mayoritaria y minoritaria.
- (5) Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos.
- (6) Conocer las nuevas perspectivas de análisis de la investigación de las líneas de trabajo más recientes de la Psicología Social.
- (7) Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones sociales concretas y diseñar formas de evaluación e intervención dependiendo del proceso psicosocial que estemos trabajando.
- (8) Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales más actuales o cotidianos.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- La asignatura se articulará en función de tres tipos de actividades:
- (1) **Clases teóricas:** se centrarán en los contenidos del programa que tienen mayor dificultad de comprensión o asimilación para el alumno o que son más indicados para la reflexión y el debate.
  - (2) **Realización de trabajos.** A lo largo del curso se irán indicando lecturas complementarias sobre los contenidos del programa, especialmente aquellos que no requieren una atención especial en las clases magistrales. Se requerirán reseñas o diagramas conceptuales.
  - (3) **Programa de prácticas.** Se irá desarrollando de manera integrada con el desarrollo de los contenidos teóricos, de manera que la práctica acompañe a la teoría.

Guía Académica, curso 2004/2005



**CONTENIDOS TEÓRICOS****BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA**

- (1) **El proceso de socialización.** Perspectivas teóricas. Agentes de socialización. Socialización de los papeles de género.
- (2) **Desviación social.** Diferentes modelos de desviación social: conflictuales, consensuales y pluralista.
- (3) **La identidad personal.** La naturaleza del autoconcepto. Construcción del autoconcepto. Construcción de la autoestima. Efectos del yo. Defensa del yo: enfrentarse al estrés, las contradicciones y los fracasos.

**BLOQUE II: PROCESOS INTERPERSONALES**

- (4) **Atracción y relaciones interpersonales.** ¿Por qué nos relacionamos? Teorías sobre la naturaleza de las relaciones interpersonales. La atracción interpersonal: determinantes próximos. Desarrollo de la relación. Relaciones íntimas. Debilitamiento y ruptura. Efectos de las relaciones sociales. La relación amorosa.
- (5) **Comportamiento prosocial.** Teorías sobre el altruismo. El papel de la empatía. Las normas y el comportamiento prosocial. Determinantes situacionales. El punto de vista del receptor de ayuda.
- (6) **Agresión.** Teorías explicativas de la agresión. Variables mediadoras de la agresión. La construcción social de la agresión. Las normas como reguladoras de la agresión.

**BLOQUE III: INFLUENCIA SOCIAL**

- (7) **Normalización.** Intentos explicativos. Tres visiones de las normas. La normalización. La norma perversa.
- (8) **Conformismo y obediencia.** El paradigma experimental de Asch. Factores que inciden en el conformismo. Mecanismos de influencia mayoritaria: influencia normativa e influencia informativa. La influencia de la información referencial. Determinantes situacionales de obediencia. Las bases psicológicas del poder. Influencia social en el pequeño grupo. La polarización. El pensamiento grupal o Groupthink.
- (9) **Innovación o influencia de las minorías.** Teoría de la consistencia. Explicaciones atributivas de la consistencia. El efecto de conversión. Las teorías de un proceso.

**BLOQUE IV: PROCESOS SOCIALES Y COLECTIVOS**

- (10) **Percepción de los grupos.** La naturaleza del prejuicio. El prejuicio simbólico. La estereotipación. El uso de los estereotipos. Estrategias frente al estereotipo: vencer al sesgo para reducir el prejuicio. El papel del contacto entre grupos.
- (11) **El conflicto y las relaciones entre grupos.** La visión individualista del conflicto. La teoría del conflicto realista. La privación relativa. La perspectiva de la categorización social y la identidad social. Procesos de escalada del conflicto. Resolución de conflictos intergrupales.
- (12) **Conducta colectiva y movimientos sociales.** Conducta colectiva. Tipos de conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Los movimientos sociales. Teorías de los movimientos sociales.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

Para la realización del programa de prácticas, al inicio de curso se formarán pequeños grupos de prácticas (máximo 4 personas) que serán estables durante todo el curso y realizarán las actividades e informes de manera conjunta. Las prácticas comprenderán dos tipos de actividades.

- **Prácticas de aula** consistirán básicamente en la reproducción en clase de algunos de los fenómenos o procesos que aparecen en los contenidos teóricos. Consistirán en:
  - Archivo documental: periódicos, revistas, libros, cine, publicidad, etc. serán utilizados para analizar los diferentes temas de actualidad a partir de los contenidos teóricos explicados en clase (influencia de las minorías, agresión, altruismo, movimientos sociales...).
  - Debates y seminarios en los que se presentarán argumentaciones (basadas en lecturas, y el análisis de la realidad realizados por especialistas del tema) sobre la posición personal ante determinadas problemáticas sociales.
  - Comentarios de capítulos de libros, revistas de psicología, documentos y prensa, cuyo contenido refleje el tema que en ese momento estamos trabajando.
  - Elaboración de un Proyecto de intervención psicosocial.
  - Análisis de programas de Intervención psicosocial.
  - Ejercicios prácticos Escalas y cuestionarios utilizados en la medición de algunos constructos de Psicología Social. Análisis e interpretación de los resultados, discusión grupal.
- **Prácticas de campo:** a lo largo del curso se llevará a cabo varios estudios de campo en los que el alumno debe realizar un pequeño estudio de campo y elaborar un informe en el que se explique el estudio realizado, la metodología empleada así como los resultados obtenidos y su relación con los contenidos teóricos.

**EVALUACIÓN GRUPO A**

Habrà un examen parcial al final del primer cuatrimestre y un final en el segundo cuatrimestre. Los alumnos que hayan superado el primer parcial sólo se examinarán en el final de los contenidos del segundo cuatrimestre, y su nota final será la media de la puntuación obtenida en cada cuatrimestre.

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



**Contenidos teóricos**

Consistirá en dos tipos de prueba. Una tipo respuesta verdadero/falso, de tal forma que en la corrección dos errores descuentan un acierto. El número de preguntas oscilará entre las 80 y 100.

La segunda prueba consistirá en un examen conceptual (de desarrollo) en la que el alumno deberá exponer sus conocimientos sobre el tema sugerido. Se indicarán cinco preguntas de las cuales se deben contestar cuatro.

La nota del examen será la media de las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas, siempre que ninguna de ellas sea inferior a tres. Esto implica que una nota igual o inferior a tres en cualquiera de las pruebas significa el suspenso en el parcial o asignatura.

**Programa de prácticas**

Las prácticas de la asignatura serán objeto de evaluación. Esta tendrá en cuenta la asistencia (30%), que será controlada, y la valoración de los informes y resúmenes de las prácticas (70%).

**Lecturas complementarias**

Se valorará la realización y entrega de las lecturas complementarias que se sugieran a lo largo del curso. Los contenidos de estas lecturas serán evaluados en el examen teórico.

**Evaluación final**

La evaluación, al final de cada cuatrimestre, será el resultado de la combinación de los tres apartados anteriores. La evaluación de los contenidos teóricos corresponde a un 70% de la nota final y la evaluación de las prácticas un 30%. La ponderación no se realizará si la nota media de las dos pruebas teóricas es inferior a cuatro. La realización de recensiones, diagramas conceptuales, etc. tendrá un efecto compensatorio sobre la evaluación final que ayudará en el arredondeo.

Caso de suspender en la convocatoria de Junio, en Septiembre será necesario evaluarse de toda la asignatura. En el caso de las prácticas, NO será necesario realizarlas de nuevo siempre que hayan sido evaluadas con anterioridad.

**EVALUACIÓN GRUPO B**

Habrá un primer examen parcial al final del primer cuatrimestre y un segundo y final en el segundo cuatrimestre. Los alumnos que hayan superado el primer parcial sólo tendrán que examinarse del contenido del segundo cuatrimestre. La evaluación será sobre nueve puntos, quedando el punto restante para la evaluación de las prácticas realizadas durante el curso.

Se ofrece la posibilidad del examen oral para todo aquél o aquélla que desee esta modalidad.

Los trabajos de redacción realizados en clase serán corregidos y devueltos a los alumnos, y su valoración servirá para mejorar la calificación final, así como la asistencia y participación en clase.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alvaro, J.L.; Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (1996): *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz, M.Z. (1992): *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Eudema.
- Doise, W. (1979): *Psicología social y relaciones entre grupos*. 2 Volúmenes. Barcelona: Ral.
- Doise, W., Deschamps, J.C., Mugny, Y.G. (1980). *Psicología social experimental*. Barcelona: Hispanoamericana.
- Echeburúa, A. (1991): *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Eiser, J.R. (1989): *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Gergen, K.J. (1996): *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gomez Jacinto, L. y Canto Ortiz, J. (1996): *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M.; Stroebe, W.; Cudol, J.P. y Stephenson, G.M. (1990): *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Jiménez Burillo, F.J. (1981): *Psicología Social*. Madrid: UNED. (2 vols.).
- Leyens, J.P. (1982): *Psicología social*. Barcelona: Herder.
- Morales, J.F. (1994): *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Olza, M. (1996): *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1985): *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Páez, D. y otros (coord.) (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Prentice-Hall.
- Paterna, C., Martínez, C. y Vera, J.J. (2003): *Psicología Social. De la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.
- Peiró, J.M., Morales, J.F. y Fernández Dols, J.M. (Eds.). (1996): *Tratado de psicología social*. Madrid. Síntesis.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Panamericana.



<b>3<sup>o</sup></b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Tíbul. 069 Asig. 09J5	<b>PSICOMETRÍA</b>
	Profesores: Dr. <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Dolores Hidalgo Montesinos ( <i>Prof.<sup>a</sup> Titular de Universidad</i> ) Dr. José Antonio López Pina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
	Asignatura Obligatoria de 9 créditos (4,5 cr. teóricos + 3,5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Dept. <sup>o</sup> . Ps. Básica y Metodología)

**PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El actual Plan de Estudios de Licenciado en Psicología implantado en la Universidad de Murcia incluye en sus consideraciones generales una llamada a que las disciplinas impartidas en la titulación de Psicología deben, entre otras cosas, "procurar el dominio de los métodos y técnicas de investigación, análisis de datos, de evaluación y de intervención que sean relevantes en el campo psicológico". La asignatura Psicometría, materia obligatoria de Primer Ciclo con carácter anual, cubre parte de estos objetivos de formación en Psicología. La duración de la asignatura es de 9 créditos, de los cuales 5,5 son teóricos y 3,5 son prácticas.

El alumno debe tener en cuenta que, la Psicología es una disciplina que destaca por prestar especial atención a la definición y medición de constructos o rasgos que forman parte de los modelos y teorías básicas del comportamiento humano. Para ello, dispone de la Psicometría, cuya finalidad es proponer modelos y procedimientos para obtener una evaluación precisa de los constructos psicológicos, permitiendo al investigador y al profesional plasmar sus ideas con un alto rigor científico. De este modo, el aprendizaje de contenidos básicos de la Psicometría tales como los modelos de medida, la construcción y adaptación de tests, el análisis de ítems y la elaboración de normas psicológicas constituyen una parte importante de formación curricular del psicólogo.

**Objetivos**

El objetivo general que se pretende alcanzar en la enseñanza de esta disciplina es proporcionar al alumno conocimientos sobre los distintos modelos psicométricos, dotarles de la metodología necesaria para el análisis de instrumentos de medida, y capacitarle para el examen crítico de los mismos. Para alcanzar este objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la problemática general de la medida psicológica.
- Comprender el problema del error de medida y sus implicaciones en la evaluación psicológica mediante tests.
- Comprender los propósitos de los distintos modelos de medida en Psicología y el contexto en el que se desarrollan.
- Comprender los conceptos fundamentales de los modelos y los supuestos estadísticos necesarios para la aplicación de los mismos.
- Conocer las distintas estrategias para evaluar la precisión de la medida en los diferentes modelos psicométricos.
- Comprender el significado de los estadísticos e índices psicométricos que son indicadores de la precisión con un test.
- Apreiciar la importancia de los aspectos metodológicos en el desarrollo de los tests y su validación.

**COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:**

- Ser capaz de elegir el modelo de medida más apropiado en función de las características del rasgo psicológico.
- Ser capaz de elegir y estimar los indicadores más apropiados para evaluar la precisión y exactitud de un test.
- Ser capaz de elegir y estimar los indicadores más apropiados para evaluar la validez de un test.
- Ser capaz de identificar interpretaciones apropiadas e inapropiadas del uso de los tests
- Ser capaz de aplicar los criterios de calidad mínimas que deben cumplir los ítems de un test, y el test en sí mismo.
- Ser capaz de interpretar y construir una interpretación normativa de las puntuaciones de un test psicológico.

**Conocimientos previos necesarios**

Dada la configuración del actual plan de estudios, el alumno que va a cursar la asignatura de Psicometría, ya ha cursado las asignaturas metodológicas de:

- ? Metodología de la Investigación en Psicología.
- ? Análisis de datos en Psicología.
- ? Modelos estadísticos en Psicología.

Los conocimientos adquiridos en estas disciplinas son:

- ? Método científico en la investigación psicológica.
- ? Métodos de investigación en Psicología.
  - o Metodología observacional.
  - o Metodología de encuesta.
  - o Metodología experimental.





- ? Introducción a los diseños de investigación.
- ? Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.
- ? Estadística descriptiva.
- ? Teoría de la probabilidad y de distribuciones.
- ? Análisis inferencial:
  - o Contraste de hipótesis e intervalos de confianza.
  - o Análisis de varianza.
  - o Análisis de regresión.

Por otro lado el alumno también ha cursado las asignaturas de :

- ? Evaluación Psicológica.
- ? Psicología de la Personalidad.

Ambas adscritas al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, donde se ha familiarizado con las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en ámbitos tales como las habilidades intelectuales y cognitivas, la personalidad, los intereses profesionales, la psicomotricidad etc. Y donde también ha estudiado las distintas teorías de la personalidad y los tests psicológicos desarrollados para su evaluación y cuantificación. El alumno necesita pues haber cursado estas asignaturas, a fin de comprender mejor los contenidos de la Psicometría, su finalidad, su aplicación y su importancia en la Psicología.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se explicarán los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de problemas de tipo numérico en el propio aula, tal como se recoge en el texto-guía de la asignatura. Además, un crédito práctico se dedicará al desarrollo de trabajos en grupos pequeños tutorizados. Alternativamente, los profesores de la asignatura presentarán a los alumnos actividades prácticas que se explicarán en un punto posterior, aunque en el transcurso del curso se puedan incorporar otras. Estas actividades son voluntarias y serán evaluadas de cara a la mejora de la calificación final en la asignatura.

### EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará con dos exámenes: uno en el mes de Febrero (Primer cuatrimestre) y otro durante el mes de Junio, en las fechas que establezca la Junta de Centro. En Febrero se realizará un parcial eliminatorio con la materia del primer cuatrimestre. Los alumnos que aprueben este examen parcial se examinarán en Junio sólo de la materia del segundo cuatrimestre. Los alumnos que no superen el examen del primer cuatrimestre se examinarán en Junio de toda la materia impartida durante el curso.

Cada examen constará de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica constará tanto de una prueba tipo test (40 a 50 ítems de tres alternativas) como de una prueba de desarrollo de 4 preguntas cortas. La parte práctica se evaluará con dos ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno tiene que realizar sólo uno. La parte teórica supone el 60% de la calificación, mientras que la parte práctica supone el 40%. Entre los dos exámenes se debe alcanzar un mínimo cinco puntos, debiendo puntuar al menos un punto en cada una de las partes.

La calificación final será la media de las obtenidas entre el primer cuatrimestre (si se ha aprobado) y el segundo cuatrimestre. Si el alumno se presenta a toda la materia en Junio, la calificación final será la obtenida en dicho examen.

Las actividades prácticas voluntarias (excluidos los problemas de tipo numérico que son objeto del examen práctico) propuestas durante el curso serán también evaluadas, y se utilizarán como medio de mejora de la calificación final en la asignatura, excluido la calificación de su spenso.

### TEMARIO GENERAL

#### Tema 1. Psicometría: Conceptos básicos.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. El proceso de inferencia en Psicometría.
- 1.3. Teorías psicométricas.
- 1.4. Orígenes históricos de la Psicometría.

#### Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. El modelo general.
- 2.3. El coeficiente de fiabilidad.
- 2.4. Análisis de regresión y Modelo Clásico.
- 2.5. Estadísticos para evaluar el error de medida.
- 2.6. Factores que alteran la fiabilidad de un test.
- 2.7. Fiabilidad y heterogeneidad del grupo.

#### Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.



- 3.1. Introducción.
  - 3.2. Métodos empíricos para evaluar la fiabilidad.
    - 3.2.1. Método test-retest.
    - 3.2.2. Método de las formas paralelas.
    - 3.2.3. Método de las dos miradas.
    - 3.2.4. Implicaciones prácticas de la evaluación de la fiabilidad.
  - 3.3. Fiabilidad de las puntuaciones diferenciales.
- Tema 4. Análisis convencional de ítems.**
- 4.1. Introducción.
  - 4.2. Índice de dificultad.
  - 4.3. Índices de discriminación: Índices de homogeneidad.
  - 4.4. Índice de fiabilidad del ítem e índice de validez del ítem.
  - 4.5. Algunas consideraciones sobre la selección de ítems.
  - 4.6. Validación cruzada.
- Tema 5. Teoría de la Respuesta al ítem (TRI) (I): Conceptos básicos.**
- 5.1. Introducción.
  - 5.2. Antecedentes de la TRI.
  - 5.3. Conceptos básicos de la TRI.
  - 5.4. Supuestos de la TRI.
  - 5.5. Curva Característica del ítem.
- Tema 6. Teoría de la Respuesta al ítem (II): Modelos de Respuesta al ítem.**
- 6.1. Introducción.
  - 6.2. Modelos de Respuesta al ítem.
  - 6.3. Algunos ejemplos prácticos.
  - 6.4. Invarianza de los parámetros.
- Tema 7. Teoría de la Respuesta al ítem (III): Función de Información.**
- 7.1. Introducción.
  - 7.2. Función de Información del ítem.
  - 7.3. Función de información del test.
- Tema 8. Validez (I): Conceptos básicos y Tipología.**
- 8.1. Introducción.
  - 8.2. Concepto de validez: Evolución histórica.
  - 8.3. Estrategias de validación.
  - 8.4. Validez y Sesgo.
  - 8.5. Validez y adaptación/traducción de cuestionarios.
- Tema 9. Validez (II): Estrategias de validación orientada al criterio y aplicaciones.**
- 9.1. Introducción.
  - 9.2. Procedimientos estadísticos utilizados en la validación referida al criterio.
  - 9.3. Coeficiente de validez orientado al criterio y factores que lo alteran.
  - 9.4. Validez predictiva: Análisis de regresión simple.
- Tema 10. Validez (III): Estrategias de validación de constructo y aplicaciones.**
- 10.1. Introducción.
  - 10.2. Procedimientos de validación de constructo.
  - 10.3. Matrices Multimétodo-Multitrasgo.
  - 10.4. Análisis de la estructura interna del test.
- Tema 11. Normas psicológicas.**
- 11.1. Introducción.
  - 11.2. Elaboración de Percentiles.
  - 11.3. Normas Típicas.
  - 11.4. Normas Típicas Derivadas.
- Tema 12. Uso de los tests: Estándares Técnicos.**
- 12.1. Introducción.
  - 12.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.
  - 12.3. Formación de los usuarios de los tests.
  - 12.4. Estándares Técnicos.

**TEMARIO CLASES PRACTICAS AULA (2.5 créditos)**

- Práctica 1. Fiabilidad (I): Modelo Clásico de Tests.
- Práctica 2. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.
  - 2.1. Fiabilidad como equivalencia.
  - 2.2. Fiabilidad como estabilidad.
  - 2.3. Fiabilidad como consistencia interna.
- Práctica 3. Análisis convencional de ítems.
  - 3.1. Índice de dificultad.
  - 3.2. Índice de discriminación.
  - 3.3. Índice de fiabilidad del ítem.
  - 3.4. Índice de validez del ítem.



- 3.5. Análisis de distractores.
- Práctica 4. Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos.
- 4.1 Modelo de 1-p.  
4.2 Modelo de 2-p.  
4.3 Modelo de 3-p.  
4.4 Curvas Características del Ítem.  
4.5 Curvas Características del Test.
- Práctica 5. Teoría de Respuesta al Ítem: Función de Información.
- 5.1. Función de Información del Ítem.  
5.2. Función de Información del Test.  
5.3. Función de Información Señal.
- Práctica 6. Validez (I): Validez de criterio.
- Práctica 7. Validez (II): Validez de constructo.
- 7.1. Análisis de la dimensionalidad.  
7.2. Matrices Multimétodo-Multitrasgo.
- Práctica 8. Normas Psicológicas.
- 8.1. Elaboración de Percentiles.  
8.2. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas.  
8.3. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas derivadas.  
8.4. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas normalizadas.  
8.5. Elaboración de escalas de eneaptos, cociente intelectual, y otras puntuaciones derivadas.
- Práctica 9. Elaboración de un informe técnico para un test.

#### ACTIVIDADES CLASES PRÁCTICAS TUTORIZADAS (1 crédito)

- Práctica 1. Elaboración de un test: Definición del constructo, redacción de ítems, formatos de ítems (3 horas).  
Práctica 2. Propiedades psicométricas de un test: Análisis de ítems y estimación del coeficiente de fiabilidad (4 horas).  
Práctica 3. Propiedades psicométricas de un test: Validez de contenido (2 horas).  
Redacción del informe y presentación del trabajo práctico: (1 hora).

#### TEMPORALIZACIÓN:

- Presentación (1 hora).  
Tema 1. Psicometría: Conceptos básicos (3 horas).  
Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests (6 horas).  
Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación (5 horas).  
Tema 4. Análisis convencional de ítems (5 horas).  
Tema 5. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (I): Conceptos básicos (2 horas).  
Tema 6. Teoría de la Respuesta al Ítem (II): Modelos de Respuesta al Ítem (4 horas).  
Tema 7. Teoría de la Respuesta al Ítem (III): Función de Información (2 horas).  
Tema 8. Validez (I): Conceptos básicos y Tipología (5 horas).  
Tema 9. Validez (II): Estrategias de validación referida al criterio y aplicaciones (6 horas).  
Tema 10. Validez (III): Estrategias de validación de constructo y aplicaciones (8 horas).  
Tema 11. Normas psicológicas (5 horas).  
Tema 12. Uso de los tests: Estándares Técnicos (3 horas).

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS VOLUNTARIAS:

- Informes críticos sobre artículos de investigación acerca del desarrollo y construcción de tests.
- Informes críticos sobre adaptación de cuestionarios.
- Informes psicométricos sobre manuales de tests.
- Informes sobre el estado actual de algunos conceptos psicométricos: Rasgo psicológico, Teoría de la medida, Modelos de medida, Tests computerizados, Funcionamiento Diferencial del Ítem, Adaptación de tests, Evaluación a través de internet.
- Valoración psicométrica del estado actual de la medición en algunos rasgos psicológicos a través de tests y autoinformes.

#### BIBLIOGRAFIA:

- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.
- Marlínz Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thomdike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.



<b>3º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2004/2005 Títul. 059. Asig. 09J2	<b>PSICOPATOLOGÍA GENERAL</b>
	Profesores: Dr. Antonio Riquelme Marín ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Drª. Encarna Fernández Ros ( <i>Profª. Asociada</i> )
	Asignatura Obligatoria de 5.5 créditos (3 cr. teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

**OBJETIVOS**

Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:

- La fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.
- La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos

**CONTENIDOS**

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- En una segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.

**ASPECTOS DIDÁCTICOS**

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

En cuanto a la evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

**TEMARIO****Parte I: INTRODUCCIÓN**

**Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGÍA.** 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.

**Tema 2. MODELOS EN PSICOPATOLOGÍA.** 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.

**Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA.** 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación. 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fiabilidad Diagnóstica. 3.6 Análisis funcional y Fenomenología.

**Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA.** 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

**Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.**

**Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.**

**Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.**

**Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.**

**Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.**

**Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.**

**Parte III: Psicopatología Clínica.**

**Tema 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA.** 10.1 Trastornos del estado de ánimo. 10.2. Trastornos por ansiedad. 10.3. Esquizofrenia y otros Trastornos Afines. 10.4. Otros Trastornos Psicológicos.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

1. Valoración de criterios de Psicopatología

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia



2. Aplicación clínica de modelos en Psicopatología
3. Investigación en psicopatología
4. Psicopatología de la conciencia
5. Psicopatología de la atención y percepción
6. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del contenido.
7. Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del curso-forma
8. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo deprimido
9. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo eufórico
10. Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo ansioso
11. Psicopatograma de casos clínicos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carrobes, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Mesa, P. (1999). *Fundamentos de Psicopatología General*. Ediciones Pirámide. S.A.
- Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 17/01/2020 12:49:44. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMoVm-6BykRtch-7kHonqLt-S6HwnmcE

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>