

## 4.3. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

<b>2º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2005/2006 Título: 059 / Asig: 08J8	<b>APRENDIZAJE HUMANO</b>
	Profesor: Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad)
	Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustinr/ah">http://www.um.es/docencia/agustinr/ah</a>

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

## DENOMINACIÓN Y CÓDIGO DE LA ASIGNATURA

- **Denominación:** APRENDIZAJE HUMANO
- **Código:** 08J8

## PROFESORADO Y FORMAS DE CONTACTO:

- **Profesor:** Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad)
- **Formas de contacto:** Teléfono: 968 363483. Correo electrónico: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)
- **Web de la asignatura:** <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah>

## CARACTERÍSTICAS DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL

- **Tipo:** Obligatoria
- **Nivel:** 2º curso, 1er ciclo
- **Momento:** Primer cuatrimestre (C1)
- **Titulación:** Lic. Psicología (cód. 059, Plan de estudios de 1999, 307,5 cr. LRU)
- **Créditos LRU:** 4,5 (2,7 cr. teóricos + 1,8 cr. prácticos)
- **Reducción de horas presenciales para actividades prácticas no presenciales dirigidas** (hasta un 30% del total según Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones): 9 h
- **Descriptores (según BOE):** Procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y habilidades. Aprendizajes complejos.

## CARACTERÍSTICAS ECTS

- **Créditos ECTS:** 4,5 cr.
- **Carga total de trabajo estimada del alumno** (1 cr ECTS = 25 h.): 112,5 h
- **Distribución por actividades de la carga ECTS estimada del alumno:**  
Presenciales / no presenciales: 38 h (33,78 %) / 74,5 h (66,22 %)

## ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

## 2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:
- CB1-Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
  - CB2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
  - CB9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: escolar, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Los aspectos de estas tres competencias que trataremos en esta asignatura son:

- \* Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos (CB1, CB2)
- \* Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.) (CB9).



b) *Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:*

- *Instrumentales*

CTi1-Capacidad de análisis y síntesis

CTi2-Capacidad de organización y planificación

CTi3-Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

CTi6-Capacidad de gestión de la información

CTi7-Capacidad de resolución de problemas

- *Personales*

CTp9-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTp14-Razonamiento crítico

c) *Otras competencias relativas a conocimientos transversales que se desarrollan de modo más secundario en la asignatura:*

- *Instrumentales*

CTi8-Ser capaz de tomar decisiones

- *Sistémicas*

CTs17-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CTs18-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CTs21-Iniciativa y espíritu emprendedor

CTs22-Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

- *Otras competencias*

CTo24-Capacidad para asumir responsabilidades

CTo25-Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

CTo26-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones

CTo28-Relativizar las posibles frustraciones

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Como *prerrequisitos o conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

### 3. CONTENIDOS

#### 3.1. Contenidos teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:

- Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1, 2, 3 y 4; seis semanas)
- Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 5, 6 y 7; seis semanas)
- Adquisición de procedimientos y habilidades y aprendizajes complejos (Temas 8 y 9; tres semanas).

Tema 1: INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO. (dos semanas)

Tema 2: TAREAS Y CONDICIONES EXTERNAS EN EL APRENDIZAJE HUMANO. (una semana)

Tema 3: CONDICIONES INTERNAS Y PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE HUMANO (dos semanas)

Tema 4: CONDICIONES DE APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DE MODELOS (una semana)

Tema 5: PROCESOS IMPLÍCITOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS. (dos semanas)

Tema 6: COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS. (dos semanas)

Tema 7: CAMBIO CONCEPTUAL Y ÁMBITOS APLICADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS. (dos semanas)

Tema 8: APRENDIZAJE DE HABILIDADES PERCEPTIVAS, MOTORAS Y COGNITIVAS. (dos semanas)

Tema 9: APRENDIZAJES COMPLEJOS: APRENDIZAJE DE DOMINIOS Y EN CONTEXTOS CULTURALES E INSTRUCCIONALES. (una semana)

#### 3.2. Contenidos de prácticas

Práctica 1 (Tema 1): Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter

Práctica 2 (Tema 1): Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo

Práctica 3 (Tema 2): Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia

Práctica 4 (Tema 3): Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje

Práctica 5 (Tema 4): Aprendizaje observacional: Anuncios TV

Práctica 6 (Temas 5,7): Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas



- Práctica 7 (Temas 6,7): Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio  
 Práctica 8 (Temas 6,7): Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio  
 Práctica 9 (Temas 7,9): Debate sobre la situación y problemas de la enseñanza- LOGSE y procesos de aprendizaje  
 Práctica 10 (Tema 8): Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en lecto-escritura)  
 Práctica 11 (Tema 8): Aprendizaje de habilidades de manejo de Internet  
 Práctica 12: Práctica de laboratorio (por determinar)  
 Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica)

### 3.3. Competencias que se desarrollan en estos contenidos

En mayor o menor medida, los contenidos teóricos y prácticos desarrollan las competencias:

- CB1-Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.  
 CB2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos  
 CB9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: escolar, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1: Competencias desarrolladas en el programa de contenidos prácticos.

Nº y tema	Tipo	Competencias que se desarrollan
Prac.1 T1	probl	CB2, CTi7, CTi3
Prac.2 T1	apl teoría	CB1, CB2, CB9, CTi1, CTi3
Prac.3 T2	probl	CB2, CB9, CTi7, CTi1, CTi3
Prac.4 T3	apl teoría	CB1, CB2, CB9, CTi1, CTi3, CTs17
Prac.5 T4	observ video	CB2, CTi1, CTi7, CTi3, CTp14, CTs18
Prac. 6 T5, T7	aplic teoría	CB1, CB2, CB9, CTi1, CTi3
Prac. 7 T6, T7	seminario, observ	CB1, CB2, CTi2, CTi3, CTi7, CTp9, CTp14, CTs17, CTs18, CTs22, CTo28, CTs24
Prac. 8 T6, T7	observ	CB2, CTi7, CTi2, CTi3, CTi6, CTs21, CTs22, CTo25, CTo26
Prac. 9 T7, T9	debate	CB1, CB2, CB9, CTi3, CTp14
Prac. 10 T8	aplic teoría	CB1, CB2, CB9, CTi1, CTi3, CTs17, CTs21
Prac.11 T8	aplic teoría	CB1, CB2, CB9, CTi1, CTi2, CTi3, CTi6, CTi8, CTs17, CTs24
Prac.12	lab	CB2, CTi7, CTi3, CTp14, CTs18, CTp9
Trabajo escrito	trab	Todas las competencias que se desarrollan en la asignatura
Entrev. prácticas		CB9, CTi3, CTo26, CTo28
Examen test		CB1, CB2, CB9, CTi3, CTo26, CTo28

**Tipo de práctica:** probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario), trab (trabajo escrito)

## 4. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### Bibliografía básica

Romero, A. (2005). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia [no publicado]. Disponible en formato pdf, durante el curso, en <http://www.um.es/docencia/agustini/ah> y en fotocopiadora.

### Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.  
 Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.  
 Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).  
 Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).  
 Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.  
 Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.  
 Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).  
 Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje (4ª ed.)*. México: Interamericana. (Orig. 1985).  
 Grandá, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.  
 Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).  
 Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones (2ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)  
 Leahy, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición (4ª ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.

- Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2ª ed.)*. México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.

## 5. MÉTODOS DOCENTES

### 5.1. Características de las actividades de enseñanza - aprendizaje con los contenidos teóricos y prácticos

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso escolar 2005-2006, se llevarán a cabo actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Con respecto al desarrollo de los **contenidos teóricos** para introducir al alumno en la asignatura, se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2005, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación. La actividad **presencial** del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase, seminario o tutoría. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc.

Las **actividades prácticas** podrán ser: Programadas (y por tanto incluidas en el Programa de Prácticas antes mencionado) y no programadas (integrantes de la exposición teórico-práctica presencial de los temas) o bien serán.

Las prácticas programadas pueden ser de los siguientes **tipos**: resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, prácticas de laboratorio, seminario o taller práctico.

En cuanto a la proporción de **presencialidad / no presencialidad**, las prácticas podrán ser:

- . sólo presenciales (basta con la asistencia),
- . predominantemente presenciales (la actividad principal se realiza en clase, aunque conlleve la elaboración no presencial de informe) o
- . predominantemente no presenciales (en clase se orienta brevemente sobre cómo realizar o elaborar la práctica, que se hará ya de modo no presencial)

Sobre el **lugar** donde se desarrollarán las prácticas tenemos: clase para grupo grande (mayor de 20 alumnos), espacios para grupos pequeños (entre 6 y 20 alumnos), por ejemplo seminarios o prácticas de laboratorio y espacios para tutorías (menos de 6 alumnos).

El componente **no presencial** de las prácticas programadas son actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo (en grupo).

Respecto a los trabajos escritos, serán de tema consensuado entre profesor y alumno, elaborado de modo individual o en grupo, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio; su contenido deberá estar relacionado con algún tema del programa o con sus derivaciones aplicadas, o como ampliación de algún informe de práctica programada. La orientación del trabajo podrá ser:

- Teórica (revisión de bibliografía o ensayo)
- Empírico o experimental (presentando el típico Informe de Investigación)
- Comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano
- Traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario del texto.

La **evaluación de las prácticas** se podrá llevar a cabo mediante las siguientes actividades:

- presentación de un informe
- presentación de un trabajo
- entrevista
- asistencia obligatoria
- participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.

Con todo esto, las actividades prácticas programadas tienen las características que se detallan en la Tabla 2.

Tabla 2: Principales características de las prácticas programadas.

Unidad de prácticas	Tipo de práct.	pr / npr	pr prof tipo	pr lugar	pr alum tipo	npr alum tipo	npr alum requisitos	npr alum colab.	alum eval.	pr alum duración	npr alum duración
Prac.1 T1	probl	pred-npr	orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1,5
Prac.2 T1	apl teoría	pred-npr	orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1
Prac.3 T2	probl	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1,5

Prac.4 T3	apl teoría	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1,5
Prac.5 T4	observ video	pred-pr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	asist informe	1	2
Prac. 6 T5, T7	aplic teoría	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1,5
Prac. 7 T6, T7	seminario, observ	pr-npr	exp orient deb	GG	compr orient partic	dir	elab inf	indiv grupo	asist informe	3	1
Prac.8 T6, T7	observ	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,5	4,5
Prac. 9 T7, T9	debate	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	indiv	informe	1	1,5
Prac. 10 T8	aplic teoría	pred-pr	Debate	GG	deb partic	dir	elab inf	indiv	asist informe	0,3	1,5
Prac.11 T8	aplic teoría	pred-npr	Orient	GG	orient	dir	elab inf	grupo	informe	0,2	2
(Prac.12)*	lab	pred-pr	orient	PGL	partic	dir	elab inf	indiv	asist informe		
(Trabajo escrito)**	trab	pred-npr	orient	tut		aut	elab trab	grupo	trab entrev		
Total											

- **Tipo de práctica:** probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario)

- **Presencialidad de la práctica:** solo-pr (sólo presencial), pred-pr (predominantemente presencial), pred-npr (predominantemente no presencial), pr-npr (mitad de cada tipo)

- **Tipo actividad presencial (pr) profesor:** exp (expositivo), orient. (orientación), deb (debate), tut (consultas en tutoría)

- **Lugar:** GG (grupo o aula grande: >20 alumnos), PGS (pequeño grupo seminario: 6-20 alumnos), PGL (pequeño grupo laboratorio: 6-20 alumnos), Tut (tutoría ECTS: <6 alumnos)

- **Tipo actividad presencial (pr) alumno:** compr (comprensión), orient (orientación), asist (asistencia obligatoria), partic (participación), exposic (exposición)

- **Tipo actividad no presencial (npr) alumno (requisitos):**

. dirigido (dir): inf (elaboración de informes), trab (trabajos)

. autónomo (aut): estud (estudio), docum (documentación), virt (consultas virtuales)

. participativo virtual (virt): chats, foros / debates

- **Colaboración en la actividad:** indiv (individual), grupo (colaborativa)

- **Evaluación de la actividad:** exam (examen), inf (informe), trab (trabajo), exposic (exposición oral), entrev (entrevista), asist (asistencia obligatoria), part pr (participación presencial), part virt (participación virtual)

\* opcional para subir hasta 0,5 puntos la calif final; \*\* opcional para subir hasta 1 punto la calif final

## 5.2. Cronograma y planificación temporal de todas las actividades de aprendizaje-enseñanza en la asignatura

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (European Credit Transfer System), una carga de trabajo para el alumno de 112,5 horas (siempre que 1 ECS = 25 horas y que 1 crédito actual equivalga a 1 ECS; promedio de 1,5 horas de preparación de cada clase de teoría y 0,75 h de preparación de cada clase de prácticas), distribuidas del siguiente modo:

a) Según presencialidad de la carga de trabajo para el alumno:

- Actividad presencial (con reducción, según Real Decreto 1497/1987, de hasta 30% de actividad presencial para actividades dirigidas no presenciales + evaluación presencial = 45 - 9 + 2): 38 h (33,78% del total) distribuidas de la siguiente forma:

. Clases teóricas: 27 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 26 de exposición)

. Prácticas programadas: actividad presencial: 7 horas.

. Prácticas no programadas: actividad presencial: 2 horas.

. Realización del examen test y entrevista y consultas en tutoría: 2 horas.

- Actividad no presencial: 74,5 horas (66,22% del total) distribuidas así:

. Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes actividades: Estudio (lectura y comprensión de los textos, elaboración y organización de apuntes), documentación (recopilación de material, fotocopidora, Internet, préstamo y consulta en biblioteca, etc.) y consultas virtuales (27x1,5): 40,5 h

. Preparación del examen: 15 horas

. Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 10,5 horas.

. Prácticas no programadas: actividad no presencial (estudio) (2x0,75): 1,5 horas.

. Carga no presencial por reducción de horas presenciales de prácticas para actividad no presencial dirigida (<30% total asignatura cr. LRU = <12 h): 9 h

b) Según contenidos teóricos o prácticos de la carga de trabajo:



- Actividades con los contenidos teóricos (80,5 h):
  - . Clases teóricas: 27 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 26 de exposición)
  - . Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes actividades: Estudio (lectura y comprensión de los textos, elaboración y organización de apuntes), documentación (recopilación de material, fotocopiadora, Internet, préstamo y consulta en biblioteca, etc.) y consultas virtuales (27x1,5): 40,5 h
  - . Preparación del examen: 13 horas
- Actividades con los contenidos prácticos (30 h):
  - . Prácticas programadas: actividad presencial: 7 horas.
  - . Prácticas no programadas: actividad presencial: 2 horas.
  - . Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 10,5 horas.
  - . Prácticas no programadas: actividad no presencial (estudio) (2x0,75): 1,5 horas.
  - . Carga no presencial por reducción de horas presenciales de prácticas para actividad no presencial dirigida (<30% total asignatura cr. LRU = <12 h): 9 h
- Realización del examen test y entrevista y consultas en tutoría: 2 horas.

Estos datos de carga de trabajo los tenemos resumidos en la siguiente Tabla 3.

Tabla 3: Carga de trabajo y duración global prevista de las actividades de enseñanza-aprendizaje presenciales / no presenciales y teóricas / prácticas de la asignatura.

Actividades	Hs. presenc. alum./prof.				Hs. no presenc. alum./prof.				Hs. a. teor. total	Hs. a. prác. total	Horas total
	teoría	prác. progr.	prác. npr.	total	teoría	prác. progr. dir.	prác. npr. dir. por reduc. pr.	total			
4.3.2. a) Clases teoría / estudio	27			27	40,5				40,5	67,5	67,5
Prácticas progr. dir.		7*		7	10,5				10,5		17,5
Prácticas no progr. aut.			2	2				1,5	1,5		3,5
Prac. npr. dir. por reduc. pr. (9 h)							9		9		9
4.3.3. b) Prácticas TOTAL				9					21	30	30
c) Evaluación	1,5	0,5		2**				13	13		15
<b>Total hs Asignatura (con evaluación)</b>				<b>38</b>				<b>74,5</b>			<b>112,5</b>
Total hs LRU previsto BOE sin eval.	27	18		45							
Total hs LRU previsto con hs de eval.				47				65,5			112,5
Reduc. h pr para prac npr dir (9 h) LRU			9								
Total LRU/ECTS oficial con eval + reduc.	27	9		38				74,5	67,5	30	112,5
% npr sobre total (50-70%)									66,22		
hs pres GG (>20 alum.)				34							
% h pres GG del total ECTS				30,22							
hs pres PGS o PGL (6-20 alum.) / hs total				3							
% h pres PGS o PGL del total ECTS				2,67							
hs pres Tut (<6 alum.) / hs total				1							
% h pres Tut del total ECTS				0,89							

\* De ellas, 3 h se dan en seminario (PGS); 0,2 h en tutoría (entrevista)

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah>, así como en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico ([agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es) y también en el correo interno de SUMA).

## 6. EVALUACIÓN

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 70% y la práctica un 30%. Para aprobar será indispensable:

\* La evaluación de la **parte de contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $\{(n^\circ \text{ a ciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)) / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (CB1, CB2 y CB9) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

\* La evaluación de la **parte práctica** se realiza a partir de los requerimientos exigidos en cada práctica (informe, asistencia a clase, etc.), tal y como viene especificado en el Programa de Prácticas y como se determine en el resto de actividades prácticas a lo largo del curso. A lo largo del curso se especificará la puntuación de cada práctica (la valoración re-

ferida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito). Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas, y con ello se obtiene el 15% de la nota de prácticas. La obtención del otro 15% depende de la evaluación de contenidos y del aspecto formal que se hará en entrevista en tutoría con el profesor al final del curso. En este caso el alumno debe presentar su copia de los informes entregados previamente y cumplir con los requisitos de contenidos y formales.

\* Como actividades opcionales prácticas o teóricas que suben nota (siempre en alumnos con un mínimo de 5 sobre 10 en el examen de teoría) se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor. Cada una de estas actividades puede subir adicionalmente la calificación final hasta 0,5 puntos la 1ª y hasta un 1 punto la segunda.

Con la entrega, evaluación y feedback obtenido en entrevista con las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales. Especialmente hay que destacar:

- En todas las prácticas con la entrega de informe y/o entrevista: CT3 (comunicación oral y escrita en lengua nativa)
- Las prácticas de aplicación de teoría (2, 4, 6, 10, 11): CB9 (aplicación de las teorías) CT11 (análisis y síntesis)
- Las prácticas de problemas (1, 3): CT17 (resolución de problemas), CB9 (aplicación de las teorías) CT11 (análisis y síntesis), CTp14 (razonamiento crítico)
- En las prácticas 7 y 11 y trabajo escrito por actividad colaborativa: CTp9 (trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas)

<b>2º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2005/2006 Títul. 059. Asig. 08J1	<b>EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</b>
	Profesoras: Dr <sup>a</sup> . Carmen García Montalvo (Prof <sup>a</sup> . Titular de Universidad) Dr <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón (Prof <sup>a</sup> . Titular de Universidad)
	Asignatura Troncal de 8 créditos (4,5 cr. teóricos + 3,5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

#### OBJETIVOS

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Facilitar el conocimiento y, en algunos casos, el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

#### METODOLOGIA

- \* Clases teóricas. 45 horas. En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas fundamentadas en los principales manuales existentes sobre esta materia.
- \* Clases prácticas. 35 horas. En ellas se explicarán las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver. (Se adjunta programa de clases prácticas).

#### EVALUACION

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constará de entre 60 y 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{n.\text{alt} - 1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

El temario de prácticas se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas, metodológicas e interpretativas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, la calificación de **5** en cada una de las dos pruebas mencionadas (teórica y práctica). En caso de no superar alguna de ellas, el alumno tendrá que ser evaluado de la misma en Septiembre, respetándosele la calificación obtenida en la parte aprobada.

#### TEMARIO (Teoría)

##### TEMA 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1 La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica
- 1.2 El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 1.3 Aproximación a un concepto integrador.

**TEMA 2. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- 2.1 Modelo tradicional; bases conceptuales y submodelos.
- 2.2 Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
- 2.3 Modelos integradores

**TEMA 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA COMO PROCESO CIENTÍFICO.**

- 3.1 Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 3.2 Posibilidades de integración.
- 3.3 Variables y condiciones que influyen en el proceso.

**TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.**

- 4.1 Principales intentos clasificatorios.
- 4.2 La clasificación de Pervin.

**TEMA 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**

- 5.1 Definición y características.
- 5.2 Clasificación y tipos de T.Psicométricas:
  - 5.2.1. T.P. de evaluación de la Inteligencia
  - 5.2.2. T.P. de evaluación de la Personalidad
  - 5.2.3. T.P. de evaluación del desarrollo
  - 5.2.4. T.P. de evaluación de lenguaje
  - 5.2.5. T.P. de evaluación de la psicomotricidad

**TEMA 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**

- 6.1 Bases teóricas y características.
- 6.2 Acercamiento a las distintas clasificaciones.

**TEMA 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**

- 7.1 Definición y características.
- 7.2 Técnicas más relevantes:
  - 7.2.1. Entrevista
  - 7.2.2. Listas de Adjetivos
  - 7.2.3. El Diferencial Semántico de Osgood
  - 7.2.4. Las Clasificaciones "Q" de Stephenson

**TEMA 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**

- 8.1 Definición y características.
- 8.2 Clasificación:
- 8.3 Técnicas objetivas cognitivas.
- 8.4 Técnicas objetivas motoras.
- 8.5 Técnicas objetivas psicofisiológicas.

**TEMA 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.**

- 9.1 Conceptos básicos y características.
- 9.2 Tipos de autoinforme.

**TEMA 10. EL INFORME.**

- 10.1 Características generales.
- 10.2 Tipos de informe.
- 10.3 Modelos organizativos.
- 10.4 Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

**TEMA 11. NORMAS DEONTOLÓGICAS.**

- 11.1 Cientificidad y ética.
- 11.2 Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 11.3 Normas legales.
- 11.4 La actualidad: estudio comparativo internaciones.
- 11.5 Conclusiones.

**TEMA 12. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL SIGLO XXI****BIBLIOGRAFIA BASICA.**

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI \*
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.\*
- Fernandez Ballesteros, R y Carrobies, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica*. Salamanca: Amaru
- Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosis del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfapplus.

**PROGRAMA DE PRACTICAS**

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia





**Objetivos**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico de evaluación en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales técnicas de evaluación (administración, corrección e interpretación) en las diferentes áreas de exploración (inteligencia, personalidad, lenguaje, psicomotricidad...etc)
3. Estudio de casos clínicos en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

**Metodología**

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una exposición sobre un instrumento de evaluación, en la que, en primer lugar, se aportarán los datos más relevantes para su correcta aplicación. En los casos en los que sea posible, dicha exposición se apoyará en vídeos.

A continuación, se efectuará el análisis de un caso en base al cual se analizará la corrección e interpretación de la prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración de la técnica utilizada y se comentarán su capacidad para dar respuesta a la problemática del caso presentado

**Temario de prácticas**

1. ENTREVISTA CLINICA Y ENTREVISTA DE SELECCIÓN
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

<b>2º</b> curso Lic. Psicología curso 2005/2006 Título: 089. Asig: 08J2	<b>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA</b>
	Profesora: Drª. Elena Quiñones Vidal (Catedrática de Universidad) Drª. María Peñaranda Ortega (Prof. Ayudante)
	Asignatura troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

**OBJETIVOS**

La definición de Psicología se ha ido modificando en función de su objeto. En su evolución histórica, nuestra disciplina ha pasado de ser el estudio de la psique o de la mente, al del espíritu, de la conciencia y de la conducta. Otros la definen por lo que hacen sus profesionales. Sus actividades presentan diversidad de métodos, temas de interés y consideraciones acerca de la naturaleza humana. Los historiadores creemos que los intereses de los psicólogos actuales son manifestaciones de la problemática que ha acompañado a la Psicología desde sus orígenes (Hergenhahn, 1997)

En este contexto, los objetivos específicos a conseguir serían:

- Conocer el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- Presentar la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- Dar a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- Exponer los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.
- Analizar las sucesivas crisis de los grandes sistemas psicológicos y los factores que desencadenaron la profunda transformación de la Psicología en la década de los sesenta.
- Reseñar otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.



**CONTENIDOS GENERALES****A) TEÓRICOS****Primera Parte : Temas Introdutorios**

## Lección 1

Enfoques en Historia de la Psicología.  
 Revisiones del punto de vista tradicional.  
 Problemas epistemológicos de la Psicología.  
 La literatura científica en Psicología.  
 Fuentes y Recursos documentales.

**Segunda Parte: Primeros Desarrollos Psicológicos.**

## Lección 2

Los antiguos pensadores griegos.  
 La Medicina en la Antigüedad.  
 Diferencias básicas entre Platón y Aristóteles.  
 Importancia de la Filosofía Griega para la Psicología.  
 El pensamiento cristiano.  
 La influencia Árabe.  
 Limitaciones de la filosofía Escolástica.

## Lección 3

El Renacimiento.  
 Los orígenes de la Ciencia Moderna.  
 Los desafíos de la Ciencia.  
 El pensamiento de Descartes.  
 El empirismo británico.  
 El sensacionalismo y el positivismo francés.

## Lección 4

El racionalismo.  
 El movimiento del "sentido común"  
 Categorías del Pensamiento kantiano.  
 La teoría de la masa aperceptiva.  
 El proceso dialéctico hegeliano.

**Tercera Parte: El Inicio de la Psicología Científica.**

## Lección 5

Romanticismo y Existencialismo  
 Fisiología y Psicología Experimental.  
 Primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro.  
 La Psicofísica.

## Lección 6

El voluntarismo wundtiano.  
 El estructuralismo de Titchener.  
 Los estudios sobre la memoria.  
 La intencionalidad.  
 Fenomenología.  
 La Escuela de Wurzburg

## Lección 7

Teorías evolucionistas anteriores a Darwin.  
 La influencia de Darwin.  
 Contribuciones de Galton a la Psicología.  
 El concepto de inteligencia general.  
 Los tests.

**Cuarta Parte: Las Escuelas de psicología.**

## Lección 8

Características de la Psicología Funcionalista.  
 La Psicología Aplicada.  
 El Conductismo.

Positivismo Lógico.  
Neoconductismo  
Psicología de la Gestalt.  
La teoría del Campo.

## Lección 9

Primeros diagnósticos y tratamientos de la enfermedad mental.  
Primeros enfoques de la enfermedad mental.  
Mejora gradual de los conocimientos y aplicaciones.  
Los modelos psíquicos y biológicos.  
El hipnotismo.

## Lección 10

El Psicoanálisis.  
Las escuelas psicoanalíticas.  
Alternativas psicoanalíticas.  
La psicología Humanista.  
Comparaciones entre la Psicología existencial y humanística.

**Quinta Parte: la Psicología Contemporánea.**

## Lección 11

Psicología básica, científica y aplicada.  
Dos "culturas" de la Psicología.  
Psicología Cognitiva.  
Psicobiología.  
Genética Conductual.

**Sexta Parte: La Psicología en España.**

## Lección 12

Los primeros psicólogos españoles.  
Las escuelas de psiquiatría.  
La psicología de la postguerra.

**B) CONTENIDOS PRACTICOS**

## 1) Sobre Documentación Psicológica

Búsquedas documentales.  
Análisis de referencias bibliográficas.

## 2) Comentarios de Textos

Textos filosóficos.  
Textos psicológicos.  
Textos de autores españoles.

## 3) Recensiones

Obras originales de los autores más relevantes.

## 4) Sesiones de Videos y Documentales.

**SECUENCIACION**

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica	Tipo (según el aptdo. de metodología didáctica)
1	1	Documentación: Construcción de Fichas bibliográficas	Búsqueda y análisis de documentos
2	1	Documentación; Introducción bases de datos	Implementación de datos
3	2-3-6-8-9-10-12	Análisis y comentarios de textos de autores relevantes de la Psicología.	Lectura de textos y comentarios.

4	Todos	Obras comentadas de cualquier autor del programa	Recensiones
5	Todos	Visionado de cortos, películas y documentales. Discusión	Videos y Documentales

**BIBLIOGRAFÍA****Bibliografía básica**

- Carpintero, H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas. Madrid: Pirámide.  
 Caparrós, A. (1984). La Psicología y sus perfiles. Barcelona: Barcanova.  
 Gonzalez, A. (1982). Historia de la filosofía. Madrid: EPESA.  
 Leahey, T.H. (1998). Historia de La psicología. Madrid: Prentice Hall.  
 Lundin, R.W. (1979). Theories and systems of psychology. Lexington, Mass: Health.  
 Merani, A.L. (1982). Historia Crítica de la psicología. Madrid: Grijalbo.  
 Sahakian, W.S. (1982). Historia y Sistemas de la psicología. Madrid: Tecnos.  
 Saiz, M. y Saiz, D. (1996). Personajes para una Historia de la Psicología en España: Madrid, pirámide.  
 Tortosa, F. (Comp) (1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: Mc Graw-Hill.  
 Vega L.G. y Moya J. (1993). Historia de la Psicología. Madrid: Siglo Veintiuno

**Comentario de Texto**

- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). Historia de la Psicología. Textos y Comentarios. Madrid: Tecnos

**Bibliografía General (Historia de la Psicología)**

- Althuser, L. (1972). Método histórico e historicismo. Barcelona: Anagrama.  
 Arnau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.) (1989). Historia, teoría y método. Madrid: Alhambra (Tratado de Psicología general/Juan Mayor y José Luis Pinillos).  
 Azouzi, C. (1995). El Psicoanálisis. Madrid: Acento.  
 Blanch, J. M. (1982). Psicologías Sociales. Aproximación histórica. Barcelona: Hora.  
 Blanco, F. (Ed.) (1997). Historia de la psicología española. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Boring, E. (1979). Historia de la psicología experimental. México: Trillas.  
 Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. [2ª ed. en español]. México: Trillas.  
 Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Barcelona: Rol.  
 Caparrós, A. (1980). Historia de la psicología. Barcelona: CEAC.  
 Caparrós, A. (1984). La psicología y sus perfiles: introducción a la cultura psicológica. Barcelona: Barcanova.  
 Carpintero, H. (1996). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide.  
 Carpintero, H. (1986). Historia de la psicología. Valencia: Nau Llibres.  
 Carpintero, H. (1994). Historia de la psicología en España. Madrid: Eudema.  
 Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). Psicología, sistemas y teorías. Madrid: Santillana.  
 Crescenzo, L. de (1986). Historia de la filosofía Griega. Barcelona: Seix Barral.  
 Crombie, A.C. (1974). Historia de la ciencia (2 tomos). Madrid: Alianza Univ.  
 Fink, E. (1966). La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza.  
 García Vega, L. (1985). Lecciones de historia de la Psicología. Madrid: Universidad Complutense.  
 García Vega, L. (1989). Historia de la Psicología. Madrid: Eudema.  
 García Vega, L. (1993). Historia de la psicología. Madrid: Siglo XXI.  
 Gonzalo de la Casa, G. Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica. Sevilla: Algaída.  
 Gordon, V. Teoría de la Historia. Buenos Aires: La Pléyade.  
 Heidbreder, E. (1971). Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós.  
 Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill.  
 Kierkegaard, S. (1967). El concepto de la Angustia. Madrid: Espasa Calpe.  
 Klein, M. (1959). Grandes casos del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé.  
 Koyré, A. (1966). Introducción a la lectura de Platón. Madrid: Alianza.  
 Lafuente, A. (1987). Historia de las Ciencias. Madrid: Raycar.  
 Larrauri, M. (1980). Conocer a Foucault. Barcelona: Dopesa.  
 Leahey, T.H. (1982). Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Debate.  
 Leahey, T.H. (1994). Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico. Madrid: Debate.  
 Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.  
 Legrenzi, P. et al. (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: Herder.  
 Llobera, J. (1980). Hacia una Historia de las Ciencias Sociales. Barcelona: Anagrama.  
 Lundin, R.W. (1996). Theories and systems of psychology. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.  
 Marsal, F. (1978). Conocer a M. Weber. Barcelona: Dopesa.  
 Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1977). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.  
 Merani, A.L. (1976). Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días. Barcelona: Grijalbo.



- Miller, G.A. (1988). Introducción a la psicología. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). El Espectador. Madrid: Salvat
- Quintana, J. (1985). Psicología de la Conducta. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M.A. (1972). Idealismo y Filosofía de la Ciencia. Madrid: Tecnos
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). La locura a través de los siglos. Barcelona: Bruguera
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). Historia y sistemas de la psicología. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). Historia de la psicología. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. Historia de la Psicología. Sevilla: Científico-Técnica
- Sánchez, T. (1996). La mujer sin identidad. Salamanca: Amaru
- Schellenberg, J.A. (1981). Los fundadores de la psicología Social. Madrid: Alianza
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). A history of modern psychology. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: MacGraw-Hill
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). Prácticas de historia de la psicología. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). C. Jung. Señor del mundo subterráneo. Buenos Aires: Urano

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

##### A) Conocimientos necesarios: Hº General y del Pensamiento.

##### B) Recursos Metodológicos.

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. Utilización de Textos clásicos.
3. Construcción de organigramas genealógicos.
4. Búsquedas bibliográficas.

#### EVALUACIÓN

##### 1) Contenidos Teóricos:

- a) Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva, con dos opciones V/F. (2,5 pts)
- b) Definición de términos y conceptos (2,5 pts)

##### 2) Prácticas:

- a) Un Comentario de Texto perteneciente a alguno de los autores más relevantes de la Historia de la Psicología. En dicha prueba, se podrá utilizar el material de clase. (2,5 pts)
- b) Recensión de dos obras originales, a elegir por el alumno, de autores de la Historia de la Psicología y exposición oral de una de ellas, elegida por la profesora. (2 pts)
- c) Un ejercicio documental. (0,5 pts)

Nota: Las puntuaciones son acumulativas, pero para poder sumárlas, el alumno tendrá que obtener al menos 3 puntos en la parte teórica.

<b>2º</b> CURSO  Lic. Psicología curso 2005/2006 Títul. 059; Asig. 0833	<b>MODELOS ESTADÍSTICOS EN PSICOLOGÍA</b>
	Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca (Prof. Titular de Universidad)
	Dr. Fulgencio Marín Martínez (Prof. Titular de Universidad)
	Asignatura Troncal de 7,5 créditos (4,5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1º cuatrimestre
	Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)
	Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/progr/curs2/08J3estad.htm">http://www.um.es/facpsi/progr/curs2/08J3estad.htm</a>

#### OBJETIVOS

La investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento.

Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al alumno con la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

## CONTENIDOS

Los contenidos que se tratan en la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura **Análisis de Datos** de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la *inferencia estadística*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introduce el Modelo Lineal Clásico y se aplica al modelo de análisis de varianza más sencillo (de un factor intersujetos) y al modelo de regresión y de correlación simple y múltiple.

### (A) Programa de contenidos teóricos

TEMAS	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6
Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. El Modelo Lineal Clásico	4
Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor	5
Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple	6
Total	45

### (B) Programa de prácticas

De los 3 créditos prácticos, uno de ellos (es decir, 10 horas por alumno) se desarrollarán en el Aula de Informática, con objeto de aprender el manejo del programa de software estadístico SPSS. Los dos créditos prácticos restantes tendrán lugar en el aula.

PRÁCTICAS	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	5
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5
4. Comparaciones múltiples entre medias	5
5. Análisis de correlación simple y múltiple	5
6. Análisis de regresión lineal simple	
7. Análisis de regresión lineal múltiple	
Total	35



## Bibliografía

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.  
Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de un documento-guía que se pondrá a disposición de los alumnos.

Aparte de esta documentación básica, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

- **Manuales de teoría:**

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.  
Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)  
Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.  
Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.  
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.  
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.  
San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.  
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

- **Manuales de problemas:**

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.  
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.  
Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.  
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.  
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.  
Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.  
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para abordar con garantías esta asignatura, es necesario que el alumno tenga conocimientos de estadística descriptiva y cálculo de probabilidades, contenidos que se imparten en la asignatura *Análisis de Datos en Psicología* en 1º curso.

Los 7'5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4'5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las **prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SPSS, así como en la interpretación de las salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba



final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un Documento-Guía que se utilizará durante las Prácticas. La asistencia y participación activa en las prácticas contará en la calificación final de la asignatura.

- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

## EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de 60 minutos.
- (2) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (habitualmente 4), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SPSS. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.

Para poder aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 3,5 puntos en cada parte de la Prueba Final. A la nota media de esta Prueba Final se le podrá sumar hasta 0,3 puntos por la asistencia y participación activa en las Prácticas en el Aula de Informática, a razón de 0,1 puntos por cada sesión a la que el alumno haya asistido y participado. Si al sumar a ambas puntuaciones, la de la Prueba Final y las de asistencia a las prácticas, se obtienen 5 puntos, al menos, se considerará aprobada la asignatura.

<b>2º</b> curso Lic. Psicología curso 2005/2006 Titul. 059. Asig. 0834	<b>PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS</b>
	Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (Prof. Titular de Universidad)(Prof. Responsable) Dra. Francisca González Javier (Prof. Asociada)
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

### Objetivos generales del programa.

#### A. De la parte teórica:

- Conocer la **fisiología básica del sistema nervioso**: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, **neurotransmisores** y comprender cómo actúan.
- Conocer la **anatomía** así como la organización tanto **macroscópica** como **microscópica** de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la **anatomía funcional** de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el **sistema neuroendocrino**: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

#### B. De la parte práctica:

- Conocer los mecanismos de **protección del sistema nervioso**: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos **planos de sección anatómica**: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las **grandes divisiones** que conforman el sistema nervioso central.
- Conocer los **elementos internos** que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

**Objetivo final:** tener una visión global de los determinantes biológicos de la conducta para que el alumno comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.





Contenidos del programa.**A. Temario de clases teóricas:****INTRODUCCIÓN:****Tema 0. Concepto de Psicobiología. (1 hora)**

Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.

**BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA:****Tema 1. Histofisiología del sistema nervioso. (3 horas)**

Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

**Tema 2. Fenómenos eléctricos en la células del S.N.. (3 horas)**

Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

**Tema 3. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. (5 horas)**

Introducción. registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores

**Tema 4. Visión macroscópica del S.N. (3 horas)**

Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo

**Tema 5. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo. (6 horas)**

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**Tema 6. Cerebelo. (3 horas)**

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**Tema 7. Diencefalo y Ganglios Basales. (5 horas)**

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**Tema 8. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral. (5 horas)**

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**Tema 9. Formación Reticular y Sistema Límbico. (3 horas)**

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**Tema 10. Sistema Nervioso Vegetativo. (4 horas)**

División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones

**Tema 11. Sistema Motor.**

Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.

**Tema 12. Relaciones Neuronales y Endocrinas. (6 horas)**

Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.

**Tema 13. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. (4 horas)**

Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas. Hipertiroidismo e hipotiroidismo.

#### Tema 14. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.

Estudio de las glándulas suprarrenales. Hormonas de la corteza suprarrenal. Anomalías en la secreción de la corteza suprarrenal. Hormonas de la médula suprarrenal. Anomalías en la secreción de la médula suprarrenal

#### Tema 15. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal. ( 4 horas)

Introducción. Secreción hormonal en el macho y en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

### B. Programa de clases prácticas:

#### 1. Protección ósea del SNC (4 horas):

Estudio de la protección ósea del SNC: estudio y reconocimiento de las distintas partes y estructuras que conforman el sistema óseo: vértebras (cervicales, torácicas, lumbares, sacras y coccígeas), base y bóveda craneal y columna vertebral.

#### 2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):

Estudio macroscópico de las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocimiento de las tres capas meníngeas que envuelven al S.N.

#### 3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):

Estudio, dentro del tronco del encéfalo, del origen aparente de los pares craneales. Cerebelo, morfología externa e interna.

#### 4. Hemisferios cerebrales (6 horas):

Estudio de las distintas visiones (lateral, basal y medial) y lóbulos (frontal, parietal, temporal, occipital y de la ínsula) que conforman los hemisferios cerebrales.

#### 5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas (4 horas):

Sistema ventricular (ventrículos encefálicos: IV, III y ventrículos laterales); espacio subaracnoideo, cisternas y senos cerebrales.

#### 6. Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):

Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes coronales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

#### 7. Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):

Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes horizontales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

### Metodología Didáctica.

Sería oportuno que el alumno matriculado en la asignatura de Psicobiología II: Fundamentos de Neurociencias tuviera determinados **conocimientos previos** sobre:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.

Las **clases teóricas**, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, se impartirán a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la junta de centro, equivalente a **2 horas** de clase para cada uno de los grupos de segundo curso **por semana**.



El desarrollo de las **clases prácticas** se realizará en distintos laboratorios: sala de maquetas de la Facultad de Educación, Sala de Disección de la Facultad de Medicina y microaula del edificio Luis Vives. La planificación de las prácticas será la siguiente. Se realizará una exposición en el aula (1 hora por semana) donde se explicarán, a los dos grupos de segundo, los contenidos de la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán, en grupos reducidos y en horario de tarde, a cualquiera de los laboratorios citados con anterioridad para realizarla.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

HORAS:	TEÓRICAS:	PRÁCTICAS:	TOTAL:
PRESENCIALES:	55	35	90
NO PRESENCIALES:	60	30	90
PREPARACIÓN EXAMEN:	-	-	20
<b>VOLUMEN TOTAL DE HORAS:</b>			<b>200</b>

#### Evaluación del aprendizaje:

La parte **práctica** de la asignatura se evaluará mediante la realización de un examen en el que el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina al finalizar el desarrollo de las prácticas. **Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico**

La **evaluación** de la parte teórica se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y otro a final de curso. Además, bajo tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar dos de los temas propuestos en el programa de la asignatura, temas que serán indicados una vez que comience el curso académico.

**Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.**

La **nota final de la asignatura** será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% la parte teórica
- 30% la parte práctica

**Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá haber superado previamente la parte práctica.**

Con el objetivo de que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para aprobar la asignatura y pueda solucionar los problemas planteados por el estudio de la misma, además de las clases teóricas y prácticas, se recomienda la asistencia regular a las horas de tutoría que se indican a continuación:

#### Horario de Atención a los alumnos

( Despacho 0.15 del Edificio Luis Vives - Tlf: 36 7721.)

	Mañana	Tarde
Lunes	11-13	-
Jueves	11-13	16-18

#### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:


- Del Abril Alonso, A., Ambrosio Flores, E. y cols. (2001) **Fundamentos Biológicos de la Conducta**. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (2001). **Principios de Neurociencia** Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Nieuwenhuys, R., Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). **Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano**. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (2001). **Psicología Biológica**. Barcelona. Ariel Neurociencia.
- Snell, R. S. (2003). **Neuroanatomía Clínica, 5ª ed.** Buenos Aires: Panamericana.



Sobotta (2001) **Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior**. Ed. 21. Madrid. Editorial Médica Panamericana

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). **Neurociencia. Explorando el cerebro**. Barcelona: Masson – Williams & Wilkins España, S.A.
- Carlson, N.R. (2000). **Fisiología de la Conducta**. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Carpenter, M.B. (1994). **Neuroanatomía. Fundamentos, 4ª ed.** Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). **Manual de Neurociencia**. Madrid: Ed. Síntesis.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. (1996). **El cerebro humano. Libro de trabajo**. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Neison, R. J. (1996). **Psicoendocrinología**. Barcelona: Ariel
- Pinef, J.P.J. (2000) **Biopsicología**. Madrid: Prentice- Hall.
- Purves, D. (2001) **Invitación a la Neurociencia**. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Wong-Riley, M.T.T. (2001). **Secretos de las Neurociencias**. México: Mc Graw Hill.

 <p>20º curso Lic. Psicología curso 2005/2006 TÍTUL. 059. ASIG. 08J6</p>	<h2>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</h2>
	<p>Profesores: Dr<sup>a</sup>. María Tejerina Larreal (Prof<sup>a</sup>. Asociada) (Prof. responsable) Dr<sup>a</sup>. Rosa Bermejo Alegría (Prof<sup>a</sup>. Asociada) Lcda.. Raquel Sánchez García</p> <p>Asignatura troncal de 8 créditos (4.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)</p>

#### OBJETIVOS

En la asignatura de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno conozca acerca del desarrollo de las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como de las polémicas surgidas en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno comprenda las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad.

#### CONTENIDOS

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y planteamiento general de la noción de la personalidad y las polémicas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases practicas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.

#### TEMARIO DE CLASES TEORICAS

Desarrollo y Planteamiento general:

Tema 1: Noción de personalidad y polémicas centrales (2 semanas).

Tema 2: Estabilidad y Variabilidad del comportamiento humano: La consistencia de la personalidad (1 semana).

Modelos teóricos:

Tema 3: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).

Tema 4: Teoría fenomenológica, de la personalidad (1 semana).

Tema 5: Enfoques de rasgo de la personalidad (1 semana).

Tema 6: El modelo de los cinco grandes (1 semana).

Tema 7: Enfoques de aprendizaje de la personalidad (1 semana).

Tema 8: Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).

Tema 9: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).

Tema 10: Enfoque cognitivo y del procesamiento de información de la personalidad (1 semana).

Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

Tema 11: Modelos interaccionistas y la construcción social de la personalidad (1 semana).

Personalidad y Salud

Tema 12: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad (1 semana).

Tema 13: Patrones básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad (1 semana).

#### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

- . 16PF- Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
- . CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S.E. Krug (1 semana)
- . HSPQ- Cuestionario de Personalidad para adolescentes. Cattell, Beloff y Coan (1 semana)
- . CPQ- Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
- . ESPQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
- . EPQ-R Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
- . BFQ- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (1 semana)
- . MIPS- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (1 semana)
- . SVS- Escala de valores de Schwartz. S.H. Schwartz (1 semana)
- . MBTI. Inventario de personalidad de Myers-Briggs (2 semanas)
- . REP- Test de repertorio de constructos. G. Kelly. (1 semana)
- . JPI-R- Inventario de la Personalidad de Jackson. (1 semana)

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA DE CONSULTA\*

- Aiken, L.R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Mexico: Pearson Educacion.
- Bermudez, J., Pérez, A.M., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Vols. I y II. Madrid: UNED
- Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
- Fierro, A. comp. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
- Funder, D.C. (2000). Personality Puzzle. New York: Norton.
- Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pelechano, V. coord. (1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
- Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e Investigación. Mexico: Manual Moderno.
- Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Personality. Theory and research. Wiley international Edition.
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (2002). Teorías de la personalidad. Madrid: Thomson.

\* Al comienzo del curso se entregará a los alumnos las referencias bibliográficas específicas para cada tema, indicando las paginas concretas.

#### METODOLOGIA DIDACTICA

Conocimientos previos: Nociones básicas acerca de los métodos de investigación en psicología, psicología de la motivación y la emoción, y psicología del desarrollo. Y sería deseable tener nociones básicas de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

El tiempo de dedicación a la asignatura por parte de los alumnos sería el siguiente:

Presenciales: 3 horas de teoría y 2 horas de prácticas a la semana.

No presenciales: 5 horas de estudio a la semana + 2 horas preparación de informes de prácticas x 3 informes + 12 horas de preparación de examen final.

Horas de evaluación (examen final): 2 horas.

Total volumen de trabajo: 156 horas .

En las clases de teoría, el profesor hará una presentación en todos los temas, y a partir del tema 3 al 11, se formarán grupos de alumnos, (máximo 3 personas) y habrá un espacio para la exposición y discusión de los aspectos más relevantes de estos temas, seguida de una discusión interactiva entre alumnos y profesor. Las clases teóricas serán complementadas por lecturas por parte del alumno.

Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, los alumnos deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura.

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.

**EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

Para conseguir suficiencia académica, los alumnos deberán realizar un exámen final de la parte teórica y práctica de la asignatura. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado, para superar la asignatura, en las que la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura.

El tipo de exámen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

<b>2º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2005/2006 Títul. 059. Asig. 0816	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ</b>
	Profesores: Dr. Jose A. Carranza Carnicero (Catedrático de Universidad) (Prof. responsable) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (6 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

**INTRODUCCIÓN**

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo.

**OBJETIVOS**

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

**CONTENIDOS****Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años**

1. Desarrollo físico y psicomotor.
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.
6. Desarrollo y conducta social

**Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años**

7. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
8. Desarrollo de la personalidad.
9. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
10. Desarrollo y conducta social.

**METODOLOGÍA**

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que su elen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:



- 1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlas a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

### PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos cuyo objetivo son la familiarización con algunos contenidos centrales de la materia, así como su tratamiento desde el punto de vista de su investigación. Los alumnos realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizamos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de diferentes las diferentes edades. La preparación de dicha práctica se acompaña, siempre que sea posible, generalmente de soporte audiovisual. Se propondrán tres trabajos: uno, relacionado con el estudio de los estilos de lenguaje temprano de los niños; otro, relacionado con el estudio de la atención conjunta y su influencia sobre la aparición del lenguaje; y finalmente, otro, dedicado al estudio de la tarea de las tres montañas de J. Piaget. Una vez que a los alumnos se les familiariza con los contenidos de dichos trabajos deberán elegir uno para su realización.

El resto del tiempo del que disponemos, después de la instrucción para la realización dicho trabajo empírico, se emplea en las proyecciones audiovisuales relativas a los diferentes contenidos psicológicos del desarrollo humano tratados en las clases teóricas.

### EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- a) Requisito imprescindible: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) Exámenes: Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra Prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist*. Londres: Guilford Press.
- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development*. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction*. (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II*. V.1. Madrid: UNED
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children's development*. Nueva York: Plenum Press.
- Gutiérrez Martínez, F., García Madruga, J.A., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II*. V.2. Madrid: UNED
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Marí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.



<b>2º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2005/2006 Tít. 059. Asig. 0817	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL: PROCESOS BÁSICOS</b>
	Profesor: Dr. Angel Rodríguez González (Catedrático de Universidad) (Prof. Responsable) Dr. José Antonio Ruiz Hernández (Prof. Ayudante)
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- El programa teórico se impartirá en dos grupos independientemente del número de alumnos.
- El programa de clases prácticas se impartirá en cuatro grupos.
- Para las clases teóricas la docencia será del tipo de *conferencia magistral*.
- Las clases prácticas se realizarán, según los casos, en el aula o en contextos adecuados a los ejercicios propuestos.

**TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS**

1. **Presentación de la asignatura.** Definiciones formales. Delimitación de contenidos. Hitos de su evolución histórica y teórica. Relación con ciencias afines. Áreas de investigación y de intervención
2. **Percepción y juicio sociales.** Percepción de personas. Formación y cambio de primeras impresiones. Atributos focales y periféricos. Teorías implícitas de la personalidad.
3. **Representaciones mentales del conocimiento social.** Redes, esquemas, prototipos. Evocación y activación. Características de las categorías mentales: accesibilidad, disponibilidad, prominencia. Representaciones sociales.
4. **Estereotipos.** Bases cognitivas y socioculturales. Funciones social y económica de pensamiento. Clasificación de personas por grupos. Proceso ascendente y descendente de la categorización y estereotipia.
5. **Teorías de la atribución. Psicología ingenua.** Atribución interna/externa, de intencionalidad y de responsabilidad. Inferencias correspondientes. Covariación y conformación. Diferencias entre actor y observador. Autoatribución. Sesgos de atribución.
6. **Actitudes.** Concepciones de la actitud. Funciones de las actitudes. Características y su medición. Congruencia interna y externa. Formación de actitudes.
7. **Cambio de actitudes.** Teorías sobre el cambio. Mensajes suasorios. Procesos y estrategias de resistencia a la persuasión. Disonancia cognitiva y sus efectos en las decisiones de libre elección y en el acuerdo forzado.
8. **Actitudes y conducta.** Congruencia e incongruencia entre actitudes y conducta. Teoría de la acción razonada. Creación y cambio de actitudes como proceso de educación y de reeducación. Relaciones de recíproca influencia entre conducta y actitudes.
9. **Prejuicios.** Relación con los estereotipos. Orígenes de los prejuicios. Actitudes hacia el propio grupo y hacia otros grupos. Discriminación social. Cambios en los prejuicios. Marginación y exclusión.
10. **Psicología ambiental.** Espacio personal. Condiciones estresantes del entorno. Actitudes hacia la naturaleza. Preservación del ambiente saludable. Configuración del entorno laboral, de ocio y de la vivienda.
11. **Teorías psicosociales.** De orientación psicoanalítica. Interaccionismo simbólico. Conductismo social y derivaciones. De la Gestalt y del campo. Sociocognitivismo. Nuevas orientaciones.

**TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS**

1. La Investigación-acción como paradigma de intervención;
2. Autopresentación en entrevista y en *curriculum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Análisis de un mensaje publicitario.
5. Paradigma social dominante en los actuales sistemas de creencias.

**EVALUACIÓN**

1. Habrá dos evaluaciones: una de prácticas y otra de teoría.
2. El examen de prácticas consistirá en tres preguntas: una sobre las técnicas aplicadas, y dos problemas a resolver. Cada pregunta puede obtener una puntuación igual a un tercio de la calificación máxima de diez.
3. Las evaluaciones de los contenidos teóricos se harán según la modalidad conocida como "de prueba objetiva". Habrá un examen parcial en enero/febrero, y uno final (de toda la asignatura para quienes no hayan superado el primer parcial) en junio/julio. Cada examen contendrá en torno a 65 preguntas, con tres alternativas. La fórmula de corrección consistirá en multiplicar por 10 el resultado de dividir por el número total de preguntas el número de aciertos, tras restar a éste la mitad del número de errores.
4. Para aprobar la asignatura es necesario que el promedio de las tres calificaciones (primer parcial, segundo parcial y prácticas) sea igual o superior a cinco. Para hacer promedio de notas parciales, cada una debe ser igual o superior a cuatro y medio. Para septiembre se guarda únicamente la calificación parcial de la parte teórica que sea igual o superior a siete; y de la parte práctica se guardará a partir de cinco.





**BIBLIOGRAFÍA**

Para el programa teórico se propone como texto de referencia PSICOLOGIA SOCIAL, de J.F. Morales (Coord.) y otros, McGraw-Hill, Madrid, 1999. En clase se irán dando las oportunas referencias para los diversos temas tanto del programa teórico como para el de las clases prácticas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 17/01/2020 12:49:10. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMl9W-d0rnnpjC-H2ydPSEe-R0RNy8YA

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 26

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>