

## Asignaturas Optativas de Segundo Ciclo

- 01K9.- Psicodiagnóstico Clínico
- 02K0.- Psicopatología Infantil
- 02K1.- Psicología de la Salud
- 02K2.- Aplicaciones clínicas de modificación conducta
- 02K3.- Modificación conducta infancia y adolescencia
- 02K4.- Intervención conductual-cognitiva
- 02K5.- Psicogerontología clínica
- 02K6.- Psicología de las Discapacidades
- 02K7.- Psicoterapias Dinámicas
- 03K2.- Trastornos adquiridos del Lenguaje
- 03K3.- Atención temprana: aspectos psicoeducativos
- 03K4.- Maltrato infantil: implicaciones desarrollo psicológico
- 03K5.- Programas para la mejora de la inteligencia
- 03K6.- Intervención psicoeducativa
- 03K7.- Construcción de conocimientos y aprendizaje escolar
- 03K8.- Interacción social, Instr. y estrategias aprendizaje
- 04K3.- Educación y familia. Implicaciones psicoeducativas
- 04K5.- Diseño de encuestas
- 04K6.- Herramientas informáticas para el desempeño de la práctica psicológica.
- 04K7.- Metodología de la evaluación de programas
- 04K8.- Técnicas de escalamiento
- 04K9.- Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la Psicología
- 05K1.- Psicología de las deficiencias visuales y auditivas
- 05K2.- Estimulación cognitiva
- 05K3.- Psicología del tráfico y seguridad vial
- 05K4.- Psicofarmacología
- 05K5.- Psicofisiología
- 05K7.- Psicología del deporte

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:09. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMp0j-zyYIQled-bXn6eeQx-bsRZqaoF

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>4º/5º</b>	<b>Psicodiagnóstico Clínico</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>01K9</b>	Tipo: <b>optativa</b> Periodicidad: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos: <b>6 Cr. Totales ( 3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.15 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363446 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [ajtallon@um.es](mailto:ajtallon@um.es)

### Objetivos y competencias

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales, para lo cual precisarán:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada
- Conocimiento de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas
- Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

##### Parte I

Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico

Tema 1. Concepto y definición de la evaluación clínica. Medición, Evaluación y Valoración. Modelos en Evaluación clínica

Tema 2. El Proceso de Evaluación clínica. Fases del Proceso de Evaluación clínica

Tema 3. Procedimiento de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Técnicas proyectivas. Otras técnicas

Tema 4. El informe psicológico en el Psicodiagnóstico clínico. Tipos de informes. Características básicas

##### Parte II

Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico

Tema 5. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Tema 6. Evaluación del Trastorno Obsesivo compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

Tema 7. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

Tema 8. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Tema 9. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos

Tema 10. Evaluación de la adicción a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del tabaquismo. Técnicas de evaluación.

Tema 11. Nuevas adicciones sociodependientes. Evaluación del juego patológico. Evaluación de la dependencia a grupos coercitivos (sectas destructivas). Otras adicciones.

Tema 12. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 13. Evaluación del estrés psicosocial. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación.

Tema 14. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, Cuestionarios e Inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal.

Tema 15. Evaluación de los trastornos orgánicos cerebrales. Aspectos conceptuales. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica. Evaluación del deterioro mental. Evaluación de la organicidad.

## Contenidos Prácticos

Práctica 1. La Entrevista en Evaluación clínica

- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers.
- 1.2. Role Playing de Entrevista clínica

Práctica 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.

- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- 2.2. Aplicación de cuestionarios de Depresión
- 2.3. Aplicación de cuestionarios de temores y ansiedad
- 2.4. Aplicación de cuestionarios de obsesiones y compulsiones

Práctica 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia

- 3.1. Presentación de informes y gráficos mediante el MMPI-1 y el MMPI-2
- 3.2. Interpretación del MCMI-II de Millon

Práctica 4. Análisis funcional de casos

- 4.1. Análisis de caso de TOC
- 4.2. Análisis de fobias diversas
- 4.3. Análisis de caso de Depresión
- 4.4. Análisis de Trastorno Bipolar
- 4.5. Análisis de Trastorno Psicótico
- 4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y situaciones
- 4.7. Análisis de caso de Trastorno de sexualidad

Práctica 5. Elaboración del Informe clínico

## Métodos docentes

En esta disciplina se considera indispensable un conocimiento previo de Psicopatología y de Evaluación psicológica, para poder comprender los datos obtenidos en el análisis de los diferentes casos clínicos y darles la interpretación adecuada.

En las clases teóricas se desarrollarán los contenidos básicos del programa con descripción de casos y participación de los alumnos y en las clases prácticas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

Las horas presenciales del alumno serán 36 para las clases teóricas y 24 para las clases prácticas, distribuidas en 4 horas a la semana. Teniendo en cuenta los trabajos a realizar de tipo aplicado y las horas de estudio precisas, se considera que las horas no presenciales pueden alcanzar otras 60 de dedicación por parte del alumno para conseguir un rendimiento adecuado.

## Evaluación del aprendizaje

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referida a los contenidos del programa, para los aspectos teóricos y la resolución de un caso práctico específico para la parte práctica. No obstante, los alumnos asistentes a las clases prácticas quedarán exentos de la Evaluación del caso práctico, ya que en estas sesiones prácticas se analizarán diversos casos clínicos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Ávila Espada, A. y otros (1992). Evaluación en Psicología clínica. Salamanca. Amaru.
- Ávila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C.(coord.) (1992). Psicodiagnóstico clínico. Madrid. Eudema.
- Buela Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dirs.) (1996). Manual de Evaluación en Psicología clínica. Madrid. CEPE
- Godoy, A. (1996). Toma de decisiones y juicio clínico. Madrid. Pirámide.



Muñoz, M.; Roa Álvaro, A. y otros (2002). Evaluación clínica de la salud. Madrid. CEPE

Roa Álvaro, A. (1995). Evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid. CEPE

Roa Álvaro, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid. CEPE

### **Bibliografía complementaria**

Benedet, M.J. (1986). Evaluación neuropsicológica. Bilbao. DDB

Berg, R.; Franzen, M. y Wedding, D. (1990). Exploración del deterioro orgánico cerebral. Bilbao. DDB

Caballo, Vicente E. (2005). Manual para la Evaluación clínica de los Trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide

Casullo, M.M. (compil.) (1996). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona. Paidós

Cordero, A. y otros. (La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid. TEA

De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas. Salamanca. Amaru.

Echeburua Odriozola, E. (1993). Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Madrid. Fundación Universidad Empresa

Echeburua Odriozola, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid. Fundación Universidad Empresa.

Echeburua Odriozola, E. (1995). Evaluación y tratamiento de la fobia social. Barcelona. Martínez Roca.

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica en niños y adolescentes. Madrid. Editorial Síntesis

Gómez, Domingo E. y Saburido, Xosé L. (1996). Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica. Universidad de Santiago de Compostela.

Gutierrez, T.; Raich, R.M. Sánchez, D. y Deus, J. (Coord.) (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid. Alianza Editorial

Maciá Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Madrid. Pirámide

Neimeyer, R.A. (1997). Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte. Barcelona. Paidós.

Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). Tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo. Barcelona. Martínez Roca

Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Fundación Universidad Empresa.

Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). Entrevista diagnóstica en salud mental. Madrid. Editorial Síntesis

Zdunic, A.L. (1999). El Test de Zulliger en la evaluación personal. Buenos Aires. Paidós

4º ó 5º  
CURSOS

Lic. Psicología  
curso 2005/2006  
Títul. 059. Asig. 02K0  
Plan 3 (de 1999)

## PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Profesora: Dr<sup>a</sup>. Concepción López Soler (Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad)

- Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo.  
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana.  
- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

### OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

### EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

### TEMARIO

#### Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

#### Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGIA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

#### Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

#### Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

#### Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

#### Metodología

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.



- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4<sup>th</sup> ed). Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión. Madrid., Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kozdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y G<sup>o</sup> Sevilla, J. (1997). Déficits Atencionales . Ojos Solares, Pirámide
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (199 6). Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades. Madrid, Maditor.
- Pelechano, V. ; Baguena, M. J. Y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfaplus.
- Polaino A. (Dir.) (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994 ). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

**4º/5º**

## *Psicología de la Salud*

Ciclo: **2º**  
Código: **02K1**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Cuatrimestral**  
Créditos: **6 Cr. Totales ( 3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)**

### **Información general**

#### **Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**  
Formas de Contacto: **Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: carmengf@um.es**

#### **Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Las que se precisen en cada caso.

#### **Objetivos y competencias**

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada Psicología de la Salud, disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

Los objetivos de la asignatura se dividen en tres apartados: el primero dará a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional; el segundo planteará a los alumnos que a partir de los conocimientos teóricos elaboren programas de intervención y el tercero consistirá en elaborar propuestas de trabajos de investigación dentro del ámbito de la psicología de la salud.

#### **Contenidos (Programa de la asignatura)**

##### **Contenidos Teóricos**

- Tema 1. Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2. La enfermedad crónica. Conducta de enfermedad
- Tema 3. El dolor crónico.
- Tema 4. Cáncer.
- Tema 5. Trastornos cardiovasculares.
- Tema 6. Hipertensión.
- Tema 7. La obesidad.
- Tema 8. Asma bronquial.
- Tema 9. Diabetes.
- Tema 10. El paciente quirúrgico.
- Tema 11. Sida.
- Tema 12. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.
- Tema 14. El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 15. Psicología y dermatología

##### **Contenidos Prácticos**

Cada uno de los temas se acompaña de roleplaying en el que se fija como objetivo el aprendizaje de la entrevista al paciente .

La elaboración de programas de intervención psicológica se realiza en clase en grupos y se elabora un documento que se entrega al profesor.



El trabajo en grupo también se utilizará para la realización de proyectos de investigación.

## **Métodos docentes**

Clases teóricas: durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

Clases prácticas: en estas clases se seguirán distintos estrategias de enseñanza.

Se proyectaran vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos  
Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.  
Elaboración de programas de intervención.  
Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

## **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.  
La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.  
Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Pirámide.  
Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.

### **Bibliografía complementaria**

Estrés, personalidad y salud. Sanchez-Cánovas J. Valencia: CSV.  
Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP Nº 17. Jesús Rodríguez Marín.  
Familia y Psicología de la Salud. José Buendía. Pirámide.  
Hipocondría. María Dolores Avía. Edit. Martínez Roca.  
La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gil Roales-Nieto. Edit. Martínez Roca.  
Introducción a la Psicología de la Salud. Rafael Ballester Arnal. Promolibro.  
Estrés, enfermedad y hospitalización. Jesús Rodríguez Marín. Escuela Andaluza de salud pública.  
Psicología Clínica y/o de la Salud. Vicente Pelechano (dir.) Promolibro.  
Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Jordi Miró. Biblioteca de Psicología.  
Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.  
Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo.  
EUNSA.  
Psicología Clínica y Salud. José Buendía Vidal. Universidad de Murcia.  
Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.  
Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.  
Psicología de la salud y estilos de vida. Elena Ibañez. Promolibro.  
Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.  
Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.  
Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose  
Olivares Rodríguez. Pirámide.



4º/5º

## APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Ciclo: 2º  
Código: 02K2

Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Cuatrimestral**  
Créditos: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **ANA ISABEL ROSA ALCÁZAR**

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS  
Formas de Contacto: Despacho: 2.13 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-363444 (en horario de tutorías)  
e-mail: airosa@um.es

### Objetivos y competencias

El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones clínicas de la modificación de conducta.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.
- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

TEMA 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.

TEMA 2: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.

TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.

TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.

TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.

TEMA 6: Tratamiento de la depresión.

TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.

TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.

TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.

TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

#### Contenidos Prácticos

**TEMA 2: Práctica:** Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.



**TEMA 3: Práctica:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

**TEMA 4: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

**Práctica alternativa:** Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.

**TEMA 5: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

**Práctica alternativa:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

**TEMA 6: Práctica:** Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.

**Práctica alternativa:** Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.

**TEMA 7: Práctica:** Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

**TEMA 8: Práctica:** Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.

**TEMA 9: Práctica:** Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.

**TEMA 10: Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide

**NOTA: Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.**

### **Métodos docentes**

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula. Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

## **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura será tanto continua como final:

**Evaluación continua.** Se realizará atendiendo a los trabajos y participación propuestos durante el desarrollo de todas las prácticas. La puntuación de esta evaluación servirá para perfilar la nota de la evaluación final.

**Evaluación final.** Constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1.5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0.5

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

- Buceta, J.M. y Bueno, A.M: (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.
- Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coords.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., y Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Pirámide: Madrid.

### **Bibliografía complementaria**

#### **TEMA 2**

Marks, I.M: (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

#### **TEMA 3**

Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2003). *La fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.

#### **TEMA 4**

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

**TEMA 5**

- Cruzado, J. A. (1993). *Tratamiento comportamental del Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- De Silvia, P. y Rachman, S. (1998). *TOC. Los hechos*. Bilbao: DDB.
- Turner, S. M. y Beidel, D. C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Martínez Roca.

**TEMA 6**

- Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

**TEMA 7**

- Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

**TEMA 8**

- Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drogodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Graña, J. L. (1994). *Conductas adictivas*. Madrid: Debate.
- Prieto, M. (1999). *Para comprender la adicción al juego*. Bilbao: DDB.

**TEMA 9**

- Birchwood, M. y Tarrier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.
- Liberman, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)

**TEMA 10**

- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

<b>4º/5º</b>	<b>MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>02K3</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>2º cuatrimestre</b> Créditos: <b>6 Cr. Totales ( 3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Manuel Ortigosa Quiles**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.31 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968368770 (en horario de tutorías)  
 e-mail: ortigosa@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.  
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.  
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Objetivos y competencias

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia. En concreto la asignatura persigue que el alumno integre sus conocimientos dentro del proceso terapéutico, lo que supone:

- Conocer los factores biológicos, biográficos, ecológicos y de personalidad de niño y el adolescente
- Aprender los cuadros psicopatológicos más característicos de la infancia y la adolescencia.
- Saber utilizar los instrumentos de evaluación más empleados en la infancia y la adolescencia.
- Estudiar los programas de intervención aplicados en la infancia y la adolescencia.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Trastornos de ansiedad I: Miedos y fobias específicas.
- Tema 2. Trastornos de ansiedad II: Ansiedad por separación y TOC.
- Tema 3. Retraimiento y fobia social.
- Tema 4. Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
- Tema 5. Celos en la infancia y la adolescencia
- Tema 6. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.
- Tema 7. Trastornos alimentarios.
- Tema 8. Trastornos del control de esfínteres
- Tema 9. Hiperactividad y déficit atencional.
- Tema 10. Desobediencia y trastorno negativo desafiante

#### Contenidos Prácticos

- Práctica 1. Estudio de caso: Fobia a la oscuridad.
- Práctica 2. Estudio de caso: Ansiedad de separación.
- Práctica 3: Estudio de caso: Depresión en la adolescencia.
- Práctica 4: Estudio de caso: Celos infantiles.
- Práctica 5. Estudio de caso: Programa de habilidades sociales.
- Práctica 6: Estudio de caso: Tratamiento de las pesadillas.
- Práctica 7. Estudio de caso: Anorexia nerviosa.
- Práctica 8: Estudio de caso: Enuresis funcional primaria.
- Práctica 9. Estudio de caso: Hiperactividad.
- Práctica 10. Estudio de caso: Trastorno negativista desafiante.



## Métodos docentes

**Contenidos teóricos (3'6 cr.):** La actividad presencial del profesor consistirá en la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

**Actividades prácticas (2'4 cr.):** Se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas.

**Trabajo escrito:** Tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares" sobre el tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen de junio dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un resumen del texto y un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5).

**Tutorías:** Se atenderá de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten en el despacho 2.31 del Edificio Luis Vives, en horario: jueves de 9 a 13 horas y viernes de 9 a 11 horas.  
Formas de contacto: Teléfono: 968398770; e-mail: [ortigosa@um.es](mailto:ortigosa@um.es)

## Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$  de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$  de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

Respecto al **trabajo escrito**, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen de la convocatoria de junio, dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5). Será condición indispensable presentar ambos trabajos para poder presentarse al examen.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Méndez, F.X., Espada, J.P y Orgiles, M. (2006) *Terapia Psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16).

### Bibliografía complementaria

#### Manuales básicos

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (7.ª Ed.) Madrid: Pirámide.  
Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia: guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (2000). *Técnicas de modificación de conducta* (2.ª Ed). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

### Monografías básicas

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Bragado, C. *Encopresis*
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Gavino, A. *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Larroy, C. y De la Puente, M.L. *El niño desobediente: Estrategias para su control*.
- López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño*.
- Méndez, F.X. *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*
- Méndez, F.X. *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Monjas, M.I. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Moreno, I. *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*
- Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. *Fobia social en la adolescencia*.
- Ortigosa, J.M. *El niño celoso*.
- Raich, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

**4º/5º**

## *Intervención Conductual-Cognitiva*

Ciclo: **2º**  
Código: **02K4**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **2º Cuatrimestre (horario de tardes)**  
Créditos: 4,5 Cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

### **Información general**

#### **Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Juan Carlos Sánchez Sánchez**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 2.34 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968 36 39 71 (en horario de tutorías)

e-mail: jucasan@um.es

#### **Objetivos y competencias**

Aplicar los conocimientos que aporta el enfoque cognitivo-conductual al análisis funcional de los factores socio-ambientales, orgánicos y personales, y conductuales que determinan los procesos de salud-enfermedad.

Adquirir las habilidades necesarias para planificar, es decir, diseñar y evaluar programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad en el ámbito de la Psicología de la Salud.

#### **Contenidos (Programa de la asignatura)**

##### **Contenidos Teóricos**

- Tema 1. Psicología clínica y de la salud: el contexto de la intervención.
- Tema 2. Psicología preventiva: concepto y perspectivas.
- Tema 3. Metodología de la elaboración de programas de prevención.
- Tema 4. Prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Prevención del cáncer.
- Tema 7. Prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Prevención de la depresión.
- Tema 9. Prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Prevención de las discapacidades en las personas mayores.

##### **Contenidos Prácticos**

- Tema 4. Programas de prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Programas de prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Programas de prevención del cáncer.
- Tema 7. Programas de prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Programas de prevención de la depresión.
- Tema 9. Programas de prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Programas de prevención de las discapacidades en las personas mayores.

#### **Métodos docentes**

Clases teóricas: explicación de los contenidos del temario.

Clases prácticas: análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración.

Tutorías: atención individualizada a los alumnos

## Evaluación del aprendizaje

Modalidad 1: Prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta, para la valoración de los conocimientos fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 2: Prueba semi-objetiva, de desarrollo esquemático, para la evaluación de los aspectos metodológicos de los programas de prevención (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 3: Trabajo práctico, diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud, acordado con el Profesor y de carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados (puntuación máxima 4 puntos).

Observaciones: La nota final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada modalidad de evaluación.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Buela-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.  
Simón, M.A. (ed.), (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

### Bibliografía complementaria

Amigo, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.  
Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.  
Buendía, J. (comp.), (1994). *Envejecimiento y Psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.  
Buendía, J. (ed.), (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
Caplan, G. (1993). *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.  
Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.  
Gil, J. (dir.), (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.  
Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D. y Deus, J. (coords.), (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.  
Méndez, F.J.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.  
Nieto, J.; Abad, M.A.; Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.  
Ortigosa, J.M.; Quiles, M.J. y Méndez, F.J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.  
Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, M. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.  
Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (coords.), (2004). *Psicología clínica y de la salud: avances 2001*. Madrid: Minerva.



**4º/5º**

## PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA

Ciclo: **2º**  
Código: **02K5**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **2º Cuatrimestre**  
Créditos: **6 Cr. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Manuel Ortigosa Quiles**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.31 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968368770 (en horario de tutorías)  
 e-mail: ortigosa@um.es

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.  
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.  
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Objetivos y competencias

- Conocer los factores biológicos, biográficos, ecológicos y de personalidad del envejecimiento.
- Aprender los cuadros psicopatológicos más característicos de la vejez.
- Saber utilizar los instrumentos de evaluación más empleados en psicogerontología.
- Estudiar los métodos de intervención adaptados y aplicados en psicogerontología.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos Teóricos

Tema 1: Introducción al envejecimiento  
 Tema 2: Teorías acerca del proceso de envejecimiento individual  
 Tema 3: Envejecimiento normal y patológico  
 Tema 4: Trastornos sexuales en el anciano  
 Tema 5: Depresión y suicidio  
 Tema 6: Trastornos de ansiedad  
 Tema 7: Deterioro cognitivo: Delirium y demencia  
 Tema 8 Insomnio en el anciano

##### Contenidos Prácticos

Práctica 1. El envejecimiento de la población a través del análisis demográfico.  
 Práctica 2. Introducción a la terapia de revisión de vida  
 Práctica 3: Planificación de una sesión de entrenamiento cognitivo.  
 Práctica 4. Estudio de caso- Depresión y suicidio.  
 Práctica 5. Aplicación de la relajación en la vejez  
 Práctica 6. Intervención cognitivo-conductual en psicogerontología clínica.  
 Práctica 7. Estudio de caso-Demencias  
 Práctica 8. Programa integral de intervención psicosocial en demencia.

#### Métodos docentes

Con respecto a los **contenidos teóricos (3, 6 cr.)**, la actividad presencial del profesor consistirá en la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material

de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo e las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las **actividades prácticas (2'4 cr.)** se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

Las **tutorías** se realizarán de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten en el despacho 2.31 del Edificio Luis Vives, en horario: jueves de 9 a 13 horas y viernes de 9 a 11 horas.  
Formas de contacto: Teléfono: 968398770; e-mail: [ortigosa@um.es](mailto:ortigosa@um.es)

## Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$  de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$  de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

Se ofrece la posibilidad de realizar un **trabajo escrito** que tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición. La fecha límite para la entrega del trabajo será el día del examen de la convocatoria de junio.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía complementaria

- Aguera, L., Martí, M. y Cervilla, J. (2001) *Psiquiatría Geriátrica*. Barcelona: Masson.
- Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. e Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la Vejez*. Madrid: Síntesis.
- Serna, I. de la (2000). *Manual de Psicogeriatría Clínica*. Barcelona: Masson.



**4º/5º**

## Psicología de las Discapacidades

Ciclo: **2º**  
Código: **02K6**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Cuatrimestral**  
Créditos: **6 Cr. Totales ( 3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos  
Formas de Contacto: Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)  
e-mail: [carmengf@um.es](mailto:carmengf@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se precisen en cada caso.

#### Objetivos y competencias

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

La diferenciación de los conceptos deficiencia, discapacidad y minusvalía centra una parte importante de la asignatura ya que supone entender la discapacidad desde una perspectiva distinta a los modelos tradicionales.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados.

##### Contenidos Teóricos

- T.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA
- T.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.3 CLASIFICACION, INCIDENCIA Y PREVALENCIA
- T.4 FACTORES ETIOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DISCIPLINAR
- T.5 RETRASO MENTAL. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.
- T.6 RETRASO MENTAL. DIAGNÓSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLÓGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.7 EVALUACIÓN DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.8 DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.9 DEFICIENCIA VISUAL
- T.10 DISCAPACIDAD FÍSICA
- T.11 LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.12 LA ESPINA BÍFIDA
- T.13 LA ESCLEROSIS MÚLTIPLE
- T.14 LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

##### Contenidos Prácticos

Las clases prácticas contarán con la presencia de distintos especialistas que ofrezcan una visión práctica de sus contenidos y se proyectarán vídeos sobre los temas del temario. La asistencia a parte de estas clases prácticas será obligatoria.

Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica, la participación en estos trabajos será voluntaria.

## **Métodos docentes**

El trabajo en grupo permite al alumno entrar en contacto con la discapacidad pero desde la perspectiva práctica, al preparar el tema el alumno se pone en contacto con personas que presentan alguna discapacidad, con asociaciones o con proyectos de trabajo que acercan lo que la sociedad ha puesto en marcha para trabajar sobre esta realidad.

## **Evaluación del aprendizaje**

El examen que consistirá en una prueba objetiva incluirá los contenidos de la parte teórica y de la parte práctica.  
La evaluación se realizará teniendo en cuenta la nota de la prueba objetiva y de trabajos prácticos.

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.  
MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.  
VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.

### **Bibliografía complementaria**

Para la bibliografía complementaria a cada tema se proporcionaran artículos de las revistas que en relación al tema de clase se estén tratando; así como las revistas que las distintas asociaciones publican para su difusión.

<b>4º/5º</b>	<b>Psicoterapias Dinámicas</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>02K7</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Cuatrimestral</b> Créditos: <b>4.5 Cr. Totales ( 2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [carmengf@um.es](mailto:carmengf@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se precisen en cada caso.

### Objetivos y competencias

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica.

La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

- Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.
- Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia .
- Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico
- Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?.
- Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.
- Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.
- Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

#### Métodos docentes

- Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
- Exposición en clase de lecturas recomendadas.
- Exposición de casos prácticos mediante la técnica de roleplaying.

## **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final  
La metodología de la asignatura incluye realización de roleplaying en clase para ejemplificar los contenidos de la parte teórica

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.  
Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.  
Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.  
Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Ávila Espada. Edit. Siglo XXI.  
Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

### **Bibliografía complementaria**

Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.  
Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.  
Psiquiatra Dinámica. Joan Coderch. Herder.

<b>4º-5º</b>	<b>Trastornos Adquiridos del Lenguaje</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>03K2</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Segundo Cuatrimestre</b> Créditos: <b>4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Miguel Ángel Pérez Sánchez**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.19 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968398233 (en horario de tutorías)  
 e-mail: maperez@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Objetivos y competencias

La asignatura persigue los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Conocer la perspectiva cognitiva de la neuropsicología.
2. Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje y de sus trastornos adquiridos.
3. Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
4. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.
5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.
6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica en Neuropsicología Cognitiva al conocimiento y la práctica profesional.
7. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

##### Contenidos generales

- Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
- Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos.
- Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
- Intervención funcional y rehabilitación de los trastornos.

##### Temario (planificación temporal durante 15 semanas)

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar

Tema 1 (1ª semana): Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva.

Tema 2 (2ª semana): Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva.

Parte II: Neuropsicología cognitiva del lenguaje: modelos teóricos

Tema 3 (3ª semana): Modelos cognitivos de reconocimiento del lenguaje hablado y escrito

Tema 4 (4ª semana): Modelos cognitivos de producción del lenguaje oral y escrito

Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje (TALS)

Tema 5 (5ª-6ª semana): Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral (afasias)

Tema 6 (7ª-8ª semana): Principales trastornos adquiridos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafías)



- Tema 8 (9ª semana): Otros trastornos relacionados  
 Parte IV: Evaluación y diagnóstico diferencial de los TALS  
 Tema 9 (10ª-11ª semana): Principales pruebas de evaluación funcional del lenguaje oral y escrito  
 Tema 10 (12ª semana): Diagnóstico diferencial de los trastornos  
 Parte V: Intervención cognitiva en los TALS  
 Tema 11 (13ª-15ª semana): Programas de rehabilitación de las afasias desde una perspectiva funcional

## Contenidos Prácticos

- Sesión de repaso sobre la neuroanatomía asociada a los TALS
- Análisis de experimentos sobre comprensión del lenguaje y sus alteraciones
- Análisis de experimentos sobre producción del lenguaje y sus alteraciones
- Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la percepción del habla
- Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial en anomias
- Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial en dislexias
- Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
- Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la comprensión de oraciones
- Análisis de casos VI: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la producción de oraciones
- Análisis de casos VII: estrategias de intervención en trastornos del lenguaje hablado
- Análisis de casos VIII: estrategias de intervención en trastornos del lenguaje escrito

## Métodos docentes

Se realizarán cuatro tipos de actividades docentes:

- 1) Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Se seguirá principalmente el texto de Cuetos (2001). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se hará referencia al resto de obras citadas en apartado de Bibliografía. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
- 2) Clases prácticas en el aula (análisis de experimentos, análisis de casos, sesiones de video, etc.). La asistencia a estas sesiones prácticas tendrá carácter voluntario.
- 3) Aprendizaje basado en problemas (ABP) o estudio de casos. Esta metodología consiste en el análisis, discusión y resolución en grupo de problemas o casos relacionados con la materia.
- 4) Tutorías. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en la web del profesor. A este respecto, se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor).

## Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá elegir uno de los siguientes sistemas de evaluación:

- 1) Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá la realización de una prueba tipo test más la resolución de un caso. Cada pregunta del test tendrán tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{aciertos} - (n^{\circ} \text{errores} / 2)] / n^{\circ} \text{preguntas}\} * 10$  y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 40% de la calificación final. La calificación obtenida en la resolución de un caso supondrá el 40% de la calificación final.
- 2) Un trabajo dirigido y tutorizado por el profesor de la asignatura, que supondrá el 80% de la calificación final, sobre alguno de estos temas:
  - a. La evaluación y diagnóstico de un caso
  - b. Un programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado

El 20% de la calificación final que completa cualquiera de los dos sistemas anteriores será obtenido a partir del sistema de ABP o estudio de casos, en el que se evaluarán conocimientos, destrezas y actitudes. Dicho sistema (incluyendo los criterios de evaluación) será detallado por el profesor al comienzo de la asignatura.

**NOTA:** La participación en experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2006/2007) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos))

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Texto guía de la Asignatura: Cuetos Vega, F. (2001). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

### Bibliografía complementaria

- Andrews, D. (2001). *Neuropsychology. From theory to practice*. Hove: Psychology Press.
- Benedet Álvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
- Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson.
- Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

<b>4-5º</b>	<b>Atención Temprana: Aspectos Psicoeducativos</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>03K3</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Cuatrimstral</b> (2º Cuatrimestre) Créditos: <b>6 Cr. Totales ( 3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Julio Pérez-López**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.35 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)  
 e-mail: juliopl@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Objetivos y competencias

Los **Objetivos** que se pretenden alcanzar son:

- 1- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- 2- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- 3- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana
- 4- Fomentar una intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo
- 5- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana
- 6- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

#### Competencias:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
  1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Atención Temprana y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
  2. Conocer los procesos y etapas principales del proceso de evaluación en la infancia en su aspecto de normalidad y en las alteraciones del desarrollo (compet. nº 3, DPGP, 2006).
  3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
  1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales apropiados y alterados durante los seis primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
  2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de 0 a 6 años (compet. nº 9, DPGP, 2006).

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007



c) *Competencias instrumentales y transversales*

1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las informes y trabajos en Atención Temprana (compet. nº 11, DPGP, 2006).
2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar programas elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe (compet. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

**Tema 1:** Conceptos básicos, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.

**Tema 2:** Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.

**Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.

**Tema 4:** Ámbitos de intervención en Atención Temprana.

El contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana**, de Pérez-López J. y Brito de la Nuez, A.G. (Coordinadores). Madrid: Pirámide, 2004.

### Contenidos Prácticos

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS.** Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.), y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

### Métodos docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en dos elementos básicos:

- a) **Clases teóricas:** cuya finalidad es desarrollar los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión.
- b) **Clases prácticas:** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de **grupos de trabajo** en el aula y el trabajo individual.

Concretamente, a los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala** de Evaluación Neonatal de **Brazelton**; **Escala Battelle**, **Escalas Bayley**, **Escalas HOME** de evaluación del **ambiente familiar**. También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un **caso clínico** y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
PRUEBA OBJETIVA	85%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,3 sobre 8,5 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	15%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se podrá regir por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana*. Valencia. Ed. Promolibro.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Pirámide**

### Bibliografía complementaria

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e Infantil*. México. Ed. Panamericana
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007



- Gútiérrez, P. (2005). *Atención Temprana*. Madrid. Editorial Complutense.
- Heese, G. (2001). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. México. Editorial Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2ª ed.)*. Madrid: Alianza.
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zuluaga, J.A. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Ed. Panamericana
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

<b>4º 5º</b>	<b>Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>03K4</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Cuatrimestral</b> Créditos: <b>4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ángela Díaz Herrero**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.11 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 77 48 (en horario de tutorías)  
 e-mail: adiaz@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

### Objetivos y competencias

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

La finalidad de esta asignatura se puede concretar en los siguientes objetivos específicos:

- Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
- Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato.
- Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
- Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
- Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
- Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.

Tras la realización del curso, las competencias que debe adquirir el alumno son:

- Ser capaz de diferenciar y detectar las distintas tipologías de maltrato apoyándose en los indicadores de cada una de ellas.
- Ser capaz de analizar desde distintos modelos explicativos cuales serían los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
- Ser capaz de identificar las consecuencias que podrían tener los distintos tipos de maltrato sobre el desarrollo del niño.
- Ser capaz de aplicar e interpretar distintos instrumentos psicológicos que se pueden utilizar para la detección, prevención, valoración y tratamiento psicológico del menor maltratado.
- Ser capaz de identificar y utilizar los distintos recursos disponibles de intervención en protección infantil.



## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

Tema 1. Definición, incidencia e indicadores del maltrato infantil (6 horas).

Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y sus diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo e indicadores de maltrato.

Tema 2. Etiología y modelos explicativos de las diferentes situaciones de maltrato y abandono infantil (4 horas).

Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico o negligencia. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología del abuso sexual.

Tema 3. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo (6 horas).

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño en función de la edad.

Tema 4. Valoración y tratamiento del maltrato infantil (6 horas).

Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

Tema 5. Prevención de los malos tratos a la infancia (4 horas).

Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

Tema 6. La protección del menor (1 hora).

Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

### Contenidos Prácticos

Consta de 8 prácticas que se llevarán a cabo durante el período lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño (2 horas).

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos encontrados desde el modelo ecológico de Belsky (2 horas).

Práctica 3: Conocimiento del instrumento "Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil" (Arruabarrena, de Paúl y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil (2 horas).

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y "El juego con muñecos anatómicos" (Boat y Everson, 1994) (2 horas).

Práctica 5: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA) (3 horas)

Práctica 6: Análisis de los dibujos de niños que han sufrido malos tratos (2 horas).

Práctica 7: Elaboración de actividades a realizar dentro de un Programa de Prevención del Abuso Sexual dirigidas a niños de Educación Infantil y Educación Primaria (4 horas).

Práctica 8: Conferencia sobre "El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia" (1 hora).

### Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así, se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo: Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo: Niñez. Además es

recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

Los 4,5 créditos de que consta la asignatura se impartirán en el segundo cuatrimestre. El volumen total de trabajo que deberá realizar el alumno se estima en un total de 100 horas, distribuido de la siguiente forma:

- Exposición de contenidos teóricos en clase: 27 horas
- Actividades prácticas en el aula: 18 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos: 40 horas
- Realización de actividades prácticas: 5 horas
- Repaso final para la evaluación: 8 horas
- Examen: 2 horas

La didáctica de la disciplina se organiza en torno a los siguientes elementos:

- (1) Las clases teóricas que sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y las cuestiones que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.
- (2) Las clases prácticas en el aula donde se aprende aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a casos prácticos concretos. El alumno deberá realizar un informe individual o en grupo sobre todas y cada una de las actividades realizadas.
- (3) Tutorías. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el dominio alcanzado por el alumno de los contenidos teóricos y la calidad de las actividades prácticas realizadas. Para evaluar los contenidos teóricos se realizará una prueba objetiva (verdadero/falso, en la que se permite un 20% de respuestas en blanco). La nota obtenida en esta prueba constituye el 90 % de la calificación final. El 10 % restante se podrá obtener a partir de las actividades prácticas. Las actividades prácticas tienen carácter obligatorio. En el esquema siguiente se presentan los criterios de valoración:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
Prueba objetiva	90 %	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 20% del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,5 sobre 9
Prácticas	10 %	La realización de las actividades prácticas es obligatoria

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M. I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson.
- López Sánchez, F. y del Campo Sánchez, A. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

### Bibliografía complementaria

- Barudy, J. (1998). El dolor invisible en la infancia. Madrid: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos. Barcelona: Gedisa.
- Helfer, M.E., Kempe, R.S. y Krugman, R.D. (Eds.) (1997). The battered child (5ª ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
- Jiménez Morago, J., Oliva Delgado, A. Y Saldaña Sage, D. (1996). El maltrato y protección a la infancia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Kempe, R.S. y Kempe, C.H. (1979). Niños maltratados. Madrid: Morata.

Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del código civil de la Ley de Enjuiciamiento Civil, en materia de Adopción (BOE 275, de 17-11-1987).  
Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE 15, de 17-01-1996).  
Ley orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE 11, de 13-01-2000).  
Lutzker, J.R. (Ed.) (1998). Handbook of child abuse research and treatment. New York: Plenum Press.  
Moreno Manso, J.M, (2002). Maltrato infantil. Madrid: EOS.  
Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). Intervención con menores. Madrid: Narcea Ediciones.  
Parra Ortega, J.A., García Serrano, J. y Mompeán Franco, P. (Coords.) (2000). Maltrato infantil. Protocolos de actuación. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social.  
Sanmartin, J. (1999). Violencia contra niños. Barcelona: Ariel.

**4º/5º**

## PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA

Ciclo: **2º**  
Código: **03K5**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Cuatrimstral**  
Créditos: 6 Cr. Totales ( 3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA**Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**  
Formas de Contacto: Despacho: **FACULTAD DE EDUCACIÓN 1º PLANTA Nº 66** (en horario de tutorías)  
Teléfono: **968367782** (en horario de tutorías)  
e-mail: **carmenfg@um.es**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros que presenten dificultades con el castellano dispondrán de bibliografía en inglés que les permitirá obtener información sobre los conocimientos teóricos y aplicados de los diferentes módulos o bloques temáticos de la asignatura.

Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de adaptaciones de los diferentes materiales, documentos y recursos utilizados en el desarrollo de la disciplina.

#### Objetivos y competencias

Durante los últimos años, las tesis interaccionistas defienden que la "inteligencia" de un ser humano es el resultado combinado de factores de naturaleza biológica (herencia) y ambiental (aprendizaje). Desde este punto de vista, por tanto, cabe la posibilidad de desarrollar programas de intervención con el fin de mejorarla.

Actualmente, existe una gran variedad de los llamados "Programas de Mejora de la Inteligencia"; por ello, esta asignatura pretende ofrecer una visión general de algunos de los que han obtenido mayor reconocimiento internacional, tras analizar los distintos modos de entender la inteligencia y presentar la metacognición como procedimiento base para el estudio y desarrollo de la misma.

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Los objetivos específicos se orientan a que los alumnos adquieran las siguientes competencias:

- Conocer una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Explicar qué se entiende por enseñar a pensar y por modificabilidad cognitiva.
- Valorar qué programas de intervención son más adecuados en Educación Primaria y en Educación Secundaria.
- Aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- Reflexionar críticamente sobre la utilidad de los distintos programas presentados y las maneras de evaluar su eficacia.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos Teóricos

##### BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.

Tema 2. El programa Bright Start: Un currículo cognitivo para Educación Infantil

Tema 3: El programa de Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.



Tema 4: El programa Odyssey: tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tema 5: El programa de la Inteligencia Aplicada

## **BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES**

Tema 6: Provisiones educativas para alumnos superdotados

Tema 7: Ingenio y estilos intelectuales

## **BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO**

Tema 8: Inteligencias Múltiples y currículo escolar

Tema 9: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

Tema 10: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

Tema 11: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

## **Contenidos Prácticos**

Concebidos para consolidar aprendizajes y para profundizar y reflexionar sobre los contenidos que integran el programa, se configuran en torno a la aplicación del conocimiento logrado. Una vez planteada cada actividad, se expondrán y justificarán las instrucciones para su realización en situación individual o grupal.

Los créditos prácticos pretenden poner en contacto los conocimientos teóricos con la práctica educativa, desde el manejo de técnicas para la evaluación hasta la propuesta de modelos de intervención educativa. Las prácticas se organizan en sesiones que pretenden que el alumno adquiera ciertas habilidades y destrezas de evaluación e intervención cognitiva. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumno las capacidades de análisis y síntesis.

A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá:

- Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría.
- Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por el profesor, participando de forma activa y consensuando las opiniones con el resto de compañeros.
- Analizar el procedimiento, los instrumentos y las estrategias necesarias para poder realizar intervenciones psicopedagógicas de diversa índole en centros educativos

## **Métodos docentes**

Se utilizará una metodología activa, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter eminentemente práctico concretadas en seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías entre iguales, trabajo en grupo cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de un dossier o portafolio. Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. De forma coherente, se llevarán a cabo actividades prácticas no programadas que consistirán en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de video, observación y registro de conductas, role-playing, etc., así como el análisis de diversas situaciones de interacción de los alumnos grabadas en video.

Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación. Trabajos prácticos. Examen.

La evaluación de los conocimientos se realizará mediante una prueba de ensayo o desarrollo, cuya puntuación representará el 80% de la calificación final. El 20% restante será obtenido mediante el trabajo de prácticas, la asistencia y participación.

Dado el enfoque interactivo que se pretende dar a esta asignatura, se valorará muy positivamente la asistencia "activa" de los alumnos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp.:3-31)*. New York: Basic Books.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Curriculum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D., y Castejón, J.L. (2000) *Los superdotados. Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender*. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

### Bibliografía complementaria

- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000) *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrándiz, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey- Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán: V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Curriculum escolar: Area de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.

4º ó 5º  
cursos

Lic. Psicología  
curso 2005/2006  
Títul. 059. Asig. 03KG  
Plan 3 (de 1999)

## INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Profesora: Dra. Olivia López Martínez (Profª. Ayudante)

- Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

### OBJETIVOS:

El objetivo general de la disciplina es ofrecer distintos modelos, técnicas y programas psicoeducativos para intervenir dentro del aula

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Ser capaces de diseñar un plan de actuación en el aula para favorecer el desarrollo de la creatividad de los alumnos
- Aprender diferentes técnicas para motivar a profesores y alumnos
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- Valorar la escuela y el aula como un contexto social educativo

### CONTENIDOS:

- Tema 1: Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje
- Tema 2: Aprendiendo a ser creativo
- Tema 3: Intervención psicoeducativa en alumnos con altas habilidades
- Tema 4: La motivación: profesores y alumnos
- Tema 5: Autoconcepto como variable psicopedagógica
- Tema 6: Convivir es vivir: un modelo para solucionar conflictos

### BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- López Martínez, O. (2001) *Evaluación y desarrollo de la creatividad*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Bernejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Ferrándiz, C. (2002). *Cómo favorecer la creatividad en el aula. Estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.
- Sternberg, R. y Lubart, T.I. (1995). *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona: Paidós (trad. castellano, 1997).

4º ó 5º  
CURSOS

Lic. Psicología  
curso 2005/2006  
Títul. 059. Asig. 03K7  
Plan 3 (de 1999)

## CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES

Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero (*Prof. Titular de Universidad*)

- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

### EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

### TEMARIO

#### PARTE I: LOS FUNDAMENTOS

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

#### PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

#### PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del curriculum
- Tema 8. El curriculum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

### BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres, J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

**4º/5º**

## **INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Ciclo: **2º**  
Código: **03K8**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Cuatrimestral**  
Créditos: **6 Cr. Totales ( 3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)**

### **Información general**

#### **Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Dra. Francisco Bermejo Bravo**Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**Formas de Contacto: **Despacho: 3.26 (en horario de tutorías)****Teléfono: 968 398701 (en horario de tutorías)****e-mail: fbermejo@um.es**

#### **Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés, que sirva de base para la lectura de los textos en castellano. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales se les procurará, en la medida de lo posible, la adaptación de los materiales y los procedimientos que puedan favorecer tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas. En ambos casos se fomentará la tutorización personalizada de forma periódica.

#### **Objetivos y competencias**

Como asignatura optativa que complementa la materia troncal "Psicología de la Educación", intenta desarrollar en los alumnos la capacidad para reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas. Más concretamente, nuestro objetivo principal es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente las funciones que se vinculan a la actuación psicopedagógica del psicólogo en el ámbito escolar.

En este sentido, los objetivos específicos de la asignatura se plantean en relación a la formación de los alumnos de las siguientes competencias:

a) *Competencias relativas a los conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología.*

- Conocer las principales perspectivas teóricas y metodológicas que enfatizan la naturaleza social de los procesos de construcción del conocimiento.
- Comprender y saber analizar la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula.
- Interpretar y valorar críticamente los mecanismos interpsicológicos de influencia educativa que inciden en la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos escolares.

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo educativo.*

- Adquirir las destrezas técnico-profesionales necesarias para el diseño y desarrollo de intervenciones que mejoren del acto educativo.
- Identificar, seleccionar y emplear métodos y estrategias adecuadas para conseguir que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle con eficacia.

c) *Competencias instrumentales y transversales de los graduados en Psicología.*

- Ser capaz de utilizar las fuentes documentales relevantes para la actividad del psicólogo educativo, así como saber mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Adquirir estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas producidas y/o provocadas por la interacción social.
- Ser capaz de identificar y resolver problemas relevantes en la práctica profesional.
- Desarrollar competencias personales y sociales que permitan el ejercicio responsable, colaborativo y riguroso de la profesión.
- Ser capaz de trabajar en equipos (multiprofesionales) y colaborar eficazmente con otras personas.
- Adquirir actitudes de pluralidad, creatividad, responsabilidad, crítica y ética hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramienta que favorece la comprensión, mejora y calidad de la realidad y la educación.

Como prerequisites o conocimientos previos convenientes para el adecuado seguimiento y comprensión de esta asignatura, se encuentran las asignatura de Primer Ciclo que incluyan contenidos de psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje, pero de forma especial la asignatura de Psicología de la Educación de

cuarto curso. Además se recomienda que el alumno posea ciertos rudimentos informáticos, como el manejo de reproductores de vídeo, de un procesador de texto, la navegación en Internet o el manejo del e-mail, el chat y los foros.

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:

- Marco conceptual de la construcción social del conocimiento: Interacción educativa. (Temas 1, 2 y 3)
- Mecanismos interpsicológicos implicados en la educación escolar: Aprendizaje cooperativo (Temas 4, 5, 6, 7 y 8)

- TEMA 1. La interacción social en el aula. (una semana)
- TEMA 2. Los mecanismos de influencia educativa. (dos semanas)
- TEMA 3. La enseñanza de estrategias de aprendizaje. (dos semanas)
- TEMA 4. Los conflictos en la interacción social. (una semana)
- TEMA 5. El proceso de participación guiada. (dos semanas)
- TEMA 6. La construcción conjunta a través del lenguaje. (dos semanas)
- TEMA 7. Los procesos motivacionales, afectivos y relacionales. (tres semanas)
- TEMA 8. Los principales métodos de aprendizaje cooperativo. (dos semanas)

### Contenidos Prácticos

- Práctica 1 (Tema 1): Clima social en el aula.
- Práctica 2 (Tema 2): Estilos y formas de enseñanza.
- Práctica 3 (Tema 3): Evaluación de las estrategias de aprendizaje.
- Práctica 4 (Tema 4): Modalidades de la interacción sociocognitiva.
- Práctica 5 (Tema 5): Análisis de la actividad conjunta de profesores y alumnos.
- Práctica 6 (Tema 5, 6): La regulación mutua a través del discurso.
- Práctica 7 (Tema 7): Efectos cognitivos, sociales y motivacionales del aprendizaje cooperativo.
- Práctica 8 (Tema 7): Desarrollo de Habilidades Sociales.
- Práctica 9 (Tema 7, 8): Diseños instruccionales y aprendizaje cooperativo.
- Práctica 10 (Tema 1-8): Guía de bibliografía y programas psico-educativos concretos.

### Métodos docentes

Se utilizará una metodología didáctica activa a lo largo del curso, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (p.e., asistencia, presentación de informes, trabajo en grupo, etc.) y los tenga presente durante todo el curso. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter predominante de seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La **actividad presencial** del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales y de distintas estructuras sociales de aprendizaje, como los debates y foros, las situaciones competitivas, las tutorías entre iguales, el trabajo en grupo cooperativo, el aprendizaje colaborativo, etc. La **actividad no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase o fuera de ella a través de un dossier o **portafolio**. El seguimiento en la elaboración de esta colección de muestras de trabajo personal se realizará a través de tutorías de revisión ubicadas temporalmente antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje, y consistirán en una exploración, supervisión y orientación sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas puestas en marcha por el alumno hasta ese momento en su adquisición, aplicación y generalización de los contenidos. Todo ello debe servir de base para la realización de la entrevista de evaluación al finalizar el curso.

Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. En este sentido, se llevarán a cabo actividades prácticas programadas que consistirán en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de vídeo, observación y registro de conductas, role-playing, etc., así como el análisis de diversas situaciones de interacción real o grabada en vídeo. De especial interés será la utilización en varias actividades prácticas del método **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, consistente en el análisis, discusión y resolución en grupo de problemas o casos interdisciplinarios, que estarán compartidos con otras asignaturas optativas. Este método de trabajo será explicado más ampliamente al comienzo de la asignatura.

De forma complementaria, algunos contenidos teóricos serán desarrollados mediante actividades teóricas y prácticas no programadas. Estas tareas de aprendizaje serán integradas en la exposición teórico-práctica presencial de la asignatura, a razón de una actividad por cada unidad didáctica, y consistirán en la configuración de distintas situaciones de aprendizaje cooperativo para aplicar los contenidos teóricos. Estas últimas serán expuestas y detalladas a lo largo del curso.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación tendrá carácter continuo y procesual, de modo que no se realizarán exámenes finales. Por este motivo, es importante que el alumno participe activamente y realice con regularidad las tareas propuestas. La calificación final en la asignatura se compone de la ponderación de la parte teórica (70%) y la parte práctica (30%). En cada una de las partes existen unos requisitos mínimos para aprobar.

La evaluación de la **parte práctica** se hará en función de los requerimientos exigidos en cada una de las prácticas programadas (asistencia a clase, presentación de un informe, cumplimentación de un cuestionario, exposición en clase, participación presencial o virtual, etc.), computando en su conjunto una calificación máxima de 3 puntos. La valoración concreta de cada una de las prácticas será comentada a lo largo del curso, y tomará como criterios básicos la carga de trabajo personal que supone al alumno, el grado de cooperación y la calidad de sus producciones (comprensión, interpretación, inferencia y reflexión). Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 70 % de las actividades prácticas (siendo obligatorias aquellas que utilicen la metodología ABP) u obtener una nota global en este bloque superior a los 1,5 puntos.

La **parte teórica** supone un total de 7 puntos, distribuidos en la valoración de las tareas o situaciones de aprendizaje en el aula (32%), el portafolio (18%) y la entrevista final (20%). Las tareas teórico-prácticas no programadas incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, los aspectos formales y de contenido de los informes entregados, y el análisis de las interacciones propuestas. No obstante, la valoración específica de cada seminario será detallada y comentada a lo largo del curso. Todo el material elaborado a partir de las muestras de trabajo personal y grupal será recogido en un dossier o portafolio, cuya entrega será un requisito imprescindible para superar la parte teórica de la asignatura. La valoración del portafolio tendrá como criterios de referencia la organización y clasificación de los materiales trabajados, el grado de comprensión, inferencia y claridad de los contenidos teóricos, y el establecimiento de relaciones con otros documentos encontrados por iniciativa propia. Las conclusiones formuladas en el portafolio servirán de base para la realización de una entrevista individualizada al final del curso. Esta entrevista final consistirá en una evaluación global del grado de comprensión y reflexión de los aspectos fundamentales de la materia, y cuyo propósito principal es reforzar los puntos menos fuertes y establecer tareas o metas de repaso y afianzamiento de los objetivos conseguidos de manera satisfactoria.

En definitiva, debemos insistir en que este sistema de evaluación y el carácter eminentemente práctico de la asignatura requiere de una implicación activa y responsable por parte del alumno para alcanzar los objetivos propuestos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Fernández-Berrocal, P. y Melero-Zabal, M.A. (comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Barcelona: Siglo XXI.
- Inglés, C.J., Ferrándiz, C., Bermejo, F., Torregrosa, M.D. y Delgado, B. (2005). *Psicología de la Educación. Cuaderno de esquemas*. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Ruiz-Esteban, C., Bermejo-Bravo, F. y Flores-Hernández (2002). *Psicología de la educación. Teoría y práctica*. Murcia: Diego Marín.

### Bibliografía complementaria

- Barbera Gregori, E. (1996-1997). Evaluación por portafolios en la universidad. En <http://www.ub.es/forum/conferencias/barbera.htm>
- Bonals, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona: Grao.
- Fabrá, M.L. (1994). Técnicas de grupo para la cooperación. Madrid: CEAC.
- Gagné, E.D. (1991). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).

García, R., Traver, J.A. y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS-ICCE.

Marín-Sánchez, M., Grau-Gumbau, R. y Yubero-Jiménez, S. (2003). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Pirámide.

Marín-Sánchez, M., Troyano-Rodríguez, Y. y Bueno-Moreno, M.R (2004). Trabajando con Grupos: Técnicas de Intervención. Madrid: Pirámide.

Monereo, C. (Comp.)(1993). Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Domènech.

Ovejero, A. (1990): El aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional, Barcelona: P.P.U.

Ovejero, A. (2004). Técnicas de negociación. Madrid: McGraw-Hill.

Pozo, J.I. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica de cada uno de los contenidos teóricos.

<b>4º/5º</b>	<b>EDUCACIÓN Y FAMILIA. IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>04K3</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>1º Cuatrimestre</b> Créditos: 6 Cr. Totales ( 3,6 Cr. Teóricos;2,4 Cr. Prácticos)

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Cecilia M. Ruiz Esteban**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: Decanato F. de Educación (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 367751 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [cruiz@um.es](mailto:cruiz@um.es)

### Objetivos y competencias

- Entender la Psicología de la Educación como una disciplina de carácter aplicado en la que se fundamenta la utilización de los conocimientos psicológicos en la práctica educativa.
- Analizar los diversos componentes psicológicos que intervienen en la complejidad del hecho educativo familiar y en sus procesos de enseñanza -aprendizaje.
- Conocer la familia como contexto educativo y como contexto de intervención psicoeducativa.
- Desarrollar una actitud favorable a la colaboración y al intercambio con compañeros y con otros profesionales de la educación (maestros, pedagogos, trabajadores sociales, etc.) para conseguir objetivos de mejora y optimización de la intervención psicológica familiar.
- Formar criterios para el desarrollo de programas de forma crítica y creativa, valorando la necesidad de atender a las características de una realidad familiar concreta
- Saber utilizar los test y las herramientas de diagnóstico que pueden resultar útiles para el trabajo en educación familiar.
- Comprender la relaciones familiares, las distintas organizaciones familiares, los diferentes contextos y sus peculiaridades educativas
- Fomentar una actitud de exigencia, autonomía, rigor e independencia en el trabajo que permita al alumno plantearse la renovación, el cambio, que le haga preocuparse responsablemente por los resultados de su trabajo y por su formación permanente.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Delimitación temática y conceptual
  - 1.1. Análisis sistémico de la educación Familiar
  - 1.2. Las teorías implícitas de la crianza y la educación de los hijos
  - 1.3. Los estilos de educación familiar
2. La familia como contexto de desarrollo
  - 2.1. Relaciones Familia-escuela

#### Contenidos Prácticos

3. Contextos familiares no convencionales y de riesgo
  - 3.1. Niños privados de entorno familiar
  - 3.2. Familias adoptivas
  - 3.3. Monoparentalidad y divorcio
  - 3.4. Familia y adicción
  - 3.5. Malos tratos a los niños en la familia
4. Familias con necesidades educativas especiales

### Métodos docentes

#### Conocimientos previos necesarios

Desarrollo humano del ciclo vital, psicología de la educación, estilos educativos, representaciones sociales, teorías implícitas.



**Horas** (presenciales, no presenciales, total estimado de volumen de trabajo)

Presenciales: 60; 3 horas de teoría y 1 de prácticas a la semana.

No presenciales: 60; 3 horas de estudio y trabajo semanal y 15 horas de preparación del examen final.

Total estimado de volumen de trabajo: 120 horas

### Metodología didáctica

Seminario

### Evaluación del aprendizaje

Durante el curso se irán realizando actividades prácticas que puntuarán un 20% de la calificación final. Además, los alumnos deberán preparar un trabajo monográfico de un aspecto concreto de los temas prácticos de la asignatura que deberán exponer en clase. El trabajo y la exposición puntuarán un 40% de la calificación final. Se realizará un examen final de prueba objetiva que puntuará el 40% de la calificación final.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

- CATALDO, C. (1991): **Aprendiendo a ser padres**. MADRID: Visor.
- GIMENO, A. (1998) **La familia: el desafío de la diversidad**. Alicante: Ariel.
- MUSITU, G.; ROMAN, J.M. Y GUTIERREZ, M (1996) **Educación familiar y socialización de los hijos**. Barcelona: Idea Universitaria.
- RODRIGO, J. Y PALACIOS, J. (1998) **Familia y desarrollo humano**. Madrid: Alianza.
- RUIZ, C. Y ESTEBAN, M. (1999) **Estilos de educación familiar y estrés**. En J. Buendía, Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Alianza.

#### Bibliografía complementaria

- BALDWIN, A.L. et al. (1945) Patterns of parent behaviors. **Psychological Monograph**, 59, 3.
- BALDWIN, A.L. (1955) **Behavior and development in childhood**. New York: The Dreyden Press.
- BAUMRIND, D. (1965): Parental control and parental love. **Children**, 12, pp. 230-234.
- BAUMRIND, D. (1967): "Childcare practices anteceding three patterns of pre-school behavior". *Genetical Psychological Monography*. 75, 43-88.
- BAUMRIND, D. (1971): "Currents patterns of parental authority". *Developmental Psychological Monography*. 4,1. 1-102.
- BAUMRIND, D. (1978): Parental disciplinary patterns and social competence in children. **Youth and Society**, 9, 239-276.
- BILLER, H.B. (1993) **Fathers and families. Paternal factors in child development**. Westport, CT: Greenwood Pub.
- BORNSTEIN, M.H. (1995) handbook of parenting. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- CLARKE-STEWART, K.A. (1980) "The father's contribution to children's cognitive and social development in early childhood", en F.A. PEDERSEN (Ed.): **The Father -Infant Relationship: Observational studies in the Family Setting**. NEW YORK: Praeger.
- DORNBUSCH, S. M. y cols. (1987): The relation of parenting style to adolescent school performance. **Child Development**. 58, pp. 1244-1257.
- ESTEBAN, M., MARTÍNEZ, M.A., y RUIZ, C. (1993a) **El problema educativo de la Familia: Los hijos ante la educación que reciben**. Cartagena: Ayuntamiento de Cartagena-Univ. de Murcia.
- FABRE, N. (1972): **La educación familiar y sus problemas**. Fax.
- GROLNICK, W. S. & RYANS, R. M. (1989): Parent styles associated with children self-regulation and competence in school. **Journal of educational psychology**. 2, pp 143-154.
- HUGHES, M., WIKLEY, F., y NASH, T. (1994) Parents and their children's schools. Oxford: Blackwell.
- MACCOBY, E.E. (1980) **Social development: Psychological Growth and parent-child relationships**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- MARTINEZ, B. (1981): **La familia y el fracaso escolar**. MADRID: Narcea.
- MOLPECERES, M.A. (1991) Sistemas de valores, estilos de socialización y colectivismo familiar: un estudio exploratorio de sus relaciones. Tesis de licenciatura no publicada: Universitat de València.
- MUSITU, G. y LILA, S. (1993) Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. **Revista de Psicología. Universitat Tarraconensis**, XV, 2, 13-29.
- MUSITU, G., ROMAN, J. M. & GRACIA, E. (1988): **Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos**. BARCELONA: Labor Universitaria.
- MUSITU, G., ROMAN, J.M. y GUTIERREZ, M. (1996) **Educación familiar y socialización de los hijos**. Barcelona: Idea Universitaria.
- PALACIOS, J. (1987): Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. **Infancia y aprendizaje**, 39-40, pp. 97-111.
- PALACIOS, J. y MORENO, C. (1994) Contexto familiar y desarrollo social. En M.J. Rodrigo, **Contexto y desarrollo social**. Madrid: Síntesis.

<b>4º/5º</b>	<b>Diseño de Encuestas</b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>04K5</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>2º cuatrimestre</b> Créditos: <b>4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Dr. Rafael Rabadán Anta**  
 Departamento: Ps. Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.9 Edif. "Luis Vives"  
 Hor. tutorías: jueves 12-13h y 18-20h.  
 Teléfono: 968364275  
 E-mail: rabanta@um.es

### Objetivos y competencias

Una encuesta, según definición básica, es "un método de recogida de datos primarios mediante la comunicación con una muestra representativa de personas" (Zikmund, 2003:144). La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos, y que ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las Ciencias Sociales – particularmente en la Sociología, las Ciencias Políticas y las Ciencias de la Información– se le dedica una atención preferente, en otras especialidades –como la Psicología y la Pedagogía– recibe un tratamiento demasiado elemental, no llegando mucho más lejos de la mera recopilación de datos que proponía la definición de partida, con nula o escasa formación en aspectos tan delicados como el apropiado diseño, análisis e interpretación de los datos reunidos.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, aunque menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la Psicología, siendo su medición un área de interés preferente para la Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos, pedagogos y otros profesionales de las Ciencias Sociales utilizan a menudo datos procedentes de encuestas. Son muchas las situaciones particulares (e.g. servicios sociales, servicios de salud, escuelas, institutos, empresas, investigación comercial, etc.) donde se aplica metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social y educativa o para conocer en profundidad actitudes y opiniones de diversos colectivos de interés. En algunas instituciones, incluso, se confía a psicólogos y educadores el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación, análisis e interpretación de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar a corto plazo el acceso a una demanda profesional cualificada. Para esto se hace necesario un tratamiento refinado del diseño de encuesta y del análisis e interpretación de los datos que genera. Por un lado, el diseño de muestreo y los procedimientos de recogida de información son elementos claves para garantizar la fiabilidad y la validez de la información recogida; por otro, el conocimiento detallado de los modernos procedimientos de análisis estadístico para datos de encuesta, particularmente el análisis de tablas de contingencia, es crucial para comprender e interpretar adecuadamente los resultados de una encuesta.

Esta asignatura pretende fortalecer ambas carencias: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y de los procedimientos de recogida de datos se tratan de forma teórico-práctica y, en segundo lugar, el aprendizaje de un potente instrumento de software estadístico –el programa LEM de Vermunt– para poder abordar en la práctica real el análisis de tablas de contingencia con datos de diversa naturaleza, aunque en su mayor parte de tipo categórico/cualitativo.

Los objetivos más importantes que persigue la asignatura son los siguientes:

- ♦ el dominio y uso adecuado de la terminología profesional de la investigación por encuesta;
- ♦ la adquisición de un conocimiento básico que permita al alumno diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- ♦ el correcto diseño de una investigación mediante muestreo probabilístico y no probabilístico;
- ♦ el análisis estadístico aplicado a tablas de contingencia, mediante la utilización de un programa de software profesional para este tipo de datos: el programa LEM;



- PEINE, H.A. & HOWARTH, R. (1984): **Padres e hijos, problemas cotidianos de conducta**. MADRID: Siglo XXI
- QUINTANA, S.R. (1969): **La educación en la familia y en la escuela**. ALCOY: Marfil.
- RODRIGO, J. (1984): Influencias entre padres e hijos, en J.L. VEGA VEGA, **Psicología Evolutiva**, MADRID: UNED, pp. 999-1035.
- RODRIGO, J. (1994): Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- RUIZ, C. Y ESTEBAN, M. (2000) Perfiles educativos de padres y abuelos exhibidos en la educación de sus hijos/nietos. En Marchena y C. Alcalde, La perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Cádiz: Univ. de Cádiz.
- SANCHEZ, J. (1984) : **Aulas de padres, un modelo de participación**. MURCIA: Caja de Ahorros de Murcia.
- SANCHEZ, J. (1988): **Los padres ante el centro educativo**. MURCIA: Concejalía de educación.
- TRIANA, B. (1990): La interacción familiar, en GARCIA MADRUGA, J. A. y LACASA, P. (Dres.): **Psicología Evolutiva**, MADRID: UNED, pp. 369-396.
- TRIANA, B. (1991): Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: Teorías personales o teorías culturales. *Infancia y aprendizaje*, 54, 19-39.