

4º ó 5º
CURSOS

Lic. Psicología
curso 2005/2006
Títul. 059. Asig. 04K6
Plan 3 (de 1999)

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA

Profesor: Dr. Juan José López García (Prof. Titular de Universidad)

- Asignatura Optativa de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Considerar hoy que la informática es una herramienta útil es poco menos que estar en la prehistoria de los avances tecnológicos. Estos avances han alcanzado a todas las ramas del saber, y no podía ser menos en el caso de la Psicología.

Tradicionalmente, la utilización de métodos informáticos en Psicología se ha centrado en el uso de paquetes estadísticos y otras técnicas (simulación, generación de experimentos, ...), todas ellas dirigidas a la investigación. Sin embargo, el enfoque que el Departamento de Psicología Básica y Metodología ha decidido otorgar a esta asignatura se encamina más hacia las herramientas informáticas que, de buen seguro, tendrá que utilizar el futuro profesional de la Psicología. Y en este sentido, aspectos tales como la documentación técnica, la elaboración de informes técnicos, la confección de materiales de exposición o divulgación, el uso de instrumentos informatizados de diagnóstico, el seguimiento de clientes, entre otros, son facetas que serán desarrolladas a lo largo de la asignatura. Por todo ello, se persiguen los siguientes objetivos:

- Familiarizar al alumno/a con los elementos básicos de la infraestructura informática.
- Conseguir un dominio adecuado en el uso de técnicas de documentación informatizada.
- Formar en el uso de programas específicos para la elaboración de informes técnicos, exposiciones y material divulgativo.
- Familiarizar al alumno/a con las aplicaciones informáticas para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Formar en el uso de programas específicos para el seguimiento de la labor profesional del Psicólogo, en su vertiente clínica, social o educativa.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura será eminentemente práctico, y por tal motivo, se desarrollará en su totalidad en un aula informatizada. Las clases serán de dos tipos: las de *desarrollo*, en las que se introducirán elementos nuevos, y las de *seguimiento*, en las que los alumnos/as deberán desarrollar tareas específicas a partir de los elementos previamente expuestos.

EVALUACIÓN

Dado el carácter práctico de esta asignatura, la evaluación de la misma se realizará por medio de una serie de tareas concretas a lo largo de la asignatura, programándose un examen final práctico para aquellos alumnos/as que durante el curso no hayan conseguido los objetivos propuestos.

TEMARIO

- Ordenadores y periféricos.
- Internet. Introducción. WWW, E-mail, FTP.
- Documentación informática.
 - Bases de datos on-line de ámbito general.
 - Bases de datos informatizadas y on-line de ámbito psicológico.
 - Información en Internet. Motores de Búsqueda.
- Diseño de informes. Procesamiento de Textos.
- Diseño de presentaciones.
- Diseño de material audiovisual.
- Software para la aplicación y/o corrección de tests psicológicos.
- Desarrollo de bases de datos.
- Tratamiento de datos.
- El futuro inmediato de la informática en la profesión psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

Todo el material bibliográfico para el desarrollo de la asignatura se aportará en un soporte digital.



4º/5º

Metodología de Evaluación de Programas

Ciclo: **2º**
Código: **04K7**Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **Cuatrimestral**
Créditos: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Julio Sánchez Meca**Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.24 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364114 (en horario de tutorías)
e-mail: jsmeca@um.es

Objetivos y competencias

1. Objetivos

La asignatura Metodología de la Evaluación de Programas es una asignatura instrumental que tiene por objeto dotar al alumno de las habilidades básicas para saber analizar críticamente estudios evaluativos sobre los efectos de intervenciones para resolver problemas sociales y psicológicos. Por otra parte, la asignatura pretende iniciar al alumno en el enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia, como una herramienta muy útil para integrar la investigación con la práctica profesional. Para ello, se enseñará al alumno a interpretar estudios meta-analíticos sobre los efectos de las intervenciones en este campo.

Al tratarse de una asignatura optativa no vinculada a ninguna de las intensificaciones curriculares, sus contenidos resultan útiles para todas aquellas asignaturas de la titulación que tienen que ver con el tratamiento y la intervención con personas, tanto en el ámbito clínico, como en el social y el educativo.

Este objetivo general se articula en una serie de objetivos específicos:

- (1) Conocer los fundamentos de la metodología de la evaluación de programas en el ámbito de las ciencias sociales y del comportamiento.
- (2) Conocer los diversos tipos y modelos de evaluación de programas.
- (3) Dominar las etapas que han de seguirse para llevar a cabo la evaluación de un programa.
- (4) Aprender a diseñar evaluaciones de programas.
- (5) Aprender a elaborar informes de evaluaciones de programas.
- (6) Aprender a analizar críticamente los resultados de evaluaciones de programas.
- (7) Adquirir un conocimiento básico de la metodología del meta-análisis aplicada al campo de la evaluación de programas en ciencias sociales y del comportamiento.
- (8) Ser capaz de analizar críticamente estudios meta-analíticos en el ámbito de las ciencias sociales y del comportamiento.

2. Competencias y destrezas

(a) Conocimientos básicos. Los conocimientos básicos que pretenden alcanzar con esta asignatura se enmarcan dentro del bloque CB8: "Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados".

(b) Competencias específicas. Las competencias y destrezas específicas que se pretenden alcanzar con esta asignatura son las siguientes:

CEe21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CEe22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CEe23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CEe24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

(c) Competencias transversales. Las competencias transversales que se pondrán en juego por parte del alumno para alcanzar los objetivos de la asignatura son las siguientes:

CTI1: Capacidad de análisis y síntesis.

CTI7: Capacidad de resolución de problemas.

Contenidos (Programa de la asignatura)

El temario se estructura en torno a dos bloques con un total de 9 Unidades Didácticas. El primer bloque se centra en la metodología de la evaluación de programas tal y como se aplica cuando se pone a prueba la

eficacia de programas sociales aplicándolos a muestras de sujetos, a sujetos individuales o a otras entidades (pacientes, escolares, trabajadores, centros sociales, educativos, etc.). El segundo bloque se ocupa del meta-análisis, que es una técnica de investigación dirigida a integrar cuantitativamente los resultados de las evaluaciones de programas individuales sobre un mismo problema social o psicológico. Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura quedan integrados a lo largo de estas 9 Unidades Didácticas.

Contenidos Teóricos y Prácticos

	Créditos LRU	Horas ECTS
Parte I. Evaluación de Programas	0.1	2.5
1. Fundamentos de evaluación de programas	0.4	10.0
2. Concepto y tipos en evaluación de programas	0.4	10.0
3. Fases en evaluación de programas e instrumentos de recogida de información	0.6	15.0
4. Diseños y técnicas de análisis en evaluación de programas	0.4	10.0
5. Elaboración y lectura crítica de informes de evaluación		
Parte II. Meta-análisis	0.4	10.0
6. Meta-análisis y Práctica Basada en la Evidencia	0.8	20.0
7. Medida de los resultados en meta-análisis	1.0	25.0
8. Análisis e interpretación en meta-análisis	0.4	10.0
9. Lectura crítica de estudios meta-analíticos		
Totales	4.5	112.5

Métodos docentes

Distinguiremos entre la docencia presencial en el aula, las actividades de tutoría personalizada y/o grupal y el trabajo personal del alumno:

- (1) **Docencia presencial en el aula.** Los 4.5 créditos LRU de que consta esta asignatura se desarrollarán a razón de una sesión de clase semanal, de tres horas. En el desarrollo de las clases se combinarán la presentación de los conceptos fundamentales del tema por el profesor, con la realización de actividades prácticas, individuales o en grupo, por parte de los alumnos, para su posterior comentario en el grupo. Esta dinámica implica que en las clases se combinarán, según convenga, los créditos teóricos (2.5 créditos LRU) y los prácticos (2 créditos LRU).
- (2) **Actividades de tutoría personalizada y/o grupal.** Los alumnos tendrán que elaborar varios trabajos, de forma individual o en grupo, que influirán en la calificación final en la asignatura. Para su correcta realización, los alumnos dispondrán de tutorías personalizadas con el profesor, que se irán programando a lo largo del cuatrimestre dentro del horario de tutorías arriba indicado. Así mismo, en dicho horario de tutorías los alumnos podrán consultar con el profesor aquellas dudas que les genere la lectura de los materiales de estudio para el examen final, así como de las actividades prácticas y resolución de ejercicios.
- (3) **Trabajo personal del alumno.** Para adquirir las destrezas objeto de esta asignatura, los alumnos tendrán que dedicar su propio tiempo de estudio de los materiales, elaboración de trabajos prácticos, resolución de actividades prácticas dentro y fuera del aula y preparación del examen final de evaluación.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos, las destrezas y las habilidades adquiridas por el alumno se llevará a cabo desde varios frentes:

- (1) **Trabajos individuales o grupales.** A lo largo del cuatrimestre, los alumnos tendrán que elaborar dos trabajos, bien de forma individual o grupal (a decidir de mutuo acuerdo con el profesor). Cada uno de estos trabajos prácticos consistirá en el análisis crítico de sendos estudios evaluativos publicados en alguna revista del ámbito de las ciencias sociales y del comportamiento. El primero de ellos será un estudio evaluativo empírico sobre un programa concreto. El segundo consistirá en la evaluación crítica de un estudio meta-analítico. Ambos estudios serán seleccionados por los propios alumnos y serán supervisados por el profesor. Cada trabajo será evaluado de 0 a 10 puntos y el peso específico de ambos en la calificación final será del 20%.
- (2) **Actividades prácticas en el aula.** Durante las clases en el aula el profesor propondrá la realización de actividades prácticas in situ, que los alumnos tendrán que realizar y entregar al final de la misma sesión. Estas actividades prácticas en el aula serán evaluadas por el profesor y su peso específico en la calificación final será de un 20%.
- (3) **Examen final.** La evaluación de los alumnos se completará con la realización de una prueba final, de carácter eminentemente práctico, en la que se presentarán dos casos prácticos (uno para cada parte del programa de contenidos) con una serie de 10 preguntas de respuesta corta, a razón de cinco preguntas por caso práctico. Los alumnos podrán utilizar todo tipo de materiales para su consulta durante la realización del examen final. La duración del examen será de dos horas. El examen será valorado de 0 a 10 puntos y el peso específico del mismo en la calificación final será del 60%.

Para aprobar la asignatura sólo es obligatoria la realización del examen final, ya que éste supone más del 50% de la calificación final. Así, si un alumno decide no hacer los trabajos prácticos ni las actividades prácticas en el aula, tendrá que obtener al menos un 8.5 en el examen final para aprobar la asignatura ($0 \times 0.2 + 0 \times 0.2 + 8.5 \times 0.6 = 5.1$).

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Para cada Unidad Didáctica el profesor pondrá a disposición del alumno de la documentación pertinente para asimilar los contenidos. Esta documentación estará formada, por regla general, de un documento de trabajo básico y de algunas lecturas complementarias o materiales específicos para la realización de actividades prácticas. Toda esta documentación se pondrá a disposición del alumno no sólo en fotocopidora, sino también de forma electrónica mediante la aplicación SUMA.

Bibliografía complementaria

- Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Martínez Clares, P., Romero Rodríguez, S. y Rodríguez Santero, J. (Coords.) (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Ed. Eos.
- Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- Amezcuca, C. y Jiménez, A. (1996). *Evaluación de Programas Sociales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Anguera, M.T. (1992). Diseños diacrónicos en programas de intervención. *Bordón*, 43, 421-429.
- Ander-Egg, E. (1984). *Evaluación de programas de trabajo social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Anguera, M.T., Arnau, M., Ato, M., Pascual, J. y Vallejo, G. (Eds.) (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Briones, G. (1991). *Evaluación de programas sociales*. México: Trillas.
- Campbell, T.D. y Stanley, J.C. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cardenal, V. et al. (1994). *Evaluación de programas de reinserción social*. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.
- Chelmsky, E. (1998). The role of experience in formulating theories of evaluation practice. *American Journal of Evaluation*, 19, 35-55.
- Cohen, E. y Franco, R. (1993). *Evaluación de proyectos sociales* (2ª ed.). Buenos Aires: Humanitas.
- Colás, M.P. y Rebollo, M.A. (1993). *Evaluación de programas: Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Comité Conjunto de Estándares para la Evaluación Educativa (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Mensajero.
- Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Cook, T. D. y Shadish, W. R. (1986). Program evaluation: The worldly science. *Annual Review of Psychology*, 37, 193-232.
- Cronbach, J.L. (1982). *Designing evaluations of educational and social programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Durlak, J.A. (1998). Why Program Implementation is important. *Journal of Prevention in the Community*, 17, 5-18.
- Espinoza, M. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- García Ramos, J.M. (1992). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43, 461-476.
- Herman, J. L. (Ed.) (1987). *Program evaluation kit* (2ª ed.) (9 vols.). Newbury Park, CA: Sage.
- Mark, M.M. (2003). Program evaluation. En J.A. Schinka y W.F. Velicer (Eds.), *Handbook of psychology*. Vol. 2: *Research methods in psychology* (pp. 323-347). Hoboken, NJ: Wiley.
- Mark, M.M., Henry, G.T. y Julnes, G. (1999). Toward an integrative framework for evaluation practice. *American Journal of Evaluation*, 20, 177-198.
- Moffitt, R. (1991). Program evaluation with nonexperimental data. *Evaluation Review*, 15, 291-314.
- Morris, M. (1998). The design. *American Journal of Evaluation*, 19, 383-384.
- Patton, M.Q. (1996). A world larger than formative and summative. *Evaluation Practice*, 17, 131-144.
- Pentz, M.A. (1994). Adaptive evaluation strategies for estimating effects of community-based drug abuse prevention programs. *Journal of Community Psychology, Special Issue*, 26-51.
- Pérez-Llantada, M.C. y López de la Llave, A. (1999). *Evaluación de programas de salud y servicios sociales: Metodología y ejemplos*. Madrid: Dykinson.
- Pons, I. (1993). *Programación de la investigación social*. Madrid: CIS.
- Posavac, E.M. y Carey, R.G. (1985). *Program evaluation, method and case studies*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Pozo Muñoz, C., Alonso Morillejo y Hernández Plaza, S. (Eds.) (2004). *Teoría, modelos y métodos en evaluación de programas*. Grupo Editorial Universitario.
- Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Reichardt, C.S. (1994). Summative evaluation, formative evaluation, and tactical research. *Evaluation Practice*, 15, 275-281.

- Rossi, P.H. y Freeman, H.E. (1989). *Evaluación: Un enfoque sistemático para programas sociales*. México: Trillas.
- Rossi, P.H. y Williams, W. (Eds.) (1972). *Evaluating social programs: Theory, practice, and politics*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Scriven, M. (1997). Types of evaluation and types of evaluator. *Evaluations & Evaluators*, 1-13.
- Sechrest, L. y Figueredo, A.J. (1993). Program evaluation. *Annual Review of Psychology*, 44, 645-674.
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, J.C. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Stufflebeam, D.L. (1994). Empowerment evaluation, objectivist evaluation, and evaluation standards: Where the future of evaluation should not go and where it needs to. *Evaluation Practice*, 15, 321-338.
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Weiss C.H. (1990). *Investigación evaluativa* (2ª ed.). México: Trillas.
- Wortman, P. (1983). Evaluation research: a methodological perspective. *Annual Review of Psychology*, 34, 223-240.
- Yin, R.K. (1992). The case study method as a tool for doing evaluation. *Current Sociology*, 40, 122-137.
- Yin, R.K. (1994). Discovering the future of the case study method in evaluation research. *Evaluation Practice*, 15, 283-290.
- Zhu, S.-H. (1999). A method to obtain a randomized control group where it seems impossible: A case study in program evaluation. *Evaluation Review*, 23, 363-377.

4º/5º	Técnicas de Escalamiento
Ciclo: 2º Código: 04K8	Tipo: Optativa Periodicidad: Cuatrimstral Créditos: 4.5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Mª Dolores Hidalgo Montesinos**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.11 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363470 (en horario de tutorías)
e-mail: mdhidalg@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

Objetivos y competencias

La asignatura es materia optativa ofertada por el Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, contribuye, junto a otras asignaturas del área, a la formación de los alumnos en las siguientes competencias:

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:

- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Las cuestiones más relevantes que se tratarán en esta asignatura serán:

- Trabajar con diversos modelos de medida que tratan de dar una respuesta comprensiva al problema de la medida en Psicología. Estos modelos se encuadran bajo la denominación de modelos de rasgo latente, y se utilizan en los diversos ámbitos (clínico, educativo, social y de la salud).
- Trabajar en el proceso de construcción de un test y la metodología para el análisis de las propiedades métricas del mismo.
- Profundizar en los principios básicos de diferentes modelos de rasgo latente.
- Presentar procedimientos de formulación y contraste de hipótesis en el marco de la medición en Psicología y la construcción/adaptación de tests y escalas de medida.

b) Competencias instrumentales y transversales en Psicología

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

En este caso, se entrenan los siguientes componentes:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Trabajar de forma autónoma
- Habilidades de investigación
- Capacidad de trabajar en equipo
- Comunicación oral y escrita en un nivel profesional
- Habilidades interpersonales
- Gestión del tiempo
- Búsqueda y manejo de información

Es interesante cursar esta asignatura en la formación del psicólogo porque en la misma se trabajará, de forma aplicada, con diversos modelos matemáticos de medida orientados al diseño y evaluación de instrumentos de evaluación en Psicología y otras Ciencias Sociales y de la Salud.

El alumno que desee estudiar esta materia, es necesario que haya cursado la asignatura de Psicometría de tercer curso, y también el resto de asignaturas troncales de Metodología de primer, segundo y tercer curso. Además, sería interesante tener superado el primer ciclo de los estudios de Psicología, pues así tendrá un conjunto de conocimientos amplios de los campos de intervención del psicólogo y de la importancia de la evaluación psicológica en contextos educativos, clínicos u organizacionales.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Tema 1. Reflexiones sobre la medida en Psicología. Antecedentes de la medida en Psicología. Distintas acepciones de medida: Teoría de la medida de Stevens. Teoría representacional. Medida aditiva conjunta. Medida objetiva.

Tema 2. ¿Qué se mide en Psicología? Definición de constructos psicológicos. Tipología. Proceso de construcción de tests. Tipos de ítems. Elaboración de ítems. Puntuación de los ítems. Estrategias de validación de los instrumentos de medida.

Tema 3. Adaptación/traducción de tests. Directrices generales en la adaptación de tests. Diseño de traducción de tests.

Tema 4. Análisis de la dimensionalidad. Concepto de dimensionalidad del constructo. Métodos de evaluación. Principios del análisis factorial exploratorio. Introducción al análisis factorial confirmatorio. Unidimensionalidad Esencial.

Tema 5. Modelo psicométrico clásico. Análisis estadístico de los ítems. Estudio de la fiabilidad de los tests. Análisis gráfico.

Tema 6. Modelos de rasgo latente para ítems dicotómicos: Modelo de Rasch. Supuestos básicos. Modelo matemático general. Modelo de Rasch dicotómico: Estimación de parámetros. Evaluación del ajuste. Aplicaciones.

Tema 7. Modelos de rasgo latente para ítems dicotómicos: Modelo de 2-p. Supuestos básicos. Modelo matemático. Estimación de parámetros. Evaluación del ajuste.

Tema 8. Modelos de rasgo latente para ítems politómicos. Ámbito de actuación. Supuestos básicos. Modelos matemáticos. Evaluación del ajuste. Aplicaciones.

Contenidos Prácticos

Práctica 1. Paquete Estadístico SYSTAT

Práctica 2 (Tema 4). Análisis de la dimensionalidad: Análisis Factorial Exploratorio con SYSTAT, Análisis Factorial Exploratorio con SPSS, Evaluación de la unidimensionalidad esencial con DIMTEST.

Práctica 3 (Tema 5). Análisis de ítems y fiabilidad: los programas SYSTAT y SPSS.

Práctica 4 (Tema 6 y 7). Ajuste de modelos de rasgo latente para ítems dicotómicos: El programa BILOG.

Práctica 5 (Tema 8). Ajuste de modelos de rasgo latente para ítems politómicos: MULTILOG y PARSCALE.

Práctica 6. Construcción de un test.

Práctica 7. Validez de contenido. Revisión panel de expertos.

Práctica 8. Análisis psicométrico del test construido.

Métodos docentes

Durante el curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del año académico 2006-2007, se llevarán a cabo actividades presenciales y no presenciales tanto para la adquisición de los contenidos teóricos como para la de los contenidos prácticos.

Los métodos docentes que se emplearán para el aprendizaje de los contenidos teóricos serán tanto exposición por parte del profesor, como debate y seminario donde la implicación del alumno será mayor,

en este último caso se requerirá al alumno la realización de mapas conceptuales, fichas técnicas, informes, preparación/exposición de un tema, análisis crítico de artículos de investigación, etc.. En algunos de los temas, la metodología docente estará orientada básicamente a la práctica, y por lo tanto esta actividad práctica no programada estará integrada dentro de la exposición teórico-práctica presencial de los temas. En estos casos, la actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. Por otro lado, la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en las consultas en tutoría virtual utilizando correo electrónico y/o SUMA. Además, para una parte de la asignatura, se utilizará como metodología docente el Aprendizaje basado en problemas (ABP) o estudio de casos. Esta metodología consiste en el análisis, discusión y resolución en grupo de problemas o casos relacionados con la materia. La asistencia a las sesiones prácticas que realicemos bajo esta metodología tendrá carácter obligatorio.

La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. Las clases teóricas se desarrollan en un aula docente y/o sala de seminario.

En cuanto a las actividades prácticas programadas (ver temario de prácticas) serán de los siguientes tipos:

- Resolución de problemas
- Seminario o taller práctico
- Aplicación de la teoría
- Realización de un test
- Exposición de poster

Dichas prácticas podrán ser predominantemente presenciales donde la actividad principal se realiza en clase, aunque conlleve la elaboración no presencial del informe, o predominantemente no presenciales (en clase se orienta brevemente sobre cómo realizar o elaborar la práctica, que se hará ya de modo no presencial).

Las clases prácticas se desarrollarán en la microaula, por lo que el alumno dispondrá de un ordenador con el software apropiado para llevar a cabo los análisis que se demanden en las distintas situaciones. Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, la asistencia a clase es obligatoria. Esta asignatura no tiene ningún prerrequisito, aunque el alumno debe saber que tiene un fuerte contenido estadístico-matemático.

Además, el alumno deberá realizar un trabajo dirigido por el profesor, ya sea individual o en grupo (no más de tres). El trabajo consistirá en la construcción o adaptación de un test, y en la obtención de las propiedades psicométricas del mismo utilizando los conocimientos teóricos y prácticos del programa docente de esta asignatura.

Unidad de prácticas	Tipo de práct.	pr/npr	pr prof tipo	pr lugar	pr alum tipo	npr alum tipo	npr alum requisitos	npr alum colab	Alum Eval
Prac. 1	apl teoría	Pred-pr	orient	PGL	compr	dir	inf	indiv	Informe
Prac. 2	apl teoría/prob	Pred-pr	orient	PGL	compr	dir	inf	indiv	Informe
Prac. 3	apl teoría/prob	Pred-pr	orient	PGL	compr	dir	inf	indiv	Informe
Prac. 4	apl teoría/prob	Pred-pr	orient	PGL	compr	dir	inf	indiv	Informe
Prac. 5	apl teoría/prob	pred-pr	orient	PGL	compr	dir	inf	indiv	Informe
Prac. 6	apl teoría	Pred-npr	Tut	Tut	exposic	dir	trab	grupo	Exposic Trab
Prac. 7	debate	solo-pr	debate	PGL	partic	dir	trab	grupo	Part pr
Prac. 8	prob	pred-npr	orient	PGL	compr	dir	trab	grupo	Trab

- Tipo de práctica:** probl (problemas), apl teoría (aplicación teoría), debate
- Presencialidad de la práctica:** solo-pr (sólo presencial), pred-pr (predominantemente presencial), pred-npr (predominantemente no presencial)
- Tipo de actividad presencial (pr) profesor:** orient (orientación), debate, tut (consultas en tutoría)
- Lugar:** PGL (pequeño grupo laboratorio: 6-20 alumnos).
- Tipo de actividad presencial (pr) alumno:** compr (comprensión), asist (asistencia obligatoria), partic (participación), exposic (exposición)
- Tipo de actividad no presencial (npr) alumno:** dirigido (dir)
- Tipo de actividad no presencial (npr) alumno requisitos:** inf (elaboración de informes), trab (trabajos)
- Colaboración en la actividad:** indiv (individual), grupo (colaborativa)
- Evaluación de la actividad:** inf (informe), trab (trabajo), exposic (exposición oral), part pr (participación presencial)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:10. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará a través de los informes de las actividades prácticas realizadas durante el curso y los diferentes trabajos acerca de los contenidos teóricos que encargue el profesor a los/ alumnos durante el desarrollo de la asignatura. Los alumnos podrán formar grupos (máximo 3 personas) para desarrollar estos trabajos. A lo largo del curso se especificará la puntuación de cada actividad teórica o práctica realizada (la valoración referida dependerá de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en la preparación del informe escrito). Se realizará una entrevista final con el alumno para revisar los informes y trabajos realizados durante el curso.

El 20% de la calificación final que completa a las actividades anteriores será obtenido a partir del sistema de ABP o de estudio de casos, en el que se evaluarán conocimientos, destrezas y actitudes. Dicho sistema (incluyendo los criterios de evaluación) será detallado por el profesor al comienzo de la asignatura.

NOTA: La participación en experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2006/2007) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/facpsi/experimentos)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

American Psychological Association, American Educational Research Association, and National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.

Bond, T. G. y Fox, Ch. M. (2001). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. New jersey: LEA.

Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

DeVellis, R.F. (2003). *Scale Development : Theory and Applications*. Thousand Oaks, California: Sage.

Embretson, S.E., y Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologist*. Mahwah, N.J., US: Lawrence Erlbaum Associates.

Gómez-Benito, J. e Hidalgo, M.D. (2002). *Pácticas de Psicometría: Modelos de Respuesta al Ítem dicotómicos*. Documento no publicado.

Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage

Lyman, H.B. (1998). *Test Scores and what they mean*. Boston: Allyn and Bacon.

Muraki, E. y Bock, RD. *PARSCALE: Parameter Scaling of Rating Data*. Chicago, IL: Scientific Software, Inc, 1991.

Bibliografía complementaria

Lord, F.M. (1980). *Applications of item response theory to practical testing problems*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1999). *LISREL 8.20*. Chicago, IL: Scientific Software International.

Mellenbergh, G.J. (1994). Generalized linear item response theory. *Psychological Bulletin*, 115, 300-307.

Rasch, G. (1980). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Chicago: The University of Chicago Press.

Wilson, M. (1994) (Ed.). *Objective measurement: Theory into practice*. Vol. 2. New Jersey: Ablex Pub. Corp.

Wu, M. L., Adams, R. J. y Wilson, M. (1998). *Acer Conquest*™. Australian Council for Educational Research.

Además, durante el curso se facilitará bibliografía específica para cada uno de los temas del temario.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento de las actividades y trabajo de la asignatura, estará disponible en Campus Virtual de SUMA de la Universidad de Murcia (en <http://suma.um.es/>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial, a través de SUMA, o a través del correo electrónico (mdhidalg@um.es).

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:10. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMgz1-+tiyIjvO-tdKdlhOJ-cMNKSRHF

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 30

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



4º-5º

Técnicas de análisis multivariante

Ciclo: **2º**
Código: **04k9**Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **2º Cuatrimestre**
Créditos: **4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Antonio Velandrino Nicolás**Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.29 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363476 (en horario de tutorías)
e-mail: antvel@um.esProfesor/a: **José Antonio López Pina**Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.12 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363478 (en horario de tutorías)
e-mail: jlpina@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Para alumnos extranjeros se especificará bibliografía en inglés.

A alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, su estudio con materiales específicos y un tratamiento completamente personalizado para apoyarles en su trabajo formativo.

Objetivos y competencias

Una competencia, de forma breve, es una habilidad o cualificación que una persona puede adquirir e incorporar a su repertorio de recursos y destrezas personales y profesionales con el propósito de desarrollar adecuadamente una actividad. Dentro de esta concepción y en sintonía con las nuevas propuestas de educación universitaria (en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, EEES) para la titulación de grado de Psicología, en esta asignatura se pretende realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumno adquiera las siguientes competencias generales incluidas en la mencionada titulación:

- **G1. Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis**

Las habilidades incluidas en esta competencia se refieren a conocimientos que el alumno debe haber adquirido en asignaturas y materias anteriores. En efecto, tanto los diseños de investigación habituales en Ciencias de la Conducta como la lógica esencial de la formulación de los contrastes de hipótesis han sido trabajados en las asignaturas anteriores y propias para estos objetivos. No obstante, en esta asignatura se ampliará a los contrastes de hipótesis multivariados, ya que los estudiados previamente son contrastes univariados. Esta es la competencia 6 (G6) incluida en el nuevo plan de estudios de Psicología.

- **G2. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología**

Una de las grandes finalidades de la formación en investigación para el psicólogo consiste en dotarle de unos conocimientos básicos que le permitan entender las investigaciones en psicología que, sin duda, como profesional actualizado deberá leer permanentemente. Estas investigaciones habitualmente se presentan en forma de artículo de investigación o informe de trabajo, y son las que le transmitirán el estado de desarrollo en su profesión. Por tanto, la capacidad de analizar e interpretar los datos -en esta asignatura- cuantitativos le proporcionará la habilidad necesaria para realizar sus propios trabajos y para valorar críticamente los estudios psicológicos que necesitará conocer en su desarrollo profesional.

- **G3. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.**

Una de las dos grandes tareas universitarias es la formación en investigación. Por tanto, todas las materias metodológicas tiene como finalidad básica esta tarea. De esta manera, la asignatura de Análisis Multivariado contribuye a esta formación, en una etapa avanzada: el tratamiento de la realidad considerada multidimensionalmente.

Junto con estas competencias generales, la asignatura pretende conseguir una competencia, que puede ser entendida como de naturaleza *transversal*, que consiste en la:

- T1. Capacidad de resolución de problemas

Todo el conocimiento adquirido por el alumno en la asignatura es de tipo instrumental. Una de las finalidades que también es necesaria para un buen profesional y un buen investigador es la capacidad de solución de problemas. Un proceso de análisis de datos -multivariado- puede ser concebido como una etapa propia para solucionar un problema: la clarificación de puntos oscuros en una teoría, la valoración de distintas actuaciones (intervenciones, terapias, ...), etc. Aportar soluciones para un problema es entonces un proceso bastante instrumental en el que, en esencia, se define la situación, se recogen y analizan datos, y finalmente se toman decisiones. Esta asignatura pretende contribuir (junto con otras del plan de estudios) a la adquisición de habilidades propias de la resolución de problemas.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Para la consecución de los objetivos y competencias establecidos para la asignatura, el programa de contenidos es el siguiente.

Bloque I. Introducción al análisis multivariante en ciencias del comportamiento

Unidad 1. La lógica del análisis multivariante

Unidad 2. Fundamentos de álgebra matricial

Bloque II. Técnicas de Dependencia

Unidad 3. Modelos de Regresión

Unidad 4. Modelos de ANOVA

Unidad 5. Análisis Discriminante

Bloque III. Modelos de Interdependencia

Unidad 6. Análisis Factorial

Unidad 7. Técnicas de Escalamiento

Unidad 8. Análisis Cluster

Contenidos Prácticos

Dado que se utilizará como programa básico de software estadístico el SPSS, los contenidos prácticos se corresponden con los módulos del programa que se ajustan a los contenidos teóricos de la asignatura. Estos son los siguientes:

- Módulo: *Sintaxis del lenguaje matricial*
- Módulo: *Modelo Lineal General*
- Módulo: *Regresión*
- Módulo: *Clasificar*
- Módulo: *Reducción de datos*

Métodos docentes

Para la consecución de los objetivos y competencias formulados el planteamiento didáctico y la organización docente de la asignatura se vertebrará en dos grandes bloques de actividades: clases presenciales y actividades individuales.

A. Clases presenciales. En ellas, se expondrán y debatirán los principales contenidos y temáticas propios de la asignatura. Estas clases son dos tipos:

- *Clases teóricas o expositivas.* En estas clases, el profesor expondrá la temática esencial de la materia que configura la asignatura. El alumno deberá aprovechar este tiempo para incorporar los principales conceptos de la asignatura. Esta actividad se desarrollará en formato de Grupo Total (GT).
- *Clases prácticas.* En estas clases se desarrollarán supuestos y ejercicios aplicados que permitan consolidar de forma empírica los conceptos teóricos previamente propuestos. Este tiempo será de trabajo en común entre profesor y alumnos. Se llevarán a cabo en la sala de ordenadores. Esta actividad se desarrollará en grupos de práctica (SL). El total de grupos es de 4 y cada grupo estará compuesto por 5 alumnos.
- *Tutorías.* Se establecerá unas actividades de tutorización donde con una periodicidad quincenal, cada grupo de trabajo constituido se reunirá con el profesor para llevar a cabo un proceso orientador sobre las actividades de la asignatura: clases presenciales, actividades prácticas y trabajo aplicado.

B. Actividades no presenciales. Estas actividades son de naturaleza no presencial y el alumno la realizará de forma individual.

- *Trabajo aplicado.* Como apoyo a las clases, la didáctica de la asignatura contempla la realización de un trabajo de naturaleza empírica y aplicado (TA) consistente en el desarrollo de un proceso de investigación que el alumno deberá realizar a partir de una propuesta del profesor (Npres der).
- *Estudio y preparación.* Aquí se incluye el tiempo personal de estudio y trabajo para la realización de las actividades diseñadas para la asignatura.

Recursos telemáticos

La Universidad de Murcia pone a disposición del alumno un programa de servicios telemáticos denominado SUMA. Este programa está basado en las modernas tecnologías de la comunicación y se ofrecen al estudiante de esta Universidad con el objetivo de crear un campus virtual; tiene por finalidad complementar la actividad docente basándose en las enormes posibilidades que ofrece el desarrollo tecnológico para la comunicación y la información. La página SUMA de la asignatura ofrecerá dos tipos de oferta:

- Acceso a todo el material (guía docente, documentos, etc) necesario para el trabajo en la asignatura.
- Además, se propone la realización de un forum para la comunicación alumno-profesor y alumno-alumno.
- Enlaces a sitios de interés relacionados con la asignatura tales webs de recursos de cálculo, definiciones conceptuales, etc.

Calendario de actividades

A continuación se presenta con detalle la organización de las actividades diseñadas para la asignatura incluye tanto un orden temporal como una ordenación por tipo de actividades.

UNIDAD	DURACIÓN (semanas)	CALENDARIO	ACTIVIDAD	COMPETENCIA IMPLICADA
1	1	1ª semana	- Clase presencial GT - 1ª Actividad SL - 1ª Tutorización - EyP	G1, G2
2	1	2ª semana	- Clase presencial - 2ª Actividad SL - EyP	G1, T1
3	2	3ª - 4ª semanas	- Clase presencial - 3ª Actividad SL - EyP	G2, G3
4	2	5ª - 6ª semanas	- Clase presencial - 4ª Actividad SL - 3ª Tutorización - EyP	G2, G3
5	2	7ª - 8ª semanas	- Clase presencial - 5ª Actividad SL - TA 1 - EyP	G2, G3
6	3	9ª - 11ª semanas	- Clase presencial - 6ª Actividad SL - TA 2 - 4ª Tutorización - EyP	G2, G3
7	2	12ª - 13ª sem.	- Clase presencial - 7ª Actividad SL - TA 3 - EyP	G2, G3, T1
8	2	14ª - 15ª sem.	- Clase presencial - 8ª Actividad SL - TA 4 - 5ª Tutorización - EyP - Evaluación presencial	G2, G3, T1
TOTAL	15		- 8 Actividades SL - 4 TA - 5 Tutorizaciones	4 competencias

Definición de actividades

- 1ª actividad, SL: *Familiarización con el software estadístico*; por grupos en la sala de ordenadores.
 - 2ª actividad, SL: *Cálculo matricial*; por grupos en seminario.
 - 3ª actividad, SL: *Módulo de regresión del programa estadístico*; por grupos en la sala de ordenadores.
 - 4ª actividad, SL: *Módulo de ANOVA del programa estadístico*; por grupos en la sala de ordenadores.
 - 5ª actividad, SL: *Módulo de análisis discriminante*; por grupos en la sala de ordenadores
 - 6ª actividad, SL: *Módulo de análisis factorial*; por grupos en la sala de ordenadores
 - 7ª actividad, SL: *Módulo de escalamiento*; por grupos en la sala de ordenadores.
 - 8ª actividad, SL: *Módulo cluster*, por grupos en la sala de ordenadores.
- TA 1: Explicación objetivos y procedimiento para la realización del trabajo aplicado.
 - TA 2: Recogida de datos, creación ficheros, codificación y depuración
 - TA 3. Análisis y conclusiones
 - TA 4. Presentación informe.
- Tutorizaciones: si el número de alumnos así lo aconseja, se realizará por grupos de trabajo. Sus contenidos estarán centrados: (a) en la realización del TA, y (b) seguimiento individual del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- EyP: Estudio y preparación personales; individual

Evaluación del aprendizaje

El proceso evaluativo de la asignatura descansa sobre el principio de valoración de todo el trabajo desarrollado. Ello se concreta en la valoración de todas las actividades desarrolladas. Por tanto, los criterios valorativos son los siguientes:

Actividad	% carga de trabajo	Criterio valorativo	% en la calificación
Actividades SL	20 %	Realización presencial	25%
Trabajo Aplicado, TA	40 %	Realización individual	40%
Evaluación formal	40 %	Realización presencial	40 %
TOTAL	100 %	3 actividades	100 %

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Visauta, B. y Martori, J.C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Vol. 2, Estadística multivariante*. (2ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Martínez Arias, MR. (1999). *El análisis multivariante en la investigación científica*. Madrid: La Muralla-Hespérides.

Bibliografía complementaria

- Amón, J. (1991). *Introducción al análisis multivariante (cálculo matricial)*. Barcelona: PPU.
- Blanco, F. (2004). *Introducción a las matemáticas para las ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- Cea D'Ancona, Mª.A. *Análisis multivariable*. Madrid: Síntesis.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice-Hall.
- Levy, J.P. y Varela, J. (Eds.) (2003). *Análisis Multivariante para las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson-PrenticeHall.
- Martínez Arias, MR. (1999). *El análisis multivariante en la investigación científica*. Madrid: La Muralla-Hespérides.
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw Hill
- Stevens, J. (2002). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Tatsuoka, M. (1988). *Multivariate analysis*. New Cork: Macmillan Publishing Co.
- Velandrino, A. (2005). *Apuntes de álgebra matricial con SPSS*. Papeles del Departamento de Psicología Básica y Metodología de la Universidad de Murcia.
- Yela, M. (1997). *La técnica del análisis factorial*. Madrid: Biblioteca Nueva

4º/5º

Psicología de las Deficiencias Visuales y Auditivas

Ciclo: **2º**
Código: **05K1**Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **2º cuatrimestre**
Créditos: **4'5 Cr. Totales (2'7 Cr. Teóricos; 1'8 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Mª José Pedraja Linares**Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 1.33 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 36 34 80 (en horario de tutorías)
e-mail: mpedraja@um.es

Objetivos y competencias

Esta asignatura se centra en el funcionamiento de los procesos cognitivos en aquellas personas que o bien carecen de, o bien tienen alteradas, dos importantes vías por las que obtenemos información sobre nuestro entorno: la visión y la audición. El núcleo de la asignatura es conocer la manera en que las personas con deficiencias visuales y/o auditivas construyen el conocimiento de su ambiente físico y social, adquieren movilidad y autonomía personal, y acceden a la comunicación oral y escrita.

Para poder abordar con profundidad este núcleo teórico, el programa abarcará también una introducción al diagnóstico y clasificación de las deficiencias visuales y auditivas, así como unas líneas generales de la intervención psicológica dirigida a estas personas.

Se plantean como **objetivos de conocimiento:**

- Conocer las especificidades de los procesos cognitivos en las personas con deficiencias visuales y/o auditivas, con especial atención a las funciones comunicativas.
- Familiarizarnos con la clasificación de las deficiencias visuales y auditivas, sus tipos y grados, y con los procedimientos para evaluar esas deficiencias.
- Saber cuáles son los puntos principales que ha de plantearse una intervención psicológica en este campo, y los recursos e instituciones existentes actualmente
- Relacionar esta asignatura con los conocimientos adquiridos sobre otros campos de la Psicología, tanto básicos como aplicados.

Asimismo, se plantean como **objetivos actitudinales y procedimentales:**

- Capacitar a los estudiantes en la búsqueda de información sobre las deficiencias visuales y auditivas, en los aspectos de terminología, recursos bibliográficos, información en páginas Web, etc.
- Ejercitar las capacidades de sintetizar, exponer y comentar críticamente la información sacada de las fuentes, sea de forma oral o escrita.
- Fomentar la capacidad de discutir y resolver problemas en equipo, coordinando esfuerzos para un objetivo común.
- Favorecer el contacto con profesionales, instituciones y asociaciones relacionadas con este campo de intervención
- Sensibilizar a los estudiantes sobre las dificultades para la plena integración social que experimentan las personas con deficiencias visuales y auditivas
- Ajustarse a las normas deontológicas que rigen la labor de los psicólogos.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Introducción

1. Introducción: por qué y para qué de esta asignatura.

Deficiencia visual

2. La deficiencia visual: su realidad física, psicológica y social.
3. Los procesos cognitivos en las personas con deficiencias visuales graves
4. La representación del espacio y la movilidad en la deficiencia visual
5. La comunicación oral y escrita en la deficiencia visual
6. La intervención psicológica ante las deficiencias visuales

Deficiencia auditiva

7. La deficiencia auditiva: su realidad física, psicológica y social.
8. Los procesos cognitivos en las personas con deficiencias auditivas graves
9. La comunicación oral y escrita en la deficiencia auditiva
10. La intervención psicológica ante las deficiencias auditivas

Atención a otras situaciones específicas

11. Otras problemáticas específicas: características y recursos para la intervención psicológica.

Métodos docentes

La didáctica de esta asignatura comprende tres tipos de actividades:

a) Aprendizaje de los contenidos generales de la asignatura. Las clases de la asignatura se realizarán combinando la metodología de clase magistral y la implicación de los alumnos, y para que sean productivas es necesaria la asistencia regular y la participación. Por tanto, a comienzo del cuatrimestre los alumnos podrán optar por la situación de "asistente" o "no asistente", asumiendo el método de trabajo y evaluación propio de cada caso.

a1) Alumnos asistentes: participación en las clases.

Los alumnos asistentes serán los que asistan y participen regularmente en las clases (si acumularan más de tres ausencias no justificadas, pasarían a ser evaluados como alumnos no asistentes).

La mayor parte de las semanas se dedicarán a las **clases**. El trabajo de cada tema del temario comprenderá estos tres elementos:

- Exposición magistral de los contenidos básicos del tema
- Aportaciones de los alumnos y coloquio, en base al trabajo personal realizado por los estudiantes previamente a la clase.
- Actividades prácticas de aula, que incluirán actividades como:
 - Visionado y comentario de vídeos
 - Presentación de aparatos, instrumentos, herramientas, materiales, tests, etc. que se emplean en la evaluación y en la estimulación de las personas con deficiencias
 - Familiarizarse con recursos documentales, asociaciones, lugares Web, y en general todo tipo de recursos de apoyo teórico y práctico en este terreno

El trabajo personal de los alumnos para la preparación de las clases se irá indicando con antelación a las distintas sesiones, y abarcará actividades como búsqueda de información sobre cuestiones específicas, lectura de materiales, o reflexión escrita sobre el material leído.

Algunas semanas se realizarán actividades de **metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)**. Consistirán en sesiones de trabajo en grupo, tutorizadas por la profesora, en la que se discutirá un problema (relacionado con la asignatura, pero de perspectiva interdisciplinar), se establecerán objetivos para el aprendizaje, y se pondrá en común e integrará la información que cada uno de los participantes obtenga en su trabajo personal entre sesiones. A comienzos del cuatrimestre se darán indicaciones más concretas sobre esta metodología.

a2) Alumnos no asistentes: estudio y tutorías.

Los alumnos no asistentes prepararán el contenido de la asignatura mediante los materiales que asigne la profesora, y la información sobre los mismos estará disponible en la fotocopiadora. La evaluación de esta preparación personal será mediante examen.

El horario de tutorías permitirá comentar todas las dudas que el material pueda plantear, y orientar el estudio adecuadamente.

b) Visitas y conferencias de asistencia obligatoria. Su finalidad es permitir el contacto con las personas que tienen deficiencias visuales o auditivas, y los profesionales que trabajan en este campo. Para ello, realizaremos:

- Visitas a centros o asociaciones
- Conferencias o coloquios con personas invitadas

El número de estas actividades y su calendario no se podrá concretar hasta más adelante, al depender de otras personas o asociaciones. En cualquier caso, no se programarán más de cuatro actividades obligatorias, y se avisarán con antelación suficiente. Salvo casos de fuerza mayor debidamente justificados, todos los alumnos matriculados deben acudir a estas actividades.

c) Realización de un trabajo sobre algún aspecto específico de la disciplina. Se trata de un trabajo teórico o empírico sobre algún aspecto muy concreto de las deficiencias visuales o auditivas. Se podrá realizar individualmente, o en un grupo de 2 ó 3 personas.

La realización del trabajo requiere entrevistarse con la profesora (en especial, si los alumnos son "no asistentes"), con el fin de acotar el tema sobre el que versará el trabajo y hacer un seguimiento de su realización.

Evaluación del aprendizaje

La valoración final del rendimiento de los estudiantes se ajustará a las proporciones que se exponen a continuación. Al explicar la metodología de trabajo a comienzos de la impartición de la asignatura, se explicarán los criterios cualitativos por los que se valorará la participación y el aprovechamiento, y las pautas generales para los trabajos.

a) Alumnos asistentes:

- La calificación final de la asignatura comprenderá:
- Aprovechamiento y participación en las sesiones ABP (aprendizaje basado en problemas): 20% de la nota final.
- Evaluación continua de la asistencia, preparación y participación en las clases: 30% de la nota final
- Trabajo escrito: 50% de la calificación final

b) Alumnos no asistentes

- La calificación final de la asignatura comprenderá:
- Examen de los contenidos de la asignatura (prueba objetiva de 3 opciones, más una cuestión a desarrollar): 50%
- Trabajo escrito: 50% calificación final

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Deficiencias en general

- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2002). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (Desarrollo psicológico y educación, Volumen 3)*. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Deficiencias visuales

- Checa Benito, J. (dir.) (2000). *Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual: manual para la práctica educativa con personas ciegas y deficientes visuales*. Valencia: Promolibro.
- Checa Benito, J., Díaz Veiga, P. y Palleró González, R. (2003). *Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Checa Benito, J., Marcos Robles, M. y otros, (1999-2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (vol. 1 y 2). Madrid: ONCE.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (comps.) (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.

Deficiencias auditivas

- Sacks, O. (2003). *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*. Barcelona: Anagrama.
- Castaño Garrido, S. y Herrera-Gutiérrez, E. (Coords.) (2003). *Atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, Dirección General de Enseñanzas Escolares.
- Marchesi, A. (1998). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas*. Madrid: Alianza.
- FIAPAS (2004). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid: Autor.

Bibliografía complementaria

Habrá bibliografía más específica para cada tema, que se irá recomendando a lo largo del curso.



4º/5º

Estimulación cognitiva

Ciclo: **2º**
Código: **05K2**Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **Primer cuatrimestre**
Créditos: **4,5 cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Julla García Sevilla**Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 1-32 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968-363479 (en horario de tutorías)
e-mail: juliags@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

OBJETIVOS: La asignatura persigue los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otros ámbitos de la Psicología tales como la Psicología Cognitiva y la evaluación neuropsicológica.
- Conocer los Programas de estimulación cognitiva más importantes.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención de la Rehabilitación Cognitiva.
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.

COMPETENCIAS: Para cubrir los objetivos de aprendizaje anteriormente expuestos, el alumno precisa adquirir las siguientes competencias:

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Capacidad para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Contenidos (Programa de la asignatura)

1. Contenidos Teóricos: Temario de la asignatura

Tema	Contenido	Temporalización
BLOQUE I	NOCIONES BÁSICAS	
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>	1 semana
Tema 2.	<i>Estimulación cognitiva en habilidades sensoriales y perceptivas.</i>	1 semana
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva en atención y memoria.</i>	1 semana
Tema 4.	<i>Estimulación cognitiva de las funciones ejecutivas y del lenguaje.</i>	1 semana
Tema 5.	<i>Estimulación cognitivas en otras áreas cognitivas: orientación, esquema corporal, praxias y destrezas psicomotrices.</i>	1 semana

Tema 6.	<i>Estimulación en estrategias cognitivas.</i>	1 semana
Tema 7	<i>Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos más importantes.</i>	2 semanas
BLOQUE II		
AMBITOS DE APLICACIÓN		
Tema 8.	<i>Psicoestimulación cognitiva en niños.</i>	1 semana
Tema 9	<i>Psicoestimulación y rehabilitación cognitiva en ancianos.</i>	1,5 semanas
Tema 10	<i>Rehabilitación cognitiva y discapacidad</i>	1,5 semanas
Tema 11	<i>Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas: T.D.A. y trastornos de lenguaje.</i>	1,5 semanas
Tema 12	<i>Otros ámbitos de aplicación: esquizofrenia y daño cerebral.</i>	1 semana

2. Contenidos Prácticos

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de realización	Tipo de práctica
Temas 2-6	Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios / juegos psicoeducativos.	Aula	Análisis de materiales de intervención
Temas 2-6	Materiales de intervención: software informático.	Laboratorio	Análisis de materiales de intervención
Tema 7	Implementación de programas.	Aula	Aprendizaje basado en problemas
Temas 7 y 8	Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 9	Teatro y Alzheimer: el teatro de la Reminiscencia.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 9	Rehabilitación cognitiva y demencia		Aprendizaje basado en problemas
Tema 10	El punto de vista de los expertos: Estimulación cognitiva y Atención temprana	Aula	Conferencia /debate
Tema 11	Rehabilitación cognitiva y TDA	Aula	Aprendizaje basado en problemas
Varios	El punto de vista interdisciplinar: aportaciones de la Terapia Ocupacional	Aula	Conferencia /debate

Métodos docentes

* Para desarrollar los contenidos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición por parte del profesor. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. Se clasifican en:
 - *Análisis de distintos materiales de intervención* de Estimulación Cognitiva.
 - *Análisis de vídeos*
 - *Conferencias / debates* desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.
 - *Metodología de Aprendizaje basado en Problemas (ABP):* La metodología ABP será empleada para abordar la resolución de casos prácticos. Para su desarrollo se formarán distintos grupos en el aula a los que se les plantearán una serie de "problemas" que versarán sobre distintos contenidos, unos exclusivos de la asignatura de Estimulación Cognitiva y otros interdisciplinares, compartidos con otras asignaturas optativas. Cada grupo, y en distintas sesiones, deberá analizar, discutir y resolver el problema planteado. *(Al comienzo de la asignatura el profesor explicará, de manera más detallada, el proceso de ABP).*
- Tutorías.** Las tutorías tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.

* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las **actividades no presenciales**, que pueden consistir en:

- *Estudio para el examen.*



- **Realización de informes ABP**
 - Son trabajos de extensión media (de 3 a 6 páginas) en los que se lleva a cabo una recogida de datos, un análisis e interpretación de los mismos, una búsqueda de ejemplos, una reflexión sobre ciertos materiales, etc.
- **Realización de informes breves:**
- **Realización de un trabajo amplio.**
 - Los trabajos tiene como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática.
 - Este trabajo consiste en un proyecto de implementación de un Programa de Estimulación Cognitiva a una determinada población.
 - Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas).
 - Su realización es individual.
 - Para desarrollarlos, es imprescindible realizar al menos dos tutorías con la profesora para fijar el tema y hacer el seguimiento del trabajo
- **Actividades complementarias:** Consiste en la realización de *ejercicios* breves relacionados con el desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas de aula: búsqueda de direcciones e información en Internet relacionadas con contenidos de la asignatura para ser comentada en clase; búsqueda de ejemplos de ciertos contenidos teóricos, etc.

Evaluación del aprendizaje

Existen dos modalidades de evaluación:

1. Examen y actividades no presenciales. Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia.
- Superar la realización de ciertas actividades no presenciales.
- El *examen de contenidos* estará constituido por:
 - A) una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
 - B) una prueba práctica, consistente en clasificar ejercicios, materiales y juegos según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura.
- En cuanto a las *actividades no presenciales*, éstas consistirán en:
 - Descripción y crítica de 1 Programa de Intervención Cognitiva.
 - La entrega de las actividades ABP.
 - Un trabajo teórico y/o empírico, para cuya realización es imprescindible ponerse en contacto previamente con la profesora en el horario de tutorías.

La *calificación final* del alumno integra teoría y actividades complementarias con la siguiente ponderación:

Contenido	Puntuación
Examen (obligatorio)	4 puntos
Descripción y crítica de un Programa de Intervención Cognitiva (obligatorio)	1 punto
Informes (individual y de grupo) ABP (opcional)	2 puntos
Trabajo teórico y/o empírico (obligatorio)	4 puntos

De todas estas actividades, tanto el "Examen" como el "Trabajo teórico y/o empírico" ha de ser superado por sí mismo para ser promediado con el resto de las actividades.

2. Realización de actividades no presenciales: para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

Actividad	Puntuación
Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura (obligatorio)	2 puntos
Descripción y crítica de 2 Programas de Intervención Cognitiva (obligatorio)	2 puntos
Informes (individual y de grupo) de los ABP (obligatorio)	2 puntos
Trabajo teórico y/o empírico (obligatorio)	4 puntos
Actividades complementarias (opcional)	1 punto

De todas estas actividades, el "Trabajo teórico y/o empírico" ha de ser superado por sí mismo para ser promediado con el resto de las actividades.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Acuña, M. y Risiga, M. (2001). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales con pacientes añosos*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. et al. (2001). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid: CCS
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Gellatly, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Gray, D.B., Quatrano, L.A. y Lieberman, M.L. (1998). *Designing and using assistive technology*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for Intervention in Occupational Therapy*. American Occupational Therapy Association.
- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. *Apuntes de psicología*, 19 (1), 79-100.
- Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retraining Cognition: Technique and applications*. Mariland: Aspen Publishers.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. Vols 4 y 5*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Sohlberg, M.M. y Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
- Toglia, J. y Golisz, K.M. (1999). *Cognitive Rehabilitation: Group Games and Activities*. Psychological Corp.

* La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

4^º/5^º	PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL
Ciclo: 2º Código: 05K3	Tipo: Optativa Periodicidad: Primer Cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Damián Amaro Egea Caparrós**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 1-18 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 41 27 (en horario de tutorías)
 e-mail: damaro@um.es

Objetivos y competencias

- Conocer los conceptos implicados en el comportamiento de conducción y saber utilizar las herramientas disponibles para analizar las capacidades críticas de los conductores.
- Comprender las teorías y modelos explicativos del comportamiento humano en conducción.
- Adquisición de destrezas, tanto para el trabajo en los Centros de reconocimiento de Conductores como para otras potenciales labores dentro de este campo.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción

El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería.
 La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos
 Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad
 El sistema vía-vehículo: la tarea de control.
 La tarea primaria y tareas secundarias.

Tema 2. Los accidentes de tráfico

Los accidentes de tráfico. La investigación de los accidentes. Causas. Tipología de accidentes.

Tema 3. Procesos básicos y conducción

3.1. Percepción y conducción

Percepción y conducción. La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes.
 Información visual: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento.
 Dirección de desplazamiento. Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad.

3.2. Atención y conducción

Atención y conducción. Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.

Tema 4. Aprendizaje y conducción

Aprendizaje y conducción. El modelo de Evitación de amenazas. Adquisición de destrezas o habilidades motoras. Aprendizaje perceptivo.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Tema 5. Factores motivacionales y emocionales

5.1. Factores motivacionales y emocionales. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. Agresividad y conducción.

Tema 6. La toma de decisiones. Errores y accidentes

Tema 7. Variables personales

7.1. Factores demográficos: edad, sexo, experiencia en conducción. Medidas relacionadas con habilidades. Habilidades extrínsecas. Dependencia / Independencia de campo.

7.2. La percepción del riesgo

Tema 8. Medidas contra-accidentes

8.1. Medidas contra-accidentes. Exploración de conductores. Diseño de controles. Aplicación de nuevas tecnologías.

Contenidos Prácticos

Práctica 1. Una tarea de "tracking"

Práctica 2. La búsqueda visual

Práctica 3. Una tarea de estimación del tiempo de llegada

Práctica 4. El tiempo de reacción múltiple

Práctica 5. Percepción del riesgo

Práctica 6. Toma de decisiones

Métodos docentes

Conocimientos previos necesarios: conocimientos básicos de la metodología experimental y herramientas para el análisis de datos. Conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos.

La metodología combinará la realización de tareas de evaluación de conductores, tareas experimentales sobre procesos básicos y exposición en el aula de contenidos teóricos.

Evaluación del aprendizaje

Los créditos prácticos se evaluarán mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor. Se realizará un examen final de la asignatura sobre los contenidos teóricos. Este control constará de 2 preguntas cortas a elegir entre 4, una pregunta de desarrollo a elegir entre dos y un control tipo test de 25/30 preguntas.

La Nota Final de la asignatura ponderará las notas de estas tres evaluaciones. Así, la nota del examen final sobre teoría será el 50% de la Nota Final. Los informes prácticos tendrán un peso del 20% de la Nota Final. El trabajo obligatorio tendrá un peso del 30% de la Nota Final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

Groeger, J. A. (2000). *Understanding Driving*. London: Psychology Press.

Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.

Shinar, D. (1978). *Psychology on the road. The human factor in traffic safety*. New York: Wiley & Sons.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007



4º/5º

PSICOFARMACOLOGÍA

Ciclo: **2º**
Código: **05K4**Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **Primer cuatrimestre**
Créditos: **6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. Francisca González Javier**Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 0.15 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367721 (en horario de tutorías)
e-mail: fgonzal@um.esProfesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 0.26 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363474 (en horario de tutorías)
e-mail: jgomeza@um.es

Objetivos y competencias

OBJETIVOS: La asignatura de Psicofarmacología pretende que el alumno sea capaz de:

- Definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Conocer las principales técnicas de investigación psicofarmacológica y los métodos conductuales utilizados en los estudios farmacológicos.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquirir información de las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados tanto en la investigación como en el ámbito aplicado, en farmacología de la conducta.

COMPETENCIAS:

A. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:

- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

B. Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Conceptos básicos en farmacología de la conducta (Temas 1, 2 y 3)

- Psicofarmacología y psicopatología (Temas 4, 5 y 6)
- Psicofarmacología de las sustancias de abuso (Tema 7)

TEMA 1: Marco general de la farmacología de la conducta (3 horas). Antecedentes históricos. Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos y drogas. Procedimientos y modelos animales.

TEMA 2: Principios básicos de farmacocinética (6 horas). Curvas dosis-respuesta. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.

TEMA 3: Bases neuroquímicas de la acción de los psicofármacos. (6 horas). Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

TEMA 4: Psicofarmacología de la Esquizofrenia (6 horas). Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.

TEMA 5: Psicofarmacología de los trastornos del estado de ánimo (6 horas). Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepresivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.

TEMA 6: Psicofarmacología de la ansiedad (6 horas). Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiacepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiacepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiacepínicos.

TEMA 7: Introducción a las bases biológicas de la drogadicción (7 horas). Drogas psicoactivas: cocaína, anfetaminas y derivados, psicodélicos y drogas de síntesis, cannabis, alcohol y opiáceos.

Contenidos Prácticos

Las actividades prácticas a desarrollar en la asignatura serán de tres tipos:

1. PRÁCTICAS RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

PRÁCTICA 1 (Tema 2): Estudio de términos farmacocinéticos. Evaluación de prospectos de fármacos.

PRÁCTICA 2 (Tema 4): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la esquizofrenia.

PRÁCTICA 3 (Tema 4): Fármacos antipsicóticos.

PRÁCTICA 4 (Tema 5): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con los trastornos del estado de ánimo.

PRÁCTICA 5 (Tema 5): Fármacos antidepresivos.

PRÁCTICA 6 (Tema 6): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con el trastorno de ansiedad.

PRÁCTICA 7 (Tema 6): Fármacos ansiolíticos.

PRÁCTICA 8 (Tema 4, 5 Y 6): Análisis de artículos sobre los trastornos anteriormente estudiados.

2. **TRABAJO EN GRUPO** sobre un tema que será consensuado entre el profesor y los alumnos y que se elegirá de entre los contenidos planteados en el tema 7 del programa de la asignatura.

3. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** sobre el tratamiento psicofarmacológico de determinados trastornos que no han sido tratados expresamente en los contenidos teóricos de la asignatura.

La gran mayoría de **prácticas** serán de **carácter presencial** dejando el componente **no presencial** a las actividades dirigidas por el profesor tales como elaboración de informes o trabajos en grupo.

Métodos docentes

Con respecto al desarrollo de los **contenidos teóricos** el manual básico y de referencia para la mayoría de los temas del programa será el de "*Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*" de Stahl, (ver bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado se recomendará otra bibliografía específica. La metodología docente que se empleará para el desarrollo de los contenidos teóricos será la siguiente:

- **Método expositivo** (temas: 1 y 3 -completos, 2- introducción y 4, 5 y 6- integración final de la información).
- **Método orientativo** (sobre documentación y estrategias para abordar el estudio de la materia).

Las **actividades prácticas** se desarrollarán, dependiendo del tipo, a través de las siguientes metodologías:

1. **Debate sobre determinados artículos.** Dichos artículos serán facilitados por el profesor y estarán relacionados con los contenidos teóricos planteados en el aula. El alumno deberá trabajar previamente el

artículo, de manera individual, y posteriormente se llevará a cabo un debate, en el aula, donde todos los alumnos expondrán sus reflexiones sobre el tema tratado.

2. **Trabajo en grupo.** En grupos de 3 a 5 alumnos se realizará un trabajo relacionado con el último bloque temático de la asignatura (Tema 7). El tema será consensuado entre el profesor y los distintos grupos de trabajo durante los primeros días de clase y será dirigido por el profesor. Para ello se convocarán distintas tutorías a lo largo del cuatrimestre a las que todos los miembros de cada uno de los grupos deberán acudir de manera obligatoria.
3. **Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** La metodología ABP será la empleada para abordar la resolución de problemas. Para su desarrollo se formarán distintos grupos en el aula a los que se les plantearán una serie de "problemas" que versarán sobre distintos contenidos, unos exclusivos de la asignatura de Psicofarmacología y otros interdisciplinares, compartidos con otras asignaturas optativas. Cada grupo, y en distintas sesiones, deberá analizar, discutir y resolver el problema planteado. (Al comienzo de la asignatura el profesor explicará, de manera más detallada, el proceso de ABP).

Como apoyo a la enseñanza, el profesorado de la asignatura empleará el portal informático **SUMA**. A través de él el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a las convocatorias de las distintas prácticas, a los horarios de tutorías grupales...por todo ello, el alumno deberá consultar este portal de manera periódica.

Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante una **prueba objetiva** (tipo test de 3 opciones) y la **resolución de un caso práctico**. Esta evaluación constituirá el **50%** de la nota de la asignatura.
2. **La evaluación de las actividades prácticas** se distribuirá de la siguiente manera:
 - Tras la realización de las **prácticas del aula**, relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura, y del **debate de artículos**, los alumnos deberán entregar un informe breve, grupal o individual según la temática, sobre lo trabajado y aprendido. Dichos informes constituirán un **10%** de la nota global de la asignatura.
 - En cuanto al **trabajo** relacionado con el último bloque temático de la asignatura, el grupo entregará, al final del cuatrimestre, un documento final del tema trabajado. Para que los trabajos sean valorados positivamente deberán de cumplir una serie de criterios que serán facilitados a los alumnos al comienzo de las clases. La realización de este trabajo supondrá un **20%** de la calificación final.
 - El **20%** restante se obtendrá con la resolución de los problemas a partir de la **metodología ABP**. La resolución de los problemas finalizará con la entrega de dos informes, uno grupal y otro de cada uno de los miembros de dicho grupo, donde los alumnos describirán tanto el procedimiento desarrollado para llegar a la resolución del problema, como los conocimientos adquiridos. Al comienzo de la asignatura, el profesor detallará los criterios de evaluación de esta metodología de innovación educativa.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). **Tratado de Psicofarmacología**. Panamericana.
Stahl, S.M. (2002). **Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas**. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). **Fundamentos biológicos en Psiquiatría**. Barcelona: Masson.
Gómez-Jarabo, G. (ed) (1997). **Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas y clínicos**. Madrid: Síntesis Psicología.
Gutiérrez, M.I., Ezcurra, J. & Pichot, P. (Eds) (1994). **Avances en Psicofarmacología**, Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Pies, R.W. (2000). **Manual de Psicofarmacología básica**. Barcelona: Masson.
Salín, R. (1997). **Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría**. México: McGraw-Hill Interamericana.
Snyder, S.H. (1993). **Drogas y cerebro**. Barcelona: Prensa Científica.

4º/5º	PSICOFISIOLOGÍA
Ciclo: 2º Código: 05K5	Tipo: Optativa Periodicidad: Cuatrimstral Créditos: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)

PROFESORES	ATENCIÓN	HORARIO DE ATENCIÓN
Dr. D. Juan Pedro Sánchez Navarro (Profesor Ayudante)	Despacho 0.18 Tlf: 968 36 77 07 e-mail: jpdro@um.es	Miércoles y Jueves de 11-13 h.

OBJETIVOS:

1. Conocer los cambios psicofisiológicos relacionados con distintas condiciones y alteraciones psicológicas.
2. Conocer y saber utilizar las técnicas empleadas en la determinación de los índices psicofisiológicos.
3. Adquirir las destrezas que posibilitan el empleo de instrumental de registro y análisis psicofisiológico.

CONTENIDOS

Temario de clases teóricas:

- Tema 1.** Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología (4 horas)
Tema 2. Psicofisiología de la atención 1: El reflejo de orientación (3 horas)
Tema 3. Psicofisiología de la atención 2: Índices psicofisiológicos. Esfuerzo mental. Síndrome de hiperactividad (4 horas)
Tema 4. Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas (6 horas)
Tema 5. Psicofisiología de la emoción (6 horas)
Tema 6. Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo (3 horas)
Tema 7. Correlatos psicofisiológicos del estrés crónico (3 horas)
Tema 8. Psicofisiología clínica (6 horas)
Tema 9. Psicofisiología cognitiva (5 horas)

Temario de clases prácticas:

- Práctica 1.** Actividad electrodérmica y respuesta de habituación (2 horas).
Práctica 2. Actividad cardiovascular I: EKG y actividad vascular periférica (2 horas).
Práctica 3. Actividad cardiovascular II: Bradicardia atencional (2 horas).
Práctica 4. Actividad electromiográfica 1: Fatiga muscular (2 horas).
Práctica 5. Actividad electromiográfica 2: Reflejo de sobresalto y emoción (2 horas).
Práctica 6. Detección psicofisiológica del engaño (2 horas).
Práctica 7. Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones (2 horas).
Práctica 8. Condicionamiento de las respuestas vegetativas (2 horas).
Práctica 9. Movimientos oculares durante la lectura: Electrooculografía (2 horas).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Conocimientos previos necesarios:

- Neuroanatomía.
- Psicología Fisiológica.

- Neuropsicología.

Horas presenciales:

- Teóricas: 40
- Prácticas de aula: 2
- Prácticas de laboratorio: 9 * 2 = 18

Horas no presenciales: 80 horas.

- Estudio: 3 horas a la semana.
- Preparación de tema: 12 horas
- Lectura y elaboración de resumen: 10 horas
- Preparación de informe de prácticas: 10 horas

Horas de evaluación: 4 horas.

- Evaluación continua.

Total volumen de trabajo: 144 horas.

EVALUACIÓN

Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura, la asistencia a las clases prácticas será un requisito indispensable para la evaluación de los alumnos.

La nota final de la asignatura será la resultante de la aplicación y suma de los siguientes indicadores evaluativos:

1. Preparación de tema (20% = 2 puntos)
2. Exposición de tema (10% = 1 punto)
3. Cuestiones acerca del tema expuesto en clase (20% = 2 puntos)
4. Cuestiones acerca de las prácticas (15% = 1,5 puntos)
5. Memoria de clases prácticas (10% = 1 punto)
6. Trabajo complementario (Libros, artículos) (15% = 1,5 puntos)
7. Asistencia y participación (10% = 1 punto)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.

Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.

Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J.M. (2003). Las técnicas objetivas: Evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación Psicológica* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.

Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.

Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.

Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de Psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

4º/5º	Psicología del deporte
Ciclo: 2º Código: 05K7	Tipo: optativa Periodicidad: cuatrimestral Créditos: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Pedro Jara Vera**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.17 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364127 (en horario de tutorías)
e-mail: pjara@um.es
- Profesor/a: **Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz**
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 0.11 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364116 (en horario de tutorías)
e-mail: garces@um.es
- Profesor/a: **Mariano García Izquierdo**
Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: 2.27 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364084 (en horario de tutorías)
e-mail: mgarciai@um.es
- Profesor/a: **Mariano Meseguer de Pedro**
Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: 2.17 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367697 (en horario de tutorías)
e-mail: marianom@um.es

Objetivos y competencias

Objetivos:

- Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones.
- Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con el deportista.
- Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

Competencias:

- Habilidad para inducir estados de relajación
- Capacidad para modificar estados de activación.
- Habilidad para establecer objetivos motivacionales.
- Percepción de las relaciones que se producen entre las variables psicológicas y los aspectos físicos y técnicos del deportista.

Contenidos (Programa de la asignatura)

El contenido general versa sobre la descripción de las variables psicológicas más relevantes en el rendimiento deportivo, así como sus sistemas de evaluación y entrenamiento. Se revisan también los distintos contextos y ámbitos de trabajo del psicólogo deportivo.

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte.
- Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos.
- Tema 3. Autoconfianza y deporte.
- Tema 4. Burnout en deporte.
- Tema 5. Iniciación deportiva.
- Tema 6. Modificación de conducta y deporte.
- Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte.
- Tema 8. Aspectos organizativos del deporte.

Contenidos Prácticos

- Tema 7. Práctica imaginada.
- Tema 8. Estrategias para la concentración.
- Tema 9. Entrenamiento psicológico.
- Tema 10. Nivel de activación y arousal.

Métodos docentes

En las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición reflexiva de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes; de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos. Así mismo, se realizarán revisiones de videos y desarrollo de trabajos aplicados.

Evaluación del aprendizaje

Se utilizarán tres modalidades de evaluación:

- La asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas
- La elaboración de un trabajo voluntario sobre los diferentes temas relacionados con la psicología del deporte
- Un exámen final, a elegir por el alumno, entre dos posibilidades tipo test o cinco preguntas de desarrollo.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Garcés de Los Fayos, E.J., Jara, P. y Olmedilla, A. (2006). **Psicología y Deporte**. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria

- Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcanova: Barcelona.
- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas: Cuestiones fundamentales. En A. Olmedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lozano, F., Olmedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
- Olmedilla, A., Lozano, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
- Pelegrín, A., Olmedilla, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
- Pérez, I., López, J.C. y Garcés de Los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Murcia.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
- Olmedilla, A., Garcés de los Fayos, E.J., y Nieto, G. (coords.) (2002). *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.