

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999

Primer Curso:

- 07J2.- Análisis de Datos en Psicología
- 07J3.- Metodología de la Investigación en Psicología
- 07J4.- Psicología de la Percepción y de la Atención
- 07J5.- Psicología de la Motivación y de la Emoción
- 07J6.- Psicología de la Memoria
- 07J7.- Aprendizaje y Condicionamiento
- 07J8.- Psicobiología: Genética y Evol. Comportamiento
- 07J9.- Psicología Desarrollo: Fundamentos e Infancia
- 08J0.- Sociología

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 17/01/2020 12:49:16. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMiV7-kFg0DL2u-JGKWpyiM-bNaFUe2J

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 50

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1º

Análisis de datos en Psicología

Ciclo: **1º**
Código: **0732**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **2º cuatrimestre**
Créditos: **7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Fulgencio Marín Martínez**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 1-12 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-363471 (en horario de tutorías)
 e-mail: fulmarin@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

En estrecha continuidad con la asignatura de *Metodología de la Investigación en Psicología* impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de *Análisis de Datos en Psicología* también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del conocimiento y la aplicación de las estrategias que permiten analizar los datos generados de la investigación psicológica. En una primera parte del curso se estudian las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias, que persiguen el resumen, la organización e interpretación de tales datos. En una segunda parte se sientan las bases de las técnicas estadísticas inferenciales, con el estudio de la Teoría de Probabilidades. El estudio en profundidad de las técnicas inferenciales será objeto de la asignatura *Modelos Estadísticos en Psicología*, que se imparte en el segundo curso de la titulación.

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006):

1. Saber analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 El alumno debe ser consciente de que en el desempeño de su trabajo como psicólogo dispondrá de múltiples datos que deberá saber organizar, codificar y analizar: datos de pacientes si trabaja en Psicología Clínica, de escolares si trabaja en el ámbito educativo, de empleados si trabaja en el ámbito organizacional, de delincuentes si trabaja en el ámbito penitenciario, etc. Asimismo, el alumno tendrá que saber leer críticamente e interpretar adecuadamente el alcance de los informes de investigación relevantes en su área de trabajo, para lo que deberá saber localizar las técnicas de análisis de datos aplicadas, comprender sus objetivos y entender la evidencia que reflejan sus resultados. Esta capacidad general que ha de permitir al alumno analizar datos por sí mismo e interpretar adecuadamente los resultados de los análisis de datos ya desarrollados por otros investigadores, se desglosa en las siguientes competencias:

- 1.1 Saber identificar las escalas de medida de las variables (nominal, ordinal, de intervalo y de razón) y conocer sus propiedades.
- 1.2 Saber organizar, codificar e introducir los datos en un programa informático.
- 1.3 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis de una variable: distribuciones de frecuencias, gráficos, índices de tendencia central, variabilidad y asimetría.
- 1.4 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis conjunto de dos o más variables: distribuciones de frecuencias conjuntas, índices de asociación entre variables y gráficos.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMiv7-kFg0DL2u-JGKwpyiM-bNaFUe2J

COPIA ELECTRÓNICA - Página 3 de 50

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



2. Conocer los fundamentos de la Teoría de Probabilidades, los modelos probabilísticos más aplicados y su utilidad para los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis (compet. nº 6, DPGP, 2006).

3. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006). Para ello se reflexionará sobre los beneficios que se pueden extraer de las investigaciones reales trabajadas a lo largo del curso, incluido un trabajo de investigación empírico que se desarrollará en coordinación con la asignatura de Percepción y Atención.

Contenidos (Programa de la asignatura)

La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Palmer, 1999).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

Contenidos teóricos

Sección I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos (2 semanas)

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica (1 semana)

Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición (1 semana)

Tema 4. Índices de variabilidad y sesgo o asimetría (1 semana)

Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal (1 semana)

II. 2 Estudio de dos variables

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables (1 semana)

Tema 7. Coeficientes de correlación (1.5 semanas)

Tema 8. Regresión lineal y predicción (1.5 semanas)

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

Tema 9. Introducción a la probabilidad (2 semanas)

Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias (2 semanas)

Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas de probabilidad (1 semana)

Contenidos Prácticos

Las clases prácticas en el aula persiguen la comprensión de la lógica de las técnicas de análisis estadístico, mediante su aplicación a ejemplos numéricos sencillos, resueltos con calculadora, lápiz y papel. Un complemento necesario de estas clases es la familiarización del alumno con un programa informático que le permita aplicar las técnicas de análisis estadístico a ejercicios más realistas, con múltiples variables y tamaños muestrales elevados. Disponemos para ello del paquete SPSS y de diversos bancos de datos procedentes de investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias Sociales. En lo que sigue nos referiremos al programa de las actividades prácticas realizadas en la sala de ordenadores.

Comienzan las prácticas de ordenador estudiando las características generales del programa SPSS y trabajando las actividades básicas de consulta y gestión de un archivo de datos, codificación e introducción de datos y depuración de los posibles errores de un archivo (puntos 1-3 del programa); seguidamente se aplicarán las técnicas de análisis en una secuencia que se corresponde con el esquema de las clases teóricas: se revisan todas las técnicas para el análisis de una variable (puntos 4-5) y se continúa con el análisis conjunto de dos variables (puntos 6-8). El alumno contará con una *Cuaderno de Prácticas* que le servirá de guía en cada

sesión, con una primera parte de actividades a realizar con la ayuda del profesor, y una segunda parte de actividades de evaluación a realizar individualmente, con la posterior supervisión del profesor.

Una última actividad de estas clases prácticas será el asesoramiento para el análisis de los datos en un trabajo empírico propuesto en coordinación con los profesores de la asignatura *Psicología de la percepción y la atención* (punto 9).

Sección I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción al manejo de un paquete estadístico.
2. Codificación de datos.
3. Depuración de errores de un archivo.

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

4. Análisis de una variable cualitativa y/o de pocos valores: Tabulación de frecuencias. Gráficos de barras y sectores. Manipulación de gráficos.
5. Análisis de una variable cuantitativa: Distribuciones de frecuencias agrupadas por intervalos. Estadísticos de tendencia central, variabilidad, sesgo y curtosis. Histogramas clásico, digital y diagrama de cajas. La detección y el manejo de puntuaciones atípicas ("outliers").

II. 2 Estudio de dos variables

6. Análisis conjunto de dos variables cuantitativas: Diagrama de dispersión. La correlación de Pearson. El modelo de regresión.
7. Análisis conjunto de una variable cualitativa y otra cuantitativa: Diagrama de barras (medias y desviaciones típicas) y diagrama de cajas. La correlación biserial-puntual.
8. Análisis conjunto de dos variables cualitativas: Distribución conjunta de frecuencias, distribuciones marginales y condicionales. Diagrama de barras (porcentajes). Coeficientes ϕ y de contingencia.
9. Asesoramiento del análisis de datos de un trabajo empírico.

Métodos docentes

El adecuado seguimiento de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos que el alumno deberá repasar y recordar por su cuenta. Así, se requieren los conocimientos elementales de álgebra, geometría y análisis matemático recogidos en los programas de la ESO y del bachillerato (álgebra básica de conjuntos, operaciones con números reales, ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones con dos incógnitas y funciones lineales).

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	45	58,5	103,5
Prácticas:	30	30	60
De clase y trabajos	22	22	44
De ordenador	8	8	16
Tutoría	0	0	0
Exámenes y su preparación	3	21	24
Total	78	109,5	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.



Actividades con los contenidos teóricos

Sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. La explicación de los contenidos por parte del profesor se intercalará con una serie de actividades que los alumnos intentarán resolver por parejas, y que permitirán reconducir la clase en función del grado de asimilación demostrado por los alumnos.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** en clase suponen para el alumno un total de 45 horas (3 horas semanales). La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 58,5 horas de estudio cotidiano y 21 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 2 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 3 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 4 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 5 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 6 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 7 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 8 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 9 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 10 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 11 (1 sem)	3	3,9	6,9
Total	45	58,5	103,5

Actividades prácticas

Globalmente exigen 30 horas presenciales del alumno y otras 30 horas no presenciales de preparación. Hay tres tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: prácticas de aula para realización de ejercicios, prácticas con ordenador en microaula y tutorías.

- **Prácticas presenciales en el aula**

En ellas se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. El alumno conocerá previamente los ejercicios a resolver en cada clase, intentará trabajarlos por su cuenta y planteará las dificultades con las que se haya encontrado. Una vez resueltos y discutidos los ejercicios, se propondrán otros nuevos para la próxima clase, en estrecha conexión con los ya trabajados (incluyendo nuevos componentes o variantes y una mayor dificultad). Todos estos problemas serán similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación.

- **Prácticas presenciales en grupos pequeños: Prácticas con ordenador en microaula**

Consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, incluida la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SPSS. Con este fin, las prácticas de ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía. Durante la primera parte de la clase el profesor expondrá la forma en que se resuelven diferentes ejercicios a través del programa SPSS, proponiendo a continuación otra serie de ejercicios similares que los alumnos deberán intentar resolver individualmente o en parejas. Concluyen estas prácticas asesorando a los alumnos sobre el análisis de los datos obtenidos en el trabajo empírico realizado en coordinación con la asignatura *Psicología de la percepción y la atención*.

- **Tutorías.** Además de las diferentes clases prácticas presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las dificultades que experimenten tanto en la resolución de los ejercicios propuestos en clase como en la aplicación del análisis estadístico a cualquier trabajo empírico propuesto en otras asignaturas de la titulación.

La carga de trabajo para el estudiante derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales, es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Activ. pr. cl.	22	22	44
Prácticas de gr pequeño:			
Activ. pr. microaula	8	8	16
Total	30	30	60

Evaluación del aprendizaje

La evaluación consta fundamentalmente de una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar al finalizar el cuatrimestre, cuya nota global podrá ser ligeramente incrementada hasta un máximo de 0,5 puntos, a través de la asistencia activa y participativa a las sesiones prácticas en la sala de ordenadores, la adecuación de las técnicas de análisis aplicadas en el trabajo empírico realizado en coordinación con la asignatura *Psicología de la percepción y la atención*, y/o la participación voluntaria en las investigaciones psicológicas incluidas en el programa para la promoción de la investigación (www.um.es/facpsi/experimentos). El examen final constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SPSS. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como del Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Ambas partes se evaluarán en una escala de 0 a 10. Para considerar superado el examen final será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes. Al resultado del promedio de ambas partes se le sumarán los puntos obtenidos en la evaluación complementaria a través de las prácticas en la sala de ordenadores, del trabajo empírico y/o la participación voluntaria en investigación psicológicas. En ningún caso la evaluación complementaria podrá añadir una puntuación superior a 0,5.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno extenso donde se detalla la teoría y se exponen múltiples ejercicios prácticos, y un segundo más esquemático en formato de guía-formulario para la asignatura:

- Merino, J., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.
- Velandrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Bibliografía complementaria

- Amón, J. (1997, 15ª ed.). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1997, 9ª ed.). *Estadística para Psicólogos. Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Freixa, M., Salafranca, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.
- Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Hopkins, K.D., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.
- Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.
- Palmer, A. (1999). *Análisis de Datos. Etapa exploratoria*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (1994). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.

Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. y Núñez, M.I. (2005). *Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson.

• **Manuales de prácticas:**

Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
Bisquerra, R., Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
Calvo, F. y Saramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística (6ª ed.)*. Barcelona: PPU.
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
Padilla, M., Merino, J. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
Padilla, M., Merino, J., Rodríguez-Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas resueltos*. Madrid: UNED.
Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.
Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
Selva, J., Cervera, T., Dasí, C., Ruiz, J.C. y Mellá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

1º	Aprendizaje y condicionamiento
Ciclo: 1º Código: 0737	Tipo: Troncal Periodicidad: Segundo cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Agustín Romero Medina**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-36 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 363483 (en horario de tutorías)
e-mail: agustinr@um.es

Profesor/a: **Pedro Jara Vera**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-17 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 364127 (en horario de tutorías)
e-mail: pjara@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje mediante condicionamiento*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje mediante condicionamiento*) (compet. nº 2, DPGP, 2006).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje asociativo y sus factores emocionales, conductuales, etc. Relacionados.* (compet. nº 7, DPGP, 2006).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje asociativo, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10, DPGP, 2006).

Los aspectos de estas competencias de tipo básico y profesional que trataremos en esta asignatura son:

- Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano" (competencias 1 y 2).
- Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento (competencias 1, 2, 7 y 10).

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMiv7-kFg0DL2u-JGKWpyiM-bNaFUe2J

COPIA ELECTRÓNICA - Página 9 de 50

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



c) Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología *del aprendizaje mediante condicionamiento* (compet. nº 11, DPGP, 2006).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12, DPGP, 2006).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología *del aprendizaje mediante condicionamiento* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13, DPGP, 2006).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14, DPGP, 2006).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1: CONCEPTO DE APRENDIZAJE. (una semana)
Tema 2: MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE (una semana)

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 3: CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): FUNDAMENTOS. (tres semanas)
Tema 4: CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES. (tres semanas)

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 5: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONCEPTO, CONDICIONES Y PROCESOS COGNITIVOS. (una semana)
Tema 6: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE RECOMPENSA. (dos semanas)

Parte IV: Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento

Tema 7: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS. (dos semanas)
Tema 8: CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA. (dos semanas)

Contenidos Prácticos

- Prácticas presenciales en el aula

a) Sesiones de prácticas:

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Problemas de situaciones cotidianas de condicionamiento clásico e instrumental
- Condicionamiento y publicidad

b) Sesiones de video:

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

c) Prácticas de ejemplos y aplicaciones de teoría:

- Ejemplos cotidianos de fenómenos complejos de condicionamiento clásico.
- Ilustraciones sobre el condicionamiento de evaluación y sus estrategias de extinción.
- Ejemplos sobre los diferentes tipos de condicionamiento instrumental.
- Instigadores en el aprendizaje en humanos y posibles dificultades para el control estimular.
- Identificación de situaciones de evitación conductual y sus procesos de adquisición.
- Estrategias para la reducción de los efectos secundarios negativos del castigo.

- Prácticas de laboratorio y microaula

- Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización). La práctica de laboratorio obligatoria se refiere a "Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos".
- Observación, simulación y análisis de conductas de condicionamiento

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2006-2007, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, en función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 12 horas (4 de teoría y 8 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	23	39,1	62,1
Prácticas:	9,3	25,3	34,6
De clase y trabajos	5,3	21,3	26,6
Prácticas de lab y GP	4	4	8
Tutoría	0,74	0,74	1,48
Exámenes y su preparación	1,32	13	14,32
Total	34,36	78,14	112,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 23 horas presenciales) que requerirán la oportuna actividad no presencial de estudio y preparación (39,1 horas) y de repaso para el examen (13,6 horas). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos.

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	1	1,3	2,3
Tema 2 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 3 (3 sem)	4	7,2	11,2
Tema 4 (3 sem)	4	7,2	11,2
Tema 5 (1 sem)	2	3,8	5,8
Tema 6 (2 sem)	4	6,2	10,2
Tema 7 (2 sem)	3	4,9	7,9
Tema 8 (2 sem)	3	4,9	7,9
Total	23	39,1	62,1

Actividades con los contenidos prácticos

La participación y realización de **actividades prácticas** globalmente exigen al alumno un total de 9,3 horas presenciales y 25,3 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (elaboración de informes breves, trabajos escritos). Son los siguientes tipos:

- Clases prácticas de aula** (de tipo voluntario, con discusión de situaciones o problemas prácticos, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 5,3 horas presenciales y 21,3 horas no presenciales para elaboración de informes y/o documentación.
- Clases prácticas en grupos pequeños:**
 - *Clase práctica de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), sobre "Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos", grupos de 10-12 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

- Clase práctica de aprendizaje basado en problemas (de tipo obligatorio, en horario de clases prácticas), grupos de 10-12 alumnos, con dos sesiones presenciales de una hora cada una y las correspondientes no presenciales intermedias para búsqueda de información.
- Clase práctica de simulación por ordenador de condicionamiento clásico o instrumental mediante el programa Sniffy for Windows (v 2.0) en microaula, grupos de 25-30 alumnos, 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales de elaboración de Informe.

c) **Elaboración de trabajos escritos:** Es una actividad no presencial con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio en las tutorías. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico, diseño de un experimento o estudio empírico, empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
pr clase sin informe	3,2	3,2	6,4
pr cl nº 1 (tema 1)	0,3	2,3	2,6
pr cl nº 2 (tema 1)	0,3	2,3	2,6
pr cl nº 3 (tema 2)	0,3	2,3	2,6
pr cl nº 4 (tema 3)	0,3	3,3	3,6
pr cl nº 5 (temas 4 y 5)	0,3	3,3	3,6
pr cl nº 6 (tema 7)	0,3	2,3	2,6
pr cl nº 7 (tema 8)	0,3	2,3	2,6
Subtotal	5,3	21,3	26,6
Prácticas de gr peq GP			
pr nº 1: laberintos	1	1	2
pr nº 2 pbl 4 gr simult	2	2	4
pr nº 3 sniffy	1	1	2
Subtotal	4	4	8
Total	9,3	25,3	34,6

Evaluación del aprendizaje

Para la **evaluación** será indispensable:

- Superar el *examen* correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{aciertos} - (n^{\circ} \text{errores} / 3)] / n^{\circ} \text{preguntas}\} * 10$ y las preguntas no contestadas no penalizan; es necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio.
- Se podrá incrementar nota participando en las actividades prácticas voluntarias relativas a ejemplos y aplicaciones de teoría y con la elaboración del trabajo escrito.
- Sobre la nota media final, los alumnos que lo deseen podrán obtener hasta medio punto por el sistema de incentivos para la promoción de la investigación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria

Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.

Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.

Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)



- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.
- Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

1º	Metodología de la investigación en Psicología
Ciclo: 1º Código: 0733	Tipo: Troncal Periodicidad: 1º cuatrimestre Créditos: 6 Cr. Totales (3,4 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Juan José López García**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 1-10 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-363469 (en horario de tutorías)
 e-mail: jjlopga@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, una doble finalidad, una de carácter más teórico y la otra más aplicada (aunque necesariamente vinculado con el anterior):

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre **técnicas de investigación** que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

Esto supone formar en algún aspecto de las siguientes competencias propias del grado de Psicología (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006)

1. Derivadas del primer objetivo: Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis. (compet. nº 6, DPGP, 2006). Esto incluye:
 - La adquisición de la **terminología básica** propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
 - El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
 - La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos **métodos de investigación**.
2. Derivadas del segundo objetivo:
 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006). De esta competencia particularmente nos interesaremos por el conocimiento y correcto acceso a las **fuentes documentales** características de la investigación psicológica.
 - El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica. Esto sería parte de las siguientes competencias:



- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006)
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006). Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas. Por tanto, se trata de aspectos relativos a la competencia de "conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación" (compet. nº 9, DPGP, 2006) y a la de ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (compet. nº 7, DPGP, 2006)

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

1. Ciencia y Psicología.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

2. El método científico en la investigación psicológica.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

3. Metodologías de investigación en Psicología.

Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.

4. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

5. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

6. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post-facto y correlacionales).

7. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

8. Medición en Psicología.

Medida. Fiabilidad. Validez.

9. Técnicas de obtención de datos.

Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

10. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

Contenidos Prácticos

1. **El acceso básico a la documentación en la Universidad de Murcia** (práctica de grupos)

2. **Fuentes documentales.** PsycInfo, Medline-Eric, Psycodoc, Internet (práctica de grupos; práctica individual)

3. **El método científico en la investigación psicológica.** Análisis de artículos de investigación. Identificación de problemas de investigación, hipótesis, variables, procedimientos de control, ... (práctica de clase; práctica individual)

4. **Diseños de investigación.** Identificación de la metodología y diseños utilizados (práctica de clase; práctica individual)

5. **Técnicas de obtención de datos** (práctica de grupos)

Las prácticas individuales se refieren a planteamientos que se ofrecerán al alumno y que responderá vía web. Estas prácticas serán computables en la calificación final.

Métodos docentes

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Exposición de contenidos teóricos en clase: 36 horas
- Actividades prácticas en el aula y en la sala de ordenadores: 24 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos: 25 horas
- Realización de ejercicios prácticos: 25 horas
- Repaso final para la evaluación: 8 horas
- Examen teórico y práctico: 2 horas

Por lo que la carga de la asignatura para el alumno se sitúa en 120 horas totales, lo equivale a una dedicación total de 8 horas.

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (9 de teoría y 6 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	55,8	82,8
Prácticas:	15,5	27,5	43
De clase y trabajos	11,5	23,5	35
Prácticas de lab y GP	4	4	8
Tutoría	0,5	0,5	10
Exámenes y su preparación	1,2	22	23,2
Total	44,2	105,8	150

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura, y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** en clase suponen para el alumno un total de 27 horas. La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 55,8 horas de estudio cotidiano y 22 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (sem)	2	4,6	6,6
Tema 2 (sem)	2	4,6	6,6
Tema 3 (sem)	2	4,6	6,6
Tema 4 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 5 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 6 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 7 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 8 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 9 (sem)	3	5,9	8,9
Tema 10 (sem)	3	6,6	9,6
Total	27	55,8	82,8



Actividades prácticas

Globalmente exigen 15,5 horas presenciales del alumno y otras 27,5 horas no presenciales de preparación. Hay dos tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: clases de aplicación de la teoría y clases prácticas.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- **a1:** Elementos del método científico.
- **a2:** Instrumentos de recogida de información.
- **a3:** Análisis de artículos de investigación.

Mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- **p1:** Fuentes documentales en Psicología.
- **p2:** Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (**a1**, **a2** y **a3**) y la práctica **p1** serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica **p2** será voluntaria.

Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

Por otra parte, la mayor parte de las clases aplicadas y prácticas se desarrollará en grupos pequeños (de 40 alumnos), utilizando en muchos casos aulas informatizadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
1 Met Cient	3	6,0	9,0
2 Instr Recog Inf	3	6,0	9,0
3 An art inv	3	6,0	9,0
Resto activ pr cl	2,5	5,5	8,0
Subtotal	11,5	23,5	35,0
Prácticas de gr peq GP			
Pr Doc UMU	1	1	2
Pr micr FuDoc	1	1	2
Pr obt datos	2	2	4
Total	4,0	4,0	8,0

Evaluación del aprendizaje

Contenidos teóricos

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen tipo test de, al menos, 50 cuestiones de 3 opciones. La corrección se realiza con penalización de los errores, de tal forma que 2 errores restan un acierto.

Aproximadamente, el 85% de las cuestiones se referirán a aspectos de los contenidos teóricos. La puntuación máxima en este apartado será de 7 puntos (sobre 10).

Contenidos prácticos

La puntuación máxima en la evaluación de los contenidos prácticos será de 3 (sobre 10). Esta puntuación se divide de la siguiente manera:

- Hasta 1 punto por el análisis de un caso de investigación del que se formularán preguntas de 3 opciones en el examen tipo test (aproximadamente el 15% de las cuestiones).
- Hasta 1 punto por la realización de casos prácticos referidos a artículos de investigación.
- Hasta 1 punto por la realización de otras prácticas obligatorias.

Para dar por superada la asignatura se considera imprescindible obtener una puntuación igual o superior a 5.

Bibliografía recomendada

Documentación básica

La documentación, confeccionada por el profesor, estará disponible en la fotocopiadora y en el entorno SUMA.

Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasucal, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metze, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escohotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Fontes, S.; García -Gallego, C.; Garriga-Trillo, A.; Pérez Llantada, M. C. y Sarriá, E. (2004). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasixperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia. Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Ramos Alvarez, R. (2005). *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

1º	Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento
Ciclo: 1º Código: 07J8	Tipo: Troncal Periodicidad: Anual Créditos: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a:	Drª. Eduvigis Carrillo Verdejo (<i>Prof. Responsable</i>)
Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto:	Despacho: 0.14 (en horario de tutorías) Teléfono: 968363472 (en horario de tutorías) e-mail: ecarrillo@um.es
Profesor/a:	Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín (<i>Prof. Responsable</i>)
Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto:	Despacho: 0.16 (en horario de tutorías) Teléfono: 968367791 (en horario de tutorías) e-mail: ordoñana@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Bibliografía en inglés.
- Facilitación, en la medida de lo posible, de materiales adaptados a necesidades especiales.
- Tutorías personalizadas periódicas

Objetivos y competencias

La asignatura se presenta con un doble objetivo. Por un lado pretende ser una introducción al ámbito general de la Psicobiología, presentando de forma general las distintas disciplinas que la componen y ofreciendo una visión de base sobre la que construir el cuerpo de conocimientos psicobiológicos. Por otro, desarrolla un recorrido a través de las relaciones entre biología y conducta desde una perspectiva evolucionista. Así, parte de un conocimiento básico relativo a los mecanismos biológicos de la herencia para profundizar en las relaciones entre estos mecanismos y la conducta (Genética de la Conducta). A partir de aquí, la asignatura avanza para presentar los postulados básicos de la Psicología Evolucionista y ofrecer una visión general sobre Etología.

Para ello, intenta formar al alumno en los siguientes componentes del listado de competencias de la titulación (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:
- 1.- Conocer las aportaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicobiología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet ECTS nº 2 Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 - 2.- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos (compet. ECTS nº 4, DPGP, 2006).
- b) Competencias específicas profesionales del psicólogo:
- 1.- Ser capaz de describir y medir variables psicobiológicas (de personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) (compet. ECTS nº 7, DPGP, 2006).
 - 2.- Adquirir los conocimientos y destrezas psicobiológicas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario) (compet. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
- c) Competencias instrumentales y transversales:
- 1.- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicobiología (compet. ECTS nº 11, DPGP, 2006).
 - 2.- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicobiología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. ECTS nº 13, DPGP, 2006).
 - 3.- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. ECTS nº 15, DPGP, 2006).
 - 4.- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones (compet. ECTS nº 18, DPGP, 2006).

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMiv7-kFg0DL2u-JGKwpyiM-bNaFUe2J

COPIA ELECTRÓNICA - Página 19 de 50

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



5.- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

Consiste en 17 temas que serán impartidos en clase por los profesores de la asignatura, durante el periodo docente.

- Tema 1. Introducción a la Psicobiología. (1 semana)
- Tema 2. Genética y Evolución de la Conducta. (1 semana)
- Tema 3. Bases Moleculares de la Herencia. (1.5 semanas)
- Tema 4. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas. (1.5 semanas)
- Tema 5. Principios Básicos de la Herencia I. (1.5 semanas)
- Tema 6. Principios Básicos de la Herencia II. (1.5 semanas)
- Tema 7. Genética Cuantitativa. (1.5 semanas)
- Tema 8. Genética de la Conducta I: Metodología. (1.5 semanas)
- Tema 9. Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica. (1 semana)
- Tema 10. Principios Básicos de la Evolución. (1.5 semanas)
- Tema 11. Evolución y Psicología Evolucionista. (1.5 semanas)
- Tema 12. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento. (1.5 semanas)
- Tema 13. El Método en Etología. (1 semana)
- Tema 14. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento. (1.5 semanas)
- Tema 15. Conducta Cultural. (1.5 semanas)
- Tema 16. Conducta Agresiva. (1.5 semanas)
- Tema 17. Comportamiento Sexual y Reproductor. (1.5 semanas)

Contenidos Prácticos

Consiste en 10 prácticas que se llevarán a cabo durante el periodo lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

1. División Celular: Mitosis y Meiosis (2 horas):
2. Cariotipo Humano (2 horas):
3. Genética Mendeliana I (2 horas):
4. Genética Mendeliana II (2 horas):
5. Genética Cuantitativa y de Poblaciones (2 horas):
6. Aplicación del Método en Etología (5 horas):
7. Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista (2 horas):
8. El origen del hombre (2 horas):
9. La ciencia de la belleza (2 horas):
10. Evolución y Comportamiento Reproductor (2 horas):

Métodos docentes

Esta asignatura se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica y morfología y estructura celular. Es conveniente, por tanto, que el alumno matriculado realice un estudio/recordatorio previo de los principales conceptos en este ámbito que se desarrollan durante la educación secundaria. Entre estos cabe destacar:

- Morfología y estructura celular.
- Fisiología celular.
- Formas de reproducción celular.
- Mecanismos básicos de la herencia.
- Nociones de evolución y etología.

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla:



La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Práctica 1	2	3	5
Práctica 2	2	3	5
Práctica 7	2	3	5
Práctica 8	2	3	5
Práctica 9	2	3	5
Práctica 10	2	3	5
Resto activ pr cl	4	6	10
Subtotal	16	24	40
Prácticas de gr peq GP			
Práctica 3	2	2	4
Práctica 4	2	2	4
Práctica 5	2	2	4
Práctica 6	5	5	10
Subtotal	11	11	22
Total	27	35	62

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del Programa de Clases Teóricas se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso.

Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa:

La realización de dicho trabajo podrá realizarse en grupos de un máximo de tres alumnos. En esta evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido y estructura del trabajo desarrollado, como la organización y presentación de los mismos.

La evaluación del Programa de Clases Prácticas se llevará a cabo a través de la asistencia a las mismas y de un examen práctico objetivo que se realizará conjuntamente con los parciales teóricos.

La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% Programa de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 10% Realización y exposición de trabajo

Para que el alumno sea calificado a final de curso deberá obtener un 50% de la puntuación máxima alcanzable en el Programa de Clases Teóricas y en el Programa de Clases Prácticas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica:

- Del Abril Alonso, A. *et al.* (2002). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid: Sanz y Torres.
 Pinel, J.P.J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.
 Plomin, R.; DeFries, J.C.; McClearn, G.E.; McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel Ciencia.

Bibliografía complementaria:

- Klug, W.S. y Cummings, M.R. (1999). *Conceptos de Genética*. Madrid: Prentice Hall.
 Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
 Curtis, H. y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
 Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
 Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.
 Villee, C. A. *et al.* (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.
 Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.
 Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.
 Slater, P.J.B. (1988). *Introducción a la Etología*. Barcelona: Crítica.



Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	47	79,5	126,5
Prácticas:	27	35	62
De clase y trabajos	16	24	40
Prácticas de lab y GP	11	11	22
Tutoría	5,5	5,5	11
Exámenes y su preparación	5	20,5	25,5
Total	84,5	140,5	225

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Los contenidos del programa teórico, cuyo contenido está detallado en el temario, se impartirán de forma presencial en las aulas. Estos serán explicados a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido por la junta de centro, y equivalen a dos horas semanales.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** en clase suponen para el alumno un total de 47 horas (3 horas semanales). La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 79,5 horas de estudio cotidiano y 20,5 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	2	4,6	6,6
Tema 2 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 3 (1,5 sem)	3	5,3	8,3
Tema 4 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 5 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 6 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 7 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 8 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 9 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 10 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 11 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 12 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 13 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 14 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 15 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 16 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 17 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Total	47	79,5	126,5

Actividades prácticas

Globalmente exigen 27 horas presenciales del alumno y otras 35 horas no presenciales de preparación. Hay tres tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: prácticas de aula para realización de ejercicios, prácticas con ordenador en microaula y tutorías.

Para impartir el programa práctico se utilizarán diversas estrategias metodológicas:

- Prácticas de "laboratorio": Se realizarán en pequeños grupos en el aula que se determine. La práctica consistirá en la realización de una tarea concreta en un periodo de tiempo variable entre 60 y 120 minutos.
- Prácticas de aula: Consistirán en la presentación de un material (audiovisual y/o escrito) durante el horario asignado para prácticas. Posteriormente, el alumno, de forma individual o en grupo, trabajará en formato no presencial las tareas que se propongan (análisis, reflexión, búsqueda de información,...).
- Prácticas de campo: Consistirán en la aplicación de instrumentos de recogida de datos en muestras concretas de población, siguiendo las directrices y criterios metodológicos expuestos previamente en el aula.

La realización de las prácticas se llevará a cabo individualmente o en grupo, dependiendo de la tarea concreta a realizar. La fórmula de realización se expondrá previamente en el aula junto con la presentación de la práctica.

- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carranza, J. (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.



1º	Psicología del desarrollo: fundamentos e infancia
Ciclo: 1º Código: 0739	Tipo: Troncal Periodicidad: Anual Créditos: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor: **Julio Pérez-López**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.35 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)
e-mail: juliopl@um.es
- Profesor: **Alfredo G. Brito de la Nuez**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.34 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363436 (en horario de tutorías)
e-mail: abrito@um.es
- Profesora: **Ma Teresa Martínez Fuentes**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.36 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363434 (en horario de tutorías)
e-mail: mtmartin@um.es
- Profesora: **Ángela Díaz Herrero**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.11 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367748 (en horario de tutorías)
e-mail: adiaz@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Psicología del Desarrollo", adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la infancia en su aspecto de normalidad (compet. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales de los dos primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)



cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Cada alumno, deberá presentar un informe en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, conductas analizadas y puntuadas, gráficas de las categorías conductuales observadas y diagnóstico razonado sobre el tipo de apego del niño que se estudia

Práctica 2. Busca analizar la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con el papel del cuidador en la evolución de los ámbitos emocional, social y comunicativo del desarrollo en la infancia.

Cada alumno, deberá presentar los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, y, la valoración del estilo interactivo de la madre.

Métodos docentes

A lo largo del curso académico 2006-2007, con un total de 9 créditos (5,5 de clases teóricas y 3,5 créditos prácticos, 30 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 16 horas (9 de teoría y 7 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	46	80,5	126,5
Prácticas:	28	41	68
Prácticas de clase	19	33	52
Prácticas de lab.	8	8	16
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2,5	26	28,5
Total	74	122,5	225

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 46 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por los profesores.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 28 horas presenciales, que podrán ser de los siguientes tipos:

- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 19 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).

- *Clase práctica de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), véase programa de prácticas de laboratorio para grupos de 10-12 alumnos, con un total de 8 horas presenciales y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

- *Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.*

b) **Actividad teórica o práctica no presencial**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 80,5 horas de estudio cotidiano y 26 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere

2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del Desarrollo en la infancia (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
 4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
 6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
 7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Primer cuatrimestre

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO. (Dos semanas)
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS: PRIMERAS OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Tres semanas)
- Tema 3. CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DESARROLLOS TEÓRICOS. (Tres semanas)
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Dos semanas)
- Tema 5. DESARROLLO PRENATAL. (Dos semanas)
- Tema 6. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA. (Dos semanas)

Segundo cuatrimestre

- Tema 7. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS. (Tres semanas)
- Tema 8. DESARROLLO COGNITIVO. (Tres semanas)
- Tema 9. DESARROLLO EMOCIONAL. (Dos semanas)
- Tema 10. DESARROLLO SOCIAL. (Tres semanas)
- Tema 11. DE LA COMUNICACIÓN A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. (Tres semanas)

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en vídeo:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos conceptos y ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en los temas teóricos de clase, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas de laboratorio. Están previstas la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 10-12 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 25, y la duración total de las mismas se estima en 8 horas.

Práctica 1. En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su



aproximadamente unas 33 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación). Además el alumno dispondrá de otras 16 horas no presenciales para actividad teórica o práctica derivadas de la reducción de las clases presenciales (por aplicación del R.D. 1497/1987) que estarán dedicadas a la realización de **informes escritos** (individuales, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio), con una hora de tutoría presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	4,9	7,9
Tema 2 (3 sem)	5	8,5	13,5
Tema 3 (3 sem)	5	8,5	13,5
Tema 4 (2 sem)	3	4,9	7,9
Tema 5 (2 sem)	3	4,9	7,9
Tema 6 (2 sem)	3	4,9	7,9
Tema 7 (3 sem)	5	9,2	14,2
Tema 8 (3 sem)	5	9,5	14,5
Tema 9 (2 sem)	3	5,9	8,9
Tema 10 (3 sem)	6	10,8	16,8
Tema 11 (3 sem)	5	8,5	13,5
Total	46	80,5	126,5

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Subtotal	19	33	52
Prácticas de gr peq GP			
pr nº 1 lab	4	4	8
pr nº 2 lab	4	4	8
Subtotal	8	8	16
Total	27	41	68

Evaluación del aprendizaje

El alumno podrá realizar un examen parcial, al finalizar el primer cuatrimestre, según consta en el calendario de exámenes aprobado por la junta de centro, donde se le evaluará mediante una prueba objetiva, de dos opciones (verdadero / falso) sobre los contenidos del programa. En este examen solo se permite un 15% de respuestas en blanco, y la calificación máxima es de 8 puntos. Para superar la materia correspondiente, el alumno deberá obtener una nota mínima de 4 puntos. La eliminación de materia de este parcial solo tendrá validez para la convocatoria de junio. Si el alumno tuviera que presentarse en cualquiera de las otras convocatorias, deberá examinarse del contenido completo de la asignatura.

La evaluación final del alumno se realizará mediante un examen en el que se combina una prueba objetiva (de dos opciones (verdadero / falso), en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase. A esto se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	80%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
	10%	Prácticas grupos laboratorio + Prácticas de aula
	10%	Resolución del caso práctico del examen final
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas obligatorias, la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, son requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

Aquellos alumnos que superaran la prueba parcial (es decir, que obtuvieran 4 o más puntos en la misma), sólo quedan exentos de realizar en el examen final de junio las preguntas sobre los contenidos teóricos impartidos en el primer cuatrimestre, debiendo realizar la prueba objetiva de los contenidos del segundo cuatrimestre y el caso práctico.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (6ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente* (4ª Edición). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

- Bremner, J.G, y Fogel. A. (2004). *The Blackwell Handbook of Infant development*. Oxford: Blackwell publishing.
- Bremner, J.G. y Slater, A. (2004). *Theories of Infant Development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Lamb M., Bornstein, M., Teti, D., y Swingley, D. (2002). *Development in Infancy: An introduction*. Hillsdale, N.J.
- López Sánchez F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones. Pirámide
- Marchesi, A., Carretero, M y Palacios, J. (comps.) (1985). *Psicología Evolutiva 1: Teorías v métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos.
- Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J. (2003). *Infancia*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Slater, A. (2002). *Introduction to Infant Development*. Oxford: Oxford university press.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

1º

Psicología de la memoria

Ciclo: **1º**
Código: **07J6**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **1º cuatrimestre**
Créditos: **7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Dr. Guillermo Campoy Menéndez**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-28 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-398769 (en horario de tutorías)
e-mail: gcampoym@um.es
- Profesor/a: **Dr. Conrado Navalón Vila**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-35 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363482 (en horario de tutorías)
e-mail: conrado@um.es
- Profesor/a: **Dr. Miguel Angel Pérez Sánchez**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-19 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-398233 (en horario de tutorías)
e-mail: maperez@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, las competencias que desde ella se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>) son las siguientes:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (concretamente de la psicología de la memoria) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).
 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (específicamente de los procesos de memoria) (compet. nº 2, DPGP, 2006).
- Es decir, introducir a los alumnos en los principales planteamientos teóricos acerca de la memoria humana. (compet. 1 y 2, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. Especialmente procesos cognitivos de memoria relacionados (compet. nº 7, DPGP, 2006).
 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. Específicamente los comportamientos individuales relacionados con la memoria, conociendo sus posibles aplicaciones. O sea, presentar los principales ámbitos aplicados de la psicología de la memoria, mostrando los problemas de memoria más importantes y los procedimientos de evaluación e intervención (compet. nº 10, DPGP, 2006).

En resumen, respecto a las competencias a y b, tenemos que analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la psicología de la memoria (compet. 1, 2, 7 y 10, DPGP, 2006).



c) *Competencias instrumentales y transversales*

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología de la memoria (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006)..
 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la memoria con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006).
 - Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).
- Es decir, Instruir a los alumnos en los procedimientos que permiten investigar en este campo y por tanto en las habilidades que permiten transformar un problema teórico acerca de la memoria en un diseño experimental y traducir datos obtenidos experimentalmente en propuestas teóricas. (compet. nº 11, 12, 13, 14 y 15, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

TEMA 1

INTRODUCCIÓN A LA MEMORIA HUMANA

1. Las múltiples expresiones de la memoria: sistemas de memoria
2. Los tres fenómenos clave de la memoria
3. Pruebas de memoria para los diferentes sistemas
4. Sistemas de memoria y la estrategia de la disociación

TEMA 2

MEMORIA SENSORIAL

1. Introducción
2. La memoria sensorial visual o memoria icónica: experimentos de Sperling (1960) y Averbach y Coriell (1961)
3. Memoria icónica y enmascaramiento retroactivo
4. Duración de la memoria icónica
5. Localización de la memoria icónica
6. El papel de la memoria icónica

TEMA 3

MEMORIA A CORTO PLAZO I: APROXIMACIÓN TRADICIONAL

1. La capacidad de la MCP: el chunking y técnica de amplitud de memoria
2. El paradigma Brown-Peterson: ¿olvido en la MCP?
3. El paradigma de Sternberg y la recuperación en la MCP
4. Disociaciones MCP-MLP y el modelo modal de memoria de Atkinson y Shiffrin.

TEMA 4

MEMORIA A CORTO PLAZO II: LA MEMORIA DE TRABAJO

1. El modelo de memoria de trabajo de Baddeley y Hitch
2. El bucle fonológico
3. EL cuaderno viso-espacial
4. El ejecutivo central

TEMA 5

MEMORIA A LARGO PLAZO I: CODIFICACIÓN

1. La hipótesis de los niveles de procesamiento
2. Más allá de los niveles de procesamiento: los efectos de compatibilidad y elaboración y la idea del enriquecimiento de la huella
3. Organización y aprendizaje
4. Distribución de la práctica

TEMA 6

MEMORIA A LARGO PLAZO II: RECUPERACIÓN

1. Disponibilidad y accesibilidad
2. El principio de la especificidad de la codificación
3. Los efectos de dependencia del contexto y del estado
4. Modelos de recuperación

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	30	73,5	103,5
Prácticas:	15	15	30
De clase y trabajos	13	13	26
Prácticas de lab y GP	2	2	4
Tutoría	0,5	0,5	1
Exámenes y su preparación	2	51	53
Total	47,5	140	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

En las clases teóricas se expondrán los aspectos centrales del temario y las cuestiones que representen una especial dificultad.

Para la elaboración personal de los temas, los alumnos dispondrán de una guía de trabajo en la que se señalarán las lecturas que se deben hacer y los aspectos clave que hay que desarrollar (a partir de los textos y de lo presentado en clase). Las guías de trabajo estarán disponibles en la Web de la asignatura (<http://www.um.es/guillermocampoy/memoria/>).

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo (con un total de 30 horas) serán las **clases teóricas**. La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 73,5 horas de estudio cotidiano y 51 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1	4	9,2	13,2
Tema 2	2	4,6	6,6
Tema 3	3	7,9	10,9
Tema 4	3	7,9	10,9
Tema 5	3	7,9	10,9
Tema 6	3	7,9	10,9
Tema 7	3	7,9	10,9
Tema 8	3	7,9	10,9
Tema 9	3	7,9	10,9
Total	30	73,5	103,5

Actividades prácticas

Globalmente exigen 15 horas presenciales del alumno y 15 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes y trabajos. Hay actividades prácticas predominantemente presenciales, ya sean en clase o en grupo pequeño (laboratorio, talleres, seminarios) o predominantemente no presenciales (informes breves, trabajos escritos)

- **Prácticas presenciales en el aula**
En las clases prácticas, se realizarán demostraciones de las principales preparaciones experimentales, se analizarán experimentos clásicos y se instruirá en el manejo de pruebas de memoria.
- **Prácticas presenciales en grupos pequeños: Prácticas de laboratorio:**
Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura.
- **Tutorías.** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente las relativas a la realización de talleres, trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.
- **Actividad práctica no presencial**
Pueden consistir en:
 - *Elaboración y preparación de informes relativos a prácticas de aula.*
 - *Actividades prácticas en casa.*



TEMA 7
MEMORIA A LARGO PLAZO III: OLVIDO, FALSAS MEMORIAS, DISTORSIONES DEL RECUERDO Y OTROS FALLOS DE MEMORIA

1. Errores de omisión
 - Olvido
 - Fallos de memoria prospectiva
 - Bloqueos
2. Errores de comisión
 - Distorsiones del recuerdo
 - Falsos recuerdos

TEMA 8
MEMORIA A LARGO PLAZO IV: MEMORIA SEMÁNTICA Y REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. Semántica
2. Modelos de memoria semántica
 - Modelo de comparación de rasgos
 - Modelo de redes semánticas
3. Esquemas, guiones y marcos

TEMA 9
ASPECTOS APLICADOS

1. Psicopatología de la memoria
2. Evaluación
3. Mejora de la memoria

Contenidos Prácticos

Tema	Actividades prácticas en el aula	Actividades prácticas en casa
1	- Demostración: memoria perceptual e identificación de imágenes degradadas - Demostración: memoria sensorial visual y enmascaramiento retroactivo - Demostración: priming semántico con una tarea de decisión léxica - Demostración: escritura en espejo - Análisis de la película Memento - Experimento: el efecto de la tasa de presentación sobre las porciones de primacia y recencia de la curva de posición serial: un ejemplo de disociación funcional entre memoria a corto plazo y memoria episódica	- Demostración: Torre de Hanoi
2	- Demostración: memoria sensorial visual y enmascaramiento retroactivo - Experimento: Memoria icónica en el paradigma de Averbach y Coriell (1961)	
3	- Demostración: amplitud de memoria a corto plazo - Demostración: el paradigma de Sternberg	
4	- Demostración: la capacidad de la MCP viso-espacial y el fenómeno de la ceguera al cambio. - Experimento: Disociación bucle fonológico - cuaderno viso-espacial utilizando dos versiones de la tarea de Brooks	- El fenómeno de la ceguera al cambio
5	- Experimento: niveles de procesamiento e intención de aprender. - Experimento: organización y aprendizaje	
6	- Experimento: El principio de la especificidad de la codificación.	
7	- Experimento: olvido inducido por la recuperación - Experimento: falsos recuerdos mediante el paradigma DRM	
8	- Estudio de caso	
9	- Estudio de caso	

Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (de teoría) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.



La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Pr tema 1 en clase	3	0,5	3,5
Pr tema 1 en casa	0,1	3	3,1
Pr tema 2 en clase	2	0,5	2,5
Pr tema 3 en clase	1,8	0,5	2,3
Pr tema 4 en clase	1	0,9	1,9
Pr tema 4 en casa	0,1	3	3,1
Pr tema 5 en clase	1	0,6	1,6
Pr tema 6 en clase	1	1	2
Pr tema 7 en clase	1	1	2
Pr tema 8 en clase	1	1	2
Pr tema 9 en clase	1	1	2
Subtotal	13	13	26
Prácticas de gr peq GP			
pr lab perc	1	1	2
pr lab perc	1	1	2
Subtotal	2	2	4
Total	15	15	30

Evaluación del aprendizaje

La calificación final del alumno será calculada a partir de dos puntuaciones: la **calificación teórica** (que tendrá un peso del 75% en la nota final) y la **calificación práctica** (que representará el 25% de la puntuación final).

La **CALIFICACIÓN TEÓRICA** será la obtenida en una prueba objetiva (examen tipo *test*) de 50 preguntas. Cada pregunta constará de un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Las preguntas contestadas correctamente sumarán 0,2 puntos y los errores restarán 0,07 puntos; las preguntas sin respuesta no serán computadas. La puntuación del examen, por lo tanto, podrá alcanzar los 10 puntos.

La **CALIFICACIÓN PRÁCTICA** será la obtenida en una prueba que se realizará a continuación del examen teórico descrito anteriormente. En este examen, se presentará el resumen del procedimiento y los resultados de experimentos relacionados con el temario; la tarea del alumno consistirá en responder algunas preguntas que evaluarán su comprensión del experimento y sus resultados, y su capacidad para aplicar los fenómenos ilustrados en esos experimentos a situaciones de la vida real.

Para superar la asignatura, es **CONDICIÓN NECESARIA E INEXCUSABLE** que la calificación teórica sea igual o superior a 4,5 puntos y que la calificación final sea superior a 5 puntos. La calificación final se calculará mediante la fórmula $NOTA\ FINAL = (calificación\ teórica \times 0,75) + (calificación\ práctica \times 0,25)$. Sobre la nota media final, los alumnos que lo deseen podrán obtener hasta medio punto por el sistema de incentivos para la promoción de la investigación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Baddeley, A. (1997). Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Eichenbaum, H. (2002). Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona: Ariel.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (2002). Memoria y olvido. Madrid: Trotta.
- Schacter, D. L. (2003). Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.

1º	Psicología de la motivación y la emoción
Ciclo: 1º Código: 07J5	Tipo: Troncal Periodicidad: 1º cuatrimestre Créditos: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a:	Dr. Francisco Martínez Sánchez
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 1-16 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968-363459 (en horario de tutorías)
	e-mail: franms@um.es
Profesor/a:	Dr. Damián Amaro Egea Caparrós
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 1-18 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968-364129 (en horario de tutorías)
	e-mail: damaro@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que desde esta asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006) son las siguientes:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
 1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Motivación y la Emoción y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos de la motivación y la emoción (compet. nº 2, DPGP, 2006).
 3. Ser capaz de describir y medir procesos y variables motivacionales y emocionales (compet. nº 7, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
 1. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario) (compet. nº 8, DPGP, 2006).
 2. Conocer las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo a y b pretenden introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Motivación y Emoción, así como los ámbitos aplicados en los que el psicólogo debe ser competente en la práctica profesional y que están determinados principalmente por estos dos procesos psicológicos básicos.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	67,5	103,5
Prácticas:	24	36	60
De clase y trabajos	20	32	52
Prácticas de lab y GP	4	4	8
Tutoría	0,5	0,5	1
Exámenes y su preparación	1,5	21,5	23
Total	62	125,5	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Se desarrollan en el aula mediante clases magistrales, con la intención de desarrollar los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo (con un total de 36 horas) serán las **clases teóricas**. La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 67,5 horas de estudio cotidiano y 21,5 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	3	5,9	8,9
Tema 2 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 3 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 4 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 5 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 6 (2 sem)	5	9,2	14,2
Total	36	67,5	103,5

Actividades prácticas

Tienen como fin principal complementar el conocimiento, tanto teórico, como práctico de los contenidos que el alumno debe asimilar para superar la asignatura y ser competente en el conocimiento de la Motivación y la Emoción.

Globalmente exigen 24 horas presenciales del alumno y 36 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes y trabajos. Hay actividades prácticas predominantemente presenciales, ya sean en clase o en grupo pequeño (laboratorio, talleres, seminarios) o predominantemente no presenciales (informes breves, trabajos escritos)

- **Prácticas presenciales en el aula**

Se visionará material audiovisual y debatirá en el aula, con el objeto de desarrollar actitudes críticas y analíticas que permitan comprobar al alumno la influencia de los factores motivacionales y emocionales en la conducta humana.

Se analizarán resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y orientará en la elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.

Cada una de las actividades prácticas que habrán de realizarse tendrá, previamente a su ejecución, un espacio en que se prepararán, explicando los objetivos, metodología y aspectos de interés para su adecuada ejecución.

- **Prácticas presenciales en grupos pequeños: Prácticas de laboratorio:**

Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura. La asistencia a estas clases es obligatoria, salvo que se hayan realizado en años anteriores. Serán convocadas

c) *Competencias instrumentales y transversales*

1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología de la Motivación y Emoción (compet. nº 11, DPGP, 2006).
2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y la Emoción (compet. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
5. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).
6. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
7. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones (compet. nº 18, DPGP, 2006).

El psicólogo precisa, para asegurar su formación, el desarrollo de estas habilidades que lo facultarán para su práctica profesional, sea cual fuere el ámbito en que se desarrolle su práctica profesional.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

- Tema 1. INTRODUCCION A LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN (una semana)
Tema 2. LA MOTIVACIÓN. PROCESOS MOTIVACIONALES (dos semanas)
Tema 3. LOS MOTIVOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS (tres semanas)
Tema 4. LAS EMOCIONES. PROCESOS EMOCIONALES (dos semanas)
Tema 5. LAS EMOCIONES BÁSICAS Y SECUNDARIAS (tres semanas)
Tema 6. EL ESTRÉS (dos semanas)

Contenidos Prácticos

Práct.	Tema	Denominación	Tipo
1	1	CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN	AC + INF
2	2	ANÁLISIS MOTIVACIONAL DE SUCESOS SOCIALES	PRO + DEB + INF
3	2	ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN	DTPB + INF + DEB
4	2	CONTROL Y MANIPULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN	VID + LEC
5	3	SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS	AC + INF + DTPB
6	3	MOTIVACIÓN SEXUAL	VID + LEC + DEB
7	4	SISTEMAS EXPERTOS DE DELIMITACIÓN DE EMOCIONES	AIP + INF
8	4	SISTEMAS DE RESPUESTAS AFECTIVAS	AIP + AE + INF
9	4	LA EMOCIÓN COMO SISTEMA ADAPTATIVO	VID + LEC + INF + DEB
10	5	RELACIONES ENTRE MEDIDAS SUBJETIVAS DE LA EMOCIÓN	PRO + DTPB + INF
11	5	EL EFECTO STROOP EMOCIONAL	AIP + INF
12	5	EMOCIÓN Y MEMORIA	AIP + INF
13	5	EL PRIME AFECTIVO	AIP + INF
14	5	ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AC + PRO + DTPB + INF

Claves: AC (Actividad de campo); INF (Informe); PRO (Problema); DTPB (Desarrollo de técnicas básicas); VID (Video); LEC (Lectura); AIP (Actividad informática práctica); AE (Actividad experimental); DEB (Debate).

Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (9 de teoría y 6 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.



mediante lista, asignando día y fecha para su realización. La incomparecencia del alumno a dichas actividades, en el día y hora señalados, imposibilitará la realización del examen.

- **Tutorías.** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente las relativas a la realización de talleres, trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.
- **Actividad práctica no presencial**

Pueden consistir en:

- *Actividades de campo.* El alumno deberá realizar actividades que implican obtener datos, mediante entrevistas y aplicación de cuestionarios, en su entorno familiar o amigos. Los resultados permitirán recabar información relevante para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- *Clases prácticas de laboratorio que los alumnos realizará fuera del laboratorio, en los espacios destinados a este fin dentro de la facultad o en su domicilio.* Se pretenden lograr los objetivos expuestos en el punto anterior flexibilizando su ejecución y adecuándolo a la disponibilidad del alumno.
- *Actividades encaminadas al desarrollo de técnicas básicas.* Se instruirá en el aprendizaje de técnicas básicas de evaluación y tratamiento que tienen su fundamentación en esta asignatura, con el fin de que el alumno tome contacto con las aplicaciones prácticas que el conocimiento derivado de la motivación y la emoción tienen en el ámbito de la práctica clínica.
- *Lecturas complementarias.* Todas las actividades prácticas están apoyadas por lecturas complementarias en las que se recogen material relevante para su adecuada ejecución. Se pretende complementar los conocimientos que el alumno debe poseer de la asignatura.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
1	0,1	2,0	2,1
2	1	2,0	3,0
3	1	2,0	3,0
4	1	2,0	3,0
5	0,1	2,0	2,1
6	1	2,0	3,0
7	0,2	2,0	2,2
8	1	2,5	3,5
9	1	2,5	3,5
10	0,1	3,0	3,1
11	0,2	2,5	2,7
12	0,2	2,5	2,7
13	0,2	2,5	2,7
14	0,2	2,5	2,7
Resto activ pr cl	12,7	0,0	12,7
Subtotal	20,0	32,0	52,0
Prácticas de gr peq GP			
pr lab perc	4	4	8
Total	24,0	36,0	60,0

Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura será indispensable:

- 1º. Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los contenidos teóricos que fundamentan las prácticas;
- 2º. Haber realizado satisfactoriamente, logrando los objetivos y el desarrollo de competencias propuestas en todas las actividades prácticas, tanto las que se realizan en el aula como en el laboratorio. Todas las actividades prácticas serán evaluadas continuamente por el profesor, asignándoles un valor variable, dependiente de su complejidad y dedicación, en el resultado final de la evaluación de la ejecución del alumno.

El incumplimiento de las actividades prácticas o su ejecución no satisfactoria incapacitará al alumno para presentarse al examen de la asignatura.

- 3º. Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.



4º. Será preciso responder correctamente, al menos, al 50% de las respuestas del examen para superar la asignatura.

Los alumnos que no superen los objetivos propuestos deberán volver a repetir las prácticas. En caso de no haber superado la asignatura, no será preciso que repita las prácticas el alumno que obtenga el 51% de la puntuación máxima del total de las prácticas propuestas.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

Actividad	Porcentaje	Puntuación máxima
Examen de los contenidos teóricos	65 %	65
Prácticas y actividades complementarias	35 %	35
Total		100 puntos

El examen de los contenidos teóricos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones de respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 30 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor, tras haber presentado la documentación que el profesor proponga para cada una de las actividades.

El alumno podrá elegir entre dos modalidades de realización de las actividades prácticas (cuya puntuación máxima es de 35 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura):

1ª) Evaluación continua de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que se adhieran a ella habrán de realizar todas las prácticas y someterlas a la evaluación del profesor en la fecha señalada para cada práctica. Los alumnos que superen satisfactoriamente el programa de prácticas no habrán de examinarse de ellas en el examen final, por lo que se les añadirá su calificación de prácticas a la obtenida en el examen final de los contenidos teóricos (cuya puntuación máxima es de 65 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura).

Solo se admitirá el incumplimiento de una práctica o actividad presencial (Prácticas 4, 6 y 9), para lo cual el profesor registrará la asistencia de los alumnos a cada una de dichas actividades. El profesor evaluará la ejecución de cada uno de los informes de prácticas, mediante entrevistas personales en fecha y hora que se señalarán. Los alumnos que no superen los objetivos de cada una de estas prácticas habrán de examinarse de ellas en el examen final.

2ª) Evaluación final de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que no se adhieran a la evaluación continua de la ejecución, o que no hayan logrado los objetivos que se persiguen en la evaluación continua, habrán de examinarse de todo el contenido de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos) en el examen final.

Los alumnos que opten por este sistema de evaluación de la ejecución de las actividades prácticas sólo están obligados a realizar satisfactoriamente las prácticas obligatorias de laboratorio que se anunciarán.

Bibliografía recomendada

Todos los contenidos prácticos del curso (prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aulario de la Facultad, así como en SUMA.

Bibliografía básica

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces

Material complementario para la realización de las actividades prácticas

Fernández-Abascal, E. G. y Chóliz, M. (2001). *Expresión facial de la emoción*. Madrid: UNED (Colección Cuadernos de la UNED).

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2004). *¿Estamos tristes porque lloramos o lloramos porque estamos tristes?* (Cómo procesamos las emociones). Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2005). *¿Estudias o trabajas? La motivación sexual*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2006). *Prácticas de cognición y emoción*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Acosta, A. (1990). *Cognición y Emoción*. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General. Vol. 8. Motivación y emoción*.

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. New Jersey: Prentice Hall.

Daglish, T. y Power, M. (Eds.). (1999). *Handbook of Cognition and Emotion*. Chichester: Wiley.

- Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.
- De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.
- Fernández Abascal, E.G. (2001). *Psicología General: Motivación y emoción*. Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
- Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Grzib Schlosky, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Ramón Areces.
- Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
- LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster
- Lewis, M. & Haviland-Jones, J.M. (2000). *Handbook of emotions. Second Edition*. New York: The Guilford Press.
- Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ambitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
- Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- Palafox, S. y Vila, J. (1990), *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.
- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

1º	Psicología de la percepción y la atención
Ciclo: primero Código: 0734	Tipo: Troncal Periodicidad: Anual Créditos: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D^a M^a José Pedraja Linares**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-33 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363480 (en horario de tutorías)
e-mail: mpedraja@um.es

Profesor/a: **Julia García Sevilla**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-32 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363479 (en horario de tutorías)
e-mail: juliags@um.es

Profesor/a: **D. Luis Fuentes Melero**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1-20 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-364140 (en horario de tutorías)
e-mail: lfuentes@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que desde esa asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias del Grado de Psicología (DPGP), aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006 son las siguientes:

- Conocer las leyes básicas de funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales (compt. ECTS nº 1, DPGP, 2006). En concreto:
 - Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
 - Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- Conocer los modelos teóricos más importantes que intentan explicar dichas leyes de funcionamiento (compt. ECTS nº 2, DPGP, 2006).
- Ser capaz de describir y medir las variables perceptivas y atencionales más importantes (compt. ECTS nº 7, DPGP, 2006).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica sobre el estudio del funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales al conocimiento y la práctica profesional (compt. ECTS nº 15, DPGP, 2006).
- Analizar e interpretar las investigaciones, informes y trabajos relacionados con contenidos de la asignatura (compt. ECTS nº 11, DPGP, 2006).



- Iniciar al alumno en el conocimiento de los ámbitos de aplicación más importantes relacionados con los procesos perceptivos y atencionales, así como las principales técnicas de evaluación e intervención en cada uno de ellos (compt. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
- Iniciar al alumno en la adquisición de las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar los datos y redactar correctamente un informe científico (compt. ECTS nº 12, DPGP, 2006).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología de la percepción y de la atención con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compt. ECTS nº 13, DPGP, 2006).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compt. ECTS nº 14, DPGP, 2006).
- Relacionar la psicología de la percepción y de la atención con otras materias y disciplinas psicológicas (compt. ECTS nº 16, DPGP, 2006).
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología relativas al estudio y la investigación (compt. ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

Tabla 1. Temario de la asignatura

Estructura y temporalización		
Tema 1	<i>Introducción a la percepción</i>	1 semana
Tema 2	<i>Métodos de estudio: psicofísica y Teoría de Detección de Señales</i>	3 semanas
Tema 3	<i>Procesamiento visual básico</i>	3 semanas
Tema 4	<i>Percepción de objetos</i>	2 semanas
Tema 5	<i>Percepción del color, del espacio y el tamaño y del movimiento</i>	3,5 semanas
Tema 6	<i>La audición</i>	1,5 semanas
Tema 7	<i>El tacto</i>	2 semanas
Tema 8	<i>Atención: nociones básicas: definición y concepto; modelos teóricos más importantes.</i>	3 semanas
Tema 9	<i>Aproximación neurocognitiva al estudio de la atención</i>	7 semanas
Tema 10	<i>Otras dimensiones en el estudio de la atención</i>	3 semanas

(La semana restante hasta completar las 30 semanas lectivas incluye la presentación de la asignatura, instrucciones para la elaboración de trabajos, etc. distribuidos a lo largo del curso)

Contenidos Prácticos

Tabla 2: Temario de clases prácticas

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de realización	Tipo de práctica
Tema 2	Psicofísica I: medición del umbral absoluto	Aula	Demostración con aparatos
Tema 2	Teoría de Detección de Señales	Aula	Demostración con aparatos
Tema 2	Psicofísica II: medición del umbral diferencial	Aula	Demostración con aparatos
Tema 2	Aplicación de la Psicofísica de Stevens	Laboratorio	Toma de datos en laboratorio
Tema 3	Postefectos y otros fenómenos básicos en la visión	Aula	Demostración multimedia
Tema 4	Leyes de la Gestalt y organización perceptiva	Aula	Demostración multimedia
Tema 5	El color: las mezclas y la visión normal y alterada	Aula	Demostración con aparatos
Tema 5	Percepción del espacio y el tamaño: Ilusiones	Aula	Demostración multimedia
Tema 5	Constancias perceptivas	Aula	Demostración multimedia
Tema 6	Mecanismos de la audición y la localización auditiva	Aula	Demostración multimedia



Tema 7	Métodos de estudio del tacto activo y pasivo	Aula	Demostración con aparatos y vídeo
Tema 8	Atención y límites de actuación	Aula	Comentario de vídeo
Tema 8	Ejemplos de diversas situaciones / tipos de atención	Aula	Ejercicio de aplicación práctica
Tema 8	Análisis conductual de la respuesta de orientación	Laboratorio	Observación conductual mediante vídeos
Tema 9	Efectos de interferencia selectiva.	Aula	Análisis de resultados experimentales
Tema 10	El papel de la atención en los mensajes publicitarios	Aula	Análisis de anuncios publicitarios
Tema 10	Personalidad y rendimiento atencional	Aula	Análisis de resultados empíricos
Tema 10	Evaluación del rendimiento atencional: pruebas y tareas más importantes	Aula	Análisis de materiales de intervención
Tema 10	Entrenamiento cognitivo de la atención	Aula	Análisis de vídeo

Métodos docentes

Para desarrollar los contenidos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario (en total, 46 horas). Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
 - a) *Clases prácticas de aula*, que pueden consistir en: demostraciones de instrumentos y/o técnicas experimentales, visionado y comentario de vídeos u otros materiales audiovisuales, ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos, análisis de los resultados obtenidos en investigaciones de laboratorio
 - b) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura. La asistencia a estas clases es obligatoria, salvo que se hayan realizado en años anteriores. Serán convocadas mediante lista, asignando día y fecha para su realización.
- **Tutorías.** Las tutorías tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente las relativas a la realización de talleres, trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.
- **Talleres.** Los seminarios ofertados en la asignatura, de carácter totalmente optativo, y destinado a un número reducido de alumnos (en torno a 30 personas), su objetivo es hacer una demostración explicada de algún fenómeno perceptivo. Se desarrollarán en un horario diferente al horario oficial de clases en el aula. Incluye las siguientes actividades:
 - 3 sesiones presenciales junto con la profesora de psicología de la percepción.
 - un trabajo en grupos reducidos (búsqueda de información, elaboración de presentaciones, etc.).
 - Presentación pública del trabajo realizado.
- **Seminarios.** Los seminarios ofertados en la asignatura, de carácter totalmente optativo, y realizado con un número limitado de alumnos (en torno a 20 personas), tiene como objetivo profundizar en un tema específico de la asignatura. Se desarrollarán en un horario diferente al horario oficial de clases en el aula. Incluye las siguientes actividades:
 - 3 sesiones presenciales junto con el profesor/a de psicología de la atención.
 - el trabajo personal y/o grupal del alumno (lecturas de textos, realización de un trabajo).
 - dos tutorías con el profesor/a para hacer un seguimiento de las actividades.

* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las **actividades no presenciales**:

- *Estudio para el examen.*
- *Realización de ejercicios para las clases prácticas de aula.*
- *Realización de informes breves*
 - Los informes breves son trabajos de extensión reducida (de 3 a 5 páginas) en los que se lleva a cabo una recogida de datos, un análisis e interpretación de los mismos, una búsqueda de ejemplos, etc.
 - Su realización es individual.

- El listado de posibles informes a realizar por el alumno aparece en la Tabla 3 (Ver "Talleres de percepción").
- Los informes breves de Percepción se realizan a partir de los datos e instrucciones dados por la profesora. Los informes de laboratorio se realizan con los datos que se obtienen en las prácticas obligatorias de laboratorio.
- En la fotocopidora se dejarán los datos, instrucciones y plazos para su realización.
- **Realización de Talleres.**
 - Conforme a lo especificado en el apartado de Metodología, los alumnos que opten por esta actividad, además de participar en las sesiones presenciales, tienen que recopilar información y preparar una presentación para la clase.
 - Dicha actividad se realizará en grupos reducidos.
 - El listado de posibles actividades que puede realizar el alumno aparece en la Tabla 3 (Ver "Informes breves de Percepción" e "Informes de Laboratorio").
- **Realización de trabajos.**
 - Los trabajos tiene como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática.
 - Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 10-15 páginas).
 - Se realizan individualmente o en grupos de tres personas máximo
 - Es imprescindible al menos dos entrevistas con la profesora de atención para llevar a cabo un seguimiento del trabajo
 - El alumno puede decidir libremente el tema sobre el cual realizar dicho trabajo. En la Tabla 3 (Ver "Trabajo sobre Atención" y "Seminarios sobre temas psicología de la atención") aparece un listado de los posible temas.
 - En caso de realizarse un trabajo empírico, el análisis de los resultados obtenidos se realizará en coordinación con el profesor de Análisis de Datos.

Tabla 3: Listado de los informes/trabajos evaluables para el alumno.

Tipo de actividad	Denominación
INFORMES DE PERCEPCION	Psicofísica clásica: cálculo e interpretación del umbral absoluto. Cálculo de parámetros de la Teoría de Detección de Señales. Ejemplos de leyes gestálticas en la vida cotidiana Medición de una ilusión perceptiva.
INFORMES DE LABORATORIO	La Psicofísica de Stevens Análisis conductual de la respuesta de orientación.
"TALLERES" DE PERCEPCIÓN	Procesos básicos en la retina Percepción del color y sus mezclas Creación artificial de profundidad y movimiento Ilusiones de tamaño y forma Constancias perceptivas
TRABAJO SOBRE ATENCION	Personalidad y rendimiento atencional. Atención y publicidad. Desarrollo evolutivo de la atención. Efectos de los estados transitorios sobre la atención. Tests y pruebas atencionales más importantes. Entrenamiento de la atención.
SEMINARIOS SOBRE TEMAS PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	Psicopatología de la atención Estados emocionales y problemas de atención. Deterioro atencional en la vejez

Evaluación del aprendizaje

Para **aprobar la asignatura** es imprescindible:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia.
- 2) Superar los informes y trabajos.
- 3) Asistir a las clases prácticas de laboratorio.

En cuanto al **examen de contenidos**:

- Cada examen tiene una calificación máxima de 10 puntos, siendo necesario un mínimo de 5 para considerarlo superado.

- Habrá un examen parcial de carácter eliminatorio en la Convocatoria de Febrero. En la Convocatoria de Junio se podrá realizar el 2º examen parcial eliminatorio, o un examen final de toda la asignatura.
- Los exámenes estarán constituidos por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta, y su corrección se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.

En cuanto a la realización de **informes y trabajos**:

- El alumno elegirá libremente si realiza todas o parte de ellas, teniendo en cuenta que debe obtener un mínimo de 5 puntos para considerarlas superadas.
- Pueden ser de varios tipos, detallados en la tabla 4. En dicha tabla se especifica la puntuación máxima que se puede obtener en cada tipo de actividades, pero es importante recordar que dicha puntuación máxima puede reducirse sensiblemente según las deficiencias que presente el informe o trabajo.

Tabla 4: Puntuación de las actividades evaluables para el alumno.

Actividad evaluable	Características	Puntuación máxima
INFORMES BREVES DE PERCEPCIÓN	Informes breves, puntuables entre 0 y 1 punto cada uno.	4 puntos
"TALLERES" DE PERCEPCIÓN	La participación en estos talleres sustituye a la realización de los informes de percepción (informes 1-4). No se puede obtener puntos por ambos conceptos	4 puntos
INFORMES DE LABORATORIO	Informes breves, puntuables entre 0 y 1 cada uno	2 puntos
TRABAJO SOBRE ATENCIÓN	Extensión más amplia que los informes breves (en torno a 10-15 folios).	4 puntos
SEMINARIOS SOBRE TEMAS DE PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	La participación en estos seminarios sustituye a la realización del trabajo sobre atención. No se puede obtener puntos por ambos conceptos	5 puntos

En cuanto a la **asistencia a las prácticas de laboratorio**:

- El profesor responsable hará una convocatoria de la realización de las prácticas (día, hora y duración) con un período de antelación.
- En caso de no asistir a estas prácticas (previa justificación), se ofrecerá al alumno un material alternativo que deberá trabajar y entregar al profesor de forma obligatoria.

En cuanto a la **calificación final del alumno**:

- Para superar la asignatura, es **CONDICIÓN NECESARIA** que tanto la calificación en los exámenes teóricos como la calificación de las actividades complementarias **sea igual o superior a 5 puntos**.
- Si en la convocatoria de junio hay partes de la asignatura no superadas (trátase del primer parcial, del segundo, o de las actividades complementarias), el alumno puede intentar en septiembre superar esas partes de la asignatura, reservándole la nota de las que sí ha superado en junio.
- La calificación global de la asignatura se obtiene integrando las calificaciones de exámenes y actividades, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y los informes y trabajos constituyen un 40%. Se aplicará, pues, esta fórmula: (calificación de exámenes x 0'60) + (calificación de informes y trabajos x 0'40) = nota final.

NOTA: La participación en experimentos organizados bajo el Programa de *Promoción de la Investigación* (2006/2007) supondrá un incremento de la calificación final obtenida de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/facpsi/experimentos)

En cuanto a la **carga de trabajo del alumno**:

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo (en horas) en actividades presenciales (clases teóricas, clases prácticas, seminarios, talleres y tutorías) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida en esta asignatura tal y como aparece en la Tabla 5. Para la elaboración de dicha tabla, se ha de tener en cuenta que:

- un crédito ECTS equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva aproximadamente 1,3 hora de estudio no presencial; y una hora de actividad presencial práctica requiere aproximadamente unos 45 minutos de estudio no presencial.

- en función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso será de 15 horas.

Tabla 5. Distribución de la carga de trabajo (en horas) de la asignatura

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Clases teóricas	44	57	101
Clases prácticas de aula	27	27	54
Clases prácticas de laboratorio	5	2	7
Tutorías	1	1	2
* Talleres	5	12*	17*
* Informes (breves y de laboratorio)	---	12*	12*
** Seminarios	5	16**	21**
** Trabajos	---	16**	16**
Información general sobre la asignatura (programa, exámenes, trabajos,...)	3	---	3
Repaso para el examen	---	20	20
Total	90	135	Aprox. 225

NOTA: Los signos (*) y (**) indican que el alumno ha de seleccionar una de las dos actividades que tienen el mismo signo de forma excluyente, tal y como se ha indicado también en la Tabla 4. Por lo tanto, los totales de la Tabla 5 son el resultado de sumar tan sólo una de las dos actividades y no ambas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Goldstein, E.B. (2001). *Sensación y percepción (traducción de la 5ª edición)*. México: Thomson.

Bibliografía complementaria

- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y percepción*. Madrid: UNED.
- Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitas.
- Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
- Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). *Sensación y percepción*. México: McGraw Hill.
- Eysenck, M.W. (1985). *Atención y activación*. Barcelona: Herder.
- Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
- Gregory, R.L. (1998). *Eye and brain. The psychology of seeing (5ª ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Hoffman, D.D. (2000). *Inteligencia visual. Cómo creamos lo que vemos*. Barcelona: Paidós.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
- López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción (3ª ed.)*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Monserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coords.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
- Palmer, S.E. (2002). *Vision science: photons to phenomenology*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Pashler, H. (ed.) (1998). *Attention*. East Sussex: Psychology Press.
- Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).
- Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Styles, E.A. (2000). *The psychology of attention*. East Sussex: Psychology Press.
- Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.



1º	Sociología
Ciclo: 1º Código: 08JO	Tipo: Obligatoria Periodicidad: 2º cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ana Millán Jiménez**

Departamento: Sociología y Política Social
Formas de Contacto: Despacho: A5/02 Facultad de Economía y Empresa (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-364095 (en horario de tutorías)
e-mail: amillan@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

El objetivo fundamental de la asignatura es enseñar a observar de forma crítica y contrastada la riqueza de los hechos sociales. Para la consecución de dicho objetivo los alumnos deben adquirir los siguientes conocimientos básicos y específicos, así como las competencias instrumentales y transversales que se citan a continuación.

I.- Conocimientos básicos y específicos

- 1.- Conocer y comprender los factores socioculturales que intervienen en el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones (compet. ECTS nº 5, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
- 2.- Conocer los distintos modelos teóricos, la evolución histórica y la terminología científica propia del campo de la Sociología (compet. específica).
- 3.- Conocer la evolución histórica de la Sociología.
- 3.- Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Sociología (compet. específica).
- 4.- Conocer la diversidad cultural, las creencias y valores de otros grupos humanos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- 5.- Conocer la terminología científica propia del campo de la Sociología.

II.- Competencias instrumentales y transversales

- 7.- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones e informes sociológicos (compet. nº 11, DPGP, 2006).
- 8.- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Sociología con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compet. nº 13, DPGP, 2006).
- 9.- Relacionar la Sociología con otras disciplinas, especialmente con la Psicología (compet. nº 16, DPGP, 2006).
- 10.- Lograr que los alumnos aprendan a diseñar proyectos de investigación social, que permitan obtener resultados relevantes y científicamente pertinentes (compet. nº 12, DPGP, 2006)



Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

I. CONCEPTO, TEORÍA Y MÉTODO EN SOCIOLOGÍA.

Tema 1. Sociología. Concepto, objeto y teorías fundamentales.

- 1.1. Concepto y Objeto
- 1.2. Características de la Sociología
- 1.3. Principales teorías en Sociología
- 1.4. El paradigma Funcionalista
- 1.5. La Sociología del Conflicto
- 1.6. El paradigma de la Acción

II. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

Tema 2. El proceso de socialización y sus agentes: cultura y personalidad.

- 2.1. Cultura
 - 2.1.1. Definición
 - 2.1.2. Características del concepto de Cultura
 - 2.1.3. El sistema cultural
- 2.2. Sociedad
 - 2.2.1. Definición
 - 2.2.2. Sociedad y Cultura
- 2.3. Personalidad. Definición
- 2.4. Los tres sistemas: Sociedad, Cultura y Personalidad. Etnocentrismo y relativismo cultural
- 2.5. El proceso de Socialización. Definición
- 2.6. Agentes de Socialización

Tema 3. Desviación y control social.

- 3.1. Introducción
- 3.2. El control social
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Tipos de control social
- 3.3. Desviación social
 - 3.3.1. El delito: definición
 - 3.3.2. Distintas perspectivas del delito
- 3.4. Teorías sobre la desviación social
 - 3.4.1. Modelo del Consenso
 - 3.4.2. Modelo Conflictual
- 3.5. Género y desviación social
- 3.6. Raza, etnia y desviación social

III. ESTRUCTURAS DE PODER Y DESIGUALDAD.

Tema 4. Estratificación Social y desigualdad.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Principales teorías.
 - 4.2.1. La teoría Marxista
 - 4.2.2. Weber y el análisis multidimensional
 - 4.2.3. La teoría Funcionalista
- 4.3. Clases y estratificación en las sociedades industriales avanzadas
- 4.5. Diferencia y desigualdad social: género y etnia

IV. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.

Tema 5. Cambio social.

- 5.1. Definición
- 5.2. Cambio social en la sociología contemporánea
- 5.3. Sociedad global y nuevas tecnologías: el nuevo cambio social.

Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de la asignatura consisten en las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1.

Lecturas seleccionadas sobre:

- A) La perspectiva sociológica y su relación con la Psicología
- B) Estructura social en la sociedad contemporánea
- C) Análisis del cambio social en las nuevas sociedades

ACTIVIDAD 2.

Búsqueda en Internet de información relevante sobre el concepto de cultura y los conflictos de una sociedad multicultural. Esta actividad se realizará individualmente.

ACTIVIDAD 3.

Puesta en práctica de técnicas cualitativas tales como análisis de contenido de la prensa y grupos de discusión a propósito de cuestiones de actualidad que afecten a la desviación y el control social.

ACTIVIDAD 4.

Diseño y realización de un trabajo de investigación, en grupos de diez alumnos, sobre un aspecto concreto de la sociedad elegido por el propio grupo de trabajo.

ACTIVIDAD 5.

Exposición de los trabajos.

ACTIVIDAD 6.

Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinar y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

Métodos docentes

A lo largo del curso académico 2006-2007, con un total de 4,5 créditos (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

La metodología para conseguir los objetivos, conocimientos y competencias anteriores es de carácter teórico-práctico basada en el fomento del análisis crítico del alumno, en el aprendizaje autónomo e individual, así como el trabajo en grupo y la conexión entre los contenidos del programa y la realidad social.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	35,1	62,1
Prácticas:	18	18	36
Prácticas de clase	16	16	32
Prácticas de gr.peq. GP	2	2	4
Examen y su preparación	1,4	13	14,4
Total	46,4	66,1	112,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Para lo cual se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

Actividad presencial:

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

- a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 27 horas presenciales). Son el núcleo principal de la asignatura y están basadas en la explicación de teorías, conceptos y análisis de la realidad. En estas clases se fomentará al máximo la participación e intervención del alumno, que irá completando la información de las explicaciones de clase con las lecturas que se proporcionan a propósito de los diferentes temas tratados.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 18 horas presenciales. Su objetivo es profundizar en los contenidos del programa; exponer y discutir puntos de vista divergentes y acercar la teoría a los problemas de la sociedad. Para la realización de las actividades prácticas se facilitará a los alumnos directrices específicas y orientaciones en tutorías grupales. Podrán ser de los siguientes tipos:

- *Clases prácticas de aula*, con un total de 16 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).

- *Clase práctica de grupo pequeño*, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinar y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 35,1 horas de estudio cotidiano y 13 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 18 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación).

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	3,9	6,9
Tema 2 (3 sem)	6	7,8	13,8
Tema 3 (3 sem)	6	7,8	13,8
Tema 4 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 5 (2 sem)	6	7,8	13,8
Total	27	35,1	62,1

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
pr cl nº 1	0,3	0,3	0,6
pr cl nº 2	0,2	0,2	0,4
pr cl nº 3	2	2,0	4,0
pr cl nº 4	0,5	0,5	1,0
pr cl nº 5	13	13,0	26,0
Subtotal	16	16	32
Prácticas de gr peq GP			
pr nº 1 lab	2	2	4
Total	18	18	36

Evaluación del aprendizaje

La evaluación final se llevará a cabo a partir de las calificaciones obtenidas en el examen final y las prácticas. Además, se tendrá en cuenta la presencia y participación en el desarrollo de las clases.

Aspectos teóricos de la asignatura (70% de la calificación final)

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante examen final tipo test que será calificado entre 0 y 7 puntos. Es imprescindible que el alumno obtenga en esta prueba un mínimo de 4,5 para poder sumar la nota de las prácticas.

Aspectos prácticos y de actividades dirigidas al alumno (30% de la calificación final)

Los aspectos prácticos de la asignatura se evaluarán a partir de las actividades realizadas por los alumnos. Se valorarán del siguiente modo:

Actividades individuales: participación en la realización y puesta en común de las actividades prácticas: máximo 1 punto de la calificación final.

Actividades en grupo:

a) Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas: máximo 1 punto de la calificación final.

b) Realización de un trabajo de investigación: máximo 1 punto de la calificación final.

Para la valoración de estas actividades se considerarán los siguientes criterios: presentación (aspectos formales), coherencia y sistematicidad de los contenidos, claridad expositiva, capacidad de análisis y síntesis, profundidad analítica, creatividad, razonamiento crítico y aptitud para resolver de forma cooperativa los retos de la actividad

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Beltrán, M. (1991). *La realidad social*. Madrid: Tecnos.
- García Ferrando, M. (ed.) (1991). *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gelles, R. y Levine, A. (2004). *Sociología*. Madrid: McGraw Hill.
- Giddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giner, S., (1977). *Sociología*. Barcelona: Península.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (2004). *Sociología*. Colombia: McGraw Hill.
- Macionis, J.J. y Plumer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder.

Bibliografía complementaria

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Barcelona: Taurus.
- Berger, P. (1991). *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.
- Beltrán, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel.
- Berian, J., y Iturrate, J.L. (Eds.) (1998). *Para comprender la Teoría Sociológica*. Navarra: Verbo Divino.
- Bourdieu, P., Passeron, J. y Chamboredon, J. (1989). *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- Castells, M. y de Ipola, E. (1975). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ayuso.
- Clavijo, C. y Aguirre, M. (2002). *Políticas sociales y Estado de bienestar en España; las migraciones*, Madrid: Fundación Hogar del Empleado.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*. Madrid: Alianza.
- De Francisco, A. (1997). *Sociología y cambio social*. Barcelona: Ariel.
- Del Pino Artacho, J. (1990). *La teoría sociológica*. Madrid: Tecnos.
- Galindo Cáceres, J. (ed.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman.
- Giner, S. (1999). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Ariel.
- González, J.J. y M. Requena (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- Iglesias de Usel, J. y Trinidad Requena, A. (Eds.) (2005). *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos.
- Kerbo, H. R., (2004). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw Hill.
- Lamo de Espinosa, E. (1990). *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*. Madrid: CIS y Siglo XXI.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: McGraw Hill.
- Taberner, G. (1999). *Sociología y Educación*. Madrid: Tecnos.
- Touraine, A. (1978). *Introducción a la Sociología*. Barcelona: Ariel

