

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999

Segundo Curso:

- 08J1.- Evaluación Psicológica
- 08J2.- Historia de la Psicología
- 08J3.- Modelos Estadísticos en Psicología
- 08J4.- Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias
- 08J5.- Psicología del Desarrollo: Niñez
- 08J6.- Psicología de la Personalidad
- 08J7.- Psicología Social: Procesos Básicos
- 08J8.- Aprendizaje Humano

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 17/01/2020 12:49:18. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMu7x-GAstEVMu-x2/butQ2-bQJ0xBZh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

2º	Aprendizaje humano
Ciclo: 1º Código: 0838	Tipo: Obligatoria Periodicidad: Primer cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Agustín Romero Medina**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 1-36 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 363483 (en horario de tutorías)
 e-mail: agustinr@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje humano*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, 2006).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje humano*) (compet. nº 2, DPGP, 2006).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje humano y sus factores emocionales, conductuales, etc. relacionados.* (compet. nº 7, DPGP, 2006).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje humano, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10, DPGP, 2006).

Los aspectos de estas competencias de tipo básico y profesional que trataremos en esta asignatura son:

- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos (competencias 1 y 2).
- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.) (competencias 7 y 10).

c) *Competencias instrumentales y transversales*



- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología *del aprendizaje humano* (compet. nº 11, DPGP, 2006).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12, DPGP, 2006).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología *del aprendizaje humano* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13, DPGP, 2006).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14, DPGP, 2006).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Como prerrequisitos o *conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:

- Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1 y 2; seis semanas)
- Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 3 y 4; seis semanas)
- Adquisición de procedimientos y habilidades y aprendizajes complejos (Temas 5 y 6; tres semanas).

Tema 1: *INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO*. (dos semanas)

Tema 2: *TAREAS Y CONDICIONES (EXTERNAS, INTERNAS Y POR OBSERVACIÓN DE MODELOS) EN EL APRENDIZAJE HUMANO*. (cuatro semanas)

Tema 3: *PROCESOS IMPLÍCITOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*. (tres semanas)

Tema 4: *COMPRESIÓN Y ESTRATEGIAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y CAMBIO CONCEPTUAL*. (tres semanas)

Tema 5: *APRENDIZAJE DE HABILIDADES PERCEPTIVAS, MOTORAS Y COGNITIVAS*. (dos semanas)

Tema 6: *APRENDIZAJES COMPLEJOS: APRENDIZAJE DE DOMINIOS Y EN CONTEXTOS CULTURALES E INSTRUCCIONALES*. (una semana)

Contenidos Prácticos

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la Tabla 1.

En la Tabla 1 tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

Tabla 1: Contenidos prácticos.

Nº y tema	Denominación de la práctica	Tipo	Competencias que se desarrollan*
Prac.1 T1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	probl	2, 11, 12, 14
Prac.2 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría	1, 2, 14
Prac.3 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	probl	2, 11, 12, 14
Prac.4 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría	1, 2, 14
Prac.5 T2	Aprendizaje observacional: Anuncios TV	observ video	2, 7, 11, 14,
Prac. 6 T3	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probl GP	1, 2, 12, 14
Prac. 7 T4	Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio	seminario, observ	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T4	Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio	observ	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T4, T6	Debate sobre la situación y problemas de la enseñanza - LOGSE y procesos de aprendizaje	debate	1, 2, 14
Prac. 10 T5	Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en lecto-	aplic teoría	1, 2, 14

	escritura)		
Prac.11 T5	Aprendizaje de habilidades de manejo de Internet	aplic teoría	1, 2, 7, 11, 14
Prac.12	Práctica de laboratorio (por determinar)	lab GP	2, 11, 14,
Trabajo escrito	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica)	trab, tut	Cualquiera

Tipo de práctica: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario), trab (trabajo escrito), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

* Del listado que aparece en el apartado de Objetivos y competencias de esta Guía.

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso académico 2006-2007, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 10 horas presenciales (4 de teoría y 6 de prácticas) que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la Tabla 2.

Tabla 2: Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	23	39,1	62,1
Prácticas:	11,5	23,5	35
De clase y trabajos	8,5	20,5	29
Prácticas de lab y GP	3	3	6
Tutoría	0,54	0,54	1,08
Exámenes y otros	2,32	12	14,32
Total	37,36	75,14	112,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Se trata del desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 23 horas presenciales). La actividad **presencial** del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. (39,1 horas) y de repaso para el examen (12 horas). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2006, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la Tabla 3.

Tabla 3: Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos.

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1	2	3,6	5,6
Tema 2	6	9,8	15,8
Tema 3	5	8,5	13,5
Tema 4	5	8,5	13,5
Tema 5	4	6,4	10,4
Tema 6	1	2,3	3,3
Total	23	39,1	62,1

Actividades con los contenidos prácticos

La participación y realización de **actividades prácticas** globalmente exigen al alumno un total de 8,5 horas presenciales y 20,5 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como

elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-. Son los siguientes tipos:

a) **Clases prácticas de aula:** Con un total de 8,5 horas presenciales y 20,5 horas no presenciales para elaboración de informes y/o documentación, las hay de dos tipos: Programadas (y por tanto incluidas en el Programa de Prácticas antes mencionado, con exigencia de informe escrito posterior) y las no programadas (integrantes de la exposición teórico-práctica presencial de los temas). Las prácticas programadas de aula podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).

b) **Clases prácticas en grupos pequeños:**

- Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (en horario de clases prácticas), grupos de 10-12 alumnos, con dos sesiones presenciales de una hora cada una y las correspondientes no presenciales intermedias para búsqueda de información.
- Clase práctica de laboratorio (según se organice y anuncie a lo largo del curso), grupos de 10-12 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

c) **Elaboración de trabajos escritos:** Es una actividad no presencial con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio en las tutorías. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario de texto.

d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

Con todo esto, las actividades prácticas tienen las características y la distribución de la carga de trabajo para el estudiante que vemos en la Tabla 4.

Tabla 4: Principales características y distribución de la carga de trabajo de las prácticas.

Unidad de prácticas	Tipo de práct.	pr / npr	pr prof tipo	pr grupo	pr alum tipo	npr alum tipo	npr alum requisitos	npr alum colab.	alum eval.	hs pres	hs npres	hs tot
Prac.1 T1	probl	pred-npr	orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,3	1,5	1,8
Prac.2 T1	apl teoría	pred-npr	orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,2	1,5	1,7
Prac.3 T2	probl	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,4	2	2,4
Prac.4 T2	apl teoría	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	0,3	1,5	1,8
Prac.5 T2	observ video	pred-pr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	asist informe	1	1,5	2,5
Prac. 6 T3	aplic teoría	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	2	2	4
Prac. 7 T4	seminario, observ	pr-npr	exp orient deb	GCL	compr orient partic	dir	elab inf	indiv grupo	asist informe	3	2,1	5,1
Prac. 8 T4	observ	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	10	1,5	2,5
Prac. 9 T4, T6	debate	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	indiv	informe	1	1,4	2,4
Prac. 10 T5	aplic teoría	pred-pr	Debate	GCL	deb partic	dir	elab inf	indiv	asist informe	0,3	1,5	1,8
Prac.11 T5	aplic teoría	pred-npr	Orient	GCL	orient	dir	elab inf	grupo	informe	0,2	2,5	2,7
(Prac.12)*	lab	pred-pr	orient	PGL	partic	dir	elab inf	indiv	asist informe	1	1	2
(Trabajo escrito)**	trab	pred-npr	orient	tut		aut	elab trab	grupo	trab entrev	0	3,5	3,5
pr de clase no programadas										0,8	0	0,8
Total										11,5	23,5	35

- **Tipo de práctica:** probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario)
- **Presencialidad de la práctica:** solo-pr (sólo presencial), pred-pr (predominantemente presencial), pred-npr (predominantemente no presencial), pr-npr (mitad de cada tipo)
- **Tipo actividad presencial (pr) profesor:** exp (expositivo), orient. (orientación), deb (debate), tut (consultas en tutoría)
- **Lugar:** GCL (grupo de clase >20 alumnos), PGS (pequeño grupo seminario: 6-20 alumnos), PGL (pequeño grupo laboratorio: 6-20 alumnos), Tut (tutoría ECTS: <6 alumnos)
- **Tipo actividad presencial (pr) alumno:** compr (comprensión), orient (orientación), asist (asistencia obligatoria), partic (participación), exposic (exposición)
- **Tipo actividad no presencial (npr) alumno (requisitos):**
 - . dirigido (dir): inf (elaboración de informes), trab (trabajos)
 - . autónomo (aut): estud (estudio), docum (documentación), virt (consultas virtuales)
 - . participativo virtual (virt): chats, foros / debates
- **Colaboración en la actividad:** indiv (individual), grupo (colaborativa)

- **Evaluación de la actividad:** exam (examen), inf (informe), trab (trabajo), exposic (exposición oral), entrev (entrevista), asist (asistencia obligatoria), part pr (participación presencial), part virt (participación virtual)

* opcional para subir hasta 0,5 puntos la calif final; ** opcional para subir hasta 1 punto la calif final

- **Carga de trabajo:** hs pres (horas presenciales), hs npres (horas no presenciales), hs tot (horas carga de trabajo total)

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah>, así como en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustinr@um.es y también en el correo interno de SUMA).

Cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Semana, fecha, día y horas	Unidad	Contenidos	Actividad presencial			Actividad no presencial		Result. eval.	Horas carga trab. Total
			Act.prof.	Lugar,Grup	Horas	Horas	Período activ.		
1, 27-9-06 mi, 1h	Presentación	teor-prac	orientac.	GCL	1	0		1	
1, 29-9-06 vi, 2h	Tema 1 (2h) pr 8, fase 1 pr 1, T1	teoría	exposic.	GCL	1,2	2	Cuatr.	Examen	3,2
		práctica	orientac.	GCL	0,5	0,5	Cuatr.	Informe	1
		práctica	orientac.	GCL	0,3	1,5	2-3 semanas	Informe	1,8
2, 4-10-06, mi 1h	Tema 1 cont.	teoría	exposic.	GCL	0,8	1,6	Cuatr.	Examen	2,4
2, 6-10-06 vi, 2h	Tema 2 (6h) pr 2, T1 pr 3, T2	práctica	orientac.	GCL	0,2	1,5	2-3 semanas	Informe	1,7
		teoría	exposic.	GCL	1,6	3	Cuatr.	Examen	4,6
		práctica	orientac.	GCL	0,4	2	2-3 semanas	Informe	2,4
3 (no); 4 18-10-06, mi, 1h	Tema 2 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	2	Cuatr.	Examen	3
4, 20-10-06, vi, 2h	Tema 2 cont. pr 4, T2	teoría	exposic.	GCL	1,7	2	Cuatr.	Examen	3,7
		práctica	orientac.	GCL	0,3	1,5	2-3 semanas	Informe	1,8
5, 25-10-06, mi, 1h	Tema 2 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	1	Cuatr.	Examen	2
5, 27-10-06, vi, 2h	Tema 2 cont. pr 5, T2	teoría	exposic.	GCL	0,7	1,8	Cuatr.	Examen	2,5
		práctica	obs.reg.	GCL	1	1,5	2-3 semanas	Asist,Infor	2,5
6, 3-11-06, vi, 2h	Tema 3 (5h)	teoría	exposic.	GCL	2	3	Cuatr.	Examen	5
7, 6-10-11-06, 1h	pr 6, T3, abp1	teor-prac	abp	GCL	1	2	2-3 semanas	Asist,Infor	3
7, 10-11-06, vi, 2h	Tema 3 cont.	teoría	exposic.	GCL	2	3	Cuatr.	Examen	5
8, 13-17-11-06, 1h	pr 6, T3, abp2	teor-prac	abp	GCL	1	0	2-3 semanas	Asist,Infor	1
8, 15-11-06, mi, 1h	Tema 3 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	2,5	Cuatr.	Examen	3,5
8, 17-11-06, vi, 2h	Tema 4 (5h)	teoría	exposic.	GCL	2	3	Cuatr.	Examen	5
9, 22-11-06, mi, 1h	Tema 4 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	2	Cuatr.	Examen	3
9, 24-11-06, vi, 2h	Tema 4 cont. pr 7, T4, p1	teoría	exposic.	GCL	1	2	Cuatr.	Examen	3
		práctica	semin	GCL	1	1	2-3 semanas	Asist,Infor	2
10, 29-11-06, mi, 1h	Tema 4 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	1,5	Cuatr.	Examen	2,5
10, 1-12-06, vi, 2h	pr 7, T4, p2,p3	práctica	semin	GCL	2	1,1	2-3 semanas	Asist,Infor	3,1
11(no), 12, 13-12-06, mi, 1h	Tema 5 (4h) pr 8, fase 2	práctica	orientac.	GCL	0,5	1	Cuatr.	Informe	1,5
		teoría	exposic.	GCL	0,5	1	Cuatr.	Examen	1,5
12, 15-12-06, vi, 2h	Tema 5 cont. pr 9, T4-T6	teoría	exposic.	GCL	1	2	Cuatr.	Examen	3
		práctica	debate	GCL	1	1,4	2-3 semanas	Asist,Infor	2,4
13, 20-12-06, mi, 1h	Tema 5 cont.	teoría	exposic.	GCL	1	2	Cuatr.	Examen	3
13, 23-12-06, vi, 2h	Tema 5 cont. pr 10, T5 pr 11, T5	teoría	exposic.	GCL	1,5	1,4	Cuatr.	Examen	2,9
		práctica	orientac.	GCL	0,3	1,5	2-3 semanas	Informe	1,8
		práctica	orientac.	GCL	0,2	2,5	2-3 semanas	Informe	2,7
14, 10-1-07, mi, 1h	Tema 6	teoría	exposic.	GCL	1	2,3	Cuatr.	Examen	3,3
14, 13-1-07, vi, 2h	Practicass	práctica	exposic.	GCL	0,8	0			0,8
15, 17-1-07, mi, 1h	Tutorías	teor-prac	orientac.	Despacho	0,3	0,3		Asist	0,6
15, 19-1-07, vi, 2h	Tutorías	teor-prac	orientac.	Despacho	0,3	0,24		Asist.	0,54
Expto. lab.		práctica	sujeptil	Lab.	1	1	2-3 semanas	Asist,Infor	2
Trabajo escrito		teor-prac			0	3,5	Cuatr.	Informe	3,5
Semanas exámenes	Examen	teoría	eval.		1,3	12	Febr.07	Examen	13,3
Total						37,4	75,14		112,5

GCL: Grupo de clase

Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 70% y la práctica un 30%. Para aprobar será indispensable:

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMu7x-GAstEVMu-x2/butQ2-bQJ0xBZh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 7 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- La evaluación de la **parte de contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2, DPGP, 2006) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la **parte práctica** se realiza a partir de los requerimientos exigidos en cada práctica, que podrá ser de diferentes tipos (presentación de un Informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.), tal y como viene especificado en el Programa de Prácticas y como se determine en el resto de actividades prácticas a lo largo del curso. A lo largo del curso se especificará la puntuación de cada práctica (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito). Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas, y con ello se obtiene el 15% de la nota de prácticas. La obtención del otro 15% depende de la evaluación de contenidos y del aspecto formal que se hará en entrevista en tutoría con el profesor al final del curso. En este caso el alumno debe presentar su copia de los informes entregados previamente y cumplir con los requisitos de contenidos y formales.
- Como actividades opcionales prácticas o teóricas que suben nota (siempre en alumnos con un mínimo de 5 sobre 10 en el examen de teoría) se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor. Cada una de estas actividades puede subir adicionalmente la calificación final hasta 0,5 puntos la 1ª y hasta un 1 punto la segunda.

Con la entrega, evaluación y *feedback* obtenido en entrevista con las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A. (2006). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah> y en fotocopiadora.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2ª ed.)*. México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.



2º	Evaluación Psicológica
Ciclo: 1º Código: 08J1	Tipo: Troncal Periodicidad: 2º Cuatrimestre Créditos: 8 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Dra. Carmen García Montalvo**
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 2.16 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 363447 (en horario de tutorías)
 e-mail: carmengm@um.es
- Profesor/a: **Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón**
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 2.15 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 363446 (en horario de tutorías)
 e-mail: ajtallon

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros dispondrán de la bibliografía y los materiales necesarios para poder cursar la asignatura, tanto en los contenidos teóricos como en los prácticos, con garantías de igualdad, respecto al resto de alumnos matriculados
 En el mismo sentido se facilitará, en la medida de lo posible, a los alumnos con necesidades especiales el estudio de la materia, poniendo a su disposición materiales adaptados a sus necesidades
 Tanto en un caso como en otro recomendaremos que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma periódica.

Objetivos y competencias

Objetivos generales:

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Facilitar el conocimiento y, en algunos casos, el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

A través del cumplimiento de estos objetivos generales, pretendemos que el alumno adquiera las siguientes competencias:

Conocimiento del procedimiento básico de evaluación en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).

Manejo de las principales técnicas de evaluación (administración, corrección e interpretación) en las diferentes áreas de exploración (inteligencia, personalidad, lenguaje, psicomotricidad...etc)

Manejo de casos en los que se realice un proceso de evaluación, incluyendo una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

TEMA 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1 La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica
- 1.2 El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 1.3 Aproximación a un concepto integrador.

TEMA 2. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 2.1 Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
- 2.2 Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
- 2.3 Modelos integradores

TEMA 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA COMO PROCESO CIENTÍFICO.

- 3.1 Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 3.2 Posibilidades de integración.
- 3.3 Variables y condiciones que influyen en el proceso.



TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.

- 4.1 Principales intentos clasificatorios.
- 4.2 La clasificación de Pervin.

TEMA 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.

- 5.1 Definición y características.
- 5.2 Clasificación y tipos de T.Psicométricas:
 - 5.2.1. T.P. de evaluación de la Inteligencia
 - 5.2.2. T.P. de evaluación de la Personalidad
 - 5.2.3. T.P. de evaluación del desarrollo
 - 5.2.4. T.P. de evaluación de lenguaje
 - 5.2.5. T.P. de evaluación de la psicomotricidad

TEMA 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.

- 6.1 Bases teóricas y características.
- 6.2 Acercamiento a las distintas clasificaciones.

TEMA 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.

- 7.1 Definición y características.
- 7.2 Técnicas mas relevantes:
 - 7.2.1. Entrevista
 - 7.2.2. Listas de Adjetivos
 - 7.2.3. El Diferencial Semántico de Osgood
 - 7.2.4. Las Clasificaciones "Q" de Stephenson

TEMA 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.

- 8.1 Definición y características.
- 8.2 Clasificación:
- 8.3 Técnicas objetivas cognitivas.
- 8.4 Técnicas objetivas motoras.
- 8.5 Técnicas objetivas psicofisiológicas.

TEMA 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.

- 9.1 Conceptos básicos y características.
- 9.2 Tipos de autoinforme.

TEMA 10. EL INFORME.

- 10.1 Características generales.
- 10.2 Tipos de informe.
- 10.3 Modelos organizativos.
- 10.4 Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

TEMA 11. NORMAS DEONTOLÓGICAS.

- 11.1 Cientificidad y ética.
- 11.2 Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 11.3 Normas legales.
- 11.4 La actualidad: estudio comparativo internaciones.
- 11.5 Conclusiones.

TEMA 12. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL SIGLO XXI

Contenidos Prácticos

1. Entrevista clínica y entrevista de selección
2. Evaluación de la inteligencia.
3. Evaluación del lenguaje.
4. Evaluación de la psicomotricidad.
5. Evaluación de la percepción.
6. Evaluación de la lectoescritura.
7. Evaluación de la personalidad.
8. Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio
9. Evaluación de los intereses profesionales
10. Elaboración informe psicológico

Métodos docentes

* *Clases teóricas.* 45 horas. En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa por parte del profesor a través de métodos docentes expositivos, que serán complementados, por parte del alumno, con lecturas recomendadas de algunos contenidos presentes en los principales manuales existentes sobre esta materia (bibliografía recomendada).

* *Clases prácticas.* 35 horas. En ellas se explicarán las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver.

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una exposición sobre un instrumento de evaluación, en la que, en primer lugar, se aportarán los datos más relevantes para su correcta aplicación. En los casos en los que sea posible, dicha exposición se apoyará en vídeos.

A continuación, se efectuará el análisis de un caso en base al cual se analizará la corrección e interpretación de la prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración de la técnica utilizada y se comentará su capacidad para dar respuesta a la problemática del caso presentado

Evaluación del aprendizaje

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constará de entre 60 y 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n.alt.} - 1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

El temario de prácticas se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas, metodológicas e interpretativas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, la calificación de 5 en cada una de las dos pruebas mencionadas (teórica y práctica). En caso de no superar alguna de ellas, el alumno tendrá que ser evaluado de la misma en Septiembre, respetándosele la calificación obtenida en la parte aprobada.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI *
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.). (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide

Bibliografía complementaria

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amarú
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R y Carrobbles, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica*. Salamanca: Amarú
- Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosís del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfapplus.



2º

Historia de la Psicología

Ciclo: **1º**
Código: **08J2**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **Primer cuatrimestre**
Créditos: **7.5 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Elena Quiñones Vidal**Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 1.15**
Teléfono: 968363440
e-mail: quinones@um.esProfesor/a: **Juan Antonio Vera Ferrándiz**Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 1.34**
Teléfono: 968363481
e-mail: javera@um.esProfesor/a: **María Peñaranda Ortega**Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 1.7**
Teléfono: 968398220
e-mail: mariap@um.es

Objetivos y competencias

Conocer el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo. Presentar la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya. Dar a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.

Exponer los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico. Analizar las sucesivas crisis de los grandes sistemas psicológicos y los factores que desencadenaron la profunda transformación de la Psicología en la década de los sesenta. Reseñar otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.

Competencias

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología. Conocer la evolución histórica de la psicología. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología

Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. Tener la capacidad de valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo. Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. Saber redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psycodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.). Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica. Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias. Aumentar el interés por la cultura y el conocimiento.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Lección 1

Enfoques en Historia de la Psicología.
Revisiones del punto de vista tradicional.
Problemas epistemológicos de la Psicología.
La literatura científica en Psicología.
Fuentes y Recursos documentales.
Segunda Parte: Primeros Desarrollos Psicológicos.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMu7x-GAstEVMu-x2/butQ2-bQJ0xBZh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Lección 2

Los antiguos pensadores griegos.
La Medicina en Ia Antigüedad.
Importancia de Ia Filosofía Griega para Ia Psicología.
El pensamiento cristiano.
La influencia Árabe.

Lección 3

El Renacimiento.
Los orígenes de Ia Ciencia Moderna.
El pensamiento de Descartes.
El empirismo británico.
El sensacionalismo y el positivismo francés.

Lección 4

El movimiento del "sentido común"
Categorías del Pensamiento kantiano.

SEGUNDA PARTE : EL INICIO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.

Lección 5

Romanticismo y Existencialismo
Fisiología y Psicología Experimental.
La Psicofísica.

Lección 6

El voluntarismo wundtiano.
Los estudios sobre Ia memoria.
La intencionalidad.
La Escuela de Wurzburg

Lección 7

Teorías evolucionistas anteriores a Darwin.
La influencia de Darwin.
Contribuciones de Galton a Ia Psicología.
El concepto de inteligencia general.
Los tests.

TERCERA PARTE: LAS ESCUELAS DE PSICOLOGÍA EN AMÉRICA Y EUROPA.

Lección 8

Características de Ia Psicología Funcionalista.
La Psicología Comparada.
El Conductismo.
Neoconductismo

Lección 9

Psicología de Ia Gestalt .
La teoría del Campo.
Psicología Genética
Psicología Soviética

Lección 10

El Psicoanálisis.
Las escuelas psicoanalíticas.
La psicología Humanista.

CUARTA PARTE: LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

Lección 11

Psicología básica, científica y aplicada.
Dos "culturas" de Ia Psicología.
Psicología Cognitiva.

QUINTA PARTE: LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.

Lección 12

Los primeros psicólogos españoles.
Las escuelas de psiquiatría.
La psicología de Ia postguerra.



Contenidos Prácticos

- 1) Sobre Documentación Psicológica
Búsquedas documentales.
Análisis de referencias bibliográficas.
- 2) Comentarios de Textos
- 3) Sesiones de Vídeos y Documentales

Métodos docentes

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. SUMA DOCENTE
3. Análisis Bibliométrico

Evaluación del aprendizaje

- 1) Contenidos Teóricos:
 - a) Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva.
 - b) Exposición de Trabajos en Grupo.
- 2) Prácticas: Documentación

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Carpintero, H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas. Madrid: Pirámide.
- Caparrós, A. (1984). La Psicología y sus perfiles. Barcelona: Barcanova
- Gonzalez, A. (1982). Historia de la filosofía. Madrid: EPESA.
- Hergenhahn, B.R. (2000). Introducción Histórica a la Psicología. Madrid: Paraninfo.
- Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología. Madrid: Prentice Hall.
- Lundin, R.W. (1979). Theories and systems of psychology. Lexington, Mass: Heath
- Merani, A.L. (1982). Historia Crítica de la psicología. Madrid: Grijalbo.
- Sahakian, W. S. (1982). Historia y Sistemas de la psicología. Madrid: Tecnos.
- Saiz, M. y Saiz, D. (1996). Personajes para una Historia de la Psicología en España: Madrid. Pirámide
- Tortosa, F. (Comp.) (1998). Una Historia de la psicología moderna. Madrid: McGraw-Hill.
- Vega L.G. y Moya J. (1993). Historia de la Psicología. Madrid: Siglo Veintiuno
- Comentario de Texto
- Quinones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). Historia de la Psicología. Textos y Comentarios. Madrid: Tecnos

Bibliografía complementaria

- Althusser, L. (1972). Método histórico e historicismo. Barcelona: Anagrama.
- Amato, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.) (1989). Historia, teoría y método. Madrid: Alhambra (Tratado de Psicología general/ Juan Mayor y José Luis Pinillos).
- Azouri, C. (1995). El Psicoanálisis. Madrid: Acento
- Blanch, J. M. (1982). Psicologías Sociales. Aproximación histórica. Barcelona: Hora.
- Blanco, F. (Ed.) (1997). Historia de la psicología española. Madrid: Biblioteca Nueva
- Boring, E. (1979). Historia de la psicología experimental. México: Trillas.
- Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. [2ª ed. en español]. México: Trillas
- Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1980). Historia de la psicología. Barcelona: CEAC
- Caparrós, A. (1984). La psicología y sus perfiles: introducción a la cultura psicológica. Barcelona: Barcanova.
- Carpintero, H. (1996). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide
- Carpintero, H. (1986). Historia de la psicología. Valencia: Nau Llibres
- Carpintero, H. (1994). Historia de la psicología en España. Madrid: Eudema.
- Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). Psicología. sistemas y teorías. Madrid: Santillana
- Crescenzo, L. de (1986). Historia de la filosofía Griega. Barcelona: Seix Barral
- Crombie, A.C. (1974). Historia de la ciencia (2 tomos). Madrid: Alianza Univ
- Fink, E. (1966). La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza.
- García Vega, L. (1985). Lecciones de historia de la Psicología. Madrid: Universidad Complutense
- García Vega, L. (1989). Historia de la Psicología. Madrid: Eudema
- García Vega, L. (1993). Historia de la psicología. Madrid: Siglo XXI
- Gonzalo de la Casa, G. Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica. Sevilla: Algaida.
- Gordon, V. Teoría de la Historia. Buenos Aires: La Pléyade.
- Heidbreder, E. (1971). Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós

- Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill.
- Kierkegaard, S. (1967). El concepto de la Angustia. Madrid: Espasa Calpe.
- Klein, M. (1959). Grandes casos de psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Hormé
- Koyré, A. (1966). Introducción a la lectura de Platón. Madrid: Alianza.
- Lafuente, A. (1987). Historia de las Ciencias. Madrid: Raycar
- Larrauri, M. (1980). Conocer a Foucault. Barcelona: Dopesa.
- Leahey, T.H. (1982). Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
- Leahey, T.H. (1994). Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico. Madrid: Debate
- Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Legrenzi, P. et al. (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: Herder.
- Lobera, J. (1980). Hacia una Historia de las Ciencias Sociales. Barcelona: Anagrama
- Lundin, R.W. (1996). Theories and systems of psychology. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.
- Marsal, F. (1978). Conocer a M. Weber. Barcelona: Dopesa.
- Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Merani, A.L. (1976). Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días. Barcelona: Grijalbo
- Miller, G.A. (1988). Introducción a la psicología. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). El Espectador. Madrid: Salvat
- Quintana, J. (1985). Psicología de la Conducta. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M.A. (1972). Idealismo y Filosofía de la Ciencia. Madrid: Tecnos
- Quinones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). La locura a través de los siglos. Barcelona: Bruguera
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). Historia y sistemas de la psicología. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). Historia de la psicología. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. Historia de la Psicología. Sevilla: Científico-Técnica
- Sánchez, T. (1996). La mujer sin identidad. Salamanca: Amaru
- Schellenberg, J.A. (1981). Los fundadores de la psicología Social. Madrid: Alianza
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). A history of modern psychology. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). Una Historia de la psicología moderna; Madrid: Mac, Graw-Hill ...
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). Prácticas de historia de la psicología. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). C. Jung. Señor del mundo subterráneo. Buenos Aires: Urano

2º

Modelos Estadísticos en Psicología

Ciclo: 1º
Código: 08J3Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **Cuatrimestral**
Créditos: 7.5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Julio Sánchez Meca**Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.24 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364114 (en horario de tutorías)
e-mail: jsmeca@um.esProfesor/a: **Fulgencio Marín Martínez**Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 1.12 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363471 (en horario de tutorías)
e-mail: fulmarin@um.es

Objetivos y competencias

La investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- (a) Familiarizar al alumno con la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica.
- (b) Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- (c) Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- (d) Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Los contenidos que se tratan en la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura Análisis de Datos de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introduce el Modelo Lineal Clásico y se aplica al modelo de análisis de varianza más sencillo (de un factor intersujetos) y al modelo de regresión y de correlación simple y múltiple.

Contenidos Teóricos

Temas	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMu7x-GAstEVMu-x2/butQ2-bQJ0xBZh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. El Modelo Lineal Clásico	4
Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor	5
Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple	6
Total	45

Contenidos Prácticos

De los 3 créditos prácticos, uno de ellos (es decir, 10 horas por alumno) se desarrollarán en el Aula de Informática, con objeto de aprender el manejo del programa de software estadístico SPSS. Los dos créditos prácticos restantes tendrán lugar en el aula.

Prácticas	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	5
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5
4. Comparaciones múltiples entre medias	5
5. Análisis de correlación simple y múltiple	5
6. Análisis de regresión lineal simple	
7. Análisis de regresión lineal múltiple	
Total	35

Métodos docentes

Para abordar con garantías esta asignatura, es necesario que el alumno tenga conocimientos de estadística descriptiva y cálculo de probabilidades, contenidos que se imparten en la asignatura Análisis de Datos en Psicología en 1º curso.

Los 7'5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4'5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las **prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SPSS, así como en la interpretación de las salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un *Documento-Guía* que se utilizará durante las Prácticas. La asistencia y participación activa en las prácticas contará en la calificación final de la asignatura.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (a) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de 60 minutos.
- (b) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (habitualmente 4), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SPSS. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.

Para poder aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 3.5 puntos en cada parte de la Prueba Final. A la nota media de esta Prueba Final se le podrá sumar hasta 0.55 puntos de la siguiente forma:

- (a) 0.3 puntos por la asistencia y participación activa en las Prácticas en el Aula de Informática, a razón de 0.1 puntos por cada sesión a la que el alumno haya asistido y participado.
- (b) 0.25 puntos por participar en experimentos llevados a cabo en la Facultad de Psicología, debidamente acreditado. La adición de esta puntuación sólo se efectuará si el alumno presenta el bono correspondiente durante el período de revisión del examen

Si al sumar ambas puntuaciones, la de la Prueba Final y las de bonificación por asistencia a las prácticas y/o participación en experimentos, se obtienen 5 puntos, al menos, se considerará aprobada la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el profesor proporcionará los documentos de trabajo en las clases teóricas y prácticas, los cuales serán puestos a disposición en la aplicación SUMA para su mayor facilidad de adquisición. Además, el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1999). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de un documento-guía que se pondrá a disposición de los alumnos.

Bibliografía complementaria

Aparte de esta documentación básica, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Manuales de teoría:

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Grupo ModEst (2000). *Análisis de Datos: Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico*. Grupo ModEst.
- Hays, W.L. (1994). *Statistics* (5ª ed.). Fort Worth, TX: Harcourt.
- Hinkle, D.E., Wiersma, W. y Jurs, S.G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences* (5ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento* (5ª ed.). México: Thomson.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (2002). *Regresión y Diseño de Experimentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ritchley, F.J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.
Sánchez Carrión, J.J. (1999). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid: Alianza.
Sirkin, R.M. (1995). *Statistics for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Manuales de problemas:

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

2º**PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS**Ciclo: **1º**
Código: **0834**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **Anual**
Créditos: **9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)****Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 0.26 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363474 (en horario de tutorías)
e-mail: jgomeza@um.esProfesor/a: **Dra. Francisca González Javier**Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 0.15 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367721 (en horario de tutorías)
e-mail: fgonzal@um.es**Objetivos y competencias****OBJETIVO:**

Tras el desarrollo de esta asignatura se pretende que el alumno tenga una visión global de los determinantes biológicos de la conducta y comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.

COMPETENCIAS:

A. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la asignatura:

TEÓRICOS:

- Conocer la **fisiología básica del sistema nervioso**: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, **neurotransmisores** y comprender cómo actúan.
- Conocer la **anatomía** así como la organización tanto **macroscópica** como **microscópica** de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la **anatomía funcional** de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el **sistema neuroendocrino**: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

PRÁCTICOS:

- Conocer los mecanismos de **protección del sistema nervioso**: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos **planos de sección anatómica**: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las **grandes divisiones** que conforman el sistema nervioso central.
- Conocer los **elementos internos** que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

B. Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Introducción (Tema 0)
- Bases neurales de la conducta (Temas 1 a 11)
- Bases endocrinas de la conducta (Temas 12 a 15)

TEMA 0: Concepto de Psicobiología (1 hora). Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.

TEMA 1: Histofisiología del sistema nervioso (3 horas). Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

TEMA 2: Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso (3 horas). Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

TEMA 3: Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular (4 horas). Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores.

TEMA 4: Visión macroscópica del sistema nervioso (3 horas). Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.

TEMA 5: Médula espinal y tronco del encéfalo (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 6: Cerebelo (3 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 7: Diencefalo y ganglios basales (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 8: Hemisferios cerebrales y corteza cerebral (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 9. Formación reticular y sistema límbico (3 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 10: Sistema Nervioso Vegetativo (3 horas). División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones.

TEMA 11: Sistema motor (3 horas). Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal.

TEMA 12: Relaciones Neuronales y Endocrinas (4 horas). Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.

TEMA 13: Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo (3 horas). Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas. Hipertiroidismo e hipotiroidismo.

TEMA 14: Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal (3 horas). Estudio de las glándulas suprarrenales. Hormonas de la corteza suprarrenal. Anomalías en la secreción de la corteza suprarrenal. Hormonas de la médula suprarrenal. Anomalías en la secreción de la médula suprarrenal.

TEMA 15: Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal (4 horas). Introducción. Secreción hormonal en el macho y en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

Contenidos Prácticos

1. **Protección ósea del Sistema Nervioso Central (SNC) (4 horas):** Estudio de la protección ósea del SNC: estudio y reconocimiento de las distintas partes y estructuras que conforman el sistema óseo: vértebras (cervicales, torácicas, lumbares, sacras y coccígeas), base y bóveda craneal y columna vertebral.

2. **Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):** Estudio macroscópico de las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocimiento de las tres capas meníngicas que envuelven al sistema nervioso.
3. **Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):** Estudio, dentro del tronco del encéfalo, del origen aparente de los pares craneales. Cerebelo, morfología externa e interna.
4. **Hemisferios cerebrales (6 horas):** Estudio de las distintas visiones (lateral, basal y medial) y lóbulos (frontal, parietal, temporal, occipital y de la ínsula) que conforman los hemisferios cerebrales. Sistema ventricular (ventrículos encefálicos: IV, III y ventrículos laterales); espacio subaracnoideo, cisternas y senos cerebrales.
5. **Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes coronales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.
6. **Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes horizontales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

Métodos docentes

Sería oportuno que el alumno matriculado en la asignatura de Psicobiología II: Fundamentos de Neurociencias tuviera determinados **conocimientos previos** sobre:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.

Las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, se impartirán a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la junta de centro, equivalente a 2 horas de clase por semana para cada uno de los grupos.

En **las clases prácticas** se trabajarán los contenidos anteriormente expuestos y para ello los alumnos serán divididos en grupos siguiendo un orden alfabético. A lo largo del curso se convocarán públicamente cada una de las prácticas que se desarrollarán en distintos laboratorios:

1. **Sala de maquetas de la Facultad de Educación.** A finales del primer cuatrimestre los alumnos tendrán un primer contacto con la anatomía del sistema nervioso central. Para el desarrollo de esta primera práctica se utilizarán modelos anatómicos plásticos.
2. **Sala de Disección de la Facultad de Medicina.** A comienzos del segundo cuatrimestre darán comienzo las prácticas más importantes de la asignatura ya que los alumnos realizarán un estudio detallado de cada una de las partes en las que se divide el sistema nervioso central y será sobre las que versará el examen práctico de esta asignatura. La planificación de estas prácticas será la siguiente: Los profesores de la asignatura facilitarán a los alumnos el material para cada una de las sesiones (tanto en fotocopiadora como en el portal SUMA). Antes de acudir a la sala de disección se realizará una exposición (1 hora por semana), en el aula de teoría, para explicar los contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán en grupos, previamente establecidos y de carácter fijo, de un máximo de 7 miembros y en horario de tarde, a la sala de disección de la Facultad de Medicina. Para un desarrollo adecuado de estas clases, los alumnos deberán de cumplir normas como:
 - Llevar **obligatoriamente** bata blanca de laboratorio, guantes de látex y el material de cada una de las prácticas. Si algún alumno acudiera sin alguno de estos elementos **NO PODRÍA REALIZAR** la práctica convocada.
 - **Ser puntuales** para poder entrar al laboratorio. Una vez transcurridos 10 minutos de la hora inicialmente convocada los alumnos **NO PODRÁN acceder a la sala de prácticas**.
 - **Acudir con su grupo** y en el horario previamente establecido y comunicado. Aquellos alumnos que acudan fuera de su horario **NO PODRÁN REALIZAR la práctica convocada**.

A pesar de que las prácticas de la sala de disección no tienen un carácter obligatorio, a comienzo de cada sesión se pasará lista con el fin de llevar un control sobre el alumnado que cursa la asignatura. Al final del desarrollo de todas las prácticas y de manera previa a la realización del examen, los alumnos serán convocados para realizar una práctica de repaso (de 1 hora por grupo) con todo el material visto a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que acumulen más de dos faltas de asistencia a prácticas sin justificar, **NO PODRÁN REALIZAR LA PRÁCTICA DE REPASO**.



3. **Microaula del edificio Luis Vives.** Aproximadamente a principios de Mayo se facilitará a los alumnos una serie de sesiones, a las que se apuntarán de manera voluntaria, en las que podrán repasar todo lo estudiado en la sala de disección mediante atlas neuroanatómicos informatizados.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

HORAS:	TEÓRICAS:	PRÁCTICAS:	TOTAL
PRESENCIALES:	55	35	90
NO PRESENCIALES:	60	30	90
PREPARACIÓN EXAMEN:	15	5	20
VOLUMEN TOTAL DE HORAS:			200

Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante exámenes **objetivos** (tipo test de 3 opciones). Un parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y otro a final de curso. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.** Además, bajo tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar un trabajo relacionado con el programa de la asignatura. Una vez iniciado el curso académico se indicará la forma de realizarlo.
2. **La evaluación de la parte práctica** se realizará a través de dos pruebas: la asignatura se realizará mediante exámenes en los que el alumno deberá Dichos exámenes se realizarán en la sala de disección de la Facultad de Medicina de la siguiente manera:
 - Un examen final, una vez finalizadas todas las prácticas, donde el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la sala de disección y para ella se empleará el material utilizado durante las prácticas. **Será necesario haber superado este examen práctico para poder realizar la prueba teórica.**
 - Además de este examen final, a lo largo del desarrollo de las prácticas, se evaluará el aprendizaje progresivo de los alumnos. Para ello, y sin previo aviso, los alumnos deberán de ser capaces de responder a una serie de preguntas (entre 5 y 8) relacionadas con prácticas previamente realizadas.

La **nota final de la asignatura** será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 80% la parte teórica
- 20% la parte práctica: cada una de las pruebas prácticas descritas con anterioridad constituirá un 10% de la nota final de los contenidos prácticos

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Carlson, N.R. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Crossman, A.R y Neary, D. (2002). *Neuroanatomía: Texto y atlas en color*. Barcelona: Masson.
- Del Abril Alonso, A., Ambrosio Flores, E y cols. (2001). **Fundamentos Biológicos de la Conducta**. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (2001). *Principios de Neurociencia* Madrid: McGraw - Hill, Interamericana.
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC.
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (2005). *Psicobiología*. Barcelona. Ariel.
- Snell, R. S. (2003). *Neuroanatomía Clínica, 5ª Ed.* Buenos Aires: Panamericana.
- Sobotta (2001) *Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior, 21 Ed.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria

- Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson - Williams & Wilkins España, S.A.
- Carlson, N.R. (2000). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia.



- Carpenter, M.B.(1994). **Neuroanatomía. Fundamentos, 4ª. Ed.** Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). **Manual de Neurociencia.** Madrid: Ed. Síntesis.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M.(1996). **El cerebro humano. Libro de trabajo.** Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Kalat, J.W. (2004). **Psicología Biológica, 8ª. Ed.** Madrid: Ed. Thomson.
- Nelson, R. J. (1996). **Psicoendocrinología.** Barcelona: Ariel.
- Pinel, J.P.J. (2000) **Biopsicología.** Madrid: Prentice – Hall.
- Purves, D. (2001) **Invitación a la Neurociencia.** Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Wong-Riley, M.T.T. (2001). **Secretos de las Neurociencias.** México: Mc Graw Hill.

2º

Psicología de la Personalidad

Ciclo: **1º**
Código: **08J6**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **2º cuatrimestre**
Créditos: **8Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3,5Cr. Prácticos)**

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. María Tejerina Arreal (prof. responsable)**Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 2.35 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-364276 (en horario de tutorías)
e-mail: tejerina@um.esProfesor/a: **Mª Antonia Martínez Perez**Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.12 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-367722 (en horario de tutorías)
e-mail: amperez@um.esProfesor/a: **Sanchez Sanchez, Juan Carlos**Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 2.34(en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363971 (en horario de tutorías)
e-mail: jucasan@um.esProfesor/a: **Sanchez García, Raquel**Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 2.8 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363972 (en horario de tutorías)
e-mail: raquelsg@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Objetivos y competencias

En la asignatura de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno compare y contraste las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como que identifique las polémicas surgidas en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno identifique las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad.

Contenidos (Programa de la asignatura)

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y planteamiento general de la noción de la personalidad y las polémicas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases practicas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.



Contenidos Teóricos

Introducción y metodología:

Tema I: La personalidad : Historia conceptual y definiciones.
Tema 2: Psicología de la personalidad: Objetivos y ámbito de estudio
Tema 3: El estudio científico de la personalidad: Métodos de investigación y evaluación.
(La duración de los tres primeros temas será de dos semanas)

Modelos teóricos:

Tema 4: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).
Tema 5: Teoría fenomenológica, de la personalidad (1 semana).
Tema 6: Enfoques de rasgo de la personalidad (1 semana).
Tema 7: El modelo de los cinco grandes (1 semana).
Tema8: Enfoques de aprendizaje de la personalidad (1 semana).
Tema 9: Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).
Tema 10: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).
Tema 11: Enfoque cognitivo y del procesamiento de información de la personalidad (1 semana).
Tema 12: Modelos socioculturales: Cultura y personalidad. (1 semana)

Personalidad y Salud

Tema 13: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad (1 semana).
Tema 14: Patrones básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad (1 semana).

Contenidos Prácticos

- . 16PF- Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
- . CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S.E. Krug (1 semana)
- . HSPQ- Cuestionario de Personalidad para adolescentes. Cattell, Beloff y Coan (1 semana)
- . CPQ- Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
- . ESPQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
- . EPQ-R Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
- . BFQ- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (1 semana)
- . MIPS- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (1 semana)
- . SVS- Escala de valores de Schwartz. S.H. Schwartz (1 semana)
- . MBTI. Inventario de personalidad de Myers-Briggs (2 semanas)
- . REP- Test de repertorio de constructos. G. Kelly. (1 semana)
- . JPI-R- Inventario de la Personalidad de Jackson. (1 semana)

Métodos docentes

Conocimientos previos: Sería deseable que los alumnos tuvieran nociones básicas acerca de los métodos de investigación en psicología, así como de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

El tiempo de dedicación a la asignatura por parte de los alumnos sería el siguiente:

Presenciales: 3 horas de teoría y 2 horas de prácticas a la semana.

No presenciales: 5 horas de estudio a la semana + 2 horas preparación de informes de prácticas x 3 informes + 12 horas de preparación de examen final.

Horas de evaluación (examen final): 2 horas.

Total volumen de trabajo: 156 horas .

En las clases de teoría, el profesor hará una presentación de todos los temas, y a partir del tema 4 al 15, se formarán grupos de alumnos, (máximo 3 personas) y habrá un espacio para la exposición y discusión de los aspectos más relevantes de estos temas, seguida de una discusión interactiva entre alumnos y profesor. Las clases teóricas serán complementadas por lecturas por parte del alumno. Dado el volumen de alumnos en esta asignatura, se formarán un máximo de dos grupos por cada tema y serán guiados por la profesora mediante reuniones previas, en cuanto a las lecturas y esquema orientativo de exposición .

Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, **los alumnos deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura.**

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.

Evaluación del aprendizaje

Para conseguir suficiencia académica, todos los alumnos deberán realizar un examen final de la parte teórica y práctica de la disciplina. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado para superar la disciplina, en la cual la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura. El tipo de examen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

Los alumnos que hayan participado en los grupos para trabajar y exponer un tema teórico, podrán obtener desde el 10% hasta el 25% de la nota de teoría, dependiendo de la calidad del trabajo y exposición.

Los alumnos que aseguren el 80% de la asistencia a las clases (tanto teóricas como prácticas), obtendrán un 10 % de la nota final. Esta asistencia se registrará mediante pruebas de control de asistencia (breve número de preguntas sobre el aprendizaje en sesiones previas) que se aplicarán aleatoriamente durante la duración del curso.

Los alumnos no asistentes serán evaluados a través del examen final y será obligatorio que entreguen los tres informes de prácticas, para poder acceder al examen de la parte práctica de la disciplina.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica (*)

- Bermudez, J., Pérez, A.M., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Vols. I y II. Madrid: UNED
- Pelechano, V. coord. (1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
- Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e Investigación. Mexico: Manual Moderno.
- Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Personality. Theory and research. Wiley international Edition.
- Schultz, DP. y Schultz, S.E. (2002). Teorías de la personalidad. Madrid: Thomson.

Bibliografía complementaria (*)

- Aiken, L.R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Mexico: Pearson Educacion.
- Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
- Carver, C.S. y Scheier (1997). Teorías de la Personalidad. (3ª edición). Mexico: Prentice Hall
- Fierro, A. comp. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
- Funder, D.C. (2000). Personality Puzzle. New York: Norton.
- Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.

*** Al comienzo del curso se entregara a los alumnos las referencias bibliográficas específicas para profundizar en cada tema, indicando las paginas concretas.**



2º

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZCiclo: 1º
Código: 08J5Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **Primer Cuatrimestre**
Créditos: 7.5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)**Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor/a: **Dr. D. José Antonio Carranza Carnicero (Catedrático de Universidad)(Prof. Responsable)**Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.42 (lunes y martes de 17 a 21)
Teléfono: 968363455 (lunes y martes de 17 a 21)
e-mail: carranza@um.esProfesora: **Dra. Marina de los Llanos Olmos Soria**Prácticas Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.43 (horario de tutorías)
Teléfono: 968367793 (en horario de tutorías)
e-mail: molmos@um.esProfesora: **Lcda.: Vanesa Valero García (Bec. Inv.)**Prácticas Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 3.43 Provisionalmente(en horario de tutorías)
Teléfono: 968363455 (en horario de tutorías)
e-mail: vanesavq@um.es**Objetivos y competencias**

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

Contenidos (Programa de la asignatura)**Contenidos Teóricos****Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años**

1. Desarrollo físico y psicomotor.
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.
6. Desarrollo y conducta social

Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

7. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
8. Desarrollo de la personalidad.
9. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
10. Desarrollo y conducta social.



Contenidos Prácticos

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de *pequeños estudios empíricos* cuyo objetivo son la familiarización con algunos contenidos centrales de la materia, así como su tratamiento desde el punto de vista de su investigación. Los alumnos realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizamos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de diferentes las diferentes edades. La preparación de dicha práctica se acompaña, siempre que sea posible, generalmente de soporte audiovisual. Se propondrán tres trabajos: uno, relacionado con el estudio de los estilos de lenguaje temprano de los niños; otro, relacionado con el estudio de la atención conjunta y su influencia sobre la aparición del lenguaje; y finalmente, otro, dedicado al estudio de la tarea de las tres montañas de J. Piaget. Una vez que a los alumnos se les familiariza con los contenidos de dichos trabajos deberán elegir uno para su realización.

El resto del tiempo del que disponemos, después de la instrucción para la realización dicho trabajo empírico, se emplea en las proyecciones audiovisuales relativas a los diferentes contenidos psicológicos del desarrollo humano tratados en las clases teóricas.

Métodos docentes

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) *La lección-explicación*. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos*. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

Evaluación del aprendizaje

- a) *Requisito imprescindible*: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) *Exámenes*: Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra Prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Flavell, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor

- García Madruga, J.A., Gutierrez Martínez, F., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II*. V.1. Madrid: UNED
- Gutierrez Martínez, F., García Madruga, J.A., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II*. V.2. Madrid: UNED
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Shaffer, R.S. (2002). Desarrollo social de la personalidad. Madrid: Thomson
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

Bibliografía complementaria

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist*. Londres: Guilford Press.
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development*. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction*. (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children's development*. Nueva York: Plenum Press.
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). What infants know: *The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.

2º

Psicología Social

Ciclo: **1º**
Código: **08J7**Tipo: **Troncal**
Periodicidad: **Anual**
Créditos: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **M. Pilar Martín Chaparro**Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367717 (en horario de tutorías)
e-mail: mpmartin@um.esProfesor/a: **José Antonio Ruiz Hernández**Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364049 (en horario de tutorías)
e-mail: jaruiz@um.es

Objetivos y competencias

1. La comprensión del enfoque psicosocial y de los procesos que vinculan a la persona con su contexto social.
2. Familiarizar al alumno con la terminología básica de la materia, facilitando la adquisición de conceptos, definiciones, modelos teóricos y técnicas de la misma.
3. Facilitar la reflexión por parte de los alumnos acerca de las implicaciones históricas, sociales y políticas de la Psicología Social.
4. Conocer las aportaciones que proporciona la investigación científica de la Psicología Social al conocimiento y la práctica profesional.
5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Introducción: Historia y objeto de la Psicología Social.
- Tema 2. Percepción y juicios sociales.
- Tema 3. Representaciones mentales del conocimiento social.
- Tema 4. Estereotipos.
- Tema 5. Teorías de la atribución.
- Tema 6. Actitudes.
- Tema 7. Cambio de actitudes.
- Tema 8. Actitudes y conducta.
- Tema 9. Prejuicios.
- Tema 10. Teorías psicosociales.
- Tema 11. Psicología ambiental.

Contenidos Prácticos

Se realizarán diversas prácticas que corresponderán con los contenidos teóricos de la asignatura. El material utilizado se adecuará a los objetivos de cada una de las prácticas. El objetivo de estas prácticas es que el alumno adquiera las habilidades y destrezas básicas del psicólogo social

1. La investigación -acción como paradigma de intervención.
2. Percepción social y de personas.
3. Percepción del éxito y del fracaso.
4. Efectos de los estereotipos de género.
5. Funciones de las actitudes.
6. La exposición selectiva.
7. Mensajes persuasivos y cambio de actitudes.



Métodos docentes

Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que la profesora comunicará con la suficiente antelación. La exposición de los temas se combinará con la lectura, comentario y análisis de los materiales por parte de los alumnos.

Clases prácticas en el aula. Para las prácticas se constituirán a principio del curso grupos que trabajarán desde un punto de vista práctico y aplicado los aspectos básicos de la Psicología Social. Las prácticas son parte esencial de los contenidos de la asignatura, razón por la cual la asistencia es de gran importancia.

Evaluación del aprendizaje

La calificación de la asignatura será obtenida mediante la puntuación alcanzada en un examen final de contenidos teóricos y prácticos. El 80% de la nota corresponde a la parte teórica y el 20% a la parte práctica. El alumno deberá superar ambas partes para aprobar la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Morales, J. F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGrawHill.

Bibliografía complementaria

Clemente, M. (1992). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Eudema.

Echebarría, A. (ed.) (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Gómez, J. (1994). *Psicología Social*. Madrid: Eudema.

León, J. M. y otros (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Interamericana: McGrawHill.

Morales, J. F. y otros (1994). *Psicología Social*. Interamericana: McGrawHill.

Morales, J.F. y otros (2002). *Psicología Social*. Argentina: Prentice Hall.