

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999 (plan 02)

Asignaturas Optativas de Segundo Ciclo

- 01K9.- Psicodiagnóstico Clínico
- 02K0.- Psicopatología Infantil
- 02K1.- Psicología de la Salud
- 02K2.- Aplicaciones clínicas de modificación conducta
- 02K3.- Modificación conducta infancia y adolescencia
- 02K4.- Intervención conductual-cognitiva
- 02K5.- Psicogerontología clínica
- 02K6.- Psicología de las Discapacidades
- 02K7.- Psicoterapias Dinámicas
- 03K3.- Atención temprana: aspectos psicoeducativos
- 03K4.- Maltrato infantil: implicaciones desarrollo psicológico
- 03K5.- Programas para la mejora de la inteligencia
- 03K6.- Intervención psicoeducativa
- 03K7.- Construcción de conocimientos y aprendizaje escolar
- 03K8.- Interacción social, Instr. y estrategias aprendizaje
- 03K9.- Psicología de la lectura
- 04K3.- Educación y familia. Implicaciones psicoeducativas
- 04K5.- Diseño de encuestas
- 04K6.- Herramientas informáticas para el desempeño de la práctica psicológica.
- 04K7.- Metodología de la evaluación de programas
- 04K8.- Técnicas de escalamiento
- 05K1.- Psicología de las deficiencias visuales y auditivas
- 05K2.- Estimulación cognitiva
- 05K3.- Psicología del tráfico y seguridad vial
- 05K4.- Psicofarmacología
- 05K5.- Psicofisiología
- 05K7.- Psicología del deporte

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMjnM-NzlKXoOK-KaO+LrCw-+cluolFy

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 56

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º-5º	Psicodiagnóstico clínico
Ciclo: 2º Código: 01K9 Grupos: 1	Tipo: optativa Duración: Primer cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83: 3,50 teóricos y 2,33 prácticos Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Mª Angeles Jiménez Tallón**

Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos**
Formas de Contacto: **Despacho: 3.2 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968363446 (en horario de tutorías)
e-mail: ajallon@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Martes y jueves de 10 a 13 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Para los alumnos extranjeros se facilitará bibliografía en inglés y para los alumnos con necesidades especiales se facilitará en la medida de lo posible, la adquisición del material necesario, así como la realización de exámenes y trabajos prácticos adaptados a dichas necesidades.

Presentación

El Psicodiagnóstico clínico es una disciplina que abarca el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales. El estudio de esta materia permite adquirir conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada y asimismo los conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas.

A nivel profesional se trata de adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos

Conocimientos Previos

En esta disciplina se considera indispensable un conocimiento previo de Psicopatología y de Evaluación psicológica, para poder comprender los datos obtenidos en el análisis de los diferentes casos clínicos y darles la interpretación adecuada

Competencias

COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
2. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología
3. Conocer la evolución histórica del psicodiagnóstico
4. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología
5. Conocer distintos diseños de Investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la psicología
6. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde diversas fuentes y organizar la información

MOTIVACIONES Y VALORES



1. Otorgar valor al conocimiento adquirido a partir de las diferentes metodologías científicas
2. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en psicología clínica
3. Tener presente la calidad del trabajo realizado a nivel de eficacia y cualificación
4. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología clínica y su evaluación
5. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología

COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN

1. Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica
2. Saber aplicar diferentes métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología
3. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario
4. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología
5. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades
6. Habilidad para captar problemas y plantear soluciones
7. Habilidad para resolver un problema desde diferentes perspectivas
8. Capacidad de valorar y discutir el propio trabajo

COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES

1. Tener buenas habilidades de comunicación y empatía
2. Habilidad para conocer y controlar nuestros estados emocionales
3. Saber contribuir al trabajo en equipo
4. Contribuir al trabajo interdisciplinar desde la teoría, investigación y práctica psicológicas
5. Interés por las aportaciones de otros campos de la psicología
6. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas
7. Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos
8. Tener interés por la cultura y el conocimiento

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

1. Conocer la terminología científica propia del ámbito aplicado en que trabajamos
2. Saber redactar y planificar conceptualmente un discurso que se adecue a su destinatario final
3. Manejar como usuario bases de datos relevantes en psicología
4. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica
5. Conocer las revistas más relevantes en nuestra área concreta de intervención psicológica
6. Conocimientos de Informática y navegación por internet
7. Conocimientos básicos de la lengua inglesa a nivel mínimo de traducción

Contenidos

Contenidos Teóricos

Aspectos conceptuales y metodológicos del psicodiagnóstico clínico

Tema 1

Concepto y definición de la evaluación clínica. Modelos en evaluación clínica

Clase expositiva: Se presenta el concepto de evaluación clínica así como su relevancia en la actualidad y se exponen las ideas de medición, evaluación y valoración y también se describen los diferentes modelos existentes en esta disciplina

Actividad autoformativa: El alumno podrá ampliar la formación básica sobre los conceptos mencionados a través de material complementario

Tema 2

El proceso de evaluación clínica. Fases del proceso

Clase expositiva: Se describen las fases del proceso de evaluación clínica así como el proceso desde un enfoque correlacional, desde un enfoque experimental y desde un enfoque conductual

Actividad autoformativa: El alumno podrá utilizar la bibliografía facilitada para revisar estos enfoques

Tema 3

El procedimiento de recogida de información

Clase expositiva: Se describen los procedimientos más usuales de obtener información en psicología clínica, explicando la entrevista, el autoinforme, la observación y autoobservación así como las técnicas proyectivas y otros tipos de técnicas

Actividad autoformativa: El alumno analizará datos de información clínica obtenidos a través de los diferentes procedimientos descritos

Tema 4

El informe psicológico en el psicodiagnóstico clínico

Clase expositiva: Se describen los contenidos de un informe psicológico de tipo clínico, así como los diferentes tipos de informe y sus características básicas

Actividad autoformativa: El alumno leerá distintos tipos de informes clínicos para apreciar sus características y aprender a elaborarlos

Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico clínico

Tema 5

Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias

Clase expositiva: Se describe la ansiedad como patología y la clasificación de los trastornos de ansiedad. Se plantean los objetivos de la evaluación y se repasan las técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en estos trastornos

Actividad autoformativa: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada, información adicional sobre las técnicas de evaluación de la ansiedad y sus implicaciones

Tema 6

Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo

Clase expositiva: Se relatarán las manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones, así como las técnicas específicas de evaluación de este trastorno

Actividad autoformativa: El alumno buscará información complementaria sobre las diversas técnicas de evaluación del TOC

Tema 7

Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares

Clase expositiva: Describir los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos y bipolares y la evaluación de los síntomas a través de una serie de instrumentos de aplicación

Actividad autoformativa: El alumno buscará información adicional sobre las técnicas de evaluación de estos trastornos

Tema 8

Evaluación de trastornos psicóticos

Clase expositiva: Descripción y clasificación de los trastornos psicóticos. Explicación de la esquizofrenia y sus criterios diagnósticos. Mención de las áreas a evaluar y los instrumentos y métodos a utilizar

Actividad autoformativa: Proyección de videos descriptivos de esta patología

Tema 9

Evaluación de las adicciones a drogas ilegales

Clase expositiva: Exposición de los conceptos relativos a la adicción y dependencia de sustancias ilegales. Características de esta evaluación e instrumentos a utilizar

Actividad autoformativa: Lectura de bibliografía actualizada relativa a estas patologías



Tema 10
Evaluación de la adicción a drogas legales

Clase expositiva: Exposición de los conceptos de drogodependencia aplicados a sustancias legales: el alcohol, el tabaco. Técnicas de evaluación de estas adicciones

Actividad autoformativa: El alumno deberá leer bibliografía complementaria sobre drogas legales

Tema 11
Nuevas adicciones sociodependientes

Clase expositiva: Hablar del juego patológico y su evaluación, de la dependencia a grupos coercitivos y a nuevas tecnologías y a party lines. La vigorexia, la adicción a compras, la adicción al trabajo y las técnicas de evaluación de estas situaciones

Actividad autoformativa: Lecturas complementarias relativas a estos temas de actualidad

Tema 12
Evaluación de las disfunciones sexuales

Clase expositiva: Descripción y clasificación de las disfunciones sexuales, su epidemiología y métodos de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados

Actividad autoformativa: Lecturas complementarias sobre esta temática

Tema 13
Evaluación de los trastornos alimentarios

Clase expositiva: Concepto de trastornos alimentarios. Cuestionarios e inventarios de evaluación. La entrevista clínica en estos trastornos. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal

Actividad autoformativa: Exposición de vídeos relativos a esta patología

Tema 14.
Evaluación del estrés psicosocial

Clase expositiva: Descripción conceptual del estrés psicosocial. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación

Actividad autoformativa: El alumno deberá leer casos con descripción clara de estrés psicosocial en la bibliografía complementaria

Tema 15
Evaluación de los trastornos orgánicos cerebrales

Clase expositiva: Relatar los aspectos conceptuales así como los instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica. Explicar la evaluación del deterioro mental y la evaluación de la organicidad

Actividad autoformativa: Leer bibliografía referente a evaluación neuropsicológica en revista científicas de actualidad

Contenidos Prácticos

Práctica 1. La entrevista en Evaluación clínica

- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers
- 1.2. Role Playing de Entrevista clínica

Práctica 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de la evaluación y su aplicación

- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- 2.2. Aplicación de cuestionarios de depresión
- 2.3. Aplicación de cuestionarios de temores y ansiedad
- 2.4. Aplicación de cuestionarios de obsesiones y compulsiones



Práctica 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia

- 3.1. Presentación de informes y gráficos mediante el MMPI-1 y el MMPI-2
- 3.2. Interpretación del MCMI-II de Millon

Práctica 4. Análisis funcional de casos

- 4.1. Análisis de caso de TOC
- 4.2. Análisis de fobias diversas
- 4.3. Análisis de caso de depresión
- 4.4. Análisis de caso de trastorno bipolar
- 4.5. Análisis de trastorno psicótico
- 4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y situaciones
- 4.7. Análisis de caso de Trastorno de sexualidad

Práctica 5. Elaboración del informe clínico

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

En las clases teóricas se desarrollarán los contenidos básicos del programa con descripción de casos y participación de los alumnos y en las sesiones prácticas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Las horas presenciales del alumno serán 36 para las clases teóricas y 24 para las clases prácticas, distribuidas en 4 horas a la semana. Teniendo en cuenta los trabajos a realizar de tipo aplicado y las horas de estudio precisas, se considera que las horas no presenciales pueden alcanzar otras 60 de dedicación por parte del alumno, que traducido a ECTS supondrán un total de 146 horas, de las cuales 88 serán teóricas y 58 prácticas. Las horas presenciales serán 60, de las cuales 36 serán teóricas y 24 prácticas y las horas no presenciales supondrán un total de 86, de las cuales 52 serán teóricas y 34 prácticas

Evaluación del aprendizaje

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referida a los contenidos del programa para los aspectos teóricos y la resolución de un caso práctico específico para la parte práctica. No obstante, los alumnos asistentes a las clases prácticas quedarán exentos de la evaluación del caso práctico, ya que en las sesiones prácticas se analizarán diversos casos clínicos.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Avila Espada, A. y col. (1992). Evaluación en Psicología clínica. Salamanca. Amaru.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (coord) (1992). Psicodiagnóstico clínico. Madrid. Eudema
- Buela Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (dirs) (1996). Manual de evaluación en Psicología clínica. Madrid. CEPE
- Godoy, A. (1996) Toma de decisiones y juicio clínico. Madrid. Pirámide
- Muñoz, M.; Roa Alvaro, A. y col. (2002) Evaluación clínica de la salud. Madrid. CEPE
- Roa Alvaro, A. (1995) Evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid. CEPE
- Roa Alvaro, A. (2002) Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid CEPE



Bibliografía complementaria

- Berg, R.; Franzen, M. y Wedding, D. (1990). Exploración del deterioro orgánico cerebral. Bilbao. DDB
- Caballo Vicente, E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide
- Casullo, M.M. (compil) (1996) Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona. Paidós
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas. Salamanca. Amaru
- Echeburua Odríozola, E. (1993). Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Echeburua Odríozola, E. (1994) Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Echeburua Odríozola, E. (1995) Evaluación y tratamiento de la fobia social. Barcelona. Martínez Roca
- Ezpeleta, L. (2001) La entrevista diagnóstica en niños y adolescentes. Madrid. Síntesis
- Gómez Domingo, E. y Saburido Xose, L. (1996) Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica. Universidad de Santiago de Compostela
- Gutierrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D. y Deus, J (coord) (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid Alianza
- Neimeyer, R.A. (1997). Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte. Barcelona. Paidós
- Turner, S. M. y Beidel, D.C. (1994). Tratamiento del TOC. Barcelona. Martínez Roca
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Vázquez, C y Muñoz, M (2002) Entrevista diagnóstica en salud mental. Madrid. Editorial Síntesis
- Zdunic, A.L. (1999) El test de Zulliger en la evaluación personal. Buenos Aires. Paidós

4º-5º	<i>Psicopatología Infantil</i>
Ciclo: 2º Código: 02K0 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 (146 horas) Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Concepción López Soler**

Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico**
Formas de Contacto: **Despacho: 3,6(en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 364117 (en horario de tutorías)
e-mail: clopezs@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Martes 10-14h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Para estudiantes extranjeros se puede apoyar el aprendizaje en textos en inglés.

Presentación

La psicopatología infantil y de la adolescencia requiere un enfoque específico que tenga en cuenta las variables relevantes implicadas en el bienestar y sufrimiento personal a lo largo del desarrollo humano hasta el final de la adolescencia. Es importante conocer las características normales del desarrollo, los modelos y teorías de la personalidad, los enfoques y modelos de la psicopatología y las condiciones ambientales que condicionan los procesos de salud y enfermedad.

Se plantean las alteraciones psicológicas en la infancia y adolescencia en función de las tres propuestas de evaluación multiaxial, las dos primeras elaboradas por la APA y OMS, y la tercera elaborada en el Modelo Multiaxial Basado Empíricamente. En los primeros temas se exponen las ventajas de cada una de ellas y la adecuación de su utilización en los diferentes momentos u objetivos diagnósticos. Respecto a los tratamientos psicológicos, se describen en función de la eficacia de los mismos.

Conocimientos Previos

Es conveniente haber superado y tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica y Psicopatología.

Competencias

Capacidad para integrara información de diferentes modelos.
Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor.
Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas.
Conocimientos en Psicopatología para poder sintetizar de forma adecuada dicha información.
Conocimientos en técnicas de Evaluación Psicológica para la infancia y adolescencia, que permitan la confirmación o rechazo de hipótesis.
Habilidad en las relaciones interpersonales para facilitar la expresión de los problemas a los/as menores y a sus padres o cuidadores.
Habilidad en la comunicación oral y escrita.
Capacidad de razonamiento y prudencia.
Compromiso ético.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL. DATOS EPIDEMIOLÓGICOS.
Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL.
Tema 3. DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EDADES Y VARIABLES PSICOLÓGICAS.

Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO. FACTORES DE PROTECCIÓN Y RIESGO.
Tema 5. DIFERENTES TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 6. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.
Tema 7. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
Tema 8. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
Tema 9. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
Tema 10. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN.
Tema 11. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.
Tema 12. OTROS TRASTORNOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

- Tema 13. NEGLIGENCIA, ABANDONO Y MALOS TRATOS.
Tema 14. ENFERMEDADES CRÓNICAS, HOSPITALIZACIONES. SEPARACIÓN Y DIVORCIO DE LOS PADRES.

Contenidos Prácticos

Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta el diagnóstico psicopatológico en la infancia y la adolescencia, en el cual confluyen multitud de variables evolutivas, familiares, escolares y sociales.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Las estrategias didácticas en el desarrollo de la parte teórica serán: clases magistrales, aprendizaje autónomo dirigido y estudio de casos clínicos reales. En la presentación de casos clínicos reales, se aportará al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el /la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	3.50	36	52	88
Prácticas	2.33	24	34	58
Total	5.83	60	86	146



Evaluación del aprendizaje

Se realizará una prueba escrita para la evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, que constará de dos partes: una tipo test (preguntas con tres posibles respuestas), un caso práctico.

Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos
- hipótesis diagnósticas según ejes de evaluación propuestos por la OMS
- pruebas psicológicas que se administrarían para verificar hipótesis
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el/la alumno/a
- planteamiento de pronóstico probable, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..)
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Caballo, V. y Simón, M. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Fiedberg, R.D. y McClure J.M. (2005). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Paidós.
- Maganto, C.; Amador, J.A. y Gonzalez, R. (Coord.) (2001). Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid, TEA.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.
- World Health Organization (2001). Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed). Washington.
- Cantwell D. P. y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- Kemmler, R. (2000). Relajación para niños y adolescentes (El Entrenamiento Autógeno).Madrid, TEA.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Ibarrola, B. (2006). Cuentos para educar. Madrid. Editorial SM.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). Déficit Atencionales . Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y Martínez Nuñez, M. (2001). Hiperactividad: Clínica, Diagnóstico y Tratamiento. UNED.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Moreno, I. (2002). Terapia de conducta en la infancia. Madrid, Pirámide.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Madrid, Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Pelechano, V. ; Baguena, M. J. Y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfaplus.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Madrid, Dykinson Psicología.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMjnM-NzlKXoOK-KaO+LrCw-+cluolFy

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 56

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º-5º	Psicología de la Salud
Ciclo: 2º Código: 02K1 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre. Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
 Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
 Formas de Contacto: **Despacho: 3.42 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968398703 (en horario de tutorías)
e-mail: carmenof@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

Presentación

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada Psicología de la Salud, disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

Los objetivos de la asignatura se dividen en tres apartados:

- a) dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.
- b) plantear a los alumnos que a partir de los conocimientos teóricos elaboren programas de intervención
- c) elaborar propuestas de trabajos de investigación dentro del ámbito de la psicología de la salud.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

Evaluación Psicológica
 Psicología de la Personalidad
 Psicología del Desarrollo
 Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
 Psicología Clínica
 Psicopatología
 Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

Competencias

Competencias Genéricas

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

Competencias específicas

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología de la Salud: Introducción y conceptos.
- Tema 2. La enfermedad crónica. Conducta de enfermedad
- Tema 3. El dolor crónico.
- Tema 4. Cáncer.
- Tema 5. Trastornos cardiovasculares.
- Tema 6. Hipertensión.
- Tema 7. La obesidad.
- Tema 8. Asma bronquial.
- Tema 9. Diabetes.
- Tema 10. El paciente quirúrgico.
- Tema 11. Sida.
- Tema 12. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.
- Tema 13. El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 14. Psicología y dermatología

Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de una práctica, el objetivo de las prácticas será:

Realización de un roleplaying para el aprendizaje y manejo de la entrevista al paciente y evaluación de las variables psicopatológicas y psicosociales en relación a la enfermedad crónica.



Elaboración de programas de intervención psicológica en grupos y elaboración de un documento que se entrega al profesor.

Diseño proyectos de investigación.

La asistencia a clases prácticas será obligatoria

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos

Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.

Elaboración de programas de intervención.

Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

Cronograma de actividades

1	24 sep - 28sep	2		Tema 1	Práctica 1
2	1 oct - 5 oct	2		Tema 2-3	
3	8 oct - 12 oct	1	12 Fiesta Nacional de España	Tema 4	Práctica 2
4	15 oct - 19 oct	2		Tema 5	
5	22 oct - 26 oct	2		Tema 6	Practica 3
6	29 oct - 2 nov	1	1 Todos los Santos	Tema 7	Practica 4
7	5 nov - 9 nov	2		Tema 8	Practica 5
8	12 nov - 16	2		Tema 9	Practica 6

	nov			
9	19 nov - 23 nov	2		Tema 10-11 Practica 7
10	26 nov - 30 nov	2		Tema 12-13 Practica 8
11	3 dic - 7 dic	1	6, Día de la Constitución Española 8, Inmaculada Concepción	Tema 14 Practica 9

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos. La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.
Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Pirámide.

Bibliografía complementaria

Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP N° 17. Jesús Rodríguez Marín.
Hipocondría. María Dolores Avía. Edit. Martínez Roca.
La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gil Roales-Nieto. Edit. Martínez Roca.
Psicología de la Salud. Rafael Ballester Arnal. Promolibro.
Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Jordi Miró. Biblioteca de Psicología.
Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.
Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo. EUNSA.
Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.
Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.
Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J. Benoit.
Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Olivares Rodriguez. Pirámide.

4º-5º	Aplicaciones Clínicas de la Modificación de Conducta
Ciclo: Segundo Código: 02K2 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 (3.5 teóricos, 2.33 prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **ANA ISABEL ROSA ALCÁZAR**

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
Formas de Contacto: Despacho: 3.46(en horario de tutorías)
Teléfono: 968-363444 (en horario de tutorías)
e-mail: alrosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y martes 11:00-14:00 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de materiales que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura, encaminadas a posibilitar el aprendizaje de los alumnos que lo requieran.

Presentación

La Psicología clínica es una de las áreas más importantes dentro de la Psicología debido al avance experimentado en los últimos años y a la dificultad en la aplicación de las Intervenciones psicológicas que pretenden aliviar el sufrimiento humano. Esta asignatura pretende ser una guía para la evaluación y tratamiento de diferentes problemas en el ámbito clínico. El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones de las técnicas cognitivo-conductuales en el ámbito clínico.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.
- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

Conocimientos Previos

Sería recomendable que los alumnos tuvieran conocimientos previos acerca de Psicopatología general y especial, Técnicas de intervención y tratamiento psicológicos y Evaluación psicológica.

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia optativa "Aplicaciones clínicas de la modificación de conducta", adscrita al Área de



Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación.

Competencias relativas a conocimientos básicos y habilidades específicas relacionadas con la asignatura:

1. Dominar la terminología que les permita participar en el proceso de evaluación multidisciplinar de los Problemas clínicos.
2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación.
3. Usar técnicas de intervención en los problemas clínicos.
4. Elaborar informes psicológicos sobre el proceso de evaluación de problemas clínicos.
5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.

Competencias transversales:

Debe:

1. Observar y escuchar activamente.
2. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
3. Trabajar en equipo, preferiblemente con carácter interdisciplinario.
4. Tomar decisiones de forma autónoma y responsable.
5. Adquirir un compromiso ético en su labor como evaluador.

Competencias comunicativas:

1. Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- TEMA 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.
TEMA 2: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.
TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.
TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.
TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.
TEMA 6: Tratamiento de la depresión.
TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.
TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.
TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.
TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

Contenidos Prácticos

- TEMA 2: Práctica:** Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.
TEMA 3: Práctica: Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.
TEMA 4: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
Práctica alternativa: Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.
TEMA 5: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
Práctica alternativa: Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.
TEMA 6: Práctica: Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.
Práctica alternativa: Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.
TEMA 7: Práctica: Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
TEMA 8: Práctica: Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.
TEMA 9: Práctica: Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.
TEMA 10: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide

NOTA: Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula.

Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	3,50	36	52	88
Prácticas	2,33	24	34	58
Total	5,83	60	86	146

Cronograma de actividades

BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS	PRÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Presentación asignatura			1ª semana
Introducción general	Tema 1.		2ª semana
	Tema 2.	Práctica nº 1	3ª semana
Evaluación de la voz	Tema 3.	Práctica nº 2.	4ª, 5ª semana
	Tema 4.	Práctica nº 3.	5ª, 6ª semana
	Tema 5.	Práctica nº 4.	7ª, 8ª semana
	Tema 6.	Práctica nº 5.	9ª, 10ª semana
	Tema 7.	Práctica nº 6.	10ª, 11ª semana
	Tema 8.	Práctica nº 7.	12ª, 13ª semana
	Tema 9.	Práctica nº 8.	14ª semana
	Tema 10.	Práctica nº 9.	15ª semana

Fecha prevista de exámenes oficiales	Febrero	8 de febrero
	Junio	17 de junio
	Septiembre	12 de septiembre

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura será tanto continua como final:

Evaluación continua. Se realizará atendiendo a los trabajos y participación propuestos durante el desarrollo de todas las prácticas. La puntuación de esta evaluación servirá para perfilar la nota de la evaluación final.

Evaluación final. Constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1.5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0.5

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Buceta, J.M. y Bueno, A.M: (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.
- Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coords.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

TEMA 2

Marks, I.M: (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

TEMA 3

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2003). *La fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.

TEMA 4

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

TEMA 5

Cruzado, J. A. (1993). *Tratamiento comportamental del Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

De Silvia, P. y Rachman, S. (1998). *TOC. Los hechos*. Bilbao: DDB.

Turner, S. M. y Beidel, D. C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Martínez Roca.

TEMA 6

Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

TEMA 7

Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

TEMA 8

Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drogodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Graña, J. L. (1994). *Conductas adictivas*. Madrid: Debate.

Prieto, M. (1999). *Para comprender la adicción al juego*. Bilbao: DDB.

TEMA 9

Birchwood, M. y Tarrier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

Liberman, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)

TEMA 10

Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

4º-5º	Modificación de Conducta en la Infancia y la Adolescencia
Ciclo: 2º Código: 02K3 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 6. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 cr Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Formas de Contacto: Despacho: 3.39 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)

e-mail: ortigosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura presenta la modificación de conducta en la infancia y la adolescencia como un proceso terapéutico completo (diagnóstico, evaluación y tratamiento) fundamentado en el paradigma cognitivo-conductual y dirigido al tratamiento de los niños y adolescentes, por tanto se atenderá a las características implícitas en estos grupos de edad. Para facilitar la comprensión del proceso terapéutico, éste se presenta aplicado a las patologías más significativas en el campo clínico (fobia específica, depresión, fobia social, enuresis funcional, etc.).

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general y/o infantil, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

Competencias

Como asignatura optativa de la Intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:



I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, Inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1. Trastornos de ansiedad I: Miedos y fobias específicas.
- Tema 2. Trastornos de ansiedad II: Fobia escolar, Ansiedad por separación y TOC.
- Tema 3. Retraimiento y fobia social.
- Tema 4. Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
- Tema 5. Celos en la infancia y la adolescencia
- Tema 6. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.
- Tema 7. Trastornos alimentarios.
- Tema 8. Trastornos del control de esfínteres
- Tema 9. Desobediencia y trastorno negativo desafiante.
- Tema 10. Hiperactividad y déficit atencional.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. Estudio de caso: Fobia a la oscuridad.
- Práctica 2. Estudio de caso: Ansiedad de separación.
- Práctica 3: Estudio de caso: Depresión en la adolescencia.
- Práctica 4: Estudio de caso: Celos infantiles.
- Práctica 5. Estudio de caso: Programa de habilidades sociales.
- Práctica 6: Estudio de caso: Tratamiento de las pesadillas.
- Práctica 7. Estudio de caso: Anorexia nerviosa.



Práctica 8: Estudio de caso: Enuresis funcional primaria.
 Práctica 9. Estudio de caso: Trastorno negativista desafiante.
 Práctica 10. Estudio de caso: Hiperactividad.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3,5 cr.), se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo e las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2'33 cr.) se realizaran tanto de modo no programado (Integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

El trabajo escrito, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*) una carga para el alumno de 146 horas (1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
 Clases teóricas 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
 Prácticas programadas: 23 horas.
 Realización del examen test y consultas en tutoría: 2 horas.

Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes) , preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
- Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.
- Elaboración del trabajo escrito: 10 horas

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	Hs presenc alum/prof				Hs no presenc alum/prof					Hs al teoría total	Hs al prac total	Horas total
		Teoría	Prac prog	Prac nprog	Total pr	Teoría	Prac dir	Prac dir reduc pr	Prac aut	Total npr			
1-2	Presentación	1			1						1		1
	Tema 1	3			3	5'4				5'4	8'4		8'4
	Práctica 1		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	3'5
3ª	Tema 2	2			2	5'4					8'4		8'4
3º	Tema 2	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 2		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4



4	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 2		2		2						2		2
5	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 3		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
6-7	Tema 4	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Tema 5	3'5		0'5	4	2'7				2'7	6'7		6'7
	Practica4		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
8	Tema5	2		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 5		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
9-10	Tema 6	5'5		0'5	6	5'4				5'4	10'4		10'4
	Practica 6		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
11	Tema 7	1'5		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Practica 7		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
12	Tema 7	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Practica 7		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
13 ^a	Tema 8	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 8		2		2						2		2
14	Tema 9	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Practica 9		2		2						2		2
15	Tema 10	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Practica10		2		2						2		2
	Examen	1	0'5	0'5	2				24	24			26

Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

Con respecto al **trabajo escrito**, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un resumen del contenido del libro, un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5). Será condición indispensable presentar ambos trabajos para poder presentarse al examen.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica



Méndez, F.X, Espada, J.P y Orgiles, M. (2006) *Terapia Psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16).

Bibliografía complementaria

Manuales

- Comeche, M.A. y Vallejo, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos (7.ª Ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (2000). *Técnicas de modificación de conducta (2.ª Ed.)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Monografías para el trabajo escrito

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Bragado, C. *Encopresis*
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Gavino, A. *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Larroy, C. y De la Puente, M.L. *El niño desobediente: Estrategias para su control*.
- López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño*.
- Méndez, F.X. *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*
- Méndez, F.X. *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Monjas, M.Í. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Moreno, I. *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*
- Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. *Fobia social en la adolescencia*.
- Ortigosa, J.M. *El niño celoso*.
- Raich, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMjnM-NzlKXoOK-KaO+LrCw-+cluolFy

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 56

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º-5º	Intervención Conductual-Cognitiva
Ciclo: 2º Código: 02K4 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 112 horas Página web de la asignatura: www.um.es/facpsi/estudios/psicologia/programas/optativas/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Carlos Sánchez Sánchez**
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.28 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 39 71 (en horario de tutorías)
 e-mail: jucasan@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: lunes y martes de 16 a 19 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos, se recomendará que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En la actualidad la concepción biopsicosocial de la salud y de sus determinantes está claramente asentada en la comunidad científica, pero sus aplicaciones todavía no han terminado de materializarse en la diversidad de políticas, estrategias, programas y servicios sanitarios, educativos y sociales que se prestan a los ciudadanos, reinando gran descoordinación entre ellos.

Las principales causas de las enfermedades que mayor morbilidad y mortalidad causan en la población están estrechamente relacionadas con el comportamiento humano. Este acontecimiento, junto al consenso generalizado de la importancia de la prevención, hace de la *psicología preventiva* una disciplina imprescindible a la hora de afrontar, en términos de soluciones, la mayor parte de los problemas que más inciden en la salud de las personas.

La Asignatura pretende mostrar uno de los ámbitos de intervención más interesantes de la psicología clínica y de la salud, pero al día de hoy menos desarrollado, que es el de la aplicación de programas de prevención primaria de calidad en sus dos variantes complementarias: la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, como fases o elementos que forman parte del proceso continuo de atención a la salud de la comunidad.

A lo largo del temario se realizará una revisión de las cuestiones conceptuales y metodológicas relacionadas con la prevención en Psicología. También se actualizarán algunas de las áreas de intervención más relevantes de esta nueva disciplina: el estrés, el consumo de drogas, el vih-sida, el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, la depresión, los trastornos del sueño y la discapacidad en personas mayores, entre otras.



Conocimientos Previos

Asignaturas que deben haber superado

Metodología de la investigación en psicología
Evaluación psicológica.
Diseños de investigación aplicados en psicología.
Psicología clínica
Psicología fisiológica.
Técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
Psicología de la salud.
Psicología comunitaria.
Aplicaciones de la psicología de los grupos.

Conocimientos esenciales

Metodología de la evaluación de programas.
Modelo cognitivo-conductual-social.
Diseños experimentales.
Estrés, afrontamiento y apoyo social.
Bases y mecanismos biológicos de los procesos psicológicos.
Análisis funcional y técnicas de intervención cognitivo-conductuales.
Concepto biopsicosocial de la salud.
Salud comunitaria.
Dinámica de grupos.

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología. Como asignatura optativa de 2º ciclo perteneciente a la intensificación de "Psicología Clínica y de la Salud", adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, intenta formar a los alumnos en las siguientes competencias de la titulación.

Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología.

1. Conocer el modelo cognitivo-conductual-social en psicología clínica y de la salud y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que influyen en los comportamientos de salud-enfermedad de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
3. Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis aplicables al ámbito de la prevención y de la promoción de la salud).
4. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, Inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales que interactúan en los procesos de salud-enfermedad.

Competencias específicas profesionales del psicólogo.

5. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir, a nivel preventivo y de promoción de la salud, en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
6. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación e intervención psicológica en el ámbito de la psicología preventiva.
7. Identificar las características relevantes de los comportamientos de salud-enfermedad de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud.

Competencias instrumentales y transversales.

8. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología clínica y de la salud, con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
9. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional basada en evidencias científicas.
10. Relacionar la psicología con otras disciplinas como medicina, enfermería, educación, trabajo social, etc. y trabajar en equipos multiprofesionales.
11. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en el ámbito de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
12. Prevenir la enfermedad y promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Competencias específicas de la asignatura.

- Aplicar los conocimientos que aporta el enfoque cognitivo-conductual al análisis funcional de los factores socio-ambientales, orgánicos y personales, y conductuales que determinan los procesos de salud-enfermedad.
- Adquirir las habilidades necesarias para planificar, es decir, diseñar y evaluar programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología clínica y de la salud: el contexto de la intervención.
- Tema 2. Psicología preventiva: concepto y perspectivas.
- Tema 3. Metodología de la elaboración de programas de prevención.
- Tema 4. Prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Prevención del cáncer.
- Tema 7. Prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Prevención de la depresión.
- Tema 9. Prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Prevención de las discapacidades en las personas mayores.

Contenidos Prácticos

- Tema 3. Programa de prevención del estrés (ejemplo práctico).
- Tema 4. Programas de prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Programas de prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Programas de prevención del cáncer.
- Tema 7. Programas de prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Programas de prevención de la depresión.
- Tema 9. Programas de prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Programas de prevención de las discapacidades en las personas mayores.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La metodología de la asignatura intenta combinar dos tipos de estrategias docentes: el aprendizaje autónomo dirigido y el aprendizaje cooperativo. Para ello trata de integrar los siguientes métodos docentes.



Clases teóricas.

Clases magistrales para el desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la asignatura (temas nº 1-3).

Aprendizaje basado en problemas para el estudio y análisis del resto de los contenidos específicos del temario (temas nº 4-10). Esta metodología hará que el alumno acceda y comparta documentación científica útil, tanto para el desarrollo de las clases prácticas como para la realización del trabajo práctico.

Clases prácticas.

Aprendizaje orientado a proyectos (programas) dirigido a la búsqueda, síntesis y difusión de evidencias científicas, y al análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración, lo que facilitará la realización del trabajo práctico del alumno.

Trabajo práctico.

Consistirá el diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud, acordado con el Profesor, de carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados. No obstante, se permitirá que los alumnos compartan la información y que trabajen en grupo cuando sus programas estén relacionados por el problema de salud que intentan prevenir.

Tutorías.

Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales del alumno, tanto teórico como práctico, especialmente las relativas a la realización de trabajos prácticos. Tendrán lugar en el despacho del profesor o por e-mail, y en el horario de atención a alumnos o en la dirección de correo electrónico antes indicados.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (asistencia a las clases y prácticas) y no presencial (trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura, como es el caso del trabajo práctico).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas y tutorías) y no presenciales (estudio y preparación de trabajos) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

CUADRO RESUMEN DE LA CARGA DE TRABAJO (EN HORAS) DEL ALUMNO

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases teóricas	27	39	66
Prácticas: clases y trabajos	18	26	44
Tutoría	1	1	2
Total	46	66	112

Evaluación del aprendizaje

Modalidad 1: Prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta (3 errores restan 1 acierto y las preguntas en blanco no penalizan), para la valoración de los conocimientos fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 2: Prueba semi-objetiva, de desarrollo esquemático, para la evaluación de los aspectos metodológicos de los programas de prevención (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 3: Trabajo práctico, diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud (puntuación máxima 4 puntos).



Observaciones: La nota final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada modalidad de evaluación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Buela-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
Simón, M.A. (ed.), (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía complementaria

Amigo, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
Buendía, J. (comp.), (1994). *Envejecimiento y Psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
Buendía, J. (ed.), (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caplan, G. (1993). *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.
Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
Gil, J. (dir.), (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D. y Deus, J. (coords.), (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
Méndez, F.J.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
Nieto, J.; Abad, M.A.; Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.
Ortigosa, J.M.; Quiles, M.J. y Méndez, F.J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, M. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMjnM-NzlKXoOK-KaO+LrCw-+cluolFy

COPIA ELECTRÓNICA - Página 32 de 56

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º-5º	PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA
Ciclo: 2º Código: 02k5 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 6 . Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5'8 cr. Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Formas de Contacto: Despacho: 3.39 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)
e-mail: ortigosa@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura se aborda desde la perspectiva del envejecimiento normal y patológico. Con respecto al primero se introduce al alumnado en el concepto, teorías y procesos biológicos y psicológicos implícitos en el proceso de envejecimiento. En la segunda parte de la asignatura se abordan las psicopatologías más características de la vejez sentándose en las peculiaridades diagnósticas y de intervención asociadas a las personas mayores. Además durante el desarrollo del temario se abordarán cuestiones como el envejecimiento demográfico, la jubilación, el duelo, la muerte, etc., como el fin de completar la formación en psicogerontología.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el diagnóstico y el tratamiento, fundamentalmente de desde la perspectiva cognitivo-conductual, de los problemas psicológicos más frecuentes en la vejez.

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:



I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1: Introducción al envejecimiento.
- Tema 2: Teorías acerca del proceso de envejecimiento individual.
- Tema 3: Envejecimiento fisiológico y psicológico.
- Tema 4: Sexualidad en la vejez.
- Tema 5: Depresión y suicidio.
- Tema 6: Deterioro cognitivo: Delirium y demencia.
- Tema 7: Insomnio en el anciano.
- Tema 8: Trastornos de ansiedad.
- Tema 9: Psicosis y esquizofrenia tardías.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. El envejecimiento de la población a través del análisis demográfico.
- Práctica 2. Introducción a la terapia de reminiscencia
- Práctica 3: Planificación de una sesión de entrenamiento cognitivo.
- Práctica 4. Estudio de caso: Depresión y suicidio.
- Práctica 5. Intervención cognitivo-conductual en Psicogerontología Clínica.
- Práctica 6. Demencia: Clasificación según la Escala de Deterioro Global.
- Práctica 7. Programa integral de intervención psicosocial en demencia.



Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3, 5 cr.), se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2'33 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*) una carga para el alumno de 146 horas (1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

- Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
- Clases teóricas 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
- Prácticas programadas: 22 horas.
- Realización del examen test y consultas en tutoría: 3 horas.

Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
- Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	Hs presenc alum/prof				Hs no presenc alum/prof					Hs al teoría total	Hs al prac total	Horas total
		Teoría	Prac prog	Prac nprog	Total pr	Teoría	Prac dir	Prac dir reduc pr	Prac aut	Total npr			
1ª	Presentación	1			1						1		1
	Tema 1	3			3	5'4				5'4	8'4		8'4
2º	Tema 2	2			2	5'4					8'4		8'4
	Práctica 1		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	3'5
3º	Tema 2	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 2		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
4	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 2		2		2						2		2
5	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 3		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4

6-7	Tema 4	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Tema 5	3'5		0'5	4	2'7				2'7	6'7		6'7
	Practica4		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
8	Tema5	2		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 5		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
9-11	Tema 6	7		1	8	5'4				5'4	10'4		10'4
	Practica 6		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
12	Tema 7	1'5		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Practica 7		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
13	Tema 7	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Practica 8		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
14 ^a	Tema 8	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 8		2		2						2		2
15	Tema 9	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Practica 8		2		2						2		2
	Examen	1	0'5	0'5	2					24	24		26

Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

El **trabajo escrito**, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Bibliografía recomendada

Bibliografía complementaria

- Aguera, L., Martí, M. y Cervilla, J. (2006) *Psiquiatría Geriátrica* (2ª edición). Barcelona: Masson.
- Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. e Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la Vejez*. Madrid: Síntesis.
- Serna, I. de la (2000). *Manual de Psicogeriatría Clínica*. Barcelona: Masson.



4º-5º**Psicología de las Discapacidades**Ciclo: 2º
Código: 02K6
Grupos: 1Tipo: **Optativa**
Duración: **Primer Cuatrimestre**
Créditos LRU: **6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)**
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **146**
Página web de la asignatura: **No disponible por el momento****Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
Formas de Contacto: Despacho: 3.46 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)
e-mail: carmengf@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX**Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Las que se estimen oportuno en cada caso.

Presentación

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

La diferenciación de los conceptos deficiencia, discapacidad y minusvalía centra una parte importante de la asignatura ya que supone entender la discapacidad desde una perspectiva distinta a los modelos tradicionales.

El conocimiento de las distintas asociaciones de nuestra Región y la difusión de las actividades que el Psicólogo realiza en las mismas, ocupa una parte de los contenidos que es necesario que el alumno conozca. La difusión de los proyectos y programas de intervención con el colectivo de personas con discapacidad será un objetivo de la asignatura.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

Evaluación Psicológica
Psicología de la Personalidad
Psicología del Desarrollo
Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
Psicología Clínica
Psicopatología
Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos**Competencias****Competencias Genéricas**

- ✓ Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.



- ✓ Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.
- ✓ Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.
- ✓ Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Competencias específicas

- ✓ Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- ✓ Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- ✓ Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- ✓ Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- ✓ Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- ✓ Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados.

Contenidos Teóricos

- T.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.2 FACTORES ETIOLOGICOS E INTERVENCION DISCIPLINAR
- T.3 RETRASO MENTAL. EVOLUCION HISTORICA Y CONCEPTO.
- T.4 RETRASO MENTAL. DIAGNOSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLOGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.5 EVALUACION DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.6 DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.7 DEFICIENCIA VISUAL
- T.9 DISCAPACIDAD FISICA
- T.9 LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.10 LA ESPINA BIFIDA
- T.11 LA ESCLEROSIS MULTIPLE
- T.12 LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

Contenidos Prácticos

Las clases prácticas contarán con la presencia de especialistas en el área de la discapacidad que ofrecerán una visión práctica de los contenidos de la asignatura.

Así mismo, nos visitaran asociaciones de personas con discapacidad con el objetivo de conocer su funcionamiento.

Se proyectaran vídeos sobre los temas del temario cuyos contenidos serán materia de examen.

La asistencia a estas clases prácticas será obligatoria.

Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica, la participación en estos trabajos será voluntaria.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes



El trabajo en grupo permite al alumno entrar en contacto con la discapacidad pero desde la perspectiva practica, al preparar el tema el alumno se pone en contacto con personas que presentan alguna discapacidad, con asociaciones o con proyectos de trabajo que acercan lo que la sociedad ha puesto en marcha para trabajar sobre esta realidad.

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

- Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
- Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la discapacidad.
- Elaboración de programas de intervención.

Cronograma de actividades

1	24 sep – 28sep	2		Tema 1	Práctica 1
2	1 oct – 5 oct	2		Tema 2	
3	8 oct – 12 oct	1	12 Fiesta Nacional de España	Tema 3-4	Práctica 2
4	15 oct – 19 oct	2		Tema 5	
5	22 oct – 26 oct	2		Tema 6	Practica 3
6	29 oct - 2 nov	1	1 Todos los Santos	Tema 7	Practica 4
7	5 nov – 9 nov	2		Tema 8	Practica 5
8	12 nov – 16 nov	2		Tema 9	Practica 6
9	19 nov – 23 nov	2		Tema 10	Practica 7
10	26 nov – 30 nov	2		Tema 11	Practica 8
11	3 dic – 7 dic	1	6, Día de la Constitución Española 8, Inmaculada Concepción	Tema 12	Practica 9

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.

MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Para la bibliografía complementaria a cada tema se proporcionaran artículos de las revistas que en relación al tema de clase se estén tratando; así como las revistas que las distintas asociaciones publican para su difusión.

4º-5º	Psicoterapias Dinámicas
Ciclo: 2º Código: 02K7 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.42 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)
e-mail: carmengf@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso

Presentación

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica.

La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicología del Desarrollo
- Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
- Psicología Clínica
- Psicopatología
- Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

Competencias

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

Competencias específicas

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.

Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia .

Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.

Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico

Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?.

Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.

Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.

Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de las correspondientes prácticas en las que se trabaja mediante role-playing los conceptos teóricos.

La asistencia a las clases prácticas será obligatoria.



Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
Exposición en clase de lecturas recomendadas.
Exposición de casos prácticos mediante la técnica de roleplaying.
Proyección de vídeos

Cronograma de actividades

1	18 feb - 22 feb	2		Tema 1	
2	25 feb - 29 feb	2		Tema 1	Práctica 1
3	3 mar - 7 mar	2		Tema 2	
4	10 mar - 14 mar	2		Tema 2	Práctica 2
Vacaciones de Semana Santa	17 mar - 29 mar	-----		----	-----
5	31 mar - 4 abr	2		Tema 3	Practica 3
6	7 abr - 11 abr	2		Tema 3	
7	14 abr - 18 abr	2		Tema 4	Practica 4
8	21 abr - 25 abr	2		Tema 4	
9	28 abr - 2 may	1	1, Día del Trabajo	Tema 5	Practica 5
10	5 may - 8 may	2		Tema 5	Practica 5
11	12 may - 16 may	2		Tema 6	Practica 6
12	19 may - 23 may	2		Tema 6	Practica 7
13	26 may - 30 may	2		Tema 7	Práctica 7
14	2 jun - 6 jun	2		Tema 7	
15	9 jun - 13 jun	2	9, Día de la Región	Temas 8	
TOTAL DÍAS:		30			

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.
Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.
Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.
Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Ávila Espada. Edit. Siglo XXI.
Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

Bibliografía complementaria

Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.
Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.
Psiquiatra Dinámica. Joan Coderch. Herder.

4-5º	Atención Temprana: Aspectos Psicoeducativos
Ciclo: 2º Código: 03K3 Grupos: 1	Tipo: Optativa Periodicidad: Cuatrimestral (2º Cuatrimestre) Créditos: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas Página web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/juliopl/at

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Julio Pérez-López**
Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.1 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)
e-mail: juliopl@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:
Lunes de 12 a 14 horas y de 17 a 19 horas
Miércoles de 12 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En la actualidad se considera que prestar servicios de atención temprana y de apoyo a los niños vulnerables y a sus familias es una estrategia fundamental para promover en su totalidad la salud y el desarrollo de los mismos. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, requiere la presencia de especialistas de diversas disciplinas que además posean una vasta y variada experiencia. De hecho, la base de conocimientos de la atención temprana está creciendo con gran rapidez, e incorpora los tres pilares que reflejan la ciencia evolutiva del desarrollo normativo, la ciencia evolutiva del riesgo y la discapacidad, y la ciencia de la intervención.

En las intervenciones que realicen los profesionales de este ámbito se debe considerar la globalidad del niño, es decir los aspectos biológicos, los psicosociales y los educativos además de los relacionados con los del propio entorno. La atención temprana se empieza a definir como el conjunto de intervenciones planificadas por un equipo de profesionales con orientación interdisciplinar. El equipo de profesionales, no ya el profesional exclusivamente, debe tratar de optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño y de su familia.

Conocimientos Previos

Es importante tener conocimientos de la psicología del desarrollo humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de vida hasta los seis años. Este periodo, se constituye en un contenido esencial para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. Desde una visión clínica, también se requiere información precisa acerca de los diferentes cuadros clínicos, abordando la etiología, características, evolución y pronóstico de las principales patologías, déficit o alteraciones del desarrollo.



Objetivos y competencias

Los **Objetivos** que se pretenden alcanzar son:

- 1- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- 2- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- 3- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana
- 4- Fomentar una intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo
- 5- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana
- 6- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

Competencias:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
 1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Atención Temprana y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del proceso de evaluación en la infancia en su aspecto de normalidad y en las alteraciones del desarrollo (compet. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
 1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales apropiados y alterados durante los seis primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de 0 a 6 años (compet. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las informes y trabajos en Atención Temprana (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar programas elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
 4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
 6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
 7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- Tema 1:** Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.
- Tema 2:** Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.
- Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.



Tema 4: Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.

El contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana**. Pérez-López J. y Brito de la Nuez, A.G. (Coordinadores). Madrid: Pirámide, 2004.

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.), y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008, con un total de 6 créditos LRU (3,6 de clases teóricas y 2,4 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	42	78
Prácticas:			
Prácticas de clase	21	23	44
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	20	22
Total	60	86	146

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 36 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por el profesore.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de **grupos de trabajo** en el aula y el trabajo individual.

- **Clases prácticas de aula** (con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 21 horas presenciales. Concretamente, a los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala** de Evaluación Neonatal de **Brazelton**; Observación de movimientos espontáneos en bebés, **Escala Battelle**, **Escalas Bayley**, **Escalas HOME** de evaluación del **ambiente familiar**. También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los

alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias

- Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 42 horas de estudio cotidiano y 20 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas individuales de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 23 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos y/o programas de intervención). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (3 sem)	12	13,9	25,9
Tema 2 (4 sem)	16	18,7	34,7
Tema 3 (5 sem)	prácticas	prácticas	-----
Tema 4 (2 sem)	8	9,4	17,4
Total	36	42	78,0

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Tema 3 (5 semanas)	21	23	44
Total	21	23	44

Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación Asignatura	1			Día 18 febrero
1	Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.	12	0	0,2	Del 20 de febrero al 12 de marzo
2	Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.	16	0	0,2	Del 31 de marzo al 23 de abril
3	Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana	0	20	0,4	Del 28 de abril al 28 de mayo
4	Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.	8	1	0,2	Del 2 al 11 de junio

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).



Fecha prevista de exámenes oficiales		
	Febrero	Día 1 de febrero
	Junio	Día 17 de junio
	Septiembre	Día 2 de septiembre
Observaciones. Imprescindible haber realizado las prácticas de clase.		

Evaluación del aprendizaje

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un **caso clínico** y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	85%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,3 sobre 8,5 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	15%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se podrá regir por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana*. Valencia. Ed. Promolibro.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Pirámide



Bibliografía complementaria

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil*. México. Ed. Panamericana
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Heese, G. (2001). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. México. Editorial Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2ª ed.)*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Extremera, A. y Robles Vizcaino, C. (2004) *Niños de Riesgo. Programas de Atención Temprana*. Ediciones Norma-Capitel
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zuluaga, J.A. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Ed. Panamericana
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

4º-5º	<i>Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico</i>
Ciclo: 2º Código: 03K4 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 horas Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ángela Díaz Herrero**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Formas de Contacto: **Despacho: 3.11 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 36 77 48 (en horario de tutorías)
e-mail: adiaz@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 10 a 14 horas y
Jueves de 12 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Maltrato Infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de Intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
2. Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato. Análisis de los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
3. Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
4. Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
5. Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
6. Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.



Conocimientos Previos

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así, se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo: Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo: Niñez. Además es recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

Competencias

Esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:
 1. Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos del maltrato infantil y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos (compet. ECTS nº 5, DPGP, 2006).
- b) Competencias específicas profesionales del psicólogo:
 1. Adquirir conocimientos y destrezas para detectar, prevenir e intervenir en situaciones de riesgo socio-ambiental (compet. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
 2. Conocer las técnicas utilizadas para la detección y valoración de situaciones de desprotección infantil (compet. ECTS nº 9, DPGP, 2006).
 3. Identificar las características relevantes del comportamiento maltratador y negligente de los adultos y a partir de ello planificar intervenciones adecuadas tanto con el agresor como con la víctima (compet. ECTS nº 10, DPGP, 2006).
- c) Competencias instrumentales y transversales:
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones realizadas sobre malos tratos a la infancia y ser capaz de valorar sus aportaciones para la práctica profesional (compet ECTS nº 11 y nº 15, DPGP, 2006).
 2. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes sobre maltrato infantil (compet ECTS nº 13, DPGP, 2006).
 3. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet ECTS nº 14, DPGP, 2006).
 4. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales (compet ECTS nº 16, DPGP, 2006).
 5. Promover e incluir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet ECTS nº 18, DPGP, 2006).
 6. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

TEMA 1. DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL.

Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y sus diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo e indicadores de maltrato.

TEMA 2. ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL.

Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico o negligencia. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología del abuso sexual.



TEMA 3. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño en función de la edad.

TEMA 4. VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.

Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

TEMA 5. PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.

Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

TEMA 6. LA PROTECCIÓN DEL MENOR.

Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

Contenidos Prácticos

Consta de 8 prácticas que se llevarán a cabo durante el período lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.

Práctica 3: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y "El juego con muñecos anatómicos" (Boat y Everson, 1994).

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA).

Práctica 5: Conocimiento del instrumento "Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil" (Arruabarrena, de Paúl y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil.

Práctica 6: Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.

Práctica 7: Conferencia sobre "El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia".

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008, con un total de 4.5 créditos LRU (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren la actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	32,4	59,4
Prácticas:			
Prácticas de clase	15	15	30



Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	15,6	17,6
Total	45	64	109

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del programa en las clases **teóricas** (con un total de 27 horas presenciales). Se seguirá principalmente la bibliografía recomendada junto con los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinar contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo en el aula y el trabajo individual. Son los siguientes tipos:

-*Clases prácticas de aula* (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos, conocimiento de instrumentos para la detección y valoración de situaciones de riesgo social, conferencias), con un total de 15 horas presenciales.

-*Tutorías*: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (con una duración de 1 hora presencial). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas.

b) **Actividades teóricas o prácticas no presenciales**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 32,4 horas de estudio cotidiano y 15,6 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial requiere aproximadamente unas 15 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos sobre casos prácticos). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor sobre los temas del programa o sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1	6	7,2	13,2
Tema 2	5	6	11
Tema 3	4	4,8	8,8
Tema 4	5	6	11
Tema 5	5	6	11
Tema 6	2	2,4	4,4
Total	27	32,4	59,4

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Prácticas de clase	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Práctica 1	2	2	4
Práctica 2	2	2	4
Práctica 3	2	2	4
Práctica 4	3	3	6
Práctica 5	2	2	4
Práctica 6	2	2	4
Práctica 7	2	2	4
Total	15	15	30



Cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla:

Temas y actividades prácticas	Título o contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación asignatura	1			Día 19 de febrero
Tema 1	Definición, incidencia e indicadores del maltrato infantil.	6	0	0,1	Del 21 de febrero al 4 de marzo
Práctica 1	Producciones audiovisuales sobre malos tratos	0	2	0	Día 6 de marzo
Tema 2	Etiología y modelos explicativos de las diferentes situaciones de maltrato y abandono infantil.	5	0	0,1	Días: 11 y 13 de marzo; 1 y 3 de abril
Práctica 2	Análisis de casos prácticos desde el modelo ecológico	0	2	0,1	Días 3 y 8 de abril
Tema 3	Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo.	4	0	0,1	Del 10 al 17 de abril
Tema 4	Valoración y tratamiento del maltrato infantil.	5	0	0,1	Del 17 de abril al 24 de abril
Práctica 3	Evaluación del abuso sexual I	0	2	0,1	Días: 29 de abril y 6 de mayo
Práctica 4	Evaluación del abuso sexual II	0	3		Día 8 de mayo
Tema 5	Prevención de los malos tratos a la infancia.	5	0	0,1	Del 13 de mayo al 22 de mayo
Práctica 5	"Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil"	0	2	0,1	Días: 22 y 27 de mayo
Práctica 6	Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.	0	2	0,1	Día 29 de mayo
Tema 6	La protección del menor	2	0	0,1	Días: 3 y 10 de junio
Práctica 7	El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia	0	2	0	Día 5 de junio

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías)

Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el dominio alcanzado por el alumno de los contenidos teóricos y la calidad de las actividades prácticas realizadas. Para evaluar los contenidos teóricos se realizará una prueba objetiva (verdadero/falso, en la que se permite un 20% de respuestas en blanco). La nota obtenida en esta prueba constituye el 90 % de la calificación final. El 10 % restante se podrá obtener a partir de las actividades prácticas. Las actividades prácticas tienen carácter **obligatorio**.

En el esquema siguiente se presentan los criterios de valoración:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
Prueba objetiva	90 %	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 20% del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,5 sobre 9.



Prácticas	10 %	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva en las distintas convocatorias.
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Paul Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M. I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson.
- López Sánchez, F. y del Campo Sánchez, A. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Bibliografía complementaria

- Agullar, J.M. (2004). S.A.P. Síndrome de alienación parental. Córdoba: Almuzara.
- Barudy, J. (1998). El dolor invisible en la infancia. Madrid
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. Barcelona: Gedisa
- Helper, M.E., Kempe, R.S. y Krugman, R.D. (Eds.) (1997). The battered child (5ª ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
- Jiménez Morago, J., Oliva Delgado, A. Y Saldaña Sage, D. (1996). El maltrato y protección a la infancia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Kempe, R.S. y Kempe, C.H. (1979). Niños maltratados. Madrid: Morata.
- Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del código civil de la Ley de Enjuiciamiento Civil, en materia de Adopción (BOE 275, de 17-11-1987).
- Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE 15, de 17-01-1996).
- Ley orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE 11, de 13-01-2000).
- Lutzker, J.R. (Ed.) (1998). Handbook of child abuse research and treatment. New York: Plenum Press.
- Martín Hernández, J. (2005). La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección. Madrid: Pirámide.
- Moreno Manso, J.M. (2002). Maltrato infantil. Madrid: EOS.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). Intervención con menores. Madrid: Narcea Ediciones.
- Parra Ortega, J.A., García Serrano, J. y Mompeán Franco, P. (Coords.) (2000). Maltrato infantil. Protocolos de actuación. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social.
- Sanmartín, J. (1999). Violencia contra niños. Barcelona: Ariel.
- Simón Rueda, C., López Tabeada, J.L. y Linaza Iglesias, J.L. (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Madrid: UPCO Servicio de Publicaciones.