

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999 (plan 02)

Cuarto Curso:

Asignaturas troncales y obligatorias

- 00K0.- Psicología de las Organizaciones
- 00K1.- Psicología de los Grupos
- 00K2.- Psicología del Pensamiento
- 00K3.- Psicología del lenguaje
- 00K4.- Neuropsicología
- 09J7.- Psicopatología Especial
- 09J8.- Técnicas Intervención y Tratamiento Psicológico
- 09J9.- Psicología de la Educación

Asignaturas optativas

- 00K5.- Psicología del Trabajo
- 00K6.- Psicología Jurídica
- 00K7.- Psicología Social del Género y la Familia
- 00K9.- Psicología de la Comunicación
- 01K0.- Marketing y Publicidad
- 01K6.- Psicología Comunitaria

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º Lic. Psicología Curso 2007/2008 Titul. 159	Psicología de las Organizaciones
Ciclo: 2º Código: 00K0 Grupos: 2	Tipo: Obligatoria Periodicidad: Primer Cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Mariano García Izquierdo (Profesor Titular de Universidad)**
 Departamento: Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
 Formas de Contacto: Despacho: 4.11
 Teléfono: 968 364084
 e-mail: mgarciai@um.es

Profesor/a: **Dr. María Concepción Sáez Navarro (Profesor Titular de Escuela Universitaria)**
 Departamento: Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
 Formas de Contacto: Despacho: 4.09
 Teléfono: 968 363467
 e-mail: mconsaez@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

Objetivos y competencias

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos



1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados.
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
6. El comportamiento humano en las organizaciones.
7. Cultura y clima organizativo.

Contenidos Prácticos

- 1) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa
- 2) Diagnóstico y estrategia empresarial

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

Horas presenciales	Teóricas:	27	
	Prácticas	18	
	(máx. en 15 semanas):		45
	Horas no presenciales: (estimadas 3 horas por tema + 3 horas por tema de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)		66
	Horas de evaluación:		1
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox.			112

Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el contenido del temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen (80% de la nota final), y la memoria de prácticas realizada (20% de la nota final). Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni a las prácticas realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de los temas y los documentos de trabajo.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

Páginas WEB de referencia:

<http://europe.osha.eu.int/index.php?lang=es>

<http://www.oecd.org/ehs/index.htm>

<http://www.icoh.org.sg>

<http://www.cop.es>



<http://www.cias-iasc.org/cias.html>
<http://www.ea-ohp.org>
<http://www.mtas.es/insht/index.htm>
International Association of Applied Psychology (IAAP)
European Federation of Professional Psychologists' Associations (EFPA)
Society for Industrial and Organizational Psychology (SIOP)
IAAP's Division 1: Organizational Psychology
European Network of Organisational Psychologists (ENOP)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCV/CN=AACVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrllMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 5 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4	Psicología de los grupos
Ciclo: 2º Código: 00K1 Grupos: 2	Tipo: Obligatoria Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 6 L.R.U. Cr. Totales (3.65 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 Página web de la asignatura: www.um.es/carmemar/docencia

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Martínez Martínez**
Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.12 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968-364083 (en horario de tutorías)
e-mail: carmemar@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Jueves: 9-12

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros contarán con bibliografía básica en Inglés. No obstante la realización de los informes, trabajos y examen será realizado en español.

A los alumnos con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con la profesora para acordar las modificaciones necesarias y posibles para que cursen adecuadamente la asignatura.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas para garantizar el aprendizaje de las competencias de la asignatura y superar los créditos de la misma.

Presentación

La relevancia que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que nos hallemos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución de la persona. En la actualidad, las formas sociales de interacción se orientan hacia el contacto con diferentes grupos culturales, tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. Esta asignatura es pieza clave en la formación de los psicólogos y las psicólogas, ya que su actividad profesional le sitúa en una doble posición: la de coordinar grupos y la de miembro de equipos de trabajo. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, barrios y comunidades marginadas, grupos terapéuticos etc.) y al margen de su ámbito de especialización (educativa, clínica, social o de investigación) el psicólogo tiene como parte básica de su formación el conocimiento de los procesos de grupo así como el desarrollo de las habilidades de coordinación grupal.

En este sentido la asignatura Psicología de los Grupos plantea como objetivos generales los siguientes:

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos.
- Saber identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico.
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales para explicar las diferentes situaciones sociales.
- Conocer y saber usar las técnicas de observación grupal.
- Saber y aplicar las técnicas de trabajo y debate en grupo.
- Inicarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso.

En resumen, es imprescindible que el futuro profesional de la psicología domine y maneje la dinámica de la actividad grupal, desde una perspectiva psicológica, conozca las diferentes orientaciones de trabajo grupal y sea competente en el manejo de los grupos con criterios de eficacia.

Conocimientos Previos

Para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias es imprescindible que el alumno haya adquirido las competencias relativas a las asignaturas obligatorias del primer ciclo: Psicología Social: Procesos Básicos y Psicología Social: Procesos de Interacción.

Competencias

De acuerdo con el documento sobre las competencias de Grado en Psicología, esta asignatura desarrolla competencias básicas (CB) específicas (CE) y transversales (CT) . En concreto :

a) Competencias básicas

CB5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CB9. Conocer campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos: escolar, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

b) Competencias específicas

CEb7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CEb8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

Cef26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

c) Competencias transversales

CT13. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

CTp9. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CTs19. Capacidad de liderazgo

Cto25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

En definitiva se trata de que los alumnos y las alumnas de esta asignatura conozcan los fundamentos de la actividad grupal, manejen la dinámica de grupos, sean capaces de coordinar grupos y enseñen a los demás a contribuir al trabajo en equipo.

Asimismo son aspectos muy relevantes el desarrollo de las habilidades de comunicación y empatía, controlar estados emocionales en las situaciones grupales y conocer y respetar la diversidad de grupos humanos.

Contenidos

Contenidos Conceptuales (teóricos)

Las unidades de Contenido que conforman la asignatura son las siguientes:

UNIDAD 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS FENÓMENOS DE CARÁCTER GRUPAL

UNIDAD 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS.

UNIDAD 3. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN GRUPAL: INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN , CUESTIONARIOS Y ANÁLISIS DE DATOS. TÉCNICAS DE TRABAJO Y DEBATE.

UNIDAD 4. LA FORMACIÓN DEL GRUPO Y SOCIALIZACIÓN GRUPAL

UNIDAD 5. ESTRUCTURA DEL GRUPO: NORMAS, ROLES Y STATUS.

UNIDAD 6. FASES DEL PROCESO GRUPAL

UNIDAD 7. EL FENÓMENO DE COHESIÓN.

UNIDAD 8. LIDERAZGO Y COORDINACIÓN DE GRUPOS

Contenidos procedimentales-Prácticos

Los créditos prácticos de la asignatura se obtienen mediante la elaboración de una memoria de las prácticas realizadas. Dicho informe requiere que los alumnos se constituyan en equipos de trabajo, con un número de miembros entre 6 y 8.

Las actividades a realizar son de dos tipos:

Presenciales: realizadas en el aula (material audiovisual, autoinformes, elaboración de sistemas de signos etc.)

No Presenciales-Externas: realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo, observación no participante, entrevista grupal, etc)

Las prácticas presenciales-internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con las primeras Unidades de contenido y su temporalización aparece a continuación.

Las prácticas no presenciales-externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de las mismas.

Unidades de Contenido	Práctica	Competencias
Unidad 1.	Diferenciación entre grupo, masa, comunidad, categoría	CB5.
Unidad 2.	Elaboración y aplicación de sistema de signos	CB5.
Unidad 3.	Elaboración y aplicación de Grupo de Discusión	Cef26 CEb8. Cef26.
Unidad 4.	Ritos de socialización grupal: Análisis de caso	CEb7 Ceb8
Unidad 5.	Análisis de la estructura grupal	CEb7 Ceb8
Unidad 6.	Estudio del conflicto grupal.	CEb7 Ceb8
Unidad 7.	Aplicación medidas de cohesión	CEb7 CTp9.
Unidad 8.	Liderazgo y coordinación	CEb8, CTp9. CTs19

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La metodología de aprendizaje para la asignatura Psicología de los grupos se centra en métodos participativos. El aprendizaje por la acción es el principio metodológico del que parte la profesora para desarrollar las competencias de los alumnos y las alumnas. Ello implica enfrentarlos con problemas relacionados con su futuro desempeño profesional. Desde el punto de vista didáctico las tareas de aprendizaje-trabajo son la instrumentación de la estrategia docente.

Con la metodología participativa se estimula la búsqueda, la indagación, la evaluación crítica y argumentada de los documentos de trabajo y análisis y, fundamentalmente, promover una actitud favorable hacia el conocimiento y la profesión.

Asimismo la metodología participativa rompe el modelo paternalista de educación, situando en el centro de la actividad a la persona que aprende, y no a la figura docente. En consecuencia los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre su aprendizaje y asumir su responsabilidad activa en tal proceso.



Unidades de Contenido	Actividades	Competencia	Método	Semana	Horas Teóricas
Unidad 1.	Elaboración de un ensayo.	CB5.	Debate entre grupos	1ª	3
Unidad 2.	Preparación alumno búsqueda de materiales	CB5.	Exp. Y Entrevista colectiva	2ª, 3ª y 4ª	9
Unidad 3.	Elaboración mapa conceptual	Cef26 Ceb8. Cef26.	Debate dirigido	5ª y 6	6
Unidad 4.	Análisis documentos	CEb7 Ceb8	Análisis de casos	7ª y 8ª	6
Unidad 5.	Exp. Alumno/grupo	CEb7 Ceb8	Entrevista colectiva	9ª y 10ª	6
Unidad 6.	Elaboración de Informe.	CEb7 Ceb8	Análisis de casos	11ª y 12	6
Unidad 7.	Exposición Alumno/grupo	CEb7 CTP9.	Debate entre grupos	13ª	6
Unidad 8.	Comparación documentos.	de CEB8, CTP9. CTs19	Mesa redonda	14 y 15	6

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases teóricas	35	52	88
Clases Prácticas	23	34	58
Tutorías	0,45	On-line	
Exámenes	1	4	11
Total	60	90	150

Equivalencia: 1 ECTS = 25 horas

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de Contenido	Actividad presencial	Actividades no presenciales	Horas/ECTS
1ª	Unidad 1.	Presentación profesora	Elaboración de un ensayo.	9 / 0,4
2ª, 3ª y 4ª	Unidad 2.	Exposición alumnos	Elaboración cuadro comparativo.	12../..0,5
5ª y 6	Unidad 3.	Análisis de art. Investigación	Preparación alumno búsqueda de materiales	9 / 0,4

7ª y 8ª	Unidad 4.	Exposición alumnos	Análisis de documentos	9 / 0.4
9ª y 10ª	Unidad 5.	Exp. Alumno/grupo	Análisis de caso	9 / 0.4
11ª y 12	Unidad 6.	Exposición alumnos	Elaboración de Informe.	9 / 0.4
12ª y 13ª	Unidad 7.	Debate	Análisis de doc.	9 / 0.4
14 y 15	Unidad 8.	Mapa conceptual	Comparación de documentos.	9 / 0.4

Evaluación del aprendizaje

Créditos teóricos: Mediante un examen tipo test con tres opciones, que supone el 60% de la nota final.

Créditos prácticos: Mediante la presentación de la memoria de prácticas que supone el 30% de la nota final.

El 10% restante será evaluado mediante la realización de la exposición de alguna de las unidades del temario, la asistencia a clase y la participación.

Una vez sumadas las diferentes calificaciones, el alumno debe alcanzar un valor de cinco para aprobar la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz

Ayestarán, S. (ed). (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson

Blake, R. et al. (1991). *El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace*. Bilbao: Deusto.

Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Ediciones Aljibe

González, P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED

Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.

Martínez, M.C. y otros (2001). *Psicología de los grupos: Elementos básicos y dinámica*, ICE; Universidad de Murcia.

Marín, M. y Garrido, M. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicossocial*. Madrid: Pirámide

Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*, Madrid: McGrawHill

Shaw, M.E. (1983). *Dinámica de Grupos*, Barcelona: Herder.

Tous Ral, J.M. (1984). *Comportamiento Social y Dinámica de Grupos*. Barcelona: P.P.V.

Turner, J. y otros. (1989). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

Bibliografía complementaria

Däumling, A.M. et al. (1974). *Dinámica de Grupos*. Madrid: Anaya.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.



Núñez, T. y Loscertales, F (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.

Ruiz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto

Schäfers, B. (1984). *Introducción a la Sociología de los Grupos*. Barcelona: Herder

4º	Psicología del Pensamiento
Ciclo: 2º Código: 00K2 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Segundo Cuatrimestre Créditos: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Antonio Vera Ferrándiz (Profesor responsable de la asignatura)**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2-12 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363481 (en horario de tutorías)
 e-mail: javera@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: martes y jueves de 10 a 13 h.

Profesor/a: **Javier Marín Serrano**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2-33 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364277 (en horario de tutorías)
 e-mail: jms@um.es

Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es *racional* en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Teniendo esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados con ellos alcanzados.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superaría con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que sólo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

Conocimientos Previos

Sería muy beneficioso para el alumno poseer cierta preparación en cálculo lógico y en teoría de la probabilidad. Hasta tal punto nos parece esto así que recomendaríamos a aquellos alumnos con deficiencias formativas en dichas materias que profundizaran en su estudio. Lógica y probabilidad, en definitiva, pueden considerarse como **prerrequisitos indispensables** para un buen rendimiento por parte del alumno en la presente asignatura. Otros conocimientos previos, que podrían ayudar a los alumnos en la consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura, están relacionados con el resto de asignaturas impartidas por el área de Psicología Básica. La mayor parte de dichas asignaturas son cursadas en primer y segundo año de la licenciatura de Psicología, siendo especialmente importantes los conocimientos adquiridos relacionados con Lenguaje, Representación del Conocimiento y Psicología de la Memoria.



Competencias

Tras la realización del curso, los alumnos deben ser capaces de 1º) dominar el conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo así las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina; 2º) conocer los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos, y 3º) finalmente, el alumno ha de ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en práctica dichas experiencias personalmente.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Cognición, Lógica y Pensamiento
- Tema 2. Razonamiento Proposicional, Silogístico y Transitivo
- Tema 3. Razonamiento Probabilístico y Toma de Decisiones
- Tema 4. Resolución de Problemas

Contenidos Prácticos

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica
1	Tema 1	Reflexión metodológica sobre las tareas utilizadas en Psicología del Pensamiento
2	Tema 1	Debate sobre los textos: <i>La mente como máquina simbólica</i> , incluido en el libro de García-Albea recogido en la bibliografía complementaria; y <i>El atractivo del procesamiento distribuido en paralelo</i> . En D. E. Rumelhart, J. L. McClelland y el grupo PDP, <i>Introducción al procesamiento distribuido en paralelo</i> (pp. 39-79). Madrid: Alianza (Edición original, 1986).
3	Tema 2	Introducción práctica a la manipulación lógica de la información
4	Tema 2	La tarea de selección de Wason y el razonamiento sobre el condicional
5	Tema 2	El problema THOG y el razonamiento sobre la disyunción
6	Tema 2	Utilización de los círculos de Euler para el razonamiento silogístico
7	Tema 3	El Teorema de Bayes y las teorías normativas sobre inducción probabilística
8	Tema 3	Presentación de vídeo sobre heurísticos y discusión posterior
9	Tema 3	Cálculo del 'Valor' Esperado y su significado en las Teorías de Toma de Decisiones
10	Tema 4	Resolución de problemas criptoaritméticos
11	Tema 4	Resolución de problemas de transformación
12	Tema 4	Resolución de problemas de analogía
13 a 15	Global	Prácticas en microaula sobre varios experimentos por determinar

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

El desarrollo del temario se llevará a cabo aprovechando las 30 horas previstas para clases teóricas, así como su complementación con las 15 clases prácticas de laboratorio y aula. Los alumnos dispondrán, previamente a la exposición de los temas, de todo el material necesario que les permita integrar los conocimientos y destrezas, y participar activamente en la adquisición de unos y otras. Será importante en este sentido que el alumno disponga de conexión a Internet, ya que en el entorno de SUMA podrá encontrar un valioso material que le ayudará a planificar el curso de la asignatura: allí, entre otras cosas, hallará las diapositivas en Power Point que utilizará el profesor en las clases, así como diversos apuntes complementarios o exámenes de años anteriores.

El alumno podrá apoyarse en la referencia bibliográfica que hemos introducido en el apartado de 'bibliografía básica', para garantizar el mínimo exigible en su formación. Por otro lado, la utilización de la 'bibliografía complementaria', además de las recomendaciones puntuales que se vayan señalando a lo largo del curso, será muy aconsejable para todo aquél que persiga sobresalir en su calificación final.

Por último, nos interesa subrayar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de 'aplicaciones', tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más

próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina ('Problema THOG', 'Tarea de Selección', 'Misioneros y Canibales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de las prácticas de laboratorio se cifra en que a partir de ellas podremos aproximarnos a problemas reales de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todas las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y teórico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permiten dichos análisis. Por consiguiente, las 'prácticas' en esta asignatura son, *ni más ni menos*, un complemento indispensable que nos permitirá comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea; apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Créditos LRU			Créditos ECTS			Horas x 25			Horas presenciales			Horas no presenciales		
Total	Teor.	Prac.	Total	Teor.	Prac.	Total	Teor.	Prac.	Total	Teor.	Prac.	Total	Teor.	Prac.
4,5	2,7	1,8	4,38	2,63	1,75	109	66	44	45	27	18	64	39	26

Cronograma de actividades

Temas	Títulos	CT	CP	Fecha prevista
1	Cognición, Lógica y Pensamiento	8	4	18 de febrero
2	Razonamiento Proposicional, Silogístico y Transitivo	10	5	31 de marzo
3	Razonamiento Probabilístico y Toma de Decisiones	6	3	5 de mayo
4	Resolución de Problemas	6	3	26 de mayo

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso. Aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota **igual o superior a cinco**
- Recuérdese que esta asignatura está acogida al programa de Incentivación de la Investigación, por lo que se admitirán hasta un máximo de 3 participaciones (0,3 puntos) que se podrán sumar a la nota obtenida en la prueba objetiva.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Gabucio, F. (Coord.) (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: UOC

Bibliografía complementaria

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M. ; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Espino Morales, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Fodor, J. (1984). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza. (Ed. orig., 1975)
- García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid : Trotta.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).
- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1988).



- Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). Pensamiento e Inteligencia. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
- Mayer, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1983).
- Pérez Echeverría, M. (1988). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la Uni. Autónoma de Madrid.
- Pylyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate. (Ed. orig., 1984)
- Rivière, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Salz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

4º	Psicología del Lenguaje
Ciclo: 2º Código: 00K3 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Javier Marín Serrano**

Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 2.33 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 364277 (en horario de tutorías)
e-mail: jms@um.es

Objetivos y competencias

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1), así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

1. Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas
2. Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
3. Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
4. Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan
5. Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
6. Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
7. Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

TEMARIO

Bibliografía

Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.	[B.2][c.1][c.2]
Tema 2. El reconocimiento de palabras escritas	[B.3][B.2][B.5] [c.7][c.8]
Tema 3. La percepción de palabras habladas	[B.3][B.2][B.5][c.7][c.8]
Tema 4. La comprensión de oraciones	[B.6][B.4][B.5][B.1][c.8]
Tema 5. La producción de oraciones	[B.7][B.4][B.5][B.1]
Tema 6. La naturaleza del lenguaje	[B.2][c.1][c.2][c.6]

Contenidos Prácticos

Prácticas de clase

Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están íntimamente relacionados por lo que se interconectarán en el desarrollo normal de las clases. No obstante están previstas algunas demostraciones específicas que se relatan a continuación:

Práctica I.....	Fonética acústica
Práctica II.....	Vídeo: Dislexia
Práctica III.....	Ortografía y Lectura

Prácticas de laboratorio

El objetivo de estas prácticas consiste en la generación de efectos experimentales conocidos y relacionados con el programa teórico/práctico de la asignatura. Estos efectos se someterán a análisis dentro del programa práctico con el objetivo de fomentar la adquisición de destrezas de análisis y comprensión de las fuentes del conocimiento psicolingüístico. Las áreas en las que se enmarcan estas prácticas son:

Práctica I.....	El efecto de superioridad de la palabra
Práctica II.....	Diferencias individuales en lectura y escritura
Práctica III.....	Procesamiento de Inconsistencias semánticas

Métodos docentes

El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, el profesor expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un mínimo de 20 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor. En ningún caso se atenderán consultas de alumnos fuera del horario establecido, salvo casos excepcionales debidamente justificados.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio.
- La elaboración de informes individuales respecto a los contenidos de las clases prácticas.

Los alumnos que deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán:

1. Superar la prueba objetiva de conocimientos
2. Participar en un mínimo de 1 práctica de laboratorio. Esta práctica se distingue de los experimentos realizados dentro del programa de fomento de la investigación de la facultad de psicología.

La colaboración con los experimentos enmarcados dentro del sistema de fomento de la investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos. Los alumnos que hayan obtenido bonificaciones por participación en experimentos en años anteriores conservarán el reconocimiento de su participación para el presente curso.



Evaluación del programa teórico

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva consistente en un test de opción múltiple (3 opciones) sobre los contenidos teóricos de la asignatura reflejados en la bibliografía básica del programa. La calificación obtenida en esta prueba puede aportar un máximo de 6 puntos sobre 10 posibles en la nota final de la asignatura. Es preciso obtener al menos una calificación mínima de 2.4 (40%) en este apartado para poder superar la asignatura.

Evaluación del programa práctico

La evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura se evaluará mediante dos componentes principales: la participación y el rendimiento en el examen práctico. La participación consistirá en la presentación voluntaria de "informes de prácticas", que consistirán en breves monografías relacionadas con algún tópico propuesto por el profesor. Cada informe podrá ser valorado con una puntuación de hasta 0.5 puntos, que se computarán dentro de la nota de prácticas. Se prevé la propuesta de 4 informes durante el transcurso de la asignatura.

El examen práctico versará sobre los contenidos prácticos impartidos en la asignatura. Podrá incluir cuestiones respecto a los tópicos abordados, técnicas y materiales empleados, problemas tratados y soluciones aportadas. El alumno podrá obtener un máximo de 4 puntos en esta prueba, que se sumarán a los obtenidos por su participación en prácticas de laboratorio. Es necesario obtener un mínimo de 1.6 puntos (40%) en el programa de prácticas para poder superar la asignatura.

Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

Evaluación global

La evaluación global equivaldrá a la suma de las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones de los programas práctico y teórico de la asignatura. Esta suma solo será computable en el caso de que el alumno haya obtenido un mínimo del 40% de la puntuación máxima en la parte teórica (2.4 puntos) y en la parte práctica (1.6 puntos). Tal y como especifica el reglamento de la Universidad de Murcia, la nota mínima para superar la asignatura es 5.00.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- [B.1] Belinchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- [B.2] Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- [B.3] de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta
- [B.4] Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994). *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press
- [B.5] Harley, T. (2001). *The psychology of language. From data to theory*. Sussex, UK: Psychology Press.
- [B.6] Marín, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.7] Marín, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología

Bibliografía complementaria

- [c.1] Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- [c.2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- [c.3] Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.4] Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA
- [c.5] Giménez de la Peña, A. (2003). *Manual de prácticas de Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ediciones Aljibe
- [c.6] Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.7] Vallé, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
- [c.8] Vallé-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
- [c.9] Carroll, David W. (2004) (4ª Ed.) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson Ediciones Paraninfo



Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

4º	Neuropsicología
Ciclo: 2º Código: 00K4 Grupos: 2	Tipo: Obligatoria Duración: Cuatrimstral (1º) Créditos LRU: 75 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor:	Dr. Francisco Román Lapuente
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.36 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968363475 (en horario de tutorías)
	e-mail: froman@um.es
	Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h.
Profesora:	Dra. Mª del Pino Sánchez López
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.37 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968364388 (en horario de tutorías)
	e-mail: mpinosl@um.es
	Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h

Presentación

La neuropsicología es una especialidad de la psicología, orientada fundamentalmente al ámbito clínico. Su finalidad es la de conocer la relación cerebro-conducta, haciendo especial hincapié en los efectos que una lesión, daño o funcionamiento cerebral anómalo ejerce sobre los procesos cognitivos, emocionales, conductuales y personalidad. La amplia variedad de daños cerebrales que pueden producirse como consecuencia de diferentes procesos patológicos (traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores, enfermedades neurodegenerativas, o enfermedades asociadas a un desarrollo cerebral anómalo), y la esperanza media de vida de estas personas, ha llevado a que existan una importante demanda social de profesionales especializados en neuropsicología. En este sentido, la asignatura de neuropsicología tiene la finalidad de proporcionar al futuro licenciado en psicología un marco general de conocimiento neuropsicológico, especialmente el relacionado con la neuropsicología clínica. Dado que muchos de los pacientes con daño cerebral son niños y estos se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje, en la última década la neuropsicología infantil esta adquiriendo una especial relevancia en el ámbito escolar.

Entre las funciones básicas del neuropsicólogo se encuentra el diagnóstico clínico relacionado con el funcionamiento cognitivo, conductual y emocional mediante pruebas neuropsicológicas, el tratamiento y procedimientos de rehabilitación que ayuden al paciente a retornar, en la medida de lo posible, a su funcionamiento previo después de la lesión, y el asesoramiento a familiares y personal sanitario o asistencial relacionado con el paciente. Los principales ámbitos de aplicación son los servicios de neurología, Centro de Día para personas con daño cerebral adquirido, Unidades de demencias y centros geriátricos, equipos de salud mental, ámbito forense y psicología infantil y escolar.

Conocimientos Previos

Los de las diferentes asignaturas de Psicobiología de cursos anteriores, especialmente los referidos a la asignatura de Principios de neurociencia y Psicología Fisiológica. Además es necesario que el alumno posea un adecuado conocimiento sobre los diferentes procesos psicológicos básicos, con especial mención a sus bases neurológicas, así como de los principios de la psicología clínica.

Competencias

- Conocer la relación entre la organización funcional cerebral, los diferentes sistemas neuroconductuales, la conducta, funciones cognitivas y personalidad.

- Conocer las alteraciones neuropsicológicas asociadas a las distintas alteraciones cerebrales.
- Conocer y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- Saber establecer hipótesis sobre diferentes afectaciones neuropsicológicas en pacientes con daño cerebral a partir del informe neurológicos/neuroquirúrgico.
- Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente a evaluación y/o rehabilitación neuropsicológica.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Tema 1. Desarrollo histórico y concepto de neuropsicología

Introducción. Desarrollo de la neuropsicología. Principios básicos de la neuropsicología actual.

Tema 2. Patología cerebral

Patología Vascular. Patología tumoral. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Otras alteraciones cerebrales que cursan con afectación neuropsicológica.

Tema 3. Variables de la actividad mental

Conciencia. Velocidad de Procesamiento. Atención.

Tema 4. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados.

Modelos neuronales del lenguaje. Afasias. Dislexias. Disgrafías. Discalcúlias. Apraxias.

Tema 5. Memoria y amnesias

Terminología. Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnesias.

Tema 6. Percepción y agnosias.

Clasificación. Agnosias visuales y trastornos visoperceptivos, visoespaciales y visoconstructivos. Agnosias auditivas. Otros trastornos agnósicos.

Tema 7. Neuropsicología del lóbulo frontal.

Subdivisiones frontales: estructura y función. Síndromes frontales.

Contenidos Prácticos

Practica 1. Organización de la función cerebral.

Objetivo: Conocer los aspectos funcionales de las diferentes regiones corticales.

Trabajo del alumno: Elaborar mapas corticales con la clasificación de Brodmann en la que quede reflejado el número de áreas y la función asociada.

Practica 2. Vascularización: Territorios vasculares.

Objetivo: Conocer la vascularización cerebral por territorios y saber relacionar los diferentes territorios vasculares con alteraciones neuropsicológicas.

Trabajo del alumno: Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares con significación neuropsicológica

Práctica 3 Técnicas de neuroimagen estructural: TAC y RM.

Objetivo: Conocer los fundamentos de la TAC y la RM y su aplicación en el ámbito clínico. Saber orientarse espacialmente en la imagen del cerebro e identificar diferentes regiones cerebrales.

Trabajo del alumno: A partir de imágenes de TAC y RM el alumno debe saber identificar las diferentes regiones que se visualizan.

Práctica 4. Análisis de lesión en RM.

Objetivo: Saber realizar un análisis de lesión en diferentes patologías cerebrales.

Trabajo del alumno: Realizar cinco análisis de lesión de diferentes patologías y elaborar un informe razonado sobre posibles secuelas.

Práctica 5. La Historia neurológica/neuroquirúrgica en neuropsicología

Objetivo: Aprender a interpretar una historia neurológica /neuroquirúrgica de las principales patologías cerebrales y conocer el significado de la terminología más habitual empleada.

Trabajo del alumno: A partir de diferentes historias neurológicas/neuroquirúrgicas, el alumno debe de elaborar un informe razonado de los diferentes aspectos neurológicos / neuroquirúrgicos y médicos que se encuentran presentes en el paciente e indicar cada uno de ellos en que medida contribuyen a una determinada alteración neuropsicológica.

Práctica 6. Evaluación de las variables de la actividad mental.

Objetivo: Saber manejar las pruebas mínimas de screening para la identificación del funcionamiento básico en conciencia del déficit, velocidad de procesamiento y atención (focalizada, sostenida y dividida). Conocer las características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 7. Evaluación de la afasia.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de la afasia, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: A partir de medios audiovisuales, el alumno deberá identificar el funcionamiento en las pruebas aplicadas en el caso de una afasia expresiva y de una comprensiva. Así mismo deberá establecer las implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 8. Evaluación de la memoria.

Objetivo:

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 9. Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de cada una de las funciones, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 10. Evaluación de funciones frontales.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de funciones frontales, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 11. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.

Objetivo: Saber establecer la relación que existe entre los resultados de la evaluación neuropsicológica y las alteraciones neurológicas del paciente.

Trabajo del alumno: A partir de la historia neurológica y de la evaluación neuropsicológica de un paciente el alumno debe de explicar y razonar si existe compatibilidad entre los datos neuropsicológicos y los neurológicos y en que medida existe la compatibilidad. En caso de no existir compatibilidad deberá razonar a que puede ser debido.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Aunque el programa se encuentre dividido en contenidos teóricos y prácticos, en realidad el desarrollo de la asignatura integra los conocimientos en un marco teórico-práctico en el que el alumno, a partir de casos reales, debe aprender a interpretar y evaluar los efectos de las lesiones cerebrales en la conducta, cognición y personalidad del paciente. Para ello, el método docente básico que se utilizará será la presentación de casos a partir de los cuales el alumno, disponiendo de la información teórica básica (la cual se proporciona al principio de curso), debe dar respuesta a preguntas de carácter aplicado. El alumno dispondrá de un guión para el desarrollo de sus actividades específicas.



Durante las clases el alumno deberá tomar una participación activa en relación a los contenidos que se estén tratando, aspecto este que exige un estudio previo del material teórico para poder rendir adecuadamente durante las clases. Por la dinámica específica de la asignatura, aprendizaje basado en casos prácticos, el estudio previo del marco teórico se hace imprescindible.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

182 horas

Cronograma de actividades

MARTES 24 SEPT.	Presentación + Tema 1 (Concepto de neuropsicología) Clase teórica
JUEVES 28 SEPT.	Práctica 1: (Organización de la función cerebral) Clase teórica
JUEVES 28 SEPT.	Seminario-Trabajo cooperativo (Organización de la función cerebral)
MARTES 2 OCT.	Práctica 1 (Organización de la función cerebral). Elaboración mapas de Brodmann
JUEVES 4 OCT.	Práctica 2 (Vascularización: Territorios vasculares). Clase teórica. Elaboración mapas territorios vasculares
MARTES 9 OCT.	Tema 2 Patología Cerebral. Clase teórica
JUEVES 11 OCT.	Tema 2. Patología Cerebral. Clase teórica. Relación entre patología cerebral y alteraciones neuropsicológicas a partir del mapa de Brodmann
MARTES 16 OCT.	Práctica 3 (TAC y RM). Clase teórica. Identificación de las diferentes estructuras cerebrales en RM.
JUEVES 18 OCT.	Práctica 4 (Análisis de lesión en RM). Identificación de las regiones cerebrales afectadas a partir de imágenes patológicas de RM.
MARTES 23 OCT.	Práctica 5 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología). Identificación de los aspectos más significativos en el contexto neuropsicológico.
JUEVES 25 OCT.	Práctica 5 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología). Identificación de los aspectos más significativos en el contexto neuropsicológico
MARTES 30 OCT.	Tema 3. (Variables de la Actividad Mental). Clase teórica.
JUEVES 1 NOV.	FESTIVIDAD DE TODOS LOS SANTOS
MARTES 6 NOV.	Práctica 6. (Evaluación de las variables de la actividad mental). Pruebas e interpretación de las mismas.
JUEVES 8 NOV.	Tema 4. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
MARTES 13 NOV.	Tema 4. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica Práctica 7. Evaluación de la afasia. Pruebas e interpretación.
JUEVES 15 NOV.	Práctica 7. Evaluación de la afasia. Pruebas e interpretación
MARTES 20 NOV.	Tema 5. Memoria y Amnesias. Clase teórica
JUEVES 22 NOV.	Tema 5. Memoria y Amnesias. Clase teórica Práctica 8. Evaluación de la memoria
MARTES 27 NOV.	Práctica 8. Evaluación de la memoria
JUEVES 29 NOV.	Práctica 8. Evaluación de la memoria
MARTES 4 DIC.	Tema 6 (Percepción y agnosias). Clase teórica.
JUEVES 6 DIC.	FESTIVO (CONSTITUCION)
MARTES 11 DIC.	Practica 9. (Evaluación de la percepción). Pruebas e interpretación.
JUEVES 13 DIC.	Tema 7 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica.
MARTES 18 DIC.	Tema 7 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica. Práctica 10. Evaluación del lóbulo frontal. Pruebas e interpretación.
JUEVES 20 DIC.	Práctica 10. Evaluación del lóbulo frontal. Pruebas e interpretación.
MARTES 8 ENE.	Practica 11. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.
JUEVES 10 ENE.	Resolución caso práctico completo de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.

MARTES 15 ENE.	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
JUEVES 17 ENE.	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.

Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba final consistente en:

Preguntas de elección múltiple entre tres posibles contestaciones.

Pregunta de verdadero y falso.

Preguntas de definición.

Preguntas de desarrollo corto en las que el alumno deba expresar de forma esquemática diferentes contenidos.

Preguntas de realización de esquema/dibujo sobre algún aspecto concreto de la asignatura.

Preguntas sobre interpretación de una imagen de RM y análisis de lesión

Pregunta sobre un informe neurológico/neuroquirúrgico y sus implicaciones a nivel neuropsicológico.

Preguntas sobre evaluación neuropsicológica e interpretación de datos en cuanto al rendimiento cognitivo e implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Preguntas sobre la relación entre la evaluación neuropsicológica y el Informe neurológico.

El examen será diseñado teniendo en cuenta que la nota total es de 10 puntos y que el valor de cada pregunta se especificará en el examen. El contenido teórico supone el 50% de la nota y el Práctico el otro 50%. Para superar la asignatura será condición necesaria obtener un mínimo de 2,5 puntos en cada parte para poder obtener la nota media y, por lo tanto, la nota final de la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Kolb B y Wishaw I.Q (2006): Neuropsicología Humana. Médica Panamericana

Fustinoni J.C y Pégola F (2001). Neurología en esquemas. Panamericana

Junqué C y Barroso J (1994). Neuropsicología. Madrid. Síntesis Psicología.

Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company

Bibliografía complementaria

Gazzaniga M. S (2000). The New Cognitive Neurosciences. A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.

Junqué C, Bruna O y Mataró M (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Masson.

Halligan P.W, Kisha U y Marshall J (2003). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.

Lezak m D, Howieson D.B y Loring D W (2004). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º**Psicopatología Especial**Ciclo: 2º
Código: 09J7
Grupos: 2Tipo: **Troncal**
Duración: **2º cuatrimestre**
Créditos LRU: **4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **109**
Página web de la asignatura: **No disponible por el momento****Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor: **Dr. José Buendía (Prof. Titular de Universidad)**
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.01
Teléfono: 968 36 34 63
e-mail: jbuendia@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Jueves 9-15h.**Presentación**

Se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General
- Historia de la Psicología
- Psicología Social
- Neuropsicología

Competencias**Competencias Transversales/Genéricas.**

Cabe señalar:

- Capacidad de análisis.
- Trabajo en equipo
- Desarrollo de habilidades terapéuticas
- Juicio Clínico



Competencias Específicas de la asignatura

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones.
- Promover la calidad de vida y bienestar psicológico de los individuos y grupos.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Trastornos del estado de ánimo
- Tema 2. Problemas de relación
- Tema 3. Trastornos de la personalidad
- Tema 4. Trastornos asociados al envejecimiento
- Tema 5. Trastornos asociados a la actividad laboral
- Tema 6. Trastornos del espectro esquizofrénico.
- Tema 7. Trastornos del control de los impulsos
- Tema 8. La experiencia trágica de la muerte.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables. Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Clases prácticas

El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas. La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y entrevistas con personas que padecen determinados problemas o patologías.

Cronograma de actividades

1	18 feb - 22 feb	2	Tema 1	
2	25 feb - 29 feb	2	Tema 1	Práctica 1
3	3 mar - 7 mar	2	Tema 2	Práctica 2
4	10 mar - 14 mar	2	Tema 2	Práctica 3
Vacaciones de Semana Santa	17 mar - 29 mar	-----	----	-----
5	31 mar - 4 abr	2	Tema 3	Práctica 4



6	7 abr - 11 abr	2	Tema 3	Practica 5
7	14 abr - 18 abr	2	Tema 4	Practica 6
8	21 abr - 25 abr	2	Tema 5	Practica 7
9	28 abr - 2 may	1	Tema 5	Practica 8
10	5 may - 8 may	2	Tema 6	Practica 9
11	12 may - 16 may	2	Tema 6	Practica 10
12	19 may - 23 may	2	Tema 7	Practica 11
13	26 may - 30 may	2	Tema 8	Práctica 12
14	2 jun - 6 jun	2	Tema 8	Practica 13
15	9 jun - 13 jun	2	Temas 8	Practica 14
TOTAL DÍAS:		29		

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Rendimiento en las actividades prácticas.
- Puntuación obtenida en el examen Teórico.
- Puntuación obtenida en el análisis de casos.

La calificación final se obtendrá en un 30% de las actividades prácticas y en un 70% del examen teórico.

Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association (2002). DSM-IV TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona, Masson.
- Bayés, R. (2001) Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayés, R. (2006) Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid, Alianza.
- Beck, A. T. y Freedman, A. (1999). Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) Manual de psicopatología. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed). (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (Ed.) (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid, Siglo XXI
- Buendía, J. (1996) Depresión y Apoyo Social. Mirtya, Murcia
- Buendía, J. (Ed.) (1997). Gerontología y salud: Perspectivas actuales. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1998). Estrés laboral y salud. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999) Psicología Clínica: Perspectivas actuales. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (Ed) (2002). Empleo, Estrés y Salud. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (Ed.) (2004) Psicopatología en niños y adolescentes. 2ª Edición. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (2006) Vivir con Estrés. 2ª Edición Madrid, Espasa Calpe.
- Buendía, J. (2007) La otra Cara de la Vida. Madrid.
- Caballo, E. (ed). (2004) Manual de Trastornos de Personalidad. Madrid Síntesis.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). Tratado de psiquiatría. (2 vol). Barcelona: Salvat.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º	<i>Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico</i>
Ciclo: 2º Código: 09J8 Grupos: A y B	Tipo: Troncal Duración: Primer cuatrimestre Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. José Olivares Rodríguez**

Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico**
 Formas de Contacto: Despacho: 3.4 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 39 72 (en horario de tutorías)
 e-mail: jorelx@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y jueves de 12 a 15 horas

Profesor/a: **Dª Ana Isabel Rosa Alcázar**

Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos**
 Formas de Contacto: Despacho: 3.27 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 34 44 (en horario de tutorías)
 e-mail: airosa@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y jueves de 12 a 15 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Ninguna

Presentación

La asignatura "Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico" tiene como contenidos principales los relativos a los modelos teóricos propios de la psicología científica, así como los de las estrategias y las técnicas/tratamientos de ellos derivados o en ellos sustentados.

Nuestra disciplina tiene como objetivo general que los alumnos analicen, interpreten y diseñen actuaciones sobre el comportamiento humano a la luz de los desarrollos teóricos de la psicología científica, los cuales se emplearán como guías, junto al análisis funcional en el estudio del caso único. Estos modelos han de permitir al alumno derivar o fundamentar en ellos las estrategias de evaluación y tratamiento más pertinentes en cada caso.

El compromiso con el cuerpo teórico de la psicología científica y con el rigor de su método son dos contantes en esta asignatura.

La preparación de la asignatura requiere disponer de cuatro horas para asistir a las clases teóricas y prácticas (tres horas de teoría y una de prácticas), lo que habrá de complementarse al menos con otras seis horas semanales destinadas a las lecturas recomendadas (1 hora/semana), la realización de trabajos (2 horas/semana) y el análisis, reflexión y memorización de los contenidos teóricos, las competencias y destrezas objeto de examen (3 horas/semana).

Conocimientos Previos

Por tratarse de una disciplina aplicada se requiere para su estudio del conocimiento previo de los conceptos fundamentales y los desarrollos propios de la psicología del aprendizaje, de las estrategias e instrumentos de evaluación y de la metodología científica. Es decir, para poder iniciarse en la comprensión de los desarrollos teóricos, la pertinencia y alcance del diseño de las intervenciones o el proceso de evaluación implícito en todo proceso de intervención, el alumno de esta asignatura debe tener un dominio suficiente de las teorías y modelos de aprendizaje, los procedimientos metodológicos utilizados en la psicología experimental y los instrumentos y las fases del proceso de evaluación psicológica.



Se recomienda que el alumno actualice estos conocimientos antes de iniciar el estudio de las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

Competencias

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

Conocer:

- Los fundamentos teóricos, las características, contribuciones y limitaciones de los principales modelos de anomalía psicológica.
 - El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
 - El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
 - El proceso de intervención psicológica.
 - Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
 - Las leyes y principios de los procesos psicológicos.
 - Los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anomalía.
 - Los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
 - Los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento humano.
 - Los distintos diseños de investigación, y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

Adquirir los conocimientos y destrezas para intervenir eficazmente en los contextos de aplicación de la Psicología Clínica.

Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir del análisis funcional y los modelos teóricos.

Conocer las estrategias de evaluación y tratamiento en sus ámbitos de aplicación.

Identificar las variables relevantes que participantes del mantenimiento del comportamiento humano problemático utilizando el análisis topográfico y funcional.

Diseñar, planificar y aplicar las estrategias de evaluación y tratamiento en los contextos preventivo y terapéutico, en el caso individual y en el grupal.

III. Competencias instrumentales y transversales

Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes del quehacer psicológico.

Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas; analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.

Utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis,

Mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

Interpretar y elaborar informes escritos.

Valorar las aportaciones de la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

Relacionar la Psicología con otras disciplinas en el marco del árbol de la ciencia, y trabajar en equipos multiprofesionales.

Evaluar y analizar críticamente los resultados y la eficacia de las actuaciones.

Promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos y los grupos, comunidades y organizaciones.

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional: principios éticos y código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Son los que presentamos a continuación:

Tema	Contenidos	Duración estimada
1	Modelos explicativos de los problemas psicológicos	1 ^h 30'
2	Enfoques coexistentes en el modelo conductual.	1 ^h 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas



4	La relación terapéutica. El código deontológico	3 horas
5	Técnicas de relajación y respiración	1 ^h 30'
7	Técnicas centradas en la exposición.	5 ^h 30'
8	Técnicas basadas en el control de contingencias	3 horas
9	Procedimientos de modelado	1 ^h 30'
10	Técnicas de <i>biofeedback</i>	1 ^h 30'
11	Entrenamiento en habilidades sociales	3 horas
12	Técnicas de autocontrol	1 ^h 30'
13	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
14	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
15	Resolución de problemas	1 ^h 30'
16	Otras técnicas: condicionamiento encubierto, aversivas, etc.	1 ^h 30'

Contenidos Prácticos

El temario de las clases prácticas replica parcialmente el de los contenidos generales en sus capítulos de mayor relevancia clínica. Así, por ejemplo, se realizarán análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos por el profesor, se determinarán las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia, se formularán hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos, se elegirá el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas, se analizarán críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*, se propondrán variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*, se expondrán oralmente y en público contenidos relativos a la materia objeto de dominio de la asignatura, con el apoyo de material audiovisual, se valorará críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica y se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención en casos individuales y en grupo.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- (1) Clases teóricas de acuerdo a los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos teóricos,
- (2) Clases prácticas sobre supuestos de intervención psicológica presentados de manera escrita o audiovisual.
- (3) Lecturas recomendadas,
- (4) Trabajos personales relativos a los contenidos de la asignatura que bien de forma individual o en grupo serán realizados y expuestos en clase,
- (5) Asistencia a seminarios sobre aspectos específicos, conferencias, jornadas, simposios o cualquier otra actividad relacionada con las técnicas de intervención y tratamiento psicológico que pueda ser de interés para el alumnado de la asignatura.
- (6) Prácticas con sujetos reales en el marco de las intervenciones que se realizan desde la Unidad de Terapia de Conducta (UTECA) del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia, cuando ello resulte posible.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El volumen estimado de trabajo del estudiante es de 182 horas, de las cuales serán presenciales 75 (45 teóricas y 30 prácticas) y 107 no presenciales (64 para las cuestiones teóricas y 43 para las prácticas).

Cronograma de actividades

El cronograma se registrará por la programación presentada en relación con la impartición de los contenidos teóricos (véase apartado de contenidos de este Programa).

Evaluación del aprendizaje

La evaluación tanto de los contenidos teóricos como de las destrezas adquiridas en las clases prácticas podrá realizarse mediante:

(a) Evaluación continua: el alumno se someterá a controles parciales de las clases teóricas y prácticas (prueba objetiva), de acuerdo con el calendario que se le dará a conocer durante el desarrollo de las primeras clases. Si la calificación obtenida en cada uno de estos controles supera el aprobado su nota será la nota media obtenida. Para poder participar en esta modalidad de evaluación el alumno habrá de comprometerse a participar en las exposiciones orales que sobre contenidos específicos de la asignatura tendrán lugar durante el desarrollo de las clases. Las fechas para estas exposiciones orales y para los controles parciales se acordarán con los representantes de clase.

(b) Un examen único o final que constará de una prueba objetiva cuyos items, al igual que en la evaluación continua, podrán ser dos alternativas de respuesta (V o F) o de elección múltiple y estarán integrados tanto por contenidos relativos a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Tanto si se ha optado por la modalidad de evaluación continua como por el examen único será condición necesaria para aprobar la asignatura la entrega de un trabajo-comentario de texto sobre la bibliografía que se indicará, el cual habrá de ser aprobado a través de su defensa oral ante el(los) profesor(es) de la asignatura. Este trabajo se considera muy relevante por permitir a los profesores valorar la comprensión de la asignatura por los alumnos. La entrega del trabajo se realizará el mismo día del examen final, al terminar éste.

Una vez aprobada la asignatura, hasta un 5% de la calificación final podrá obtenerse por medio del sistema de bonificación de acuerdo con el Programa de Promoción de la Investigación que puede consultarse en la página web <http://www.um.es/facpsi/experimentos/>. De este 5% sólo el 1% podrá corresponder en cualquier caso a la participación en otras asignaturas y hasta un 4% por la participación en las investigaciones realizadas en esta asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Técnicas de Modificación de Conducta* (4ª edic. revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2ª edición). Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Rosa, A. I.; Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.
- Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª. A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M. C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

El presente listado se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y resulten relevantes para la actualización de los contenidos de la asignatura.



Buela-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. y Olivares, J. (2003) (Coords.). Fobia social. Avances en la descripción, evaluación y tratamiento. *Psicología Conductual*, 11 (3).

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Autor

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004) (Eds.). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994) (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Turner, S. M. (Eds.) (2003). *Psychopathology and Diagnosis. Adult* (4ª edic.). Wiley: Nueva York

Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Jonson, S. L. (1997). *Therapist's Guide to Clinical Intervention. The 1-2-3s of Treatment Planning*. San Diego, California: Elsevier Science

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Méndez, Olivares, J. y Sánchez, J. (2002). Tratamientos psicológicos eficaces para los trastornos interiorizados en la infancia y la adolescencia. *Psicología Conductual*, 10 (3).

Olivares, J. (2005). *El niño con miedo a hablar* (5ª edic.). Madrid: Pirámide.

Olivares, J. (dir. y coord.) (2005). Programa IAFS. *Protocolo para el tratamiento de la fobia social en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997) (Coords.). Entrenamiento a padres en contextos clínicos y de la salud en España. *Psicología Conductual*, 7 (2).

Olivares, J. y Sánchez, J. (1999) (Coords.). Una aproximación a la modificación de conducta en España. *Psicología Conductual*, 5 (2).

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres: Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigó, I. (Coords.) (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces* (vol. I, Adultos; vol. II, Psicología de la Salud y vol. III. Infancia y Adolescencia) Madrid: Pirámide

Romero, A., Jara, P. Y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín

Saldaña, C. (coord. y direc.). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide

Servera, M. (2002) (dir.). *Los Trastornos del Comportamiento Infantil desde la perspectiva de los sistemas conductuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

4º	Psicología de la Educación
Ciclo: 2º Código: 09J9 Grupos: A y B	Tipo: Troncal Duración: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8.75 (219 horas) Página web de la asignatura: En SUMA

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. D. Manuel Esteban Albert**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.xx(en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 36 xx xx (en horario de tutorías)
e-mail: mesteban@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Profesor/a: **Dra. Dña. Fuensanta Cerezo Ramírez**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.45 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 36 34 58 (en horario de tutorías)
e-mail: fcerezo@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Lunes: 17-18 y de 19-20;
Martes de 10-14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Presentación

Uno de los campos de actuación específicos del psicólogo es el relativo a los contextos escolares. La asignatura Psicología de la Educación pretende acercar al estudiante a los conocimientos básicos que le permitirán familiarizarse con la terminología específica y adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo con una clara vertiente aplicada al campo escolar, encaminada a capacitar al estudiante para dar respuesta a las demandas de los educadores en su quehacer diario y en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Conocimientos Previos

El alumno debe haber cursado la psicología de los procesos básicos, del aprendizaje y del desarrollo. Es necesario contar con una actitud y disposición favorable al aprendizaje. El alumno deberá a lo largo del curso asumir todo el protagonismo de su aprendizaje. Hay que tener un espíritu abierto y cooperativo para trabajar en grupo. El alumno ha de estar acostumbrado a reflexionar y decidir sobre sus técnicas de estudio y procesos de aprendizaje.

Competencias

Competencias generales:

1. Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la práctica psicoeducativa.
2. Adquirir los conocimientos y destrezas básicas propias del ejercicio práctico de la Psicología de la Educación.
3. Conocer la aplicación de determinados principios psicológicos a las dificultades de aprendizaje

4. Capacidad para planificar acciones encaminadas a la mejora de los procesos psicoeducativos

Competencias específicas:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus dificultades.
2. Competencia para planificar y desarrollar productos y servicios educativos que faciliten la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Ser capaz de plantear las claves del desarrollo profesional del psicólogo escolar.

Contenidos

Contenidos Teóricos

PRESENTACIÓN

Bloque 1. La Psicología de la Educación y el psicólogo en el ámbito escolar.

TEMA 1. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada. Contenidos propios de la disciplina.

TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.

Bloque 2. Las variables del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMA 3. Desarrollo y Educación. Perspectivas clásica y contemporánea.

TEMA 4. Constructivismo y educación

TEMA 5. Aprendizaje escolar. Teoría y modelos aplicados.

TEMA 6. Las concepciones sobre la inteligencia.

TEMA 7. Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje.

TEMA 8. Aprender a aprender o la metacognición o el aprendizaje autorregulado.

TEMA 9. Motivación en educación.

TEMA 10. Emociones y afectos en educación.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMA 11. Entornos de aprendizaje y eficacia en la enseñanza.

TEMA 12. Modelos y diseño de la instrucción.

TEMA 13. El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su papel y funciones. TEMA 14. Los contenidos de aprendizaje.

TEMA 14. Los contenidos de aprendizaje en las ciencias físico naturales y las ciencias sociales.

TEMA 15. Convivencia, disciplina y violencia en el contexto escolar.

Contenidos Prácticos

Las estrategias de aprendizaje. Instrumentos para su medida y programas para su mejora.

Evaluación de la motivación por aprender y programas para su mejora

Evaluación de las relaciones socio-afectivas en el aula. Los programas de mejora de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.

La agresividad escolar. El bullying. Instrumentos de medida y programas para la convivencia.

El aprendiz con NEE.: La evaluación de dificultades específicas de aprendizaje.

El Psicólogo/a de la Educación. Programas de actuación escolar.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

1. La asignatura se estimará en ECTS, es decir contando y aplicando el trabajo necesario del alumno para obtener los resultados propuestos. En cada tema se estimará el tiempo, tareas y contenidos del trabajo del alumno.

2. Toda la materia y, en concreto cada tema, se relacionará con las competencias que ya han sido definidas como necesarias para el experto en aprendizaje e intervención educativa que es el psicólogo de la educación.
3. Partirá de preguntas que orienten la atención y motivación.
4. En la medida de lo posible en una materia con alto número de alumnos se llevarán a cabo trabajos colaborativos y se tratarán de aplicar las metodologías que se explican teóricamente
5. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo de la clase. Éste se llevará a cabo por la exposición del profesor y mediante las tareas de clase que harán los alumnos. Todas esas tareas contribuirán a la evaluación final del alumno.
6. La clase tratará de ser espacio de trabajo del profesor y del alumno de manera que evite en la medida de lo posible el trabajo del alumno fuera de clase o en tiempos de examen solamente.
7. El trabajo de clase, tanto la exposición del profesor como las tareas de los alumnos de cada clase, resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas y se representen mejor qué han de hacer como profesionales de este campo y qué competencias han de adquirir y comprobar que han adquirido.
8. Los materiales de clase estarán en la red a través de SUMA. También se indicarán aquellos documentos que sean necesarios para el estudio y trabajo de la materia así como el programa. Las tutorías servirán para apoyar el aprendizaje del alumno también proporcionando los materiales adecuados al nivel de autoexigencia de los alumnos.
9. A través de SUMA podrán hacerse tutorías, consultas y aclaraciones con el profesor. Pero también habrá un espacio para el intercambio directo entre los alumnos de materiales, ideas, propuestas, sugerencias, etc.
10. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 4 a 6 alumnos.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación (1 semana)	1		1
BLOQUE I (2 sem)	6	4	10
BLOQUE II (12 sem)	23	12	35
BLOQUE III (15 sem)	18	12	30
Total (30 sem)	48	28	76

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Total	36	42	78

Cronograma de actividades

TEMAS	DOCUMENTOS	TIEMPO PRESEN.	NO PRESENCIAL	PRACTICAS
PRESENTACIÓN	PROGRAMA, GUÍA DOCENTE.	1H 25-09-06	0.5	Preguntas, dudas, FAQs en SUMA 1 H
TEMA 1: Psicología de la Educación: Una perspectiva	1. González-Pienda y otros, 2002, Pags. 23-39.	3H.presen	1 horas	Práctica 1 : Los perfiles de la Psicología.



interdisciplinar y aplicada. Contenidos propios de la disciplina.	2. M. Esteban 2005, Cuadro 1 sobre origen e historia de la PE 3. M. Esteban. Dos visiones de la PE			(Documentos de los Decanos, Web de la Facultad) El texto, en SUMA o Internet 1H.
TEMA 2 Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.	1. Documentos de Papeles del psicólogo 2. Documentos administrativos: funciones del orientador.	3 H. presen.		Práctica 2 Reunir, resumir y comentar los documentos legales y administrativos sobre el psicopedagogo, orientador y psicólogo escolar 2 H.
TEMA 3. Desarrollo y educación. Perspectivas clásicas y contemporáneas.	1. Desarrollo y Educación: Enfoque de Vygotsky. Manuel Esteban 2. Documento de Cubero y Luque.	3H. presen.	+1,5 H de trabajo personal	Práctica 3. Hacer una entrevista a un profesional de la psicología educativa en ejercicio. 4 H
TEMA 4. Constructivismo y Educación.	1. Las teorías del aprendizaje y el constructivismo, de M. Esteban 2. Documento de Coll, pp.157-188. 3. Referentes teóricos de la concepción constructivista, esquema, M. Esteban	2H. presen.	+1,5 horas de trabajo personal	
TEMA 5. Aprendizaje Escolar. Teorías y modelos aplicados	1. Aprendizaje significativo, M. Esteban 2. Documento de González-Pienda,	2 H presen.	+2h de trabajo personal	Práctica 4. Se plantea un supuesto en el que cada miembro del grupo es un profesor que explica a los alumnos un tema (libre) y se plantea: a) cómo sacar de sus alumnos los conocimientos previos (especificarlos) en relación al tema. b) Determinación de conceptos inclusores. c) Planteamiento de un organizador previo para la explicación. 4 H
TEMA 6. Las concepciones sobre la inteligencia	1. Documento de Coll	2 H presen.	2 h. de trabajo personal	
TEMA 7 Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje	Documentos: 1. Estrategias: definiciones y enfoques. M. Esteban 2. Estilos de aprendizaje: definiciones y enfoques. M. Esteban 3. Estrategias, de Cano 4. Enfoques de aprendizaje, de Pérez Cabaní.	4 H + 2H de Método de Casos.	4.5 H. de trabajo personal	Práctica 5. Aplicar los cuestionarios adjuntos (ACRA y RASI u otros) a 5 sujetos (universitarios si es posible) y hacer un informe con el mismo. 4 H.
TEMA 8 Aprender a aprender o la metacognición o el aprendizaje autorregulado	1) Aprender a aprender. Manuel Esteban 2) Documento del Manual de González-Pienda, pp.53-68	2 H presen.	2h de trabajo	
TEMA 9 Motivación en educación	1) Documento de Motivación en	4 H presen.	3 H de trabajo	Práctica 6. Componer un test de

	educación. Manuel Esteban 2) Documento de Coll..		personal	motivación para universitarios 4 H.
TEMA 10 Emociones y afectos en la educación	1) Documento de Mariana Miras.	2 H presen.	2 H de trabajo personal	
TEMA 11 Entornos de aprendizaje y eficacia de la enseñanza	1. Contexto, clima y situación educativa, de M. Esteban. 2. Documento de Coll: Enseñar y aprender en el contexto del aula 3. Tabla de Funciones. 4. Tipologías de segmentos de actividad.	4 H presen.	3 H de trabajo personal	Práctica 7 Observando la metodología de la clase, responder: Es ésta una clase que enseña a aprender a aprender? ¿En qué se nota? 2 H.
TEMA 12. Modelos y diseño de la instrucción	1. Documento de González Pienda, pp213-244	2 H presen	2 H de trabajo personal	Práctica 8 Hacer el seguimiento de una clase desde la perspectiva del modelo de Gagné. (Sucesos, jerarquías, tipos de aprendizaje, etc. 3 H.
TEMA 13 El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su papel y funciones.	1. Documento de Glez. Pienda 199-212 y las pp. De Coll ya vistas en tema 11	2h presen	2,5 H de trabajo personal.	
TEMA 14. Los contenidos de aprendizaje.	1. Documento de González-Pienda.	2h presen.	2 H. de trabajo personal	Práctica 9 Elaborar una programación de una actuación de profesor o de orientador relativa a una programación de clase de otros profesores. 4 H.
TEMA 15 Los contenidos de aprendizaje en las ciencias físico naturales y las ciencias sociales.	1. Documentos de Coll, 509-547	4 H. presen.	3.5 H. de trabajo personal.	
TEMA 16 Convivencia, disciplina y violencia en el contexto escolar.	1. Documento de Glez.- Pienda, pp. 271-294	4 H. presen.	3.5 H. de trabajo personal	Práctica10 Presentar casos real/es o supuesto/s y la toma de decisiones que has adoptado para tratarlos desde una perspectiva psicoeducativa. 7H.r
			36,5 h	36 h.

Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultarle de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:

La evaluación se realizará mediante examen. (Opción 1) El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará un examen parcial y un examen final en las fechas previstas por la



Facultad de Psicología. No se considerarán trabajos o méritos adquiridos en años anteriores. Quienes opten por esa evaluación habrán de obtener como nota mínima un 5 en el examen final.

La asignatura contiene 3,5 créditos de prácticas que son necesarias y obligatorias. Su nota contribuirá en un 10% a la nota final de examen.

Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran asistir regularmente a las clases e implicarse asiduamente en un aprendizaje continuo, está prevista la realización de actividades de clase, tareas de aprendizaje personales y en grupo, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos monográficos, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la materia. El examen contará un 40% del valor de la nota total. Cada una de esas actividades tendrá un peso en la nota final que equivaldrá, en su conjunto, al 60% de la nota final y que se concretará para cada actividad (Opción 2 asistencia+actividades).

- En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes del día 16 de octubre, el valor de la participación y actividades acumuladas puede llegar a equivaler hasta el 60% y la calificación de los exámenes hasta un máximo de un 40% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima del examen final para poder sumar las notas de tales actividades ha de ser de 2,5. A partir de esa nota se sumarán las puntuaciones obtenidas en las tareas puntuables.
- Esta opción habrá de elegirse para todo el curso.
- En cualquier caso, la condición para participar en esta opción 2 será la necesidad de asistencia a clase. Esta deberá ser superior al 80% de las sesiones de clase. No habrá excepciones en este apartado. Los trabajos y actividades no se computarán si no se alcanza esa condición obligatoria.

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 6 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.

2. El análisis de un caso práctico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 3 puntos. A éste concepto se sumará la calificación de las Prácticas de aula con un valor máximo de 1 punto.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	60%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3 sobre 6 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	40%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
	10 %	Prácticas de aula
	30 %	Resolución del caso práctico del examen final
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos. Teniendo al menos superado el 50% en cada parte.

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian, H. (1991) *Psicología educativa*. Mexico, Trillas.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid. Alianza
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoun, E. (2006). *Modelos de enseñanza*. Barcelona. Gedisa.
- Méndez F. J. y Orgilés, J. (2007): *Terapia con niños y adolescentes. Casos escolares*. Madrid. Pirámide
- Rivas, F. (2001): *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel Psicología
- Sprinthall, N.; Sprinthall, R.C.; Oja, Sh. N. (1996): *Psicología de la educación*, Madrid, Mc Graw Hill.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Pirámide.
- Wolfolk, A.E. (2006): *Psicología educativa*. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.

Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid, Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Beltrán, J. (1987): *Psicología de la Educación*. Madrid, Eudema
- Berliner, D. Gage. (1996): *Handbook of Educational Psychology*. Pergamon, N.Y.
- Cerezo, F. (2000). *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide
- Fernández Berrocal, P.; Meiero, M.A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI
- Genovard, C.; Beltrán, J.; Rivas, F. (1995): *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid, Síntesis
- González Cabanach, R. y otros (Eds.) (2002): *Psicología de la instrucción*. 4 tomos. Barcelona, EUB.
- González-Pienda, J.A. y otros: (Coords): (2002): *Manual de Psicología de la Educación*, Madrid, Psicología Pirámide
- Huertas, J.A.; Montero, I. (2000). *La interacción en el aula: Aprender con los demás*. Buenos Aires, Aique
- Lacasa, P. (1994): *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid. Visor.
- Monereo, C.; Sole, I. (Coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monereo, *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: EDEBE
- Pintrich, P.R.; Schunk, D.H. (1996). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*, Madrid: Alianza
- Pozo, J.I.; Monereo, C. (Eds.) (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI/Santillana

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrllMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 44 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º Lic. Psicología Curso 2007/2008	Psicología del Trabajo
Ciclo: 2º Código: 00K5	Tipo: Optativa Periodicidad: Segundo Cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Mariano García Izquierdo (Profesor Titular de Universidad)**
 Departamento: Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
 Formas de Contacto: Despacho: 4.11. Facultad de Psicología
 Teléfono: 968 364084
 e-mail: mgarcial@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

Objetivos y competencias

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica. En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:

- (1) conocimiento del lugar que ocupa la psicología del trabajo en el contexto de la psicología científica;
- (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura;
- (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
- (4) promover la reflexión y crítica de los fenómenos de la psicología del trabajo.

Respecto a los objetivos de investigación:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) conocer el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la psicología del trabajo.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica:

- (1) aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos;
- (2) aplicar técnicas de intervención propias del ejercicio profesional;
- (3) conocer la importancia de la promoción social de la psicología del trabajo, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).



Contenidos (Programa de la asignatura)

Horas presenciales

Teóricas: 27

Prácticas 18

(máx. en 15 semanas): **45**

Horas no presenciales: (estimadas 3 horas por tema semanal + 2 semanal de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen) **64**

Horas de evaluación: **2**

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox. 111

Contenidos Teóricos

1. Psicología del trabajo: definición, antecedentes y modelos.
2. El estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos.
3. Procesos psicosociales en el trabajo.
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos. (una semana y media).
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental.
6. Consecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos. (una semana).
7. El estrés laboral.
8. Calidad de vida laboral.

Contenidos Prácticos

En las prácticas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

Métodos docentes

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas Internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas realizada. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

Bibliografía



Este documento es una copia electrónica archivada por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Bibliografía básica

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 48 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º	Psicología Jurídica
Ciclo: 2º Código: 00K6 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 4,38 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Angel Prieto Hederá**
Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.10 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968367698 (en horario de tutorías)
e-mail: aprieto@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: consultar despacho

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesor tendrá en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Los estudiantes podrán redactar sus exámenes en inglés o francés y podrán utilizar el diccionario para comprender mejor las preguntas. También se les adaptará a aquellos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

Presentación

Esta asignatura es un primer intento por introducir al estudiante en los conocimientos y las prácticas propias de la intervención psicológica dentro del mundo de la justicia. El objetivo es que el estudiante obtenga un cierto conocimiento del marco legal en el que se va a desenvolver así como de los principales ámbitos de intervención y las herramientas o técnicas más empleadas.

Conocimientos Previos

Para cursar esta asignatura resultan convenientes conocimientos en psicología social, clínica, del desarrollo y en evaluación psicológica. Todos ellos se pueden obtener en los cursos que preceden a éste.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer los principales ámbitos de actuación de la psicología en el ámbito de la justicia.
Saber diferenciar entre los diferentes tipos de tribunales y sus funciones específicas.



Conocer los principios y normas legales que regulan la intervención psicológica dentro del ámbito de la justicia.
Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
Ser capaz de elaborar informes periciales escritos.
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología en el ámbito de la justicia.

CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de organización y planificación.
Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
Capacidad de resolución de problemas.
Ser capaz de tomar decisiones.
Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
Habilidades en las relaciones interpersonales

Contenidos

Contenidos Teóricos

Bloque I: Introducción a la psicología jurídica

Tema 1: La psicología y la ley: relaciones y separaciones: Una breve historia de la relación. Algunas diferencias. Confluencias entre psicología y ley. Un modelo de justicia contextual (Haney, 2000)

Tema 2: El psicólogo y la justicia: La relación del psicólogo con la sociedad: La relación del psicólogo con el sistema de justicia. El papel de los valores. Ámbitos de actuación del psicólogo: psicología jurídica (trabajo con jurados, formación de abogados) psicología forense (peritaciones en juzgados de familia, en juzgados de menores, en clínicas médico forenses, etc), psicología penitenciaria, psicología policial. Cuestiones deontológicas y éticas en el ejercicio profesional.

Bloque II: Los actores implicados en el sistema de justicia

Tema 4: El psicólogo en la policía. Funciones de la policía. El rol del psicólogo en la policía: selección, formación y asistencia. Aspectos aplicados.

Tema 5: El jurado. El origen del jurado. Marco legal del jurado en España. La selección del jurado: influencia de las características personales. Influencia del juez y las partes. Influencia de la publicidad previa al juicio. Influencia de las características de la víctima. El proceso de deliberación.

Bloque III: El testimonio

Tema 6: Exactitud del testimonio: variables de memoria y metamemoria. Marco teórico: la visión reconstructivista de la memoria. Variables determinantes de exactitud en el testimonio. La creación de falsas memorias.

Tema 7: Identificación de personas. Las ruedas de identificación. Procesos psicológicos subyacentes: la memoria de reconocimiento y el juicio relativo. Procedimiento para llevar a cabo una rueda de reconocimiento. Medidas de evaluación de la imparcialidad.

Tema 8: La entrevista a testigos presenciales. Algunos hechos sobre las prácticas reales. La entrevista cognitiva de Fisher et al: fundamentos y práctica.

Tema 10: Verdades y mentiras: su detección. Aproximaciones basadas en la activación vegetativa: polígrafo, análisis de voz, comportamiento no verbal. Aproximaciones basadas en el contenido de la declaración: reality monitoring, CBCA.

Bloque IV: Mediación y peritaje

Tema 11: **Resolución de conflictos y mediación.** Análisis y resolución de conflictos. Intervención psicológica y mediadora. Ámbitos de aplicación. Algunos aspectos aplicados.

Tema 12: **El informe psicológico en los tribunales de justicia.** Marco legal de peritaje psicológico. Ámbitos de intervención. Proceso de elaboración de periciales. Análisis de casos.

Contenidos Prácticos

Psicología y ley: el objetivo es ejemplificar algunas cuestiones básicas subyacentes en la aplicación de la ley mediante una búsqueda de noticias de los medios de comunicación que muestren estas cuestiones.

Los psicólogos en el sistema legal. Charla de profesionales de la psicología en el ámbito de la justicia en la que se exponen las principales facetas de su trabajo.

Psicología del testimonio. Práctica sobre la exactitud del testimonio y la maleabilidad de la memoria de testigos presenciales.

Identificación de personas Construcción y validación de una rueda de identificación de sospechosos. El objetivo es conocer y aplicar las técnicas para determinar el tamaño y el sesgo de la rueda.

Verdades y mentiras: su detección. Práctica con la técnica de análisis de contenido CBCA y con el "reality monitoring".

El jurado. Simulación de un juicio con jurado.

Evaluación del aprendizaje

Contenidos teóricos. Consistirá en una prueba de respuesta verdadero/falso que se llevará a cabo al final del cuatrimestre. Constará aproximadamente de 60 preguntas. En la corrección, dos errores descuentan un acierto.

Prácticas. El programa de prácticas recibirá una evaluación separada. En la nota de prácticas se tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, así como la valoración de los resúmenes, informes o trabajos realizados en relación con las prácticas (60%).

Trabajos. La participación en seminarios, la exposición pública en los seminarios así como cualquier otro tipo de actividad complementaria que se realice durante el curso también será evaluada, y tendrá un efecto de "ayuda" en el redondeo de la nota final.

La nota final será el resultado de la combinación de estas tres evaluaciones, de manera que el examen se pondera con un 40% y la nota de las prácticas con un 60%. No obstante, esta combinación contará con una restricción. La obtención de una nota inferior a tres en el examen teórico significa el suspenso de la asignatura, no importa cual sea la nota en prácticas.

Dado el considerable peso que la participación en las prácticas tiene sobre la nota final, se advierte que aquellos alumnos que por razones de incompatibilidad de horarios o por la realización de prácticum o razones similares tienen dificultades para participar en las prácticas no quedan exentos de su cumplimiento. Si se diera el caso, se recomienda encarecidamente que se discuta el problema con el profesor al inicio del curso para proponer actividades alternativas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Clemente, M. (1995): Fundamentos de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
- García García, J. y Sancha, V. (1985). Psicología penitenciaria. Madrid. UNED.
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, M.C. (2006). Psicología Jurídica. Madrid. Pearson educación.
- Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). Psicología social y sistema penal. Madrid: Alianza.
- Labrador, F.J. (1994): Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico. Madrid: CGPJ.
- Matthews, A.D. (1966): Psicología Policial: descripción de casos prácticos. Madrid: Morata. (Complutense).
- Raskin, D.C. (1994): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Segura Oronich, A. (1998): El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio. Cedecs: Barcelona.
- Sobral, J. y Arce, R. (1990). La psicología social en la sala de justicia. Barcelona: Paidós.
- Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). Manual de Psicología Jurídica. Barcelona: Paidós.
- Soria, M.A. (1998): Psicología y práctica jurídica. Barcelona: Ariel.
- Urza, J. y Vázquez, B. (1993): Manual de psicología forense. Madrid: Siglo XXI



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 52 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º	<i>Psicología Social del Género y la Familia</i>
Ciclo: 2º Código: 00K7 Grupos: 1	Tipo: optativa Duración: primer cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 horas Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Consuelo Paterna Bleda**
Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.8 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968-363974 (en horario de tutorías)
e-mail: pater@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: lunes de 13 a 14 h y miércoles de 9 a 14 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

Presentación

Esta asignatura resulta de especial importancia en el Plan de Estudios de la licenciatura en Psicología dado que abarca un área de conocimiento transversal para cualquier tipo de especialización posterior, máxime si se tiene en cuenta la importancia actual de la perspectiva de género (relaciones de igualdad) en cualquier tipo de intervención. Por otra parte, en casi todas las asignaturas cursadas hasta este curso, y en especial en psicología social, se han trabajado las relaciones entre hombres y mujeres y cómo determinados temas, como el de la violencia, atracción e identidad social, entre otros, afectan de forma diferencial en función de la construcción social de ser mujer u hombre. Entre sus objetivos principales destacan:

- 1) Introducir al alumnado en los conceptos básicos sobre la psicología social de género con el fin de que aprenda a detectar las diversas manifestaciones de sexismo.
- 2) Adquirir la capacidad de análisis desde una perspectiva de género de los proyectos de intervención psicosocial.
- 3) Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre los géneros
- 4) Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales: familia, trabajo, publicidad, salud, etc..
- 5) Integrar los conocimientos e investigación sobre trabajo y familia en relación al género y formular una propuesta de compatibilización y cambio social.
- 6) Estudiar la problemática de diferentes grupos de mujeres y los indicadores que conllevarían a la igualdad de género.
- 7) Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos.

Conocimientos Previos

Sería aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Psicología social del primer ciclo.

Competencias

CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS relacionados con la formación de Psicología

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología aplicados a la psicología social del género.
Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de las relaciones de género.
Conocer distintos métodos de análisis y de intervención en el ámbito aplicado de la psicología social, en concreto de la psicología social del género.
Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología social del género, y así tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...)
Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos.
Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
Saber interpretar los resultados de una investigación o evaluación psicosocial.
Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de organización y planificación.
Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
Capacidad de resolución de problemas.
Ser capaz de tomar decisiones.
Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
Razonamiento crítico.
Compromiso ético
Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
Conocimiento de otras culturas y costumbres
Capacidad para asumir responsabilidades.
Capacidad de autocrítica
Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
Capacidad para expresar los propios sentimientos.
Expresión de compromiso social.
Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e Institucionales.

Contenidos

Contenidos Teóricos

1. Construcción social del género: Categorización e identidad social
2. Teorías de la socialización de género. Teoría del rol social de las diferencias sexuales. Estereotipos y roles de género.
3. Construcción social de la familia.



4. El significado de la diferencia. Desigualdades y discriminación. Análisis de los procesos de violencia contra las mujeres, de inmigración, prostitución, exclusión social...
5. El género en el mercado de trabajo. Compatibilización familia y trabajo. Conflicto de rol.
6. Hacia una nueva psicología del hombre. Reconstrucción de la masculinidad.
7. Formas de intervención psicosocial desde una perspectiva de género: contexto educativo, sanitario, cooperación y desarrollo, terapéutico, etc.

Contenidos Prácticos

1. Desarrollo de un análisis de contenido desde una perspectiva de género
2. Realización de un proyecto de intervención psicosocial desde la perspectiva de género
3. Conocer y analizar diversos cuestionarios que miden la desigualdad y discriminación de género, los roles de género y las perspectivas feministas.
4. Diferenciar algunas intervenciones terapéuticas de carácter feminista frente a las no catalogadas como tal. Evaluación de programas.
5. Trabajo teórico-práctico: realización de un seminario sobre un libro que se especificará a principios de curso, cuya lectura será efectuada a lo largo de los tres primeros meses del cuatrimestre. El seminario tendrá lugar en el último mes del primer cuatrimestre.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Exposición oral (clase magistral y de parte de los alumnos)
 Seminario
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Estudios de casos
 Trabajo autónomo y en grupo en la elaboración de temáticas concretas

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Nombre de la asignatura: Psicología social del género y la familia Cr. ECTS: 4.38			
Créditos: 4.5 LRU = 4,38 ECTS (Teo. 2,63 y Pr. 1,75, 25 crédito) = 109 horas (65 teóricas y 44 prácticas).			
Nº de alumnos aprox.: 30			
Volumen de trabajo del alumno/a			
Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total
Clases teóricas			
Presentación de la asignatura	1		
Lección magistral	6		
Exposición de trabajos y debate	15		
Seminario	4	6 (elaboración)	
Tutorías	2	6	
Elaboración trabajos		25	
Total	28	37	65
Actividades prácticas			
Análisis de contenido	4	8	
Proyecto de intervención (aprendizaje orientado a proyectos)	4	8	
Exposiciones	6		
Evaluación de programas (estudio de casos)	4	6	
Tutorías		4	
Total	18	26	44
Totales			109



Cronograma de actividades

Temas teóricos	Título o contenido	Fechas previstas
1	Construcción social del género	Dos primeras semanas de octubre
2	Teorías de la socialización: roles	Dos semanas
3	Construcción social de la familia	Dos primeras semanas de noviembre
4	Construcción de la diferencia: discriminación y violencia.	Dos semanas de noviembre
5	El género en el mercado de trabajo	Dos primeras semanas de diciembre
6	Hacia una nueva psicología de la masculinidad	Una semana de diciembre y otra de enero
7	Intervención psicosocial desde una perspectiva de género	Dos semanas
Seminario	Construcción de la identidad social de género: la maternidad	Do semanas
Total		16 semanas

Actividades prácticas	Fechas previstas
Análisis de contenido	Primer mes y medio
Proyecto de intervención	Segundo mes y medio
Evaluación de programas	Cuarto mes

Evaluación del aprendizaje

Para evaluar si el alumnado ha adquirido los conocimientos necesarios sobre la asignatura y cumplido los objetivos del curso se propone una evaluación continua basada en la exposición de lecturas recomendadas, la realización de trabajos y su puesta en común, la asistencia a clase y la realización de prácticas. En el caso de que se quiera mejorar la calificación final se tendrá opción a un examen final escrito u oral, al cual también podrán presentarse aquellas personas que no hayan podido asistir a clase y por consiguiente no hayan trabajado la asignatura tal y como se propone. Este examen final para subir la calificación puede constar de una prueba escrita (tipo desarrollo) sobre los temas trabajados en clase.

Periódicamente el alumno/a irá conociendo la calificación de los trabajos realizados, con el fin de que si alguno de éstos no supera la calificación de cinco se le da la oportunidad de poder mejorarlo. Si el alumno no realizase alguno de los trabajos, o decide no seguir mejorando el trabajo sugerido para mejora, deberá entonces examinarse de ese tema en concreto. Ya que sólo podrá superarse la asignatura cuando los trabajos superen dicha calificación (un cinco).

La realización de prácticas no es obligatoria, pero sólo se podrán realizar con la asistencia a clase. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8, ya que las prácticas integran los otros 2 puntos.

La evaluación de las prácticas quedaría del siguiente modo:

TEORÍA: 80% (ocho puntos)
PRACTICAS: 20% (dos puntos)

En las prácticas se valorará:

- Exposición del trabajo: 0.5% (medio punto)
- Calidad del trabajo: 10% (un punto)
- Asistencia: 0.5% (medio punto)
- Uso de las tutorías: para subir nota, como máximo medio punto.

En la teoría se valorará:

- Exposición del trabajo: 20% (dos puntos).
- Calidad de los trabajos: 40% (cuatro puntos)
- Asistencia: 10% (un punto)(se pueden tener hasta un 20% de faltas de asistencia sin necesidad de examen, a partir de dicho porcentaje es necesario hacer trabajos adicionales o examen de ciertos temas).
- Participación: se contará para subir la calificación total, no más de medio punto.
- Seminario: 10% (un punto)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Barbera, E. y Martínez-Benlloch, I. (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice-Hall.
- Corsi, J. (2002). *Violencia masculina en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Echeburúa, E. y Corral, P. de (2006). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Piados.
- Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Herder: Barcelona.
- Larrauri, E. (2007). *Criminología crítica y violencia de género*. Madrid: Trotta.
- Levant, R.F. y Pollack, W.S. (1995). *A new psychology of men*. Nueva York: BasicBooks.
- Matud, M. P., Rodríguez, C., Marrero, R. y Carballeira, M. (2002). *Psicología del género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Miquel, C., Tomás, C., Barral, M. J., Fernández, T. y Yago, T. (Eds.)(2001). *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva.
- Paterna, C. y Martínez, C. (2005). *La maternidad. Claves y encrucijada*. Madrid: Minerva.

Bibliografía complementaria

- Buttarelli, A., Muraro, L., Longobardi, G., Tomás, W. y Vantaggiato, I. (2001). *Una revolución inesperada. Simbolismo y sentido del trabajo en las mujeres*. Madrid: Narcea.
- Carrasco, M. J. y García-Miña, A. (Eds.)(2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Eckes, T. y Trautner, H.M. (Ed.)(2000). *The developmental social psychology of gender*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum.
- Esteban, M. L. (2001). *Reproducción del cuerpo femenino. Discursos y prácticas acerca de la salud*. Donostia: Emakunde.
- García-Miña, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea.
- Gregorio, C. (1998). *Migración femenina*. Madrid: Narcea.
- López, I. y Alcalde, A. R. (Coords)(1999). *Relaciones de género y desarrollo*. Madrid: Catarata.
- Martínez-Benlloch, I. y Ferrer, V. (2002). *La voz de las invisibles*. Madrid: Cátedra.
- Murillo, S. (1996). *El mito de la vida privada*. Madrid: Siglo XXI.
- Seidler, V.J. (2000). *La sin razón masculina. Masculinidad y Teoría social*. Piados: Barcelona.
- Tortosa, J. M. (Coord.)(2001). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria.
- Unger, R. y Crawford, M. (1992). *Women and gender*. Nueva York: McGraw-Hill.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 58 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º**Psicología de la Comunicación**Ciclo: 2º
Código: 00K9
Grupos: 1Tipo: optativa
Duración: cuatrimestral (primer cuatrimestre)
Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109**Información general****Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Mª Carmen Ramírez de la Fe**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Formas de Contacto: Despacho: 4.7 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364257 (en horario de tutorías)
 e-mail: marafe@um.es

Presentación

El propósito de la asignatura es conocer los principales modelos desde los que se estudia la comunicación humana, tanto a nivel interpersonal como social. Así mismo, se pretende que el alumno sea capaz de conocer, en primer lugar, y desarrollar, en segundo, algunas habilidades comunicativas básicas, tales como la asertividad, la comunicación en público o el análisis crítico de los medios.

Competencias

- a) Competencias específicas:
- CEF25: saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
 - CEF26: ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- b) Competencias transversales:
- CTI3 (instrumental): capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
 - CTP12 (personal): habilidades en las relaciones interpersonales.
 - CTP14 (personal): razonamiento crítico.
 - CTo26 (otras): saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
 - CTo27 (otras): capacidad para expresar los propios sentimientos.
 - CTo35 (otras): saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

Contenidos**Contenidos Teóricos**

- Módulo 1: Introducción a la Psicología de la Comunicación (4 horas).
 Módulo 2: Comunicación Interpersonal (10 horas).
 Módulo 3: Comunicación en público (4 horas).
 Módulo 4: Comunicación de masas (10 horas).

Contenidos Prácticos

- Cuestionarios de competencias comunicativas (2 horas).
- La autoestima en la comunicación (1 hora).
- La comunicación no verbal (2 horas).
- Estilos de comunicación interpersonal (2 horas).
- Comunicación en público (2 horas).
- Análisis psicosocial de los medios de comunicación de masas (5 horas).



Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La metodología docente utilizada en el desarrollo teórico/práctico de la asignatura responde al principio de diversificación, incluyendo estrategias tanto presenciales como no presenciales.

En relación con los contenidos teóricos se utilizará una metodología expositiva interactiva, en la que se procurará la participación de los alumnos, tanto por parte del profesor, como por parte de los alumnos en la presentación de sus trabajos. Así mismo, parte de los contenidos teóricos se abordarán dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje grupal que incluirá las siguientes actividades: documentación, trabajo de campo, análisis crítico y presentación en público.

Respecto a los contenidos prácticos se abordarán por medio de cuestionarios, lectura de documentos, reflexión individual y en grupo, presentaciones audiovisuales y ensayos comportamentales

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura estará dividida en dos partes. La primera de ellas supondrá un 50% de la nota final y estará compuesta por la nota obtenida en un examen tipo test con tres opciones de respuesta.

La segunda parte de la evaluación, que supondrá el otro 50% de la nota final, estará compuesta por la nota obtenida en la exposición en público y por un informe final sobre las prácticas realizadas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- López A., Parada A. y Simonetti F. (1999). *Psicología de la Comunicación*. Méjico: Alfaomega.
- Mucchielli, A. (1998). *Psicología de la Comunicación*. Barcelona: Paidós Comunicación.
- Peel, M. (2000). *Aprenda a hablar en público*. Barcelona: Gestión 2000.
- Igartua J.J. y Humanes M. L. (2004). *Teoría e investigación en comunicación social*. Madrid: Síntesis.
- Bryant J. y Zillman D. (1996). *Los efectos de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós Comunicación.

Bibliografía complementaria

- Azurmendi, M^a. J. (1999). *Psicosociolingüística*. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bateson, G. (1984). *Comunicación*. Paidós.
- Buceta, L. (1992). *Fundamentos psicosociales de la información*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Carnegie, D. (1997). *El camino fácil y rápido para hablar eficazmente*. Eldhasa.
- DeFleur, M.L. (1998). *Fundamentals of Human Communication*. Mayfield.
- Del Río, P. (1996). *Psicología de los medios de comunicación*. Editorial Síntesis.
- Fussell, S.R. (1998). *Social and cognitive approaches to interpersonal communication*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Gamble, T.K. *Contact: communicating interpersonally*. Allyn and Bacon.
- Giles, H. (1990). *Handbook of Language and Social Psychology*. Wiley.
- Harris, R.J. (1999). *A Cognitive psychology of mass communication*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartley, P. (1999). *Interpersonal communication*. Routledge.
- Jiménez, F. (1991). *La comunicación interpersonal: ejercicios educativos*. Publicaciones I.C.C.E.
- Kagelmann, H.J. (1986). *Psicología de los medios de comunicación*. Herder.
- Leathers, D.G. (1997). *Successful nonverbal communication*. Allyn and Bacon.
- López, A. (1999). *Psicología de la comunicación*. Alfaomega.
- Reyzábal, M^a. V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla.
- Richmond, V.P. (1998). *Communication: apprehension, avoidance and affectiveness*. Allyn and Bacon.
- Ruben, B.D. (1998). *Communication and human behavior*. Allyn and Bacon.
- Sánchez, P.T. (1995). *Breve Introducción a la teoría sistémica*. Promolibro.
- Satir, V. (1991). *Ejercicios para la comunicación humana*. Pax.
- Studer, J. (1998). *Oratoria: el arte de hablar, disertar, convencer*. Editorial El Drac.
- Trenholm, S. (1999). *Thinking through communication*. Allyn and Bacon.
- Watzlawick, P. (1997). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.

4º	Marketing y Publicidad
Ciclo: 2º Código: 01K0 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 1º cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Salvador Godoy fernández**

Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.30 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968367611(en horario de tutorías)
e-mail: godoyale@hotmail.com
Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles: 16:30-19h

Presentación

El consumo es una de las actividades del ser humano más extendidas en el mundo desarrollado. En este contexto, la asignatura tiene como objetivos:

Objetivo general: introducir a los alumnos en los conocimientos sobre los procesos de toma de decisiones de compra de los consumidores, en las variables que intervienen en estos procesos, así como en las necesidades, motivaciones, estilo de vida y personalidad de los individuos y su relación con el consumo.

Objetivos específicos:

- Manejo de una terminología propia del objeto de estudio de la asignatura.
- Conocer el papel de la publicidad dentro del Marketing.
- Conocimiento de los determinantes de la conducta del consumidor.
- Analizar los efectos psicológicos de la conducta de compra.
- Analizar las actitudes, motivaciones y necesidades de los individuos y su implicación en la decisión de compra.

Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos previos específicos como requisito para el aprendizaje de esta asignatura. Es aconsejable la asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas para el seguimiento eficaz y superación con buen nivel de la asignatura.

Competencias

Competencias Transversales/Genéricas. Entre las más importantes se destacaría:

- Valorar y motivar la capacidad de análisis y síntesis, así como el pensamiento crítico y creativo.
- Compromiso ético.
- Relacionar la Psicología con otras profesiones y el trabajo en equipos multiprofesionales.
- Fomentar el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.
- Potenciar el trabajo y la dinámica de aprendizaje en equipo.
- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Competencias Específicas de la asignatura

1. Aprendizaje y uso de la terminología propia del objeto de estudio de la asignatura.

2. Capacitar al alumno para comprender el porqué y el lugar que ocupa la publicidad dentro del marketing, y por tanto dentro de la empresa.
3. El papel y funciones de la publicidad en la sociedad actual de consumo.
4. Conocer los procesos y etapas principales de la toma de decisiones del consumidor en el comportamiento de compra.
5. Conocer el marco legal que regula la publicidad y el consumo.
6. Consideraciones éticas sobre el ámbito profesional de la publicidad y el consumo.
7. Potenciar en el alumno su capacidad para reflexionar sobre la formación y cambio de actitudes del consumidor.
8. Introducir al alumnado en las diferentes estrategias de mercadotecnia, fundamentalmente en el ámbito de la publicidad y su impacto en nuestra cultura.
9. Sensibilizar al alumnado sobre la problemática del consumo en nuestra sociedad actual.
10. Conocer las características del comportamiento de compra impulsivo y el comportamiento de compra compulsivo patológico.
12. Iniciar en el análisis del mensaje publicitario, en cuanto a los elementos fundamentales que lo integran y su significado (Televisión y Radio).
13. Facilitar al alumnado el análisis del mensaje publicitario en su dimensión simbólica, dimensión por la que se transforma el producto anunciado por la publicidad en un "nuevo objeto" capaz de suscitar en el consumidor el deseo de compra más allá de las características objetivas del producto.
14. Facilitar al alumnado el debate y las teorías sobre si la publicidad crea o no necesidades en el consumidor.

Contenidos

Contenidos Teóricos

1. La publicidad en el Marketing
2. Psicología de la comunicación persuasiva I: Persuasión visible.
3. Psicología de la comunicación persuasiva II: Persuasión invisible.
4. Cambio de actitudes y comunicaciones persuasivas.
5. Consumo: la toma individual de decisiones.
6. Situación durante la compra. Evaluación de la compra y desecho de los productos.
7. Influencia de los grupos y liderazgo de opinión.
8. Toma de decisiones familiar y organizacional.
9. Introducción a la publicidad. El nuevo lenguaje de la publicidad.
10. Publicidad y consumo (I)
11. Publicidad y consumo II: disfunciones de la comunicación publicitaria. Compra impulsiva y compra compulsiva patológica.
12. Consumo y nuevas tecnologías.
13. Creación del mensaje publicitario: Televisión y Radio.

Contenidos Prácticos:

1. Briefing: Reunión con el anunciante de la cuña del Colegio oficial de Psicólogos para conocer el producto a publicitar en una cuña de radio.
2. Análisis de un Publireportaje.
3. Lectura crítica de la publicidad.
4. Marco legal de la publicidad.
5. Análisis de los elementos del mensaje publicitario en anuncios de televisión.
6. Aplicación práctica sobre publicidad y consumo.
7. Selección de tres cuñas de radio de las presentadas por los alumnos.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Clases teóricas

Al comienzo del curso se concretarán la metodología y programación de actividades para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje del alumnado, con el objetivo de que los alumnos puedan tener toda la información necesaria para planificar su aprendizaje. Se buscará en función del horario y número de alumnos la mayor participación posible del alumnado junto con el profesor, compatibilizando la explicación teórica con pequeños espacios de trabajo en pequeños grupos que dinamicen y faciliten el aprendizaje.



Clases prácticas

Las clases prácticas se planificarán con la finalidad de facilitar el aprendizaje del alumno con relación a aspectos aplicados del programa teórico de la asignatura. En dicho programa colaborarán con el profesor de la asignatura, profesionales relacionados con el ámbito de la publicidad y el consumo. Las clases prácticas se programarán, en general, para facilitar una mayor participación del alumnado entre sí y con el profesor en cuanto a los contenidos objeto de la clase práctica.

Trabajo obligatorio: Creación de una cuña publicitaria.

Los alumnos en grupos pequeños que se organizarán al inicio de las clases, prepararán una "Cuña de radio" sobre "El Colegio Oficial de Psicólogos". Al inicio del curso se facilitará en el aula toda la información necesaria, la metodología a seguir para favorecer el aprendizaje personal y en grupo, así como las orientaciones para la presentación por cada grupo a finales del cuatrimestre de la cuña realizada.

Cronograma de actividades

Número de semana	Fechas (Miércoles)	Día (Clases teóricas + Prácticas)	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	26 Septiembre	2	Presentación	Presentación
2	3 Octubre	2	Introducción	Introducción
3	10	2	Tema 1	Encuadre Cuña de radio
4	17	2	Tema 2	Briefing: Colegio Oficial de Psicólogos.
5	24	2	Tema 3	Publirreportaje Grupo A
6	31	2	Tema 4	Publirreportaje Grupo B
7	7 Noviembre	2	Tema 5	Marco legal Publicidad
8	14	2	Tema 6	Lectura crítica de la publicidad
9	21	2	Tema 7	Análisis elementos del Anuncio en Televisión
10	28	2	Tema 8	Publicidad y Consumo Grupo A
11	5 Diciembre	2	Tema 9	Publicidad y Consumo Grupo B
12	12	2	Tema 10	Orientaciones
13	19	2	Tema 11	Presentación por los alumnos cuñas de radio
Vacaciones Navidad	26		----	----
Vacaciones Navidad	2 Enero 2008		----	----
14	9	2	Tema 12	Elección por alumnos y Profesor de las cuñas premladas

15	16	2	Evaluación/ Despedida	Evaluación / Despedida
TOTAL DÍAS:	30			

Evaluación del aprendizaje

Procedimiento de Evaluación:

- Examen final tipo test (V/F)
- Trabajos de las clases prácticas.
- Trabajo obligatorio: Realización de una cuña publicitaria.

Criterios de evaluación:

Examen teórico: De 0 - 10. La asignatura queda aprobada a partir de un 5.

Clases Prácticas: Entrega de un resumen de cada una de las clases prácticas. Posibilitan al alumno un 15% de incremento sobre la nota obtenida en el examen, si ha asistido al 75% de las mismas (control de firma en clase) y ha sacado en el examen al menos un 5.

Trabajo obligatorio de un "Cuña" de radio. El trabajo deberá realizarse en grupos (Tal como se orientará al inicio del curso en clase) y entregarse en la fecha que se reseña en la documentación a recoger en la fotocopiadora para la realización del mismo. Tendrán un 10% incremento sobre la nota obtenida en el examen final los alumnos que haya elaborado las 3 cuñas seleccionadas como finalistas, siempre que en el examen teórico se haya sacado al menos un 5. Sin el trabajo obligatorio de la cuña realizado el alumno no será calificado en la asignatura.

Asistencia y participación.

Aviso Importante: Los alumnos que por cualquier motivo no puedan acudir presencialmente a las clases, deberán pasar a principio de curso, por el despacho del profesor, en su horario de atención a los alumnos para programar su aprendizaje y evaluación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Solomon, Michel R. (1997). "Comportamiento del Consumidor". Prentice Hall.
- Quintanilla, Isamel (2002). "Psicología del consumidor". Prentice Hall.
- Bassat, Luis. (1999). "El libro rojo de la publicidad". Espasa.
- Ortega, Enrique (1997). "La comunicación publicitaria." Pirámide.
- García Uceda, Mariola (2000). "Las claves de la publicidad". Esic Editorial.
- Maciá Mercadé, Juan (2000). "Comunicación Persuasiva" Universitas.
- Gonzalez Martín, Juan Antonio. (1996). "Teoría General de la Publicidad". F.C.E.

Bibliografía complementaria

- González Lobo, M^a Angeles. (1994). "Curso de Publicidad". Edt. Eresma & Celeste.



Bassat, Luis. (1999). "El libro rojo de las marcas". Espasa.

Lorente, J. Casi todo lo que sé de publicidad". Edit. Folio.

Ocaña, F. (1997). " Veinte ideas sobre publicidad". Ediciones grupo Z.

Ogilvy, David. (1999). "La publicidad". Folio.

Saborit, J. (1994). " La imagen publicitaria en Televisión ". Ediciones Cátedra.

Rabadán Anta, Rafael & Ato García, Manuel. (2003). Técnicas cualitativas para la investigación de mercados. Editorial Pirámide.

Correa, Ramón I, Guzmán M^a Dolores y Aguaded, Juan Ignacio. (2000). "la mujer invisible". Grupo comunicar ediciones.

Quart, Alissa. (2004). "Marcados. La explotación comercial de los adolescentes". Edit. Debate.

Werner, Klaus & Weiss, Hans.(2004). " El libro negro de las marcas"(El lado oscuro de la empresas globales). Editorial Debate.

Klein, Naomi. ((2005). "Nologo"(El poder de las marcas). Paidós.

Gubern, Ramón. (2000). "El eros electrónico". Santillana (Taurus).

2005
2004
2003
2002
2001

2000

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrlLMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 66 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4º	Psicología Comunitaria
Ciclo: 2º Código: 01K6 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 45 horas Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 4.38 créditos

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. Ginesa Torrente Hernández**
 Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.39**
Teléfono: 968-363445
e-mail: gine@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:
Lunes: 10:00-14:00
Jueves: 10:00-12:00

Presentación

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Comunitaria, enseñando estrategias para la prevención e intervención en diferentes problemáticas psicosociales.

Conocimientos Previos

El alumno deberá tener conocimientos previos de las asignaturas Psicología Social, Psicología de la Salud y Psicología de los Grupos

Competencias

I. Competencias transversales o genéricas

- 1- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 2- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en el ámbito de la intervención psicosocial.
- 3- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 4- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

II. Competencias específicas

- 1- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en contextos comunitarios.
- 2- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en contextos comunitarios.
- 3- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones psicosociales adecuadas.

Contenidos

Contenidos Teóricos

1. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo (2 horas)
2. Modelos teóricos en Psicología Comunitaria (3 horas)
3. Rol del psicólogo comunitario (2 horas)
4. Diseños de intervención comunitarios (4 horas)
5. Evaluación de necesidades sociales (4 horas)
6. Evaluación de programas comunitarios (4 horas)
7. Salud mental comunitaria (3 horas)
8. Psicología Comunitaria y servicios sociales (3 horas)
9. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social (2 horas)

Contenidos Prácticos

Las prácticas consistirán en un análisis detallado de diferentes programas de intervención psicosocial relacionados con las siguientes temáticas:

1. ¿Cómo se elabora un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria? (4)
2. Evaluación de necesidades (3)
3. Problemáticas familiares (3)
4. Promoción de la mujer (2)
5. Inadaptación social (4)
6. Tiempo libre (2)

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Horas presenciales: 45 horas

- Teóricas: 27 horas. Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos
- Prácticas: 18 horas. Para el desarrollo de las clases prácticas será necesaria la participación activa de los alumnos, con la elaboración de proyectos de intervención psicosocial sobre diferentes temáticas propuestas por la profesora.

Horas no presenciales: 62 horas

- Dedicadas al análisis y estudio de las clases teóricas: 39 horas
- Dedicadas al análisis y preparación de las clases prácticas: 26 horas

Horas de evaluación: 2 horas

- Examen teórico: 1 hora
- Exposición de trabajo: 1 hora

Total volumen de trabajo: 109 horas

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Una prueba objetiva tipo test, que equivaldrá al 50% de la nota final.
2. Elaboración de una propuesta de intervención psicosocial, que equivaldrá al 30% de la nota final.
3. Exposición de la propuesta de intervención psicosocial, que equivaldrá al 20% de la nota final.

Bibliografía recomendada

- Alvaro, J. L. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis
- Musitu, G., Berjano, E., García, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.
- Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Vidal, A. y Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtUg-AWrllMfu-NJLFyHdr-3g2DmZao

COPIA ELECTRÓNICA - Página 70 de 70

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>