

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999

Primer Curso:

- 07J2.- Análisis de Datos en Psicología
- 07J3.- Metodología de la Investigación en Psicología
- 07J4.- Psicología de la Percepción y de la Atención
- 07J5.- Psicología de la Motivación y de la Emoción
- 07J6.- Psicología de la Memoria
- 07J7.- Aprendizaje y Condicionamiento
- 07J8.- Psicobiología: Genética y Evol. Comportamiento
- 07J9.- Psicología Desarrollo: Fundamentos e Infancia
- 08J0.- Sociología

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OLU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqPf-fQ70SkwT-g6oNXmlQ-ZpSPBnac

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1º	Análisis de datos en Psicología
Ciclo: 1º Código: 07J2 Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 187,5 horas Página web de la asignatura: www.um.es/docencia/fulmarin

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Fulgencio Marín Martínez**

Departamento: **Psicología Básica y Metodología**

Formas de Contacto: **Despacho: 2.10 (en horario de tutorías)**

Teléfono: 968363471 (en horario de tutorías)

e-mail: fulmarin@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes 10-13 horas, Miércoles 13-14 horas y Jueves 19-21 horas.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En estrecha continuidad con la asignatura de *Metodología de la Investigación en Psicología* impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de *Análisis de Datos en Psicología* también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del conocimiento y la aplicación de las estrategias que permiten analizar los datos generados de la investigación psicológica. En una primera parte del curso se estudian las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias, que persiguen el resumen, la organización e interpretación de tales datos. En una segunda parte se sientan las bases de las técnicas estadísticas inferenciales, con el estudio de la Teoría de Probabilidades. El estudio en profundidad de las técnicas inferenciales será objeto de la asignatura *Modelos Estadísticos en Psicología*, que se imparte en el segundo curso de la titulación.

Conocimientos Previos

El adecuado seguimiento de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos que el alumno deberá repasar y recordar por su cuenta. Así, se requieren los conocimientos elementales de álgebra, geometría y análisis matemático recogidos en los programas de la ESO y del bachillerato (álgebra básica de conjuntos, operaciones con números reales, ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones con dos incógnitas y funciones lineales). Por otro lado, se asume que el alumno ha adquirido las competencias de la asignatura *Metodología de la Investigación en Psicología*, impartida en el primer cuatrimestre.



Competencias

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Proplas de Grado de Psicología –DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006):

1. Saber analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006). El alumno debe ser consciente de que en el desempeño de su trabajo como psicólogo dispondrá de múltiples datos que deberá saber organizar, codificar y analizar: datos de pacientes si trabaja en Psicología Clínica, de escolares si trabaja en el ámbito educativo, de empleados si trabaja en el ámbito organizacional, de delincuentes si trabaja en el ámbito penitenciario, etc. Asimismo, el alumno tendrá que saber leer críticamente e interpretar adecuadamente el alcance de los informes de investigación relevantes en su área de trabajo, para lo que deberá saber localizar las técnicas de análisis de datos aplicadas, comprender sus objetivos y entender la evidencia que reflejan sus resultados. Esta capacidad general que ha de permitir al alumno analizar datos por sí mismo e interpretar adecuadamente los resultados de los análisis de datos ya desarrollados por otros investigadores, se desglosa en las siguientes competencias:

- 1.1 Saber identificar las escalas de medida de las variables (nominal, ordinal, de intervalo y de razón) y conocer sus propiedades.
- 1.2 Saber organizar, codificar e introducir los datos en un programa informático.
- 1.3 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis de una variable: distribuciones de frecuencias, gráficos, índices de tendencia central, variabilidad y asimetría.
- 1.4 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis conjunto de dos o más variables: distribuciones de frecuencias conjuntas, índices de asociación entre variables y gráficos.

2. Conocer los fundamentos de la Teoría de Probabilidades, los modelos probabilísticos más aplicados y su utilidad para los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis (compet. nº 6, DPGP, 2006).

3. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006). Para ello se reflexionará sobre los beneficios que se pueden extraer de las investigaciones reales trabajadas a lo largo del curso, incluido un trabajo de investigación empírico que se desarrollará en coordinación con la asignatura de *Percepción y Atención*.

Contenidos

La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Palmer, 1999).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

Contenidos Teóricos

Sección I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica



- Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición
- Tema 4. Índices de variabilidad y sesgo o asimetría
- Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal

II. 2 Estudio de dos variables

- Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables
- Tema 7. Coeficientes de correlación
- Tema 8. Regresión lineal y predicción

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

- Tema 9. Introducción a la probabilidad
- Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias
- Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas de probabilidad

Contenidos Prácticos

Las clases prácticas en el aula persiguen la comprensión de la lógica de las técnicas de análisis estadístico, mediante su aplicación a ejemplos numéricos sencillos, resueltos con calculadora, lápiz y papel. Un complemento necesario de estas clases es la familiarización del alumno con un programa informático que le permita aplicar las técnicas de análisis estadístico a ejercicios más realistas, con múltiples variables y tamaños muestrales elevados. Disponemos para ello del paquete SPSS y de diversos bancos de datos procedentes de investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias Sociales. En lo que sigue nos referiremos al programa de las actividades prácticas realizadas en la sala de ordenadores.

Comienzan las prácticas de ordenador estudiando las características generales del programa SPSS y trabajando las actividades básicas de consulta y gestión de un archivo de datos, codificación e introducción de datos y depuración de los posibles errores de un archivo (puntos 1-3 del programa); seguidamente se aplicarán las técnicas de análisis en una secuencia que se corresponde con el esquema de las clases teóricas: se revisan todas las técnicas para el análisis de una variable (puntos 4-5) y se continúa con el análisis conjunto de dos variables (puntos 6-8). El alumno contará con un *Cuaderno de Prácticas* que le servirá de guía en cada sesión, con una primera parte de actividades a realizar siguiendo las directrices del profesor, y una segunda parte de actividades que los alumnos realizarán de forma más autónoma, en grupos de 2 ó 3 alumnos y bajo la supervisión del profesor.

Una última actividad de estas clases prácticas será el asesoramiento para el análisis de los datos en un trabajo empírico propuesto en coordinación con los profesores de la asignatura *Psicología de la percepción y la atención* (punto 9).

Sección I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción al manejo de un paquete estadístico.
2. Codificación de datos.
3. Depuración de errores de un archivo.

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

4. Análisis de una variable cualitativa y/o de pocos valores: Tabulación de frecuencias. Gráficos de barras y sectores. Manipulación de gráficos.
5. Análisis de una variable cuantitativa: Distribuciones de frecuencias agrupadas por intervalos. Estadísticos de tendencia central, variabilidad, sesgo y curtosis. Histogramas clásico, digital y diagrama de cajas. La detección y el manejo de puntuaciones atípicas ("outliers").

II. 2 Estudio de dos variables

6. Análisis conjunto de dos variables cuantitativas: Diagrama de dispersión. La correlación de Pearson. El modelo de regresión.
7. Análisis conjunto de una variable cualitativa y otra cuantitativa: Diagrama de barras (medias y desviaciones típicas) y diagrama de cajas. La correlación biserial-puntual.

8. Análisis conjunto de dos variables cualitativas: Distribución conjunta de frecuencias, distribuciones marginales y condicionales. Diagrama de barras (porcentajes). Coeficientes *phi* y de contingencia.
9. Asesoramiento del análisis de datos de un trabajo empírico.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Las actividades programadas a lo largo del curso podrán ocuparse de los contenidos teóricos o de la realización de prácticas que permitan aplicar los contenidos a múltiples situaciones relevantes en el ámbito psicológico. A continuación detallamos la metodología docente en ambos tipos de actividades:

Actividades con los contenidos teóricos

Sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. El desarrollo de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Aunque el método predominante será la exposición por parte del profesor, sus explicaciones se intercalarán con una serie de actividades que los alumnos intentarán resolver por parejas, y que permitirán reconducir la clase en función del grado de asimilación demostrado por los alumnos. El alumno seguirá la exposición del profesor a través de un documento de trabajo en el que se incluirán tales actividades, y que podrá adquirirse tanto en SUMA como en la fotocopiadora. La participación activa del alumno, tanto en el desarrollo de las actividades como en el planteamiento de las dificultades que encuentre en su resolución, será fundamental para el buen desarrollo de la clase.

Actividades prácticas

Hay cuatro tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: prácticas de aula para la realización de ejercicios, prácticas con la metodología ABP (aprendizaje basado en problemas), prácticas con ordenador en la microaula y tutorías.

- **Prácticas presenciales en el aula:**

En ellas se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. El alumno conocerá previamente los ejercicios a resolver en cada clase, intentará trabajarlos de forma no presencial y planteará las dificultades con las que se haya encontrado. Una vez resueltos y discutidos los ejercicios en el aula, se propondrán otros nuevos para la próxima clase, en estrecha conexión con los ya trabajados e incluyendo nuevos componentes o variantes y una mayor dificultad. Todos estos problemas serán similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación.

- **Prácticas con la metodología ABP (aprendizaje basado en problemas):**

En coordinación con las asignaturas "Sociología" y "Aprendizaje y Condicionamiento", también impartidas durante el segundo cuatrimestre, se dedicará una hora de clase en el aula a la resolución de un problema aplicado interdisciplinar a través de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), en grupos de hasta ocho alumnos. Tras la primera fase presencial en el aula, habrá una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización del Informe, y una tercera fase de evaluación y retroalimentación.

- **Prácticas presenciales en la sala de ordenadores:**

Consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo del paquete estadístico SPSS, incluida la interpretación de las salidas de dicho programa. Con este fin, las prácticas de ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía. Durante

la primera parte de la clase el profesor dirigirá la resolución de diferentes supuestos prácticos a través de SPSS, que los alumnos deberán ejecutar desde su ordenador, y en una segunda parte se pedirá a los alumnos que resuelvan otros supuestos similares en grupos de dos ó tres alumnos (aprendizaje cooperativo). La última sesión de estas prácticas se dedicará al asesoramiento del análisis de los datos obtenidos en los trabajos empíricos realizados por los alumnos en la asignatura *Psicología de la Percepción y Atención*.

- **Tutorías:** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las dificultades que experimenten tanto en la resolución de los ejercicios propuestos en clase como en la aplicación del análisis estadístico a cualquier trabajo empírico propuesto en otras asignaturas de la titulación.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	45	58,5	103,5
Prácticas:	30	30	60
De clase y trabajos	22	22	44
De ordenador	8	8	16
Exámenes y su preparación	3	21	24
Total	78	109,5	187,5

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** en clase suponen para el alumno un total de 45 horas (3 horas semanales). La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 58,5 horas de estudio cotidiano y 21 horas de repaso para el examen. La siguiente tabla recoge la carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 2 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 3 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 4 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 5 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 6 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 7 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 8 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 9 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 10 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 11 (1 sem)	3	3,9	6,9
Total	45	58,5	103,5

Respecto a las actividades prácticas, globalmente exigen 30 horas presenciales del alumno y otras 30 horas no presenciales de preparación. La carga de trabajo para el estudiante derivada de estas actividades es la que vemos en la siguiente tabla:

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas en el aula:	22	22	44
Prácticas en la microaula:	8	8	16
Total	30	30	60

Cronograma de actividades

La siguiente tabla recoge una estimación del cronograma de las diferentes actividades presenciales, teóricas y prácticas, a lo largo del cuatrimestre. Las prácticas en la sala de ordenadores, que supondrán un total de 8 horas de actividades presenciales, se realizarán en tres sesiones programadas en horario de tarde: se harán grupos de 30 alumnos y se establecerá un calendario para cada grupo.

Bloque temático	Temas	Título o Contenidos	CT	CP	Fechas previstas (nº de semanas)
I.	1	Aproximación al análisis estadístico de datos	6	4	2
II.1	2	Organización de datos y representación gráfica	3	2	1
	3	Índices de tendencia central e índices de posición	3	2	1
	4	Índices de variabilidad y sesgo o asimetría	3	2	1
	5	Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal	3	2	1
II.2	6	Organización y representación conjunta de dos variables	3	2	1
	7	Coefficientes de correlación	4,5	3	1,5
	8	Regresión lineal y predicción	4,5	3	1,5
III.	9	Introducción a la probabilidad	6	4	2
	10	Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias	6	4	2
	11	Algunos modelos de distribuciones de probabilidad	3	2	1

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas).

Evaluación del aprendizaje

La evaluación consta fundamentalmente de una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar al finalizar el cuatrimestre, cuya nota global podrá ser ligeramente incrementada hasta un máximo de 0,5 puntos, a través de la asistencia activa y participativa en las sesiones prácticas en la sala de ordenadores, la adecuación de las técnicas de análisis aplicadas en el trabajo empírico realizado en coordinación con la asignatura *Psicología de la percepción y la atención*, y/o la participación voluntaria en las investigaciones psicológicas incluidas en el programa para la promoción de la investigación (www.um.es/facpsi/experimentos). El examen final constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SPSS. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como del Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Ambas partes se evaluarán en una escala de 0 a 10. Para considerar superado el examen final será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes. Al resultado del promedio de ambas partes se le sumarán los puntos obtenidos en la evaluación complementaria a través de las prácticas en la sala de ordenadores, del trabajo empírico y/o la participación voluntaria en investigación psicológicas. En ningún caso la evaluación complementaria podrá aportar una puntuación superior a 0,5.



Sólo en el caso de que el alumno esté aprobado con una nota de 5 o superior, se añadirá a su nota global la puntuación obtenida en la práctica del Aprendizaje Basado en Problemas (entre 0 y 1 puntos), desarrollada en coordinación con las asignaturas "Aprendizaje y Condicionamiento" y "Sociología".

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Los alumnos dispondrán de un documento de trabajo como material didáctico de apoyo a las exposiciones y a la realización de las prácticas. Para profundizar en tales contenidos serán remitidos a dos textos publicados, uno extenso donde se detalla la teoría y se exponen múltiples ejercicios prácticos, y un segundo más esquemático en formato de guía-formulario para la asignatura:

Merino, J., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.
Velandrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Bibliografía complementaria

Amón, J. (1997, 15ª ed.). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
Amón, J. (1997, 9ª ed.). *Estadística para Psicólogos. Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
Freixa, M., Salafranca, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.
Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970)
Hopkins, K.D., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.
Palmer, A. (1999). *Análisis de Datos. Etapa exploratoria*. Madrid: Pirámide.
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. y Núñez, M.I. (2005). *Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson.

• Manuales de prácticas:

Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
Bisquerra, R., Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
Padilla, M., Merino, J. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
Padilla, M., Merino, J., Rodríguez-Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas resueltos*. Madrid: UNED.
Pardo, A. y Ruiz, M. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill.
Salafranca, L., Sierra, V., Núñez, I., Solanas, A. y Leiva, D. (2005). *Análisis Estadístico mediante Aplicaciones Informáticas. SPSS, STATGRAPHICS, MINITAB y EXCEL*. Barcelona: Publicacions i edicions de la universitat de Barcelona.
Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
Selva, J., Cervera, T., Dasí, C., Ruiz, J.C. y Meliá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqPf-fQ70SkwT-g6oNXmlQ-ZpSPBnac

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



1º	Metodología de la investigación en Psicología
Ciclo: 1º Código: 0733	Tipo: Troncal Periodicidad: 1º cuatrimestre Créditos: 6 Cr. Totales (3,4 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Juan José López García**
 Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
 Formas de Contacto: **Despacho: 2-9 (en horario de tutorías)**
 Contacto: **Teléfono: 968-363469 (en horario de tutorías)**
e-mail: jjlopga@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

La asignatura *Metodología de la Investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad, una de carácter más teórico y la otra más aplicada (aunque necesariamente vinculado con el anterior):

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre **técnicas de investigación** que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

Esto supone formar en algún aspecto de las siguientes competencias propias del grado de Psicología (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006)

1.- Derivadas del primer objetivo: Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis. (compet. nº 6, DPGP, 2006). Esto incluye:



- La adquisición de la **terminología básica** propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos **métodos de investigación**.

2.- Derivadas del segundo objetivo:

- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006). De esta competencia particularmente nos interesaremos por el conocimiento y correcto acceso a las **fuentes documentales** características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica. Esto sería parte de las siguientes competencias:
 - o Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 - o Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 - o Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 - o Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

Además de estos objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas. Por tanto, se trata de aspectos relativos a la competencia de "conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación" (compet. nº 9, DPGP, 2006) y a la de ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (compet. nº 7, DPGP, 2006)

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

1. Ciencia y Psicología.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

2. El método científico en la investigación psicológica.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

3. Metodologías de investigación en Psicología.

Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.

4. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

5. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

6. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post -facto y correlacionales).

7. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

8. Técnicas de obtención de datos.

Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

9. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos a desarrollar en la asignatura son los siguientes:

- Uso de fuentes documentales
- Análisis metodológico de casos prácticos
- Aplicación de registros observaciones
- Aplicación de encuestas
- Aplicación de técnicas de obtención de datos

Todas las actividades prácticas se desarrollarán de forma individualizada y por vía telemática desde el servidor docente de prácticas: <http://avpsi.inf.um.es>. La forma de acceso al servidor será comunicada en clase.

Métodos docentes

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, en las que se introducirán, además, los esquemas básicos para la realización de las actividades prácticas.

- Exposición de contenidos teóricos en clase: 36 horas
- Actividades prácticas por vía telemática: 34 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos: 40 horas
- Repaso final para la evaluación: 8 horas
- Examen teórico y práctico: 2 horas

Por lo que la carga de la asignatura para el alumno se sitúa en 120 horas totales.

Actividades con los contenidos teóricos

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura, y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Evaluación del aprendizaje

Contenidos teóricos

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen tipo test de, al menos, 50 cuestiones de 3 opciones. La corrección se realiza con penalización de los errores, de tal forma que 2 errores restan un acierto. La puntuación máxima de los contenidos teóricos será de 7,5 sobre 10.



Contenidos prácticos

La puntuación máxima en la evaluación de los contenidos prácticos será de 2,5 (sobre 10). Esta puntuación resultará de la realización de las actividades prácticas propuestas en el Aula Virtual (<http://avpsi.inf.um.es>).

La calificación total resultará de sumar la calificación de los contenidos teóricos y la de los contenidos prácticos. No obstante, es imprescindible para sumar ambas partes que tanto en la parte teórica como en la práctica, el alumno/a obtenga un mínimo del 40% de la calificación máxima posible.

Para dar por superada la asignatura será necesario alcanzar una puntuación de 5 (sobre 10) sumando ambas partes.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Será aportada por el profesor en formato electrónico.

Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Fontes, S.; García-Gallego, C.; Garriga-Trillo, A.; Pérez Llantada, M. C. y S arriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

1º	Psicología de la Percepción y la Atención
Ciclo: 1º Código: 0734	Tipo: Troncal Duración: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5'5 Cr. Teóricos; 3'5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8'75 créditos ECTS, 219 horas

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Maria José Pedraja Linares**
Departamento: Psicología Básica y Metodología (Area de Psicología Básica)
Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
Teléfono: 968 363480 (en horario de tutorías)
Correo electrónico: mpedraja@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: por determinar
- Profesor/a: **Luis Fuentes Melero**
Departamento: Psicología Básica y Metodología (Area de Psicología Básica)
Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
Teléfono: 968 364140 (en horario de tutorías)
Correo electrónico: lfuentes@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: por determinar
- Profesor/a: **Julia García Sevilla**
Departamento: Psicología Básica y Metodología (Area de Psicología Básica)
Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
Teléfono: 968 363479 (en horario de tutorías)
Correo electrónico: juliags@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: por determinar

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Para los alumnos extranjeros: se pondrá a su disposición bibliografía en inglés para preparar la materia, y podrán realizar en inglés los trabajos o informes que tengan que entregar.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales: se les facilitarán, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso periódicamente de las tutorías personalizadas, para prestarles una mejor atención.

Presentación

La Psicología de la Percepción y la Atención forma parte, junto con las asignaturas que tratan de la memoria, el aprendizaje, la motivación, la emoción, el pensamiento y el lenguaje, de un bloque de contenido muy importante en la formación inicial del psicólogo: el conocimiento de los mecanismos y procesos básicos que tienen lugar en la mente humana, y del modo en que la Psicología científica los aborda y estudia.

El estudio de estos procesos básicos pone los cimientos para comprender desde ahí las peculiaridades de la mente humana en función de los cambios relacionados con la edad, de su estado normal o patológico, de sus distintos entornos vitales, o de los ámbitos de intervención psicológica.

Conocimientos Previos

No se presuponen conocimientos previos, aunque es recomendable un conocimiento general del sistema nervioso humano y de los órganos sensoriales.

Competencias

Esta asignatura tiene por objetivo contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que



desde esa asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias del Grado de Psicología (DPGP), aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006) son las siguientes:

En relación a la adquisición de conocimientos:

- ◆ Conocer las leyes básicas de funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales (compt. ECTS nº 1, DPGP, 2006). En concreto:
 - Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
 - Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- ◆ Conocer los modelos teóricos más importantes que intentan explicar dichas leyes de funcionamiento (compt. ECTS nº 2, DPGP, 2006).
- ◆ Ser capaz de describir y medir las variables perceptivas y atencionales más importantes (compt. ECTS nº 7, DPGP, 2006).
- ◆ Iniciar al alumno en el conocimiento de los ámbitos de aplicación más importantes relacionados con los procesos perceptivos y atencionales, así como las principales técnicas de evaluación e intervención en cada uno de ellos (compt. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
- ◆ Relacionar la psicología de la percepción y de la atención con otras materias y disciplinas psicológicas (compt. ECTS nº 16, DPGP, 2006).

En relación a la adquisición de habilidades y destrezas:

- ◆ Analizar e interpretar las investigaciones, informes y trabajos relacionados con contenidos de la asignatura (compt. ECTS nº 11, DPGP, 2006).
- ◆ Iniciar al alumno en la adquisición de las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarias, analizar los datos y redactar correctamente un informe científico (compt. ECTS nº 12, DPGP, 2006).
- ◆ Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología de la percepción y de la atención con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compt. ECTS nº 13, DPGP, 2006).
- ◆ Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compt. ECTS nº 14, DPGP, 2006).

En relación a actitudes y valores:

- ◆ Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica sobre el estudio del funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales al conocimiento y la práctica profesional (compt. ECTS nº 15, DPGP, 2006).
- ◆ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología relativas al estudio y la investigación (compt. ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE 1: PERCEPCION

Tema 1 Introducción a la Percepción

Características y etapas del proceso perceptivo. Los sistemas sensoriales. Enfoques teóricos sobre la percepción.

Tema 2. Psicofísica y Teoría de Detección de Señales

Detección de estímulos y umbral absoluto. Métodos Psicofísicos clásicos. Teoría de Detección de Señales. Discriminación entre estímulos y leyes psicofísicas.

Tema 3 Procesamiento visual básico

La luz y el ojo. Etapas iniciales de la visión. Fenómenos básicos de la visión. El procesamiento de la información visual.

Tema 4. Percepción del objeto

Percepción de la forma y leyes de organización perceptiva. Teorías sobre la percepción de objetos. Reconocimiento de objetos.

Tema 5. Aspectos específicos de la percepción visual

Percepción del color. Percepción del espacio y el tamaño. Percepción del movimiento.



Tema 6. Audición
El sonido y el sistema auditivo. Dimensiones físicas y psicológicas del sonido. Análisis de la escena auditiva. Localización espacial de los sonidos.

Tema 7. Tacto
Dimensiones de la experiencia táctil. Psicofísica del tacto. El tacto activo y el reconocimiento de objetos.

BLOQUE 2: ATENCION

Tema 8. La Problemática Atencional
Las primeras concepciones científicas sobre la atención. La atención en la Psicología del procesamiento de información

Tema 9. La atención como un sistema cognitivo
El locus de la selección. El destino de la información no atendida. Los mecanismos de la atención. El médium de la atención.

Tema 10. La Perspectiva Neurocientífica
Hacia una teoría neuronal de la mente. La arquitectura del sistema atencional

Tema 11. Patología de la atención
Alerta. Orientación. Función ejecutiva. Atención atípica

Tema 12. Entrenamiento y rehabilitación de la atención
Videojuegos y atención. Entrenamiento de la red ejecutiva: Relevancia para la educación. Rehabilitación de la patología atencional.

Contenidos Prácticos

BLOQUE 1: PERCEPCION

Prácticas de aula

- Práctica 1. Cálculo del umbral absoluto (Tema 2)
- Práctica 2. La TDS y la toma de decisiones (Tema 2)
- Práctica 3. Postimágenes y otros fenómenos básicos de la percepción visual (Tema 3)
- Práctica 4. La medida de la agudeza visual y sus implicaciones prácticas (Tema 3)
- Práctica 5. Las leyes de organización gestáltica en entornos cotidianos (Tema 4)
- Práctica 6. Color, mezclas de color y deficiencias en la visión del color (Tema 5)
- Práctica 7. Ilusiones de tamaño y distancia (Tema 5)
- Práctica 8. Audición: análisis de la escena auditiva (Tema 6)
- Práctica 9. Tacto y reconocimiento de objetos (Tema 7)

Prácticas de laboratorio

- Aplicación de la Psicofísica de Stevens (Tema 2)

BLOQUE 2: ATENCIÓN

Prácticas de aula:

- Práctica 1. El fenómeno del cocktail party (relacionada con el Tema 8)
- Práctica 2. Tareas de atención selectiva: El efecto Stroop y el equipo blanco (relacionada con el Tema 9)

Práctica 3. El Attention Network Test (relacionada con el Tema 10)

Práctica 4. Evaluación del síndrome del neglect (relacionada con el Tema 11)

Práctica 5. Entrenamiento de las capacidades atencionales (relacionada con el tema 12)

Práctica 6: Atención y emoción

Seminarios:

Discusión 1. ¿Necesita la psicología cognitiva el estudio del cerebro?

Discusión 2. Patología de la atención

Métodos docentes

1º Cuatrimestre: PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCION

Contenidos teóricos:

El contenido de cada tema se apoyará fundamentalmente en el manual de la asignatura y en los materiales adicionales que la profesora proporcione. En las clases el papel de la profesora será aclarar los aspectos teóricos más importantes de cada tema, y comentar con los alumnos las soluciones de los ejercicios que se les propongan para preparar los temas.

Contenidos prácticos en el aula

La impartición de cada tema vendrá acompañada de ejercicios, actividades y cuestiones para reflexionar, dirigidos a generar las competencias y habilidades previstas como objetivos de la asignatura. Pueden incluir demostraciones con aparatos, mediciones psicofísicas, recogida e interpretación de datos, análisis de fenómenos perceptivos, etc. Previamente a las clases, los alumnos las prepararán con las lecturas previas y los ejercicios que la profesora irá indicando. En la clase esos ejercicios se trabajarán individualmente o en pequeños grupos, y se comentarán después los resultados obtenidos.

Práctica de laboratorio

Se realizará una práctica de laboratorio en pequeños grupos, centrada en conocer más a fondo un método de investigación psicofísica, mediante una demostración práctica, la recogida de datos y su interpretación. La asistencia a esta práctica será obligatoria para los alumnos de nueva matrícula. Los grupos para realizarla, el lugar y la fecha de realización se comunicarán con antelación suficiente. Dicha práctica tendrá lugar por la tarde.

2º Cuatrimestre: PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Contenidos teóricos:

El profesor presentará un esquema antes de comenzar cada tema. Hará exposiciones sobre cada uno de los apartados más importantes mediante la ayuda de métodos multimedia para la presentación de la información. Durante la presentación de los contenidos de cada tema se irá haciendo hincapié en los aspectos más relevantes que el alumno deberá trabajar en mayor detalle.

Contenidos prácticos en el aula

Estos contenidos se dividirán en dos grandes apartados:

- ♦ Las **prácticas de aula** consistirán en demostraciones acerca de tareas experimentales y pruebas de diagnóstico que son claves para comprender algunos aspectos relevantes de los contenidos teóricos. Durante las demostraciones se obtendrán datos empíricos para su posterior análisis y extracción de conclusiones.
- ♦ Los **seminarios** abordarán grandes cuestiones actuales que son importantes dentro del campo de la Psicología de la Atención. Antes de cada discusión, los alumnos tendrán que realizar una búsqueda de información relevante para la temática sobre la que se va discutir. Para ello, contarán con el asesoramiento del profesor en relación a las lecturas previas relevantes para cada seminario.

Cronograma de actividades

	Contenidos teóricos	Contenidos prácticos	Semanas
1º cuatrimestre Percepción	Tema 1		1 semana
	Tema 2	Prácticas 1 y 2	3 semanas
	Tema 3	Prácticas 3 y 4	3 semanas
	Tema 4	Práctica 5	1 semana
	Tema 5	Prácticas 6 y 7	4 semanas
	Tema 6	Práctica 8	1 semana
	Tema 7	Práctica 9	1 semana
	Repaso general		
2º cuatrimestre Atención	Tema 8	Práctica 1	2 semanas
	Tema 9	Práctica 2	2 semanas
	Tema 10	Discusión 1 Práctica 3	6 semanas
	Tema 11	Práctica 4	2 semanas
	Tema 12	Práctica 5	2 semanas
	Repaso general	Discusión 2	1 semana

Evaluación del aprendizaje

Exámenes

La evaluación de los contenidos se llevará a cabo fundamentalmente mediante **exámenes** de elección múltiple con tres alternativas de respuesta, sólo una de ellas correcta. Estos exámenes incluirán tanto aspectos de contenidos teóricos (aproximadamente un 60% de las preguntas) como contenidos de las prácticas realizadas en el aula (aproximadamente un 40% de las preguntas).

Se realizarán dos exámenes durante el curso:

- ♦ en febrero, un examen parcial de los temas de Percepción, que permitirá eliminar materia para el examen final en caso de aprobarse
- ♦ en junio, un examen parcial de los temas de Atención, o bien un examen final de la asignatura completa

Informes de Percepción

En el 1º cuatrimestre se realizarán dos informes breves sobre aspectos específicos relacionados con la Percepción. Durante el curso se darán indicaciones concretas y plazos para su realización. Estos informes serán obligatorios para superar la asignatura.

La calificación final de la asignatura corresponderá a la valoración de cada parte que se muestra en esta tabla:

Percepción: Examen de 1 a 8 puntos (mínimo para aprobar: 4 puntos)	Atención: Examen de 1 a 10 puntos (mínimo para aprobar: 5 puntos)
Informes (2 informes, máximo de 1 punto cada uno): 2 puntos en total (mínimo para darlos por superados, 1 punto)	

Si no se supera alguna de las partes de la asignatura, se recupera en septiembre los exámenes o informes no superados.

Una vez superadas todos los aspectos evaluables, la **calificación final** es el resultado de:

Examen percepción (40%) + Informes de percepción (10%) + Examen de atención (50%) (*)

(*) El alumno podrá aplicar **bonos** del sistema de gratificación por participación en experimentos, para mejorar su calificación. Se contabilizan 0'1 puntos por bono, hasta un máximo de 5 bonos. Estos bonos no serán de aplicación a partes de la asignatura (exámenes, trabajos) sino a la nota final de la misma, siempre que sea igual o superior a 4'5.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Percepción (1º cuatrimestre)

Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Thomson /Paraninfo (Incluye CD-Rom).

IMPORTANTE: es la traducción de la sexta edición inglesa, distinta de las ediciones utilizadas en cursos anteriores.

Atención (2º cuatrimestre)

El profesor indicará el material y los textos que serán el material básico de estudio

Bibliografía complementaria

- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y percepción*. Madrid: UNED.
- Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitas.
- Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
- Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). *Sensación y percepción*. México: McGraw Hill.
- Eysenck, M.W. (1985). *Atención y activación*. Barcelona: Herder.
- Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
- Gregory, R.L. (1998). *Eye and brain. The psychology of seeing* (5ª ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Hoffman, D.D. (2000). *Inteligencia visual. Cómo creamos lo que vemos*. Barcelona: Paidós.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
- López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide
- Luna, D. y Tudela, P. (2006). *Percepción visual*. Madrid: Trotta.
- Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción* (3ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Montserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coords.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
- Palmer, S.E. (2002). *Vision science: photons to phenomenology*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Pashler, H. (ed.) (1998). *Attention*. East Sussex: Psychology Press.
- Posner, M. I., & Raichle, M. E. (1994). *Images of mind*. New York: Scientific American Library
- Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).
- Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Styles, E.A. (2000). *The psychology of attention*. East Sussex: Psychology Press.
- Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

1º	<i>Psicología de la motivación y la emoción</i>
Ciclo: 1º Código: 07J5 Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Primer Cuatrimestre Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 187,5 horas Página web de la asignatura: No hay disponible

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Francisco Martínez Sánchez**
 Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
 Formas de Contacto: **Despacho: 1-16 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968-363459 (en horario de tutorías)
e-mail: franms@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que desde esta asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006) son las siguientes:

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Motivación y la Emoción y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos de la motivación y la emoción (compet. nº 2, DPGP, 2006).
3. Ser capaz de describir y medir procesos y variables motivacionales y emocionales (compet. nº 7, DPGP, 2006).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

1. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario) (compet. nº 8, DPGP, 2006).
2. Conocer las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo a y b pretenden introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Motivación y Emoción, así



como los ámbitos aplicados en los que el psicólogo debe ser competente en la práctica profesional y que están determinados principalmente por estos dos procesos psicológicos básicos.

c) Competencias instrumentales y transversales

1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología de la Motivación y Emoción (compet. nº 11, DPGP, 2006).
2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarias, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y la Emoción (compet. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
5. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).
6. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
7. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones (compet. nº 18, DPGP, 2006).

El psicólogo precisa, para asegurar su formación, el desarrollo de estas habilidades que lo facultarán para su práctica profesional, sea cual fuere el ámbito en que se desarrolle su práctica profesional.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

- Tema 1. INTRODUCCION A LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN (una semana)
- Tema 2. LA MOTIVACIÓN. PROCESOS MOTIVACIONALES (dos semanas)
- Tema 3. LOS MOTIVOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS (tres semanas)
- Tema 4. LAS EMOCIONES. PROCESOS EMOCIONALES (dos semanas)
- Tema 5. LAS EMOCIONES BÁSICAS Y SECUNDARIAS (tres semanas)
- Tema 6. EL ESTRÉS (dos semanas)

Contenidos Prácticos

Práct.	Tema	Denominación	Tipo
1	1	CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN	AC + INF
2	2	ANÁLISIS MOTIVACIONAL DE SUCESOS SOCIALES	PRO + DEB + INF
3	2	ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN	DTPB + INF + DEB
4	2	CONTROL Y MANIPULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN	VID + LEC
5	3	SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS	AC + INF + DTPB
6	3	MOTIVACIÓN SEXUAL	VID + LEC + DEB
7	4	SISTEMAS EXPERTOS DE DELIMITACIÓN DE EMOCIONES	AIP + INF
8	4	SISTEMAS DE RESPUESTAS AFECTIVAS	AIP + AE + INF
9	4	LA EMOCIÓN COMO SISTEMA ADAPTATIVO	VID + LEC + INF + DEB
10	5	RELACIONES ENTRE MEDIDAS SUBJETIVAS DE LA EMOCIÓN	PRO + DTPB + INF
11	5	EL EFECTO STROOP EMOCIONAL	AIP + INF
12	5	EMOCIÓN Y MEMORIA	AIP + INF
13	5	EL PRIME AFECTIVO	AIP + INF
14	5	ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AC + PRO + DTPB + INF

Claves: AC (Actividad de campo); INF (Informe); PRO (Problema); DTPB (Desarrollo de técnicas básicas); VID (Vídeo); LEC (Lectura); AIP (Actividad informática práctica); AE (Actividad experimental); DEB (Debate).



Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (9 de teoría y 6 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	67,5	103,5
Prácticas:	24	36	60
De clase y trabajos	20	32	52
Prácticas de lab y GP	4	4	8
Tutoría	0,5	0,5	1
Exámenes y su preparación	1,5	21,5	23
Total	62	125,5	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Se desarrollan en el aula mediante clases magistrales, con la intención de desarrollar los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo (con un total de 36 horas) serán las **clases teóricas**. La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 67,5 horas de estudio cotidiano y 21,5 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	3	5,9	8,9
Tema 2 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 3 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 4 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 5 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 6 (2 sem)	5	9,2	14,2
Total	36	67,5	103,5



Actividades prácticas

Tienen como fin principal complementar el conocimiento, tanto teórico, como práctico de los contenidos que el alumno debe asimilar para superar la asignatura y ser competente en el conocimiento de la Motivación y la Emoción.

Globalmente exigen 24 horas presenciales del alumno y 36 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes y trabajos. Hay actividades prácticas predominantemente presenciales, ya sean en clase o en grupo pequeño (laboratorio, talleres, seminarios) o predominantemente no presenciales (informes breves, trabajos escritos)

- **Prácticas presenciales en el aula**

Se visionará material audiovisual y debatirá en el aula, con el objeto de desarrollar actitudes críticas y analíticas que permitan comprobar al alumno la influencia de los factores motivacionales y emocionales en la conducta humana.

Se analizarán resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y orientará en la elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.

Cada una de las actividades prácticas que habrán de realizarse tendrá, previamente a su ejecución, un espacio en que se prepararán, explicando los objetivos, metodología y aspectos de interés para su adecuada ejecución.

- **Prácticas presenciales en grupos pequeños: Prácticas de laboratorio:**

Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura. La asistencia a estas clases es obligatoria, salvo que se hayan realizado en años anteriores. Serán convocadas mediante lista, asignando día y fecha para su realización. La incomparecencia del alumno a dichas actividades, en el día y hora señalados, imposibilitará la realización del examen.

- **Tutorías.** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente las relativas a la realización de talleres, trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.

- **Actividad práctica no presencial**

Pueden consistir en:

- **Actividades de campo.** El alumno deberá realizar actividades que implican obtener datos, mediante entrevistas y aplicación de cuestionarios, en su entorno familiar o amigos. Los resultados permitirán recabar información relevante para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- **Clases prácticas de laboratorio que los alumnos realizará fuera del laboratorio, en los espacios destinados a este fin dentro de la facultad o en su domicilio.** Se pretenden lograr los objetivos expuestos en el punto anterior flexibilizando su ejecución y adecuándolo a la disponibilidad del alumno.
- **Actividades encaminadas al desarrollo de técnicas básicas.** Se instruirá en el aprendizaje de técnicas básicas de evaluación y tratamiento que tienen su fundamentación en esta asignatura, con el fin de que el alumno tome contacto con las aplicaciones prácticas que el conocimiento derivado de la motivación y la emoción tienen en el ámbito de la práctica clínica.
- **Lecturas complementarias.** Todas las actividades prácticas están apoyadas por lecturas complementarias en las que se recogen material relevante para su adecuada ejecución. Se pretende complementar los conocimientos que el alumno debe poseer de la asignatura.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.



Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
1	0,1	2,0	2,1
2	1	2,0	3,0
3	1	2,0	3,0
4	1	2,0	3,0
5	0,1	2,0	2,1
6	1	2,0	3,0
7	0,2	2,0	2,2
8	1	2,5	3,5
9	1	2,5	3,5
10	0,1	3,0	3,1
11	0,2	2,5	2,7
12	0,2	2,5	2,7
13	0,2	2,5	2,7
14	0,2	2,5	2,7
Resto activ pr cl	12,7	0,0	12,7
Subtotal	20,0	32,0	52,0
Prácticas de gr peq GP			
pr lab perc	4	4	8
Total	24,0	36,0	60,0

Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura será indispensable:

- 1º) Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los contenidos teóricos que fundamentan las prácticas;
- 2º) Haber realizado satisfactoriamente, logrando los objetivos y el desarrollo de competencias propuestas en todas las actividades prácticas, tanto las que se realizan en el aula como en el laboratorio. Todas las actividades prácticas serán evaluadas continuamente por el profesor, asignándoles un valor variable, dependiente de su complejidad y dedicación, en el resultado final de la evaluación de la ejecución del alumno.
El incumplimiento de las actividades prácticas o su ejecución no satisfactoria incapacitará al alumno para presentarse al examen de la asignatura.
- 3º) Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.
- 4º) Será preciso responder correctamente, al menos, al 50% de las respuestas del examen para superar la asignatura.

Los alumnos que no superen los objetivos propuestos deberán volver a repetir las prácticas. En caso de no haber superado la asignatura, no será preciso que repita las prácticas el alumno que obtenga el 51% de la puntuación máxima del total de las prácticas propuestas.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

Actividad	Porcentaje	Puntuación máxima
Examen de los contenidos teóricos	65 %	65
Prácticas y actividades complementarias	35 %	35
Total		100 puntos

El examen de los contenidos teóricos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones de respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 30 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor, tras haber presentado la documentación que el profesor proponga para cada una de las actividades.



El alumno podrá elegir entre dos modalidades de realización de las actividades prácticas (cuya puntuación máxima es de 35 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura):

1ª) Evaluación continua de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que se adhieran a ella habrán de realizar todas las prácticas y someterlas a la evaluación del profesor en la fecha señalada para cada práctica.

Los alumnos que superen satisfactoriamente el programa de prácticas no habrán de examinarse de ellas en el examen final, por lo que se les añadirá su calificación de prácticas a la obtenida en el examen final de los contenidos teóricos (cuya puntuación máxima es de 65 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura).

Solo se admitirá el incumplimiento de una práctica o actividad presencial (Prácticas 4, 6 y 9), para lo cual el profesor registrará la asistencia de los alumnos a cada una de dichas actividades. El profesor evaluará la ejecución de cada uno de los informes de prácticas, mediante entrevistas personales en fecha y hora que se señalarán. Los alumnos que no superen los objetivos de cada una de estas prácticas habrán de examinarse de ellas en el examen final.

2ª) Evaluación final de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que no se adhieran a la evaluación continua de la ejecución, o que no hayan logrado los objetivos que se persiguen en la evaluación continua, habrán de examinarse de todo el contenido de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos) en el examen final.

Los alumnos que opten por este sistema de evaluación de la ejecución de las actividades prácticas sólo están obligados a realizar satisfactoriamente las prácticas obligatorias de laboratorio que se anunciarán.

Bibliografía recomendada

Todos los contenidos prácticos del curso (prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aulario de la Facultad, así como en SUMA.

Bibliografía básica

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces

Material complementario para la realización de las actividades prácticas

Fernández-Abascal, E. G. y Chóliz, M. (2001). *Expresión facial de la emoción*. Madrid: UNED (Colección Cuadernos de la UNED).

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2004). *¿Estamos tristes porque lloramos o lloramos porque estamos tristes?* (Cómo procesamos las emociones). Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2005). *¿Estudias o trabajas? La motivación sexual*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2006). *Prácticas de cognición y emoción*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Acosta, A. (1990). *Cognición y Emoción*. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General. Vol. 8. Motivación y emoción*.

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. New Jersey: Prentice Hall.

Daglish, T. y Power, M. (Eds). (1999). *Handbook of Cognition and Emotion*. Chichester: Wiley.

Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.

De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México. Pearson Educación.

Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.

Fernández Abascal, E.G. (2001). *Psicología General: Motivación y emoción*. Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces

Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.



- Grzib Schlosky, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Ramón Areces.
- Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
- LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster
- Lewis, M. & Haviland-Jones, J.M. (2000). *Handbook of emotions. Second Edition*. New York: The Guilford Press.
- Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ambitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
- Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.
- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqPf-fQ70SkwT-g6oNXmlQ-ZpSPBnac

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1º	Psicología de la Memoria
Ciclo: 1º Código: 07J6 Grupos: A y B	Tipo: Troncal Duración: Cuatrimestral (primer cuatrimestre) Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 187,5 Página web de la asignatura: www.um.es/quillermocampoy/memoria

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Guillermo Campoy Menéndez**
Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
Formas de Contacto: **Despacho: 2.31 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 39 68 82 (en horario de tutorías)
e-mail: gcampoy@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Lunes, de 15 a 18 h. y martes, de 12 a 14 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés. A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades. En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, pretende:

- Instruir a los alumnos en los principales planteamientos teóricos acerca de la memoria humana y los procedimientos que permiten investigar en este campo.
- Instruir a los alumnos en las habilidades que permiten transformar un problema teórico acerca de la memoria en un diseño experimental y traducir datos obtenidos experimentalmente en propuestas teóricas.
- Presentar los principales ámbitos aplicados de la psicología de la memoria, mostrando los problemas de memoria más importantes y los procedimientos de evaluación e intervención.

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, las competencias que desde ella se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>) son las siguientes:

- a) **Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:**
- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (concretamente de la psicología de la memoria) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).
 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (específicamente de los procesos de memoria) (compet. nº 2, DPGP, 2006). Es decir, introducir a los alumnos en los principales planteamientos teóricos acerca de la memoria humana. (compet. 1 y 2, DPGP, 2006).
- b) **Competencias específicas profesionales del psicólogo**
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. Especialmente procesos cognitivos de memoria relacionados (compet. nº 7, DPGP, 2006).
 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. Específicamente los comportamientos



individuales relacionados con la memoria, conociendo sus posibles aplicaciones. O sea, presentar los principales ámbitos aplicados de la psicología de la memoria, mostrando los problemas de memoria más importantes y los procedimientos de evaluación e intervención (compet. nº 10, DPGP, 2006).

En resumen, respecto a las competencias a y b, tenemos que analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la psicología de la memoria (compet. 1, 2, 7 y 10, DPGP, 2006).

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología de la memoria (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la memoria con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006).
 - Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).
- Es decir, Instruir a los alumnos en los procedimientos que permiten investigar en este campo y por tanto en las habilidades que permiten transformar un problema teórico acerca de la memoria en un diseño experimental y traducir datos obtenidos experimentalmente en propuestas teóricas. (compet. nº 11, 12, 13, 14 y 15, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

TEMA 1

INTRODUCCIÓN A LA MEMORIA HUMANA

1. Las múltiples expresiones de la memoria: sistemas de memoria
2. Los tres fenómenos clave de la memoria
3. Pruebas de memoria para los diferentes sistemas
4. Sistemas de memoria y la estrategia de la disociación

TEMA 2

MEMORIA SENSORIAL

1. Introducción
2. La memoria sensorial visual o memoria icónica: experimentos de Sperling (1960) y Averbach y Coriell (1961)
3. Memoria icónica y enmascaramiento retroactivo
4. Duración de la memoria icónica
5. Localización de la memoria icónica
6. El papel de la memoria icónica

TEMA 3

MEMORIA A CORTO PLAZO I: APROXIMACIÓN TRADICIONAL

1. La capacidad de la MCP: el chunking y técnica de amplitud de memoria
2. El paradigma Brown-Peterson: ¿olvido en la MCP?
3. El paradigma de Sternberg y la recuperación en la MCP
4. Disociaciones MCP-MLP y el modelo modal de memoria de Atkinson y Shiffrin.

TEMA 4

MEMORIA A CORTO PLAZO II: LA MEMORIA DE TRABAJO

1. El modelo de memoria de trabajo de Baddeley y Hitch
2. El bucle fonológico
3. El cuaderno viso-espacial
4. El ejecutivo central

TEMA 5

MEMORIA A LARGO PLAZO I: CODIFICACIÓN

1. La hipótesis de los niveles de procesamiento
2. Más allá de los niveles de procesamiento: los efectos de compatibilidad y elaboración y la idea del enriquecimiento de la huella
3. Organización y aprendizaje
4. Distribución de la práctica

TEMA 6

MEMORIA A LARGO PLAZO II: RECUPERACIÓN

1. Disponibilidad y accesibilidad
2. El principio de la especificidad de la codificación
3. Los efectos de dependencia del contexto y del estado
4. Modelos de recuperación

TEMA 7

MEMORIA A LARGO PLAZO III: OLVIDO, FALSAS MEMORIAS, DISTORSIONES DEL RECUERDO Y OTROS FALLOS DE MEMORIA

1. Errores de omisión
 - Olvido
 - Fallos de memoria prospectiva
 - Bloqueos
2. Errores de comisión
 - Distorsiones del recuerdo
 - Falsos recuerdos

TEMA 8

MEMORIA A LARGO PLAZO IV: MEMORIA SEMÁNTICA Y REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. Semántica
2. Modelos de memoria semántica
 - Modelo de comparación de rasgos
 - Modelo de redes semánticas
3. Esquemas, guiones y marcos

TEMA 9

ASPECTOS APLICADOS

1. Psicopatología de la memoria
2. Evaluación
3. Mejora de la memoria

Contenidos Prácticos

- Demostración: memoria perceptual e identificación de imágenes degradadas
- Demostración: memoria sensorial visual y enmascaramiento retroactivo
- Demostración: priming semántico con una tarea de decisión léxica
- Demostración: escritura en espejo
- Análisis de la película Memento
- Experimento: el efecto de la tasa de presentación sobre las porciones de primacía y recencia de la curva de posición serial: un ejemplo de disociación funcional entre memoria a corto plazo y memoria episódica
- Demostración: memoria sensorial visual y enmascaramiento retroactivo
- Experimento: Memoria icónica en el paradigma de Averbach y Coriell (1961)
- Demostración: amplitud de memoria a corto plazo
- Demostración: el paradigma de Sternberg
- Demostración: la capacidad de la MCP viso-espacial y el fenómeno de la ceguera al cambio.
- Experimento: Disociación bucle fonológico - cuaderno viso-espacial utilizando dos versiones de la tarea de Brooks
- Experimento: niveles de procesamiento e intención de aprender.
- Experimento: organización y aprendizaje
- Experimento: El principio de la especificidad de la codificación.
- Experimento: olvido inducido por la recuperación
- Experimento: falsos recuerdos mediante el paradigma DRM

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a



actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (de teoría) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	TOTAL CARGA DE TRABAJO
Clases de teoría	30	73,5	103,5
Prácticas de clase	13	13	26
Prácticas de laboratorio	2	2	4
Tutorías	0,5	0,5	1
Exámenes	2	51	53
Total	47,5	140	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Cronograma de actividades

TEMA	SEMANA
1	1-2
2	3
3	4-5
4	6-7
5	8-9
6	10
7	11
8	12
9	13-14

Evaluación del aprendizaje

La calificación final del alumno será calculada a partir de dos puntuaciones: la calificación teórica (que tendrá un peso del 75% en la nota final) y la calificación práctica (que representará el 25% de la puntuación final).

La CALIFICACIÓN TEÓRICA será la obtenida en una prueba objetiva (examen tipo test) de 50 preguntas. Cada pregunta constará de un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Las preguntas contestadas correctamente sumarán 0,2 puntos y los errores restarán 0,07 puntos; las preguntas sin respuesta no serán computadas. La puntuación del examen, por lo tanto, podrá alcanzar los 10 puntos.

La CALIFICACIÓN PRÁCTICA será la obtenida en una prueba que se realizará a continuación del examen teórico descrito anteriormente. En este examen, se presentará el resumen del procedimiento y los resultados de experimentos relacionados con el temario; la tarea del alumno consistirá en responder algunas preguntas que evaluarán su comprensión del experimento y sus resultados, y su capacidad para aplicar los fenómenos ilustrados en esos experimentos a situaciones de la vida real. La puntuación máxima en este examen será de 10 puntos.

Para superar la asignatura, es CONDICIÓN NECESARIA E INEXCUSABLE que la calificación teórica sea igual o superior a 4,5 puntos y que la calificación final sea superior a 5 puntos.

La calificación final se calculará mediante la fórmula

$$\text{NOTA FINAL} = (\text{calificación teórica} \times 0,75) + (\text{calificación práctica} \times 0,25).$$

Sobre la nota media final, los alumnos que lo deseen podrán obtener hasta medio punto por el sistema de incentivos para la promoción de la investigación.



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

No hay bibliografía básica para la asignatura.

Bibliografía complementaria

- Baddeley, A. (1997). *Memoria humana: teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Eichenbaum, H. (2002). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta.
- Schacter, D. L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Ruiz, M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson.
- Baddeley, A. (2007). *Working memory, thought, and action*. Oxford: Oxford University Press.
- Neath, I. (1998). *Human memory. An introduction to research, data, and theory*. Pacific grove: Brooks/cole publishing company.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqPf-fQ70SkwT-g6oNXmlQ-ZpSPBnac

COPIA ELECTRÓNICA - Página 34 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1º	Aprendizaje y condicionamiento
Ciclo: 1º Código: 07J7 Grupos: A y B	Tipo: Troncal Duración: Segundo cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109,4 horas Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: https://suma.um.es/sumav2/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor: **Agustín Romero Medina**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.9 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)
e-mail: agustinr@um.es
- Profesor: **Pedro Jara Vera**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.2 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 364127 (en horario de tutorías)
e-mail: pjara@um.es

Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento.
- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de estos contenidos, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje mediante condicionamiento, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.), educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto está sometido a condiciones que favorecen los procesos asociativos de condicionamiento (refuerzo, estimulación aversiva, etc.). El psicólogo tendrá en ciertos casos que modificar la conducta de su cliente/paciente en línea con los procesos básicos de cambio mostrados aquí, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Conocimientos previos

Como prerrequisitos o *conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción), así como las de tipo metodológico del mismo curso (Metodología de la Investigación científica en psicología).

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado de Directrices



Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>;

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje mediante condicionamiento*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje mediante condicionamiento*) (compet. nº 2).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje asociativo y sus factores emocionales, conductuales, etc. Relacionados.* (compet. nº 7).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje asociativo, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10).

Los aspectos de estas competencias de tipo básico y profesional que trataremos en esta asignatura son:

- Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano" (competencias 1 y 2).
- Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento (competencias 1, 2, 7 y 10).

c) *Competencias instrumentales y transversales*

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología *del aprendizaje mediante condicionamiento* (compet. nº 11).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología *del aprendizaje mediante condicionamiento* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1: CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Tema 2: MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 3: CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): FUNDAMENTOS.

Tema 4: CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 5: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONCEPTO, CONDICIONES Y PROCESOS COGNITIVOS.

Tema 6: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE RECOMPENSA.

Parte IV: Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento



Tema 7: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.
Tema 8: CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.

Contenidos Prácticos

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

Nº y tema	Denominación de la práctica	Competencias que se desarrollan*
Prac.1 (Tema 1)	Concepto de aprendizaje	2, 11, 12
Prac.2 T1	Conductas aprendidas o no aprendidas	1, 2
Prac.3 T1	Ejemplos de situaciones de aprendizaje	2, 11, 12
Prac.4 T2	Ejemplos de tipos de aprendizaje	1, 2
Prac.5 T2	Un problema de aprendizaje	2, 7, 11, 14,
Prac. 6 T3-4	Ejemplos de condicionamiento clásico	1, 2, 12
Prac. 7 T3-4	Condicionamiento evaluativo y publicidad	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T3-4	Condicionamiento de la actividad electrodérmica	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T5-6	Tipos de condicionamiento instrumental	
Prac. 10 T5-6	Condicionamiento operante de recompensa	2, 7, 11, 14
Prac. 11 T7	Ejemplos de instigadores	1, 2
Prac. 12 T8	Dificultades para aplicar el refuerzo diferencial	
Prac. 13 T8	Aprendizaje de evitación	1, 2, 7, 11
Prac.14 T5-7	Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos	2, 11, 14
Prac.15	Práctica de grupo reducido ABP	2, 11, 14
Prac.16	Práctica de grupo reducido (Sniffy)	1, 2, 7, 11, 12,14
Prac. 17	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	

* Del listado que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía.

Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**. La actividad **presencial** de los profesores en estos casos podrá seguir métodos docentes expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las **actividades prácticas** suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Los tipos y tareas que se van a hacer con dichas prácticas son los que aparecen en la siguiente tabla:

Nº y tema	Denominación de la práctica	Tarea	Tipo
Prac.1 T1	Concepto de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1
Prac.2 T1	Conductas aprendidas o no aprendidas	apl teoría, GCC	A1
Prac.3 T1	Ejemplos de situaciones de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1
Prac.4 T1	Video sobre aprendizaje y condicionamiento	observ. video, GCC	A2



Prac.5 T2	Ejemplos de tipos de aprendizaje		
Prac.6 T2	Un problema de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1
Prac. 7 T3-4	Ejemplos de condicionamiento clásico	probl, GCC	A1
Prac. 8 T3-4	Condicionamiento evaluativo y publicidad	apl teoría, GCC	A1
Prac. 9 T3-4	Condicionamiento de la actividad electrodérmica	probl, GCC	A1
Prac. 10 T5-6	Tipos de condicionamiento instrumental	observ. video, GCC	A2
Prac. 11 T5-6	Condicionamiento operante de recompensa	apl teoría, GCC	A1
Prac. 12 T7	Ejemplos de instigadores	observ. video, GCC	A2
Prac. 13 T8	Dificultades para aplicar el refuerzo diferencial	apl teoría, GCC	A1
Prac. 14 T8	Aprendizaje de evitación	apl teoría, GCC	A1
Prac.15 T5-7	Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos	observ. video, GCC	A2
Prac.16	Práctica de grupo reducido (Sniffy)	lab, GP	B1
Prac.17	Práctica de grupo reducido ABP	lab, GP	B1
Prac. 18	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	abp, GP	B2
		trab, tut	C

Tareas: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), observ. video (observación), lab (laboratorio o microaula), , trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

Tipo A1: Presentación en clase, realización no presencial, comprobación de resultados (feedback) en clase, contenidos para examen final práctico

Tipo A2: Realización en clase, sin informes ni realización no presencial, contenidos ilustrativos de teoría.

Tipo B1: Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.

Tipo B2: Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial grupal y no presencial con realización de informe.

Tipo C: Elaboración y realización no presencial, informe presentado en tutoría, sin examen

La descripción de los tipos y tareas con las prácticas es la siguiente:

- a) **Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC):** Las hay de dos tipos:
- **Tipo A1:** Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (feedback) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).
 - **Tipo A2:** Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero no requieren informe ni examen práctico; se trata normalmente de la observación de videos que sirven como ilustración de contenidos teóricos.
- b) **Clases prácticas en grupos pequeños (GP):**
- **Tipo B1:**
 - *Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización). La práctica de laboratorio obligatoria se refiere a "Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos", en grupos de 10-12 alumnos, con un total de 1 hora presencial.
 - Observación, simulación y análisis de conductas de condicionamiento. Se trata de una clase práctica de *de simulación por ordenador de condicionamiento clásico o instrumental mediante el programa Sniffy for Windows* (v 2.0) en microaula, grupos de 25-30 alumnos, 1 hora presencial
 - **Tipo B2:** *Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (ABP)*. En grupos de hasta ocho alumnos, resolución de un problema aplicado interdisciplinar (de esta asignatura y además Sociología y Análisis de Datos), con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.
- c) **Elaboración de trabajos escritos (Tipo C):** Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos, traducción de artículos o capítulos de libro (en este caso con comentario de texto) sobre Aprendizaje y Condicionamiento. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.
- d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/sumav2/>, requiere cuenta correo universidad y su contraseña correspondiente; web en *Contenidos - Ver contenidos asignatura*). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustinr@um.es y también en el correo interno de SUMA).



Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4.5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4.38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109.4 horas.

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.49 en contenidos teóricos y 1.43 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1.49 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Horas presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPrTot	Trabajo personal	Repaso final	
Actividades con GCC:						
Presentación de la asignatura	1					1
Contenidos teóricos: (asistencia a clase y estudio)	26	1.49	38.6	31	7.6	64.6
Prácticas de clase (Tipos A1 y A2): (asistencia y preparación)	13.5	1.43	19.3	17.5	1.8	32.8
Actividades con GP (tipos B1 y B2)						
Seminario (Prac. nº 7, T4)	1	1.50	1.5	1.5		2.5
ABP (Prac. nº 13)	1	1.50	1.5	1.5		2.5
Exp. lab (Prac. nº 14)	2	1.35	2.7	2.7		4.7
Asistencia a tutoría programada	0.5	1.40	0.7	0.7		1.2
Evaluación	2*					
Totales	45		64.36	54.90	9.46	109.4

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los contenidos teóricos, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación de la asignatura	1		1
Tema 1	2	3	5
Tema 2	2	3	5
Tema 3	5	6	11
Tema 4	5	6	11
Tema 5	3	3	6
Tema 6	3	3	6
Tema 7	3	3	6
Tema 8	3	4	7
Preparación examen		7.6	7.6
Total	27	38.6	65.6

La participación y realización de actividades prácticas globalmente exigen al alumno un total de 43.7 horas, de las cuales 18 son presenciales y 25.7 son no presenciales de preparación y elaboración de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

Unidad de prácticas	Presenciales	No Presenciales	Total vol. de trabajo



Prácticas de GCC			
Practica 1 T1	0.5	0.5	1
Practica 2 T1	1	1	2
Practica 3 T1	1	1	2
Practica 4 T1	1	1	2
Practica 5 T2	1	2	3
Practica 6 T2	1	1	2
Practica 7 T3-4	1	2	3
Practica 8 T3-4	1	2	3
Practica 9 T3-4	1	2	3
Practica 10 T5-6	1	1	2
Practica 11 T5-6	1	1	2
Practica 12 T7	1	1	2
Practica 13 T8	1	1	2
Practica 14 T8	1	1	2
Total prácticas de GCC	13.5	17.5	31
Prácticas de GP			
Práctica GP 1	1	1.5	2.5
Práctica GP 2	1	1.5	2.5
Práctica GP 3	2	2.7	4.7
Total prácticas de GP	4	5.7	9.7
Prácticas en Tutoría program.			
Tutoría 1	0.5	0.7	1.2
Examen de prácticas	0.5*	1.8	1.8
Total	18	25.7	43.7

* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Tipo de actividad	Sem nº	Fechas previstas	Duración presencial
Presentación asignatura	1	19 Feb	1 hora
Tema 1	1	19 Feb – 26 Feb	1 semana
Prac 1 T1	1	19 Feb	0.5 h
Prac 2 T1	1	26 Feb	1 h
Prac 3 T1	2	26 Feb	1 h
Tema 2	2, 3	27 Feb – 5 Mar	2 s
Prac 4 T2	3	4 Mar	1 h
Prac 5 T2	4	4 Mar	1 h
Tema 3	4, 5	11 Mar – 2 Abr	2 s
Prac 6 T3	6	1 Abr	1 h
Tema 4	6, 7	8 Abr – 16 Abr	3 s
Prac 7 T4	9	15 Abr	1 h
Prac 8 T4	9	15 Abr	1 h
Tema 5	8, 9	22 Abr – 30 Abr	2 s
Prac 9 T5		29 Abr	1 h
Tema 6	10, 11	6 May – 14 May	2 s
Prac 10 T6		13 May	1 h
Tema 7	12, 13	20 May – 28 May	2 s
Prac 11 T7		27 May	1 h
Tema 8	14, 15	3 Jun – 11 Jun	2 s
Practica 12 T8	13	10 Jun	1 h
Practica 13 T8	13	10 Jun	1 h
Practica 14 T5-7	13	10 Jun	1 h
Practica 15 T3-8 expto	14, 15	Mayo	1 h
Practica 16 T3-8 sniffy	9 a 15	Abril	1 h
Practica 17 T3-8 abp	9 a 15	Abril-Mayo	2 h

Evaluación del aprendizaje

- Para la **evaluación** será indispensable:
- Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{aciertos} - (n^{\circ} \text{errores} / 3)] / n^{\circ} \text{preguntas}\} * 10$ y las preguntas no contestadas no penalizan; es necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
 - Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio.
 - Se podrá incrementar nota participando en las actividades prácticas voluntarias relativas a ejemplos y aplicaciones de teoría y con la elaboración del trabajo escrito.
 - Sobre la nota media final, los alumnos podrán obtener hasta medio punto por participar en el sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsi/experimetros/>)

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la **parte de contenidos teóricos**, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{aciertos} - (n^{\circ} \text{errores} / 3)] / n^{\circ} \text{preguntas}\} * 10$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10. Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.
- La evaluación de la **parte práctica** requiere participar en dos tipos de pruebas:
 - a) Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.
 - b) El otro 20% con las prácticas tipo B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario participar en las actividades que se programen con carácter obligatorio y entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.
- Como actividades **opcionales prácticas** o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); esta actividad forma parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsi/experimentos/>); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda).

Con la entrega, evaluación y **feedback** obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).



- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.
- Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

1º	<i>Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento</i>
Ciclo: 1º Código: 07J8 Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219 horas (134 teóricas y 85 prácticas) Página web de la asignatura: SUMA

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a:	Drª. Eduvigis Carrillo Verdejo (<i>Prof. Responsable</i>)
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto:	Despacho: 3.12 (en horario de tutorías) Teléfono: 968363472 (en horario de tutorías) e-mail: ecarrillo@um.es Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles y viernes: De 11 a 14 horas
Profesor/a:	Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín (<i>Prof. Responsable</i>)
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto:	Despacho: 3.11 (en horario de tutorías) Teléfono: 968367791 (en horario de tutorías) e-mail: ordofiana@um.es Horario de atención presencial a alumnos: Martes y jueves: De 11 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Bibliografía en inglés.
- Facilitación, en la medida de lo posible, de materiales adaptados a necesidades especiales.
- Tutorías personalizadas periódicas

Presentación

La asignatura se presenta con un doble objetivo. Por un lado pretende ser una introducción al ámbito general de la Psicobiología, presentando de forma general las distintas disciplinas que la componen y ofreciendo una visión de base sobre la que construir el cuerpo de conocimientos psicobiológicos. Por otro, desarrolla un recorrido a través de las relaciones entre biología y conducta desde una perspectiva evolucionista. Así, parte de un conocimiento básico relativo a los mecanismos biológicos de la herencia para profundizar en las relaciones entre estos mecanismos y la conducta (Genética de la Conducta). A partir de aquí, la asignatura avanza para presentar los postulados básicos de la Psicología Evolucionista y ofrecer una visión general sobre Etología.

Conocimientos Previos

Esta asignatura se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica y morfología y estructura celular. Es conveniente, por tanto, que el alumno matriculado realice un estudio/recordatorio previo de los principales conceptos en este ámbito que se desarrollan durante la educación secundaria. Entre estos cabe destacar:

- Morfología y estructura celular.
- Fisiología celular.
- Formas de reproducción celular.
- Mecanismos básicos de la herencia.
- Nociones de evolución y etología.

Competencias



La asignatura intenta formar al alumno en los siguientes componentes del listado de competencias de la titulación:

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:

- 1.- Conocer las aportaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicobiología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- 2.- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.

b) Competencias específicas profesionales del psicólogo:

- 1.- Ser capaz de describir y medir variables psicobiológicas (de personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.).
- 2.- Adquirir los conocimientos y destrezas psicobiológicas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

c) Competencias instrumentales y transversales:

- 1.- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicobiología.
- 2.- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicobiología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- 3.- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 4.- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 5.- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

Consiste en 17 temas que serán impartidos en clase por los profesores de la asignatura, durante el periodo docente.

Tema 1. Introducción a la Psicobiología.

Tema 2. Genética y Evolución de la Conducta.

Tema 3. Bases Moleculares de la Herencia.

Tema 4. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.

Tema 5. Principios Básicos de la Herencia I.

Tema 6. Principios Básicos de la Herencia II.

Tema 7. Genética Cuantitativa.

Tema 8. Genética de la Conducta I: Metodología.

Tema 9. Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.

Tema 10. Principios Básicos de la Evolución.

Tema 11. Evolución y Psicología Evolucionista.

Tema 12. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento.

Tema 13. El Método en Etología.

Tema 14. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento.

Tema 15. Conducta Cultural.

Tema 16. Conducta Agresiva.

Tema 17. Comportamiento Sexual y Reproductor.

Contenidos Prácticos

Consiste en 10 prácticas que se llevarán a cabo durante el periodo lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

1. **División Celular: Mitosis y Meiosis**
2. **Cariotipo Humano**
3. **Genética Mendeliana I**
4. **Genética Mendeliana II**
5. **Genética Cuantitativa y de Poblaciones**
6. **Aplicación del Método en Etología**
7. **Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista**
8. **El origen del hombre**
9. **La ciencia de la belleza**
10. **Evolución y Comportamiento Reproductor**

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	55	79	134
Prácticas:	35	50	85
De clase y trabajos	20	30	50
Prácticas de lab y GP	15	20	35
Total	90	129	219

Actividades con los contenidos teóricos

Los contenidos del programa teórico, cuyo contenido está detallado en el temario, se impartirán de forma presencial en las aulas. Estos serán explicados a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido por la junta de centro, y equivalen a dos horas semanales.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** en clase suponen para el alumno un total de 55 horas (3 horas semanales). La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 79 horas de estudio cotidiano.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.



Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 2 (1 sem)	2	3,6	5,6
Tema 3 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 4 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 5 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 6 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 7 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 8 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 9 (1,5 sem)	3	3,6	6,6
Tema 10 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 11 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 12 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 13 (1,5 sem)	3	3,6	6,6
Tema 14 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 15 (2 sem)	4	4,9	8,9
Tema 16 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Tema 17 (1,5 sem)	3	4,9	7,9
Total	55	79	134

Actividades prácticas

Globalmente exigen 35 horas presenciales del alumno y otras 50 horas no presenciales de preparación. Hay tres tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: prácticas de aula para realización de ejercicios, prácticas con ordenador en microaula y tutorías.

Para impartir el programa práctico se utilizarán diversas estrategias metodológicas:

- Prácticas de "laboratorio": Se realizarán en pequeños grupos en el aula que se determine. La práctica consistirá en la realización de una tarea concreta en un periodo de tiempo variable entre 60 y 120 minutos.
- Prácticas de aula: Consistirán en la presentación de un material (audiovisual y/o escrito) durante el horario asignado para prácticas. Posteriormente, el alumno, de forma individual o en grupo, trabajará en formato no presencial las tareas que se propongan (análisis, reflexión, búsqueda de información,...).
- Prácticas de campo: Consistirán en la aplicación de instrumentos de recogida de datos en muestras concretas de población, siguiendo las directrices y criterios metodológicos expuestos previamente en el aula.

La realización de las prácticas se llevará a cabo individualmente o en grupo, dependiendo de la tarea concreta a realizar. La fórmula de realización se expondrá previamente en el aula junto con la presentación de la práctica.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.



Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Práctica 1	2	3	5
Práctica 2	2	3	5
Práctica 8	2	3	5
Práctica 9	2	3	5
Práctica 10	2	3	5
Resto activ pr cl	6	8	14
Subtotal	16	23	39
Prácticas de gr peq GP			
Práctica 3	2	3	5
Práctica 4	2	3	5
Práctica 5	2	3	5
Práctica 6	5	7	12
Práctica 7	4	5	9
Resto activ pr cl	4	6	10
Subtotal	19	27	46
Total	35	50	85

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del Programa de Clases Teóricas se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso.

Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno podrá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa:

La realización de dicho trabajo podrá realizarse en grupos de un máximo de tres alumnos. En esta evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido y estructura del trabajo desarrollado, como la organización y presentación de los mismos.

La evaluación del Programa de Clases Prácticas se llevará a cabo a través de la asistencia a las mismas y de un examen práctico que se realizará conjuntamente con los parciales teóricos.

La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% Programa de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 10% Realización y exposición de trabajo

Para que el alumno sea calificado a final de curso deberá obtener un 50% de la puntuación máxima alcanzable en el Programa de Clases Teóricas y en el Programa de Clases Prácticas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica:

- Del Abril Alonso, A. et al. (2002). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid: Sanz y Torres.
 Pinel, J.P.J. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.
 Plomin, R.; DeFries, J.C.; McClearn, G.E.; McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel
 Ciencia.



Bibliografía complementaria:

- Klug, W.S. y Cummings, M.R. (1999). *Conceptos de Genética*. Madrid: Prentice Hall.
- Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
- Curtis, H. y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
- Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
- Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.
- Villee, C. A. et al. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.
- Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.
- Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.
- Slater, P.J.B. (1988). *Introducción a la Etología*. Barcelona: Crítica.
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carranza, J. (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.

1º	Psicología del desarrollo: fundamentos e infancia
Ciclo: 1º Código: 0739 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumnos (ECTS): 219 horas Páginas web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/juliopl/pdh1 Páginas web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/abrigo/pdh2

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor: Julio Pérez-López**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: 4.1 (en horario de tutorías)
Formas de Contacto: Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)
e-mail: juliopl@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:
Lunes de 12 a 14 horas y de 17 a 19 horas
Miércoles de 12 a 14 horas
- Profesor: Alfredo G. Brito de la Nuez**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: 4.2 (en horario de tutorías)
Formas de Contacto: Teléfono: 968363436 (en horario de tutorías)
e-mail: abrigo@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:
Lunes de 17 a 19 horas
Martes y Miércoles de 12 a 14 horas
- Profesora: Mª Teresa Martínez Fuentes**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: 4.44 (en horario de tutorías)
Formas de Contacto: Teléfono: 968363434 (en horario de tutorías)
e-mail: mtmartin@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:
- Profesora: Ángela Díaz Herrero**
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: 4.47 (en horario de tutorías)
Formas de Contacto: Teléfono: 968367748 (en horario de tutorías)
e-mail: adiaz@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.



Presentación

La Psicología del Desarrollo cuenta la historia de los seres humanos y de cómo nos convertimos en lo que somos. Se analizan las distintas teorías y marcos conceptuales que sustentan la explicación actual del desarrollo humano. Se analiza el desarrollo prenatal, el crecimiento físico, el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo, social y emocional hasta el final de la infancia. Se presta una particular atención a las aplicaciones que se pueden realizar desde distintos enfoques y ámbitos del desarrollo humano para resolver los problemas cotidianos de la conducta durante la infancia.

Conocimientos Previos

Al tratarse de una asignatura de primer curso de la licenciatura de Psicología, no es necesario ningún conocimiento previo específico. Si bien es importante conocer la lengua inglesa y el manejo de herramientas informáticas.

Competencias

Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Psicología del Desarrollo", adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
 1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la infancia en su aspecto de normalidad (compet. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
 1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales de los dos primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del Desarrollo en la infancia (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
 4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
 6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
 7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Primer cuatrimestre

Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO. (Dos semanas)



- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS: PRIMERAS OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Tres semanas)
- Tema 3. CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DESARROLLOS TEÓRICOS. (Tres semanas)
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Dos semanas)
- Tema 5. DESARROLLO PRENATAL. (Dos semanas)
- Tema 6. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA. (Dos semanas)

Segundo cuatrimestre

- Tema 7. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS. (Tres semanas)
- Tema 8. DESARROLLO COGNITIVO. (Tres semanas)
- Tema 9. DESARROLLO EMOCIONAL. (Dos semanas)
- Tema 10. DESARROLLO SOCIAL. (Tres semanas)
- Tema 11. DE LA COMUNICACION A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. (Tres semanas)

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos conceptos y ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en los temas teóricos de clase, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas de laboratorio. Está prevista la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 10-12 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 25, y la duración total de las mismas se estima en 8 horas.

Práctica 1. En este caso se trata de analizar un video donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Cada alumno, deberá presentar un informe en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, conductas analizadas y puntuadas, gráficas de las categorías conductuales observadas y diagnóstico razonado sobre el tipo de apego del niño que se estudia

Práctica 2. Busca analizar la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con el papel del cuidador en la evolución de los ámbitos emocional, social y comunicativo del desarrollo en la infancia.

Cada alumno, deberá presentar los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, y, la valoración del estilo interactivo de la madre.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso académico 2007-2008, con un total de 9 créditos (5,5 de clases teóricas y 3,5 créditos prácticos, 30 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 16 horas (9 de teoría y 7 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	46	79	125
Prácticas:	27	38	65
Prácticas de clase	19	30	49
Prácticas de lab.	8	8	16
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	25	27
Total	76	143	219

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 46 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por los profesores.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 28 horas presenciales, que podrán ser de los siguientes tipos:

- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 19 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).

- *Clase práctica de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), véase programa de prácticas de laboratorio para grupos de 10-12 alumnos, con un total de 8 horas presenciales y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

- *Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.*

b) **Actividad teórica o práctica no presencial**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 80,5 horas de estudio cotidiano y 26 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 33 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación). Además el alumno dispondrá de otras 16 horas no presenciales para actividad teórica o práctica derivadas de la reducción de las clases presenciales (por aplicación del R.D. 1497/1987) que estarán dedicadas a la realización de **informes escritos** (individuales, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio), con una hora de tutoría presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:



Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 2 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 3 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 4 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 5 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 6 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 7 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 8 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 9 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 10 (3 sem)	6	10,0	16,0
Tema 11 (3 sem)	5	8,6	13,6
Total	46	79	125

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Subtotal	19	30	49
Prácticas de gr peg GP			
pr nº 1 lab	4	4	8
pr nº 2 lab	4	4	8
Subtotal	8	8	16
Total	27	38	65

Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
					Primer cuatrimestre
	Presentación Asignatura	1			Día 24 septiembre
1	Factores del cambio evolutivo	3	2	0,2	Del 25 de septiembre al 8 de octubre
2	Antecedentes históricos: primeras observaciones sistemáticas de los niños y surgimiento de la psicología del desarrollo	5	1	0,2	Del 9 al 29 de octubre al
3	Consolidación y desarrollo sistemático de la psicología del desarrollo: desarrollos teóricos	5	1	0,2	Del 30 de Octubre al 19 de noviembre
4	Crecimiento y expansión de la psicología del desarrollo	3	1	0,2	Del 20 de noviembre al 3 de diciembre
5	Desarrollo prenatal:	3	2	0,2	Del 4 al 17 de diciembre
6	Desarrollo neonatal, desarrollo físico y psicomotor en la infancia	3	3	0,2	Del 7 al 15 de enero

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
					Segundo Cuatrimestre
	Presentación segunda parte				18 de febrero
7	Desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas	5	1	0,2	Del 19 de febrero al 10 de marzo
8	Desarrollo cognitivo	5	3	0,2	Del 11 de marzo al 14 de abril
9	Desarrollo emocional	3	1	0,2	Del 15 de abril al 28 de abril
10	Desarrollo social	6	2	0,2	Del 29 de abril al 19 de mayo
11	De la comunicación a la palabra: la adquisición del lenguaje.	5	2	0,2	Del 20 de mayo al 10 de junio

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales		
	Febrero	Día 15
	Junio	Día 20
	Septiembre	Día 2
Observaciones. Imprescindible haber realizado las prácticas de grupo pequeño. Es necesario traer un lápiz y el D.N.I.		

Evaluación del aprendizaje

El alumno podrá realizar un examen parcial, al finalizar el primer cuatrimestre, según consta en el calendario de exámenes aprobado por la junta de centro, donde se le evaluará mediante una prueba objetiva, de dos opciones (verdadero / falso) sobre los contenidos del programa. En este examen solo se permite un 15% de respuestas en blanco, y la calificación máxima es de 8 puntos. Para superar la materia correspondiente, el alumno deberá obtener una nota mínima de 4 puntos. La eliminación de materia de este parcial solo tendrá validez para la convocatoria de junio. Si el alumno tuviera que presentarse en cualquiera de las otras convocatorias, deberá examinarse del contenido completo de la asignatura.

La evaluación final del alumno se realizará mediante un examen en el que se combina una prueba objetiva (de dos opciones (verdadero / falso), en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase. A esto se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	80%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
	10%	Prácticas grupos laboratorio + Prácticas de aula
	10%	Resolución del caso práctico del examen final
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas obligatorias, la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, son **requisito indispensable para poder aprobar** la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado



Aquellos alumnos que superaran la prueba parcial (es decir, que obtuvieran 4 o más puntos en la misma), sólo quedan exentos de realizar en el examen final de junio las preguntas sobre los contenidos teóricos impartidos en el primer cuatrimestre, debiendo realizar la prueba objetiva de los contenidos del segundo cuatrimestre y el caso práctico.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente* (4ª Edición). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México. Pearson. Prentice Hall.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

- Bremner, J.G, y Fogel. A. (2004). *The Blackwell Handbook of Infant development*. Oxford: Blackwell publishing.
- Bremner, J.G. y Slater, A. (2004). *Theories of Infant Development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Lamb M., Bornstein, M., Teti, D., y Swingley, D. (2002). *Development in Infancy: An introduction*. Hillsdale, N.J.
- López Sánchez F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones. Pirámide
- Marchesi, A., Carretero, M y Palacios, J. (comps.) (1985). *Psicología Evolutiva 1: Teorías v métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos.
- Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J. (2003). *Infancia*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Slater, A: (2002). *Introduction to Infant Development*. Oxford: Oxford university press.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqPf-fQ70SkwT-g6oNXmlQ-ZpSPBnac

COPIA ELECTRÓNICA - Página 56 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1.	Sociología
Ciclo: 1º Código: 0830 Grupos: 2	Tipo: Obligatoria Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 112,5 horas Página web de la asignatura: SUMA

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ana Millán Jiménez**
 Departamento: Sociología y Política Social
 Formas de Contacto: Despacho: A5/02 Facultad de Economía y Empresa (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-364095 (en horario de tutorías)
 e-mail: amillan@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

Entender el proceso por el que las personas perciben, conocen y se integran a su entorno, pasa inexorablemente por comprender y saber interpretar su medio social. La sociedad y la cultura a la que se pertenece determina en gran medida nuestra conducta y personalidad. Desde esta perspectiva, es necesario para cualquier profesional de la Psicología contar con los elementos conceptuales y los conocimientos académicos que proporciona el estudio de la Sociología en el análisis de lo social.

Por tanto, el objetivo fundamental de la asignatura es enseñar a observar de forma crítica y contrastada la riqueza de los hechos sociales. Para la consecución de dicho objetivo los alumnos deben adquirir los conocimientos básicos y específicos, así como las competencias instrumentales y transversales que se citan a continuación.

Conocimientos Previos

Para cursar y superar esta asignatura no es necesario tener ningunos conocimientos especiales previos.

Competencias

I.- Conocimientos básicos y específicos

- 1.- Conocer y comprender los factores socioculturales que intervienen en el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones (compet. ECTS nº 5, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
- 2.- Conocer los distintos modelos teóricos, la evolución histórica y la terminología científica propia del campo de la Sociología (compet. específica).
- 3.- Conocer la evolución histórica de la Sociología.
- 3.- Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Sociología (compet. específica).



- 4.- Conocer la diversidad cultural, las creencias y valores de otros grupos humanos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- 5.- Conocer la terminología científica propia del campo de la Sociología.

II.- Competencias instrumentales y transversales

- 7.- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones e informes sociológicos (compet. nº 11, DPGP, 2006).
- 8.- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Sociología con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compet. nº 13, DPGP, 2006).
- 9.- Relacionar la Sociología con otras disciplinas, especialmente con la Psicología (compet. nº 16, DPGP, 2006).
- 10.- Lograr que los alumnos aprendan a diseñar proyectos de investigación social, que permitan obtener resultados relevantes y científicamente pertinentes (compet. nº 12, DPGP, 2006)

Contenidos

Contenidos Teóricos

I. CONCEPTO, TEORÍA Y MÉTODO EN SOCIOLOGÍA.

Tema 1. Sociología. Concepto, objeto y teorías fundamentales.

- 1.1. Concepto y Objeto
- 1.2. Características de la Sociología
- 1.3. Principales teorías en Sociología
- 1.4. El paradigma Funcionalista
- 1.5. La Sociología del Conflicto
- 1.6. El paradigma de la Acción

II. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

Tema 2. El proceso de socialización y sus agentes: cultura y personalidad.

- 2.1. Cultura
 - 2.1.1. Definición
 - 2.1.2. Características del concepto de Cultura
 - 2.1.3. El sistema cultural
- 2.2. Sociedad
 - 2.2.1. Definición
 - 2.2.2. Sociedad y Cultura
- 2.3. Personalidad. Definición
- 2.4. Los tres sistemas: Sociedad, Cultura y Personalidad. Etnocentrismo y relativismo cultural
- 2.5. El proceso de Socialización. Definición
- 2.6. Agentes de Socialización

Tema 3. Desviación y control social.

- 3.1. Introducción
- 3.2. El control social
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Tipos de control social
- 3.3. Desviación social
 - 3.3.1. El delito: definición
 - 3.3.2. Distintas perspectivas del delito
- 3.4. Teorías sobre la desviación social
 - 3.4.1. Modelo del Consenso
 - 3.4.2. Modelo Conflictual
- 3.5. Género y desviación social
- 3.6. Raza, etnia y desviación social

III. ESTRUCTURAS DE PODER Y DESIGUALDAD.

Tema 4. Estratificación Social y desigualdad.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Principales teorías.
 - 4.2.1. La teoría Marxista
 - 4.2.2. Weber y el análisis multidimensional
 - 4.2.3. La teoría Funcionalista
- 4.3. Clases y estratificación en las sociedades industriales avanzadas
- 4.5. Diferencia y desigualdad social: género y etnia

IV. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.

Tema 5. Cambio social.

- 5.1. Definición
- 5.2. Cambio social en la sociología contemporánea
- 5.3. Sociedad global y nuevas tecnologías: el nuevo cambio social.

Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de la asignatura consisten en las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1. PRÁCTICA OBLIGATORIA

Lecturas seleccionadas sobre:

- A) La perspectiva sociológica y su relación con la Psicología
- B) Estructura social en la sociedad contemporánea
- C) Análisis del cambio social en las nuevas sociedades

ACTIVIDAD 2. PRÁCTICA OBLIGATORIA

Búsqueda en Internet de información relevante sobre conceptos relacionados con el de cultura y los conflictos de una sociedad multicultural. Esta actividad se realizará individualmente, y se debatirán los resultados obtenidos en los trabajos individuales en una sesión de gran grupo de asistencia obligatoria para todo el alumnado

ACTIVIDAD 3. PRÁCTICA OBLIGATORIA

Puesta en práctica de técnicas cualitativas tales como análisis de contenido de la prensa y grupos de discusión a propósito de cuestiones de actualidad que afecten a la desviación y el control social.

ACTIVIDAD 4. PRÁCTICA OBLIGATORIA

Diseño y realización de un trabajo de investigación, en grupos de diez alumnos, sobre un aspecto concreto de la sociedad elegido por el propio grupo de trabajo.

ACTIVIDAD 5.

Exposición de los trabajos.

ACTIVIDAD 6.

Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinar y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

Es importante señalar los días en los

Métodos docentes

A lo largo del curso académico 2007-2008, con un total de 4,5 créditos (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).



La metodología para conseguir los objetivos, conocimientos y competencias anteriores es de carácter teórico-práctico basada en el fomento del análisis crítico del alumno, en el aprendizaje autónomo e individual, así como el trabajo en grupo y la conexión entre los contenidos del programa y la realidad social.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	35,1	62,1
Prácticas:	18	18	36
Prácticas de clase	16	16	32
Prácticas de gr.peq. GP	2	2	4
Examen y su preparación	1,4	13	14,4
Total	46,4	66,1	112,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Para lo cual se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

Actividad presencial:

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 27 horas presenciales). Son el núcleo principal de la asignatura y están basadas en la explicación de teorías, conceptos y análisis de la realidad. En estas clases se fomentará al máximo la participación e intervención del alumno, que irá completando la información de las explicaciones de clase con las lecturas que se proporcionan a propósito de los diferentes temas tratados.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 18 horas presenciales. Su objetivo es profundizar en los contenidos del programa; exponer y discutir puntos de vista divergentes y acercar la teoría a los problemas de la sociedad. Para la realización de las actividades prácticas se facilitará a los alumnos directrices específicas y orientaciones en tutorías grupales. Podrán ser de los siguientes tipos:

- *Clases prácticas de aula*, con un total de 16 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).
- *Clase práctica de grupo pequeño*, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinar y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 35,1 horas de estudio cotidiano y 13 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 18 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:



Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	3,9	6,9
Tema 2 (3 sem)	6	7,8	13,8
Tema 3 (3 sem)	6	7,8	13,8
Tema 4 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 5 (2 sem)	6	7,8	13,8
Total	27	35,1	62,1

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
pr cl nº 1	0,3	0,3	0,6
pr cl nº 2	0,2	0,2	0,4
pr cl nº 3	2	2,0	4,0
pr cl nº 4	0,5	0,5	1,0
pr cl nº 5	13	13,0	26,0
Subtotal	16	16	32
Prácticas de gr peq GP			
pr nº 1 lab	2	2	4
Total	18	18	36

Evaluación del aprendizaje

La evaluación final se llevará a cabo a partir de las calificaciones obtenidas en el examen final y las prácticas. Además, se tendrá en cuenta la presencia y participación en el desarrollo de las clases.

Aspectos teóricos de la asignatura (70% de la calificación final)

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante examen final tipo test que será calificado entre 0 y 7 puntos. Es imprescindible que el alumno obtenga en esta prueba un mínimo de 4,5 para poder sumar la nota de las prácticas. Los alumnos no se pueden presentar a este examen sin haber realizado las prácticas obligatorias.

Aspectos prácticos y de actividades dirigidas al alumno (30% de la calificación final)

Los aspectos prácticos de la asignatura se evaluarán a partir de las actividades realizadas por los alumnos. Se valorarán del siguiente modo:

Actividades individuales: participación en la realización y puesta en común de las actividades prácticas: máximo 1 punto de la calificación final.

Actividades en grupo:

a) Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas: máximo 1 punto de la calificación final.

b) Realización de un trabajo de investigación: máximo 1 punto de la calificación final.

Para la valoración de estas actividades se considerarán los siguientes criterios: presentación (aspectos formales), coherencia y sistematicidad de los contenidos, claridad expositiva, capacidad de análisis y síntesis, profun-



didad analítica, creatividad, razonamiento crítico y aptitud para resolver de forma cooperativa los retos de la actividad

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Beltrán, M. (1991). *La realidad social*. Madrid: Tecnos.
- García Ferrando, M. (ed.) (1991). *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gelles, R. y Levine, A. (2004). *Sociología*. Madrid: McGraw Hill.
- Giddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giner, S., (1977). *Sociología*. Barcelona: Península.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (2004). *Sociología*. Colombia: McGraw Hill.
- Macionis, J.J. y Plumer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder.

Bibliografía complementaria

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Barcelona: Taurus.
- Berger, P. (1991). *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.
- Beltrán, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel.
- Berian, J., y Iturrate, J.L. (Eds.) (1998). *Para comprender la Teoría Sociológica*. Navarra: Verbo Divino.
- Bourdieu, P., Passeron, J. y Chamboredon, J. (1989). *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- Castells, M. y de Ipola, E. (1975). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ayuso.
- Clavijo, C. y Aguirre, M. (2002). *Políticas sociales y Estado de bienestar en España; las migraciones*, Madrid: Fundación Hogar del Empleado.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*. Madrid: Alianza.
- De Francisco, A. (1997). *Sociología y cambio social*. Barcelona: Ariel.
- Del Pino Artacho, J. (1990). *La teoría sociológica*. Madrid: Tecnos.
- Galindo Cáceres, J. (ed.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman.
- Giner, S. (1999). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Ariel.
- González, J.J. y M. Requena (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- Iglesias de Usel, J. y Trinidad Requena, A. (Eds.) (2005). *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos.
- Kerbo, H. R., (2004). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw Hill.
- Lamo de Espinosa, E. (1990). *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*. Madrid: CIS y Siglo XXI.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: McGraw Hill.
- Taberner, G. (1999). *Sociología y Educación*. Madrid: Tecnos.
- Touraine, A. (1978). *Introducción a la Sociología*. Barcelona: Ariel.