

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PLAN DE 1999

Segundo Curso:

- 08J1.- Evaluación Psicológica
- 08J2.- Historia de la Psicología
- 08J3.- Modelos Estadísticos en Psicología
- 08J4.- Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias
- 08J5.- Psicología del Desarrollo: Niñez
- 08J6.- Psicología de la Personalidad
- 08J7.- Psicología Social: Procesos Básicos
- 08J8.- Aprendizaje Humano

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMvda-hTHm4oYK-I6fAI/kO-UFgsI4gV

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

2º	Evaluación Psicológica
Ciclo: 1º Código: 08J1	Tipo: Troncal Periodicidad: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 8 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 194.5 (7.78 Cr. ECTS)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a:	Dra. Carmen García Montalvo
Departamento:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto:	Despacho: 3.5 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968 363447 (en horario de tutorías)
	e-mail: carmengm@um.es
Profesor/a:	Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón
Departamento:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto:	Despacho: 3.2 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968 363446 (en horario de tutorías)
	e-mail: ajtallon

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros dispondrán de la bibliografía y los materiales necesarios para poder cursar la asignatura, tanto en los contenidos teóricos como en los prácticos, con garantías de igualdad, respecto al resto de alumnos matriculados. En el mismo sentido se facilitará, en la medida de lo posible, a los alumnos con necesidades especiales el estudio de la materia, poniendo a su disposición materiales adaptados a sus necesidades. Tanto en un caso como en otro recomendaremos que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma periódica.

Objetivos y competencias

Objetivos generales:

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Facilitar el conocimiento y, en algunos casos, el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

A través del cumplimiento de estos objetivos generales, pretendemos que el alumno adquiera las siguientes competencias:

I. CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc...), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO

9. Conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, así como saber elegir las técnicas de intervención en cada ámbito de aplicación.

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista (12CEb)
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (13CEb)
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades (14CEb)
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión (15CEb)

10a. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades

III. COMPETENCIAS INSTRUMENTALES Y TRANSVERSALES

13b. Mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión, especialmente los que afecten al desempeño del trabajo en Evaluación Psicológica.

- 14. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- 17. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones como evaluadores
- 19. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología, en especial los que hacen referencia al desempeño de las tareas evaluativas

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- TEMA 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**
 - 1.1 La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica
 - 1.2 El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
 - 1.3 Aproximación a un concepto integrador.
- TEMA 2. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**
 - 2.1 Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
 - 2.2 Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
 - 2.3 Modelos integradores
- TEMA 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA COMO PROCESO CIENTÍFICO.**
 - 3.1 Variantes del proceso: Correlacional y experimental
 - 3.2 Posibilidades de integración.
 - 3.3 Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.**
 - 4.1 Principales intentos clasificatorios.
 - 4.2 La clasificación de Pervin.
- TEMA 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**
 - 5.1 Definición y características.
 - 5.2 Clasificación y tipos de T.Psicométricas:
 - 5.2.1. T.P. de evaluación de la Inteligencia
 - 5.2.2. T.P. de evaluación de la Personalidad
 - 5.2.3. T.P. de evaluación del desarrollo
 - 5.2.4. T.P. de evaluación de lenguaje
 - 5.2.5. T.P. de evaluación de la psicomotricidad
- TEMA 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**
 - 6.1 Bases teóricas y características.
 - 6.2 Acercamiento a las distintas clasificaciones.
- TEMA 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**
 - 7.1 Definición y características.
 - 7.2 Técnicas mas relevantes:
 - 7.2.1. Entrevista
 - 7.2.2. Listas de Adjetivos
 - 7.2.3. El Diferencial Semántico de Osgood
 - 7.2.4. Las Clasificaciones "Q" de Stephenson
- TEMA 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**
 - 8.1 Definición y características.
 - 8.2 Clasificación:
 - 8.3 Técnicas objetivas cognitivas.
 - 8.4 Técnicas objetivas motoras.
 - 8.5 Técnicas objetivas psicofisiológicas.
- TEMA 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.**
 - 9.1 Conceptos básicos y características.
 - 9.2 Tipos de autoinforme.
- TEMA 10. EL INFORME.**
 - 10.1 Características generales.
 - 10.2 Tipos de informe.
 - 10.3 Modelos organizativos.
 - 10.4 Normas fundamentales que debe cumplir un informe.
- TEMA 11. NORMAS DEONTOLÓGICAS.**
 - 11.1 Cientificidad y ética.
 - 11.2 Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
 - 11.3 Normas legales.
 - 11.4 La actualidad: estudio comparativo internaciones.
 - 11.5 Conclusiones.
- TEMA 12. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL SIGLO XXI**

Contenidos Prácticos

- 1. Entrevista clínica y entrevista de selección
- 2. Evaluación de la inteligencia.



3. Evaluación del lenguaje.
4. Evaluación de la psicomotricidad.
5. Evaluación de la percepción.
6. Evaluación de la lectoescritura.
7. Evaluación de la personalidad.
8. Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio
9. Evaluación de los intereses profesionales
10. Elaboración informe psicológico

Métodos docentes

* **Clases teóricas.** 45 horas. En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa por parte del profesor a través de métodos docentes expositivos, que serán complementados, por parte del alumno, con lecturas recomendadas de algunos contenidos presentes en los principales manuales existentes sobre esta materia (bibliografía recomendada).

* **Clases prácticas.** 35 horas. En ellas se explicarán las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver.

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una exposición sobre un instrumento de evaluación, en la que, en primer lugar, se aportarán los datos más relevantes para su correcta aplicación. En los casos en los que sea posible, dicha exposición se apoyará en vídeos.

A continuación, se efectuará el análisis de un caso en base al cual se analizará la corrección e interpretación de la prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración de la técnica utilizada y se comentará su capacidad para dar respuesta a la problemática del caso presentado

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La distribución aproximada del volumen de trabajo que implica la asignatura para el estudiante se recoge en la tabla siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo	Crd. ECTS
Clases de teoría	45	64,4	109,4	4,38
Prácticas:	35	50,1	85,1	3,40
Total	80	114,5	194,5	7,78

Evaluación del aprendizaje

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá entre 60 y 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n.alt.-1}}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

El temario de prácticas se evaluará a través de una prueba objetiva, en la que se propondrán a los alumnos entre 30 y 40 ítems, sobre cuestiones referentes a características técnicas, metodológicas e interpretativas de las técnicas estudiadas en las clases prácticas; con tres alternativas de respuestas y la misma fórmula de corrección que la planteada anteriormente para el examen teórico.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, la calificación de 5 en cada una de las dos pruebas mencionadas (teórica y práctica). En caso de no superar alguna de ellas, el alumno tendrá que ser evaluado de la misma en Septiembre, respetándosele la calificación obtenida en la parte aprobada.



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI *
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.). (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide

Bibliografía complementaria

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández Ballesteros, R y Carrobles, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Garalgordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica*. Salamanca: Amaru
- Kirchner, T., Torres, M y Forn, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnos del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfapplus.

2º	<i>Historia de la Psicología</i>
Ciclo: 1º Código: 08J2 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer cuatrimestre Créditos: 7.5 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182,3 horas Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: https://suma.um.es/sumav2/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesora:	Elena Quiñones Vidal
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 2.16
	Teléfono: 968363440
	e-mail: quinones@um.es
Profesor:	Juan Antonio Vera Ferrándiz
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 2.13
	Teléfono: 968363481
	e-mail: javera@um.es
Profesora:	María Peñaranda Ortega
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 2.23
	Teléfono: 968398220
	e-mail: mariap@um.es

Presentación

La Historia de la psicología es una disciplina que pretende exponer el desarrollo de la Psicología como Ciencia, cuales son sus conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo. La Historia se presenta como un saber con características propias, relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya. Asimismo da a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.

Con carácter complementario, analiza los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como inicia en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico. Finalmente, reseña los desarrollos psicológicos obtenidos tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.

Conocimientos Previos

Conocimientos de Historiografía e Historia General y de la Filosofía. Fundamentos de Teoría y Epistemología de la Ciencia.

Competencias

Esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:

De la competencia nº 1, en esta asignatura el alumno deberá conocer:



- Los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Las aportaciones y limitaciones de los movimientos y escuelas relevantes para la Psicología actual desde una perspectiva histórica.

b) Competencias instrumentales y transversales:

- Competencia nº 13: Esta asignatura el alumno deberá saber utilizar las fuentes documentales (en todos los soportes, documentos, instrumental, internet, etc.) relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis.
- Competencia nº 14: Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. Saber redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.

Contenidos

Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Lección 1

Enfoques en Historia de la Psicología. Revisiones del punto de vista tradicional. Problemas epistemológicos de la Psicología. La literatura científica en Psicología. Fuentes y Recursos documentales.

SEGUNDA PARTE: PRIMEROS DESARROLLOS PSICOLÓGICOS.

Lección 2

Los antiguos pensadores griegos. La Medicina en la Antigüedad. Importancia de la Filosofía Griega para la Psicología. El pensamiento cristiano. La influencia Árabe.

Lección 3

El Renacimiento. Los orígenes de la Ciencia Moderna. El pensamiento de Descartes. El empirismo británico. El sensacionalismo y el positivismo francés.

Lección 4

El movimiento del "sentido común". Categorías del Pensamiento kantiano.

TERCERA PARTE: EL INICIO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.

Lección 5

Romanticismo y Existencialismo. Fisiología y Psicología Experimental. La Psicofísica. La Psicoterapia

Lección 6

El voluntarismo wundtiano. Los estudios sobre la memoria. La intencionalidad. La Escuela de Wurzburg

Lección 7

La Teoría de la Evolución y sus repercusiones en la Psicología. El Funcionalismo Americano. Galton y las Psicologías Diferencial y Matemática.

CUARTA PARTE: LAS ESCUELAS DE PSICOLOGÍA.

Lección 8

Reflexología Rusa. Conductismo y Neoconductismo. Orígenes de la Psicología Cognitiva

Lección 9

Psicología de la Gestalt y Teoría del Campo. Psicología Genética. Psicología Soviética

Lección 10

El Psicoanálisis. La psicología Humanista.

QUINTA PARTE: LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.



Lección 11

Institucionalización de la Psicología española

Contenidos Prácticos

- 1) Sobre Documentación Psicológica: Búsquedas documentales. Análisis de referencias bibliográficas.
- 2) Comentarios de Textos
- 3) Sesiones comentadas de Vídeos y Documentales

Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

Métodos docentes

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. Trabajos de grupo
3. Tablón, Foro y Tutorías por SUMA DOCENTE
4. Análisis Bibliométrico

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 7.5 créditos en el actual sistema LRU (75 horas presenciales) y por ello le corresponden 7.29 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 182.3 horas.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 29.33% (22 horas, 14 de teoría y 8 de prácticas) en las semanas 2 a 6 (ver cronograma), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 2.53 en contenidos teóricos y 2.31 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 2.53 horas no presenciales de estudio o preparación). El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Hs presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPr Tot	Trabajo personal	Repaso final	
Contenidos teóricos	31	2.53	78.4	62	16.4	109.4
Contenidos prácticos	22	2.31	50.9	44	6.9	72.9
Evaluación	2*					
Total	53		129.3	106	23.3	182.3

* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

Temporalización o cronograma de actividades

Tipo de actividad	Duración presencial	Semana	Fechas previstas
Presentación asignatura	1 hora	1	26 Sep
Lección 1	1 semana	1	26 Sep-28 Sep
Lección 2	1 h	2	3-5 Oct
Lección 3	1 h	3	10-12 Oct
Lección 4	1 h	4	17-19 Oct
Lección 5	1 h	5	24-26 Oct
Lección 6	1h	6	31 Oct-2 Nov
Prácticas de Bibliometría	1s	7	7 nov - 9 nov
Lección 7	2 s	8, 9	14 Nov-23 Nov



Lección 8	1 s	10	28 Nov-12 Dic
Lección 9	3 s	11,12,13	14 Dic-21 Dic
Lección 10	1 s	14	9 Ene-16 Ene
Lección 11	2 h	15	18 Ene

Evaluación del aprendizaje

Contenidos Teóricos: Hasta 10 puntos (Lecciones 7-11 impartidas por el Dr. Juan Antonio Vera)

Trabajos de Grupo: Hasta 10 puntos (Lecciones 1-6 impartidas por la Dra. Elena Quiñones)

Se valorará:

- Claridad, originalidad y riqueza expositiva.
- Diseño y Estructura del Trabajo.
- Utilización y manejo de fuentes documentales y bibliográficas.

Observación: La calificación final se obtendrá hallando la media entre las dos partes de la asignatura, siempre y cuando se haya obtenido una puntuación de cinco o superior en cada una de ellas.

Prácticas (Impartidas por la Dra. María Peñaranda)

- Confección de fichas bibliográficas (obligatorias)
- Análisis bibliométrico de Revistas Psicológicas (opcional)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Caparrós, A. (1984). *La Psicología y sus perfiles*. Barcelona: Barcanova
- Gonzalez, A. (1982). *Historia de la filosofía*. Madrid: EPESA.
- Hergenhahn, B. R. (2000). *Introducción Histórica a la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Leahey, T.H. (1998). *Historia de La psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Lundin, R.W. (1979). *Theories and systems of psychology*. Lexington mass: Health.
- Merani, A. L. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Madrid: Grijalbo.
- Sahakian, W. S. (1982). *Historia y Sistemas de la psicología*. Madrid: Técno.
- Sáiz, M y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una Historia de la Psicología en España*: Madrid. Pirámide.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vega L. G. y Moya J. (1993). *Historia de la Psicología*. Madrid: Siglo Veintiuno Comentario de Texto.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios*. Madrid: Técno.

Bibliografía complementaria

- Althusser, L. (1972). *Método histórico e historicismo*. Barcelona: Anagrama.
- Amáu, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Tratado de Psicología general/ Juan Mayor y José Luis Pinillos).
- Azouri, C. (1995). *El Psicoanálisis*. Madrid: Acento.
- Blanch, J. M. (1982). *Psicologías Sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.
- Blanco, F. (Ed.) (1997). *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Boring, E. (1979). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Boring, E. G. (1990). *Historia de la psicología experimental*. [2ª ed. en español]. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona: CEAC.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles: introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanava.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (1986). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Chaplin, J. P. y Krawiec, T.S. (1978). *Psicología. Sistemas y teorías*. Madrid: Santillana.
- Crescenzo, L. de (1986). *Historia de la filosofía Griega*. Barcelona: Seix Barral.
- Crombie, A. C. (1974). *Historia de la ciencia* (2 tomos). Madrid: Alianza Universidad.



- Fink, E. (1966). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
- García Vega, L. (1985). *Lecciones de historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Complutense.
- García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: Eudema.
- García Vega, L. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI.
- Gonzalo de la Casa, G. *Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica*. Sevilla: Algaida.
- Gordon, V. *Teoría de la Historia*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Heidbreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Kierkegaard, S. (1967) *El concepto de la Angustia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Klein, M. (1959). *Grandes casos del Psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Hormé.
- Koyré, A. (1966). *Introducción a la lectura de Platón*. Madrid: Alianza.
- Lafuente, A. (1987). *Historia de las Ciencias*. Madrid: Raycar.
- Larrauri, M. (1980). *Conocer a Foucault*. Barcelona: Dopesa.
- Leahey, T.H. (1982). *Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Leahey, T.H. (1994). *Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Leahey, T.H. (1998). *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.)*. Madrid: Prentice Hall.
- Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Llobera, J. (1980). *Hacia una Historia de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Anagrama.
- Lundin, R.W. (1996). *Theories and systems of psychology*. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.
- Marsal, F. (1978). *Conocer a M. Weber*. Barcelona: Dopesa.
- Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.
- Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo.
- Miller, G.A. (1988). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920*. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967) *El Espectador*. Madrid: Salvat.
- Quintana, J. (1985). *Psicología de la Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M. A. (1972). *Idealismo y Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Quinones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). *La locura a través de los siglos*. Barcelona: Bruguera.
- Rosa, A. Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). *Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). *Historia de la psicología*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. *Historia de la Psicología*. Sevilla: Científico-Técnica.
- Sánchez, T. (1996). *La mujer sin identidad*. Salamanca: Amaru.
- Schellenberg, J. A. (1981). *Los fundadores de la psicología Social*. Madrid: Alianza.
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (1996). *A history of modern psychology*. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona.
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). *Prácticas de historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). *C. Jung. Señor del mundo subterráneo*. Buenos Aires: Urano.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



2º	Modelos Estadísticos en Psicología
Ciclo: 1º Código: 08J3 Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 7.5 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 7.5 Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Julio Sánchez Meca**

Departamento: **Psicología Básica y Metodología**

Formas de Contacto: Despacho: 2.11 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968364114 (en horario de tutorías)

e-mail: jsmeca@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes, Miércoles y Viernes, de 10 a 12 h.

Profesor/a: **Fulgencio Marín Martínez**

Departamento: **Psicología Básica y Metodología**

Formas de Contacto: Despacho: 2.10 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363471 (en horario de tutorías)

e-mail: fulmarin@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 10 a 13 h., Miércoles de 13 a 14 h. y Jueves de 19 a 21 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las adaptaciones docentes, caso de que sean necesarias, se resolverán a demanda.

Presentación

La investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- (a) Familiarizar al alumno con la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica.
- (b) Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- (c) Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- (d) Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

Conocimientos Previos

Para abordar con éxito esta asignatura, el alumno debe haber cursado las asignaturas de 1º curso de la titulación 'Análisis de Datos en Psicología' y 'Metodología de la Investigación en Psicología', ya que esta asignatura se asienta sobre los conocimientos desarrollados en las anteriores.



Competencias

Competencias específicas:

- (1) Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis. Subcompetencias relacionadas con esta competencia específica:
 - (a) Conocer los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis
 - (b) Conocer los procedimientos de estimación de parámetros
 - (c) Conocer los procedimientos de modelización estadística
 - (d) Conocer los procedimientos de estimación del tamaño del efecto
 - (e) Aprender el manejo de un programa estadístico
- (2) Analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.
- (3) Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

Competencias transversales:

- (1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (2) Capacidad de resolución de problemas.

Contenidos

Los contenidos que se tratan en la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura Análisis de Datos de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introduce el Modelo Lineal Clásico y se aplica al modelo de análisis de varianza más sencillo (de un factor intersujetos) y al modelo de regresión y de correlación simple y múltiple.

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas
- Tema 3. Inferencia estadística
- Tema 4. Estimación de parámetros
- Tema 5. Contraste de hipótesis
- Tema 6. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 7. El Modelo Lineal Clásico
- Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple

Contenidos Prácticos

De los 3 créditos prácticos, uno de ellos (es decir, 10 horas por alumno) se desarrollarán en el Aula de Informática, con objeto de aprender el manejo del programa de software estadístico SPSS. Los dos créditos prácticos restantes tendrán lugar en el aula.

1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado
4. Comparaciones múltiples entre medias
5. Análisis de correlación simple y múltiple
6. Análisis de regresión lineal simple
7. Análisis de regresión lineal múltiple



Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4.5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las **prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SPSS, así como en la interpretación de las salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un *Documento-Guía* que se utilizará durante las Prácticas. La asistencia y participación activa en las prácticas contará en la calificación final de la asignatura.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.
- (5) **Actividades Prácticas.** Opcionalmente, cada alumno podrá adherirse a un sistema de trabajo continuo durante todo el cuatrimestre, consistente en la realización de una Actividad Práctica, de forma individual y fuera del aula, de cada Tema del programa. Cada Actividad Práctica consta de cinco problemas del mismo tipo y dificultad que los realizados en las clases prácticas. El alumno tendrá que entregar la Actividad Práctica en el plazo indicado por el profesor y siempre antes de que éste haga pública la resolución de dichos problemas. Habrá un total de 10 Actividades Prácticas: 7 Actividades Prácticas de los 10 Temas del programa, más 3 Actividades Prácticas resultantes de las Prácticas con el programa SPSS en el Aula de Informática.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Teniendo en cuenta que esta asignatura consta de 7.5 créditos LRU (4.5 créditos teóricos + 3 créditos prácticos), que equivaldrían a 7.5 créditos ECTS, de éstos la **carga de trabajo total** para el alumno sería de 7.5 créditos x 25 horas = **187.5 horas**. Distinguiendo entre carga de trabajo presencial y no presencial, el volumen de trabajo, en horas, para el alumno, distinguiendo entre teoría y práctica, sería:

Tipo de Docencia	Carga de Trabajo para el Alumno		Totales
	Presencial	No Presencial	
Teoría	45	67.5	112.5
Práctica	30	45	75
Totales	75	112.5	187.5

Cronograma de actividades

Docencia Teórica

Temas	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6
Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. El Modelo Lineal Clásico	4
Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor	5



Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple	6
Total	45

Docencia Práctica

Prácticas	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	5
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5
4. Comparaciones múltiples entre medias	5
5. Análisis de correlación simple y múltiple	5
6. Análisis de regresión lineal simple	5
7. Análisis de regresión lineal múltiple	5
Total	35

Evaluación del aprendizaje

Examen Final

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (a) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de 60 minutos.
- (b) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (habitualmente 4), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SPSS. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.

Es preciso obtener, al menos, 3,5 puntos en cada parte de la Prueba Final para poder aprobar.

La única actividad **obligatoria** para aprobar la asignatura es el **Examen Final**.

Bonificaciones

Junto con las notas del Examen Teórico y del Práctico, los alumnos podrán obtener, de forma voluntaria, las siguientes bonificaciones:

- (a) **B1:** 0.3 puntos por la asistencia y participación activa en las Prácticas en el Aula de Informática, a razón de 0.1 puntos por cada sesión a la que el alumno haya asistido y participado.
- (b) **B2:** 0.25 puntos por participar en experimentos llevados a cabo en la Facultad de Psicología, debidamente acreditados. La adición de esta puntuación sólo se efectuará si el alumno presenta el bono correspondiente **durante el período de revisión del examen**.
- (c) **B3:** 1 punto por realizar durante el cuatrimestre el **Programa de Actividades Prácticas**.

Si al sumar ambas puntuaciones, la de la Prueba Final y las de bonificación por asistencia a las prácticas y/o participación en experimentos, se obtienen 5 puntos, al menos, se considerará aprobada la asignatura. La fórmula para obtener dicha calificación es la siguiente:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Teórico} + \text{Práctico} + B1 + B2}{2} + B3$$

En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos de aplicación de la fórmula.

Alumno	Teórico	Práctico	B1	B2	B3	Calificación
1	3.5	4.5	0.3	0.25	1	5.3
2	3.5	4.5	--	--	1	5.0
3	3.5	4.5	0.3	--	--	4.1
4	3.5	4.5	--	0.25	--	4.1



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el profesor proporcionará a los alumnos los documentos de trabajo específicos (contenidos de los temas, problemas resueltos, ejemplos de exámenes, formulario, apéndice de tablas estadísticas, etc.), los cuales serán puestos a disposición en la aplicación SUMA para su mayor facilidad de adquisición. Además, el alumno será remitido a un texto de consulta básica:

Pardo, A. y San Martín, R. (1999). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de un documento-guía que se pondrá a disposición de los alumnos.

Bibliografía complementaria

Aparte de esta documentación básica, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Manuales de teoría:

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Grupo ModEst (2000). *Análisis de Datos: Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico*. Grupo ModEst.
- Hays, W.L. (1994). *Statistics* (5ª ed.). Fort Worth, TX: Harcourt.
- Hinkle, D.E., Wiersma, W. y Jurs, S.G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences* (5ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento* (5ª ed.). México: Thomson.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (2002). *Regresión y Diseño de Experimentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ritchley, F.J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Carrión, J.J. (1999). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid: Alianza.
- Sirkin, R.M. (1995). *Statistics for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Manuales de problemas:

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
- Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV/OU=PKIACCV/CN=ACCVCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMvda-hTHm4oYK-I6fAI/kO-UFgsI4gV

COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

2º	Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias
Ciclo: 1º Código: 08J4 Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219 (8,75 Cr. ECTS) Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 3.14 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363474 (en horario de tutorías)
e-mail: jgomeza@um.es

Profesor/a: **Dra. Francisca González Javier**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 3.9 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968367721 (en horario de tutorías)
e-mail: fgonzal@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

A disposición de los alumnos extranjeros se podrá bibliografía en inglés. A los alumnos que tengan necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura como la realización de las actividades prácticas de la misma, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades. En cualquier caso, se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

Con esta asignatura se pretende que el alumno tenga una visión global de los determinantes biológicos de la conducta y comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.

Conocimientos Previos

Para el desarrollo de la asignatura el alumno debe estar familiarizado con las bases genéticas y evolutivas de la conducta, ya adquiridas en las materias de Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento.

Además, sería oportuno que el alumno matriculado en esta asignatura tuviera determinados **conocimientos previos** sobre:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.



Competencias

A. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la asignatura:

TEÓRICOS:

- Conocer la **fisiología básica del sistema nervioso**: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, **neurotransmisores** y comprender cómo actúan.
- Conocer la **anatomía** así como la organización tanto **macroscópica** como **microscópica** de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la **anatomía funcional** de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el **sistema neuroendocrino**: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

PRÁCTICOS:

- Conocer los mecanismos de **protección del sistema nervioso**: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos **planos de sección anatómica**: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las **grandes divisiones** que conforman el sistema nervioso central.
- Conocer los **elementos internos** que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

B. Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Introducción (Tema 0)
- Bases neurales de la conducta (Temas 1 a 11)
- Bases endocrinas de la conducta (Tema 12)

TEMA 0: Concepto de Psicobiología (1 hora). Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.



TEMA 1: Histofisiología del sistema nervioso (4 horas). Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

TEMA 2: Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso (3 horas). Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

TEMA 3: Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular (4 horas). Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores.

TEMA 4: Visión macroscópica del sistema nervioso (4 horas). Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefaloraquídeo.

TEMA 5: Médula espinal y tronco del encéfalo (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 6: Cerebelo (3 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 7: Diencefalo y ganglios basales (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 8: Hemisferios cerebrales y corteza cerebral (5 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 9. Formación reticular y sistema límbico (3 horas). Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

TEMA 10: Sistema Nervioso Vegetativo (3 horas). División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones.

TEMA 11: Sistema motor (3 horas). Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal.

TEMA 12: Sistema Neuroendocrino (10 horas). Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

Contenidos Prácticos

- 1. Protección ósea del Sistema Nervioso Central (SNC) (4 horas):** Estudio de la protección ósea del SNC: estudio y reconocimiento de las distintas partes y estructuras que conforman el sistema óseo: vértebras (cervicales, torácicas, lumbares, sacras y coccígeas), base y bóveda craneal y columna vertebral.
- 2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):** Estudio macroscópico de las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocimiento de las tres capas meníngeas que envuelven al sistema nervioso.



3. **Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):** Estudio, dentro del tronco del encéfalo, del origen aparente de los pares craneales. Cerebelo, morfología externa e interna.
4. **Hemisferios cerebrales (6 horas):** Estudio de las distintas visiones (lateral, basal y medial) y lóbulos (frontal, parietal, temporal, occipital y de la ínsula) que conforman los hemisferios cerebrales. Sistema ventricular (ventrículos encefálicos: IV, III y ventrículos laterales); espacio subaracnoideo, cisternas y senos cerebrales.
5. **Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes coronales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.
6. **Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes horizontales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, se impartirán a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la junta de centro, equivalente a 2 horas de clase por semana para cada uno de los grupos.

En **las clases prácticas** se trabajarán los contenidos anteriormente expuestos y para ello los alumnos serán divididos en grupos siguiendo un orden alfabético. A lo largo del curso se convocarán públicamente cada una de las prácticas que se desarrollarán en distintos laboratorios:

2. **Sala de maquetas.** A finales del primer cuatrimestre los alumnos tendrán un primer contacto con la anatomía del sistema nervioso central. Para el desarrollo de esta primera práctica se utilizarán modelos anatómicos plásticos.
3. **Sala de Disección de la Facultad de Medicina.** A comienzos del segundo cuatrimestre darán comienzo las prácticas más importantes de la asignatura ya que los alumnos realizarán un estudio detallado de cada una de las partes en las que se divide el sistema nervioso central y será sobre las que versará el examen práctico de esta asignatura. La planificación de estas prácticas será la siguiente: Los profesores de la asignatura facilitarán a los alumnos el material para cada una de las sesiones (tanto en fotocopiadora como en el portal SUMA). Antes de acudir a la sala de disección se realizará una exposición (1 hora por semana), en el aula de teoría, para explicar los contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán en grupos, previamente establecidos y de carácter fijo, de un máximo de 7 miembros y en horario de tarde, a la sala de disección de la Facultad de Medicina. Para un desarrollo adecuado de estas clases, los alumnos deberán de cumplir normas como:
 - Llevar **obligatoriamente** bata blanca de laboratorio, guantes de látex y el material de cada una de las prácticas. Si algún alumno acudiera sin alguno de estos elementos **NO PODRÍA REALIZAR** la práctica convocada.

- **Ser puntuales** para poder entrar al laboratorio. Una vez transcurridos 10 minutos de la hora inicialmente convocada los alumnos **NO PODRÁN acceder a la sala de prácticas**.
- **Acudir con su grupo** y en el horario previamente establecido y comunicado. Aquellos alumnos que acudan fuera de su horario **NO PODRÁN REALIZAR la práctica convocada**.

A pesar de que las prácticas de la sala de disección no tienen un carácter obligatorio, a comienzo de cada sesión se pasará lista con el fin de llevar un control sobre el alumnado que cursa la asignatura. Al final del desarrollo de todas las prácticas y de manera previa a la realización del examen, los alumnos serán convocados para realizar una práctica de repaso (de 1 hora por grupo) con todo el material visto a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que acumulen más de dos faltas de asistencia a prácticas sin justificar, **NO PODRÁN REALIZAR LA PRÁCTICA DE REPASO**.

4. **Microaula**. Aproximadamente a principios de Mayo se facilitará a los alumnos una serie de sesiones, a las que se apuntarán de manera voluntaria, en las que podrán repasar todo lo estudiado en la sala de disección mediante atlas neuroanatómicos informatizados.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

	Créditos LRU	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
Total	9	8,75	90	129	219
Teóricos	5,5	5,35	55	79	134
Prácticos	3,5	3,40	35	50	85

Cronograma de actividades

Temas	Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías	Horas no presenciales	Fecha prevista
0	1			4	1 semana
1	4		1	8	2-3 semana
2	3		1	5	4 semana
3	4			8	5-6 semana
4	4			8	7-8 semana
5	5	4		12	9-11 semana
6	3	4		5	12 semana
7	5	4		15	13-16 semana
8	5	6		16	17-20 semana
9	3	6		5	21 semana
10	3	6	1	8	22-23 semana
11	3		1	8	24-25 semana
12	10		2	20	26-30 semana



Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante exámenes **objetivos** (tipo test de 3 opciones). Un parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y otro a final de curso. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.** Además, bajo tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar un trabajo relacionado con el programa de la asignatura. Una vez iniciado el curso académico se indicará la forma de realizarlo.

2. **La evaluación de la parte práctica** se realizará a través de dos pruebas:

- Una vez finalizadas todas las prácticas, se realizará un examen final donde el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la sala de disección y para ella se empleará el material utilizado durante las prácticas. **Será necesario haber superado este examen práctico para poder realizar la prueba teórica.**
- Además de este examen final, a lo largo del desarrollo de las prácticas, se evaluará el aprendizaje progresivo de los alumnos. Para ello, y sin previo aviso, los alumnos deberán de ser capaces de responder a una serie de preguntas (entre 5 y 8) relacionadas con prácticas previamente realizadas.

La **nota final de la asignatura** será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% la parte teórica
- 30% la parte práctica

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Affi, A. K. y Bergman, R.A. (1999). **Neuroanatomía Funcional**. Mexico: McGraw-Hill Interamericana,
- Carlson, N.R. (2005). **Fisiología de la conducta**. Madrid: Pearson.
- Crossman, A.R y Neary, D. (2005). **Neuroanatomía: Texto y atlas en color**. Barcelona: Elsevier Masson.
- Del Abril Alonso, A., Ambrosio Flores, E y cols. (2001). **Fundamentos Biológicos de la Conducta**. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (2001). **Principios de Neurociencia** Madrid: McGraw - Hill. Interamericana.
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). **Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano**. Madrid: Editorial AC.
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (2005). **Psicobiología**. Barcelona. Ariel.
- Snell, R. S. (2003). **Neuroanatomía Clínica, 5ª Ed**. Buenos Aires: Panamericana.
- Sobotta (2001) **Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior, 21 Ed**. Madrid: Editorial Médica Panamericana.



Bibliografía complementaria

- Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson - Williams & Wilkins España, S.A.
- Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Diamond, M.C., Schelbel, A.B. y Elson, L.M.(1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica, 8ª. Ed.*. Madrid: Ed. Thomson.
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel.
- Pinel, J.P.J. (2000) *Biopsicología*. Madrid: Prentice - Hall.
- Purves, D. (2001) *Invitación a la Neurociencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Wong-Riley, M.T.T. (2001). *Secretos de las Neurociencias*. México: Mc Graw Hill.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMvda-hTHm4oYK-I6fAI/kO-UFgsI4gV

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

2º	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ
Ciclo: 1º Código: 08J5	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer Cuatrimestre Créditos: 7.5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. D. José Antonio Carranza Carnicero (Catedrático de Universidad)(Prof. Responsable)**
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.14 (lunes y martes de 17 a 21)**
Teléfono: 968363455 (lunes y martes de 17 a 21)
e-mail: carranza@um.es

Profesora: **Lcda.: Vanesa Valero García (Bec. Inv.)**
 Prácticas Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Formas de Contacto: **Despacho: 3.27 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968368568 (en horario de tutorías)
e-mail: vanesavg@um.es

Objetivos y competencias

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años

1. Desarrollo físico y psicomotor.
 - 1.1. El crecimiento del cuerpo.
 - 1.2. El crecimiento del cerebro.
 - 1.3. El desarrollo motor.
 - 1.4. El establecimiento de la dominancia lateral derecha-izquierda.
 - 1.5. El esquema corporal: sus componentes y su construcción.
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.



- 2.1. La inteligencia preoperatoria.
- 2.2. Modelos del procesamiento de la información.
- 2.3. Perspectiva de Vygotsky del desarrollo cognoscitivo: tomar en cuenta la cultura.
- 3. Desarrollo del lenguaje.
 - 3.1. Desarrollo fonológico.
 - 3.2. Desarrollo semántico.
 - 3.3. Desarrollo morfológico y sintáctico.
 - 3.4. Desarrollo pragmático.
- 4. Desarrollo social y de la personalidad.
 - 4.1. Formación del sentido del yo.
 - 4.1.2. Desarrollo del autoconcepto.
 - 4.2.3. Desarrollo de la autoestima.
 - 4.2. Desarrollo emocional.
 - 4.3. Amigos y familia: la vida social de los preescolares.
 - 4.4. El género y su papel en el desarrollo personal.
 - 4.5. Desarrollo moral y agresión.

Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

- 5. Desarrollo físico y psicomotor.
 - 5.1. El cuerpo en crecimiento.
 - 5.2. Desarrollo motor.
 - 5.3. Niños con necesidades especiales.
- 6. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
 - 6.1. El pensamiento operacional concreto.
 - 6.2. Desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento.
 - 6.3. La aproximación de Vygotsky al desarrollo cognitivo y a la Instrucción en el aula.
- 7. Desarrollo social y de la personalidad.
 - 7.1. El yo en desarrollo.
 - 7.1.1. Desarrollo del autoconcepto.
 - 7.1.2. Desarrollo de la autoestima.
 - 7.2. Desarrollo emocional.
 - 7.3. Relaciones: Cómo se establecen amistades durante este periodo.
 - 7.4 Familia y escuela: moldeamiento de la conducta de los niños en la niñez intermedia.
 - 7.5. Desarrollo moral.

Contenidos Prácticos

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de *pequeños estudios empíricos* cuyo objetivo es tratar de familiarizar a los alumnos con algunos de los instrumentos de evaluación para abordar los contenidos relacionados con el periodo de edad de 2 a 6 años. Los alumnos realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para lo cual, se familiarizará previamente a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión de los resultados obtenidos. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de dicho periodo de edad. Las diferentes áreas del desarrollo que deberán evaluar serán las siguientes:

- Desarrollo cognitivo: tareas de conservación de Piaget.
- Desarrollo motor: test de Harris.
- Desarrollo del lenguaje: diferentes pruebas seleccionadas de test sobre evaluación del lenguaje.
- Historia evolutiva de un/a niño/a y su familia: entrevista a los padres y cuestionario sobre el estilo educativo.
- Desarrollo moral: dilema de Heinz.

Los alumnos podrán consultar todas las dudas relacionadas con la administración de las diferentes pruebas y con la elaboración del informe tanto a través de las clases prácticas como durante las horas de tutorías.

Métodos docentes

El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.



Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) **La lección-explicación.** Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo. Por otro lado, esos conocimientos deben de servir de guía para seguir profundizando en cada uno de los temas expuestos en clase a través del manual de R.S. Felman (2007). **Desarrollo psicológico a través de la vida.** México: Pearson Educación, y de
- 2) **Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos.** Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

Evaluación del aprendizaje

- a) **Requisito imprescindible:** haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) **Exámenes:** Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra Prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
- Flavell, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor
- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F, y Carriedo López, N (2002). *Psicología Evolutiva II. V.1*. Madrid: UNED
- Gutiérrez Martínez, F., García Madruga, J.A., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. V.2*. Madrid: UNED
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Shaffer, R.S. (2002). *Desarrollo social de la personalidad*. Madrid: Thomson
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

Bibliografía complementaria

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist*. Londres: Guilford Press.



- Berns, R.M. (1994). *Topical child development*. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction*. (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development*. Nueva York: Plenum Press.
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.



2º curso Lic. Psicología curso 2007/2008 Títul. 059	<h1>Psicología de la Personalidad</h1>
Ciclo: 1º Código: 08j6	Tipo: Troncal Periodicidad: 2º cuatrimestre Créditos LRU: 8 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3,5Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 194 h. (7.78 crd. ECTS)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. María Tejerina Arreal (prof. responsable)**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.43 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-364276 (en horario de tutorías)
 e-mail: tejerina@um.es

Profesor/a: **Dra. Encarna Fernández Ros**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.44 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-398768 (en horario de tutorías)
 e-mail: encarnaf@um.es

Profesor/a: **Mª Antonia Martínez Pérez**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.29 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-367722 (en horario de tutorías)
 e-mail: amperez@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

SI

Presentación

En la disciplina de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno compare y contraste las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como que identifique las polémicas surgidas a lo largo de su historia en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno identifique las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud en general y de la salud mental en particular.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad en tres contextos fundamentales: clínico, educativo y laboral.



Conocimientos Previos

Sería deseable que los alumnos tuvieran nociones básicas acerca de los métodos de Investigación en psicología, así como conceptos básicos de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

Competencias

I. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordarán tres aspectos:

1. El planteamiento y desarrollo de los distintos modelos teóricos que se han formulado para describir y explicar la personalidad humana desde el comienzo hasta la actualidad.
2. Comparación y evaluación crítica de las limitaciones y contribuciones de cada uno de los modelos teóricos de la personalidad.
3. Las implicaciones que han tenido estos modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la salud.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación y diagnóstico de la personalidad en sus posibles ámbitos de aplicación (compet. nº 9, DPGP, 2006).

De esta competencia, en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará específicamente:

1. El conocimiento de la evaluación de la personalidad humana a través del uso de diversos tests, en cuanto a su aplicación, corrección, e interpretación.
2. La evaluación y diagnóstico de la personalidad en tres contextos: educativo, clínico y laboral.
3. Instrumentos más relevantes en la evaluación de la personalidad en distintas poblaciones: adulta, adolescente e infantil a distintas edades.

III. Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (en particular en la psicología de la personalidad) (compet. nº 11, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las diversas teorías en Psicología de la personalidad.

Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La elaboración de informes en las clases prácticas utilizando la metodología de caso, con exposición oral en clase en algunos casos y siempre por escrito en su entrega al profesor.

Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las variables más relevantes de la personalidad y su repercusión en el ejercicio profesional.

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La conducta ética del profesional en relación a las distintas prácticas que puedan surgir en la investigación y en la evaluación de la personalidad humana.

Contenidos (Programa de la asignatura)

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y planteamiento general de la noción de la personalidad y las polémicas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases prácticas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.

Contenidos Teóricos

Introducción y metodología:

Tema 1: La personalidad: Historia conceptual y definiciones.

Tema 2: Psicología de la personalidad: Objetivos y ámbito de estudio

Tema 3: El estudio científico de la personalidad: Métodos de investigación y evaluación.

(La duración de los tres primeros temas será de dos semanas)

Modelos teóricos:

Tema 4: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).

Tema 5: Teoría fenomenológica de la personalidad (1 semana).

Tema 6: Enfoques de rasgo de la personalidad: El modelo de los cinco grandes (1 semana).

Tema 7: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).

Tema 8: Enfoques de aprendizaje de la personalidad y Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).

Tema 9: Modelos socioculturales: Cultura y personalidad. (1 semana)

Tema 10: Resumen de teorías: Direcciones futuras de la psicología de la personalidad (1 semana)

Personalidad y Salud

Tema 11: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad

Tema 12: Patrones básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad

(La duración de estos temas será de tres semanas)

Contenidos Prácticos

- . 16PF- 5 Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
- . APQ -HSPQ- Cuestionario de Personalidad para adolescentes. Cattell, Beloff y Coan (1 semana)
- . CPQ- Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
- . ESPQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
- . EPQ-R Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
- . BFQ- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (1 semana)
- . MIPS- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (1 semana)



- . SVS- Escala de valores de Schwartz. S.H. Schwartz (1 semana)
- . MBTI. Inventario de personalidad de Myers-Briggs (1 semana)
- . El enfoque dimensional y los trastornos de la personalidad (1 semana)

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

En las clases de teoría, el profesor hará una presentación de todos los temas a lo largo del curso, con la opción voluntaria por parte de los alumnos de participar en grupos de trabajo para los temas 4, 6, 8, 11 y 12. El número máximo de alumnos por grupo será de 3 personas. El trabajo incluye la elaboración por escrito de los aspectos más relevantes y su exposición oral durante 30 a 45 minutos. Dado el volumen de alumnos en esta asignatura, se formarán un máximo de dos grupos (Grupo A y B) por cada tema y serán guiados por la profesora mediante reuniones previas, en las cuales se facilitaran lecturas y un esquema que oriente a los alumnos para la exposición.

Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, los alumnos deberán trabajar tres informes de prácticas que se entregaran a final de curso.

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una breve exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.

A lo largo del curso, los alumnos estarán expuestos a preguntas semejantes en formato y contenido a las que tendrán en el examen final y serán corregidas en clase, como parte de la evaluación continuada.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El tiempo de dedicación a la disciplina de psicología de la personalidad por parte de los alumnos sería el siguiente:

Presenciales: 3 horas de teoría y 2 horas de practicas a la semana, lo que supone un total de 45 horas teóricas presenciales y 35 horas de practicas presenciales a lo largo del curso académico.

Para los participates voluntarios en los grupos de trabajo teorico, las euniones con el profesor para la elaboración de trabajos teoricos: 30 minutos

Horas de evaluación (examen final): 2 horas.

No presenciales: 5 horas de estudio a la semana + 3 horas preparación de informes de practicas x 3 informes + Horas de elaboracion de trabajos teoricos (en caso de escoger esta modalidad) + horas de preparación de examen final.

Lo que supone un total de 64 horas no presenciales para la teoría y 50 horas para la practica de la asignatura.

Total volumen de trabajo en horas presenciales y no presenciales: 194 horas (109 horas para teoría y 85 horas para las practicas).

Evaluación del aprendizaje

Para conseguir suficiencia académica, todos los alumnos deberán realizar un examen final de la parte teórica y práctica de la disciplina. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado para superar la disciplina, en la cual la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura.

El tipo de examen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

Los alumnos que hayan participado en los grupos para trabajar y exponer un tema teórico, podrán obtener desde el 10% hasta el 25% de la nota de teoría (0,6 a 1,5 puntos), dependiendo de la calidad del trabajo y exposición. Esta nota se suma a la obtenida en la parte teórica del examen final en convocatoria de Junio y Septiembre.

También, como parte de la evaluación continuada, a lo largo del curso académico se realizaran de forma aleatoria cinco pruebas breves con preguntas (tanto teóricas, como practicas) semejantes a las que aparecerán en el

examen final, sobre el aprendizaje en sesiones previas. La participación en estas pruebas no es obligatoria, pero los alumnos que participen y superen cuatro de las cinco pruebas, obtendrán un 10 % de la nota final (1 punto) que se sumara a la nota total (teoría + practica) obtenida en la disciplina.

Todos los alumnos (asistentes y no asistentes) deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura, en cualquiera de las convocatorias oficiales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica (*)

Bermudez, J., Pérez, A.M., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Vols. I y II. Madrid: UNED
Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. 2ª edición. Mexico: McGraw Hill
Pelechano, V. coord.(1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e Investigación. Mexico: Manual Moderno.
Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Personality. Theory and research. Wiley international Edition.
Schultz, DP. y Schultz, S.E. (2002). Teorías de la personalidad. Madrid: Thomson.

Bibliografía complementaria (*)

Aiken, L.R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Mexico: Pearson Educacion.
Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
Carver, C.S. y Scheier (1997). Teorías de la Personalidad. (3ª edición). Mexico: Prentice Hall
Fierro, A. comp.(1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
Funder, D.C. (2000). Personality Puzzle. New York: Norton.
Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.

*** Al comienzo del curso se entregara a los alumnos las referencias bibliográficas específicas para profundizar en cada tema, indicando las paginas concretas.**



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMvda-hTHm4oYK-I6fAI/kO-UFgsI4gV

COPIA ELECTRÓNICA - Página 36 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

2º	Psicología Social: Procesos Básicos
Ciclo: 1 Código: 08J7	Tipo: Troncal Duración: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 220

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Ángel Rodríguez González**

Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: 4.13 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 36 39 77 (en horario de tutorías)
e-mail: arozquez@um.es

Profesor/a: **Dr. José Antonio Ruiz Hernández**

Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: 4.40 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968 36 40 49 (en horario de tutorías)
e-mail: jaruiz@um.es

Conocimientos previos

Con el fin de optimizar la adquisición de las competencias propuestas así como el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, es muy recomendable que los estudiantes tengan presente una serie de conocimientos básicos adquiridos en el curso de su formación, entre los que destacamos los siguientes:

- Los procesos socializadores y sus agentes, y las principales teorías sociológicas y su conexión con la Psicología Social.
- Los distintos procesos psicológicos básicos (en especial la percepción y la atención) y sus diversos mecanismos explicativos.
- Las técnicas de investigación en Psicología, y la interpretación de informes científicos y técnicos.

Competencias

De las competencias propuestas en las Directrices Propias del Grado de Psicología, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria (07-02-2006), la asignatura de Psicología Social: Procesos Básicos abordará las siguientes:

- De la competencia nº 5 (Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones), en esta asignatura los estudiantes deberán conocer:
 - El funcionamiento de los distintos procesos psicosociales básicos.
 - Los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología social.
- De la competencia nº 9 (Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación), en esta asignatura los estudiantes deberán:
 - Ser capaces de describir y medir variables psicosociales básicas (actitudes, prejuicios, estereotipos, opiniones, etc.).
 - Saber diseñar y adaptar instrumentos de evaluación psicosocial.
- De la competencia nº 15 (Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional), en esta asignatura los estudiantes deberán saber:
 - Interpretar los resultados de las investigaciones psicosociales.
 - Transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales de la intervención psicosocial.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Introducción: Historia y objeto de la Psicología Social.
- Tema 2. Percepción y juicios sociales.
- Tema 3. Representaciones mentales del conocimiento social.
- Tema 4. Teorías de la atribución.
- Tema 5. Actitudes.
- Tema 6. Actitudes y conducta.
- Tema 7. Cambio de opinión y de actitudes.
- Tema 8. Estereotipos.
- Tema 9. Prejuicios.
- Tema 10. Psicología ambiental.
- Tema 11. Teorías psicosociales.

Contenidos Prácticos

Se realizarán diversas prácticas que acordes con los contenidos teóricos de la asignatura. El material utilizado se adecuará a los objetivos de cada una de las prácticas. El objetivo de estas prácticas es que el alumno adquiera las destrezas más prácticas de las competencias propuestas.

1. La investigación-acción como paradigma de intervención.
2. Percepción social y de personas. Autopresentación: Instancias, curriculum vitae y entrevista pasiva.
3. Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes.
4. Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario.
5. Medición de estereotipos y prejuicios.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Con el fin de desarrollar las competencias propuestas, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, será la siguiente:

A.-Clases teóricas

Se utilizará principalmente la clase magistral con el apoyo de los recursos audiovisuales oportunos. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir breves actividades prácticas, orientar sobre la búsqueda de información, ocasionar debates, etc.

B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, favoreciendo que los estudiantes trabajen en grupo en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se realizarán ejercicios prácticos, trabajos de campo, actividades de grupo, estudios de casos, etc.

C.- Tutorías

En las tutorías el estudiante podrá:

- preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de SUMA, aquellas dudas que no haya podido solucionar durante las clases presenciales teóricas.
- solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.



Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

La distribución aproximada del volumen de trabajo que implica la asignatura para el estudiante se recoge en la tabla siguiente:

Volumen de trabajo del alumno				
Actividad	Hora presencial A	Factor[1] B	Trabajo Personal C (A x B)	Volumen de trabajo D (A + C)
CLASES TEÓRICAS				
Presentación de la asignatura	1		0	1
Lección magistral	45	1,2	54	99
Otros...	9	1	9	18
CLASES PRÁCTICAS				
Ejercicios prácticos	10	1,2	12	22
Actividades de grupo	5	1	5	10
Debates	6	1	6	12
Estudio de casos	5	1	5	10
Trabajos de campo	5	1,4	7	12
Exposición de trabajos	4	1	4	8
TUTORÍAS				
Presencial individual	1	1	0	1
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes	3		24	24
Total de horas				220
Relación trabajo/ECTS[2]				25,00

[1]. Horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas.

[2]. Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.

Cronograma de actividades

La Implementación cronológica de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura seguirá la siguiente secuencia aproximada:

Contenidos	HP*	Semanas previstas
Tema 1: Historia y objeto de la Psicología Social	5	1-3 (1 ^{er} C)
Práctica 1: La investigación-acción como paradigma de intervención	5	2-5 (1 ^{er} C)
Tema 2: Percepción y juicios sociales	6	3-6 (1 ^{er} C)
Práctica 2: Percepción social y de personas. Autopresentación: Instancias, curriculum vitae y entrevista pasiva	7	6-11 (1 ^{er} C)
Tema 3: Representaciones mentales del conocimiento social	6	6-9 (1 ^{er} C)
Tema 4: Teorías de la atribución	3	10-11 (1 ^{er} C)
Tema 5: Actitudes	6	12-14 (1 ^{er} C)
Práctica 3: Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes	12	12-15 (1 ^{er} C) y 1-8 (2 ^o C)
Tema 6: Actitudes y conducta	5	15 (1 ^{er} C) y 1-2 (2 ^o C)
Tema 7: Cambio de opinión y de actitudes	6	2-5 (2 ^o C)
Práctica 4: Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario	5	9-11 (2 ^o C)
Tema 8: Estereotipos	5	5-7 (2 ^o C)
Tema 9: Prejuicios	6	8-10 (2 ^o C)
Práctica 5: Medición de estereotipos y prejuicios	6	12-15 (2 ^o C)
Tema 10: Psicología ambiental	4	11-13 (2 ^o C)
Tema 11: Teorías psicosociales	3	14-15 (2 ^o C)

HP= Horas previstas



Evaluación del aprendizaje

Para la evaluación se realizará una prueba teórica y otra práctica que pretenden estimar el grado de desarrollo de las competencias propuestas.

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS	CALIFICACIÓN MÁXIMA
Examen teórico	<p>Valora los conocimientos sobre las leyes y modelos explicativos de determinados principios psicosociales básicos y la capacidad para interpretar los resultados de las investigaciones psicosociales.</p> <p>Se trata de una prueba tipo "test" de tres opciones de respuesta de entre 30-40 preguntas en la modalidad de parciales y de entre 70-80 en la modalidad de examen final único.</p> <p>La fórmula de corrección de la prueba será la siguiente: $[\text{Aciertos} - (\text{errores}/2)] * 10 / \text{número de preguntas}$.</p> <p>La prueba versará sobre el 50% de los temas teóricos, elegidos de forma aleatoria.</p> <p>Las respuestas "en blanco" no penalizarán.</p>	10 puntos
Examen práctico	<p>Valora la capacidad para describir y medir variables psicosociales, los conocimientos sobre el diseño y adaptación de instrumentos de evaluación psicosocial y la capacidad para transferir los conocimientos académicos a situaciones reales.</p> <p>La prueba será de 3 ó 4 supuestos prácticos sobre los contenidos del programa práctico.</p> <p>Los criterios evaluativos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominio y precisión en la ejecución• Inclusión de todos los puntos acordados• Claridad expositiva• Estructuración y sistematización• Capacidad de análisis y síntesis	10 puntos

Observaciones/recomendaciones

La calificación final será obtenida del siguiente modo: $(2 * \text{calificación en la parte teórica}/3) + (\text{calificación en la parte práctica}/3)$. Para aplicar esta fórmula será necesario que se obtenga al menos cinco puntos en cada examen.

De forma complementaria, se valorará la participación del alumno en las diferentes tareas propuestas a lo largo del curso. En todo caso, estas tareas tendrán un carácter no obligatorio.

Si la calificación obtenida en los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar la evaluación correspondiente, conservando la nota obtenida en las actividades propuestas y/o en parte (teórica o práctica) en la que obtenga más de cinco puntos.

Bibliografía recomendada

Para la preparación de la asignatura se propone como manuales de consulta:

- Morales, J.F. (coordinador) (2007). *Psicología social*. 3ª Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gómez, L. y Canto, J. (2000). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10ª Edición. Madrid: Prentice Hall Ibérica.
- León Rubio, J.M. y otros (1998). *Psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Smith, E.R. y Mackle, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.
- De forma adicional se propondrán textos y artículos recientes para complementar y actualizar los contenidos del programa.



2º	<i>Aprendizaje humano</i>
Ciclo: 1º Código: 08J8 Grupos: A y B	Tipo: Obligatoria Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109,4 horas Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: https://suma.um.es/sumav2/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Agustín Romero Medina**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.9 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)
e-mail: agustinr@um.es

Profesora: **María Peñaranda Ortega**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.35
Teléfono: 968398220
e-mail: mariap@um.es

Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Conocimientos previos

Como prerequisites o *conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del



Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje humano*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje humano*) (compet. nº 2).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje humano y sus factores emocionales, conductuales, etc. relacionados.* (compet. nº 7).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje humano, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10).

c) *Competencias instrumentales y transversales*

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en *Psicología del aprendizaje humano* (compet. nº 11).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en *Psicología del aprendizaje humano* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:

- Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1 y 2; seis semanas)
- Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 3 y 4; seis semanas)
- Adquisición de procedimientos y habilidades (Tema 5; tres semanas).

El temario es el siguiente:

Tema 1: Concepto, teorías y tipos de aprendizaje humano

Tema 2: Tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje humano

Tema 3: Procesos implícitos y estrategias asociativas en la adquisición de conocimientos

Tema 4: Comprensión y estrategias en el cambio conceptual

Tema 5: Aprendizaje de habilidades o destrezas

Contenidos Prácticos

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la Tabla 1.

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.



Nº y tema	Denominación de la práctica	Tarea	Tipo	Competencias que se desarrollan*
Prac.1 T1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	probi, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.2 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.3 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	probi, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.4 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.5 T2	Aprendizaje observacional: Anuncios TV	observ video, GCC	A2	2, 7, 11, 14,
Prac. 6 T3	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probi, GCC	A1	1, 2, 12
Prac. 7 T4	Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio	seminario, observ, GCC	A2	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T4	Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T4	Análisis del perfil personal como aprendiz-estudiante (cómo aprendo yo)	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 10 T4	Debate sobre la situación y problemas de la enseñanza - LOGSE y procesos de aprendizaje	debate, GCC	A1	1, 2
Prac. 11 T5	Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en lecto-escritura)	aplic teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.12 T5	Aprendizaje de habilidades de manejo de Internet	aplic teoría, GCC	A1	1, 2, 7, 11
Prac.13	Práctica de grupo reducido ABP	abp, GP	B1	2, 11, 14
Prac.14	Práctica de grupo reducido (por determinar)	lab abp, GP	B2	2, 11, 14
Prac. 15	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	trab, tut	C	1, 2, 7, 11, 12,14

Tipo de práctica: probi (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), observ. video (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario), trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

* Del listado que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía.

Tarea A1: Presentación en clase, realización no presencial, comprobación de resultados (*feedback*) en clase, contenidos para examen final práctico

Tarea A2: Realización en clase, informe escrito posterior evaluable, contenidos no para examen final práctico

Tarea B1: Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial grupal y no presencial con realización de informe.

Tarea B2: Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.

Tarea C: Elaboración y realización no presencial, informe presentado en tutoría, sin examen

Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso académico 2007-2008, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**. La actividad **presencial** del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2007, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las **actividades prácticas** suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

a) **Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC):** Las hay de dos tipos:

- **Tipo A1:** Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (*feedback*) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas



prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).

- **Tipo A2:** Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero requieren la elaboración posterior de un informe que será objeto de evaluación posterior. Estas prácticas requieren observación y registro de datos.

b) Clases prácticas en grupos pequeños (GP):

- **Tipo B1:** Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.
- **Tipo B2:** Clase práctica de seminario o laboratorio (según se organice y anuncie a lo largo del curso), grupos de 10-25 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe, en su caso.

c) Elaboración de trabajos escritos (Tipo C): Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario de texto. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.

d) Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/sumav2/>, requiere cuenta correo universidad y su contraseña correspondiente; web en *Contenidos - Ver contenidos asignatura*). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustinr@um.es y también en el correo interno de SUMA).

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4.5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4.38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109.4 horas .

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22.22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.94 en contenidos teóricos y 2.97 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1.94 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Horas presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPr Tot	Trabajo personal	Repaso final	
Actividades con GCC:						
Presentación de la asignatura	1					1
Contenidos teóricos: (asistencia a clase y estudio)	22	1.94	42.6	27	15.6	64.6
Prácticas de clase (Tipos A1 y A2): (asistencia y preparación)	6.5	2.97	19.3	10.5	8.8	25.8



Actividades con GP (tipos B1 y B2)						
Seminario (Prac. nº 7, T4)	2	1.88	3.75	3.75		5.8
ABP (Prac. nº 13)	2	3	6	6		8
Exp. lab (Prac. nº 14)	1	2	2	2		3
Asistencia a tutoría programada	0.5	1.4	0.7	0.7		1.2
Evaluación	2*					
Totales	35		74.39	49.95	24.44	109.4

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los **contenidos teóricos**, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación de la asignatura	1		1
Tema 1	4	5	9
Tema 2	5	6	11
Tema 3	5	6	11
Tema 4	4	5	9
Tema 5	4	5	9
Preparación examen		15.6	15.6
Total	23	42.6	65.6

La participación y realización de **actividades prácticas** globalmente exigen al alumno un total de 43.9 horas, de las cuales 12 son presenciales y 32.9 son no presenciales de preparación y elaboración de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

Unidad de prácticas	Presenciales	No Presenciales	Total vol. de trabajo
Prácticas de GCC			
Practica 1 T1	0.5	0.5	1
Practica 2 T1	0.5	0.5	1
Practica 3 T2	0.4	0.4	1
Practica 4 T2	0.3	0.3	1
Practica 5 T2	1	2	3
Practica 6 T3	0.3	0.3	1
Practica 7 T4	1	2	3
Practica 8 T4	0.5	1.5	2
Practica 9 T4	0.5	1.5	2
Practica 10 T4	0.5	0.5	1
Practica 11 T5	0.5	0.5	1
Practica 12 T5	0.5	0.5	1
Total prácticas de GCC	6.5	10.5	17
Prácticas de GP			
Práctica GP 1	1	2	3
Práctica GP 2	2	6	8
Práctica GP 3	2	3.8	5.8
Total prácticas de GP	5	11.75	16.75
Prácticas en Tutoría program.			
Tutoría 1	0.5	0.7	1.2
Examen de prácticas	0.5*	8.8	8.8
Total	12	31.8	43.8

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales.

Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Tipo de actividad	Sem n°	Fechas previstas	Duración presencial
Presentación asignatura	1	24 Sep	1 hora
Tema 1	1, 2	25 Sep – 2 Oct	2 semanas
Prac 1 T1	1	25 Sep	0.5 h
Prac 8 T4 Fase I	1	25 Sep	0.3 h
Prac 2 T1	2	2 Oct	0.5 h
Tema 2	3, 4, 5, 6	8 Oct – 30 Oct	4 s
Prac 3 T2	3	9 Oct	0.4 h
Prac 4 T2	4	16 Oct	0.3 h
Prac 5 T2	5	23 Oct	1 h
Tema 3	7, 8, 9	5 Nov – 20 Nov	3 s
Prac 6 T3	6	6 Nov	0.3 h
Tema 4	10, 11, 12	26 Nov – 11 Dic	3 s
Prac 7 T4	9	27 Nov	1 h
Prac abp Fase I	9	27 Nov	1 h
Prac semin	10	4 Dic	2 h
Prac abp Fase II	11	4 Dic	1 h
Prac 8 Fase II	12	11 Dic	0.2 h
Prac 9 T4	12	11 Dic	0.5 h
Tema 5	13, 14, 15	17 Dic – 15 Ene	3 s
Practica 10 T5	13	18 Dic	0.5 h
Practica 11 T5	13	18 Dic	0.5 h
Practica 12 T5	13	18 Dic	0.5 h
Prac Experimento	14, 15	7-15 Ene	1 h
Tutoría	9 a 15	19 Nov – 15 Ene	0.5 h

Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la **parte de contenidos teóricos**, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.
Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.
- La evaluación de la **parte práctica** requiere participar en dos tipos de pruebas:
 - a) Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.
 - b) El otro 20% con las prácticas tipo A2, B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.
- Como actividades **opcionales prácticas** o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); esta actividad forma

parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsi/experimentos/>); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda).

Con la entrega, evaluación y *feedback* obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A. (2007). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en SUMA Campus Virtual <http://www.um.es/docencia/agustinrah> y en fotocopiadora.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning* (4ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMvda-hTHm4oYK-I6fAI/kO-UFgsI4gV

COPIA ELECTRÓNICA - Página 48 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>