

# LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

## *PLAN DE 1999*

### Tercer Curso:

- 08J9.- Psicología Fisiológica
- 09J0.- Psicología Social: Interacción Social
- 09J1.- Psicología Diferencial
- 09J2.- Psicopatología General
- 09J3.- Psicología Clínica
- 09J4.- Diseños de Investigación aplicados Psicología
- 09J5.- Psicometría
- 09J6.- Desarrollo en Adolescencia, Edad Adulta y Vejez

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:07. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMsIF-SoiZWQco-iPk4tsFg-joyrklFJ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>3º</b>	<b><i>Psicología Fisiológica</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>08J9</b> Grupos: <b>2</b>	Tipo: <b>TRONCAL</b> Duración: <b>ANUAL</b> Créditos LRU: <b>9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>219</b> Página web de la asignatura: <b>En SUMA</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. José María Martínez Selva.**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: 3.16 Facultad de Psicología  
Teléfono: 968363473  
e-mail: [jmselva@um.es](mailto:jmselva@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 11 a 13 horas,  
Miércoles de 12 a 14 horas y Jueves de 18 a 20 horas

Profesor/a: **Dra. Carmen Manzanedo Pérez**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: 3.8 Facultad de Psicología  
Teléfono: 968367741  
e-mail: [carmenmp@um.es](mailto:carmenmp@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 11 a 14 horas,  
Miércoles de 12 a 14 horas y Jueves de 13 a 14 horas

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se facilita el acceso a la información a los estudiantes "erasmus" y se contempla la posible existencia de necesidades especiales de los alumnos (acceso a clase y realización de las pruebas prácticas) adaptando dentro de lo posible las condiciones (docencia y espacio).

### Presentación

La asignatura "Psicología Fisiológica" presenta los aspectos teóricos y los resultados de investigaciones científicas relativos a los mecanismos biológicos de la conducta. Con esta asignatura se anima a los estudiantes a conocer y profundizar en la comprensión del comportamiento humano, en general y en la importancia de la investigación psicobiológica en su futuro ejercicio profesional.

### Conocimientos Previos

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II; Genética y Evolución del comportamiento y Fundamentos de Neurociencia*. Los alumnos deben haber aprobado la Psicobiología II (Fundamentos de Neurociencia) antes de cursar Psicología Fisiológica, al existir incompatibilidad entre ambas.

### Competencias

#### Transversales/Genéricas

- Comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas de diseño de investigación.
- Razonamiento analítico y crítico de investigación.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Trabajo en equipo.



- Aprendizaje y estudio autónomo.

## Específicas de la asignatura

1. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.
2. Capacidad de utilizar correctamente la terminología específica de la asignatura Psicología Fisiológica.
3. Capacidad de aplicar y seleccionar los resultados de la Investigación
4. Capacidad para interpretar resultados en relación con el contenido teórico.
5. Capacidad para ejecutar evaluaciones de diseños experimentales propios de la asignatura.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Entre paréntesis se indica el número aproximado de horas de exposición de cada tema.

#### I. INTRODUCCIÓN

1. **Psicología Fisiológica** (5). Concepto y desarrollo histórico. Técnicas y métodos de Investigación.

#### II. RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCIÓN

2. **Control neuroendocrino de los ritmos biológicos** (3). Introducción a la Cronobiología. Características y tipos de ritmos biológicos y sus sincronizadores. Regulación neuroendocrina de los ritmos biológicos Aplicaciones de la Cronobiología.
3. **El ritmo sueño-vigilia** (4). Introducción. Inicio del sueño. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Filogénesis y ontogénesis. Bases neuronales y químicas del sueño. Privación y funciones del sueño.
4. **Bases biológicas de la vigilia y la atención** (3). Introducción. Mecanismos neuronales y químicos de la vigilia y la atención.

#### III. BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

5. **Bases neurales de los procesos preasociativos** (4). Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales de la habitación y la sensibilización.
6. **Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica** (3). Introducción. Estudios iniciales sobre la hipótesis de consolidación. Modulación de la memoria. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.
7. **Psicobiología de la memoria (II): Localización y bases estructurales de la huella mnésica** (3). Introducción. Mecanismos neuronales del aprendizaje asociativo en invertebrados y vertebrados. Bases químicas de la memoria.

#### IV. PSICOBIOLÓGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

8. **Dolor y analgesia** (3) Introducción. Receptores y vías. Procesamiento central del dolor. Sistema inhibitorio del dolor. Control del dolor: Aspectos psicológicos y analgesia.
9. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria** (4). Introducción. Fases de la alimentación. Inicio y cese de la alimentación: Factores periféricos y mecanismos centrales. Hambre específica.
10. **Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica** (3). Introducción. Regulación hidroelectrolítica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.
11. **Conducta reproductora: Motivación sexual y comportamiento maternal** (5). Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Respuesta sexual. Mecanismos neurales. Regulación de la conducta maternal en roedores. Conducta maternofilial en monos y primates.

12. **Sistema de la recompensa cerebral** (2). Introducción: estudios Iniciales. Autorrecompensa y conducta. Estructuras neuronales y mecanismos neuroquímicos del sistema de recompensa cerebral. Dopamina y refuerzo. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia.

13 **Psicobiología de la adicción** (3) Conceptos básicos. Modelos animales en el estudio de la adicción. Mecanismo de acción de las principales drogas. Efectos a corto y a largo plazo del consumo de drogas. Teorías actuales sobre la adicción. Papel de la dopamina en la adicción.

14. **Las emociones** (4). Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción.

15. **Psicobiología de la conducta agresiva** (3) Perspectiva psicobiológica. Clasificación de la agresión animal. Tipos de agresión en animales. Tipos de agresión en humanos. Neuroanatomía de la agresión. Hormonas y conducta agresiva. Neuroquímica de la conducta agresiva.

16. **Psicobiología del estrés** (3) La respuesta neuroendocrina al estrés. Concepto y tipos de estrés. Respuesta conductual, cognitiva y neuroendocrina. Sistema Inmunitario, estrés y enfermedad.

## Contenidos Prácticos

A título orientativo, las prácticas previstas para el curso 2007-2008 son las siguientes:

1. Cronobiología: Ritmo circadiano de actividad locomotora y alimentación.
2. Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal.
3. Calidad del sueño.
4. Habitación de la Respuesta Salivar.
5. Percepción del Frío y Actividad Mental.
6. Morfina y analgesia en ratón macho.
7. Balance Nutricional.
8. Actividad Locomotora y Dopamina.
9. Hiperactividad: interacción sistema dopaminérgico y opiáceo.

Se recomienda al alumno consultar el *Cuaderno de Prácticas* de la asignatura.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Las clases teóricas consisten en la exposición y desarrollo en clase del temario de la asignatura. Se entregan esquemas y bibliografía específica para cada tema en la Guía de la Asignatura. Periódicamente, las clases teóricas se complementan con sesiones de vídeo con discusión, comentarios y ejercicios sobre la materia expuesta y conferencias a cargo de profesores invitados. En ambos casos, los contenidos forman parte de la materia evaluable. La fecha en la que se realizan las actividades se comunicará con antelación suficiente en el tablón de anuncios que los alumnos tienen a su disposición en el aula y en el tablón de anuncios de la asignatura.

Las prácticas se llevan a cabo en grupos reducidos y siempre en función de la disponibilidad de instalaciones en la Facultad de Psicología. Consisten en la realización de pruebas y actividades relacionadas con los temas de la asignatura. Son los alumnos los que realizan entre ellos la prueba (equipos de 4 alumnos) bajo la supervisión de los profesores. Tras la realización de la prueba se procede a la evaluación de los datos, presentación de conclusiones y discusión de los resultados obtenidos con la hipótesis planteada, proponiendo nuevas pruebas o variaciones en el diseño experimental. El alumno presentará un informe sobre al menos una de las prácticas realizadas. Para realizar las prácticas alumno tiene a su disposición el *Cuaderno de Prácticas* de la asignatura. El cuaderno consta de un índice, la explicación del material necesario y preguntas sobre los aspectos más relevantes de la práctica extraídos de textos escritos, vídeos o explicaciones de clase. El material escrito que utilizan los alumnos se compone principalmente de artículos de investigación en castellano. El formato de cada práctica sigue el modelo general de un artículo de investigación.



## Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura consta de 9 crd LRU, (5,5 teoría y 3,5 prácticas) que son 8,75 ECTS (5,35 teoría y 3,40 prácticas). El total de horas son 219 (134 teoría y 85 prácticas). Las horas presenciales son 90 (55 teoría y 35 prácticas). Las horas no presenciales son 129 (79 teoría y 50 prácticas).

## Cronograma de actividades

### PREVISIÓN

Bloque temático	Temas	Título	CT	CP	T	Fechas previstas
I.	T-1	Introducción: Psicología Fisiológica	0.5			1º CUATRIMESTRE
II.	T-2	Control neuroendocrino de los ritmos biológicos	0.3			1º CUATRIMESTRE
	P-1	Cronobiología: Ritmo circadiano de actividad locomotora y alimentación.		0.2		1º CUATRIMESTRE
	T-3	El ritmo sueño-vigilia	0.4			1º CUATRIMESTRE
	P-2	Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal.		0.2		1º CUATRIMESTRE
	P-3	Calidad del sueño.		0.2		1º CUATRIMESTRE
	T-4	Bases biológicas de la vigilia y la atención	0.3			1º CUATRIMESTRE
III.	T-5	Bases neurales de los procesos preasociativos	0.4			1º CUATRIMESTRE
	T-6	Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica	0.3			1º CUATRIMESTRE
	T-7	Psicobiología de la memoria (II): Localización y bases estructurales de la huella mnésica	0.3			1º CUATRIMESTRE
	P-4	Habituaación de la Respuesta Salivar.		0.2		1º CUATRIMESTRE
IV.	T-8	Dolor y analgesia	0.3			2º CUATRIMESTRE
	P-5	Percepción del Frío y Actividad Mental.		0.2		2º CUATRIMESTRE
	P-6	Morfina y analgesia en ratón macho.		0.2		
	T-9	Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria	0.4			2º CUATRIMESTRE
	P-7	Balance Nutricional.		0.2		2º CUATRIMESTRE
	T-10	Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica	0.3			2º CUATRIMESTRE
	T-11	Conducta reproductora: Motivación sexual y comportamiento maternal	0.5			2º CUATRIMESTRE
	T-12	Sistema de la recompensa cerebral	0.2			2º CUATRIMESTRE
	P-8	Actividad Locomotora y Dopamina.		0.2		2º CUATRIMESTRE
	T-13	Psicobiología de la adicción	0.3			2º CUATRIMESTRE
	P-9	Hiperactividad: interacción sistema dopaminérgico y opiáceo.				2º CUATRIMESTRE
	T-14	Las emociones	0.4			2º CUATRIMESTRE
	T-15	Picobiología de la conducta agresiva	0.3			2º CUATRIMESTRE
	T-16	Psicobiología del estrés	0.3			2º CUATRIMESTRE



## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva de reconocimiento (60% de la nota final), y preguntas de desarrollo (20% de la nota final).

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente y equivale a un 20% de la nota final. La evaluación consistirá en preguntas de desarrollo y la redacción y presentación oral de un informe experimental.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Carlson, N. R. (2005) *Fisiología de la conducta*. Pearson.
- Delgado, J. M. y cols. (1998) (eds.) *Manual de Neurociencia*. Síntesis.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Principios de Neurociencia*. McGraw-Hill.
- Kolb B, IQ Whishaw (2006) *Neuropsicología Humana* 5ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Síntesis.
- Morgado, I. (coordinador) (2005). *Psicobiología: De los Genes al Comportamiento*. Ariel.
- Pinel JPF (2006) *Biopsicología*. 6ª Edición. Pearson. Madrid.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005) *Psicobiología*. Ariel.

### Bibliografía complementaria

Se informa detalladamente de la bibliografía complementaria y las lecturas recomendadas de cada tema en la Guía de la Asignatura que los alumnos tienen a su disposición desde el primer día de clase.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:07. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMsIF-SoiZWQco-iPk4tsFg-joyrklFJ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 8 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



<b>3º</b>	<b><i>Psicología social: Interacción social</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>09J0</b> Grupos: <b>A y B</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Anual</b> Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219 Página web de la asignatura:

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Angel Prieto Hederá**

Departamento: **Psiquiatría y Psicología social**  
Formas de Contacto: **Despacho: 4.10 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968-367698 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [aprieto@um.es](mailto:aprieto@um.es)**  
**Horario de atención presencial a alumnos:**

Profesor/a: **Dra. Consuelo Paterna Bleda**

Departamento: **Psiquiatría y Psicología social**  
Formas de Contacto: **Despacho: 4.8 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968-363974 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [pater@um.es](mailto:pater@um.es)**  
**Horario de atención presencial a alumnos: miércoles de 10 a 12:00 h.**  
**Martes de 16 a 19: 00 h; Jueves de 12 a 13:00 h.**

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

### Presentación

Los contenidos de esta asignatura cada vez están cobrando más importancia, dada su relación con problemáticas sociales actuales, tal es el caso por ejemplo del tema de la violencia en determinados contextos, las relaciones entre grupos y su consecuente discriminación, la inadaptación social de determinados grupos, los movimientos sociales, o las relaciones íntimas, entre otros. Es decir, después de haber estudiado y analizado los procesos básicos de la psicología social el alumnado necesita complementar su formación con los temas más relacionados con la interacción social. Concretamente, los objetivos planteados en la asignatura se resumirían en:

- 1) Introducir al alumno en el análisis de la relación individuo-grupo-sociedad desarrollada en función del contexto.
- 2) Desarrollar las contribuciones teóricas clásicas más importantes de Psicología Social en relación a los procesos de interacción social.
- 3) Enfatizar las aportaciones psicosociales sobre el conocimiento de la realidad y cómo ésta está sujeta a los procesos de cambio social (contexto histórico e sociocultural).
- 4) Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales más actuales o cotidianos.



- 5) Saber aplicar los conocimientos teóricos a situaciones sociales concretas y diseñar formas de evaluación y de intervención dependiendo del proceso psicosocial que se esté trabajando.
- 6) Destacar la importancia de cada uno de los temas tratados en la práctica profesional del área psicosocial, y sepan ofrecer su valoración personal al respecto.
- 7) Fomentar una actitud reflexiva, positiva y crítica ante la realidad social y el conocimiento que trata de explicarla, tratando de que propongan siempre alternativas o soluciones ante lo criticado.

## Conocimientos Previos

Sería conveniente que el alumnado haya superado favorablemente la asignatura de segundo curso Psicología social: procesos básicos.

## Competencias

### CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social  
 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.  
 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.  
 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.  
 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.  
 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.  
 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...)  
 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...  
 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...  
 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.  
 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.  
 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.  
 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

### CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis.  
 Capacidad de organización y planificación.  
 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.  
 Capacidad de resolución de problemas.  
 Ser capaz de tomar decisiones.  
 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
 Habilidades en las relaciones interpersonales(¿)  
 Razonamiento crítico.  
 Compromiso ético  
 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.  
 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.  
 Conocimiento de otras culturas y costumbres  
 Capacidad para asumir responsabilidades.  
 Capacidad de autocrítica  
 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.  
 Capacidad para expresar los propios sentimientos.  
 Expresión de compromiso social.  
 Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.  
 Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.



Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

- (1) El proceso de socialización y la desviación social. Perspectivas teóricas. Agentes de socialización. Socialización de los papeles de género. Desviación social. Perspectivas teóricas.
- (2) La identidad personal. Antecedentes teóricos y algunas definiciones. El yo como conciencia reflexiva (auto conciencia, auto conocimiento, auto estima). El yo interpersonal: influencia de los otros en el yo (evaluaciones reflejas, auto presentación, consecuencias de la auto presentación). Función ejecutiva del yo (control, eficacia y autonomía, auto regulación, conducta de auto frustración y auto destrucción).
- (3) Identidad social. La teoría de la identidad social. Tajfel y el continuo personal – grupal. La categorización. La teoría de la categorización social de Turner.

#### BLOQUE II: PROCESOS INTERPERSONALES

- (4) Atracción y relaciones interpersonales. ¿Por qué nos relacionamos? Teorías sobre la naturaleza de las relaciones interpersonales. El concepto de relación: relaciones íntimas. Inicio de la relación (primeros encuentros, principios de la atracción interpersonal, selección de pareja, amor, sexualidad) Desarrollo de las relaciones (Teorías del desarrollo, cognición y relaciones interpersonales, regulación de emociones y relaciones, satisfacción con la relación y estabilidad). Relaciones y bienestar.
- (5) Comportamiento prosocial y altruismo. Explicaciones al comportamiento prosocial (teorías sociobiológicas, aprendizaje social, teorías de la reducción de la tensión, perspectiva de la atribución, mantenimiento/mejora de la auto estima, razonamiento moral). El papel de las normas morales. Factores situacionales del comportamiento de ayuda. La cuestión del altruismo: altruismo empático frente a las alternativas egoístas.
- (6) Agresión y comportamiento antisocial. Agresión como parte de la naturaleza humana y agresión como reacción. Procesos psicológicos en la agresión humana: hipótesis de la frustración agresión, neo-asociacionismo cognitivo, interacciones afecto cognición, teoría del aprendizaje social, procesamiento de la información social. Agresión en las interacciones. Agresión en el contexto de las normas sociales. Diferencias sexuales en la agresión. Personalidad y agresión. Implicaciones del estudio de la agresión humana: Efectos de la observación de violencia en los media, violencia doméstica, violencia sexual, el ciclo de la violencia.

#### BLOQUE III: INFLUENCIA SOCIAL

- (7) Normalización. Intentos explicativos. Tres visiones de las normas. La normalización. La norma perversa.
- (8) Conformismo y obediencia. El paradigma experimental de Asch. Factores que inciden en el conformismo. Mecanismos de influencia mayoritaria: influencia normativa e influencia informativa. La influencia de la información referencial. Determinantes situacionales de obediencia. Las bases psicológicas del poder. Influencia social en el pequeño grupo. La polarización. El pensamiento grupal o "groupthink".
- (9) Innovación o influencia de las minorías. Teoría de la consistencia. Explicaciones atributivas de la consistencia. El efecto de conversión. Las teorías de un proceso.

#### BLOQUE IV: PROCESOS SOCIALES Y COLECTIVOS

- (10) El conflicto y las relaciones entre grupos. La visión individualista del conflicto. La teoría del conflicto realista. La privación relativa. La perspectiva de la categorización social y la identidad social. Procesos de escalada del conflicto. Resolución de conflictos intergrupales.
- (11) Conducta colectiva y movimientos sociales. Conducta colectiva. Tipos de conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Los movimientos sociales. Teorías de los movimientos sociales.
- (12) Psicología social aplicada: Aplicaciones de la psicología social: intervención social y psicología comunitaria, psicología jurídica, psicología política, psicología social de la salud, psicología del tráfico y la seguridad vial.

### Contenidos Prácticos

#### PRIMER CUATRIMESTRE

Tema 1: Socialización e inadaptación social

Actividad 1: Práctica de aula: "Las nuevas formas de pobreza" (Paterna, Martínez y Vera, 2003): Debate en torno al concepto de desviación, formas de control y exclusión social.

Actividad 2: Película: "15 días contigo" (Jesús Ponce, 2005). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos de relación que se explican en las clases teóricas.

#### Tema 2: Identidad personal

Actividad 1: Trabajo de campo: "Mecanismos de auto-engaño: el sesgo de auto ensalzamiento". Los alumnos deberán realizar un trabajo de campo sobre este fenómeno u otro de naturaleza semejante. El trabajo se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre bajo un sistema de tutorización en el que el profesor supervisa los progresos en el trabajo de los estudiantes a la vez que les asiste en los problemas que puedan ir encontrando.

Actividad 2: Práctica de aula: "La disonancia cognitiva como mecanismo egodefensivo": se pone a prueba la supuesta "racionalidad" humana a la hora de tratar con las contradicciones o disonancias cuando se refieren a aspectos centrales del propio yo.

Actividad 3: Práctica de aula: "Self-monitoring y comunicación persuasiva". Se ponen a prueba las diferencias entre las personas altas y bajas en auto observación a la hora de aceptar mensajes persuasivos dirigidos bien a la orientación y ajuste social, o bien a la coherencia interna.

#### Tema 4: Relaciones interpersonales

Actividad 1: Práctica de aula: "¿Qué clase de amor siento?". Consiste en la auto administración de la escala de actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick (1986) y extraer sus puntuaciones en cada uno de los seis tipos de amor que mide dicha escala.

Actividad 2: Práctica de aula: "La soledad". Se administrará un cuestionario de soledad auto informada y se discute en grupo sobre el concepto de soledad y sus implicaciones.

Actividad 3: Película: "Annie Hall" (Woody Allen, 1977). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos de relación que se explican en las clases teóricas.

#### Tema 5: Comportamiento prosocial y altruismo

Actividad 1: Práctica de aula: "El altruismo que vende" (Paterna, Martínez y Vera, 2003). Se presentan diferentes modelos de ayuda y apoyo y el alumno debe aprender a interpretar y distinguirlos, así como a reflexionar sobre los determinantes de cada uno de estas diferentes formas de ayuda.

#### Tema 6: Agresión y comportamiento anti social

Actividad 1: Película: "La naranja mecánica" (Stanley Kubrick, 1971). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos psicológicos que se explican en las clases teóricas.

Actividad 2: Comentario de texto: "Casos de violencia buscando una teoría". Se comentarán dos textos sobre dos casos de violencia en el que el estudiante debe aplicar sus conocimientos teóricos sobre la agresión para explicar los hechos desde distintos puntos de vista.

Actividad 3: Película: "Solo mía" (Javier Balaguer, 2001). Se solicitará al estudiante un comentario sobre la película y los procesos psicológicos que se explican en las clases teóricas.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

#### Tema 7. Influencia mayoritaria: normalización, conformismo y obediencia

Actividad 1: Análisis de un trabajo empírico y autoaplicación del cuestionario utilizado en dicho trabajo (Oceja y otros, 2001): ¿Por qué no hacemos lo que deseamos?

Actividad 2: Audiovisual "1984" (Dir. M. Radford, 1984, 105 min.).

#### Tema 8. Influencia de las minorías: innovación y cambio social



Actividad 1: Audiovisual: Doce hombres sin piedad (Dir. Sydney Lumet, 1957, 95 min.).

Actividad 2: Lectura recomendada: "La homosexualidad en la cultura occidental" (Giddens, A. (1994). Género y sexualidad. Sociología (pp. 195-233). Madrid: Alianza Editorial).

Tema 9. Grupos y relaciones entre grupos

Actividad 1: Polarización grupal: dificultad de consenso en la cuestión del aborto.

Actividad 2: Lectura recomendada: "Los movimientos sociales contra la globalización" (L. Sebastián, F. Perejil, S. Mora, J. Prieto, I. Piquer y W. Openheimer, El País, 24 de junio de 2001).

Tema 10. Categorización: sobre el prejuicio y discriminación

Actividad 1: Vídeo-documental titulado "Una clase dividida" de Jane Elliot (1985. WGBH. Educational Foundation).

Actividad 2: Análisis de las escalas de prejuicio de Pettigrew y Meertens (1995) y de McConahav (1986).

Tema 11. Conducta colectiva y movimientos sociales

Actividad 1: Lectura recomendada: "Los hackers amenazan la Universidad" (J. Playá Mases, La Vanguardia, 30 de abril de 2000. Barcelona).

Actividad 2: Audiovisual: "La estrategia del caracol" (Dir. S. Cabrera, 1993, 110 min.).

Tema 12. Aplicaciones de la Psicología Social. Práctica presencial y no presencial: Diseño de un proyecto de intervención psicosocial

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Exposiciones orales del profesor y alumnado  
Seminarios  
Resolución de problemas  
Aprendizaje orientado a proyectos (en prácticas)  
Trabajo autónomo del alumnado y en grupo

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Nombre de la asignatura: <b>Psicología social: Interacción social</b>			
<b>Segundo cuatrimestre</b>			
Créditos: 9 LRU = 8,75 ECTS (Teo. 5,35 y Pr. 3.40 ; 25 h crédito) = 219 horas (134 teóricas y 85 prácticas).			
Un cuatrimestre: 4,37 ECTS (2,67 teo. y 1,7 pr.) = 109,5 h. (66,75 teóricas y 42,5 pr.) aprox.			
Nº de alumnos aprox.:			
<b>Volumen de trabajo del alumno/a</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>Total</b>
<b>Clases teóricas</b>			
Presentación de la asignatura	1		
Lección magistral	12 (tres temas, 6 semanas)		
Seminario	8 (dos temas, 4 semanas)	8 (dos por semana)	
Tutorías		10	
Resolución de problemas	6 (un tema, tres semanas)	8	
Estudio examen		12 (4 horas por tema, 3 tem.)	
Examen	2		
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>67</b>
<b>Actividades prácticas</b>			
Act. 1 (Tema 7)	2 (expl. y debate)	1	
Act. 2 (Tema 7)	2	1	
Act. 1 (Tema 8)	3 (ver película y debate)	1	
Act. 2 (T. 8)	1	1	

Act. 1 (T. 9)	1	1	
Act. 2 (T. 9)	2 (expl. y debate)	1	
Act. 1 (T. 10)	3 (ver docum. y debate)	1	
Act. 2 (T. 10)	1	1	
Act. 1 (T. 11)	1	1	
Act. 2 (T. 11)	2	1	
Act. (T. 12)(proyecto intervención)	2	12 (un mes y medio)	
Total	20	22	42
Totales			109

## Cronograma de actividades

### Segundo cuatrimestre

Temas teóricos	Título o contenido	Fechas previstas
7	Normalización y conformismo	Última semana de febrero y primera de marzo
8	Influencia de las minorías	Dos semanas de marzo
9	Grupos y relaciones entre grupos	Dos semanas de abril
10 (seminario)	Categorización y discriminación	Una semana de abril y primera de mayo
11 (seminario)	Conducta colectiva y movimientos sociales	Dos semanas de mayo
12 (resol.probl.)	Aplicaciones de la psicología social	Última semana de mayo y primera de junio

<b>Actividades prácticas</b>	Se realizarán correspondiendo a la duración del tema, aproximadamente una práctica por semana, teniendo en cuenta que a cada tema le corresponden dos actividades. Excepto para la actividad del diseño del proyecto de intervención que durará un mes y medio aproximadamente (finales de abril y principios de junio, a entregar hasta el día del examen).
------------------------------	--

## Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura será necesario aprobar dos exámenes parciales (febrero y junio), uno para cada cuatrimestre. Si se aprueba uno de los parciales se entiende que los contenidos están superados y por tanto la nota se guardará para las restantes convocatorias de ese mismo año académico. En Junio y Septiembre el estudiante con parciales pendientes podrá optar por hacer un examen final de toda la materia o por examinarse del parcial que tenga pendiente.

La evaluación será sobre 8 puntos la parte teórica y dos puntos para la parte de prácticas. Solamente a partir de la calificación de cuatro en la parte teórica podrá tenerse en cuenta la nota de prácticas y de los trabajos realizados.

La calificación de las prácticas se guardará hasta el siguiente curso académico tras su realización.

La realización de prácticas no es obligatoria. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8, ya que las prácticas integran los otros 2 puntos.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará partiendo de las siguientes actividades o criterios:

- Calidad de los trabajos
- Exposición oral
- Asistencia (no obligatoria)
- Participación
- Uso de tutorías
- Proceso grupal

La evaluación del cada cuatrimestre será llevada a cabo por el profesor responsable de cada uno de ellos. En un caso (primer cuatrimestre) el examen constará de una parte de tipo test y otra de tipo conceptual, mientras que en el otro cuatrimestre será un examen de tipo desarrollo.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Alvaro Estramiana, J. L., Garrido, A., & Torregrosa, J. R. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. (10ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Brown, R. & Gaertner, S. L. (2001). *Blackwell handbook of social psychology: intergroup processes*. Oxford, UK: Blackwell.
- Cantó, L. & Gómez Jacinto, L. (1997). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid: Eudema.
- Collier, G., Minton, H. L., & Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Universitas.
- Doise, W., Deschamps, J. C., & Mugny, G. (1980). *Psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
- Expósito, F. y Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Madrid: Narcea.
- Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (1998). *Handbook of social psychology*. (4 ed.) New York: McGraw-Hill.
- Gómez Jacinto, L. & Canto Ortiz, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P., & Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Hogg, M. A. & Cooper, J. (2003). *Sage handbook of social psychology*. London: Sage.
- Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Hospitalet de Llobregat, Barcelona: Sendal.
- Ibáñez, T. (1996). *Psicología social*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Ibáñez, T. (1994). *Psicología social constructivista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- León Rubio, J. M., Barriga Jiménez, S., Gómez Delgado, T., González Gabaldón, B., Medina Anzano, S., & Cantero Sánchez, F. J. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, A., Chacón, F., & Martínez, M. (1988). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor.
- Morales, J. F. & Huici, C. (1989). *Lecturas de psicología social*. Madrid: UNED.
- Morales, J. F. & Huici, C. (Coords.) (2003). *Psicología social*. Madrid: UNED. (1ª ed. en 1999).
- Morales, J. F., Moya, M., Rebolloso, E., Fernández Dols, J. M., Marques, J., Páez, D. et al. (1994). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F., Páez, D., Kornblit, A. L., & Asún, D. (2002). *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Morales, J. F. & Olza, M. (1996). *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Munné, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad: marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.
- Munné, F. (1995). *La interacción social: teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.
- Musitu, G. (1990). *Procesos psicosociales básicos*. Barcelona: PPU.
- Ovejero Bernal, A., De la Villa Moral, M., & Vivas Elías, P. (2000). *Aplicaciones en psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. (1997). *El individuo en la masa: psicología del comportamiento colectivo*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pastor Ramos, G. (2000). *Conducta interpersonal: ensayo de psicología social sistemática*. (5 ed.) Salamanca: Universidad Pontificia.
- Paterna, C., Martínez, C. y Vera, J. J. (2003). *Psicología social. De la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.
- Peiró, J. M., Morales, J. F., & Fernández Dols, J. M. (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
- Rodriguez, A., Assmar, E. y Jablonski, B. (2006). *Psicología social*. Madrid: Trillas.
- Rodríguez González, A. & Seoane, J. (1989). *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.
- Sabucedo, J. M., D'Adamo, O., & García Beaudoux, V. (1997). *Fundamentos de psicología social*. Madrid: Siglo XXI España.
- Smith, E. R. & Mackie, D. M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Torregrosa, J. R. & Crespo, E. (1982). *Estudios básicos de psicología social*. Barcelona: Centro de Investigaciones Sociológicas.

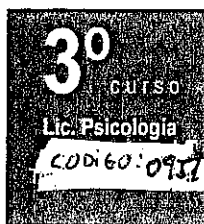
### Bibliografía complementaria

- Argyle, M. (1984). *Psicología del comportamiento interpersonal*. (3 ed.) Madrid: Alianza.



- Baño, M., Larumbe, M. A., Ramos, T., & Vicente, P. (1995). Las relaciones interpersonales: el conflicto en la pareja. In J.C.Sánchez & A. M. Ullán (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp. 621-636). Salamanca: Eudema.
- Bandura, A. (1980). Análisis del aprendizaje social de la agresión. In A. Bandura & R. G. Geen (Eds.), *Modificación de conducta: análisis de la agresividad y de la delincuencia* (pp. 307-347). México: Trilias.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: sus causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Berkowitz, L. (1984). Revisión de la hipótesis de la frustración agresión. In J.R. Torregrosa & E. Crespo (Eds.), *Estudios básicos de psicología social* (pp. 213-224). Barcelona: hora.
- Berscheid, E. & Walster, E. (1978). *Atracción interpersonal*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Brown, R. (1998). *El prejuicio: su psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carreño, M. & Serrano, G. (1995). Análisis de instrumentos para la medida del amor. *Revista de Psicología Social*, 10, 131-148.
- Chacón, F. (1986). Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo. *Boletín de Psicología*, 11, 41-62.
- Codina, N. (2000). Una aproximación cualitativa a la complejidad del self. In D. Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicosociológica. Grupos, procesos, lenguaje y culturas* ( Madrid: Biblioteca Nueva.
- Deutsch, M. (1974). *El análisis de las relaciones internacionales. Psicología social y sociología*. Buenos Aires: Paidós.
- Duval, S. & Wicklund, A. (1972). *A theory of objective self-awareness*. New York: Academic Press.
- Fernández Dols, J. M. (1982). Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social. *Estudios de Psicología*, 10, 54-62.
- Fuertes, A. (2000). Relaciones afectivas y satisfacción sexual de la pareja. *Revista de Psicología Social*, 15, 343-356.
- García, M. & Gil, F. (1999). *Procesos de influencia social*. In F. Gil & C. Alcover (Eds.), *Introducción a la psicología de los grupos* ( Madrid: Pirámide.
- Gergen, K. J. (1992). *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez Burillo, F. (1984). *Intervención psicológica en violencia y marginación*. Murcia: Límites.
- Martínez, M. C. (1996). *Análisis psicosocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.
- McClelland, D. (1989). *El estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Munné, F. (2000). El yo paradójico: la identidad como sustrato del self. In D. Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicosociológica: grupos, procesos, lenguajes y culturas* ( Madrid: Biblioteca Nueva.
- Oñate, M. P. (1989). *El autoconcepto*. Madrid: Narcea.
- Ovejero, A. (1998). La conducta altruista o prosocial. In A. Ovejero (Ed.), *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada* ( Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pérez, J. A. & Mugny, G. (1988). *Psicología de la influencia social*. Valencia: Promolibro.
- Yela García, C. (2000). *Amor desde la psicología social: ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.





## PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Profesores: Dr. Javier Corbalán Berná (Prof. Titular de Universidad) (Prof. responsable)  
Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (Prof. Asociado)  
D<sup>a</sup> Antonia Martínez Pérez (Prof. Asociada)  
D<sup>a</sup> Raquel Sánchez García

Asignatura Obligatoria de 8 créditos (4.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre  
Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dept<sup>o</sup> del mismo nombre)

### OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3.- El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4.- El conocimiento de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

### PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:

- 1.- **Programa teórico:** consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupará un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
- 2.- **Programa práctico:** Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 2'5 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones.
  - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
  - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
  - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y diseñar con él un programa sustitutorio de prácticas.
  - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso con el profesor, no podrá presentarse al examen final de la asignatura.
- 3.- **Programa personal:** Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. Aparte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la Guía de estudio de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en ampliación de información o trabajos de campo.

### EVALUACIÓN

- 1.- La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:
  - Evaluación general para todos los alumnos
    - Examen de contenidos teóricos.** Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).
    - Evaluación del cuaderno de prácticas.**
  - Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor
    - Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal** (además de la evaluación general)
- 2.- La **calificación final** integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos del plan personal.

### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

#### Primera parte: EL MARCO DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD Y LA INDIVIDUALIDAD

- TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. (**Guía de estudio, tema 1**).
- TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la Psicología Diferencia. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. (**Guía de estudio, tema 2**).
- TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico, transmisión de información e interpretación de resultados. (**Guía de estudio, tema 3**).

#### Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

- TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. (**Guía de estudio, tema 4**).
- TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royce y Powell. Principales procesos cognitivos. (**Guía de estudio, tema 5**).
- TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. (**Guía de estudio, tema 6**).



- TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. **(Guía de estudio, tema 7).**
- TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. **(Guía de estudio, tema 8).**
- TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia-independencia de campo. Controles cognitivos. **(Guía de estudio, tema 9).**
- TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como contexto de la conducta. **(Guía de estudio, tema 10).**

### Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

- TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Ceguera y sordera. **(Guía de estudio, tema 11).**
- TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad: individuo y producto. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa. **(Guía de estudio, tema 12).**
- TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES; LOS MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. **(Guía de estudio, tema 14).**
- TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Explicaciones y consecuencias de las diferencias genéricas. **(Guía de estudio, tema 18).**
- TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ETNIA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis para la comparación transcultural. La etnicidad. Etnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multicultural y multilingüe. **(Guía de estudio, tema 20).**

### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

#### INTRODUCCIÓN

1. - **El investigador diferencial**
  - 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
  - 1.2. - Pautas de observación de diferencias.
  - 1.3. - El grupo de observadores.
2. - **El autoconocimiento**

#### INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

3. - **Investigación del sistema cognitivo**
  - 3.1. - La capacidad personal de observación.
  - 3.2. - Percepción y atención.
  - 3.3. - El cociente intelectual.
  - 3.4. - Procesos de comprensión verbal.
  - 3.5. - Estilos de aprendizaje.
  - 3.6. - Dependencia-independencia de campo.
  - 3.7. - Diferencias en creatividad.
4. - **Investigación del sistema afectivo-motivacional**
  - 4.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
  - 4.2. - Afectividad positiva y negativa.
  - 4.3. - Los valores Interpersonales.
  - 4.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
  - 4.5. - Estrategias de afrontamiento.
  - 4.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.
5. - **Investigación del sistema ambiental del individuo**
  - 5.1. - El clima social familiar.
  - 5.2. - El clima social de la clase.
6. - **Síntesis y análisis de datos, interpretación e informe**

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Manual para clases teóricas y prácticas

ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia, Diego Marín.

ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): *Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas* (manuscrito).

##### Otros manuales para clases teóricas y prácticas

(Citamos aquí los principales y más actuales. Encontrará una lista más amplia en la Guía de estudio)

AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona. Herder.

ANDRÉS PUEYO, A. (1997): *Psicología Diferencial*. Madrid. McGraw-Hill.

BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México. El Manual Moderno.

COLOM MARAÑÓN, B.R. (1998): *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid. Pirámide.

JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia. Promolibro.



- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996): *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid. Pirámide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997): *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*.
- MINTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980): *Differential Psychology*. Monterey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid. Studium.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia. Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M<sup>a</sup>. PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M<sup>a</sup>. PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- WILLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

#### Lecturas

La Guía de estudio ofrece sugerencias básicas de lecturas y bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:07. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMsIF-SoiZWQco-iPk4tsFg-joyrklFJ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>3º</b>	<b>Psicopatología General</b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>09J2</b> Grupos: <b>2</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>Cuatrimstral (primer cuatrimestre)</b> Créditos LRU: <b>5,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 2,5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>134</b> Página web de la asignatura: <b>En preparación</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Antonio Riquelme Marín**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.47 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363973 (en horario de tutorías)

e-mail: [Riquelme@um.es](mailto:Riquelme@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes 9-2

Profesor/a: **Encarna Fernández Ros**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.44 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968398768 (en horario de tutorías)

e-mail: [encarnaf@um.es](mailto:encarnaf@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes 9-2

## Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar dos objetivos fundamentales: El primero de estos objetivos es realizar una delimitación conceptual sobre la psicopatología como disciplina científica y como objeto de conocimiento. En la consecución de este objetivo, se desarrollará una fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.

El segundo objetivo, que pretendemos alcanzar es el de presentar de forma analítica y comprensiva la fenomenología de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos. El conocimiento sobre la naturaleza de la alteraciones de estos procesos, y la capacidad para poder detectarlas y establecer las interacciones que pueden presentar entre sí, será un punto de partida obligado para la comprensión de los distintos cuadros psicopatológicos, cuyo estudio a distinto nivel, será objeto de diversas asignaturas que el alumno abordará con posterioridad a lo largo del programa de estudios de Psicología.

## Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa, tienen que ver con las siguientes áreas:

- Metodología de las ciencias
- Modelos de psicología
- Sistemas de evaluación en psicología
- Procesos psicológicos básicos

## Competencias

competencias transversales. Entre las más importantes pueden desatacarse:

\*Competencias instrumentales de carácter cognitivo (resolución de problemas, análisis y síntesis, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, y organización y planificación.

\*Competencias personales: compromiso ético, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y en menor medida, trabajo en equipos interdisciplinares y razonamiento crítico.

\*Competencias sistémicas como mantener actualizadas las competencias y en menor medida, adaptarse a nuevas situaciones e interés por la calidad de la propia actuación.

\* Otras competencias, como autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones y asumir responsabilidades.

competencias específicas. El alumno deberá ser capaz de hacer converger toda la información teórica y global de la que dispone sobre teorías y sistemas de psicología, así como los conocimientos epistemológicos y metodológicos, en su aplicación al estudio del caso concreto. La principal competencia específica a trabajar en esta asignatura, será que el alumno sea capaz de elaborar un psicopatograma, y manejar los principales sistemas de diagnóstico clínico. A partir de estos recursos, se podrá hacer una valoración exhaustiva de las necesidades del paciente/cliente, así como de las técnicas de abordaje que en su caso se estime oportuno establecer. (Evidentemente, la elaboración y aplicación de programas específicos para algún tipo de intervención, serán competencias que el alumno deberá adquirir en otras asignaturas afines de la titulación). Junto a las obligaciones deontológicas, el alumno debe de poder analizar las necesidades y demandas de los destinatarios y las competencias de comunicación (elaborar informes orales y escrito, seguido de proporcionar retroalimentación).

Finalmente, será importante que el alumno sea capaz de hacer un manejo reflexivo y crítico de conocimientos epistemológicos y metodológicos de la disciplina psicológica con relación a la Salud Mental del ser humano

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### Parte I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGÍA. 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.

Tema 2. MODELOS EN PSICOPATOLOGÍA. 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.

Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA. 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación. 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fiabilidad Diagnóstica. 3.6 Análisis funcional y Fenomenología.

Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA. 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

#### Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.

Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.

Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.

Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.

Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.

#### Parte III: Psicopatología Clínica.

Tema 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. 10.1 Trastornos del estado de ánimo. 10.2. Trastornos por ansiedad. 10.3. Esquizofrenia y otros Trastornos Afines. 10.4. Otros Trastornos Psicológicos.

### Contenidos Prácticos

Valoración de criterios de Psicopatología

Aplicación clínica de modelos en Psicopatología

Investigación en psicopatología

Psicopatología de la conciencia

Psicopatología de la atención y percepción

Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del contenido.

Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del curso-forma

Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo deprimido

Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo eufórico

Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo ansioso

Psicopatograma de casos clínicos.



## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

### Cronograma de actividades

1	24 sep - 28sep	2	Pendiente fijar día Apertura del curso	Tema 1	
2	1 oct - 5 oct	2		Tema 1	
3	8 oct - 12 oct	1	12 Fiesta Nacional de España	Tema 2	
4	15 oct - 19 oct	2		Tema 2	
5	22 oct - 26 oct	2		Tema 3	Practica 1
6	29 oct - 2 nov	1	1 Todos los Santos	Tema 3	Practica 2
7	5 nov - 9 nov	2		Tema 4	Practica 3
8	12 nov - 16 nov	2		Tema 4	Practica 4
9	19 nov - 23 nov	2		Tema 5	Practica 5
10	26 nov - 30 nov	2		Tema 6	Practica 6
11	3 dic - 7 dic	1	6, Día de la Constitución Española 8, Inmaculada Concepción	Tema 6	Practica 7
12	10 dic - 14 dic	2		Tema 7	Practica 8
13	17 dic - 21 dic	2		Tema 8	Practica 9
	Vacaciones de Navidad	--			
14	7 ene - 11 ene	2		Temas 9	Practica 10
15	14 ene - 18 ene	2		Temas 10	Practica 11
TOTAL DÍAS:		<b>27</b>			



## Evaluación del aprendizaje

La evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

American Psychiatric Association (2002). DSM-IVTR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) Manual de psicopatología. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carroble, J.A. (Eds) (1996). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.

Davison, G. y Neale, J. (1999). Psicología de la conducta anormal. México: Limusa-Wiley.

Equiluz, I. y Segarra, J. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Ars Médica

Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). Tratado de psiquiatría. (2 vol). Barcelona: Salvat.

Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.

Lemos, S. (2000). Psicopatología general. Madrid: Síntesis

Mesa, P. (1999). Fundamentos de Psicopatología General. Ediciones Pirámide. S.A.

Vallejo, J. (Ed.) (2006). Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

A lo largo del Curso se facilitará bibliografía específica.



<b>3º</b>	<b>PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>09J3</b> Grupos: <b>2</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>2º cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>4,5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>109</b> Página web de la asignatura: <b>En SUMA</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Encarna Fernández Ros**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Formas de Contacto: Despacho: 3.44 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968398768(en horario de tutorías)  
e-mail: [encarnaf@um.es](mailto:encarnaf@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: lunes 10 - 14h; jueves 11-12h

Profesor/a: **José Buendía Vidal**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Formas de Contacto: Despacho: 3.1  
Teléfono: 968363463  
e-mail: [jbuendia@um.es](mailto:jbuendia@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Jueves 9-15h.

## Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar los siguientes objetivos fundamentales:

- Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología Clínica como una disciplina científico-profesional con historia e identidad propias.
- Dar a conocer al alumno una visión integradora de todos los conocimientos que hasta el momento ha ido adquiriendo en la Titulación sobre contenidos en Evaluación, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Psicología de la Personalidad, Psicobiología, etc., para afrontar los objetivos de la Psicología Clínica: evaluación, diagnóstico, intervención e investigación de los procesos de salud y enfermedad.
- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR.

## Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Psicología del desarrollo
- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General
- Historia de la Psicología



## Competencias

### Competencias Transversales/Genéricas

Entre las más importantes se destacaría:

- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo

### Competencias Específicas de la asignatura

- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en el contexto de la Psicología Clínica.
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

**Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.**- Desarrollo histórico. Delimitación conceptual. Funciones. Formación.

**Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica.**- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo.

#### PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.

**Tema 3. Efectos del estrés.**- El estrés psicosocial y sus consecuencias. Sucesos vitales. El estrés diario. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes.  
Afrontamiento del Estrés.- Estilos de afrontamiento. Estrategias básicas de afrontamiento. Variables disposicionales. El Apoyo Social.

## SEGUNDA PARTE: ALGUNAS ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS

### Tema 4. Distribución de los trastornos neuróticos en las clasificaciones actuales.

**Trastornos de ansiedad.** Trastorno de Pánico, Trastorno de ansiedad generalizada, Agorafobia, Fobia específica, Fobia social, Trastorno obsesivo compulsivo, Trastorno por estrés posttraumático, Trastorno de ansiedad inducido por sustancias, Trastorno de ansiedad debido a una enfermedad médica. Etiopatogenia

**Trastornos somatoformes.** Trastorno de somatización, Trastorno de conversión, Trastorno por dolor, Hipocondría, y Trastorno dismórfico corporal. Etiopatogenia e Intervención.

**Trastornos disociativos.** Amnesia disociativa, fuga disociativa, Trastorno de identidad disociativo y Trastorno de despersonalización. Etiopatogenia.

### Tema 5. Trastornos alimentarios.

- Anorexia nerviosa
- Bulimia nerviosa.

### Tema 6. Trastornos sexuales y de la identidad sexual.

- Normal o patológico en las conductas sexuales.
- Trastornos de la identidad sexual.
- Disfunciones sexuales: Trastornos del deseo sexual, Trastornos de la excitación sexual, Trastornos del orgasmo y Trastornos sexuales por dolor.
- Parafilias: Exhibicionismo, Fetichismo, Frotteurismo, Pedofilia e Incesto, Masoquismo sexual, Sadismo sexual, Fetichismo transvestista y Voyeurismo.

## TERCERA PARTE: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA

**Tema 7. Intervención clínica.** - Momentos de la intervención. Niveles de intervención. Áreas de intervención. Lugares de intervención. Principales técnicas y procedimientos de intervención. La entrevista clínica, consideraciones generales. La relación clínico- paciente.

### Tema 8. Ética e intervención en Psicología clínica.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables. Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

### Clases prácticas

El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas. La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, análisis y discusión de videos sobre diferentes temáticas, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y de contenidos relacionados con la parte teórica del temario.

Todos los contenidos abordados en las clases prácticas se consideran material para examen final.

## Cronograma de actividades

1	18 feb - 22 feb	2		Tema 1	
2	25 feb - 29 feb	2		Tema 1	
3	3 mar - 7 mar	2		Tema 2	Práctica 1
4	10 mar - 14 mar	2		Tema 3	Práctica 2
Vacaciones de Semana Santa	17 mar - 29 mar	-----		----	-----
5	31 mar - 4 abr	2		Tema 3	Practica 3
6	7 abr - 11 abr	2		Tema 4	Practica 4
7	14 abr - 18 abr	2		Tema 4	Practica 5
8	21 abr - 25 abr	2		Tema 4	Practica 6
9	28 abr - 2 may	1	1, Día del Trabajo	Tema 5	Practica 7
10	5 may - 8 may	2		Tema 5	Practica 8
11	12 may - 16 may	2		Tema 6	Practica 9
12	19 may - 23 may	2		Tema 6	Practica 10
13	26 may - 30 may	2		Tema 7	Práctica 11
14	2 jun - 6 jun	2		Tema 7	Practica 12
15	9 jun - 13 jun	2	9, Día de la Región	Temas 8	
TOTAL DÍAS:		<b>30</b>			

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará mediante un **examen tipo test**, que constará de preguntas correspondientes a la parte teórica y preguntas correspondientes a la parte práctica. Las actividades prácticas voluntarias propuestas durante el curso (Realización y exposición de trabajos, seminarios, etc.) serán evaluadas, y se utilizarán para mejorar la calificación final de la asignatura, excluido la calificación de suspenso.



## Bibliografía recomendada

## Bibliografía básica

- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.  
Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.  
Buendía, J. (Ed) (2004) 2ª edición. *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid, Pirámide.  
Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.  
Buendía, J. (2007) 2ª edición. *Vivir con Estrés*. Madrid, Espasa Calpe.  
Barlow, D. H.; Durand, V. Mark. (2003). *Psicopatología*. Thomson.  
Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (Eds) (1996). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.  
DSM IV- TR (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.  
Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.

## Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1981). *Obras completas*. Amorrortu.  
Hales, R. E.; Yudofsky, S.C.; Talbott, J.A. DSM-IV. Tratado de Psiquiatría. Masson, 2000.  
Vallejo, J (Ed.) (1998) Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Masson.  
Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV. Versión clínica. (SCID-I) (1999). Barcelona: Masson.  
Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson

**Nota:** Bibliografía específica sobre cada tema, se dará a lo largo del curso.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:07. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMsIF-SoiZWQco-iPk4tsFg-joyrklFJ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>3º</b>	<b><i>Diseños de investigación aplicados en Psicología</i></b>
Ciclo: 1º Código: <b>09J4</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Segundo Cuatrimestre</b> Créditos: 7.5 Créditos Totales (4.5 Créditos Teóricos; 3 Créditos Prácticos)

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **MANUEL ATO GARCIA (Catedrático de Universidad)**  
 Departamento: PSICOLOGIA BASICA Y METODOLOGIA  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.30 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 363477 (en horario de tutorías)  
 Tutorías SUMA Campus Virtual  
 e-mail: [matogar@um.es](mailto:matogar@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Objetivos

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006), que son las siguientes:

#### 1. Objetivos.

##### a) Cognitivos

- 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología.
- 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos.
- 11b: Conocer los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica.
- 11c: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales en la investigación psicológica (SPSS).

##### b) Procedimentales

- 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación.
- 12b: Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación.
- 12c: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología.
- 12d: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes.

##### c) Actitudinales

- 11d: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica.
- 12e: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados empíricos.

## 2. Competencias.

### a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- **Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis** (competencia nº 6, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología (objetivo cognitivo)
- 6b: Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología (competencia cognitiva de intervención)
- 6c: Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional (competencia cognitiva básica)

### b) Competencias instrumentales y transversales

- **Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología** (competencia nº 11, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos (objetivo cognitivo)
- 11b: Conocer los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica. (objetivo cognitivo)
- 11c: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales (SPSS) (objetivo cognitivo)
- 11d: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica (objetivo actitudinal).
- 11e, 15: Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos (competencia cognitiva de intervención)

- **Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico** (competencia nº 12, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación. (objetivo procedimental)
- 12b: Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación. (objetivo procedimental)
- 12c: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología. (objetivo procedimental)
- 12d: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes (objetivo procedimental)
- 12e: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados numéricos (objetivo actitudinal)
- 12f, 13: Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (competencia cognitiva de intervención)
- 12g, 14: Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo (competencia cognitiva de intervención)
- 12h, 16: Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (competencia cognitiva de intervención)
- 12i, 23: Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución (competencia cognitiva de intervención)
- 12j, 24: Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (competencia cognitiva de intervención)
- 12k, 25: Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas (competencia cognitiva de intervención)
- 12l, 55: Manejo de la informática e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
- 12m, 56: Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología (competencia específica y transversal)
- 12n, 81: Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. (competencia cognitiva básica)
- 12o, 82: Saber definir los objetivos de una investigación psicológica. (competencia cognitiva básica)
- 12p, 90: Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicológicamente relevantes (competencia cognitiva básica)

- **Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión** (competencia nº 13, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 13a, 16: Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua (competencia motivación y valores)
- 13b, 19: Transferencia y uso flexible del conocimiento (competencia cognitiva de intervención)
- 13c, 55: Manejo de la informática e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
- 13d, 68: Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. (competencia cognitiva básica)
- 13e, 69: Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y organizar la información. (competencia cognitiva básica)
- 13f, 70: Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales (competencia cognitiva básica)

- **Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos** (competencia nº 14, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 14a, 55: Manejo de la informática e internet como usuario (competencia específica y transversal)



14b, 64: Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/os de la misma (competencia específica y transversal)

14c, 65: Dominar técnicas de presentación de datos (orales, informáticos, otro tipo de tecnologías). (competencia específica y transversal)

- **Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.** (competencia nº 15, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

15a, 4: Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (competencia motivación y valores)

15b, 7: Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas (competencia motivación y valores)

- **Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales** (competencia nº 16, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

16a, 2: Tener presente la calidad del trabajo de otros profesionales de la Psicología (competencia motivación y valores)

16b, 47: Saber contribuir al trabajo en equipo (competencia social y cultural)

16c, 50: Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (competencia social y cultural)

- **Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología** (competencia nº 17, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

17a, 1: Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible). (competencia motivaciones y valores)

17b, 2: Estar motivado para el trabajo (competencia motivaciones y valores)

17c, 18: Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (competencia cognitiva de intervención)

17d, 20: Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (competencia cognitiva de intervención)

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

El temario de la asignatura contiene 11 unidades didácticas y se describe a continuación.

#### UD1. Conceptos básicos del diseño de investigación aplicado.

Paradigmas de la investigación psicológica. Tradiciones de la investigación experimental. Términos básicos de metodología de la investigación experimental y cuasiexperimental. Validez de la Investigación social aplicada. Modelado estadístico. El modelo lineal clásico. El modelo lineal generalizado. El modelo lineal mixto.

#### UD2. Modelos de regresión (I).

El modelo nulo. El modelo de regresión simple. El modelo de regresión múltiple. La incorporación de predictores analíticos en modelos de regresión. Tipos de codificación.

#### UD3. Modelos de regresión (II).

El problema de la multicolinealidad. El análisis de la mediación. La evaluación de un modelo de regresión.

#### UD4. Modelos ANOVA de un factor.

Modelo ANOVA de un factor con efectos fijos. Modelos ANOVA de un factor con efectos aleatorios. Comparaciones múltiples entre medias de grupo. Análisis de tendencias.

#### UD5. Modelos ANOVA factorial.

Modelos ANOVA factorial con dos factores y efectos fijos. Modelos ANOVA factorial con dos factores y efectos aleatorios o mixtos. Generalización a modelo ANOVA más complejos. Modelos ANOVA factorial con tres factores. Obtención de los valores esperados de las medias cuadráticas.

#### UD6. Modelos ANCOVA.

El modelo ANCOVA de un factor. Una estrategia de modelado. Extensiones de los modelos ANCOVA. Comparaciones entre medias de grupo ajustadas.

#### UD7. Diseños completamente aleatorios y jerárquicos.

Conceptos básicos del diseño experimental. El diseño completamente aleatorio (DCA). DCA sencillo. DCA factorial. DCA no equilibrado. El diseño jerárquico (DJE). DJE con un factor anidado. DJE con dos factores anidados.



#### UD8. Diseños de bloques aleatorios y cuadrado latino.

El concepto de bloqueo. El diseño de bloques aleatorios (DBA). DBA no replicado. DBA replicado. Bloqueo y ANCOVA: comparación de dos alternativas. El diseño de cuadrado latino (DCL). DCL no replicado. DCL replicado.

#### UD9. Diseños de medidas totalmente repetidas.

El problema de las medidas repetidas. El diseño de medidas totalmente repetidas (DMTR). Técnicas de análisis del DMTR. DMTR con un factor intrasujeto. DMTR con dos factores intrasujeto. Generalización de los DMTR.

#### UD10. Diseños de medidas parcialmente repetidas.

El diseño de parcela dividida (DPD). El diseño de medidas parcialmente repetidas (DMPR). DMPR con un factor inter y un factor intrasujetos. DMPR con un factor inter y dos factores intrasujetos. Generalización del DMPR. El diseño de cuadrado latino intrasujeto. El diseño cruzado.

#### UD11. Diseños cuasixperimentales.

Diseños de grupo pretest-postest (DPP). Diseños con grupo control no equivalente (DCN). Diseño de discontinuidad de la regresión (DDR). Diseños de series temporales interrumpidas (DST).

### **Contenidos Prácticos**

- UP1. Modelos de regresión y ANOVA de un factor.
- UP2. Modelos ANOVA factorial y ANCOVA.
- UP3. Diseños con aleatorización completa y restringida.
- UP4. Diseños de medidas total y parcialmente repetidas.

### **Métodos docentes**

Se desarrollarán las siguientes actividades a lo largo del curso:

Clases magistrales (CMA). El objetivo de esta actividad es la presentación de algunos de los principales contenidos de cada una de las Unidades Didácticas (UD) de que consta el curso. Para desarrollar esta actividad se utilizará alternativamente cañón de proyección y transparencias en formato PDF junto con exposición en la pizarra. Las transparencias se colgarán en SUMA Campus Virtual una vez acabadas las clases correspondientes a cada UD. Las CMA se desarrollarán en el marco del aula en los dos grupos previstos para la asignatura los días señalados en el cronograma de la asignatura que se expone más adelante. No es obligatoria la asistencia a las CMA para alumnos que se acojan al sistema de evaluación continua. Los alumnos que no sigan el sistema de evaluación continua pueden asistir también libremente a las clases magistrales. Esta actividad no es evaluable.

Clases prácticas de aula (CPA). El objetivo de esta actividad es la resolución de casos prácticos de la asignatura en grupos reducidos (de 1 ó 2 alumnos), que se tratarán en el marco del aula en las sesiones programadas en el cronograma de actividades durante los dos días anteriores a las sesiones de evaluación que tendrán lugar las semanas 3, 6, 10 y 12. Tendrán lugar los lunes y martes, de 9 a 11 horas para el Grupo B (Aula 1.3) y de 11 a 13 horas para el Grupo A (Aula 1.2). Con tal finalidad, el profesor cargará en SUMA la semana anterior una serie de ejercicios prácticos resueltos y no resueltos que los alumnos deberán preparar previamente al desarrollo de las clases. Al menos uno de los ejercicios prácticos no resueltos será etiquetado como evaluable. En el transcurso de las clases, se resolverán durante la primera hora los ejercicios prácticos no resueltos y no evaluables (o, si se precisa, incluso alguno de los ejercicios resueltos que planteen dudas por parte de los grupos) y durante la segunda hora el/los ejercicio/s práctico/s no resuelto/s y evaluable/s. Para participar, el/los grupo/s podrá/n presentar durante el descanso entre clases las soluciones propuestas para su evaluación por parte del profesor y, una vez presentados, se debatirán las soluciones correctas en el marco de la clase. La evaluación de un ejercicio práctico marcado como evaluable será de 0 (evaluación negativa, con abundancia de errores), 1 (evaluación aceptable, con algunos errores) ó 2 (evaluación positiva, sin errores) puntos y supondrá el incremento de tales puntos sobre la calificación obtenida en la evaluación práctica correspondiente a las sesiones de evaluación programadas. Así, si para una sesión de evaluación un alumno obtiene 4.75 puntos en la evaluación práctica y tiene un ejercicio práctico evaluado con 2 puntos en las clases prácticas obtendrá al final una calificación de 6.75 puntos.

Seminarios de puesta en común (SPC). El objetivo de esta actividad es la discusión de cuestiones de más difícil comprensión de la asignatura en un marco más interactivo. Para ello, una vez realizada la presentación de las unidades didácticas (UD), el profesor propondrá para su resolución 2 ó 3 preguntas (8 a 12 ítems en total) del mismo tipo que las empleadas en las pruebas de evaluación teórica de la asignatura que se realizarán las semanas 7 y 14 y debatirá interactivamente con los alumnos sobre las respuestas pertinentes y su justificación correspondiente. Esta actividad se desarrollará en el marco del aula los miércoles durante las semanas 2, 5, 9 y 12 y tiene también carácter evaluable. Para responder a cada pregunta podrán participar un máximo de 3 grupos reducidos (de 2 alumnos como máximo) que emitirán sus respuestas antes del debate de cada pregunta. Para su



evaluación cada pregunta se puntuará con 0 a 4 puntos en función del número de ítems correctamente señalados, y supondrá el incremento de tales puntos sobre la calificación obtenida en la evaluación teórica correspondiente a las sesiones de evaluación programadas.

## Sistema ECTS.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en las dos tablas siguientes, según la modalidad de evaluación escogida por el alumno (teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1.3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial). En conjunto, la carga de trabajo para el estudiante en ambas modalidades es de 187.5 horas (presenciales y no presenciales, teóricas y prácticas).

En la modalidad de evaluación continua, la carga derivada de las actividades teóricas es de 115.5 horas, de las cuales 45 horas son de clases presenciales (para exposición y evaluación) y 70.5 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS. En cuanto a las prácticas en la modalidad de evaluación continua, en conjunto son 72 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 30 horas son presenciales (para realización de las prácticas y para su evaluación) y 42 no presenciales de elaboración y estudio.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación continua.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría:	45	70,5	115,5
Exposición teoría	43	0	43
Evaluación teoría	2	70,5	72,5
Prácticas de clase	30	42	72
Realización prácticas	22	0	22
Evaluación prácticas	8	42	50
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>112,5</b>	<b>187,5</b>

En lo que respecta a los alumnos que escojan la modalidad de evaluación global, su carga de trabajo será la que aparece en la siguiente tabla. En conjunto, la carga de trabajo para el alumno (en esta modalidad de evaluación global) derivada de las actividades teóricas es de 103.5 horas, de las cuales 43 horas son de clases presenciales (para exposición) y 60.5 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS (1.3 horas no presenciales de estudio por cada hora presencial) y 22 horas no presenciales para el repaso del examen. En cuanto a las prácticas en la modalidad de evaluación global, en conjunto son 60 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 22 horas son presenciales (para realización de las prácticas) y 38 no presenciales de elaboración y estudio.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación global.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría y su estudio	43	60,5	103,5
Prácticas de clase y su estudio	22	38	60
Evaluación y su preparación	2	22	24
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>120,5</b>	<b>187,5</b>

## Evaluación del aprendizaje

### A. Sistema de evaluación continua.

Para los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua se desarrollarán los cuatro tipos de actividades mencionados en el apartado anterior:

- Clases magistrales (CMA)
- Clases prácticas de aula (CPA)
- Seminarios de puesta en común (SPC)
- Evaluación (EVAL).



Se realizarán un total de 8 sesiones de evaluación, 6 prácticas y 2 teóricas, en los días señalados en el cronograma de actividades expuesto más abajo. La asistencia a las clases magistrales, seminarios de puesta en común y clases prácticas de aula es opcional, pero es obligatoria la asistencia a las sesiones de evaluación. La ausencia no justificada a alguna de las sesiones supondrá la exclusión inmediata del sistema de evaluación continua. En el caso de alguna ausencia justificada, se permitirá la continuidad del sistema pero se asignará la calificación de 0 para la evaluación perdida y no será recuperable.

Es importante notar que los alumnos que hayan sido admitidos para participar en el sistema de evaluación continua ya no podrán examinarse en la convocatoria ordinaria de junio (examen programado para el 9 de julio).

#### **B. Sistema de evaluación global.**

Los alumnos que no deseen, o no les interese, acogerse al sistema de evaluación continua podrán realizar, en las fechas asignadas para la evaluación final ordinaria (9 julio) y extraordinaria (1 de septiembre), una prueba objetiva tipo V-F de 64 ítems y una prueba conceptual de 6 preguntas (máximo: 70 puntos) más una prueba práctica de 10 cuestiones a resolver que se puntuará con un máximo de 30 puntos. El tiempo total para realizar la evaluación es de 2 horas y media. Los alumnos que opten por este sistema pueden asistir normalmente a todas las clases magistrales, a los seminarios de puesta en común y a las clases prácticas de aula, pero no podrán participar en las sesiones de evaluación.

#### **C. Elección del sistema de evaluación.**

En la primera semana de clase, los alumnos deberán decidir libremente si se acogen o no al sistema de evaluación continua. Para operar en el marco del aula a lo largo del curso, el número máximo de alumnos que se permitirá para el sistema de evaluación continua será de 75 alumnos por aula (máximo: 150 alumnos). El criterio diferencial básico de admisión para seguir este sistema de evaluación es haber aprobado las asignaturas de Estadística y Metodología de primer curso y la asignatura de Modelos Estadísticos de segundo curso. El día 28 de febrero se publicará en SUMA el listado de los alumnos seleccionados para acogerse al sistema de evaluación continua. Se excluirán rigurosamente del proceso a todos aquellos alumnos que al final de la primera prueba teórica parcial (semana 7) no hayan acumulado un mínimo de 20 puntos en el conjunto de las 3 evaluaciones realizadas.

#### **D. Procedimiento**

Se han previsto un total de 6 evaluaciones de los materiales de la asignatura: 4 prácticas y 2 teóricas, que tendrán lugar en las fechas señaladas en el cronograma de actividades (semanas 3, 6, 7, 10, 13 y 14) los miércoles de 9 a 10 (Grupo A) y de 10 a 11 (Grupo B) y en un aula que oportunamente se anunciará. Los materiales objeto de las evaluaciones prácticas utilizarán ejemplos similares a los empleados en las unidades didácticas y en las clases prácticas de aula, la mayoría de ellos se tomarán de la literatura de investigación al uso en psicología aplicada, y en su mayoría constarán de una breve exposición sustantiva, seguida (si es preciso) de los datos empíricos y/o salidas típicas de ordenador con el paquete SPSS para presentar después las cuestiones a resolver. Las evaluaciones prácticas serán individuales y constarán de entre 5 a 10 cuestiones que se deberán responder brevemente, de acuerdo con las reglas que se explicarán durante las clases prácticas de aula, durante un máximo de 45 minutos. Cada cuestión se puntuará individualmente, en función de la calidad de la respuesta, y en su conjunto la prueba se valorará en una escala de 0 a 7.5 puntos. Durante la sesión de evaluación los alumnos solo podrán disponer de calculadora, lapicero/bolígrafo y las tablas estadísticas que se colgarán en red, y si se desea, podrán consultar un breve formulario personal. El listado con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones prácticas se hará público en SUMA el viernes de la misma semana. El conjunto de las 4 evaluaciones prácticas programadas durante el curso suponen 30 puntos, lo que globalmente representa el 30% de la calificación final de la asignatura.

En las semanas 7 y 14 se realizarán además sendas evaluaciones teóricas parciales de las unidades didácticas 1 a 6 el primero y las unidades 7 a 11 el segundo durante un máximo de 45 minutos de duración. Cada una de ellas constará de una prueba objetiva (PO) de 32 subpreguntas tipo V-F, agrupadas en 8 preguntas generales con 4 subpreguntas cada una, que se evaluarán contabilizando aciertos menos errores, y una prueba conceptual (PC) de 3 preguntas abiertas, cada una de las cuales se evaluará con un máximo de 1 punto. El conjunto de las 2 evaluaciones teóricas programadas durante el curso suponen 70 puntos (35 puntos por cada evaluación parcial), lo que globalmente representa el 70% de la calificación final de la asignatura.

La calificación final que cada alumno obtenga será el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones prácticas (máximo global: 30 puntos, 4 evaluaciones prácticas x 7.5 puntos por evaluación), más los resultados de las dos pruebas de evaluación parciales (máximo global: 70 puntos, 2 evaluaciones teóricas x 35 puntos por evaluación).



El criterio de calificación se registrará estrictamente por la normativa vigente. Se calificará con SUSPENSO las puntuaciones globales que no alcancen los 50 puntos, con APROBADO las puntuaciones comprendidas entre 50 y 69 puntos, con NOTABLE las comprendidas entre 70 y 89 puntos y con SOBRESALIENTE las comprendidas entre 90 y 95 puntos. Las puntuaciones obtenidas dentro del intervalo de 96 a 100 puntos serán automáticamente calificadas con SOBRESALIENTE DE HONOR.

## Tutorías

El profesor estará disponible para consulta durante el segundo cuatrimestre en que se desarrolla la asignatura durante los días señalados:

Lunes y Martes (durante las semanas objeto de evaluación práctica/teórica): de 16.30 a 19 horas  
 Jueves (de las semanas que no son objeto de evaluación práctica/teórica): de 9.30 a 13.30 horas  
 Viernes: de 11.30 a 13.30 horas

Además, el profesor también estará disponible mediante TUTORIAS de SUMA Campus Virtual y correo electrónico ([matogar@um.es](mailto:matogar@um.es)) cualquier día de la semana, excepto sábados y domingos. Las respuestas a las TUTORIAS de SUMA y al correo electrónico se realizará diariamente.

## Cronograma de actividades

Los dos sistemas de evaluación, continua y global, cumplirán el cronograma de actividades que se desarrolla en detalle en la tabla siguiente.

Semana	Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Metodología Docente	Documentos de trabajo utilizados	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
1 (18 febrero)	Presentación UD1	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12p	CMA	Dinva1a.pdf Dinva1b.pdf	2	
1 (19 febrero)	UD2 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12i, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CMA	Dinva2.pdf Dinva2.pdf	2	
1 (20 febrero)	UD3 (1h)	Presencial	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	CMA	Dinva3.pdf	1	
1	UD1-3	Aprendizaje autónomo	12n, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				5
2 (25 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	17a, 15 <sup>a</sup> , 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva4.pdf	2	
2 (26 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12i, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CMA	Dinva4.pdf	2	
2 (27 febrero)	UD4 (1h)	Presencial	16a, 17b, 13 <sup>a</sup> , 17c, 16c	SPC	UD1-4	1	
2	UD4	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				6
3 (3 marzo)	UD1-4 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CPA	Práctica1.doc	2	
3 (4 marzo)	UD1-4 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12i, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Practica1.doc	2	
3 (5 marzo)	UD1-4	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación Práctica 1</b>	1	6
3	UD4	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				5
4 (10 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva5.pdf	4	
4 (11 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12i, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CMA	Dinva5.pdf	4	
4 (12 marzo)	UD5 (1h)	Presencial / apr. autónomo	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	CMA	Dinva5.pdf	2	6
4	UD5	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				5



PERIODO DE VACACIONES DE SEMANA SANTA

5 (31 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CMA	Dinva5.pdf	4	
5 (1 abril)	UD6 (2h)	Presencial / apr. autonomo	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	CMA	Dinva6.pdf	4	
5 (2 abril)	UD6 (1h)	Presencial / apr. Autonomo	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	SPC	UD1-6	2	6
5	UD5-6	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				5
6 (7 abril)	UD5-6 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CPA	Práctica2.doc	2	
6 (8 abril)	UD5-6 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Practica2.doc	2	
6 (9 abril)	UD5-6 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación Práctica 2</b>	1	6
6	Repaso UD5-6	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				6
7 (14 abril)	UD1-6 (2h)	Presencial	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	SPC	Repaso UD1-6	2	
7 (15 abril)	UD1-6 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	SPC	Repaso UD 1-6	2	
7 (16 abril)	UD1-6 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación teórica 1</b>	1	
7	UD1-6	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				9
8 (21 abril)	UD7 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva7.pdf	2	
8 (22 abril)	UD7 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CMA	Dinva7.pdf	2	
8 (23 abril)	UD7 (1h)	Presencial	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	CMA	Dinva7.pdf	1	
8	UD7	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				4
9 (28 abril)	UD8 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva8.pdf	2	
9 (29 abril)	UD8 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva8.pdf	2	
9 (30 abril)	UD7-8 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	SPC	UD1-8	2	
9	UD8	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				4
10 (5 mayo)	UD7-8 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Práctica3.doc	3	
10 (6 mayo)	UD7-8 (2h)	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Práctica3.doc	2	
10 (7 mayo)	UD7-8 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación Práctica 3</b>	1	6
10	UD7-8	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				4
11 (12 mayo)	UD9 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva9.pdf	2	
11 (13 mayo)	UD9 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva9.pdf	2	
11 (14 mayo)	UD10 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva10.pdf	1	6
11	UD9-10	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				4
12 (19 mayo)	UD10 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva10.pdf	2	
12 (20 mayo)	UD10 (1h) UD11 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	CMA	Dinva10.pdf Dinva11.pdf	2	
12 (21 mayo)	UD11 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	SPC	UD1-11		
12	UD10-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				7.5



13 (26 mayo)	UD9-11	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Práctica4.doc	2	
13 (27 mayo)	UD9-11	Presencial	15b, 12f, 12g, 11e, 16b, 12l, 13c, 14a, 12m, 14b, 14c	CPA	Práctica4.doc	2	
13 (28 mayo)	UD9-11	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación Práctica 4</b>	1	6
13	Repaso UD9-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				9
14 (2 junio)	UD7-11 (2h)	Presencial	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	SPC	Repaso UD7-11	2	
14 (3 junio)	UD7-11 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11e, 6c, 12n, 12o, 12p	SPC	Repaso UD7-11	2	
14	Repaso UD9-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17d, 12i, 12j, 12k, 6b, 13d, 13e, 13f				9
14 (4 junio)	UD7-11	Presencial / Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	<b>Evaluación Teórica 2</b>	1	
14 semanas	<b>Total</b>					<b>75</b>	<b>112.5</b>

CMA: Clases Magistrales; SPC: Seminarios de Puesta en Común; CPA: Clases Prácticas de Aula; EVAL: Evaluación

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., Rodrigo, M.F. y Ato, M. (2005). *Del contraste de hipótesis al modelado estadístico*. Barcelona: EAP S.A.
- Ato, M. y G. Vallejo (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M. y Benavente, A. (2007). *Cuaderno de prácticas para Diseños Experimentales en Psicología*. Murcia: Universidad de Murcia.

### Bibliografía complementaria

- Arnau, J. (1996). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Méjico: Trillas.
- Arnau, J. (2001). *Diseños experimentales en esquemas*. Barcelona: Ediciones Universitarias.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/ PPU.
- Ato, M., y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.
- Ato, M., y Rabadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta SAL.
- Bailluerka, N., y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Boniface, D.R. (1995). *Experimental design and statistical methods for behavioural and social research*. London: Chapman & Hall.
- García, J.F.; Frías, M.D., y Pascual, J. (1998). *Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de la hipótesis*. Valencia: C.S.V.
- Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.
- Kirk, R.E. (1995). *Experimental design: Procedures for the behavioural sciences*. 2<sup>nd</sup> edition. Monterrey, CA: Brooks/Cole.
- Kuehl, R.O. (2001). *Diseño de Experimentos: principios estadísticos de diseño y análisis de investigación* (traducción del original: Design of Experiments, Duxbury Press, 2000). México: Thompson Learning.
- Lunneborg, C.E. (1994). *Modeling experimental and observational data*. Belmont, CA: Duxbury Press.
- Maxwell, S.E., y Delaney, H.D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. 2<sup>nd</sup> Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Milliken, G.A. y Johnson, D.E. (1992). *Analysis of messy data. Vol.1: designed experiments*. 2<sup>nd</sup> Edition. New York, Van Nostrand.
- Myers, J.L. y Well, A.D. (1991). *Research design and statistical analysis*. New York, NY: Harper/Collins.
- Pascual, J., García, J.F., y Frías, M.D. (1996). *El diseño y la investigación experimental en psicología*. 2<sup>a</sup> edición revisada. Valencia: C.S.V.
- Winer, B.J., Brown, D.R. y Michels, K.M. (1991). *Statistical principles in experimental design*. 3<sup>rd</sup> Edition. New York, NY: McGraw Hill.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:07. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMsIF-SoiZWQco-iPk4tsFg-joyrklFJ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 40 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



<b>3º</b>	<b>Psicometría</b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>0935</b> Grupos: <b>A y B</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>Anual</b> Créditos LRU: <b>9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>8.75</b> Página web de la asignatura: <b>En construcción</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **José Antonio López Pjna**

Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.40 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968363478 (en horario de tutorías)  
e-mail: [jljina@um.es](mailto:jljina@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles y Jueves de 11 a 14

Profesor/a: **María Dolores Hidalgo Montesinos**

Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.6 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968363470 (en horario de tutorías)  
e-mail: [mdhidalg@um.es](mailto:mdhidalg@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Martes 12-15 horas  
Miércoles 12-15 horas

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

### Presentación

El profesional de la psicología necesita de una formación básica en los fundamentos de la medida bajo tests, escalas y/o cuestionarios. Esta asignatura entrena al alumno en las competencias relevantes para entender el entramado matemático-estadístico de los tests psicológicos y para valorar la calidad psicométrica de los tests que se utilizan en las diferentes áreas de intervención del psicólogo (clínica, salud, social, educativa, organizacional, etc.).

### Conocimientos Previos

La Psicometría tiene un fuerte contenido estadístico y matemático, por lo que un requisito imprescindible para adquirir los conocimientos que se impartirán en esta asignatura, y las competencias que se pretenden desarrollar, es haber cursado previamente las siguientes asignaturas:

- Metodología de la Investigación en Psicología (1º de Psicología).
- Análisis de datos en Psicología (1º de Psicología).
- Modelos estadísticos en Psicología (2º de Psicología).

De estas asignaturas existen un conjunto de conocimientos imprescindibles que los alumnos deben dominar con soltura:

- Concepto de variable aleatoria para variables categóricas (función de probabilidad y función de distribución) y continuas (función de densidad y función de distribución).
- Concepto y manejo de esperanza matemática, varianza y covarianza entre variables aleatorias.
- Distribuciones teóricas: binomial, normal, chi-cuadrado y F.
- Concepto de distribución muestral y significación estadística.
- Estimación puntual y por intervalo.



- Correlación simple y múltiple entre variables aleatorias (correlación producto-momento de Pearson) y variantes: correlación biserial, correlación biserial-puntual, coeficiente phi y correlación tetracórica.
- Análisis de regresión simple y múltiple de variables aleatorias.

Otros conocimientos y competencias matemáticas imprescindibles son:

- Manejo de operaciones básicas (fracciones).
- Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado.

Por otro lado, los alumnos también deben haber cursado las asignaturas de:

- Evaluación Psicológica.
- Psicología Diferencial.
- Psicología de la Personalidad.

Estas asignaturas están adscritas al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, y en ellas el alumno debe haberse familiarizado con las principales teorías psicológicas basadas en los rasgos psicológicos, y las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica más usuales en ámbitos tales como las habilidades intelectuales y cognitivas, la personalidad, y otros ámbitos de actuación de la Psicología. De estas materias, el alumno debe haber adquirido claramente el concepto de rasgo psicológico, su tipología de acuerdo con las distintas teorías psicológicas, y su diferenciación de los procesos cognitivos básicos.

## Competencias

Una vez finalizada, y superada la asignatura, los alumnos deben de haber adquirido conocimientos (CB8) suficientes para:

- Saber elegir el modelo de medida más apropiado en función de las características del rasgo psicológico que se pretende medir.
- Saber elegir y estimar los indicadores más apropiados para evaluar la precisión y exactitud de las puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida.
- Saber elegir y estimar los indicadores más apropiados para evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas con un test psicológico.
- Identificar interpretaciones apropiadas e inapropiadas del uso de los tests.
- Aplicar los criterios de calidad mínimos que deben cumplir los ítems de un test, y el test en sí mismo.
- Interpretar y construir una interpretación normativa de las puntuaciones obtenida a partir de un test psicológico.

Al mismo tiempo debe haber adquirido las siguientes competencias específicas:

- CEc12- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CEc13- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CEc14- Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CEe22- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores, y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CEg27- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### 1º cuatrimestre

Tema 1. Psicometría: Conceptos básicos.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. El proceso de inferencia en Psicometría.
- 1.3. Teorías psicométricas.
- 1.4. Orígenes históricos de la Psicometría.
- 1.5. Referencias.

Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. El modelo matemático.



- 2.3. El modelo general.
- 2.4. El coeficiente de fiabilidad.
- 2.5. Fiabilidad de un compuesto.
- 2.6. Factores que alteran al coeficiente de fiabilidad en un test.
- 2.7. Análisis de regresión y modelo clásico.
- 2.8. El error de medida.
- 2.9. Evaluación estadística del error de medida.
- 2.10. Correlación entre puntuaciones observadas y de error.
- 2.11. Referencias.

**Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.**

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Métodos empíricos para evaluar la fiabilidad.
- 3.3. Fiabilidad y Análisis de Varianza.
- 3.4. Fiabilidad de las puntuaciones diferenciales.
- 3.5. Referencias.

**Tema 4. Análisis de ítems.**

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Estrategias para el análisis de ítems.
- 4.3. Índice de dificultad.
- 4.4. Índices de discriminación.
- 4.5. Índice de fiabilidad e índice de validez.
- 4.6. Estrategias para la selección de ítems.
- 4.7. Validación cruzada.
- 4.8. Referencias.

**Tema 5. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (I): Conceptos básicos y modelos.**

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Antecedentes de la TRI.
- 5.3. Conceptos básicos de la TRI.
- 5.4. Supuestos de la TRI.
- 5.5. Curva Característica del Ítem.
- 5.6. Modelos de Respuesta al Ítem.
- 5.7. Algunos ejemplos prácticos.
- 5.8. Invarianza de los parámetros.
- 5.9. Estimación de parámetros en TRI: Método PROX.
- 5.10. Referencias.

**Tema 6. Teoría de la Respuesta al Ítem (II): Función de Información y escalas de habilidad.**

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Función de información del ítem.
- 6.3. Función de información del test.
- 6.4. Escalas de habilidad.
- 6.5. Transformaciones de la escala de habilidad.
- 6.6. Curva característica del test.
- 6.7. Referencias.

**Tema 7. Teoría de la Respuesta al Ítem (III): Estudio de ajuste de los modelos y construcción de test.**

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Estadísticos basados en chi-cuadrado.
- 7.3. Estadísticos basados en residuales.
- 7.4. Función de Información Señal.
- 7.5. Construcción de tests en TRI: Estrategias.
- 7.6. Referencias.

**2º cuatrimestre**

**Tema 8. Construcción de tests en Psicología.**

- 8.1. Introducción.
- 8.2. Definición del constructo.
- 8.3. Formato de los ítems: Tipos de preguntas y respuestas.
- 8.4. Redacción de ítems: Algunas consideraciones prácticas
- 8.5. Etapas en la construcción de un test.
- 8.6. Referencias.

**Tema 9. Validez (I): Conceptos básicos.**

- 9.1. Introducción.
- 9.2. Etapa substantiva.
- 9.3. Etapa estructural.
- 9.4. Etapa externa.
- 9.5. Validez y Teoría de la Respuesta al Ítem.



9.6. Validez y DIF.

9.7. Referencias.

Tema 10. Validez (II): Estrategias de validación orientada al criterio y aplicaciones.

10.1. Introducción.

10.2. Factores que afectan al coeficiente de validez.

10.3. Análisis de regresión simple y validez.

10.4. Referencias.

Tema 11. Validez (III): Estrategias de validación de constructo y aplicaciones.

11.1. Introducción.

11.2. Análisis Factorial.

11.3. Matrices Multimétodo-Multirrasgo.

11.4. Referencias.

Tema 12. Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF)

12.1. Conceptos claves en DIF.

12.2. Tipos de DIF.

12.3. Método Delta-plot.

12.4. Estadístico Mantel-Haenszel.

12.5. Análisis de Regresión Logística.

12.6. Estadístico de Estandarización.

12.7. SIBTEST

12.8. Referencias.

Tema 13. Normas psicológicas

13.1. Introducción.

13.2. Transformaciones lineales y no lineales.

13.3. Percentiles.

13.4. Puntuaciones típicas.

13.5. Puntuaciones típicas normalizadas.

13.6. Puntuaciones típicas derivadas y derivadas normalizadas.

13.7. Escalas de desarrollo y de edad mental.

13.8. Referencias.

Tema 14. Uso de los tests: Estándares Técnicos.

14.1. Introducción.

14.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.

14.3. Formación de los usuarios de los tests.

14.4. Estándares Técnicos.

14.5. Referencias.

## Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de esta asignatura se desarrollan a través de problemas cuya finalidad reside en que los alumnos alcancen destreza con los términos y fórmulas psicométricas, pongan en práctica esas fórmulas, así como que adquieran conocimientos de las estrategias empleadas para evaluar la calidad de los instrumentos psicométricos con los modelos que se estudian en esta asignatura. Los alumnos también dispondrán de 1 crédito de prácticas en Microaula, cuyo desarrollo se explica posteriormente.

Los ejercicios se recogen en un Cuaderno de Prácticas y se organizan del siguiente modo. En primer lugar, se presentan algunos ejercicios tipo completamente desarrollados y explicados para que el/la alumno/a pueda seguir estrechamente su solución. En segundo lugar, se proponen un conjunto de ejercicios de práctica cuya dificultad esta graduada, desde muy fácil a difícil. Estos ejercicios tienen la solución indicada. Por último, se proponen un conjunto de ejercicios de autoevaluación en los que no se presenta la solución. Por regla general, los ejercicios recogidos en esta sección son problemas de exámenes de cursos anteriores. La estructura de estas prácticas obedecen al siguiente esquema:

Práctica 1. Fiabilidad (I): Modelo Clásico de Tests.

1.1. Simulación de casos con las ecuaciones básicas del modelo.

1.2. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y longitud del test.

1.3. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y homogeneidad de los grupos.

Práctica 2. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.

2.1. Fiabilidad como equivalencia.

2.2. Fiabilidad como estabilidad.

2.3. Fiabilidad como consistencia interna.

Práctica 3. Análisis convencional de ítems.

3.1. Índice de dificultad.

3.2. Índice de discriminación.

3.3. Índice de fiabilidad del ítem.

3.4. Índice de validez del ítem.

- 3.5. Análisis de distractores.
- Práctica 4. Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos.
- 4.1. Modelo de 1-p.
  - 4.2. Modelo de 2-p.
  - 4.3. Modelo de 3-p.
  - 4.4. Curva Característica del Ítem y del test.
- Práctica 5. Teoría de la Respuesta al Ítem: Función de información y escalas de habilidad.
- 5.1. Función de información del ítem y del test.
  - 5.2. Escalas de habilidad en TRI.
- Práctica 6. Teoría de la Respuesta al Ítem: Estadísticos de ajuste y construcción de tests.
- 6.1. Aplicación de los estadísticos de ajuste en los modelos de TRI.
  - 6.2. Construcción de un test bajo TRI con la Función de Información Señal.
- Práctica 7. Construcción de un test.
- 7.1. Definición de un constructo.
  - 7.2. Formulación de ítems.
  - 7.3. Análisis del contenido: Revisión por panel de expertos.
- Práctica 8. Validez (II): Validez externa/validez criterio.
- 8.1. Validez y longitud.
  - 8.2. Validez y Fiabilidad.
  - 8.3. Predicción de las puntuaciones en un criterio externo.
- Práctica 9. Validez (III): Validez de constructo.
- 9.1. Análisis de la dimensionalidad.
  - 9.2. Matrices Multimétodo-Multirrasgo.
- Práctica 10. Funcionamiento Diferencial del Ítem.
- 10.1. Detección del DIF uniforme usando Mantel-Haenszel
  - 10.2. Detección del DIF uniforme usando el Estadístico de Estandarización
  - 10.3. Detección del DIF uniforme y no uniforme usando Regresión Logística
- Práctica 11. Normas Psicológicas.
- 11.1. Elaboración de Percentiles.
  - 11.2. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas.
  - 11.3. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas derivadas.
  - 11.4. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas normalizadas.
  - 11.5. Elaboración de escalas de eneatisos, cociente intelectual, y otras puntuaciones derivadas.
- Práctica 12. Redacción de un informe psicométrico.

### Actividades prácticas en la microaula (1 crédito)

- Práctica 1 (2.5 horas):
- 1.1. Estudio de las propiedades psicométricas de un test e interpretación de las puntuaciones.
  - 1.2. Análisis de ítems.
  - 1.3. Estimación del coeficiente de fiabilidad
  - 1.4. Interpretación y construcción de baremos.
  - 1.5. Interpretación de las salidas informatizadas (2.5 horas).
- Software: SYSTAT (v. 10.0), SPSS (v. 14.0), CLM1 (v. 1.1).
- Práctica 2 (2.5 horas):
- 2.1. Análisis de una matriz de datos bajo la TRI.
  - 2.2. Estudio del ajuste de los modelos de TRI.
  - 2.3. Elaboración de CCIs y FIIs.
  - 2.4. Interpretación de las salidas de computador (2.5 horas).
- Software: ConQuest (v. 1.0), RASCAL (v. 3.50), RM1 (1.1).
- Práctica 3 (2.5 horas).
- 3.1. Elaboración de un test: Definición del constructo.
  - 3.2. Redacción de ítems.
  - 3.3. Formatos de ítems.
- Práctica 4 (2.5 horas).
- 4.1. Evaluación de la dimensionalidad de un test: Análisis factorial.
  - 4.2. Validación concurrente: Análisis de correlación y regresión.
  - 4.3. Otros análisis estadísticos que confirmen hipótesis inferenciales.
  - 4.4. Interpretación de las salidas informatizadas (2.5 horas).
- Software: SYSTAT (v. 10.0), SPSS (v. 14.0).

### Otras actividades prácticas no regladas:

- Informes críticos sobre artículos de investigación acerca del desarrollo y construcción de tests.
- Informes críticos sobre adaptación de cuestionarios.
- Informes psicométricos sobre manuales de tests.



- Informes sobre el estado actual de algunos conceptos psicométricos: Rasgo psicológico, Teoría de la medida, Modelos de medida, Tests computerizados, Funcionamiento Diferencial del Ítem, Adaptación de tests, Evaluación y medida a través de Internet.
- Valoración psicométrica del estado actual de la medición en algunos rasgos psicológicos a través de tests y autoinformes.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de **clases teóricas y prácticas**. En las clases teóricas (5.5 créditos) se explicarán los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas de aula (2.5 créditos) se dedicarán a la resolución de problemas de tipo numérico, tal como se recoge arriba en **Contenidos Prácticos** (2.5 créditos). Además, un crédito práctico se dedicará al estudio en la microaula, en grupos de máximo 20 alumnos, de la vertiente más aplicada de la asignatura con el software apropiado, tal como se recoge en **Actividades prácticas de microaula**. Además, los alumnos podrán realizar, voluntariamente, una o más de las actividades prácticas que aparecen bajo el epígrafe de **Otras actividades prácticas no regladas**. A estas actividades prácticas se podrán incorporar otras que no aparecen ahí indicadas. Tanto las **Actividades prácticas de microaula** como las **Actividades prácticas no regladas** son voluntarias, y serán evaluadas de cara a la mejora de la calificación final de la asignatura. Estas actividades prácticas están pensadas, fundamentalmente, para alumnos que asisten regularmente a clase. Una vez realizadas no será necesario repetirlas, en el hipotético caso de que el alumno suspenda la asignatura en el curso donde las realizó.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	5.35	55	79	134
Prácticas	3.40	35	50	85
<b>Total</b>	<b>8.75</b>	<b>90</b>	<b>129</b>	<b>219</b>

### Cronograma de actividades

En la tabla siguiente se presenta el cronograma de actividades de la asignatura:

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación asignatura	1			1 semana
1	Conceptos Básicos	1			1 semana
2	Fiabilidad I	4	2		2-3 semana
3	Fiabilidad II	4	3		4-5 semana
4	Análisis de ítems	4	2		6-7 semana
5	Teoría de Respuesta al Ítem I	4	3		8-9 semana
6	Teoría de Respuesta al Ítem II	6	3		10-12 semana
7	Teoría de Respuesta al Ítem III	4	2		13-14 semana
	Sesión tutorial			4	15 semana
8	Construcción de Tests	3	2		16-17 semana
9	Validez I	3	1		17-18 semana
10	Validez II	4	3		19-20 semana
11	Validez III	6	4		21-23 semana
12	Funcionamiento Diferencial del Ítem	4	2		24-25 semana

13	Normas psicológicas	4	2		26-27 semana
14	Uso ético de los tests	4		1	28-29 semana
	Sesión tutorial			4	30 semana

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

<b>Fecha prevista de exámenes oficiales</b>	<b>Febrero</b>	<b>11 febrero-lunes</b>
	<b>Junio</b>	<b>18 junio-miércoles</b>
	<b>Septiembre</b>	<b>8 septiembre-lunes</b>

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará con dos exámenes: uno en el mes de Febrero (Primer cuatrimestre) y otro durante el mes de Junio o Julio, en las fechas que establezca la Junta de Centro. En Febrero se realizará un parcial eliminatorio con la materia del primer cuatrimestre. Los alumnos que aprueben este examen parcial se examinarán en Junio sólo de la materia del segundo cuatrimestre. Los alumnos que no superen el examen del primer cuatrimestre se examinarán en Junio de toda la materia impartida durante el curso. Los alumnos que, habiendo aprobado el primer parcial, suspendan el parcial de Junio, podrán presentarse en Septiembre sólo de este parcial. Si suspende de nuevo, en la siguiente convocatoria a la que se presente, se examinará de la asignatura completa.

Cada examen constará de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica constará, a su vez, de una prueba tipo test (30 ítems de dos opciones: verdadero-falso), y de una prueba de desarrollo de 6 preguntas cortas. La parte práctica se evaluará con tres ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno tiene que realizar al menos dos. La parte teórica supone el 60% de la calificación (30% del tipo test y 30% de las preguntas cortas), mientras que la parte práctica supone el 40%. Entre los dos exámenes (teórico y práctico) se debe alcanzar un mínimo cinco puntos, debiendo puntuar al menos un punto en cualquiera de las dos partes. La calificación final será la media de las obtenidas entre el primer cuatrimestre (si se ha obtenido una calificación mínima de 5) y el segundo cuatrimestre. Si el alumno se presenta a toda la materia en Junio, la calificación final será la obtenida en dicho examen.

Las **Actividades prácticas de microaula** y **Otras actividades prácticas no regladas voluntarias** (excluidos los **Contenidos prácticos de aula** que son objeto del examen práctico) propuestas durante el curso serán también evaluadas. Estas actividades se utilizarán como medio de mejora de la calificación final en la asignatura, una vez que el alumno haya aprobado los dos exámenes parciales o el general de Junio. Los informes de las **Actividades prácticas de microaula** valorados positivamente supondrán un aumento de hasta 0.25 puntos, cada uno, en la calificación final, mientras que los trabajos valorados positivamente de **Otras actividades prácticas no regladas** supondrán un incremento de hasta 0.50 puntos, cada uno, en la calificación final de la asignatura. Las actividades prácticas voluntarias se realizan por una sola vez, manteniendo su valor independientemente del curso en que el alumno apruebe la asignatura.

NOTA: La participación en experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2006/2007) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos))

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento de las actividades y trabajo de la asignatura, estará disponible en Campus Virtual de SUMA de la Universidad de Murcia (en <http://suma.um.es/>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial, a través de SUMA, o a través del correo electrónico. Asimismo, para los **Contenidos Prácticos de Aula** existe un Cuaderno de Prácticas editado, donde se recogen todas las actividades de simulación que se han realizado hasta ahora en asignatura.

### Bibliografía complementaria

Hidalgo Montesinos, M. D. y López Pina, J. A. (2003). *Cuaderno de prácticas de Psicometría*. Murcia: DM.



- López Pina, J. A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.
- Martínez Arias, M. R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J. C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thomdike, R. L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.



<b>3º</b>	<b><i>Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>09J6</b> Grupos: <b>A y B</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>1º Cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>7,5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>El equivalente a 7,5 Cr. LRU</b> Página web de la asignatura: <b>En preparación</b>

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ignacio González Almagro**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**  
Formas de Contacto: **Despacho: 4.6 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968 363438 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [ignaciog@um.es](mailto:ignaciog@um.es)**  
**Horario de atención presencial a alumnos: Martes: De 11 a 12, y de 13 a 14.- Miércoles: de 11 a 14.- Jueves: de 10 a 11 (En el 2º Cuatrimestre: Martes y miércoles, de 9.30 a 12.30 horas).**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Todas las adecuadas que contribuyan a facilitar su adaptación.

#### Presentación

Esta Asignatura ofrece una amplia perspectiva del desarrollo humano. Analiza el desarrollo físico, cognoscitivo, social y de la personalidad a partir de un recorrido cronológico de la adolescencia, la adultez temprana, intermedia y tardía (vejez).

#### Conocimientos Previos

Todos los conocimientos concernientes a los conceptos básicos y metodología sobre la Psicología Evolutiva (1º curso); así como todos los procesos de desarrollo que tienen lugar durante la Infancia (1º curso) y la niñez (2º curso).

#### Competencias

- 1.- Conocer los principales cambios físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Edad adulta y la Vejez.
- 2.- Conceptualizar y definir con precisión los términos y conceptos clave de la Asignatura.
- 3.- Fomentar la capacidad crítica sobre la interacción entre lo biológico, lo psíquico y lo social-
- 4.- Desarrollar la capacidad comunicativa oral y escrita.
- 5.- Iniciación en la investigación con trabajos de campo.

#### Contenidos

##### Contenidos Teóricos

Tema 1.- **Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia.** *Maduración física:* Crecimiento; pubertad; imagen corporal; nutrición y trastornos alimentarios.- *Desarrollo cognoscitivo y escolaridad:* Modelos piagetianos; perspectivas del procesamiento de la Información; egocentrismo en el pensamiento; nivel



socioeconómico y desempeño escolar; deserción escolar.- *Amenazas al bienestar:* Drogas ilegales; alcohol; tabaco; enfermedades de transmisión sexual.- *Términos y conceptos clave.*-

**Tema 2.- Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.** *Identidad:* Autoconcepto; autoestima; formación de la identidad; modelo de Marcia; identidad, raza y origen étnico; depresión y suicidio.- *Relaciones:* Lazos familiares; relaciones con los compañeros; popularidad y rechazo; conformidad; delincuencia juvenil; citas, relaciones sexuales, orientación sexual.- *Términos y conceptos clave.*- **Anexo 1:** Contextos del desarrollo adolescente; a) la sociedad de los adolescentes; b) la cultura.-

**Tema3.- Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta temprana.** *Desarrollo físico y estrés:* El desarrollo físico y los sentidos; funcionamiento motor, condición física y salud; alimentación, nutrición y obesidad; discapacidades físicas; estrés y afrontamiento de los desafíos de la vida.- *Desarrollo cognoscitivo:* Desarrollo intelectual en la edad adulta temprana; pensamiento posformal; etapas de desarrollo de Schale; lo importante en la edad adulta temprana; acontecimientos de la vida.- *La Universidad:* Factores demográficos de la educación superior; adaptación a la Universidad; género y desempeño en la Universidad; deserción de la Universidad.- *Términos y conceptos clave.*

**Tema 4.- Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta temprana.** *Relaciones:* Los componentes de la felicidad; los roles sociales; búsqueda de intimidad; amistad; enamoramiento; amor apasionado y amor de compañía; teoría triangular de Sternberg; elección de pareja; estilos de apego y relaciones románticas; relaciones gay y lesbianas.- *El curso de las relaciones:* Matrimonio; paternidad; el impacto de los hijos; padres gay y lesbianas; permanecer soltero.- *Trabajo:* El papel del trabajo; elegir una profesión; género y elecciones profesionales; ¿por qué trabaja la gente?.- *Términos y conceptos clave.* **Anexo 2:** ¿En qué consiste "ser adulto"?

**Tema 5.- Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta intermedia.-** *Desarrollo físico:* Transiciones físicas; estatura, peso y fuerza; los sentidos; tiempo de reacción; el sexo en la edad adulta intermedia. El dilema de la terapia hormonal.- *Salud:* Bienestar y enfermedad; estrés en la edad adulta intermedia; los patrones A - B y la enfermedad cardíaca; la amenaza del cáncer.- *Desarrollo cognoscitivo:* ¿Disminuye la inteligencia en la adultez?; desarrollo de la pericia; memoria.- *Términos y conceptos clave.*-

**Tema 6.- Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta intermedia.-** *Desarrollo de la personalidad:* Dos perspectivas (crisis normativa frente a sucesos de la vida); etapa de generatividad versus estancamiento (Erikson); estabilidad frente a cambio en la personalidad.- *Relaciones-La familia en la mediana edad:* Matrimonio; evolución familiar (el nido vacío); convertirse en abuelos; violencia familiar.- *Trabajo y tiempo libre:* Trabajo y profesión; desafíos laborales; desempleo; cambio de profesión.- *Tiempo libre:* La vida más allá del trabajo.- *Términos y conceptos clave.*-

**Tema 7.- Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta tardía.-** *Desarrollo físico:* Envejecimiento : mito y realidad; transiciones físicas en las personas mayores; lentitud de reacción; los sentidos: vista, oído, gusto y olfato.- *Salud y bienestar en la adultez tardía:* Trastornos físicos y psicológicos; relación entre envejecimiento y enfermedad; sexo en la edad adulta tardía; modelos de envejecimiento; posponer el envejecimiento.- *Desarrollo cognoscitivo:* La inteligencia en los adultos mayores; conclusiones recientes; memoria; estudiar al final de la vida.- *Términos y conceptos clave.*-

**Tema 8.- Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta tardía.-** *Desarrollo de la personalidad:* Continuidad y cambio en la personalidad; modelos de estratificación por la edad; cultura y tratamiento de los mayores; envejecimiento y sabiduría; envejecimiento exitoso.- *La vida diaria durante la edad adulta tardía:* Condiciones de vivienda; la economía en la edad adulta tardía; trabajo y jubilación en la edad adulta tardía.- *Relaciones:* Matrimonio en los últimos años; las redes sociales; relaciones familiares; abuso de adultos mayores.- *Términos y conceptos clave.*- **Anexo 3:** Edadismo o discriminación por la edad.- **Anexo 4:** La prestación de jubilación en España.-

**Tema 9.- El final: la agonía y la muerte.-** *Agonía y muerte a lo largo de la vida:* Definición y clases de muerte; muerte a lo largo del ciclo vital; la educación para la muerte.- *Confrontar la muerte:* El proceso de la agonía; elección de la forma de morir; el cuidado de enfermos terminales.- *Pena y duelo:* Luto y funerales; duelo y pena.- *Términos y conceptos clave.*- **Anexo 5:** Diversas actitudes ante la muerte ajena y la propia.-

## Contenidos Prácticos

Práctica 1. Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Práctica 2. La autoestima en las personas mayores.

Práctica 3. La ansiedad ante la idea de la muerte.



## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

**Clases Teóricas:** Explicación del Profesor. Ayuda del Manual básico para el alumno. En la última clase de la semana, los alumnos expondrán y discutirán sobre los "términos y conceptos clave" correspondientes a los temas explicados.

**Clases prácticas:** 1) Son obligatorias. Se realizarán durante la segunda quincena del mes de octubre. 2) Trabajo de campo durante los meses de noviembre y diciembre. 3) Informe escrito sobre la Práctica elegida. Fecha límite de entrega: 18 de enero de 2008. Nota: Los trabajos de campo y el Informe pueden realizarse individualmente o en grupo. Se facilita el material necesario para dichas Prácticas.

**Trabajos opcionales:** El alumno puede libremente realizar un trabajo sobre cualquier tópico relacionado con la Asignatura, siempre que lo comunique durante el mes de octubre al Profesor, quien le indicará cómo hacerlo, la extensión y su forma de presentación.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El pertinente según los Cr. ECTS

### Cronograma de actividades

La clases teóricas : 4 semanas para cada etapa: Adolescencia; Adulthood temprana; Adulthood intermedia; y Adulthood tardía. Los términos y conceptos clave: última clase de la semana.

La clases prácticas y trabajos: Los indicados más arriba..

### Evaluación del aprendizaje

- A) Superar el examen final de todos los contenidos, con una puntuación mínima de 5. Tipo de examen: escrito, de preguntas cortas.
- B) Asistencia a las clases prácticas obligatorias, y entrega del Informe.
- C) Una vez superado el examen final, se podrá incrementar la nota en hasta 2 puntos según la valoración del Informe, trabajos opcionales y, sobre todo, la participación y discusión de los "términos y conceptos clave" en la última clase de la semana.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

- 1.- Aguirre, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- 2.- Berger, K.S. y Thomson, R.E. (2001). *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez*. Madrid: E.M. Panamericana.
- 3.- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación. 4ª Edición (Manual básico y necesario para el alumno).
- 4.- Rice, F.O. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- 5.- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Madrid: Prentice-Hall.
- 6.- Smolak, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall.

#### Bibliografía complementaria

- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Málaga: Aljibe.
- Elzo y otros (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid: Fundación Santa María.
- Del Campo, Mª E. (1999). *Dificultades de aprendizaje y tercera edad: Prácticas*. UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.
- Mruk, C. (1998). *Auto-estima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: declee de Brouwer.
- Musitu, G. y otros (2002). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.



Nicolson, D. y Ayers, H. (2002). *Problemas de la adolescencia*. Madrid: nancea.  
Ríos, J.A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. Madrid: Editorial CCS.  
Silvestre y otros (1996). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC  
Yuste. N., Rublo, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.