

Asignaturas Optativas de Segundo Ciclo

- 01K9.- Psicodiagnóstico Clínico
- 02K0.- Psicopatología Infantil
- 02K1.- Psicología de la Salud
- 02K2.- Aplicaciones clínicas de modificación conducta
- 02K3.- Modificación conducta infancia y adolescencia
- 02K4.- Intervención conductual-cognitiva
- 02K5.- Psicogerontología clínica
- 02K6.- Psicología de las Discapacidades
- 02K7.- Psicoterapias Dinámicas
- 03K2.- Trastornos adquiridos del lenguaje
- 03K3.- Atención temprana: aspectos psicoeducativos
- 03K4.- Maltrato infantil: implicaciones desarrollo psicológico
- 03K5.- Programas para la mejora de la inteligencia
- 03K6.- Intervención psicoeducativa
- 03K7.- Construcción de conocimientos y aprendizaje escolar
- 03K8.- Interacción social, Instr. y estrategias aprendizaje
- 03K9.- Psicología de la lectura
- 04K3.- Educación y familia. Implicaciones psicoeducativas
- 04K5.- Diseño de encuestas
- 04K6.- Herramientas informáticas para el desempeño de la práctica psicológica.
- 04K7.- Metodología de la evaluación de programas
- 04K8.- Técnicas de escalamiento
- 05K1.- Psicología de las deficiencias visuales y auditivas
- 05K2.- Estimulación cognitiva
- 05K3.- Psicología del tráfico y seguridad vial
- 05K4.- Psicofarmacología
- 05K5.- Psicofisiología
- 05K7.- Psicología del deporte

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



<h1>Psicodiagnóstico Clínico</h1>
Curso: 2009-2010

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Asignatura: Psicodiagnóstico clínico
Código: 059-01k9
Tipo: Optativa
Créditos LRU: 3,6 créditos teóricos; 2,4 créditos prácticos
Créditos ECTS: 5,8
Estimación del volumen del trabajo del alumno: (1 crédito ECTS=25 h.) : 5,8
Duración: Primer cuatrimestre
Nº de alumnos: 70
Nº de grupos de prácticas: 1

1.2. Identificación del profesorado

Profesorado y Formas de Contacto

Profesora: Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón
Puesto: Profesora Titular de Universidad
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.14
 Horario de atención alumnos: Martes y Jueves de 10 a 13 h.
 Teléfono: 968363446
 e-mail: atallon@um.es

2. Presentación

El Psicodiagnóstico clínico es el proceso a través del cual los clínicos obtienen la necesaria comprensión del paciente para tomar decisiones de manera informada. El propósito principal de esta disciplina es por tanto, describir al sujeto en todas sus facetas y niveles, teniendo en cuenta además de la descripción, la predicción para poder planificar y ejecutar las intervenciones terapéuticas.
 En esta disciplina se pretende lograr la adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales, para lo cual precisarán:

- a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada
- b) Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas
- c) Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos

3. Conocimientos previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es imprescindible el conocimiento previo de la Psicopatología General y Especial así como La Psicología clínica, pues sin esos conocimientos sería imposible el aprendizaje de las Técnicas de evaluación clínica.

3.2. Conocimientos esenciales

El alumno deberá poseer conocimientos de Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad así como todo el Proceso que implica el poder conocer las características básicas de personalidad, inteligencia y también habilidades y déficits de un individuo y para ello necesitará el conocimiento anterior de la Psicología básica del ser humano.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable aunque no imprescindible que el alumno haya tenido contacto presencial con ámbitos clínicos y de no ser así, al menos haber realizado lecturas de casos que muestren diversas psicopatologías.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- *Conocer la terminología científica propia del ámbito aplicado en el que trabajamos
- *Mantener actualizados los conocimientos y destrezas de la actividad profesional
- *Resolución de problemas y toma de decisiones
- *Habilidades interpersonales
- *Capacidad de análisis y síntesis
- *Competencias básicas específicas de la formación en Psicología

4.2. Competencias de la asignatura

- *Capacidad para conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación clínica así como ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la actividad clínica
- *Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, así como sus alteraciones y necesidades
- *Comprender y ser capaz de elaborar Informes orales y escritos
- *Saber evaluar y analizar los resultados así como interpretar los datos obtenidos en nuestro Diagnóstico
- *Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Esta materia se compone de 7 bloques temáticos que se citan a continuación y que se han diseñado para dar respuesta al desarrollo competencial previsto.

Bloque temático I Aspectos conceptuales y metodológicos del psicodiagnóstico clínico

Tema 1. Concepto y definición de la evaluación clínica. El Proceso de Evaluación clínica. Procedimientos de recogida de información.

Bloque temático II Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico: Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias

Tema 2. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Tema 3. Evaluación del Trastorno Obsesivo compulsivo, Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

Bloque temático III: Evaluación de los trastornos del Estado de ánimo

Tema 4. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

Bloque temático IV Evaluación de los trastornos psicóticos

Tema 5. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Bloque temático V Evaluación de las adicciones

Tema 6. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos

Tema 7. Evaluación de la adicción a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del juego patológico. Técnicas de evaluación.

Tema 8. Nuevas adicciones. Evaluación de la dependencia a grupos coercitivos (seeds destructivas). Evaluación de la adición a nuevas tecnologías

Bloque temático VI Evaluación de las disfunciones sexuales

Tema 9. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Bloque temático VII Evaluación de los trastornos alimentarios

Tema 10. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, Cuestionarios e Inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal

5.2. Contenidos Prácticos

Práctica 1. La Entrevista en Evaluación clínica

1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers.
1.2. Role Playing de Entrevista clínica

Práctica 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.

2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
2.2. Aplicación de cuestionarios de Depresión
2.3. Aplicación de cuestionarios de temores y ansiedad
2.4. Aplicación de cuestionarios de obsesiones y compulsiones

Práctica 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia

3.1. Presentación de informes y gráficos mediante el MMPI-1 y el MMPI-2
3.2. Interpretación del MCMI-II de Millon

Práctica 4. Análisis funcional de casos

4.1. Análisis de caso de TOC
4.2. Análisis de fobias diversas
4.3. Análisis de caso de Depresión
4.4. Análisis de Trastorno Bipolar
4.5. Análisis de Trastorno Psicótico
4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y situaciones
4.7. Análisis de caso de Trastorno de sexualidad
Práctica 5. Elaboración del Informe clínico

6. Metodología y estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología docente

1. Clases teóricas. Exposición de contenidos específicos que serán desarrollados por los alumnos mediante bibliografía y asesoramiento aportados por la profesora
2. Clases prácticas. En ellas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos

6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante en ECTS

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo personal	Volumen de trabajo
CLASES TEÓRICAS	36	1.4	50.4	86.4
CLASES PRÁCTICAS	24	0.9	21.6	45.6
TUTORÍAS ECTS	0.5	2.2	1.1	1.6
EVALUACIÓN Y PREPARACIÓN EXAMEN	1	10	10	11
TOTAL				144.6
RELACION HORAS DE TRABAJO/ECTS				144.6/5.8=24.93





7. TEMPORALIZACIÓN O CRONOGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO LECCIONES TÍTULO O CONTENIDOS
CT
CP

FECHAS PREVISTAS

I. Aspectos Conceptuales

1 El proceso de Evaluación clínica
0,36
0,24
0,60

II. Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico

2 Evaluación de los trastornos de ansiedad
0,36
0,24
0,60

3 Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo
0,36
0,24
0,60

III. Evaluación de los Trastornos del Estado de ánimo

4 Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares
0,36
0,24
0,60

IV. Evaluación de los trastornos psicóticos

5 Evaluación de la Esquizofrenia
0,36
0,24
0,60

V. Evaluación de las adicciones

6 Evaluación de la adicción a drogas ilegales
0,36
0,24
0,60

7 Evaluación de la adicción a drogas legales
0,36
0,24
0,60

8 Nuevas adicciones
0,36
0,24
0,60

VI. Evaluación de las disfunciones sexuales

9 Disfunciones sexuales y su evaluación
0,36
0,24
0,60

VII. Evaluación de los trastornos alimentarios

10 Anorexia, Bulimia
0,36
0,24
0,60

CT: clases teóricas; CP: clases prácticas; T: totales

8. EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
----------------------------	-------------------------	-------------

Asistencia a clase	La asistencia a clase y exposición de temas sustituirá la prueba objetiva final	5 puntos el 50%
Asistencia a sesiones prácticas	Los alumnos asistentes quedarán exentos de la Evaluación del caso práctico en el examen final.	2,5 puntos el 25%
Elaboración y exposición de temas y trabajos sobre la materia	Se valorará la estructuración, sistematización, originalidad y calidad de la exposición	2,5 puntos el 25%
Examen teórico y práctico para los no asistentes	Prueba objetiva y caso clínico	6 y 4 puntos respectivamente 60 y 40%

Observaciones: Para superar la materia en el examen final habrá que obtener un mínimo de 4 puntos en la prueba objetiva y 3 en el caso clínico.

8.2. Evaluación de la docencia

La evaluación del Programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de un cuestionario al final del cuatrimestre para valorar el diseño del Programa, su desarrollo y los resultados de aplicación del mismo. La cumplimentación de este cuestionario será de forma anónima

9. Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Avila Espada, A. y otros (1992). *Evaluación en Psicología clínica*. Salamanca. Amapu.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C.(coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid. Eudema.
- Buñal Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dirs.) (1996). *Manual de Evaluación en Psicología clínica*. Madrid. CEPE
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid. Pirámide
- Muñoz, M.; Ros Ávaro, A.y otros (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid. CEPE

- Ros Ávaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid. CEPE
- Ros Ávaro, A. (2002). *Evaluación clínica de la salud*. Madrid. CEPE

Bibliografía complementaria

- Barlow y Durand (2006). *Psicopatología*. THOMSON
- Butcher, J.N.; Mineka, S. y Hooley, J.M. (2006). *Psicología clínica*. Pearson. Addison Wesley.
- Caballo, Vicente E. (2005). *Manual para la Evaluación clínica de los Trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide
- Casullo, M.M. (compil.) (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Barcelona. Paidós
- Cordero, A. y otros. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid. TEA
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca. Amapu.
- Echeburua Ordozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Echeburua Ordozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos afectivos*. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Echeburua Ordozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona. Martínez Roca.
- Espelta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica en niños y adolescentes*. Madrid. Editorial Síntesis
- Gómez, Domingo E. y Saburido, José L. (1996). *Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Gutiérrez, T.; Raich, R.M. Sánchez, D. y Deus, J.(Coord.) (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud*. Madrid. Alianza Editorial
- Neimeyer, R.A. (1997). *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Barcelona. Paidós.
- Sarason, Irving, G.; Sarason, Barbara, R. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada*. Prentice-Hall. Madrid
- Vallejo Paraja, M.A. y Conche Moreno, M.L. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid. Editorial Síntesis
- Zúñiga, A.L. (1999). *El Test de Zulliger en la evaluación personal*. Buenos Aires. Paidós



Psicopatología Infantil	
Tipo: Optativa	
Duración: 2º Cuatrimestre	
Curso: 2008-09	
Ciclo: 2º	
Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)	
Código: 02JK0	
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 (146horas)	
Grupos: 1	
Página web de la asignatura: No disponible	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesora: Concepción López Soler Vinculada Clínica
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Formas de Contacto: Despacho: 3.10 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 364117 (en horario de tutorías)
 e-mail: clopez@um.es

Profesor/a: Antonia Martínez Pérez
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Formas de Contacto: Despacho: 3.36(en horario de tutorías)
 Teléfono:968 367722 (en horario de tutorías)
 e-mail: amartinez@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Miércoles de 9 a 12h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizan las adaptaciones necesarias para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales, en la medida que es posible en cada caso, facilitándoles el desarrollo de la actividad.

2. Presentación

La psicopatología infantil y de la adolescencia requiere un enfoque específico que tenga en cuenta las variables relevantes implicadas en el bienestar y sufrimiento personal a lo largo del desarrollo humano hasta el final de la adolescencia. Es importante conocer las características normales del desarrollo, los modelos y teorías de la personalidad, los enfoques y modelos de la psicopatología y las condiciones ambientales que condicionan los procesos de salud y enfermedad.

Se plantean las alteraciones psicológicas en la infancia y adolescencia en función de las tres propuestas de evaluación multibaxial, las dos primeras elaboradas por la APA y OMS, y la tercera elaborada en el Modelo Multiaxial Basado Empíricamente. En los primeros temas se exponen las ventajas de cada una de ellas y la adecuación de su utilización en los diferentes momentos u objetivos diagnósticos. Se describen las principales características de cada tipo de trastorno psicológico, así como las alteraciones en los procesos psicológicos que determinan estas características psicopatológicas. Se detalla la evaluación psicológica precisa para establecer el diagnóstico principal. Respecto a los tratamientos psicológicos, se describen en función de la eficacia de los mismos.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente haber superado y tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica y Psicopatología.

3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente conocer y ser capaz de aplicar las pruebas de evaluación psicológica en cada rango de edad.

3.3. Conocimientos recomendables

Programas y técnicas de tratamiento.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Habilidad en la comunicación oral y escrita.
- Capacidad de razonamiento y prudencia.
- Compromiso ético.
- CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CT5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CT6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

- Capacidad para integrar información de diferentes modelos.
- Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor.
- Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas.
- Conocimientos psicológicos para poder sintetizar de forma adecuada dicha información.
- Conocimientos en técnicas de evaluación psicológica para la infancia y adolescencia, que permitan la confirmación o rechazo de hipótesis.
- Habilidad en las relaciones interpersonales para facilitar la expresión de los problemas a los/as menores y a sus padres o cuidadores.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Bloque I INTRODUCCIÓN
 - Tema 1. Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos.
 - Tema 2. La clasificación en psicopatología infantil.
 - Tema 3. Diagnóstico y evaluación en psicopatología infantil. Técnicas e instrumentos de evaluación según edades y variables psicológicas.
- Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
 - Tema 4. Psicopatología del desarrollo. Factores de protección y riesgo.
 - Tema 5. Trastornos del desarrollo psicológico.
- Bloque III DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 - Tema 6. Retraso mental
- Bloque IV. SÍNDROMES CLÍNICOS
 - Tema 7. Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta. agresividad y conducta antisocial.
 - Tema 8. Trastornos internalizantes: ansiedad, miedos y fobias, trastornos afectivos, tristeza y depresión.
 - Tema 9. Trastornos de la alimentación.
 - Tema 10. Trastornos psicóticos. trastornos generalizados del desarrollo.
 - Tema 11. Otros trastornos en la infancia y adolescencia.

Bloque V SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL.
Tema 12. Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres.

5.2. Contenidos Prácticos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a nivel teórico. Se plantea cada caso como una recogida sistemática de datos relevantes, considerados indicios o signos de desadaptación psicológica, establecimiento de hipótesis a partir de estos datos, evaluación para confirmar o refutar la validez de los signos psicopatológicos (síntomas), y establecimiento del psicopatológico más probable. Es preciso saber valorar las características sociofamiliares que pueden influir en la detección de síntomas en los menores, ya que en el diagnóstico psicopatológico en la infancia y la adolescencia, concurren multitud de variables evolutivas, familiares, escolares y sociales, en compleja interacción.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Las estrategias didácticas en el desarrollo de la parte teórica serán: clases magistrales, aprendizaje autónomo dirigido y estudio de casos clínicos reales. En la presentación de casos clínicos reales, se aportará al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicometría, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Hora Presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de trabajo
Clases teóricas	36	1,4	50,4	86,4
Clases prácticas	24	0,9	21,6	45,6
Tutorías ECTS	0,5	2,2	1,1	1,6
Evaluación examen	1	10	10	11
TOTAL				144

Relación: horas trabajadas/ECTS 144/65,8=24,93

7. Cronograma

Bloque temático	Tema	Título/contenidos	CT (horas)	CP	T	Fechas previstas
Teóricos	1	Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos.	2			17/02/09
	2	La clasificación en psicopatología infantil.	2			18/02/09
	3	Diagnóstico y evaluación en psicopatología infantil.	6			24-25/02/09
	4	Psicopatología del desarrollo, factores de protección y riesgo.	2			17/03/09
	5	Trastornos del desarrollo psicológico.	2			18/03/09
	6	Retraso mental.	2			31/03/09
	7	Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta, agresividad y conducta antisocial.	4			21-22/04/09

8	Trastornos internalizantes: ansiedad, miedos y fobias; trastornos afectivos, tristeza y depresión.	4			28/04/09
9	Trastornos de la alimentación.	1			5/05/09
10	Trastornos psicóticos, trastornos generalizados del desarrollo.	2			12/05/09
11	Coros trastornos en la infancia y adolescencia.	1			20/05/09
12	Condiciones de estrés psicosocial: Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres.	6	24		20-27/05/09
Prácticas					3-9/06/09
Casos clínicos			24		4-10-11-24-25/03/09
TOTALES		36	24	60	29/04/09 5-6-19-26/05/09 2-10/05/09

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se realizará una prueba escrita para la evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, que constará de dos partes:

- una tipo test (preguntas con tres posibles respuestas).
 - un caso práctico, para cuyo desarrollo pueden disponer de todo el material que consideren oportuno.
- Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:
- Una evaluación psicodiagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos -hipótesis diagnósticas según ejes de evaluación propuestos por la OMS para infancia y adolescencia
 - pruebas psicológicas que se administrarían para verificar hipótesis
 - consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el/la alumno/a
 - planteamiento de pronóstico probable, valorando la clínica presentada por el/la alumno/a desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales, ...)
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Conocer y entrenarse en la aplicación de test psicométricos y escalas de evaluación clínica en infancia y adolescencia, en el Laboratorio de test de la Facultad de Psicología. Esta preparación facilitará la comprensión y el desarrollo de la asignatura.

8.3. Evaluación de la docencia

Al alumno/a se le facilitará al finalizar el examen, un listado de preguntas sobre su opinión acerca del desarrollo de la materia y posibles líneas de mejora.

9. Bibliografía

- Bibliografía básica:**
- Chablat, V. y Simón, M. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Friedberg, R.D. y McClure J.H. (2005). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Revidis. Lucena Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro Valencia.
- Magnano, C.; Anador, J.A. y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid, TEA.
- Santostebano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Wiles-Nielson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.



World Health Organization (2001). Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (APA). (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed)*. Washington.
 Cantwell D. P. y Carlson G. A. (1987). *Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia*. Barcelona, Martínez Roca.
 Echeburua, E. (1993). *Trastornos de Ansiedad en la Infancia*. Madrid, Pirámide.
 Del Barrio, M. V. (1997). *Depresión Infantil*. Barcelona, Ariel.
 Jiménez M. (Coor.) (1997). *Psicopatología Infantil*. Málaga, Aljibe.
 Kazdin A. y Buela G. (1997). *Conducta Antisocial en la Infancia*. Ojos Solares, Pirámide.
 Kammler, R. (2000). *Relajación para niños y adolescentes (El Entrenamiento Autógeno)*. Madrid, TEA.
 Ibarrola, B. (2006). *Cuentos para educar*. Madrid. Editorial SM.
 López Soler, C. y Gª Sevilla, J. (1997). *Déficits Atencionales . Ojos Solares, Pirámide*.
 López Soler, C. y Martínez Muñoz, M. (2001). *Hiperactividad: Clínica, Diagnóstico y Tratamiento*. UNED.
 Marcollí, D. J. y D. Ajuaguerra J. (1996). *Psicopatología del niño*. Masson.
 Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la Infancia*. Madrid, Pirámide.
 Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) *Psicopatología Infantil*. Martínez Roca.
 Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid, Pirámide.
 Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
 Pelechano, V.; Baguena, M. J. Y Botella, C. (1984). *Programas de Intervención Psicológica en la Infancia*. Valencia, Alfabus.
 Sandin B. (1997). *Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes*. Madrid, Dykinson Psicología.
 Rutter M. y Giller H. (1988). *Delincuencia Juvenil*. Barcelona, Martínez Roca.
 Saldafia, C. (1994). *Trastornos del Comportamiento Alimentario*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
 Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). *Depresión en Niños y Adolescentes*. Barcelona, Martínez Roca.
 Toro, J. (1996). *El Cuerpo como Delito*. Barcelona, Ariel.



Administración electrónica



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Psicología de la Salud	
Curso: 2008-09 Ciclo: 2º Código: 02K1 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre. Créditos LRU: 6 Cr. Teóricos: 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
 Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
 Formas de Contacto: **Despacho: 3.42 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968398703 (en horario de tutorías)
e-mail: carmesgodoy@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

Presentación

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada Psicología de la Salud, disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

Los objetivos de la asignatura se dividen en tres apartados:

- a) dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.
- b) plantear a los alumnos que a partir de los conocimientos teóricos elaboren programas de intervención
- c) elaborar propuestas de trabajos de investigación dentro del ámbito de la psicología de la salud.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicología del Desarrollo
- Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
- Psicología Clínica

**Psicopatología
Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos**

Competencias

Competencias Genéricas

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

Competencias específicas

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2. La enfermedad crónica. Conducta de enfermedad
- Tema 3. El dolor crónico.
- Tema 4. Cáncer.

- Tema 5. Trastornos cardiovasculares.
- Tema 6. Hipertensión.
- Tema 7. La obesidad.
- Tema 8. Asma bronquial.
- Tema 9. Diabetes.
- Tema 10. El paciente quirúrgico.
- Tema 11. Sida.
- Tema 12. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.
- Tema 13. El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 14. Psicología y dermatología

Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de una práctica, el objetivo de las prácticas será:

Realización de un roleplaying para el aprendizaje y manejo de la entrevista al paciente y evaluación de las variables psicopatológicas y psicosociales en relación a la enfermedad crónica.

Elaboración de programas de intervención psicológica en grupos y elaboración de un documento que se entrega al profesor.

Diseño proyectos de investigación.

La asistencia a clases prácticas será obligatoria

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Clases teóricas:
Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

Clases prácticas:
Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

- Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
- Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.
- Elaboración de programas de intervención.
- Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

Cronograma de actividades

Numero de semana	Fechas (Jueves-Viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	24 sep - 28sep	2		Tema 1	Práctica 1
2	1 oct - 5 oct	2		Tema 2-3	
3	8 oct - 12 oct	1	12 Fiesta Nacional de España	Tema 4	Práctica 2
4	15 oct - 19 oct	2		Tema 5	
5	22 oct - 26 oct	2		Tema 6	Práctica 3
6	29 oct - 2 nov	1	1 Todos los Santos	Tema 7	Práctica 4
7	5 nov - 9 nov	2		Tema 8	Práctica 5
8	12 nov - 16 nov	2		Tema 9	Práctica 6
9	19 nov - 23 nov	2		Tema 10-11	Práctica 7
10	26 nov - 30 nov	2		Tema 12-13	Práctica 8
11	3 dic - 7 dic	1		Tema 14	Práctica 9

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos. La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.
Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Prátmide.



Bibliografía complementaria

- Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP Nº 17. Jesús Rodríguez Marín.
Hipocondría. María Dolores Avía. Edt. Martínez Roca.
La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gil Roales-Nieto. Edt. Martínez Roca.
Psicología de la Salud. Rafael Ballester Arnal. Promolibro.
Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención p sicológica. Jordi Miró.
Biblioteca de Psicología.
Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.
Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo. EUNSA.
Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.
Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.
Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J. Benelt.
Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Oliveras Rodríguez. Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura APLICACIONES CLINICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTA

Código: 02K2 Curso: Grupos: 1

Tipo: Optativa

Modalidad: Presencial

Créditos LRU: 3,6 Créditos teóricos, 2,4 Créditos prácticos

Créditos ECTS de la asignatura: 5,8

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 145

Duración: Cuatrimestre

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase: 1

Nº de grupos de prácticas en laboratorio: 0

Nº de grupos de tutorías:

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador ANA ISABEL ROSA ALCAZAR

Área: PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: PROFESORES TITULARES DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS

Despacho: 3.19, FACULTAD PSICOLOGÍA

Teléfono: 968363444 E-mail: airosa@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

	11:00 h	14:00 h	Anual
Martes	11:00 h	14:00 h	Anual
Jueves	11:00 h	17:00 h	Anual

2. Presentación

La Psicología clínica es una de las áreas más importantes dentro de la Psicología debido al avance

experimentado en los últimos años y a la dificultad en la aplicación de las intervenciones psicológicas que pretenden aliviar el sufrimiento humano. Esta asignatura pretende ser una guía para la evaluación y tratamiento de diferentes problemas en el ámbito clínico. El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones de las técnicas cognitivo-conductuales en el ámbito clínico. Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos: Ø Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta. Ø Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico. Ø Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos. Ø Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos. Ø Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

3. Conocimientos Previos

Conocimientos Recomendables

Sería recomendable que los alumnos tuvieran conocimientos previos acerca de Psicopatología general y especial, Técnicas de intervención y tratamiento psicológicos y Evaluación psicológica.

4. Competencias

Competencias de Asignatura

1. 1. Dominar la terminología que les permita participar en el proceso de evaluación multidisciplinar de los Problemas clínicos.
2. 2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación.
3. 3. Usar técnicas de intervención en los problemas clínicos.
4. 4. Elaborar informes psicológicos sobre el proceso de evaluación de problemas clínicos.
5. 5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)



Lista de competencias específicas de la titulación:

5. Contenidos

Teóricos

Bloque 1: Evaluación y tratamiento en problemas clínicos y de salud

TEMA 1.Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.

TEMA 2.Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.

TEMA 3.Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.

TEMA 4.Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.

TEMA 5.Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.

TEMA 6.Tratamiento de la depresión

TEMA 7.Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.

TEMA 8.Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.

TEMA 9.Tratamiento de la sequizofrenia.

TEMA 10.Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

Prácticos

Bloque 1: Evaluación y tratamiento de problemas clínicos y de salud

PRACTICA 1.Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.

PRACTICA 2.Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

PRACTICA 3.Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia

PRACTICA 4.Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.

PRACTICA 5.Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo

PRACTICA 6.Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente

PRACTICA 7.Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.

PRACTICA 8.Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.

PRACTICA 9.Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco.

PRACTICA 10.Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo

PRACTICA 11.Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.

PRACTICA 12.Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Metodología Docente

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos: Ø Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario. Ø Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula. Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)



Volumen de Trabajo

Actividad	Horas presenciales	Forma	Horas Prácticas	Volumen de Trabajo
CLASES TEÓRICAS				
KJK	36	1,2	43,2	79,2
CLASES PRÁCTICAS				
HJH	24	1	24	48
TUTORIAS ECTS				
JHJ	0,45	2	,9	1,35
EVALUACIÓN				
HJHJ	1,5	10	15	16,5
REPASO FINAL				
			0	0
Total				145,05
Relación: Horas de trabajo / ECTS				145,05 / 5,8 = 25,01

7. Cronograma

Creditos Teóricos	Actividad	Horas	Forma	Fecha
1	Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.	1		16/02/2009
2	Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.	3	3	17/02/2009
3	Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.	3	3	02/03/2009
4	Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.	4	3	10/06/2008
5	Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.	3	2	23/03/2009
6	Tratamiento de la depresión	4	2	31/03/2009
7	Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.	4	2	27/04/2009
8	Tratamiento de los trastornos adictivos (II):	4	3	05/05/2009

Creditos	Actividad	Horas	Forma	Fecha
9	Alcoholismo. Tratamiento de la esquizofrenia.	5	3	18/05/2009
10	Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.	5	3	01/06/2009
Créditos Prácticas				
1	Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.			0
2	Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.			0
3	Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia			0
4	Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.			0
5	Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo			0
6	Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente			0
7	Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.			0
8	Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.			0
9	Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco.			0
10	Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo			0
11	Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de			0



	esquizofrénicos.								
12	Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés					0			
	Evaluación final	0,5	1			1,5			
	Totales	37	24,5	0		61,5			

8. Evaluación

Evaluación del aprendizaje.

1. Examen teórico: Prueba objetiva (50 preguntas tipo test con tres alternativas cerradas de tres alternativas de respuesta) Puntuación: 8,00 puntos	Ø Prueba objetiva: Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en las apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Prueba práctica: Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Ø Resumen de lecturas: Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregará el día del examen.	
2. Resolución de un caso clínico: Puntuación: 1,50 puntos		
3. Comentario crítico: 0,5 puntos		

Evaluación de la docencia.

Los alumnos podrán realizar una evaluación sobre los aspectos más relevantes de la asignatura (contenidos, metodología, temporalización, clases prácticas) mediante una encuesta de 5 ítems de puntuación 0-5 (totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo)

9. Bibliografía

Grupo 1

Bibliografía Básica:

- Gavino, Aurora--Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual(1997)
- Maciá Antón, Diego--Intervención psicológica : programas aplicados de tratamiento(1992)
- Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conductas(1993)



- Manual de evaluación y tratamientos psicológicos(2001)
- Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y (2003)
- Modificación de conducta y salud : perspectivas actuales en(1990)
- Psicología y salud : control del estrés y trastornos asociados(1995)
- Terapia psicológica : casos prácticos(2007)

Bibliografía Complementaria:

- Botella Arbona, Cristina--Trastorno de pánico : evaluación y tratamiento / Cristina Bo(1997)
- Echiburua Odrizola, Enrique (1951-)-Evaluación y tratamiento de la fobia social(1985)
- Liberman, Robert Paul--Rehabilitación integral del enfermo mental crónico(1993)
- Marks, Isaac M.--Miedos, fobias y rituales(1990)
- Olivares Rodríguez, José--Fobia social en la adolescencia : el miedo a relacionarse y(2004)
- Sevilla Gascó, Juan--Tratamiento psicológico de la depresión : un manual de auto(2007)
- Turner, Samuel M.--Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo(1994)
- Vallejo Pareja, Miguel A.--Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico(1994)
- Conductas adictivas(1994)
- Drogodependencias(1995)
- El tratamiento psicológico de la esquizofrenia(1995)
- Becoña, E. y Vázquez, F.(1998) Tratamiento del tabaquismo. Madrid: Dykinson.
- Cruzado, J.A.(1993) Tratamiento comportamental del trastorno obsesivo-compulsivo. Madrid : Fundación Universidad-Empresa
- De Silva, P. y Rachman, S. (1998). TOC. Los hechos. Bilbao:DB





MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
Curso: 2008-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: 2º
Código: 0213	Créditos LRU: 6. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos)
Grupos:	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,63 cr
	Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
 Formas de Contacto: Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)
 e-mail: ortigosa@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Profesor/a: Dr. Francisco Javier Méndez Carrillo
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
 Formas de Contacto: Despacho: 3.03 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363973 (en horario de tutorías)
 e-mail: ximendezc@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura presenta la modificación de conducta en la infancia y la adolescencia como un proceso terapéutico completo (diagnóstico, evaluación y tratamiento) fundamentado en el paradigma cognitivo-conductual y dirigido al tratamiento de los niños y adolescentes, por tanto se atenderá a las características implícitas en estos grupos de edad. Para facilitar la comprensión del proceso terapéutico, éste se presenta aplicado a las patologías más significativas en el campo clínico (fobia específica, depresión, fobia social, enuresis funcional, etc.).

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general y/o infantil, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1. Trastornos de ansiedad I: Miedos y fobias específicas.
 Tema 2. Trastornos de ansiedad II: Fobia escolar, Ansiedad por separación y TOC.
 Tema 3. Retratamiento y fobia social.
 Tema 4. Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
 Tema 5. Celos en la infancia y la adolescencia
 Tema 6. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.
 Tema 7. Trastornos alimentarios.
 Tema 8. Trastornos del control de esfínteres
 Tema 9. Desobediencia y trastorno oposicionista desafiante.
 Tema 10. Hiperactividad y déficit atencional.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. Estudio de caso: Fobia a la oscuridad.
 Práctica 2. Estudio de caso: Ansiedad de separación.
 Práctica 3. Estudio de caso: Depresión en la adolescencia.
 Práctica 4. Estudio de caso: Celos infantiles.
 Práctica 5. Estudio de caso: Programa de habilidades sociales.
 Práctica 6. Estudio de caso: Tratamiento de las pesadillas.
 Práctica 7. Estudio de caso: Anorexia nerviosa.
 Práctica 8. Estudio de caso: Enuresis funcional primaria.
 Práctica 9. Estudio de caso: Trastorno oposicionista desafiante.
 Práctica 10. Estudio de caso: Hiperactividad.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3,5 cr.), se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, como estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo a través de tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2,73 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

El trabajo escrito, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (máximo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4,5).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (European Credit Transfer System) una carga para el alumno de 146 horas (1ECTS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

- Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
 - Clases teóricas 35 horas (1 Jincal de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
 - Prácticas programadas: 23 horas.
 - Realización del examen test y consultas en tutoría: 2 horas.
- Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:
 - Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
 - Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.
 - Elaboración del trabajo escrito: 10 horas

Conograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	He presenc. alumno/prof			He no presenc. alumno/prof			He al teoría total	He al prác total	Horas total
		Teoría	Prac	Total	Teoría	Prac	Total			
1-2	Presentación	1		1						1
	Tema 1	3		3	5,4		5,4	8,4		8,4
	Práctica 1	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	3,5
3ª	Tema 2	2		2	5,4		5,4	8,4		8,4
	Tema 2	2		2	5,4		5,4	7,4		7,4
	Práctica 2	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
4	Tema 3	2		2	2,7		2,7	4,7		4,7
	Práctica 2	2		2			2	2		2
5	Tema 3	2		2	2,7		2,7	4,7		4,7
	Práctica 3	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4

6-7	Tema 4	2		2	5,4		5,4	7,4		7,4
	Tema 5	3,5		3,5	4	2,7	2,7	6,7		6,7
	Práctica 4	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
8	Tema 5	2		2	2,7		2,7	4,7		4,7
	Práctica 5	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
9-10	Tema 6	3,5		3,5	5,4		5,4	10,4		10,4
	Práctica 6	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
11	Tema 7	1,5		1,5	2,7		2,7	4,7		4,7
	Práctica 7	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
12	Tema 7	2		2	2,7		2,7	4,7		4,7
	Práctica 7	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
13ª	Tema 8	2		2	5,4		5,4	7,4		7,4
	Práctica 8	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
14	Tema 9	2		2	5,4		5,4	7,4		7,4
	Práctica 9	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
15	Tema 10	2		2	5,4		5,4	7,4		7,4
	Práctica 10	2		2	1,5	0,5	2	3,5	0,5	4
	Examen	1	0,5	1,5	2,4		2,4	2,4		2,4

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula [(nº de aciertos - (nº de errores/2)) / nº preguntas] de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 5.

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales solo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula [(nº de aciertos - (nº de errores/2)) / nº preguntas] de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transpuestas a una situación clínica.

La calificación final integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada solo para la convocatoria de septiembre.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (máximo 10 folios cada uno), con un resumen del contenido del libro, un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4,5). Será condición indispensable presentar ambos trabajos para poder presentarse al examen.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Méndez, F.X., Espada, J.P. y Ogilvie, M. (2006). *Terapia Psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16).



Bibliografíafacplementaria

Manuales

- Comesche, M.A. y Vallejo, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.
- Méndez, F.X. y Maciá, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos (7.ª Ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.). (2000). *Técnicas de modificación de conducta (2.ª Ed.)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Monografías para el trabajo escrito

Con el objeto de presentar en el examen los trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Bragado, C. *Encopresis*
Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Gavino, A. *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Kozlín, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Larroy, C. y De la Puente, M.L. *El niño desobediente: Estrategias para su control*
- López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño*
- Méndez, F.X. *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*
- Méijdas, M.I. *Los miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Moreno, I. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Olivares, J., Rosa, A.J. y García-López, L.J. *Fobia social en la infancia*
- Ortiguosa, J.M. *El niño celoso*
- Raidi, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Intervención Conductual-Cognitiva	
Curso: 2008-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: Segundo Cuatrimestre
Código: 02K4	Créditos LRU: 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 110 horas
Página web de la asignatura: www.um.es/facsi/estudios/psicologia/programas/optativas	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Intensificación en Psicología Clínica y de la Salud.

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Juan Carlos Sánchez Sánchez**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.37 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968 36 39 71 (en horario de tutorías)

e-mail: jucasanti@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: lunes y martes de 16 a 19 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos, se recomendará que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

2. Presentación

En la actualidad la concepción biopsicosocial de la salud y de sus determinantes está claramente asentada en la comunidad científica, pero sus aplicaciones todavía no han terminado de materializarse en la diversidad de políticas, estrategias, programas y servicios sanitarios, educativos y sociales que se prestan a los ciudadanos, reinando gran descoordinación entre ellos.

Las principales causas de las enfermedades que mayor morbilidad y mortalidad causan en la población están estrechamente relacionadas con el comportamiento humano. Este acontecimiento, junto al consenso generalizado de la importancia de la prevención, hace de la *psicología preventiva* una disciplina imprescindible a la hora de afrontar, en términos de soluciones, la mayor parte de los problemas que más inciden en la salud de las personas.

La Asignatura pretende mostrar uno de los ámbitos de intervención más interesantes de la psicología clínica y de la salud, pero al día de hoy menos desarrollado, que es el de la aplicación de programas de prevención primaria de calidad en sus dos variantes complementarias: la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, como fases o elementos que forman parte del proceso continuo de atención a la salud de la comunidad.

A lo largo del temario se realizará una revisión de las cuestiones conceptuales y metodológicas relacionadas con la prevención en Psicología. También se actualizarán algunas de las áreas de intervención más relevantes de esta nueva disciplina: el estrés, el consumo de drogas, el vih-sida, el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, la depresión, los trastornos del sueño y la discapacidad en personas mayores, entre otras.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Metodología de la investigación en psicología
 Evaluación psicológica
 Diseños de investigación aplicados en psicología.
 Psicología clínica
 Psicología fisiológica.
 Técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
 Psicología de la salud.

3.2. Conocimientos esenciales

Metodología de la evaluación de programas.
 Modelo cognitivo-conductual-social.
 Diseños experimentales.
 Estrés, afrontamiento y apoyo social.
 Bases y mecanismos biológicos de los procesos psicológicos.
 Análisis funcional y técnicas de intervención cognitivo-conductuales.
 Concepto biopsicosocial de la salud.

3.3. Conocimientos recomendables

Psicología social: interacción social
 Psicología comunitaria: salud comunitaria
 Psicología de los grupos: dinámica de grupos.
 Psicología de la educación: educación para la salud.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología clínica y de la salud, con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional basada en evidencias científicas.
- Relacionar la psicología con otras disciplinas como medicina, enfermería, educación, trabajo social, etc. y trabajar en equipos multiprofesionales.
- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en el ámbito de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Prevenir la enfermedad y promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

4.2. Competencias de asignatura

- Aplicar los conocimientos que aporta el enfoque cognitivo-conductual al análisis funcional de los factores socio-ambientales, orgánicos y personales, y conductuales que determinan los procesos de salud-enfermedad.
- Adquirir las habilidades necesarias para planificar, es decir, diseñar y evaluar programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología clínica y de la salud: el contexto de la intervención.
- Tema 2. Psicología preventiva: concepto y perspectivas.
- Tema 3. Metodología de la elaboración de programas de prevención.
- Tema 4. Prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Prevención del Cáncer.
- Tema 7. Prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Prevención de la depresión.
- Tema 9. Prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Prevención de las discapacidades en las personas mayores.

5.2. Contenidos Prácticos

- Tema 3. Programa de prevención del estrés (ejemplo práctico).
- Tema 4. Programas de prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Programas de prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Programas de prevención del cáncer.
- Tema 7. Programas de prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Programas de prevención de la depresión.
- Tema 9. Programas de prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Programas de prevención de las discapacidades en las personas mayores.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

La metodología de la asignatura intenta combinar dos tipos de estrategias docentes: el aprendizaje autónomo dirigido y el aprendizaje cooperativo. Para ello trata de integrar los siguientes métodos docentes:

Clases teóricas.

Clases magistrales para el desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la asignatura (temas nº 1-3).

Aprendizaje basado en problemas para el estudio y análisis del resto de los contenidos específicos del temario (temas nº 4-10). Esta metodología hará que el alumno acceda y comparta documentación científica útil, tanto para el desarrollo de las clases prácticas como para la realización del trabajo práctico.

Clases prácticas.

Aprendizaje orientado a proyectos (programas) dirigido a la búsqueda, síntesis y difusión de evidencias científicas, y al análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración, lo que facilitará la realización del trabajo práctico del alumno.

Trabajo práctico.

Consistirá el diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud, acordado con el Profesor, de carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados. No obstante, se permitirá que los alumnos comparen la información y que trabajen en grupo cuando sus programas estén relacionados por el problema de salud que intentan prevenir.

Tutorías.

Las tutorías son actividades presenciales individualizadas o en grupos pequeños (máximo 5 alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales del alumno y, especialmente, en las relativas a la realización de trabajos prácticos. Tendrán lugar en el despacho del profesor o por e-mail, y en el horario de atención a alumnos o en la dirección de correo electrónico áreas indicadas.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (asistencia a las clases y prácticas) y no presencial (trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura, como es el caso del trabajo práctico).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas y tutorías) y no presenciales (estudio y preparación de trabajos) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

CUADRO RESUMEN DE LA CARGA DE TRABAJO (EN HORAS) DEL ALUMNO

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases teóricas	27	39	66
Prácticas: clases y trabajos	18	26	44
Total	45	65	110

7. Cronograma

Temas	Contenidos	CT	CP	Total	Fecha pruebas
1-3	Conceptuales y metodológicos	12	2	14	Febrero-Marzo
4-10	Programas y aplicaciones prácticas	15	16	31	Marzo-Junio
Totales	10 temas	27	18	45	4 meses

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas).

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Modalidad 1: Prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta (3 errores restan 1 acierto y las preguntas en blanco no penalizan), para la valoración de los conocimientos (fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 2: Prueba semi-objetiva, de desarrollo esquemático, para la evaluación de los aspectos metodológicos de los programas de prevención (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 3: Trabajo práctico, diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud (puntuación máxima 4 puntos).

8.2. Observaciones/recomendaciones

La nota final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada modalidad de evaluación. Se tendrán en cuenta la participación activa en las clases y la asistencia a las tutorías.

8.3. Evaluación de la docencia

Con el objetivo de evaluar para mejorar la calidad del programa de la asignatura, se aplicará una encuesta al alumnado al final del curso en la que se valorarán aspectos relacionados con la calidad científico-técnica del profesor y de los recursos docentes utilizados, el nivel de satisfacción del alumnado, la accesibilidad a los materiales didácticos propuestos y la disponibilidad del profesor.

9. Bibliografía

9.1. Bibliografía básica



Buía-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
Simón, M.A. (ed.), (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

9.2. Bibliografía complementaria

Amigo, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
Buenafina, J. (comp.), (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
Buenafina, J. (ed.), (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caplan, G. (1993). *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.
Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
Gil, J. (dir.), (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
Gutiérrez, T.; Reich, R.M.; Sánchez, D. y Deus, J. (coords.), (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
Méndez, F.J.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
Niño, J.; Abad, M.A.; Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.
Ortúgosa, J.M.; Quiles, M.J. y Méndez, F.J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, M. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA	
Curso: 2008-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: 2º
Código: 0215	Créditos LRU: 6. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos)
Grupos:	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 58 cr.
	Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
 Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)
 e-mail: ortigosa@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura se aborda desde la perspectiva del envejecimiento normal y patológico. Con respecto al primero se introduce al alumnado en el concepto, teorías y procesos biológicos y psicológicos implícitos en el proceso de envejecimiento. En la segunda parte de la asignatura se abordan las psicopatologías más características de la vejez sentándose en las peculiaridades diagnósticas y de intervención asociadas a las personas mayores. Además durante el desarrollo del temario se abordarán cuestiones como el envejecimiento demográfico, la jubilación, el duelo, la muerte, etc., como el fin de completar la formación en Psicogerontología.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el diagnóstico y el tratamiento, fundamentalmente de desde la perspectiva cognitivo-conductual, de los problemas psicológicos más frecuentes en la vejez.

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anomalía.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir e medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1: Introducción al envejecimiento.
- Tema 2: Teorías acerca del proceso de envejecimiento individual.
- Tema 3: Envejecimiento fisiológico y psicológico.
- Tema 4: Sexualidad en la vejez.
- Tema 5: Depresión y suicidio.
- Tema 6: Deterioro cognitivo: Delirium y demencia.
- Tema 7: Insomnio en el anciano.
- Tema 8: Trastornos de ansiedad.
- Tema 9: Psicosis y esquizofrenia tardías.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. El envejecimiento de la población a través del análisis demográfico.
- Práctica 2. Introducción a la terapia de reminiscencia
- Práctica 3: Planificación de una sesión de entrenamiento cognitivo.
- Práctica 4. Estudio de caso: Depresión y suicidio.
- Práctica 5. Intervención cognitivo-conductual en Psicogerontología Clínica.
- Práctica 6. Demencia: Clasificación según la Escala de Deterioro Global.
- Práctica 7. Programa integral de intervención psicosocial en demencia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3, 5 cr.), se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, como estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2,33 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórica/práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (European Credit Transfer System) una carga para el alumno de 146 horas (ECTS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

- Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
 - Clases teóricas: 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
 - Prácticas programadas: 22 horas.
 - Realización del examen test y consultas en tutoría: 3 horas.

Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
- Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	Ha presenc. alumn@/pr			Ha no presenc. alumn@/pr			Ha al teoría total		Ha al prác. total		Horas total
		Teoría	Prac. prog	Total	Prac. dir. educ	Prac. aut.	Total	teoría	prác.			
1ª	Presentación	1		1					1		1	
	Tema 1	3		3				54	84		84	
2ª	Tema 2	2		2				54	84		84	
	Práctica 1		2		2		15	05	2	35	05	35
3ª	Tema 2	2		2				54	74		74	
	Práctica 2		2		2		19	05	2	35	05	4
4	Tema 3	2		2				27	47		47	
	Práctica 2		2		2			27	47		47	
5	Tema 3	2		2				27	47		47	
	Práctica 3		2		2		15	05	2	35	05	4
6-7	Tema 4	2		2				54	74		74	
	Tema 5	3,5		0,5				27	67		67	
	Práctica 4		2		2		15	05	2	35	05	4
8	Temas	2		0,5				27	47		47	

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{(n^o \text{ de aciertos} - (n^o \text{ de errores}/2)) / n^o \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 5.

La evaluación los contenidos prácticos se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{(n^o \text{ de aciertos} - (n^o \text{ de errores}/2)) / n^o \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La calificación final integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada solo para la convocatoria de septiembre.

El trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Bibliografía recomendada

Bibliografía complementaria

- Agüero, L., Martí, M. y Cervilla, J. (2006). *Psiquiatría Geriátrica* (2ª edición). Barcelona: Masson.
- Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Montoro, I. e Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la Vejez*. Madrid: Síntesis.
- Serra, I. de la (2000). *Manual de Psicogeriatría Clínica*. Barcelona: Masson.

9-11	Práctica 5	7	2	2	2	15	05		2	35	05	4
	Tema 6				8	54			54	104		104
	Práctica 6		2		2	15	05		2	35	05	4
12	Tema 7	15		0,5		27			27	47		47
	Práctica 7		2		2	15	05		2	35	05	4
13	Tema 7	2		2		27			27	47		47
	Práctica 8		2		2	15	05		2	35	05	4
14ª	Tema 8	2		2		54			54	74		74
	Práctica 8		2		2	15	05		2	35	05	4
15	Tema 9	2		2		54			54	74		74
	Práctica 8		2		2	15	05		2	35	05	4
	Examen	1	0,5	0,5	2				24	24		26





Psicología de las Discapacidades	
Curso: 2009-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: Primer Cuatrimestre
Código: 02X6	Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146
	Página web de la asignatura: XX

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Ferrández**
 Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
 Formas de Contacto: **Despacho: 3.46 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)
e-mail: carmen@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

Presentación

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

La diferenciación de los conceptos deficiencia, discapacidad y minusvalía centra una parte importante de la asignatura ya que supone entender la discapacidad desde una perspectiva distinta a los modelos tradicionales.

El conocimiento de las distintas asociaciones de nuestra Región y la difusión de las actividades que el Psicólogo realiza en las mismas, ocupa una parte de los contenidos que es necesario que el alumno conozca. La difusión de los proyectos y programas de intervención con el colectivo de personas con discapacidad será un objetivo de la asignatura.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicología del Desarrollo
- Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
- Psicología Clínica
- Psicopatología
- Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

Competencias

Competencias Genéricas

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocritica en nuestra labor profesional.

Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Competencias específicas

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados.

Contenidos Teóricos

- T.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.2 FACTORES ETIOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DISCIPLINAR
- T.3 RETRASO MENTAL. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.
- T.4 RETRASO MENTAL. DIAGNÓSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLÓGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.5 EVALUACIÓN DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.6 DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.7 DEFICIENCIA VISUAL
- T.9 LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.10 LA ESPINA BIFIDA
- T.11 LA ESCLEROSIS MÚLTIPLE
- T.12 LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

Contenidos Prácticos

Las clases prácticas contarán con la presencia de especialistas en el área de la discapacidad que ofrecerán una visión práctica de los contenidos de la asignatura. Así mismo, nos visitaran asociaciones de personas con discapacidad con el objetivo de conocer su funcionamiento. Se proyectaran vídeos sobre los temas del temario cuyos contenidos serán materia de examen. La asistencia a estas clases prácticas será obligatoria. Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica, la participación en estos trabajos será voluntaria.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

El trabajo en grupo permite al alumno entrar en contacto con la discapacidad pero desde la perspectiva práctica, al preparar el tema el alumno se pone en contacto con personas que presentan alguna discapacidad, con asociaciones o con proyectos de trabajo que acercan lo que la sociedad ha puesto en marcha para trabajar sobre esta realidad.

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la discapacidad.
Elaboración de programas de intervención.

Cronograma de actividades

Número de semana	Fecha (lunes- viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	24 sep - 29 sep	2		Tema 1	Práctica 1
2	1 oct - 5 oct	2		Tema 2	

3	8 oct - 12 oct	1	12 Fiesta Nacional de España	Tema 3-4	Práctica 2
4	15 oct - 19 oct	2		Tema 5	
5	22 oct - 26 oct	2		Tema 6	Práctica 3
6	29 oct - 2 nov	1	1 Todos los Santos	Tema 7	Práctica 4
7	5 nov - 9 nov	2		Tema 8	Práctica 5
8	12 nov - 16 nov	2		Tema 9	Práctica 6
9	19 nov - 23 nov	2		Tema 10	Práctica 7
10	26 nov - 30 nov	2		Tema 11	Práctica 8
11	3 dic - 7 dic	1	6, Día de la Constitución Española 8, Inmaculada Concepción	Tema 12	Práctica 9

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.
MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.
VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Para la bibliografía complementaria a cada tema se proporcionaran artículos de las revistas que en relación al tema de clase se estén tratando; así como las revistas que las distintas asociaciones publican para su difusión.





Psicoterapias Dinámicas	
Curso: 2008-09	Tipo: Opciativa
Ciclo: 2º	Duración: 2º Cuatrimestre
Código: 02K7	Créditos LRU: 4.5 Cr. Teóricos: 1.8 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109
	Página web de la asignatura: XX

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
 Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
 Despacho: **3.42 (en horario de tutorías)**
 Formas de Contacto: **Teléfono: 968 398703 (en horario de tutorías)**
e-mail: carmen@gdum.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso

Presentación

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica.

La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias.

Evaluación Psicológica

Psicología de la Personalidad
 Psicología del Desarrollo
 Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
 Psicología Clínica
 Psicopatología
 Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

Competencias

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

Competencias específicas

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.
- Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia .
- Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico

Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?
 Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.
 Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.
 Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de las correspondientes prácticas en las que se trabaja mediante role-playing los conceptos teóricos.
 La asistencia a las clases prácticas será obligatoria.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
 Exposición en clase de lecturas recomendadas.
 Exposición de casos prácticos mediante la técnica de roleplaying.
 Proyección de vídeos

3	feb	3 mar - 7	2		Tema 2	
4	mar	10 mar - 14	2		Tema 2	Práctica 2
Vacaciones de Semana Santa		17 mar - 29				
5	abr	31 mar - 4	2		Tema 3	Práctica 3
6	abr	7 abr - 11	2		Tema 3	
7	abr	14 abr - 18	2		Tema 4	Práctica 4
8	abr	21 abr - 25	2		Tema 4	
9	abr	28 abr - 2	1	1. Día del Trabajo	Tema 5	Práctica 5
10	may	5 may - 8	2		Tema 5	Práctica 5
11	may	12 may - 16	2		Tema 6	Práctica 6
12	may	19 may - 23	2		Tema 6	Práctica 7
13	may	26 may - 30	2		Tema 7	Práctica 7
14	jun	2 jun - 5 jun	2		Tema 7	
15	jun	9 jun - 13 jun	2	9. Día de la Región	Tema 8	
TOTAL DÍAS:			30			

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.
 Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.
 Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.
 Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Ávila Espada. Edit. Siglo XXI.

Cronograma de actividades

Número de semana	Fecha (Jueves-Viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De prácticas
1	18 feb - 22 feb	2		Tema 1	
2	25 feb - 29 feb	2		Tema 1	Práctica 1



Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

Bibliografía complementaria

Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.

Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.

Psiquiatra Dinámica. Joan Coderch. Herder.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 34 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Trastornos Adquiridos del Lenguaje

Curso: 2008-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Periodicidad: Segundo Cuatrimestre
Código: 03K2	Créditos: 4,5 Cr. Teóricos, 1,5 Cr. Prácticos

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Miguel Ángel Pérez Sánchez**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968398233 (en horario de tutorías)
 e-mail: maperez@um.es
 Web: www.um.es/docencia/maperez

Adaptaciones para estudiantes extranjeros o con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Conocimientos previos

Conocimientos esenciales
 - Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
 - Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
 - Principales técnicas de investigación en psicolingüística

Conocimientos recomendables

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
 - Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
 - Leer correctamente Inglés
 - Ortografía: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
 - Entorno virtual SUMA. Se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor: www.um.es/docencia/maperez).

Competencias

El principal objetivo de la asignatura es el de dotar al alumno de las siguientes competencias específicas:
 1. Conocer la aportación que la neuropsicología cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos
 2. Implicarse en el procesamiento lingüístico.
 3. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos.
 4. Familiarizarse con los distintos objetivos de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
 5. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.
 Otras competencias generales de la titulación y/o transversales que se promoverán son:
 5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
 6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopédica.

- Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología clínica, Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, Evaluación y Tratamiento en Logopedia, etc.)
- Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales.
- Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

Contenidos y programación

Contenidos Teóricos

Contenidos generales
 - Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
 - Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos del lenguaje.
 - Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
 - Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
 - Tratamiento y rehabilitación funcional de los trastornos.

Tema	Semana
Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar	
Tema 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva.	1
Tema 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva	2
Parte II: Neuropsicología Cognitiva y Psicolingüística: el sistema de procesamiento lingüístico	
Tema 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral	3
Tema 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito	4
Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje: tipos; evaluación y diagnóstico	
Tema 5. Principales trastornos del lenguaje oral (afasias auditivas y anómicas)	5
Tema 6. Evaluación funcional del lenguaje oral	6
Tema 7. Principales trastornos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafías)	7-8
Tema 8. Evaluación funcional del lenguaje escrito	9
Tema 9. Otros trastornos asociados al lenguaje.	10
Tema 10. Diagnóstico diferencial de los trastornos	11
Parte IV: Rehabilitación de los trastornos adquiridos del lenguaje	
Tema 11. Aspectos generales de la rehabilitación funcional	12
Tema 12. Programas de rehabilitación.	13-15

Contenidos Prácticos

- Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva
- Entrenamiento en el análisis de casos: sistema o sistemas semánticos
- Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla
- Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral
- Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura
- Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
- Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones.
- Diseño de programas de rehabilitación
- Programas de rehabilitación I: lenguaje oral
- Programas de rehabilitación II: lenguaje escrito

Métodos docentes

Se realizarán tres tipos de actividades docentes:
 1) Exposición de los contenidos teóricos. Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
 2) Clases prácticas en el aula. Consistirán principalmente en el análisis de casos y en la programación de rehabilitaciones. La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos reducidos, de un caso o problema. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. El alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas para poder superar la asignatura.
 3) Tutorías. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos de evaluación. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Depto. de Psicología Básica y Metodología o en la web del profesor.

Este método docente será fundamental para la realización del trabajo de evaluación propuesto en el punto b) del siguiente apartado.

Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá elegir uno de los siguientes sistemas de evaluación para la convocatoria de junio:

- Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá en la realización de una prueba objetiva (examen tipo test) y la resolución de un caso práctico. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula [(nº aciertos - (nº errores / 2)) / nº preguntas]*10 y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 50% de la calificación final. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el restante 50% de la calificación final. Para sumar las calificaciones obtenidas en ambas pruebas, cada calificación deberá ser, al menos, el 30% del máximo posible en cada una de ellas.
- Una prueba similar a la prueba objetiva descrita para el sistema a) que supondrá el 25% de la calificación final y un trabajo en grupo dirigido y tutorizado por el profesor que supondrá el restante 75%. Para sumar las calificaciones obtenidas en ambas pruebas, cada calificación deberá ser, al menos, el 30% del máximo posible en cada una de ellas. El trabajo versará sobre alguno de estos temas: a) Evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; b) Programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado. Los grupos deberán ser formados por 2 ó 3 alumnos y los trabajos deberán ser realizados mediante el procedimiento y formato que establezca el profesor. Para alcanzar la máxima calificación en el trabajo, éste deberá ser expuesto oralmente. La exposición será voluntaria para cada uno de los miembros del grupo. La calificación otorgada al trabajo grupal será la que se adjudique a cada uno de sus autores, mientras que la nota de la exposición tendrá carácter individual.

IMPORTANTE:

- La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiere será vinculante para la convocatoria oficial de junio de 2009, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro.
- El sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre 2009 y febrero de 2010 será únicamente el a).
- Debido a que el sistema de evaluación b) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por los vías habituales de comunicación (SUNJA, web del profesor y directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se adjudicará el sistema a).
- La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10.

NOTA: La participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2007/2008) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.esi.uca.es/areas/psicocientificas).

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

La mayor parte de la materia tratada se puede encontrar ampliada y desarrollada en el siguiente libro, que se sugiere como el texto guía de la asignatura:

Cuevas Vega, F. (1999). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Otras fuentes complementarias en español que tratan la mayoría de la materia son:

Berndt, M. J. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje* (Vols. I y II). Madrid: EDS.

Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta.

Partin, A. J. (1999, trad. español). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

Para una mayor profundización de aspectos específicos de la materia, pueden consultarse las siguientes fuentes:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
- Andrews, D. (2001). *Neuropsychology. From theory to practice*. Hove: Psychology Press.
- Basso, A., Capra, S. y Gainotti, G. (2000). *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press.
- Benedict, Alvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Neuroasistencia y Servicios Sociales.
- Coltheart, M. y Carranaza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York: Psychology Press.
- Cuetos, F. (2003). *Anomias: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
- Duchaine, B. C. (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Chichester, Essex: Psychology Press.
- Ellis, A. W. y Young, A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum.
- Harley, T. (1995). *The handbook of language. From Data to Theory*. East Sussex, UK: Erlbaum.
- Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neuromyology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
- Junque, S., Bernal Rabassa, O. y Malartí Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal / patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Masson.
- Rapp, B. (2000). *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
- Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Advanced Therapy Workshops: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press.
- Vallé, F., Cuetos, F., 1999, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2. Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005). *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press.

Webs recomendadas:

Web de la asignatura Neuropsicología Cognitiva del Profesor Javier García-Orza (Univ. de Málaga) <http://leam.unisur.es/area/psicologia>

Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard: <http://www.wjh.harvard.edu/~caramil>

Web de sobre los libros y revistas, de las editoriales más importantes, de psicología cognitiva, psicolingüística, trastornos del lenguaje y neuropsicología, respectivamente:

<http://www.cornellnewsycdn.org/psycologia.com/>

<http://www.asociadilinguisticasarena.com/>

<http://www.lenguajedelsurdeararena.com/>

<http://www.neuropsicologiaarena.com/>

Revista "Cognitive Neuropsychology": <http://www.tandf.co.uk/journals/001072643294.html>

Web "BrainInfo", atlas anatómico y funcional del cerebro: <http://braininfo.crc.washington.edu/menumain.html>

Áreas corticales humanas involucradas en el lenguaje, según A. R. Luria (1970): <http://braininfo.crc.washington.edu/scripts/indextheareas.asp?z0thensiteID=10452448Z0>

Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el lenguaje, Profesor Mark Dutilh - University of Colorado: <http://spot.colorado.edu/~dutilh/vis/brdmnmain/brdmnmain.html>





Atención Temprana: Aspectos Psicoeducativos	
Ciclo: 2º Código: 03K3 Grupos: 1	Tipo: Optativa Periodicidad: Cuatrimestral (2º Cuatrimestre) Créditos: 6 Cr. Totales: (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas Página web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/julio

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: Julio Pérez-López
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Despacho: 4.15 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)
 e-mail: juliopl@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En la actualidad se considera que prestar servicios de atención temprana y de apoyo a los niños vulnerables y a sus familias es una estrategia fundamental para promover en su totalidad la salud y el desarrollo de los mismos. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, requiere la presencia de especialistas de diversas disciplinas que además posean una vasta y variada experiencia. De hecho, la base de conocimientos de la atención temprana está creciendo con gran rapidez, e incorpora los tres pilares que reflejan la ciencia evolutiva del desarrollo normativo, la ciencia evolutiva del riesgo y la discapacidad, y la ciencia de la intervención.

En las intervenciones que realicen los profesionales de este ámbito se debe considerar la globalidad del niño, es decir los aspectos biológicos, los psicosociales y los educativos además de los relacionados con los del propio entorno. La atención temprana se empieza a definir como el conjunto de intervenciones planificadas por un equipo de profesionales con orientación interdisciplinar. El equipo de profesionales, no ya el profesional exclusivamente, debe tratar de optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño y de su familia.

Conocimientos Previos

Es importante tener conocimientos de la psicología del desarrollo humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de vida hasta los seis años. Este periodo, se constituye en un contenido esencial para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. Desde una visión clínica, también se requiere información precisa acerca de los diferentes cuadros clínicos, abordando la etiología, características, evolución y pronóstico de las principales patologías, déficit o alteraciones del desarrollo.

Objetivos y competencias

Los **Objetivos** que se pretenden alcanzar son:

- 1- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- 2- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- 3- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana
- 4- Fomentar una intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo
- 5- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana
- 6- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

Competencias:

- a) **Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:**
 1. Conocer los distintos modelos técnicos de la Atención Temprana y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DFGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del proceso de evaluación en la infancia en su aspecto de normalidad y en las alteraciones del desarrollo (compet. nº 3, DFGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DFGP, 2006).
- b) **Competencias específicas profesionales del psicólogo**
 1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales apropiados y alterados durante los seis primeros años de vida (compet. nº 7, DFGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de 0 a 6 años (compet. nº 9, DFGP, 2006).
- c) **Competencias instrumentales y transversales**
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las informes y trabajos en Atención Temprana (compet. nº 11, DFGP, 2006).

2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar programas elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un Informe (comp. nº 12 DPGP 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (comp. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (comp. nº 14, DPGP, 2006).
5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (comp. nº 16, DPGP, 2006).
6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (comp. nº 16, DPGP, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (comp. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- Tema 1:** Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.
- Tema 2:** Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.
- Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.
- Tema 4:** Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.

El contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana.** Pérez-López J. y Brito de la Nuez, A.G. (Coordinadores). Madrid: Pirámide, 2004.

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en vídeo:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de informes; con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.) y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008, con un total de 6 créditos LRU (3,6 de clases teóricas y 2,4 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes:** presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior –EEES–), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	42	78
Prácticas:			
Prácticas de clase	21	23	44
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	20	22
Total	60	86	146

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas,** con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las **clases teóricas** (con un total de 36 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas,** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de **grupos de trabajo** en el aula y el trabajo individual.

- **Clases prácticas de aula** (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 21 horas presenciales. Concretamente, a los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton;** Observación de movimientos espontáneos en bebés **Escala Battelle, Escalas Bayley, Escalas HOME** de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias



- Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 42 horas de estudio cotidiano y 20 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas individuales de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 23 horas de elaboración y preparación de informes escritos y/o programas de intervención). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (3 sem)	12	13,9	25,9
Tema 2 (4 sem)	16	18,7	34,7
Tema 3 (5 sem)	prácticas	prácticas	
Tema 4 (2 sem)	8	9,4	17,4
Total	36	42	78,0

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presencial	No Presencial	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Tema 3 (5 semanas)	21	23	44
Total	21	23	44

Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
1	Presentación Asignatura Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.	12	0	0,2	
2	Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.	16	0	0,2	
3	Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana	0	20	0,4	
4	Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.	8	1	0,2	

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales	Febrero	Junio	Septiembre
Observaciones. Imprescindible haber realizado las prácticas de clase.			

Evaluación del aprendizaje

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,5 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un **caso clínico** y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 1,5 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	85%	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,3 sobre 8,5 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	15%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias.
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD.
- GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- GAT (2005). *Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Millá, M.E. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana*. Valencia: Promolibro.
- Pallás, C.R.; Medina, C. y Berbio de la Cruz, J. (2000). *Apoyo a los niños nacidos demasiado pequeños, demasiado pronto*. Real patronato sobre discapacidad.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Pirámide

Bibliografía complementaria

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil*. México. Ed. Panamericana
- Guráhnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Heese, G. (2001). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. México. Editorial Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2ª ed.)*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Extremera, A. y Robles Vizcaino, C. (2004) *Niños de Riesgo. Programas de Atención Temprana*. Ediciones Norma-Capitel
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Diaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zuluaga, J.A. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Ed. Panamericana
- Zulueta, M.I. y Molit, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.



Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico	
Curso: 2008-09	Tipo: Opcativa
Ciclo: 2º	Dirección: Segundo Cuatrimestre
Código: 03K4	Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 horas
	Página web de la asignatura:

1. Información general

1.1. Identificación del Profesorado y Formas de contacto

Profesor/a: **Ángela Díaz Herrero**
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.17 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 968 36 77 48 (en horario de tutorías)
e-mail: adiaz@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 10 a 14 horas y Jueves de 12 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura **Maltrato Infantil**. Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
2. Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato. Análisis de los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
3. Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
4. Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
5. Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
6. Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.

3. Conocimientos Previos

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así, se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo: Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo: Niñez. Además es recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

4. Competencias

Esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de competencias de la titulación (en <http://www.um.es/ffaossi/Europa/Alumnos/>):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:
 1. Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos del maltrato infantil y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos (compet. ECTS nº 5, DPGP, 2006).
- b) Competencias específicas profesionales del psicólogo:
 1. Adquirir conocimientos y destrezas para detectar, prevenir e intervenir en situaciones de riesgo socio-ambiental (compet. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
 2. Conocer las técnicas utilizadas para la detección y valoración de situaciones de desprotección infantil (compet. ECTS nº 9, DPGP, 2006).
 3. Identificar las características relevantes del comportamiento maltratador y negligente de los adultos y a partir de ello planificar intervenciones adecuadas tanto con el agresor como con la víctima (compet. ECTS nº 10, DPGP, 2006).
- c) Competencias instrumentales y transversales:
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones realizadas sobre malos tratos a la infancia y ser capaz de valorar sus aportaciones para la práctica profesional (compet ECTS nº 11 y nº 15, DPGP, 2006).
 2. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes sobre maltrato infantil (compet ECTS nº 13, DPGP, 2006).
 3. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet ECTS nº 14, DPGP, 2006).
 4. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales (compet ECTS nº 16, DPGP, 2006).
 5. Promover e incluir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet ECTS nº 18, DPGP, 2006).
 6. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

TEMA 1. DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL
 Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y sus diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo e indicadores de maltrato.

TEMA 2. ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL
 Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico o negligente. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología del abuso sexual.

TEMA 3. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño en función de la edad.

TEMA 4. VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.
Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

TEMA 5. PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.
Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

TEMA 6. LA PROTECCIÓN DEL MENOR.
Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

5.2. Contenidos Prácticos

Conte de 8 prácticas que se llevarán a cabo durante el periodo lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparezcan distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.

Práctica 3: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y "El Juego con muñecos anatómicos" (Boat y Everson, 1994).

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA).

Práctica 5: Conocimiento del instrumento "Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil" (Arruabarrena, de Paul y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil.

Práctica 6: Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.

Práctica 7: Conferencia sobre "El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia".

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2008-2009, con un total de 4,5 créditos LRU (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de actividades docentes: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren la actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	32,4	59,4
Prácticas:			
Prácticas de clase	15	15	30
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	15,6	17,6

Total	45	64	109
-------	----	----	-----

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas (con un total de 27 horas presenciales). Se seguirá principalmente la bibliografía recomendada junto con los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de actividades prácticas en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo en el aula y el trabajo individual. Son los siguientes tipos:

-Clases prácticas de aula (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos, conocimiento de instrumentos para la detección y valoración de situaciones de riesgo social, conferencias), con un total de 15 horas presenciales.

-Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (con una duración de 1 hora presencial). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas.

b) **Actividades teóricas o prácticas no presenciales:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 32,4 horas de estudio cotidiano y 15,6 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial requiere aproximadamente unas 15 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos sobre casos prácticos). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor sobre los temas del programa o sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1	6	7,2	13,2
Tema 2	5	6	11
Tema 3	4	4,8	8,8
Tema 4	5	6	11
Tema 5	5	6	11
Tema 6	2	2,4	4,4
Total	27	32,4	59,4

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Prácticas de clase	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Práctica 1	2	2	4
Práctica 2	2	2	4
Práctica 3	3	3	6
Práctica 4	2	2	4
Práctica 5	2	2	4
Práctica 6	2	2	4
Práctica 7	2	2	4
Total	15	15	30

7. Cronograma

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla:





Temas y actividades prácticas	Título o contenidos	CT	CP	T	Fechas prevías
Tema 1	Presentación asignatura	1	0	0,1	Día 17 de febrero
Práctica 1	Definición, incidencia e indicadores del maltrato infantil.	6	0	0,1	Del 19 de febrero al 3 de marzo
Tema 2	Producciones audiovisuales sobre malos tratos	0	2	0	Día 5 de marzo
Tema 3	Etiología y modelos explicativos de las diferentes situaciones de maltrato y abandono infantil.	5	0	0,1	Del 10 de marzo al 24 de marzo
Práctica 2	Análisis de casos prácticos desde el modelo ecológico	0	2	0,1	Día 26 de marzo
Tema 4	Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo.	4	0	0,1	Días: 31 de marzo, 2 y 21 de abril
Práctica 3	Valoración y tratamiento del maltrato infantil.	5	0	0,1	Del 23 de abril al 30 de abril
Práctica 4	Evaluación del abuso sexual I	0	2	0,1	Días: 5 y 7 de mayo
Tema 5	Evaluación del abuso sexual II	0	3	0,1	Días: 12 y 14 de mayo
Práctica 5	Prevención de los malos tratos a la infancia.	5	0	0,1	Del 14 de mayo al 26 de mayo
Práctica 6	"Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil"	0	2	0,1	Día 28 de mayo
Práctica 7	Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.	0	2	0,1	Día 2 de junio
Tema 6	La protección del menor	2	0	0,1	Día 4 de junio
Práctica 7	El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia	0	2	0	Día 11 de junio

(CT: Casos teóricos; CP: Casos prácticos; T: Tutorías)

8. Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el dominio alcanzado por el alumno de los contenidos teóricos y la calidad de las actividades prácticas realizadas. Para evaluar los contenidos teóricos se realizará una prueba objetiva (verdadero/falso, en la que se permite un 20% de respuestas en blanco). La nota obtenida en esta prueba constituye el 85 % de la calificación final. El 15 % restante se podrá obtener a partir de las actividades prácticas. Las actividades prácticas tienen carácter voluntario.

En el esquema siguiente se presentan los criterios de valoración:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
Prueba objetiva	85 %	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 20% del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,25 sobre 8,5.
Prácticas	15 %	La realización de las actividades prácticas es voluntaria.
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. (2002). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
 Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
 De Pauli Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M. I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.
 López Sánchez, F. y del Campo Sánchez, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Bibliografía complementaria

Aguilar, J.M. (2004). S.A.P. Síndrome de alienación parental. Córdoba: Almuzara.
 Barudy, J. (1998). *El dolor invisible en la infancia*. Madrid Cyruhik, B. (2002). *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa
 De Pauli J. y Arruabarrena, M.I. (1998). *Versión española del Inventario de Potencial de Maltrato*. San Sebastián: Librería Zorroaga.
 De Pauli J. y Arruabarrena, M.I. (1998). *Versión española de las Escalas de Bienestar Infantil*. San Sebastián: Librería Zorroaga.
 Echeburúa, E. y Guerricahevarría, C. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.
 Helfer, M.E., Kempe, R.S. y Krugman, R.D. (Eds.) (1997). *The battered child* (5ª ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
 Jiménez Morago, J., Ojiva Delgado, A. Y Saldaña Sage, D. (1996). *El maltrato y protección a la infancia en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 Kempe, R.S. y Kempe, C.H. (1979). *Niños maltratados*. Madrid: Morata.
 Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del código civil de la Ley de Enjuiciamiento Civil, en materia de Adopción (BOE 275, de 17-11-1987).
 Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE 15, de 17-01-1996).
 Ley orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE 11, de 13-01-2000).
 Lutzker, J.R. (Ed.) (1999). *Handbook of child abuse research and treatment*. New York: Plenum Press.
 Martín Hernández, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
 Moreno Manso, J.M. (2002). *Maltrato infantil*. Madrid: EOS.
 Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores*. Madrid: Narcea Ediciones.
 Parra Ortega, J.A., García Serrano, J. y Mompesán Franco, P. (Coords.) (2000). *Maltrato infantil*. Protocolos de actuación. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social.
 Sanmartín, J. (1999). *Violencia contra niños*. Barcelona: Ariel.
 Simón Rusó, C., López Tejada, J.L. y Linaza Iglesias, J.L. (2000). *Maltrato y desarrollo infantil*. Madrid: UPOO Servicio de Publicaciones.
 Wekerle, C. (2007). *Maltrato infantil. Avances en psicoterapia*. Práctica basada en la evidencia. Madrid: Manual Moderno.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMulQ-r/JZHY06-+q4XzDB8-hU/fFuMH

COPIA ELECTRÓNICA - Página 44 de 48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA	
Curso: 2008-09	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: Primer Cuatrimestre
Código: 03K5	Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 ECTS (146 horas)
	Página web de la asignatura: XX

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Mª Dolores Prieto Sánchez**
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Despacho: **nº 95 (en horario de tutorías)**
 Formas de Contacto: **Teléfono: 968364072 (en horario de tutorías)**
e-mail: lab@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros que presenten dificultades con el castellano dispondrán de bibliografía en inglés que les permitirá obtener información sobre los conocimientos teóricos y aplicados de los diferentes módulos o bloques temáticos de la asignatura.

Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de adaptaciones de los diferentes materiales, documentos y recursos utilizados en el desarrollo de la disciplina.

Presentación

Durante los últimos años, las tesis interaccionistas defienden que la "inteligencia" de un ser humano es el resultado combinado de factores de naturaleza biológica (herencia) y ambiental (aprendizaje). Desde este punto de vista, por tanto, cabe la posibilidad de desarrollar programas de intervención con el fin de mejorarla.

Actualmente, existe una gran variedad de los llamados "Programas de Mejora de la Inteligencia"; por ello, esta asignatura pretende ofrecer una visión general de algunos de los que han obtenido mayor reconocimiento internacional, tras analizar los distintos modos de entender la inteligencia y presentar la metacognición como procedimiento base para el estudio y desarrollo de la misma.

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Conocimientos Previos

Para cursar la asignatura de Programas para la Mejora de la Inteligencia sería recomendable que el alumnado dominará nociones básicas relacionadas el proceso de enseñanza-aprendizaje: principios y dimensiones que rigen su vertiente didáctica; los procesos psicológicos y biológicos básicos implicados en dicho proceso; las funciones desempeñadas por los agentes implicados en el proceso de socialización del individuo; las aportaciones más relevantes de los teóricos en el ámbito de la educación y las nociones fundamentales en torno al proceso de desarrollo del sujeto (físico y motor, cognitivo y comunicativo y socioafectivo).

Competencias

- Competencias transversales:
- Capacidad de análisis y síntesis.
 - Capacidad de organización y planificación.
 - Comunicación oral y escrita.
 - Resolución de problemas.
 - Razonamiento crítico.
 - Compromiso ético.
 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - Aprendizaje autónomo.
- Competencias específicas de la asignatura:
- Conocer una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
 - Explicar qué se entiende por enseñar a pensar y por modificabilidad cognitiva.
 - Valorar qué programas de intervención son más adecuados en Educación Primaria y en Educación Secundaria.
 - Aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
 - Aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
 - Utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.

- Reflexionar críticamente sobre la utilidad de los distintos programas presentados y las maneras de evaluar su eficacia.

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

- Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.
- Tema 2: El programa Bright Start: Un currículo cognitivo para Educación Infantil
- Tema 3: El programa de Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.
- Tema 4: El programa Odyssey: tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Tema 5: El programa de la Inteligencia Aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

- Tema 6: Provisiones educativas para alumnos superdotados
- Tema 7: Ingenio y estilos intelectuales

BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

- Tema 8: Inteligencias Múltiples y currículo escolar
- Tema 9: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples
- Tema 10: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad
- Tema 11: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

Contenidos Prácticos

Concebidos para consolidar aprendizajes y para profundizar y reflexionar sobre los contenidos que integran el programa, se configuran en torno a la aplicación del conocimiento logrado. Una vez planteada cada actividad, se expondrán y justificarán las instrucciones para su realización en situación individual o grupal.

Los créditos prácticos pretenden poner en contacto los conocimientos teóricos con la práctica educativa, desde el manejo de técnicas para la evaluación hasta la propuesta de modelos de intervención educativa. Las prácticas se organizan en sesiones que pretenden

que el alumno adquiera ciertas habilidades y destrezas de evaluación e intervención cognitiva. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumno las capacidades de análisis y síntesis.

A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá:

- Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría.
- Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por el profesor, participando de forma activa y consensuando las opiniones con el resto de compañeros.
- Analizar el procedimiento, los instrumentos y las estrategias necesarias para poder realizar intervenciones psicopedagógicas de diversa índole en centros educativos

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Se utilizará una metodología activa, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter eminentemente práctico concretadas en seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías, trabajo en grupo cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de un dossier o portafolio. Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. De forma coherente, se llevarán a cabo actividades prácticas que consistirán en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de vídeo, observación y registro de conductas, role-playing, etc., así como el análisis de diversas situaciones de interacción de los alumnos grabadas en vídeo.

Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.





Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Cr LRU	Cr ECTS		Horas x		Horas no presenciales								
	total	prac	total	prac	total	prac							
6	3,6	2,4	5,83	3,50	2,33	146	88	58	36	24	86	52	34

Cronograma de actividades

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	Ct	Cp	T	Fechas previstas
I	1	Enfoques enseñar a pensar	2	-	1	24-28 septiembre
	2	Bright Start	3	3	1	1-11 octubre
	3	PEI	2	2	1	15-19 octubre
	4	Odyssey	2	2	1	22-26 octubre
	5	Inteligencia Aplicada	2	2	1	29-31 octubre
II	6	Alta Habilidad	2	2	1	5-9 noviembre
	7	Ingenio	2	2	1	12-16 noviembre
III	8	Inteligencias Múltiples	3	3	1	19-29 noviembre
	9	Evaluación IM	2	2	1	3-14 diciembre
	10	Inteligencia Emocional	2	2	1	17-21 diciembre
Examen	11	Evaluación y desarrollo IE	3	2	1	7-18 enero
				2		21 enero-16 febrero

Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación. Trabajos prácticos. Examen.

La evaluación de los conocimientos se realizará mediante una prueba de ensayo o desarrollo, cuya puntuación representará el 80% de la calificación final. El 20% restante será obtenido mediante el trabajo de prácticas, la asistencia y participación.

La calificación final se ajustará al siguiente esquema:

0,0-4,9 Suspenseo, 5,0-6,9 Aprobado, 7,0-8,9 Notable, 9,0-10 Sobresaliente.

La mención de 'Matrícula de Honor' podrá ser otorgada (a juicio del profesor) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Dado el enfoque interactivo que se pretende dar a esta asignatura, se valorará muy positivamente la asistencia "activa" de los alumnos.

Evaluación docente

- La evaluación del programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios en momentos distintos para valorar el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp.:3-31). New York: Basic Books.

Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.

Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Currículum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.

Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.

Prieto, M.D., y Castejón, J.L. (2000) *Los superdotados. Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Ajlbe

Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Ajlbe.

Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender*. Madrid: Práxide.

Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.

Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000) *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

- Ferrández, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey- Caruso Emocional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán: V, Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psico pedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Currículum escolar: Área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.

