

Primer Curso:

- 07J2.- Análisis de Datos en Psicología
- 07J3.- Metodología de la Investigación en Psicología
- 07J4.- Psicología de la Percepción y de la Atención
- 07J5.- Psicología de la Motivación y de la Emoción
- 07J6.- Psicología de la Memoria
- 07J7.- Aprendizaje y Condicionamiento
- 07J8.- Psicobiología: Genética y Evol. Comportamiento
- 07J9.- Psicología Desarrollo: Fundamentos e Infancia
- 08J0.- Sociología

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Análisis de datos en Psicología	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Duración: Segundo Cuatrimestre
Código: 0772	Créditos LRU: 7,5 Cr. Teóricos: 3 Cr. Prácticos
Grupos: 2	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 187,5 horas
	Página web de la asignatura: www.um.es/fulmatin

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Fulgencio Marín Martínez**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.06 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 969363471 (en horario de tutorías)
 e-mail: fulmatin@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes 10-13 horas, Miércoles 13-14 horas y Jueves 19-21 horas.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En estrecha continuidad con la asignatura de Metodología de la Investigación en Psicología impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de Análisis de Datos en Psicología también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del conocimiento y la aplicación de las estrategias que permiten analizar los datos generados de la investigación psicológica. En una primera parte del curso se estudian las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias, que persiguen el resumen, la organización e interpretación de tales datos. En una segunda parte se sientan las bases de las técnicas estadísticas inferenciales, con el estudio de la Teoría de Probabilidades. El estudio en profundidad de las técnicas inferenciales será objeto de la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología, que se imparte en el segundo curso de la titulación.

Conocimientos Previos

El adecuado seguimiento de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos que el alumno deberá repasar y recordar por su cuenta. Así, se requieren los conocimientos elementales de álgebra, geometría y análisis matemático recogidos en los programas de la ESO y del bachillerato (álgebra básica de conjuntos, operaciones con números reales, ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones con dos incógnitas y funciones lineales). Por otro lado, se asume que el alumno ha adquirido las competencias de la asignatura Metodología de la Investigación en Psicología, impartida en el primer cuatrimestre.

Competencias

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006):

1. Saber analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las Investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006). El alumno debe ser consciente de que en el desempeño de su trabajo como psicólogo dispondrá de múltiples datos que deberá saber organizar, codificar y analizar: datos de pacientes si trabaja en Psicología Clínica, de escolares si trabaja en el ámbito educativo, de empleados si trabaja en el ámbito organizacional, de delincuentes si trabaja en el ámbito penitenciario, etc. Asimismo, el alumno tendrá que saber leer críticamente e interpretar adecuadamente el alcance de los informes de investigación relevantes en su área de trabajo, para lo que deberá saber localizar las técnicas de análisis de datos aplicadas, comprender sus objetivos y entender la evidencia que reflejan sus resultados. Esta capacidad general que ha de permitir al alumno analizar datos por sí mismo e interpretar adecuadamente los resultados de los análisis de datos ya desarrollados por otros investigadores, se desglosa en las siguientes competencias:

- 1.1 Saber identificar las escalas de medida de las variables (nominal, ordinal, de intervalo y de razón) y conocer sus propiedades.
 - 1.2 Saber organizar, codificar e introducir los datos en un programa informático.
 - 1.3 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis de una variable: distribuciones de frecuencias, gráficos, índices de tendencia central, variabilidad y asimetría.
 - 1.4 Saber escoger, aplicar e interpretar las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis conjunto de dos o más variables: distribuciones de frecuencias conjuntas, índices de asociación entre variables y gráficos.
2. Conocer los fundamentos de la Teoría de Probabilidades, los modelos probabilísticos más aplicados y su utilidad para los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis (compet. nº 6, DPGP, 2006).
3. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006). Para ello se reflexionará sobre los beneficios que se pueden extraer de las investigaciones reales trabajadas a lo largo del curso, incluido un trabajo de investigación empírico que se desarrollará en coordinación con la asignatura de Percepción y Atención.

Contenidos

La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Palmer, 1999).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

Contenidos Teóricos

Sección I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica
Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición
Tema 4. Índices de variabilidad y sesgo o asimetría
Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal

II. 2 Estudio de dos variables

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables
Tema 7. Coeficientes de correlación
Tema 8. Regresión lineal y predicción

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

Tema 9. Introducción a la probabilidad

Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias
Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas de probabilidad

Contenidos Prácticos

Las clases prácticas en el aula persiguen la comprensión de la lógica de las técnicas de análisis estadístico, mediante su aplicación a ejemplos numéricos sencillos, resueltos con calculadora, lápiz y papel. Un complemento necesario de estas clases es la familiarización del alumno con un programa informático que le permita aplicar las técnicas de análisis estadístico a ejercicios más realistas, con múltiples variables y tamaños muestrales elevados. Disponemos para ello del paquete SPSS y de diversos bancos de datos procedentes de investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias Sociales. En lo que sigue nos referiremos al programa de las actividades prácticas realizadas en la sala de ordenadores.

Comienzan las prácticas de ordenador estudiando las características generales del programa SPSS y trabajando las actividades básicas de consulta y gestión de un archivo de datos, codificación e introducción de datos y depuración de los posibles errores de un archivo (puntos 1-3 del programa); seguidamente se aplicarán las técnicas de análisis en una secuencia que se corresponde con el esquema de las clases teóricas: se revisan todas las técnicas para el análisis de una variable (puntos 4-5) y se continúa con el análisis conjunto de dos variables (puntos 6-8). El alumno contará con un Cuaderno de Prácticas que le servirá de guía en cada sesión, con una primera parte de actividades a realizar siguiendo las directrices del profesor, y una segunda parte de actividades que los alumnos realizarán de forma más autónoma, en grupos de 2 ó 3 alumnos y bajo la supervisión del profesor.

Una última actividad de estas clases prácticas será el asesoramiento para el análisis de los datos en un trabajo empírico propuesto en coordinación con los profesores de la asignatura *Psicología de la percepción y la atención* (punto 9).

Sección I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción al manejo de un paquete estadístico.
2. Codificación de datos.
3. Depuración de errores de un archivo.

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

4. Análisis de una variable cualitativa y/o de pocos valores: Tabulación de frecuencias. Gráficos de barras y sectores. Manipulación de gráficos.
5. Análisis de una variable cuantitativa: Distribuciones de frecuencias agrupadas por intervalos. Estadísticos de tendencia central, variabilidad, sesgo y curtosis. Histogramas clásico, digital y diagrama de cajas. La detección y el manejo de puntuaciones atípicas ("outliers").

II. 2 Estudio de dos variables

6. Análisis conjunto de dos variables cuantitativas: Diagrama de dispersión. La correlación de Pearson. El modelo de regresión.
7. Análisis conjunto de una variable cualitativa y otra cuantitativa: Diagrama de barras (medias y desviaciones típicas) y diagrama de cajas. La correlación biseñal-puntual.
8. Análisis conjunto de dos variables cualitativas: Distribución conjunta de frecuencias, distribuciones marginales y condicionales. Diagrama de barras (porcentajes). Coeficientes phi y de contingencia.
9. Asesoramiento del análisis de datos de un trabajo empírico.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Las actividades programadas a lo largo del curso podrán ocuparse de los contenidos teóricos o de la realización de prácticas que permitan aplicar los contenidos a múltiples situaciones relevantes en el ámbito psicológico. A continuación detallamos la metodología docente en ambos tipos de actividades:

Actividades con los contenidos teóricos

Sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. El desarrollo de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Aunque el método predominante será la exposición por parte del profesor, sus explicaciones se interrumpirán con una serie de actividades que los alumnos intentarán resolver por parejas, y que permitirán reconducir la clase en función del grado de asimilación demostrado por los alumnos. El alumno seguirá la exposición del profesor a través de un documento de trabajo en el que se incluirán tales actividades, y que podrá adquirirse tanto en SUMA como en la fotocopiadora. La participación activa del alumno, tanto en el desarrollo de las actividades como en el planteamiento de las dificultades que encuentre en su resolución, será fundamental para el buen desarrollo de la clase.

Actividades prácticas

Hay cuatro tipos de actividades destinadas a los contenidos prácticos de la asignatura: prácticas de aula para la realización de ejercicios, prácticas con la metodología ABP (aprendizaje basado en problemas), prácticas con ordenador en la microaula y tutorías.



• **Prácticas presenciales en el aula:**

En ellas se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. El alumno conocerá previamente los ejercicios a resolver en cada clase, intentará trabajarlos de forma no presencial y planteará las dificultades con las que se haya encontrado. Una vez resueltos y discutidos los ejercicios en el aula, se proponerán otros nuevos para la próxima clase, en estrecha conexión con los ya trabajados e incluyendo nuevos componentes o variantes y una mayor dificultad. Todos estos problemas serán similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación.

• **Prácticas con la metodología ABP (aprendizaje basado en problemas):**

En coordinación con las asignaturas "Sociología" y "Aprendizaje y Condicionamiento", también impartidas durante el segundo cuatrimestre, se dedicará una hora de clase en el aula a la resolución de un problema aplicado interdisciplinar a través de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), en grupos de hasta ocho alumnos. Tras la primera fase presencial en el aula, habrá una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización del informe, y una tercera fase de evaluación y retroalimentación.

• **Prácticas presenciales en la sala de ordenadores:**

Consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo del paquete estadístico SPSS, incluida la interpretación de las salidas de dicho programa. Con este fin, las prácticas de ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. El alumno dispondrá de un Cuaderno de Prácticas que servirá de guía. Durante la primera parte de la clase el profesor dirigirá la resolución de diferentes supuestos prácticos a través de SPSS, que los alumnos deberán ejecutar desde su ordenador, y en una segunda parte se pedirá a los alumnos que resuelvan otros supuestos similares en grupos de dos o tres alumnos (aprendizaje cooperativo). La última sesión de estas prácticas se dedicará al asesoramiento del análisis de los datos obtenidos en los trabajos empíricos realizados por los alumnos en la asignatura *Psicología de la Percepción y Atención*.

• **Tutorías:** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las dificultades que experimenten tanto en la resolución de los ejercicios propuestos en clase como en la aplicación del análisis estadístico a cualquier trabajo empírico propuesto en otras asignaturas de la titulación.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	45	59,5	103,5
Prácticas:			
De clase y trabajos	30	30	60
De ordenador	8	22	44
Exámenes y su preparación	3	21	24
Total	78	109,5	187,5

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las actividades presenciales en clase suponen para el alumno un total de 45 horas (3 horas semanales). La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 58,5 horas de estudio cotidiano y 21 horas de repaso para el examen. La siguiente tabla recoge la carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total
Tema 1 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 2 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 3 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 4 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 5 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 6 (1 sem)	3	3,9	6,9
Tema 7 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 8 (1,5 sem)	4,5	5,85	10,35
Tema 9 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 10 (2 sem)	6	7,8	13,8
Tema 11 (1 sem)	3	3,9	6,9
Total	45	58,5	103,5

Respecto a las actividades prácticas, globalmente exigen 30 horas presenciales del alumno y otras 30 horas no presenciales de preparación. La carga de trabajo para el estudiante derivada de estas actividades es la que vemos en la siguiente tabla:

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas en el aula:	22	22	44
Prácticas en la microaula:	8	8	16
Total	30	30	60

Cronograma de actividades

La siguiente tabla recoge una estimación del cronograma de las diferentes actividades presenciales, teóricas y prácticas, a lo largo del cuatrimestre. Las prácticas en la sala de ordenadores, que supondrán un total de 8 horas de actividades presenciales, se realizarán en tres sesiones programadas en horario de tarde: se harán grupos de 30 alumnos y se establecerá un calendario para cada grupo.

Bloque temático	Temas	Título o Contenidos	CT	CP	Fecha(s) previas (nº de semanas)
I.	1	Aproximación al análisis estadístico de datos	5	4	2
II.1	2	Organización de datos y representación gráfica	3	2	1
	3	Índices de variación central e índices de posición	3	2	1
	4	Índices de variabilidad y sesgo o asimetría	3	2	1
II.2	5	Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal	3	2	1
	6	Organización y representación conjunta de dos variables	3	2	1,5
III.	7	Coefficientes de correlación	4,5	3	2
	8	Regresión lineal y regresión	4,5	3	1,5
IV.	9	Introducción a la probabilidad	6	4	2
	10	Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias	6	4	2
V.	11	Modelos de distribuciones de probabilidad	3	2	1
	12	Modelos de distribuciones de probabilidad	3	2	1

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas).

Evaluación del aprendizaje

La evaluación consta fundamentalmente de una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar al finalizar el cuatrimestre, cuya nota global podrá ser ligeramente incrementada hasta un máximo de 0,5 puntos, a través de la asistencia activa y participativa en las sesiones prácticas en la sala de ordenadores, la adecuación de las técnicas de análisis aplicadas en el trabajo empírico realizado en coordinación con la asignatura *Psicología de la percepción y la atención*, y/o la participación voluntaria en las investigaciones psicológicas incluidas en el programa para la promoción de la investigación (www.um.es/facccs/Experimentos/). El examen final constará de dos partes:

- Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida de paquete estadístico SPSS. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como del Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Ambas partes se evaluarán en una escala de 0 a 10. Para considerar superado el examen final será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor evaluada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes. Al resultado del promedio de ambas partes se le sumarán los puntos obtenidos en la evaluación complementaria a través de las prácticas en la sala de ordenadores, del trabajo empírico y/o la participación voluntaria en investigaciones psicológicas. En ningún caso la evaluación complementaria podrá aportar una puntuación superior a 0,5.

Sólo en el caso de que el alumno esté aprobado con una nota de 5 o superior, se añadirá a su nota global la puntuación obtenida en la práctica del Aprendizaje Basado en Problemas (entre 0 y 1 punto), desarrollada en coordinación con las asignaturas "Aprendizaje y Condicionamiento" y "Sociología".

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Los alumnos dispondrán de un documento de trabajo con material didáctico de apoyo a las exposiciones y a la realización de las prácticas. Para profundizar en tales contenidos serán remitidos a

dos textos publicados, uno extenso donde se detalla la teoría y se exponen múltiples ejercicios prácticos, y un segundo más esquemático en formato de guía-formulario para la asignatura:

- Morino, J., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.
- Velandrino, A. P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Bibliografía complementaria

- Arnó, J. (1997, 15ª ed.). *Estadística para psicólogos: Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Arnó, J. (1997, 9ª ed.). *Estadística para psicólogos: Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Freixa, M., Salfarancia, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turpany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.
- Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970)
- Hopkins, K.D., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.
- Palmer, A. (1999). *Análisis de Datos. Etapas exploratorias*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicometría Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicometría: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- Solanas, A., Salfarancia, L., Fauquet, J. y Núñez, M.I. (2005). *Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson.
- **Manuales de prácticas:**
- Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
- Bisquerra, R., Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- Botella, B. y Barriopedro, M.I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Caivo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
- Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Díaz, M.J., García, J.M., Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes, Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M., Morino, J. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Padilla, M., Morino, J., Rodríguez-Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I: Problemas resueltos*. Madrid: UNED.
- Pardo, A. y Ruiz, M. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill.
- Salfarancia, L., Sierra, V., Núñez, I., Solanas, A. y Leiva, D. (2005). *Análisis Estadístico mediante Aplicaciones Informáticas: SPSS, STATGRAPHICS, MINITAB y EXCEL*. Barcelona: Publicacions i edicions de la universitat de Barcelona.
- Sánchez, J. y Martín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
- Salva, J., Cervera, T., Dasi, C., Ruiz, J.C. y Melia, J.L. (1991). *Problemas de Psicometría Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.



Metodología de la investigación en Psicología	
Ciclo: 1º	Tipo: Troncal
Código: 0733	Periodicidad: 1º cuatrimestre
	Créditos: 6 Cr. Totales (3,4 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto
Profesor/a: D. Juan José López García
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Despacho: 2-9 (en horario de tutorías)
 Contacto:
 Teléfono: 968-363469 (en horario de tutorías)
 e-mail: jilopga@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

La asignatura *Metodología de la Investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad, una de carácter más teórico y la otra más aplicada (aunque necesariamente vinculado con el anterior):

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

Esto supone formar en algún aspecto de las siguientes competencias propias del grado de Psicología (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006)

- 1.- Derivadas del primer objetivo: Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis. (compet. nº 6, DPGP, 2006). Esto incluye:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

2.- Derivadas del segundo objetivo:

- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006). De esta competencia particularmente nos interesaremos por el conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica. Esto sería parte de las siguientes competencias:
 - o Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006).
 - o Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
 - o Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
 - o Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

Además de estos objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas. Por tanto, se trata de aspectos relativos a la competencia de "conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación" (compet. nº 9, DPGP, 2006) y a la de ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (compet. nº 7, DPGP, 2006)

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

- 1. Ciencia y Psicología.**
 Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.
- 2. El método científico en la Investigación psicológica.**
 Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.
- 3. Metodologías de Investigación en Psicología.**
 Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.
- 4. Metodología observacional.**
 Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

5. Metodología de encuesta.
Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

6. Metodología experimental.
Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post-facto y correlacionales).

7. Diseños de caso único.
Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños Interesteries. Diseños Intraseriales. Análisis de datos.

8. Técnicas de obtención de datos.
Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

9. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos a desarrollar en la asignatura son los siguientes:

- Uso de fuentes documentales
- Análisis metodológico de casos prácticos
- Aplicación de registros observacionales
- Aplicación de encuestas
- Aplicación de técnicas de obtención de datos

Todas las actividades prácticas se desarrollarán de forma individualizada y por vía telemática desde el servidor docente de prácticas: <https://avpsl.unl.um.es>. La forma de acceso al servidor será comunicada en clase.

Métodos docentes

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, en las que se introducirán, además, los esquemas básicos para la realización de las actividades prácticas.

- Exposición de contenidos teóricos en clase: 36 horas
- Actividades prácticas por vía telemática: 34 horas
- Lectura y estudio de los contenidos teóricos: 40 horas
- Repaso final para la evaluación: 8 horas
- Examen teórico y práctico: 2 horas

Por lo que la carga de la asignatura para el alumno se sitúa en 120 horas totales.

Actividades con los contenidos teóricos

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura, y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Evaluación del aprendizaje

Contenidos teóricos

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen tipo test de, al menos, 50 cuestiones de 3 opciones. La corrección se realiza con penalización de los errores, de tal forma que 2 errores restan un acierto. La puntuación máxima de los contenidos teóricos será de 7,5 sobre 10.

Contenidos prácticos
La puntuación máxima en la evaluación de los contenidos prácticos será de 2,5 (sobre 10). Esta puntuación resultará de la realización de las actividades prácticas propuestas en el Aula Virtual (<https://avpsl.unl.um.es>).

La calificación total resultará de sumar la calificación de los contenidos teóricos y la de los contenidos prácticos. No obstante, es imprescindible para sumar ambas partes que tanto en la parte teórica como en la práctica, el alumno/a obtenga un mínimo del 40% de la calificación máxima posible.

Para dar por superada la asignatura será necesario alcanzar una puntuación de 5 (sobre 10) sumando ambas partes.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Será aportada por el profesor en formato electrónico.

Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.; Arnu, J.; Ató, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnu, J. (1994). *Diseños experimentales de caso único*. En R. Fernández Bailesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (págs. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnu, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ató, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ató, M. y Naválin, C. (1993). *Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual*. En C. Naválin y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (págs. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento* (vol. I y II). Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I, reeditado en 1990).
- Craig, J.R. y Mezei, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. México: Interamericana.
- Escobedo, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Fontes, S.; García-Gallego, C.; Garriga-Trillo, A.; Pérez-Llanada, M. C. y Sarría, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kish, L. (1981). *Representación, aleatorización y control*. En F. Alvira, M.D. Avía, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (págs. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- Lehn, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M.R. (1984). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta*. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (págs. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGulgan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Perrada, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Labora, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.



1. Identificación

1.1. Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN Y COMPORTAMIENTO

Código: 07J8 Curso: 1 Grupos: 1, 2

Tipo: Troncal

Modalidad: Presencial

Creditos LRU: 5,5 Créditos teóricos, 3,5 Créditos prácticos

Creditos ECTS de la asignatura: 8,8

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr:ECTS=25 Horas): 220

Duración: Anual

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase:6

Nº de grupos de prácticas en laboratorio:12

Nº de grupos de tutorías:24

Idiomas en los que se imparte: Castellano

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador MARIA EDUVIGIS CARRILLO VERDEJO

Área: PSICOBIOLOGIA

Departamento: ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Puesto: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

Despacho: 3.04, FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Teléfono: 968363472 E-mail: ecarrillo@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

Miércoles	12:00 h	14:00 h	Anual
Miércoles	16:00 h	18:00 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	12:00 h	20:00 h	Anual

Profesor JUAN RAMON ORDONANA MARTIN

2. Presentación

La asignatura se presenta con un doble objetivo. Por un lado pretende ser una introducción al ámbito general de la Psicobiología, presentando de forma general las distintas disciplinas que la componen y ofreciendo una visión de base sobre la que construir el cuerpo de conocimientos psicobiológicos. Por otro, desarrolla un recorrido a través de las relaciones entre biología y conducta desde una perspectiva evolucionista. Así, parte de un conocimiento básico relativo a los mecanismos biológicos de la herencia para profundizar en las relaciones entre estos mecanismos y la conducta (Genética de la Conducta). A partir de aquí, la asignatura avanza para presentar los postulados básicos de la Psicología Evolucionista y ofrecer una visión general sobre Etología.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

3.2. Conocimientos Esenciales

Esta asignatura se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica y morfología y estructura celular. Es conveniente, por tanto, que el alumno matriculado realice un estudio/recorridorario previo de los principales conceptos en este ámbito que se desarrollan durante la educación secundaria. Entre estos cabe destacar: · Morfología y estructura celular. · Fisiología celular. · Formas de reproducción celular. · Mecanismos básicos de la herencia. · Nociones de evolución y etología.

3.3. Conocimientos Recomendables

3.4. Otras Observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias Transversales

- 5.Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en os valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- 6.Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- 7.Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de Asignatura

1. Conocer las aportaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicobiología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.	1
2. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos	4
3. Ser capaz de describir y medir variables psicobiológicas (de personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.)	7
4. Adquirir los conocimientos y destrezas psicobiológicas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).	8

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

Lista de competencias específicas de la titulación:

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.

5. Contenidos

5.1. Teórico/Prácticos

No hay publicados contenidos teóricos prácticos.

5.2. Teóricos

Bloque 1: GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 1.Introducción a la Psicobiología.

Introducción. Concepto de Psicobiología. Métodos y técnicas en Psicobiología

TEMA 2.Genética y Evolución de la Conducta.

Introducción. Dualismos y Psicología. Genes, evolución y comportamiento. Etolgía

TEMA 3.Bases Moleculares de la Herencia.

Introducción. Naturaleza química de los genes. Estructura y replicación del ADN. Transcripción de la información genética. Código genético. Traducción. Mutaciones. Regulación de la expresión génica

TEMA 4.Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.

Introducción. Cromosomas. División celular. Gametogénesis. Cromosomas humanos. Variación en el número de cromosomas. Cambios en la estructura de los cromosomas.

TEMA 5.Principios Básicos de la Herencia I.

Introducción. Conceptos premendelianos de la herencia. Principios mendelianos. Ligamiento y recombinación. Cálculo de la probabilidad de acontecimientos genéticos. Tipos básicos de herencia

TEMA 6.Principios Básicos de la Herencia II.

Introducción. Interacciones de alelos. Interacciones génicas. Expresión génica y factores ambientales.

TEMA 7.Genética Cuantitativa.



Introducción. Variación continua y discontinua. Poligenes. Efectos ambientales. Modelo básico de la genética cuantitativa. Heredabilidad.

TEMA 8.Genética de la Conducta I: Metodología.

Introducción. Estudios en animales. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

TEMA 9.Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.

Introducción. Capacidades cognitivas. Personalidad. Psicopatología

Bloque 2: EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 10.Principios Básicos de la Evolución

Introducción. Genética de Poblaciones: Ley de Hardy-Weinberg. Factores de Cambio. Conservación y Promoción de la Variabilidad. Selección Natural. Clases de Selección. Resultado de la Selección Natural. Pautas de la Evolución. Especiación.

TEMA 11.Evolución y Psicología Evolucionista

Introducción. Evolución humana. Introducción a la Psicología Evolucionista. Principios de Psicología Evolucionista.

TEMA 12.Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento

Introducción. Concepto de etología. Pautas de acción filias. Aprendizaje. Comportamiento social. Sociedades de insectos. Sociedades de vertebrados. Selección familiar.

TEMA 13.El Método en Etología

Introducción. Unidades de conducta. Cuantificación de la conducta. Técnicas de registro observacional.

TEMA 14.Períodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento

Introducción. Características y definición de los periodos sensibles. Mecanismos básicos del desarrollo de distintos tipos de conducta. Significado funcional de los periodos sensibles.

TEMA 15.Conducta Cultural

Introducción. Aprendizaje social y conducta cultural. Criterios operacionales de la cultura. Conductas instrumentales y culturas materiales

TEMA 16.Conducta Agresiva

Introducción. Aportaciones de diferentes disciplinas en la comprensión de la conducta agresiva. Conflictos y competición entre individuos. Tipos de conflictos. Factores implicados en la manifestación de la conducta agresiva. Mecanismos de control de la agresión. Influencia del desarrollo en la agresión

TEMA 17.Comportamiento Sexual y Reproductor

Introducción. Selección natural y selección sexual. Selección intrasexual o elección de pareja. Competición por la pareja sexual. Competición entre hembras. Elección de pareja sexual

5.3. Prácticos

Bloque 1: GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 1.División Celular: Mitosis y Meiosis

Identificación de los procesos de división celular y su función en el organismo

TEMA 2.Cariotipo Humano

Realización de ordenaciones cromosómicas e identificación de síndromes relacionados con alteraciones en los cromosomas

TEMA 3.Genética Mendeliana I

Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la segregación

TEMA 4.Genética Mendeliana II

Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la transmisión independiente

TEMA 5.Genética Cuantitativa y de Poblaciones

Realización de problemas ilustrativos de los conceptos sobre genética cuantitativa y poblacional.

Bloque 2: EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 6.Aplicación del Método en Etología

Realización de un registro observacional en el ámbito de la etología humana

TEMA 7.Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista

Analizar los datos obtenidos en la práctica anterior desde la perspectiva de la Psicología Evolucionista

TEMA 8.El origen del hombre

Análisis de un documental en vídeo sobre los orígenes del hombre moderno y las teorías actuales acerca de la evolución humana

TEMA 9. La ciencia de la belleza

Explorar los conocimientos actuales relacionados con el atractivo físico desde una perspectiva evolucionista

TEMA 10. Evolución y Comportamiento Reproductor

Análisis de un documental en vídeo sobre la elección de pareja sexual desde la perspectiva de la evolución

5.4. Clínicos

No hay publicados contenidos clínicos.

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología Docente

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

6.2. Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Volumen de Trabajo

CLASIFICACIÓN	Horas de Clase	Horas de Trabajo Autónomo	ECTS
CLASIFICACIÓN			
ESTUDIO DE LOS TEMAS TEÓRICOS	55	1.4	77
CLASES PRÁCTICAS			
ESTUDIO PRACTICO	35	1	35
TUTORIA	0.5	3	1.5
EXAMEN	4	3	12
TOTAL			132

REPARO FINAL	Horas de Clase	Horas de Trabajo Autónomo	ECTS
TOTAL	0	0	0
Relación: Horas de trabajo / ECTS			220 / 220 = 25

7. Cronograma

Clases Teóricas	Temas	Horas de Clase	Horas de Trabajo Autónomo	ECTS
1	1	Introducción a la Psicobiología.	2	2
2	2	Genética y Evolución de la Conducta.	2	2
3	3	Bases Moleculares de la Herencia.	4	4
4	4	Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.	4	4
5	5	Principios Básicos de la Herencia I.	3	3
6	6	Principios Básicos de la Herencia II.	3	3
7	7	Genética Cuantitativa.	3	3
8	8	Genética de la Conducta I: Metodología.	4	4
9	9	Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.	3	3
10	10	Principios Básicos de la Evolución	4	4
11	11	Evolución y Psicología Evolucionista	3	3
12	12	Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento	3	3
13	13	El Método en Etología	3	3
14	14	Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento	4	4
15	15	Conducta Cultural	4	4
16	16	Conducta Agresiva	3	3
17	17	Comportamiento Sexual y Reproductor	3	3
Créditos Prácticas				
1	1	División Celular: Mitosis y Meiosis	1	2
2	2	Carotipo Humano	1	2
3	3	Genética Mendeliana I	1	2



UNIVERSIDAD DE MURCIA	PSICOBILOGÍA: GENÉTICA Y EVOL.COMPORTAMIENTO	2008/2009	UNIVERSIDAD DE MURCIA		
4	Genética Mendeliana I	1	2	3	
5	Genética Cuantitativa y de Poblaciones	1	2	3	
6	Aplicación del Método en Etología	1	5	6	
7	Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista	1	4	5	
8	El origen del hombre	1	2	3	
9	La ciencia de la belleza	1	2	3	
10	Evolución y Comportamiento Reproductor	1	2	3	
	Evaluación final		4	4	
	Totales	69	25	0	94

8.3. Evaluación de la docencia.

Reuniones anuales de curso Reuniones periódicas con los delegados y subdelegados

9. Bibliografía

Grupo 1

- PineI, John P.J.--Biopsicología(2000)
- Fundamentos biológicos de la conducta(2003)
- Fundamentos biológicos de la conducta(2005)
- Genética de la conducta(2002)

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE MURCIA	PSICOBILOGÍA: GENÉTICA Y EVOL.COMPORTAMIENTO	2008/2009	UNIVERSIDAD DE MURCIA
La evaluación del Programa de Clases	La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes: - 70% Programa de Clases Teóricas - 20% Programa de Clases Prácticas - 10% Realización y exposición de trabajo Para que el alumno sea calificado a final de curso, deberá obtener un 50% de la puntuación máxima alcanzable en el Programa de Clases Teóricas y en el Programa de Clases Prácticas.		
Teóricas se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso. Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno podrá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa. La evaluación del Programa de Clases Prácticas se llevará a cabo a través de la asistencia a las mismas y de un examen práctico que se realizará conjuntamente con los parciales teóricos.			

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicología de la Percepción y la Atención	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Duración: Anual
Código: 0714	Créditos: 9 Cr. Teóricos; 3/5 Cr. Prácticos)
	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8/75 créditos ECTS, 219 horas

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: María José Pedraza Linares
 Departamento: Psicología Básica y Metodología (Área de Psicología Básica)
 Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
 Teléfono: 968 363480
 Correo electrónico: mpedraja@um.es

Profesor/a: Luis Fuentes Melero
 Departamento: Psicología Básica y Metodología (Área de Psicología Básica)
 Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
 Teléfono: 968 364140
 Correo electrónico: lfuentes@um.es

Profesor/a: Manuel Alejandro Castillo Moreno
 Departamento: Psicología Básica y Metodología (Área de Psicología Básica)
 Formas de Contacto: Despacho: 2ª planta Facultad de Psicología
 Correo electrónico: macastillo@um.es

Profesor/a: Gineza López Crespo
 Departamento: Psicología Básica y Metodología (Área de Psicología Básica)
 Formas de Contacto: Despacho: 1ª planta Facultad de Psicología
 Correo electrónico: gineza.lopez.crespo@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Para los alumnos extranjeros: se pondrá a su disposición bibliografía en inglés para preparar la materia, y podrán realizar en inglés los trabajos o informes que tengan que entregar.
 Para los alumnos con necesidades educativas especiales: se les facilitarán, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso periódicamente de las tutorías personalizadas, para prestarles una mejor atención.

Presentación

La Psicología de la Percepción y la Atención forma parte, junto con las asignaturas que tratan de la memoria, el aprendizaje, la motivación, la emoción, el pensamiento y el lenguaje, de un bloque de contenido muy importante en la formación inicial del psicólogo: el conocimiento de los mecanismos y procesos básicos que tienen lugar en la mente humana, y del modo en que la Psicología científica los aborda y estudia.
 El estudio de estos procesos básicos pone los cimientos para comprender desde ahí las peculiaridades de la mente humana en función de los cambios relacionados con la edad, de su estado normal o patológico, de sus distintos entornos vitales, o de los ámbitos de intervención psicológica.

Conocimientos Previos

No se presuponen conocimientos previos, aunque es recomendable un conocimiento general del sistema nervioso humano y de los órganos sensoriales.

Competencias

Esta asignatura tiene por objetivo contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que desde esa asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias del Grado de Psicología (DPGP), aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006) son las siguientes:

En relación a la adquisición de conocimientos:

- Conocer las leyes básicas de funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales (compt. ECTS nº 1, DPGP, 2006). En concreto:
 - Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
 - Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- Conocer los modelos teóricos más importantes que intentan explicar dichas leyes de funcionamiento (compt. ECTS nº 2, DPGP, 2006).
- Ser capaz de describir y medir las variables perceptivas y atencionales más importantes (compt. ECTS nº 7, DPGP, 2006).
- Iniciar al alumno en el conocimiento de los ámbitos de aplicación más importantes relacionados con los procesos perceptivos y atencionales, así como las principales técnicas de evaluación e intervención en cada uno de ellos (compt. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
- Relacionar la psicología de la percepción y de la atención con otras materias y disciplinas psicológicas (compt. ECTS nº 16, DPGP, 2006).

En relación a la adquisición de habilidades y destrezas:

- Analizar e interpretar las investigaciones, informes y trabajos relacionados con contenidos de la asignatura (compt. ECTS nº 11, DPGP, 2006).
- Iniciar al alumno en la adquisición de las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar los datos y redactar correctamente un informe científico (compt. ECTS nº 12, DPGP, 2006).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología de la percepción y de la atención con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compt. ECTS nº 13, DPGP, 2006).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compt. ECTS nº 14, DPGP, 2006).

En relación a actitudes y valores:

- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica sobre el estudio del funcionamiento de los procesos perceptivos y atencionales al conocimiento y la práctica profesional (compt. ECTS nº 15, DPGP, 2006).
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología relativas al estudio y la investigación (compt. ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE 1: PERCEPCION

Tema 1 Introducción a la Percepción
 Características y etapas del proceso perceptivo. Los sistemas sensoriales

Tema 2. Psicofísica y Teoría de Detección de Señales
 Detección de estímulos y umbral absoluto. Métodos psicofísicos clásicos. Teoría de Detección de Señales. Discriminación entre estímulos y leyes psicofísicas.

Tema 3 Procesamiento visual básico
 La luz y el ojo. Etapas iniciales de la visión. Fenómenos básicos de la visión. El procesamiento de la información visual.

Tema 4. Percepción del objeto

Percepción de la forma y leyes de organización perceptiva. Teorías sobre la percepción de objetos. Reconocimiento de objetos.

Tema 5. Aspectos específicos de la percepción visual
Percepción del color. Percepción del espacio y el tamaño. Percepción del movimiento.

Tema 6. Audición
El sonido y el sistema auditivo. Dimensiones físicas y psicológicas del sonido. Análisis de la escena auditiva. Localización espacial de los sonidos.

Tema 7. Tacto
Dimensiones de la experiencia táctil. Psicofísica del tacto. El tacto activo y el reconocimiento de objetos.

BLOQUE 2: ATENCIÓN

Tema 8. Atención y procesamiento de la información.
Las primeras concepciones científicas sobre la atención. La atención en la psicología del procesamiento de información. La atención como un sistema cognitivo.

Tema 9. La Perspectiva Neurocientífica
Hacia una teoría neuronal de la mente. La arquitectura del sistema atencional

Tema 10. Patología de la atención
Alerta. Orientación. Función ejecutiva. Atención atípica

Tema 11. Entrenamiento y rehabilitación de la atención
Videojuegos y atención. Entrenamiento de la red ejecutiva. Relevancia para la educación. Rehabilitación de la patología atencional.

Contenidos Prácticos

BLOQUE 1: PERCEPCIÓN

Prácticas de aula

Práctica 1. Cálculo del umbral absoluto (Tema 2)

Práctica 2. La TDS y la toma de decisiones (Tema 2)

Práctica 3. Postimgenes y otros fenómenos básicos de la percepción visual (Tema 3)

Práctica 4. La medida de la agudeza visual y sus implicaciones prácticas (Tema 3)

Práctica 5. Las leyes de organización gestáltica en entornos cotidianos (Tema 4)

Práctica 6. Color, mezclas de color y deficiencias en la visión del color (Tema 5)

Práctica 7. Ilusiones de tamaño y distancia (Tema 5)

Práctica 8. Audición: análisis de la escena auditiva (Tema 6)

Práctica 9. Tacto y reconocimiento de objetos (Tema 7)

Prácticas de laboratorio Aplicación de la Psicofísica de Stevens (Tema 2)

BLOQUE 2: ATENCIÓN

Prácticas de aula:

Práctica 1. El fenómeno del cocktail party (relacionada con el Tema 8)

Práctica 2. Tareas de atención selectiva: El efecto Stroop y el equipo blanco (relacionada con el Tema 9)

Práctica 3. El Attention Network Test (relacionada con los temas 9 y 10)

Práctica 4. Entrenamiento de la atención a través de programas multimedia (relacionada con el tema 11)

Métodos docentes

1º Cuatrimestre: PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Contenidos teóricos:

El contenido de cada tema se apoyará fundamentalmente en el manual de la asignatura y en los materiales adicionales que la profesora proporcione. En las clases el papel de la profesora será aclarar los aspectos teóricos más importantes de cada tema, y comentar con los alumnos las soluciones de los ejercicios que se les propongan para preparar los temas.

Contenidos prácticos en el aula

La impartición de cada tema vendrá acompañada de ejercicios, actividades y cuestiones para reflexionar, dirigidos a generar las competencias y habilidades previstas como objetivos de la asignatura. Pueden incluir demostraciones con aparatos, mediciones psicológicas, recogida e interpretación de datos, análisis de fenómenos perceptivos, etc. Previamente a las clases, los alumnos las prepararán con las lecturas previas y los ejercicios que la profesora irá indicando. En la clase esos ejercicios se trabajarán individualmente o en pequeños grupos, y se comentarán después los resultados obtenidos.

Práctica de laboratorio

Se realizará una práctica de laboratorio en pequeños grupos, centrada en conocer más a fondo un método de investigación psicológica, mediante una demostración práctica, la recogida de datos y su interpretación. La asistencia a esta práctica será obligatoria para los alumnos de nueva matrícula. Los grupos para realizarla, el lugar y la fecha de realización se comunicarán con antelación suficiente. Dicha práctica tendrá lugar por la tarde.

2º Cuatrimestre: PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Contenidos teóricos:

El profesor presentará en clase cada tema con la ayuda de transparencias y otros procedimientos multimedia. Los alumnos dispondrán de un libro de texto y otros complementarios para consultar los apartados explicados en clase, así como las tareas que servirán de base para las clases prácticas.

Contenidos prácticos en el aula

Las prácticas de aula consistirán en demostraciones acerca de tareas experimentales y pruebas de diagnóstico que son claves para comprender algunos aspectos relevantes de los contenidos teóricos. Durante las demostraciones se obtendrán datos empíricos para su posterior análisis y extracción de conclusiones.

Evaluación del aprendizaje

Exámenes

La evaluación de los contenidos se llevará a cabo fundamentalmente mediante exámenes de elección múltiple con tres alternativas de respuesta, solo una de ellas correcta. Estos exámenes incluirán tanto aspectos de contenidos teóricos (aproximadamente un 60% de las preguntas) como contenidos de las prácticas realizadas en el aula (aproximadamente un 40% de las preguntas).

Se realizarán dos exámenes durante el curso:
♦ en febrero, un examen parcial de los temas de Percepción, que permitirá eliminar materia para el examen final en caso de aprobarse
♦ en junio, un examen parcial de los temas de Atención, o bien un examen final de la asignatura completa

Informes de Percepción

En el 1º cuatrimestre se realizarán dos informes breves sobre aspectos específicos relacionados con la Percepción. Durante el curso se darán indicaciones concretas y plazos para su realización. Estos informes serán obligatorios para superar la asignatura.



La calificación final de la asignatura corresponderá a la valoración de cada parte que se muestra en esta tabla:

Percepción:	Atención:
Examen de 1 a 8 puntos (mínimo para aprobar: 4 puntos)	Examen de 1 a 10 puntos (mínimo para aprobar: 5 puntos)
Informes (2 informes, máximo de 1 punto cada uno): 2 puntos en total (mínimo para darlos por superados, 1 punto)	

Si no se supera alguna de las partes de la asignatura, se recupera en septiembre los exámenes o informes no superados.

Una vez superados todos los aspectos evaluables, la **calificación final** es el resultado de:

Examen percepción (40%) + Informes de percepción (10%) + Examen de atención (50%) (*)

(*) El alumno podrá aplicar bonos del sistema de gratificación por participación en experimentos, para mejorar su calificación. Se contabilizan 0,1 puntos por bono, hasta un máximo de 5 bonos. Estos bonos no serán de aplicación a partes de la asignatura (exámenes, trabajos) sino a la nota final de la misma, siempre que sea igual o superior a 4,5.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Percepción (1º cuatrimestre)
Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Thomson /Paraninfo (Incluye CD-Rom).

IMPORTANTE: es la traducción de la sexta edición inglesa.

Atención (2º cuatrimestre) El profesor indicará el material y los textos que serán el material básico de estudio

Bibliografía complementaria

- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y percepción*. Madrid: UNED.
 Blanco, M.J. (1996). *Psicoacústica*. Madrid: Universitas.
 Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
 Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). *Sensación y percepción*. México: McGraw Hill.
 Eysenck, M.W. (1985). *Atención y activación*. Barcelona: Herder.
 Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
 García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
 Gregory, R.L. (1998). *Eye and brain. The psychology of seeing* (5ª ed.). Oxford: Oxford University Press.
 Hoffman, D.D. (2000). *Inteligencia visual. Cómo creamos lo que vemos*. Barcelona: Paidós.
 Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
 López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
 Luna, D. y Tudela, P. (2006). *Percepción visual*. Madrid: Trotta.
 Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción* (3ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
 Monserrat, J. (1996). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Munar, E., Rosselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coord.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
 Palmer, S.E. (2002). *Vision science: photons to phenomenology*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
 Pashler, H. (ed.) (1996). *Attention*. East Sussex: Psychology Press.
 Posner, M. I., & Raiche, M. E. (1994). *Images of mind*. New York: Scientific American Library
 Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prentice Hall.
 Rosselló J Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
 Stives, E.A. (2000). *The psychology of attention*. East Sussex: Psychology Press.
 Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicología de la motivación y la emoción

Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Periodicidad: 1º cuatrimestre
Código: 0715	Créditos: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)
Grupos: 2	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 187,5

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Despacho: 2-7 (en horario de tutorías)

Contacto:

Teléfono: 968-363459 (en horario de tutorías)

e-mail: franms@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos y competencias

Los objetivos de esta asignatura se refieren a contribuir a la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las competencias que desde esta asignatura se espera ir formando en los alumnos (extraídas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006) son las siguientes:

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Motivación y la Emoción y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos de la motivación y la emoción (compet. nº 2, DPGP, 2006).
3. Ser capaz de describir y medir procesos y variables motivacionales y emocionales (compet. nº 7, DPGP, 2006).

- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
1. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario) (compet. nº 6, DPGP, 2006).
 2. Conocer las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo a y b pretenden introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Motivación y Emoción, así como los ámbitos aplicados en los que el psicólogo debe ser competente en la práctica profesional y que están determinados principalmente por estos dos procesos psicológicos básicos.

c) *Competencias instrumentales y transversales*

1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología de la Motivación y Emoción (compet. nº 11, DPGP, 2006).
2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y la Emoción (compet. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
5. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 16, DPGP, 2006).
6. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
7. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones (compet. nº 18, DPGP, 2006).

El psicólogo precisa, para asegurar su formación, el desarrollo de estas habilidades que lo facultarán para su práctica profesional, sea cual fuere el ámbito en que se desarrolle su práctica profesional.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos teóricos

- Tema 1. INTRODUCCION A LA MOTIVACION Y LA EMOCION (una semana)
- Tema 2. LA MOTIVACION. PROCESOS MOTIVACIONALES (dos semanas)
- Tema 3. LOS MOTIVOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS (tres semanas)
- Tema 4. LAS EMOCIONES. PROCESOS EMOCIONALES (dos semanas)
- Tema 5. LAS EMOCIONES BÁSICAS Y SECUNDARIAS (tres semanas)
- Tema 6. EL ESTRÉS (dos semanas)

Contenidos Prácticos

Práct.	Tema	Denominación	Tipo
1	1	CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN	AC + INF
2	2	ANÁLISIS MOTIVACIONAL DE SUCEOS SOCIALES	PRO + DEB + INF
3	2	ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN	DTPB + INF + DEB
4	2	CONTROL Y MANIPULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN	VID + LEC
5	3	SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS	AC + INF + DTPB
6	3	MOTIVACIÓN SEXUAL	VID + LEC + DEB
7	4	SISTEMAS EXPERTOS DE DELIMITACIÓN DE EMOCIONES	AIP + INF
8	4	SISTEMAS DE RESPUESTAS AFECTIVAS	AIP + AE + INF
9	4	LA EMOCIÓN COMO SISTEMA ADAPTATIVO	VID + LEC + INF + DEB
10	5	RELACIONES ENTRE MEDIDAS SUBJETIVAS DE LA EMOCIÓN	PRO + DTPB + INF
11	5	EL EFECTO STROOP EMOCIONAL	AIP + INF
12	5	EMOCIÓN Y MEMORIA	AIP + INF
13	5	EL PRIME AFECTIVO	AIP + INF
14	5	ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AC + PRO + DTPB + INF

Claves: AC (Actividad de campo); INF (Informe); PRO (Problema); DTPB (Desarrollo de técnicas básicas); VID (Video); LEC (Lectura); AIP (Actividad informática práctica); AE (Actividad experimental); DEB (Debate).

Métodos docentes

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). Además, En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarnos a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 15 horas (9 de teoría y 6 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	67,5	103,5
Prácticas	24	36	60
De clase y trabajos	20	32	52
Prácticas de lab y GP	4	4	8
Tutoría	0,5	0,5	1
Exámenes y su preparación	1,5	21,5	23
Total	62	125,5	187,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica

conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Actividades con los contenidos teóricos

Se desarrollan en el aula mediante clases magistrales, con la intención de desarrollar los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.

Para desarrollar los contenidos teóricos del temario, las **actividades presenciales** que se llevarán a cabo (con un total de 36 horas) serán las **clases teóricas**. La preparación no presencial de estos contenidos en el sistema ECTS se estima que requiere aproximadamente unas 67,5 horas de estudio cotidiano y 21,5 horas de repaso para el examen.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la que aparece en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades con los contenidos teóricos

Tema	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (1 sem)	3	5,9	8,9
Tema 2 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 3 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 4 (2 sem)	6	11,8	17,8
Tema 5 (3 sem)	8	14,4	22,4
Tema 6 (2 sem)	5	9,2	14,2
Total	36	67,5	103,5

Actividades prácticas

Tienen como fin principal complementar el conocimiento, tanto teórico, como práctico de los contenidos que el alumno debe asimilar para superar la asignatura y ser competente en el conocimiento de la Motivación y la Emoción.

Globalmente exigen 24 horas presenciales del alumno y 36 horas no presenciales de preparación y elaboración de informes y trabajos. Hay actividades prácticas predominantemente presenciales, ya sean en clase o en grupo pequeño (laboratorio, talleres, seminarios) o predominantemente no presenciales (informes breves, trabajos escritos)

Prácticas presenciales en el aula

Se visionará material audiovisual y debatirá en el aula, con el objeto de desarrollar actitudes críticas y analíticas que permitan comprobar al alumno la influencia de los factores motivacionales y emocionales en la conducta humana. Se analizarán resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y orientará en la elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.



Cada una de las actividades prácticas que habrán de realizarse tendrá, previamente a su ejecución, un espacio en que se prepararán, explicando los objetivos, metodología y aspectos de interés para su adecuada ejecución.

Prácticas presenciales en grupos pequeños: Prácticas de laboratorio:

- Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura. La asistencia a estas clases es obligatoria, salvo que se hayan realizado en años anteriores. Serán convocadas mediante lista, asignando día y fecha para su realización. La incomparecencia del alumno a dichas actividades, en el día y hora señalados, imposibilitará la realización del examen.
- Tutorías.** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente las relativas a la realización de talleres, trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en un horario previamente concertado entre profesor y alumno.

Actividad práctica no presencial

Pueden consistir en:

- Actividades de campo.** El alumno deberá realizar actividades que impliquen obtener datos, mediante entrevistas y aplicación de cuestionarios, en su entorno familiar o amigos. Los resultados permitirán recabar información relevante para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Clases prácticas de laboratorio que los alumnos realizará fuera del laboratorio, en los espacios destinados a este fin dentro de la facultad o en su domicilio.** Se pretenden lograr los objetivos expuestos en el punto anterior flexibilizando su ejecución y adecuándolo a la disponibilidad del alumno.
- Actividades encaminadas al desarrollo de técnicas básicas.** Se instruirá en el aprendizaje de técnicas básicas de evaluación y tratamiento que tienen su fundamentación en esta asignatura, con el fin de que el alumno tome contacto con las aplicaciones prácticas que el conocimiento derivado de la motivación y la emoción tienen en el ámbito de la práctica clínica.
- Lecturas complementarias.** Todas las actividades prácticas están apoyadas por lecturas complementarias en las que se recogen material relevante para su adecuada ejecución. Se pretende complementar los conocimientos que el alumno debe poseer de la asignatura.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la que vemos en la siguiente tabla.

Distribución de la carga de trabajo (en horas) en las actividades prácticas.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
1	0,1	2,0	2,1

2					
3	1	2,0			3,0
4	1	2,0			3,0
5	1	2,0			3,0
6	0,1	2,0			2,1
7	1	2,0			3,0
8	0,2	2,0			2,2
9	1	2,5			3,5
10	1	2,5			3,5
11	0,1	3,0			3,1
12	0,2	2,5			2,7
13	0,2	2,5			2,7
14	0,2	2,5			2,7
Resto activ pr cl	12,7	0,0			12,7
Subtotal	20,0	32,0			52,0
Prácticas de gr pes GP					
pr lab perc	4	4			8
Total	24,0	36,0			60,0

Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura será indispensable:

- Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los contenidos teóricos que fundamentan las prácticas;
- Haber realizado satisfactoriamente, logrando los objetivos y el desarrollo de competencias propuestas en todas las actividades prácticas, tanto las que se realizan en el aula como en el laboratorio. Todas las actividades prácticas serán evaluadas continuamente por el profesor, asignándoles un valor variable, dependiente de su complejidad y dedicación, en el resultado final de la evaluación de la ejecución del alumno.
- El incumplimiento de las actividades prácticas o su ejecución no satisfactoria incapacitará al alumno para presentarse al examen de la asignatura.
- Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.
- Será preciso responder correctamente, al menos, al 50% de las respuestas del examen para superar la asignatura.

Los alumnos que no superen los objetivos propuestos deberán volver a repetir las prácticas. En caso de no haber superado la asignatura, no será preciso que repita las prácticas el alumno que obtenga el 51% de la puntuación máxima del total de las prácticas propuestas.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

Actividad	Porcentaje	Puntuación máxima
Examen de los contenidos teóricos	65 %	65

Prácticas y actividades complementarias	35 %	35
Total		100 puntos

El examen de los contenidos teóricos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones de respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 30 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor, tras haber presentado la documentación que el profesor proponga para cada una de las actividades.

El alumno podrá elegir entre dos modalidades de realización de las actividades prácticas (cuya puntuación máxima es de 35 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura):

1º) Evaluación continua de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que se adhieran a ella habrán de realizar todas las prácticas y someterlas a la evaluación del profesor en la fecha señalada para cada práctica.

Los alumnos que superen satisfactoriamente el programa de prácticas no habrán de examinarse de ellas en el examen final, por lo que se les añadirá su calificación de prácticas a la obtenida en el examen final de los contenidos teóricos (cuya puntuación máxima es de 65 puntos de los 50 necesarios para superar la asignatura).

No se admitirá el incumplimiento de ninguna práctica o actividad presencial (Prácticas 4, 6 y 9), para lo cual el profesor registrará la asistencia de los alumnos a cada una de dichas actividades. El profesor evaluará la ejecución de cada uno de los informes de prácticas. Los alumnos que no superen los objetivos de cada una de estas prácticas habrán de examinarse de ellas en el examen final.

2º) Evaluación final de la ejecución: esta modalidad implica que los alumnos que no se adhieran a la evaluación continua de la ejecución, o que no hayan logrado los objetivos que se persiguen en la evaluación continua, habrán de examinarse de todo el contenido de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos) en el examen final.

Los alumnos que opten por este sistema de evaluación de la ejecución de las actividades prácticas sólo están obligados a realizar satisfactoriamente las prácticas obligatorias de laboratorio que se anunciarán.

Esta asignatura participa en el programa de incentivos de la investigación del Departamento. Se admiten 2 bonos por alumno.

Bibliografía recomendada

Todos los contenidos prácticos del curso (prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aula de la Facultad, así como en SUMA.

Bibliografía básica

Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Exebarria, I., Artzeta, A., Barberá, E., Chólez, M., Jiménez, M. P., Martínez-Sánchez, F., Mateos, P. y Páez, D. (Eds.). (2008). *Emoción y Motivación. Contribuciones actuales*. San Sebastián: AME.

Material complementario para la realización de las actividades prácticas:

Fernández-Abascal, E. G. y Chólez, M. (2001). *Expresión facial de la emoción*. Madrid: UNED (Colección Cuadernos de la UNED).

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2004). *¿Estamos tristes porque lloramos o lloramos porque estamos tristes? (Cómo procesamos las emociones)*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2005). *¿Estudias o trabajas? La motivación sexual*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E. G. y Martínez-Sánchez, F. (2006). *Prácticas de cognición y emoción*. Madrid: CEMAV.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chólez, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Acosta, A. (1990). *Cognición y Emoción*. En J. Mayor y J. L. Phillips (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Vol. 8. *Motivación y emoción*.

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. New Jersey: Prentice Hall.

Daglish, T. y Power, M. (Eds.). (1999). *Handbook of Cognition and Emotion*. Chichester: Wiley.

Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putnam Books.

De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.

Echevarría, A. y Páez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.

Fernández-Abascal, E.G. (2001). *Psicología General: Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.

Grüb Schlosky, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Ramón Areces.

Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.

LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster.

Lewis, M. & Haviland-Jones, J.M. (2000). *Handbook of emotions*. Second Edition. New York: The Guilford Press.

Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.

Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.

Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.

Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.

Palatoff, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8. Madrid: Alhambra Universidad.

Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.



- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 24 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



1. Identificación

■ Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Código: 07J6 **Curso:** 1 **Grupos:** 1, 2

Tipo: Troncal

Modalidad: Presencial

Creditos LRU: 7.5

Créditos ECTS de la asignatura: 7,3

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 182,5

Duración: 1º Cuatrimestre

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase:2

Nº de grupos de prácticas en laboratorio:30

Nº de grupos de tutorías:

Idiomas en los que se imparte: Castellano

■ Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador CAMPOY MENENDEZ GUILLERMO

Área: PSICOLOGIA BASICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Puesto: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

Despacho: 2.31, Facultad de Psicología

Teléfono: 968398769 **E-mail:** gcampoy@um.es

Páginas Web:

<http://www.um.es/guillermocampoy>

Horario de atención al alumnado:

2. Presentación

Esta asignatura pretende comunicar a los estudiantes los conocimientos fundamentales sobre la memoria humana derivados de la investigación en el campo de la neuropsicología cognitiva y de la psicología experimental, haciéndose especial hincapié en los aspectos aplicados de esos conocimientos.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



3. Conocimientos Previos

Asignaturas que deben haber superado

Ninguna

Conocimientos Esenciales

Ninguno

Conocimientos Recomendables

La comprensión de la asignatura se vería favorecida por nociones previas acerca de la organización anatómica y funcional del sistema nervioso central y sobre diseños de investigación en psicología experimental.

4. Competencias

Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias de Asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias específicas de la titulación relacionadas
1. Conocer y comprender las principales características, propiedades y trastronos de la memoria humana	2
	4
2. Conocer y comprender los procedimientos empleados por la psicología experimental y la neuropsicología cognitiva en el estudio de la memoria humana	6
	11
	12
	15

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

Lista de competencias específicas de la titulación:

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
6. Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis.
11. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología
12. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
15. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

5. Contenidos

Teórico/Prácticos

Bloque 1: CONOCIMIENTOS BÁSICOS

TEMA 1. Introducción a la memoria humana

Bloque 2: MEMORIA DECLARATIVA

TEMA 2. Medida y evaluación de la memoria declarativa

TEMA 3. Factores relevantes en la adquisición: niveles de procesamiento y enriquecimiento de la huella de memoria

TEMA 4. Factores relevantes en la recuperación: dependencia del contexto y especificidad de la recuperación

TEMA 5. Olvido, falsas memorias, distorsiones del recuerdo y otros fallos de memoria

TEMA 6. Síndrome amnésico, demencia semántica y otros trastornos de la memoria declarativa

Bloque 3: MEMORIA NO DECLARATIVA



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



TEMA 7. Medida y evaluación de la memoria no declarativa

TEMA 8. Disociando la memoria declarativa y no declarativa

TEMA 9. La memoria procedimental

TEMA 10. El sistema de representación perceptual

Bloque 4: MEMORIA A CORTO PLAZO Y DE TRABAJO

TEMA 11. Medida y evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo

TEMA 12. Memoria verbal a corto plazo

TEMA 13. Memoria visual y espacial a corto plazo

TEMA 14. Funciones ejecutivas y memoria de trabajo

TEMA 15. Trastornos de la memoria a corto plazo y de trabajo

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Metodología Docente

Los aspectos centrales de los contenidos serán trabajados en las sesiones teóricas de clase. Las actividades prácticas serán realizadas en clase o en sesiones de laboratorio. En la página web del profesor (www.um.es/guillermocampoy) se detallarán las lecturas recomendadas para cada tema y una relación de los contenidos tratados, de modo que los alumnos puedan elaborar sus propios materiales de estudio a partir de los apuntes de clase y las lecturas realizadas.

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Volumen de Trabajo

Actividad	Horas Presenciales	Horas Prácticas	Horas Presenciales Prácticas	Volumen de Trabajo
CLASES TEÓRICAS/PRACTICAS				
Asistencia a clase, lecturas, elaboración de apuntes	45	2	90	135
Asistencia a actividades prácticas	30	0.5	15	45



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 32 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Examen	Trabajo	Trabajo	Trabajo	Trabajo
EVALUACIÓN				
Examen	2.5	0	0	2.5
Total				182.5
Relación: Horas de trabajo / ECTS				182.5 / 7,3 = 25

7. Cronograma

Orden	Temas	Temas	Créditos	Fecha
Creditos Teórico-Prácticos				
1	1	Introducción a la memoria humana	12	22/09/2008
2	2	Medida y evaluación de la memoria declarativa	12	29/09/2008
	3	Factores relevantes en la adquisición: niveles de procesamiento y enriquecimiento de la huella de memoria	12	06/10/2008
	4	Factores relevantes en la recuperación: dependencia del contexto y especificidad de la recuperación	12	13/10/2008
	5	Olvido, falsas memorias, distorsiones del recuerdo y otros fallos de memoria	12	20/10/2008
	6	Síndrome amnésico, demencia semántica y otros trastornos de la memoria declarativa	12	27/10/2008
3	7	Medida y evaluación de la memoria no declarativa	12	03/11/2008
	8	Disociando la memoria declarativa y no declarativa	12	10/11/2008
	9	La memoria procedimental	12	17/11/2008
	10	El sistema de representación perceptual	12	24/11/2008
4	11	Medida y evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo	12	01/12/2008
	12	Memoria verbal a corto plazo	12	08/12/2008
	13	Memoria visual y espacial a corto plazo	12	15/12/2008
	14	Funciones ejecutivas y memoria de trabajo	12	12/01/2009



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 34 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Clasificación (Grupos)	Alumnos	Título o Características	Créditos	Grupos	Fecha
	15	Trastornos de la memoria a corto plazo y de trabajo	12		19/01/2009
		Evaluación final	2		
		Totales	182	0	

8. Evaluación

Evaluación del aprendizaje.

Descripción	Modalidad de Evaluación	Ponderación
Los alumnos serán evaluados mediante una prueba objetiva (examen tipo test) de 50 preguntas aproximadamente y cuatro opciones por pregunta. Mayoritariamente, las preguntas estarán orientadas a evaluar la capacidad del alumno para aplicar los conocimientos y habilidades trabajados durante el curso a situaciones prácticas. Si se estima necesario, este examen podrá ir precedido por una prueba de contenidos elementales cuya superación constituirá un requisito para aprobar la asignatura. Esta prueba incluirá preguntas sobre los contenidos mínimos, permitiéndose un número reducido de errores.	La puntuación final será la calculada mediante la siguiente fórmula: Puntuación = (aciertos -(errores/3)) / (número de preguntas / 10)	

9. Bibliografía

Todos los Grupos



Baddeley, Alan--Memoria humana : teoría y práctica(1998)



Ruiz-Vargas, José María--Memoria y olvido : perspectivas evolucionista, cognitiva y n(2002)



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 36 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Aprendizaje y condicionamiento	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Duración: Segundo cuatrimestre
Código: 0717	Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109,4 horas
	Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: https://suma.um.es/suma2/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor:** Agustín Romero Medina
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.9 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)
 e-mail: agustinr@um.es
- Profesor:** Pedro Jara Vera
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.2 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 364127 (en horario de tutorías)
 e-mail: pjara@um.es

Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende: Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento.

- Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de estos contenidos, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje mediante condicionamiento, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.), educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto está sometido a condiciones que favorecen los procesos asociativos de condicionamiento (refuerzo, estimulación aversiva, etc.). El psicólogo tendrá en ciertos casos que modificar la conducta de su cliente/paciente en línea con los procesos básicos de cambio mostrados aquí, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Conocimientos previos

Como prerrequisitos o conocimientos previos convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción), así como las de tipo metodológico del mismo curso (Metodología de la investigación científica en psicología).

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en asignatura y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como Psicología perteneciente a la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado de Directores Propias de Grado de Psicología - DPGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006; ver también en <http://www.um.es/bicops/Eurograd/alumnos/>):

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (concretamente de la psicología del aprendizaje mediante condicionamiento) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (específicamente de los procesos de aprendizaje mediante condicionamiento) (compet. nº 2).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje asociativo y sus factores emocionales, conductuales, etc. Relacionados. (compet. nº 7).
 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje asociativo, conociendo sus posibles aplicaciones. (compet. nº 10).

Los aspectos de estas competencias de tipo básico y profesional que trataremos en esta asignatura son:

- Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano" (competencias 1 y 2).
 - Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento (competencias 1, 2, 7 y 10).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del aprendizaje mediante condicionamiento (compet. nº 11).
 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un Informe científico. (compet. nº 12).
 - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del aprendizaje mediante condicionamiento con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
 - Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14).
 - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1: CONCEPTO DE APRENDIZAJE.
Tema 2: MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 3: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (I): FUNDAMENTOS.
Tema 4: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 5: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONCEPTO, CONDICIONES Y PROCESOS COGNITIVOS.
Tema 6: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE RECOMPENSA.

Parte IV: Variedades de aprendizaje mediante condicionamiento

Tema 7: GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTÍMULOS.
Tema 8: CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACIÓN AVERSIVA.

Contenidos Prácticos

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

Práctica	Concepto de aprendizaje	2, 11, 12
Prac.1 (Tema 1)	Concepto de aprendizaje	2, 11, 12
Prac. 11	Conductas aprendidas o no aprendidas	1, 2
Prac. 11	Ejemplos de situaciones de aprendizaje	2, 11, 12
Prac. 4 T2	Ejemplos de tipos de aprendizaje	1, 2
Prac. 5 T2	Un problema de aprendizaje	2, 7, 11, 14
Prac. 6 T3-4	Ejemplos de condicionamiento clásico	1, 2, 12
Prac. 7 T3-4	Condicionamiento evaluativo y publicidad	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T3-4	Condicionamiento de la actividad electrodérmica	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T5-6	Tipos de condicionamiento instrumental	2, 7, 11, 14
Prac. 10 T5-6	Condicionamiento operante de recompensa	2, 7, 11, 14
Prac. 11 T7	Ejemplos de instigadores	1, 2
Prac. 12 T8	Dificultades para aplicar el refuerzo diferencial	1, 2
Prac. 13 T8	Aplicaciones de evitación	1, 2, 7, 11
Prac. 14 T5-7	Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por liberintos	2, 11, 14
Prac. 15	Práctica de grupo reducido (ABP)	2, 11, 14
Prac. 16	Práctica de grupo reducido (Sniffy)	2, 11, 14
Prac. 17	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	1, 2, 7, 11, 12, 14

*Del listado que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía.

Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2008-2009, se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según

el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. La actividad presencial de los profesores se podrá seguir métodos docentes: expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.); etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las actividades prácticas suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Los tipos y tareas que se van a hacer con dichas prácticas son los que aparecen en la siguiente tabla:

Práctica	Descripción	Modalidad	Competencias
Prac. 1 T1	Concepto de aprendizaje	gd teoría, GCC	A1
Prac. 2 T1	Conductas aprendidas o no aprendidas	gd teoría, GCC	A1
Prac. 3 T1	Ejemplos de situaciones de aprendizaje	gd teoría, GCC	A1
Prac. 4 T1	Video sobre aprendizaje y condicionamiento	observ. video, GCC	A2
Prac. 5 T2	Ejemplos de tipos de aprendizaje	gd teoría, GCC	A1
Prac. 6 T2	Un problema de aprendizaje	prob. GCC	A1
Prac. 7 T3-4	Ejemplos de condicionamiento clásico	gd teoría, GCC	A1
Prac. 8 T3-4	Condicionamiento evaluativo y publicidad	prob. GCC	A1
Prac. 9 T3-4	Condicionamiento de la actividad electrodérmica	observ. video, GCC	A1
Prac. 10 T5-6	Tipos de condicionamiento instrumental	gd teoría, GCC	A2
Prac. 11 T5-6	Condicionamiento operante de recompensa	observ. video, GCC	A2
Prac. 12 T7	Ejemplos de instigadores	gd teoría, GCC	A1
Prac. 13 T8	Dificultades para aplicar el refuerzo diferencial	gd teoría, GCC	A1
Prac. 14 T8	Aplicaciones de evitación	observ. video, GCC	A2
Prac. 15 T5-7	Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por liberintos	lab, GP	B1
Prac. 16	Práctica de grupo reducido (Sniffy)	lab, GP	B1
Prac. 17	Práctica de grupo reducido (ABP)	lab, GP	B2
Prac. 18	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	trab, tut	C

lab: prob. (probemas), apl. (aplicación práctica), observ. video (observación), lab (laboratorio o microvideo), trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)
 Tipo A1: Presentación en clase, realización no presencial, contribución de resultados (feedback) en clase, contenidos para examen final práctico
 Tipo A2: Realización en clase, sin informes ni realización no presencial, contenidos ilustrativos de teoría.
 Tipo B1: Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.
 Tipo B2: Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial grupal y no presencial con realización de informe.
 Tipo C: Elaboración y realización no presencial, informe presentado en tutoría, en examen

La descripción de los tipos y tareas con las prácticas es la siguiente:

- 3) Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC): Las hay de dos tipos:
 - Tipo A1: Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (feedback) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proporcionar ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).
 - Tipo A2: Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero no requieren informe ni examen práctico; se trata normalmente de la observación de videos que sirven como ilustración de contenidos teóricos.



b) Clases prácticas en grupos pequeños (GP):

- **Tipo B1:**
 - Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización). La práctica de laboratorio obligatoria se refiere a "Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos", en grupos de 10-12 alumnos, con un total de 1 hora presencial.
 - Observación, simulación y análisis de conductas de condicionamiento. Se trata de una clase práctica de simulación por ordenador de condicionamiento clásico o instrumental mediante el programa Sniffy for Windows (v 2.0) en microaula, grupos de 25-30 alumnos, 1 hora presencial
- **Tipo B2:** Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (ABP). En grupos de hasta ocho alumnos, resolución de un problema aplicado interdisciplinar (de esta asignatura y además Sociología y Análisis de Datos), con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.

c) Elaboración de trabajos escritos (Tipo C): Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos, traducción de artículos o capítulos de libro (en este caso con comentario de texto) sobre Aprendizaje y Condicionamiento. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.

d) Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/suma2L>, requiere cuenta correo universidad y su contraseña correspondiente; web en **Contenidos - Ver contenidos asignatura**). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustint@um.es) y también en el correo interno de SUMA).

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjereros bibliografía en inglés. A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades. En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4.5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4.38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109.4 horas.

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.49 en contenidos teóricos y 1.43 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1.49 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total	Créditos
Actividades con GCC:				
Presentación de la asignatura	1	1.49	2.49	1
Contenidos teóricos: (asistencia a clase y estudio)	26	38.6	64.6	64.6
Prácticas de clase (Tipos A1 y A2): (asistencia y preparación)	13.5	19.3	32.8	32.8
Actividades con GP (tipos B1 y B2)				
Seminario (Prac. nº 7, 14)	1	1.50	2.50	2.5
ABP (Prac. nº 13)	1	1.50	2.50	2.5
Exp. lab. (Prac. nº 14)	2	2.7	4.7	4.7
Asistencia a tutoría programada	0.5	0.7	1.2	1.2
Evaluación	2*			
Totales	45	64.36	109.36	109.4

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los contenidos teóricos, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total
Presentación de la asignatura	1	1	2
Tema 1	2	3	5
Tema 2	2	3	5
Tema 3	5	6	11
Tema 4	5	6	11
Tema 5	3	3	6
Tema 6	3	3	6
Tema 7	3	3	6
Tema 8	3	4	7
Preparación examen	7.6	7.6	15.2
Total	27	38.6	65.6

La participación y realización de actividades prácticas globalmente exigen al alumno un total de 43.7 horas, de las cuales 18 son presenciales y 25.7 son no presenciales de preparación y elaboración de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

Prácticas de GCC	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total
Practica 1 T1	0.5	0.5	1
Practica 2 T1	1	1	2
Practica 3 T1	1	1	2
Practica 4 T1	1	1	2
Practica 5 T2	1	1	2
Practica 6 T2	1	1	2
Practica 7 T3-4	1	1	2
Practica 8 T3-4	1	1	2
Practica 9 T3-4	1	1	2
Practica 10 T5-6	1	1	2
Practica 11 T5-6	1	1	2
Practica 12 T7	1	1	2
Practica 13 T8	1	1	2

Práctica 14 T8	1	1	2
Total prácticas de GCC	13,5	17,5	31
Prácticas de GP			
Práctica GP 1	1	1,5	2,5
Práctica GP 2	2	2,7	4,7
Práctica GP 3	1	1,5	2,5
Total Prácticas de GP	4	5,7	9,7
Prácticas en Teoría program.			
Tutoría 1	0,5	0,7	1,2
Examen de prácticas	0,5*	1,8	1,8
Total	18	25,7	43,7

* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales.

Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla. Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Presentación asignatura	1	17 Feb	1 hora
Tema 1	1	17 Feb - 24 Feb	1 semana
Prac 1 T1	1	17 Feb	0,5 h
Prac 2 T1	1	24 Feb	1 h
Prac 3 T1	2	24 Feb	1 h
Tema 2	2,3	25 Feb - 3 Mar	2 s
Prac 4 T2	3	2 Mar	1 h
Prac 5 T2	4	2 Mar	1 h
Tema 3	4,5	9 Mar - 31 Mar	2 s
Prac 6 T3	6	31 Mar	1 h
Tema 4	6,7	6 Abr - 14 Abr	3 s
Prac 7 T4	9	13 Abr	1 h
Prac 8 T4	9	13 Abr	1 h
Tema 5	8,9	20 Abr - 28 Abr	2 s
Prac 9 T5		27 Abr	1 h
Tema 6	10,11	4 May - 12 May	2 s
Prac 10 T6		11 May	1 h
Tema 7	12,13	19 May - 26 May	2 s
Prac 11 T7		25 May	1 h
Tema 8	14,15	1 Jun - 8 Jun	2 s
Práctica 12 T8	13	8 Jun	1 h
Práctica 13 T8	13	8 Jun	1 h
Práctica 14 T5-7	13	8 Jun	1 h
Práctica 15 T3-8 escrito	14,15	Mayo	1 h
Práctica 16 T3-8 orally	9 a 15	Abril	1 h
Práctica 17 T3-8 abp	9 a 15	Abril-Mayo	2 h

Evaluación del aprendizaje

Para la evaluación será indispensable:

- Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $(n^o aciertos / 3) / (n^o preguntas * 10)$ y las preguntas no contestadas no penalizan; es necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio.
- Se podrá incrementar nota participando en las actividades prácticas voluntarias relativas a ejemplos y aplicaciones de teoría y con la elaboración del trabajo escrito.
- Sobre la nota media final, los alumnos podrán obtener hasta medio punto por participar en el sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsic/experimentos/>)

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la parte de contenidos teóricos, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $(n^o aciertos / 3) / (n^o preguntas * 10)$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la parte práctica requiere participar en dos tipos de pruebas:

- Un 20% mediante examen práctico (algun supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.
- El otro 20% con las prácticas tipo B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en foros electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario participar en las actividades que se programen con carácter obligatorio y entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.

- Como actividades opcionales prácticas o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de Informe posterior); esta actividad forma parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsic/experimentos/>); b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo), entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda).

Con la entrega, evaluación y feedback obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.

Bibliografía complementaria

Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.



- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (Orig. 1984).
- Cándido, A. (2000) *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domijan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domijan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Ferrández, P. (Comp.) (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Froufe, M. (1997). *El Inconsciente Cognitivo: La cara oculta de la mente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano (2ª ed.)*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Ribes Iñesta, E. (Ed.) (2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J. (Ed) (2002). *Teorías del aprendizaje asociativo*. Jaén: del lunar.
- Rosas, J. M. y Callejas, J. E. (2004). *Aprende condicionando*. 2ª Edición. Jaén: del lunar.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.
- Tarpy, R.M. (2002). *Aprendizaje. Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 42 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1. Identificación

1.1. Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOL.COMPORTAMIENTO

Código: 07J8 Curso: 1 Grupos: 1, 2

Tipo: Troncal

Modalidad: Presencial

Creditos LRU: 5,5 Créditos teóricos, 3,5 Créditos prácticos

Créditos ECTS de la asignatura: 8,8

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 220

Duración: Anual

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase:6

Nº de grupos de prácticas en laboratorio:12

Nº de grupos de tutorías:24

Idiomas en los que se imparte: Castellano

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador MARIA EDUVIGIS CARRILLO VERDEJO

Área: PSICOBIOLOGIA

Departamento: ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Puesto: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

Despacho: 3.04, FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Teléfono: 968363472 E-mail: ecarrillo@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	PERÍODO
Miercoles	12:00 h	14:00 h	Anual
Miercoles	16:00 h	18:00 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	12:00 h	20:00 h	Anual

Profesor JUAN RAMON ORDOÑANA MARTIN

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 44 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Área: PSICOBIOLOGIA

Departamento: ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Puesto: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

Despacho: 3.05, FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Teléfono: 968367791 **E-mail:** ordonana@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Lunes	9:00 h	11:00 h	Anual
Martes	12:00 h	14:00 h	Anual
Jueves	11:00 h	13:00 h	Anual

2. Presentación

La asignatura se presenta con un doble objetivo. Por un lado pretende ser una introducción al ámbito general de la Psicobiología, presentando de forma general las distintas disciplinas que la componen y ofreciendo una visión de base sobre la que construir el cuerpo de conocimientos psicobiológicos. Por otro, desarrolla un recorrido a través de las relaciones entre biología y conducta desde una perspectiva evolucionista. Así, parte de un conocimiento básico relativo a los mecanismos biológicos de la herencia para profundizar en las relaciones entre estos mecanismos y la conducta (Genética de la Conducta). A partir de aquí, la asignatura avanza para presentar los postulados básicos de la Psicología Evolucionista y ofrecer una visión general sobre Etología.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

3.2. Conocimientos Esenciales

Esta asignatura se apoya de forma determinante en conocimientos básicos sobre bioquímica y morfología y estructura celular. Es conveniente, por tanto, que el alumno matriculado realice un estudio/recordatorio previo de los principales conceptos en este ámbito que se desarrollan durante la educación secundaria. Entre estos cabe destacar:

- Morfología y estructura celular.
- Fisiología celular.
- Formas de reproducción celular.
- Mecanismos básicos de la herencia.
- Nociones de evolución y etología.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OLU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 46 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

3.3. Conocimientos Recomendables

3.4. Otras Observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias Transversales

5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de Asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1. Conocer las aportaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicobiología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.	1
2. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos	4
3. Ser capaz de describir y medir variables psicobiológicas (de personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.).	7
4. Adquirir los conocimientos y destrezas psicobiológicas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).	8

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

Lista de competencias específicas de la titulación:

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 48 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

8. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

5. Contenidos

5.1. Teórico/Prácticos

No hay publicados contenidos teórico prácticos.

5.2. Teóricos

Bloque 1: GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 1. Introducción a la Psicobiología.

Introducción. Concepto de Psicobiología. Métodos y técnicas en Psicobiología

TEMA 2. Genética y Evolución de la Conducta.

Introducción. Dualismos y Psicología. Genes, evolución y comportamiento. Etología

TEMA 3. Bases Moleculares de la Herencia.

Introducción. Naturaleza química de los genes. Estructura y replicación del ADN. Transcripción de la información genética. Código genético. Traducción. Mutaciones. Regulación de la expresión génica

TEMA 4. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.

Introducción. Cromosomas. División celular. Gametogénesis. Cromosomas humanos. Variación en el número de cromosomas. Cambios en la estructura de los cromosomas.

TEMA 5. Principios Básicos de la Herencia I.

Introducción. Conceptos mendelianos de la herencia. Principios mendelianos. Ligamiento y recombinación. Cálculo de la probabilidad de acontecimientos genéticos. Tipos básicos de herencia

TEMA 6. Principios Básicos de la Herencia II.

Introducción. Interacciones de alelos. Interacciones génicas. Expresión génica y factores ambientales.

TEMA 7. Genética Cuantitativa.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 50 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Introducción. Variación continua y discontinua. Poligenes. Efectos ambientales. Modelo básico de la genética cuantitativa. Heredabilidad.

TEMA 8.Genética de la Conducta I: Metodología.

Introducción. Estudios en animales. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

TEMA 9.Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.

Introducción. Capacidades cognitivas. Personalidad. Psicopatología

Bloque 2: EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 10.Principios Básicos de la Evolución

Introducción. Genética de Poblaciones: Ley de Hardy-Weinberg. Factores de Cambio. Conservación y Promoción de la Variabilidad. Selección Natural. Clases de Selección. Resultado de la Selección Natural. Pautas de la Evolución. Especiación.

TEMA 11.Evolución y Psicología Evolucionista

Introducción. Evolución humana. Introducción a la Psicología Evolucionista. Principios de Psicología Evolucionista.

TEMA 12.Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento

Introducción. Concepto de etología. Pautas de acción fijas. Aprendizaje. Comportamiento social. Sociedades de insectos. Sociedades de vertebrados. Selección familiar.

TEMA 13.El Método en Etología

Introducción. Unidades de conducta. Cuantificación de la conducta. Técnicas de registro observacional.

TEMA 14.Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento

Introducción. Características y definición de los periodos sensibles. Mecanismos basicos del desarrollo de distintos tipos de conducta. Significado funcional de los periodos sensibles.

TEMA 15.Conducta Cultural

Introducción. Aprendizaje social y conducta cultural. Criterios operacionales de la cultura. Conductas instrumentales y culturas materiales

TEMA 16.Conducta Agresiva



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 52 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Introducción. Aportaciones de diferentes disciplinas en la comprensión de la conducta agresiva. Conflictos y competición entre individuos. Tipos de conflictos. Factores implicados en la manifestación de la conducta agresiva. Mecanismos de control de la agresión. Influencia del desarrollo en la agresión

TEMA 17.Comportamiento Sexual y Reproductor

Introducción. Selección natural y selección sexual. Selección intrasexual o elección de pareja. Competición por la pareja sexual. Competición entre hembras. Elección de pareja sexual

5.3. Prácticos

Bloque 1: GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 1.División Celular: Mitosis y Meiosis

Identificación de los procesos de división celular y su función en el organismo

TEMA 2.Cariotipo Humano

Realización de ordenaciones cromosómicas e identificación de síndromes relacionados con alteraciones en los cromosomas

TEMA 3.Genética Mendeliana I

Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la segregación

TEMA 4.Genética Mendeliana I

Realización de problemas de genética ilustrativos del principio de la transmisión independiente

TEMA 5.Genética Cuantitativa y de Poblaciones

Realización de problemas ilustrativos de los conceptos sobre genética cuantitativa y poblacional.

Bloque 2: EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 6.Aplicación del Método en Etología

Realización de un registro observacional en el ámbito de la etología humana

TEMA 7.Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista

Analizar los datos obtenidos en la práctica anterior desde la perspectiva de la Psicología Evolucionista

TEMA 8.El origen del hombre

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 54 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Análisis de un documental en vídeo sobre los orígenes del hombre moderno y las teorías actuales acerca de la evolución humana

TEMA 9.La ciencia de la belleza

Explorar los conocimientos actuales relacionados con el atractivo físico desde una perspectiva evolucionista

TEMA 10.Evolución y Comportamiento Reproductor

Análisis de un documental en vídeo sobre la elección de pareja sexual desde la perspectiva de la evolución

5.4. Clínicos

No hay publicados contenidos clínicos.

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología Docente

El desarrollo de la asignatura se articula, según los contenidos, en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

6.2. Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Volumen de Trabajo

Actividad	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Horas Totales	ECTS
CLASES TEÓRICAS				
ESTUDIO DE LOS TEMAS TEORICOS	55	1.4	77	132
CLASES PRACTICAS				
ESTUDIO PRACTICO	35	1	35	70
TUTORIAS ECTS				
TUTORIA	0.5	3	1.5	2
EVALUACION				
EXAMEN	4	3	12	16

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 56 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Actividad	Horas (Pres/Prac)	Prac	Trabajo Asigna	Calificación Trabajo
REPASO FINAL				
			0	0
Total				220
Relación: Horas de trabajo / ECTS			220 / 220 = 25	

7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	Cr	Pr	Tr	Subtotal	Horas prácticas
Créditos Teóricos							
1	1	Introducción a la Psicobiología.	2			2	
	2	Genética y Evolución de la Conducta.	2			2	
	3	Bases Moleculares de la Herencia.	4			4	
	4	Cromosomas y Anomalías Cromosómicas.	4			4	
	5	Principios Básicos de la Herencia I.	3			3	
	6	Principios Básicos de la Herencia II.	3			3	
	7	Genética Cuantitativa.	3			3	
	8	Genética de la Conducta I: Metodología.	4			4	
	9	Genética de la Conducta II: Conducta Normal y Patológica.	3			3	
2	10	Principios Básicos de la Evolución	4			4	
	11	Evolución y Psicología Evolucionista	3			3	
	12	Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento	3			3	
	13	El Método en Etología	3			3	
	14	Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento	4			4	
	15	Conducta Cultural	4			4	
	16	Conducta Agresiva	3			3	
	17	Comportamiento Sexual y Reproductor	3			3	
Créditos Prácticos							
1	1	División Celular: Mitosis y Meiosis	1	2		3	
	2	Cariotipo Humano	1	2		3	
	3	Genética Mendeliana I	1	2		3	



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 58 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Temas	Temas	Título orientador	CT	CP	P	Subj./diz	Práct./Ejerc.
	4	Genética Mendeliana I	1	2		3	
	5	Genética Cuantitativa y de Poblaciones	1	2		3	
2	6	Aplicación del Método en Etología	1	5		6	
	7	Explicación del comportamiento desde la Psicología Evolucionista	1	4		5	
	8	El origen del hombre	1	2		3	
	9	La ciencia de la belleza	1	2		3	
	10	Evolución y Comportamiento Reproductor	1	2		3	
		Evaluación final		4		4	
		Totales	69	25	0	94	

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje.

Objetivo	Objeto de Evaluación	Ponderación
La evaluación del Programa de Clases Teóricas se realizará mediante exámenes objetivos tipo test. Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso. Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno podrá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa. La evaluación del Programa de Clases Prácticas se llevará a cabo a través de la asistencia a las mismas y de un examen práctico que se realizará conjuntamente con los parciales teóricos.	La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes: - 70% Programa de Clases Teóricas - 20% Programa de Clases Prácticas - 10% Realización y exposición de trabajo Para que el alumno sea calificado a final de curso deberá obtener un 50% de la puntuación máxima alcanzable en el Programa de Clases Teóricas y en el Programa de Clases Prácticas.	



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 60 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

8.3. Evaluación de la docencia.

Reuniones anuales de curso Reuniones periódicas con los delegados y subdelegados

9. Bibliografía

Grupo 1

- Pinel, John P.J.--Biopsicología(2000)
- Fundamentos biológicos de la conducta(2003)
- Fundamentos biológicos de la conducta(2005)
- Genética de la conducta(2002)



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 62 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicología del desarrollo: fundamentos e infancia	
Ciclo: 1º Código: 0739 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Anual Créditos LRU: 9 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 21,9 horas Páginas web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/julio

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: Julio Pérez-López
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.15 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)
 e-mail: julio@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Profesor: Alfredo G. Brito de la Nuez
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.14 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363436 (en horario de tutorías)
 e-mail: abritto@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Profesora: Mª Teresa Martínez Fuentes
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.20 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363434 (en horario de tutorías)
 e-mail: tmmart@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Profesora: Ángela Díaz Herrero
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.17 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968367748 (en horario de tutorías)
 e-mail: adiaz@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La Psicología del Desarrollo cuenta la historia de los seres humanos y de cómo nos convertimos en lo que somos. Se analizan las distintas teorías y marcos conceptuales que sustentan la explicación actual del desarrollo humano. Se analiza el desarrollo prenatal, el crecimiento físico, el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo, social y emocional hasta el final de la infancia. Se presta una particular atención a las aplicaciones que se pueden realizar desde distintos enfoques y ámbitos del desarrollo humano para resolver los problemas cotidianos de la conducta durante la infancia.

Conocimientos Previos

Al tratarse de una asignatura de primer curso de la licenciatura de Psicología, no es necesario ningún conocimiento previo específico. Si bien es importante conocer la lengua inglesa y el manejo de herramientas informáticas.

Competencias

Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Psicología del Desarrollo", adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
 1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (comp. ECTS nº 1, Directivos Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la infancia en su aspecto de normalidad (comp. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (comp. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
 1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales de los dos primeros años de vida (comp. nº 7, DPGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (comp. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del Desarrollo en la infancia (comp. nº 11, DPGP, 2006).
 2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (comp. nº 12, DPGP, 2006).
 3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (comp. nº 13, DPGP, 2006).
 4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (comp. nº 14, DPGP, 2006).

5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compel. nº 16, DPGr, 2006).
6. Promover e incluir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compel. nº 18, DPGr, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compel. nº 19, DPGr, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Primer cuatrimestre

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO. (Dos semanas)
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS: PRIMERAS OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Tres semanas)
- Tema 3. CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DESARROLLOS TEÓRICOS. (Tres semanas)
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Dos semanas)
- Tema 5. DESARROLLO PRENATAL. (Dos semanas)
- Tema 6. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA. (Dos semanas)

Segundo cuatrimestre

- Tema 7. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS. (Tres semanas)
- Tema 8. DESARROLLO COGNITIVO. (Tres semanas)
- Tema 9. DESARROLLO EMOCIONAL. (Dos semanas)
- Tema 10. DESARROLLO SOCIAL. (Tres semanas)
- Tema 11. DE LA COMUNICACIÓN A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. (Tres semanas)

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en vídeo:** Se proporcionará a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos conceptos y ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.

2. **Casos prácticos.** Se proporcionará una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en los temas teóricos de clase, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas de laboratorio. Está prevista la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 10-12 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 25, y la duración total de las mismas se estima en 8 horas.

Práctica 1. En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Cada alumno, deberá presentar un informe en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, conductas analizadas y puntuadas, gráficas de las categorías conductuales observadas y diagnóstico razonado sobre el tipo de apego del niño que se estudia

Práctica 2. Busca analizar la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con el papel del cuidador en la evolución de los ámbitos emocional, social y comunicativo del desarrollo en la infancia.

Cada alumno, deberá presentar los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, y, la valoración del estilo interactivo de la madre.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso académico 2008-2009, con un total de 9 créditos (5,5 de clases teóricas y 3,5 créditos prácticos, 30 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requerirán las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 16 horas (9 de teoría y 7 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en



horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	46	79	125
Prácticas:			
Prácticas de clase	27	38	65
Prácticas de lab.	19	30	49
Tutoría	8	8	16
Examen y su preparación	1	1	2
Total	76	143	219

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 46 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por los profesores.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 28 horas presenciales, que podrán ser de los siguientes tipos:

- **Clases prácticas de aula** (de tipo voluntario, con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 19 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).

- **Clase práctica de laboratorio** (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), véase programa de prácticas de laboratorio para grupos de 10-12 alumnos, con un total de 8 horas presenciales y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

- **Una hora de tutoría para consulta al profesor**, respecto a **prácticas y contenidos teóricos**.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 80,5 horas de estudio cotidiano y 26 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 33 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación). Además el alumno dispondrá de otras 16 horas no presenciales para actividad teórica o práctica derivadas de la reducción de las clases presenciales (por aplicación del R.D. 1497/1987) que estarán dedicadas a la realización de **informes escritos** (individuales, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio), con una hora de tutoría presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 2 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 3 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 4 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 5 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 6 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 7 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 8 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 9 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 10 (3 sem)	6	10,0	16,0
Tema 11 (3 sem)	5	8,6	13,6
Total	46	79	125

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Subtotal	19	30	49
Prácticas de gr. psq. GP			
gr. nº 1 lab	4	4	8
gr. nº 2 lab	4	4	8
Subtotal	8	8	16
Total	27	38	65

Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación Asignatura				Primer cuatrimestre
1	Factores del cambio evolutivo	1	2	0,2	
2	Antecedentes históricos: primeras observaciones sistemáticas de los niños y surgimiento de la psicología del desarrollo	5	1	0,2	
3	Consolidación y desarrollo sistemático de la psicología del desarrollo: desarrollos teóricos	5	1	0,2	
4	Crecimiento y expansión de la psicología del desarrollo	3	1	0,2	
5	Desarrollo prenatal: desarrollo neonatal, desarrollo físico y psicomotor en la infancia	3	2	0,2	
6		3	3	0,2	

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fecha prevista
	Presentación segunda parte				Segundo Cuatrimestre
7	Desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas	5	1	0,2	
8	Desarrollo cognitivo	5	3	0,2	
9	Desarrollo emocional	3	1	0,2	
10	Desarrollo social	6	2	0,2	
11	De la comunicación a la palabra: la adquisición del lenguaje.	5	2	0,2	

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales	Fecha	Día
	Febrero	Día
	Junio	Día
	Septiembre	Día

Observaciones: Imprescindible haber realizado las prácticas de grupo pequeño. Es necesario traer un lápiz y el D.N.I.

Evaluación del aprendizaje

El alumno podrá realizar un examen parcial, al finalizar el primer cuatrimestre, según consta en el calendario de exámenes aprobado por la Junta de centro, donde se le evaluará mediante una prueba objetiva, de dos opciones (Verdadero / Falso) sobre los contenidos del programa. En este examen solo se permite un 15% de respuestas en blanco, y la calificación máxima es de 8 puntos. Para superar la materia correspondiente, el alumno deberá obtener una nota mínima de 4 puntos. La eliminación de materia de este parcial solo tendrá validez para la convocatoria de junio. Si el alumno tuviera que presentarse en cualquiera de las otras convocatorias, deberá examinarse del contenido completo de la asignatura.

La evaluación final del alumno se realizará mediante un examen en el que se combina una prueba objetiva (de dos opciones (Verdadero / Falso), en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase. A esto se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	80%	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15% de del total de preguntas se consideraran errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8 para poder añadir la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRACTICAS Y CASO PRACTICO	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias.
CAURIFICACIÓN FINAL	100%	Prácticas grupos laboratorio + Prácticas de aula 10% Resolución del caso práctico del examen final Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas obligatorias, la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, son **requisito indispensable para poder aprobar** la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado.

Aquellos alumnos que superaran la prueba parcial (es decir, que obtuvieran 4 o más puntos en la misma), solo quedan exentos de realizar en el examen final de junio las preguntas sobre los contenidos teóricos impartidos en el primer cuatrimestre, debiendo realizar la prueba objetiva de los contenidos del segundo cuatrimestre y el caso práctico.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente* (4ª Edición). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson, Prentice Hall.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Alarcos, S. (2008). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

- Bremner, J.G. y Fogel, A. (2004). *The Blackwell Handbook of Infant development*. Oxford: Blackwell publishing.
- Bremner, J.G. y Slater, A. (2004). *Theories of Infant Development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Lamb, M., Bornstein, M., Teti, D., y Swingle, D. (2002). *Development in Infancy: An Introduction*. Hillsdale, N.J.
- López Sánchez F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Marchesi, A., Carrereto, M y Palacios, J. (compa.) (1985). *Psicología Evolutiva I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Psicológica.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de Investigación*. Barcelona: Antropos.
- Pérez-Berrela, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J. (2003). *Infancia*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Slater, A. (2002). *Introduction to Infant Development*. Oxford: Oxford university press.
- Vasta, R., Halth, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.





1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA
 Código: 07J6 Curso: 1 Grupos: 1, 2
 Tipo: Troncal
 Modalidad: Presencial
 Créditos LRU: 7.5
 Créditos ECTS de la asignatura: 7,3
 Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 182,5
 Duración: 1º Cuatrimestre
 Nº de Alumnos: 0
 Nº de grupos de prácticas en clase:2
 Nº de grupos de prácticas en laboratorio:30
 Nº de grupos de tutorías:
 Idiomas en los que se imparte: Castellano

Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador CAMPOY MENENDEZ GUILLERMO

Área: PSICOLOGIA BASICA
 Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
 Puesto: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)
 Despacho: 2.31, Facultad de Psicología
 Teléfono: 96839769 E-mail: gcampoy@um.es
 Páginas Web:
<http://www.um.es/guillermocampoy>
 Horario de atención al alumnado:

2. Presentación

Esta asignatura pretende comunicar a los estudiantes los conocimientos fundamentales sobre la memoria humana derivados de la investigación en el campo de la neuropsicología cognitiva y de la psicología experimental, haciéndose especial hincapié en los aspectos aplicados de esos conocimientos.

3. Conocimientos Previos

Asignaturas que deben haber superado

Ninguna

Conocimientos Esenciales

Ninguno

Conocimientos Recomendables

La comprensión de la asignatura se veía favorecida por nociones previas acerca de la organización anatómica y funcional del sistema nervioso central y sobre diseños de investigación en psicología experimental.

4. Competencias

Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias de Asignatura

1. Conocer y comprender las principales características, propiedades y trastornos de la memoria humana	2
2. Conocer y comprender los procedimientos empleados por la psicología experimental y la neuropsicología cognitiva en el estudio de la memoria humana	4
	6
	11
	12
	15

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

Lista de competencias específicas de la titulación:



- 2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 6. Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis.
- 11. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología
- 12. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- 15. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

5. Contenidos

Teórico/Prácticos

Bloque 1: CONOCIMIENTOS BÁSICOS

TEMA 1. Introducción a la memoria humana

Bloque 2: MEMORIA DECLARATIVA

TEMA 2. Medida y evaluación de la memoria declarativa

TEMA 3. Factores relevantes en la adquisición: niveles de procesamiento y enriquecimiento de la huella de memoria

TEMA 4. Factores relevantes en la recuperación: dependencia del contexto y especificidad de la recuperación

TEMA 5. Ovidio, falsas memorias, distorsiones del recuerdo y otros fallos de memoria

TEMA 6. Síndrome amnésico, demencia semántica y otros trastornos de la memoria declarativa

Bloque 3: MEMORIA NO DECLARATIVA



- TEMA 7. Medida y evaluación de la memoria no declarativa
- TEMA 8. Disociando la memoria declarativa y no declarativa
- TEMA 9. La memoria procedimental
- TEMA 10. El sistema de representación perceptual

Bloque 4: MEMORIA A CORTO PLAZO Y DE TRABAJO

TEMA 11. Medida y evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo

TEMA 12. Memoria verbal a corto plazo

TEMA 13. Memoria visual y espacial a corto plazo

TEMA 14. Funciones ejecutivas y memoria de trabajo

TEMA 15. Trastornos de la memoria a corto plazo y de trabajo

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Metodología Docente

Los aspectos centrales de los contenidos serán trabajados en las sesiones teóricas de clase. Las actividades prácticas serán realizadas en clase o en sesiones de laboratorio. En la página web del profesor (www.um.es/guillermocampo) se detallarán las lecturas recomendadas para cada tema y una relación de los contenidos tratados, de modo que los alumnos puedan elaborar sus propios materiales de estudio a partir de los apuntes de clase y las lecturas realizadas.

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Volumen de Trabajo

CLASES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Asistencia a clase, lecturas, elaboración de apuntes	45	2	90	135
Asistencia a actividades prácticas	30	0,5	15	45





Actividad	Creditos	Grupos	Horas	Exámenes	Trabajo
Examen	2.5	0	0	0	2.5
Total					182.5
Relación: horas de trabajo / ECTS					
182.5 / 7.3 = 25					

7. Cronograma

Examen	Grupos	Horas	Exámenes	Trabajo
1	1	12	22/09/2008	
2	2	12	29/09/2008	
3	3	12	06/10/2008	
4	4	12	13/10/2008	
5	5	12	20/10/2008	
6	6	12	27/10/2008	
7	7	12	03/11/2008	
8	8	12	10/11/2008	
9	9	12	17/11/2008	
10	10	12	24/11/2008	
4	11	12	01/12/2008	
12	12	12	08/12/2008	
13	13	12	15/12/2008	
14	14	12	12/01/2009	



Examen	Grupos	Horas	Exámenes	Trabajo
15	15	12	19/01/2009	
Evaluación final				
Totales				
182				
0				

8. Evaluación

8.1 Evaluación del aprendizaje.

Examen	Grupos	Horas	Exámenes	Trabajo
Los alumnos serán evaluados mediante una prueba objetiva (examen tipo test) de 50 preguntas aproximadamente y cuatro opciones por pregunta. Mayoritariamente, las preguntas estarán orientadas a evaluar la capacidad del alumno para aplicar los conocimientos y habilidades trabajados durante el curso a situaciones prácticas. Si se estima necesario, este examen podrá ir precedido por una prueba de contenidos elementales cuya superación constituirá un requisito para aprobar la asignatura. Esta prueba incluirá preguntas sobre los contenidos mínimos, permitiéndose un número reducido de errores.				
La puntuación final será la calculada mediante la siguiente fórmula: Puntuación = (aciertos /errores*3)				

9. Bibliografía

Todos los Grupos

Baddeley, Alan--Memoria humana : teoría y práctica(1996)



Ruiz-Vargas, José María-Memoria y olvido : perspectivas evolucionista, cognitiva y n(2002)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OLU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Sociología	
Curso: 2008-09	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Periodicidad: 2º cuatrimestre
Código: 0810	Créditos: 4,5 Cr. Teóricos 2,7 Cr. Prácticos 1,8 Cr. Prácticos

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Ana Milán Jiménez
 Departamento: Sociología y Política Social
 Formas de Contacto: Despacho: A5/02 Facultad de Economía y Empresa (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-364095 (en horario de tutorías)
 e-mail: amillan@um.es

Tutorías: Por definir

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

Entender el proceso por el que las personas perciben, conocen y se integran a su entorno, pasa inexorablemente por comprender y saber interpretar su medio social. La sociedad y la cultura a la que se pertenece determina en gran medida nuestra conducta y personalidad. Desde esta perspectiva, es necesario para cualquier profesional de la Psicología contar con los elementos conceptuales y los conocimientos académicos que proporciona el estudio de la Sociología en el análisis de lo social.
 Por tanto, el objetivo fundamental de la asignatura es enseñar a observar de forma crítica y contrastada la riqueza de los hechos sociales. Para la consecución de dicho objetivo los alumnos deben adquirir los conocimientos básicos y específicos, así como las competencias instrumentales y transversales que se citan a continuación.

Conocimientos Previos

Para cursar y superar esta asignatura no es necesario tener ningunos conocimientos especiales previos.

Competencias

I.- Conocimientos básicos y específicos

- 1.- Conocer y comprender los factores socioculturales que intervienen en el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones (compet. ECTS nº 5, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
- 2.- Conocer los distintos modelos teóricos, la evolución histórica y la terminología científica propia del campo de la Sociología (compet. específica).
- 3.- Conocer la evolución histórica de la Sociología.
- 4.- Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Sociología (compet. específica).
- 5.- Conocer la diversidad cultural, las creencias y valores de otros grupos humanos (compet. nº 5, DPGP, 2006).

II.- Competencias instrumentales y transversales

- 7.- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones e informes sociológicos (compet. nº 11, DPGP, 2006).
- 8.- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Sociología con capacidad de análisis crítico y de síntesis (compet. nº 13, DPGP, 2006).
- 9.- Relacionar la Sociología con otras disciplinas, especialmente con la Psicología (compet. nº 16, DPGP, 2006).
- 10.- Lograr que los alumnos aprendan a diseñar proyectos de investigación social, que permitan obtener resultados relevantes y científicamente pertinentes (compet. nº 12, DPGP, 2006)

Contenidos

Contenidos Teóricos

- I. CONCEPTO, TEORÍA Y MÉTODO EN SOCIOLOGÍA.
 Tema 1. Sociología. Concepto, objeto y teorías fundamentales.
 1.1. Concepto y Objeto
 1.2. Características de la Sociología
 1.3. Principales teorías en Sociología
 1.4. El paradigma Funcionalista
 1.5. La Sociología del Conflicto
 1.6. El paradigma de la Acción

II. INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

- Tema 2. El proceso de socialización y sus agentes: cultura y personalidad.
 2.1. Cultura
 2.1.1. Definición
 2.1.2. Características del concepto de Cultura
 2.1.3. El sistema cultural
 2.2. Sociedad
 2.2.1. Definición
 2.2.2. Sociedad y Cultura
 2.3. Personalidad. Definición
 2.4. Los tres sistemas: Sociedad, Cultura y Personalidad. Etnocentrismo y relativismo cultural
 2.5. El proceso de Socialización. Definición
 2.6. Agentes de Socialización

Tema 3. Desviación y control social.

- 3.1. Introducción
 3.2. El control social
 3.2.1. Definición
 3.2.2. Tipos de control social
 3.3. Desviación social
 3.3.1. El delito: definición
 3.3.2. Distintas perspectivas del delito
 3.4. Teorías sobre la desviación social
 3.4.1. Modelo del Consenso
 3.4.2. Modelo Conflictual
 3.5. Género y desviación social
 3.6. Raza, etnia y desviación social

III. ESTRUCTURAS DE PODER Y DESIGUALDAD.
 Tema 4. Estratificación Social y desigualdad.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Principales teorías.
 - 4.2.1. La teoría Marxista
 - 4.2.2. Weber y el análisis multidimensional
 - 4.2.3. La teoría Funcionalista
- 4.3. Clases y estratificación en las sociedades industriales avanzadas
- 4.5. Diferencia y desigualdad social: género y etnia

IV. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.

Tema 5. Cambio social.

- 5.1. Definición
- 5.2. Cambio social en la sociología contemporánea
- 5.3. Sociedad global y nuevas tecnologías: el nuevo cambio social.

Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de la asignatura consisten en las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1. PRÁCTICA ONLINE.
 Búsqueda en Internet de información relevante sobre conceptos relacionados con el de cultura y los conflictos de una sociedad multicultural. Esta actividad se realizará individualmente, y se debatirán los resultados obtenidos en los trabajos individuales en una sesión de gran grupo de asistencia obligatoria para todo el alumnado.

ACTIVIDAD 2. PRÁCTICA DE LABORATORIO.
 Diseño y realización de una investigación empírica, en grupos de diez alumnos, sobre un aspecto concreto de la sociedad elegido por el propio grupo de trabajo. Algunos de estos trabajos serán seleccionados por la profesora para ser expuestos en clase.

ACTIVIDAD 3. ORATORIA.
 Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinaria y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

Métodos docentes

A lo largo del curso académico 2007-2008, con un total de 4,5 créditos (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de actividades docentes: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidos en la asignatura).

La metodología para conseguir los objetivos, conocimientos y competencias anteriores es de carácter teórico-práctico basada en el fomento del análisis crítico del alumno, en el aprendizaje autónomo e individual, así como el trabajo en grupo y la conexión entre los contenidos del programa y la realidad social.

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	35,1	62,1
Prácticas de clase	18	18	36
Prácticas de grupo, GP	16	2	32
Examen y su preparación	1,4	13	14,4
Total	46,4	66,1	112,5

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial: una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Para lo cual se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

Actividad presencial:

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

- a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 27 horas presenciales). Son el núcleo principal de la asignatura y están basadas en la explicación de teorías, conceptos y análisis de la realidad. En estas clases se fomentará al máximo la participación e intervención del alumno, que irá completando la información de las explicaciones de clase con las lecturas que se proporcionan a propósito de los diferentes temas tratados.

a.2.) Participación y realización de actividades prácticas, con un total de 18 horas presenciales. Su objetivo es profundizar en los contenidos del programa; exponer y discutir puntos de vista divergentes y acercar la teoría a los problemas de la sociedad. Para la realización de las actividades prácticas se facilitará a los alumnos directivos específicos y orientaciones en tutorías grupales. Podrán ser de los siguientes tipos:

- Clases prácticas de aula, con un total de 16 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).
- Clase práctica de grupo pequeño, basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, con temática multidisciplinaria y un total de 2 horas presenciales en dos sesiones y en grupos de 10-12 alumnos.

- b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 35,1 horas de estudio cotidiano y 13 horas de reposo para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 18 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presencial/No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3 / 3,9	6,9
Tema 2 (3 sem)	6 / 7,8	13,8
Tema 3 (3 sem)	6 / 7,8	13,8
Tema 4 (2 sem)	6 / 7,8	13,8
Tema 5 (2 sem)	6 / 7,8	13,8
Total	27	62,1

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presencial/No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:		
Pr d nº 1	0,3 / 0,3	0,6
Pr d nº 2	0,2 / 0,2	0,4
Pr d nº 3	2 / 2,0	4,0
Pr d nº 4	0,5 / 0,5	1,0



pr. cl. nº 5	13	13,0	26,0
Subtotal	16	16	32
Prácticas de gr. Neg. GP			
pr. nº 1. lab	2	2	4
Total	18	18	36

Evaluación del aprendizaje

La evaluación final se llevará a cabo a partir de las calificaciones obtenidas en el examen final y las prácticas. Los alumnos no pueden superar la asignatura sin haber realizado las prácticas obligatorias. Además, se tendrá en cuenta la presencia y participación en el desarrollo de las clases.

Aspectos teóricos de la asignatura (70% de la calificación final)

Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán mediante examen final tipo test que será calificado entre 0 y 10 puntos. Es imprescindible que el alumno obtenga en esta prueba un mínimo de 4,5 para poder sumar la nota de las prácticas.

Aspectos prácticos y de actividades dirigidas al alumno (30% de la calificación final)

Los aspectos prácticos de la asignatura se evaluarán a partir de las actividades realizadas por los alumnos. Se valorarán del siguiente modo: cada una de las actividades se calificará de 0 a 10 puntos y supondrá un 10% de la calificación final.

Para la valoración de estas actividades se considerarán los siguientes criterios: presentación (aspectos formales), coherencia y sistematización de los contenidos; claridad expositiva; capacidad de análisis y síntesis; profundidad analítica; creatividad; razonamiento crítico y aptitud para resolver de forma cooperativa los retos de la actividad

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Beltrán, M. (1991). *La realidad social*. Madrid: Tecnos.
- García Ferrando, M. (ed.) (1991). *Pensar nuestra sociedad*. *Fundamentos de Sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gelles, R. y Levine, A. (2004). *Sociología*. Madrid: McGraw Hill.
- Gliddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giner, S., (1977). *Sociología*. Barcelona: Península.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (2004). *Sociología*. Colombia: McGraw Hill.
- MacLonis, J.J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder.

Bibliografía complementaria

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Barcelona: Taurus.
- Berger, P. (1991). *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.
- Beltrán, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel.
- Berian, J., y Iturrate, J.L. (Eds.) (1998). *Para comprender la Teoría Sociológica*. Navarra: Verbo Divino.
- Bourdieu, P., Passeron, J. y Chamboredón, J. (1989). *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauca.

- Castells, M. y de Ipola, E. (1975). *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ayuso.
- Clavijo, C. y Aguirre, M. (2002). *Políticas sociales y Estado de bienestar en España; las migraciones*. Madrid: Fundación Hogar del Empleado.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*. Madrid: Alianza.
- De Francisco, A. (1997). *Sociología y cambio social*. Barcelona: Ariel.
- Del Pino Artacho, J. (1990). *La teoría sociológica*. Madrid: Tecnos.
- Gallardo Cáceres, J. (ed.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman.
- Giner, S. (1999). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Ariel.
- González, J.J. y M. Requena (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- Iglesias de Usel, J. y Trinidad Requena, A. (Eds.) (2005). *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos.
- Kerbo, H. R., (2004). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw Hill.
- Lamo de Espinosa, E. (1990). *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*. Madrid: CIS y Siglo XXI.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: McGraw Hill.
- Taberner, G. (1999). *Sociología y Educación*. Madrid: Tecnos.
- Touraine, A. (1978). *Introducción a la Sociología*. Barcelona: Ariel

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpNu-ZVZLNjO5-hlJFG0Pw-bm/AMEBh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 74 de 74

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>