

### **Segundo Curso:**

- 08J1.- Evaluación Psicológica
- 08J2.- Historia de la Psicología
- 08J3.- Modelos Estadísticos en Psicología
- 08J4.- Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias
- 08J5.- Psicología del Desarrollo: Niñez
- 08J6.- Psicología de la Personalidad
- 08J7.- Psicología Social: Procesos Básicos
- 08J8.- Aprendizaje Humano

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



## 1. Identificación

### Identificación de la Asignatura

**Asignatura** EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**Código:** 08J1 **Curso:** 2 **Grupos:** 1, 2

**Tipo:** Troncal

**Modalidad:** Presencial

**Créditos LRU:** 4.5 Créditos teóricos, 3.5 Créditos prácticos

**Créditos ECTS de la asignatura:** 7,8

**Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas):** 195

**Duración:** 2º Cuatrimestre

**Nº de Alumnos:** 0

**Nº de grupos de prácticas en clase:**6

**Nº de grupos de prácticas en laboratorio:**0

**Nº de grupos de tutorías:**

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

### Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** GARCIA MONTALVO CARMEN M.

**Área:** PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.PSICOLOG.

**Departamento:** PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

**Puesto:** PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

**Despacho:** 3.11, Facultad de Psicología

**Teléfono:** 968363447 **E-mail:** carmengm@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

	HORARIO	HORARIO	PERÍODO
Lunes	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre
Miercoles	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre

**Profesor** JIMENEZ TALLON MARIA ANGELES

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 4 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



**Área:** PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.PSICOLOG.

**Departamento:** PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

**Puesto:** PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

**Despacho:** 3.14, Facultad de Psicología

**Teléfono:** 968363446 **E-mail:** ajtallon@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DI	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre

**Profesor MARTINEZ PEREZ ANTONIA**

**Área:** PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.PSICOLOG.

**Departamento:** PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

**Puesto:** PROF.ASOCIADO TIPO 1

**Despacho:** 3.36, Facultad de Psicología

**Teléfono:** 968367723 **E-mail:** amperez@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DI	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	11:30 h	13:30 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	9:30 h	13:30 h	Primer Cuatrimestre

## 2. Presentación

La Evaluación Psicológica es una disciplina de la Psicología Científica que se ocupa de la exploración del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios) de un sujeto (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos básicos o aplicados, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se utilizan una serie de instrumentos de diversa índole (tests y otras técnicas de evaluación).

Esta disciplina ha formado parte de los distintos planes de estudio que han existido en las universidades españolas a lo largo de la historia de la Psicología como carrera universitaria. Dadas las características implícitas en la definición anteriormente expuesta, podríamos decir que la EP requiere el conocimiento de todos los "saberes psicológicos" (los fundamentos biológicos y sociales del comportamiento, los procesos básicos, la personalidad, las diferencias individuales y su evolución y



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



las bases metodológicas del desempeño psicológico) aplicados al estudio del caso individual, del ser humano concreto. Sin embargo, y como es lógico, al incluirse en la Licenciatura, en segundo curso junto a otras materias psicológicas generales y metodológicas, sus contenidos son introductorios y poseen una fuerte carga tecnológica, que pretende convertir la materia en una importante herramienta para el trabajo aplicado que el futuro psicólogo pueda desarrollar en los distintos ámbitos laborales que se le ofrezcan.

### 3. Conocimientos Previos

#### Asignaturas que deben haber superado

Ninguna

#### Conocimientos Esenciales

Los contenidos de Psicología General, Historia de la Psicología, Psicología de la Personalidad, Psicología de las Diferencias Individuales y Metodología

#### Conocimientos Recomendables

Los descritos en el apartado anterior

#### Otras Observaciones

Resultaría recomendable que el alumno fuera adquiriendo desde el comienzo del aprendizaje en EP un conocimiento paralelo acerca de las distintas áreas de aplicación en las que podrá aplicar esos conocimientos

### 4. Competencias

#### Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV/OU=FPIACCV/CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 8 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>





profesional.

7.Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

**Competencias de Asignatura**

Competencias de Asignatura	Competencias específicas de la titulación
1. Conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, así como saber elegir las técnicas de intervención en cada ámbito de aplicación	7
	8
	9
	17
	18
	19
2. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades	5
	7
3. Mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión, especialmente los que afecten al desempeño del trabajo en Evaluación Psicológica	13
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes psicológicos orales y escritos	2
	7
	14
	17
5. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones como evaluadores	17
	19
6. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología, en especial los que hacen referencia al desempeño de las tareas evaluativas	14
	19

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

**Lista de competencias específicas de la titulación:**

2.Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

5.Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

8. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

9. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

13. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

14. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

17. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

18. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

19. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

## 5. Contenidos

### Teóricos

#### Bloque 1: CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

##### TEMA 1. La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica

Se analiza en este tema el desarrollo histórico de la disciplina, desde un punto de vista integrador que facilite al alumno la comprensión del estatus actual de la misma. Propuestas de futuro.

##### TEMA 2. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y

##### Valoración

Definición de los distintos términos que se han utilizado para denominar este campo de conocimiento psicológico. Análisis de las connotaciones semánticas y teórico metodológicas de cada uno de ellos.

##### TEMA 3. Modelos en Evaluación Psicológica

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FKAACCV/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Descripción de los principales modelos de actuación en EP y su adecuación a los distintos contextos de trabajo. Propuesta de un modelo integrador.

## **Bloque 2: La evaluación Psicológica como proceso científico**

### **TEMA 4. Variantes del proceso: Correlacional y experimental**

Descripción y análisis de las dos variantes del proceso en relación con las metas y objetivos científicos y/o aplicados del evaluador

### **TEMA 5. Variables y condiciones que influyen en el proceso.**

Exposición de la actuación del evaluador a los largo del proceso, teniendo en cuenta el control sobre las posibles condiciones internas y externas que pueden influir en él

## **Bloque 3: Técnicas de Evaluación Psicológica**

### **TEMA 6. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.**

Se presentan varias clasificaciones de las Técnicas de evaluación y se propone la categorización de Pervin basada en los criterios de Campbell.

### **TEMA 7. Técnicas Psicométricas**

Definición y características. Clasificación y tipos de T. Psicométricas: T.P. de evaluación de la Inteligencia, T.P. de evaluación de la Personalidad, T.P. de evaluación del desarrollo, T.P. de evaluación de lenguaje, T.P. de evaluación de la psicomotricidad.

### **TEMA 8. Autoinformes**

Conceptos básicos y características. Tipos de autoinforme.

### **TEMA 9. Técnicas Subjetivas**

Definición y características, Técnicas mas relevantes: Entrevista, Listas de Adjetivos, El Diferencial Semántico de Osgood, Las Clasificaciones "Q" de Stephenson.

### **TEMA 10. Técnicas Objetivas**

Definición y características. Clasificación: Técnicas objetivas cognitivas, Técnicas objetivas motoras, Técnicas objetivas psicofisiológicas.

### **TEMA 11. Técnicas Projectivas**

Bases teóricas y características. Principales Técnicas Projectivas: Clasificación.

## **Bloque 4: Resultados del proceso de Evaluación Psicológica**



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



**TEMA 12.Elaboración del informe psicológico. Normas deontológicas**

Características generales. Tipos de informe. Modelos organizativos. Normas fundamentales que debe cumplir un informe. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.

**Prácticos**

**Bloque 1: ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

**PRÁCTICA 1.Entrevista Psicológica: aplicaciones en distintos contextos profesionales**

**PRÁCTICA 2.Diseño de un proceso de evaluación Psicológica**

**PRÁCTICA 3.Evaluación de la inteligencia**

**PRÁCTICA 4.Evaluación del lenguaje**

**PRÁCTICA 5.Evaluación de la psicomotricidad**

**PRÁCTICA 6.Evaluación de la percepción**

**PRÁCTICA 7.Evaluación de la lectoescritura**

**PRÁCTICA 8.Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio**

**PRÁCTICA 9.Evaluación de los intereses profesionales**

**PRÁCTICA 10.Evaluación de la Personalidad**

**PRÁCTICA 11.Elaboración de un Informe psicológico**

**6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo**

**Metodología Docente**

Las clases teóricas se impartirán mediante clases expositivas, en las que el profesor explicará los contenidos del programa, planteando a los alumnos todas las cuestiones que considere relevantes y significativas de cada tema y fomentando la escucha activa de los mismos a través de reflexiones y/o preguntas que los motiven a intervenir en clase. Los contenidos prácticos se impartirán con una metodología mas dinámica, que incluirá visionado de vídeos, resolución de casos y técnicas de "rol

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>





playing".

**Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

Volumen de Trabajo

Actividad	Horas de clase	Factor	Trabajo (horas)	Volumen de trabajo (ECTS)
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Contenidos Teóricos. 4 Bloques	45	1.4	63.00	108
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				
Contenidos Prácticos. 10 Prácticas	35	0.9	31.5	66.5
<b>TUTORÍAS ECTS</b>				
Trabajo tutorial directo con profesor	0.5	1	0.5	1
<b>EVALUACIÓN</b>				
Examen y preparación	2	8	16	18
<b>Total</b>				<b>193.5</b>
<b>Relación: Horas de trabajo / ECTS</b>			<b>193.5 / 7,8 = 24.81</b>	

**7. Cronograma**

Bloque temático	Temas	Título de contenidos	CP	CE	SE	Sup. total	Fecha prevista
<b>Créditos Teóricos</b>							
1	1	La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica	9			9	17/02/2009
	2	El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración	1			1	10/03/2009
	3	Modelos en Evaluación Psicológica	2			2	10/03/2009
2	4	Variantes del proceso: Correlacional y experimental	8			8	17/03/2009
	5	Variables y condiciones que influyen en el proceso.	1			1	02/04/2009
3	6	Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.	3			3	21/04/2009
	7	Técnicas Psicométricas	3			3	28/04/2009
	8	Autoinformes	3			3	05/05/2009

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Objetivos relacionados	Clasificación	Título o contenidos	CT	GP	TE	Subtotal	Fecha
	9	Técnicas Subjetivas	3			3	12/05/2009
	10	Técnicas Objetivas	3			3	19/05/2009
	11	Técnicas Proyectivas	3			3	26/05/2009
4	12	Elaboración del informe psicológico. Normas deontológicas	5			5	02/06/2009
<b>Grados Prácticos</b>							
1	1	Entrevista Psicológica: aplicaciones en distintos contextos profesionales		4		4	17/02/2009
	2	Diseño de un proceso de evaluación Psicológica		3		3	03/03/2009
	3	Evaluación de la inteligencia		10		10	10/03/2009
	4	Evaluación del lenguaje		2		2	28/04/2009
	5	Evaluación de la psicomotricidad		2		2	05/05/2009
	6	Evaluación de la percepción		2		2	12/05/2009
	7	Evaluación de la lectoescritura		2		2	19/05/2009
	8	Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio		2		2	26/05/2009
	9	Evaluación de los intereses profesionales		2		2	02/06/2009
	10	Evaluación de la Personalidad		3		3	08/06/2009
	11	Elaboración de un informe psicológico		2.5		2.5	10/06/2009
		Evaluación final	0.50	1		1.5	
		Totales	45	35	0	80	

## 8. Evaluación

### Evaluación del aprendizaje.

Instrumento	Modalidad de evaluación	ponderación
La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las	50%



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Contenidos	Condiciones de Evaluación	Ponderación
que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionaran con los contenidos del temario teórico.	preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación	
La materia práctica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 40 ítems con tres alternativas de respuesta de las que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionaran con los contenidos de las prácticas realizadas en el aula e incluidas en el programa de la asignatura	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación.	50%

**Observaciones/Recomendaciones.**

Es recomendable estudiar la materia teórica y práctica de manera continua, estableciendo cada alumno el sistema de repaso que prefiera (diario, semanal...). En lo que respecta a las prácticas resulta aconsejable la asistencia a las mismas, para un buen seguimiento y comprensión de los contenidos, asegurando así un buen rendimiento en la evaluación final

**Evaluación de la docencia.**

A los alumnos se les entregará un cuestionario para que valoren distintos aspectos de la calidad de la docencia (profesorado, contenidos, sistemas de evaluación...); en él se incluirán tanto ítems de respuesta cerrada, como algunas preguntas de respuesta abierta. El cuestionario tendrá carácter anónimo y voluntario.

**9. Bibliografía**

**Grupo 1**

- Cronbach, Lee J.--Fundamentos de la exploración psicológica(1972)
- Fernández Ballesteros, Rocío--Evaluación conductual : metodología y aplicaciones(1991)
- Pelechano Barberá, Vicente--Del psicodiagnóstico ¿clásico al análisis ecopsicológico(1988)
- Apuntes de psicodiagnóstico(1986)
- Diagnosis del diagnóstico(1980)
- Estrategias cualitativas(1997)
- Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudios de ca(2004)
- Manual de evaluación psicológica : fundamentos, técnicas y a(1997)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 21/01/2020 15:25:12 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20








Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



-  --Proceso, método y estrategias psicométricas(1992)
-  --Psicodiagnóstico clínico : fundamentos conceptuales y perspe(1992)
-  Anastasi, A. Tests psicológicos. Madrid : Prentice Hall (1998)
-  Kirchner, T. Evaluación psicológica: modelos y técnicas (1998)
-  Pelechano, V. Temas de psicodiagnóstico (1981)



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCV/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 24 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



<b>Historia de la Psicología</b>	
Ciclo: 1º Código: 0822 Grupos: 2	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer cuatrimestre Créditos: 7,5 Cr. Totales ( 4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182,3 horas Página web de la asignatura: <a href="https://suma.um.es/sumav2/">https://suma.um.es/sumav2/</a>

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesora:** Elena Quiliones Vidal  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Despacho: 2.16  
 Teléfono: 968363440  
 Formas de Contacto: e-mail: [quilonas@um.es](mailto:quilonas@um.es)

**Profesor:** Juan Antonio Vera Ferrández  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Despacho: 2.13  
 Teléfono: 968363481  
 Formas de Contacto: e-mail: [javara@um.es](mailto:javara@um.es)

**Profesora:** María Peñaranda Ortega  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Despacho: 2.23  
 Teléfono: 968398220  
 Formas de Contacto: e-mail: [maclan@um.es](mailto:maclan@um.es)

### Presentación

La Historia de la psicología es una disciplina que pretende exponer el desarrollo de la psicología como ciencia, cuáles son sus concepciones fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo. La historia se presenta como un saber con características propias, relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya. Asimismo da a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología.

Con carácter complementario, analiza los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como inicia en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico. Finalmente, reseña los desarrollos psicológicos obtenidos tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.

### Conocimientos Previos

Conocimientos de Historiografía e Historia General y de la Filosofía. Fundamentos de Teoría y Epistemología de la Ciencia.

### Competencias

Esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Euroba/alumnos/>):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología: De la competencia nº 1, en esta asignatura el alumno deberá conocer:

- Los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Las aportaciones y limitaciones de los movimientos y escuelas relevantes para la Psicología actual desde una perspectiva histórica.

#### b) Competencias instrumentales y transversales:

- Competencia nº 13: Esta asignatura el alumno deberá saber utilizar las fuentes documentales (en todos los soportes, documentos, instrumental, internet, etc.) relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis.
- Competencia nº 14: Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. Saber redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.

### Contenidos

#### Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

##### Leción 1

Enfoques en Historia de la Psicología. Revisiones del punto de vista tradicional. Problemas epistemológicos de la Psicología. La literatura científica en Psicología. Fuentes y Recursos documentales.

SEGUNDA PARTE: PRIMEROS DESARROLLOS PSICOLÓGICOS.

##### Leción 2

Los antiguos pensadores griegos. La Medicina en la Antigüedad. Importancia de la Filosofía Griega para la Psicología. El pensamiento cristiano. La influencia Árabe.

##### Leción 3

El Renacimiento. Los orígenes de la Ciencia Moderna. El pensamiento de Descartes. El empirismo británico. El sensualismo y el positivismo francés.

##### Leción 4

El movimiento del "sentido común". Categorías del Pensamiento kantiano.

TERCERA PARTE: EL INICIO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.

##### Leción 5

Romanticismo y Existencialismo. Fisiología y Psicología Experimental. La Psicofísica. La Psicoterapia

##### Leción 6

El voluntarismo wundtiano. Los estudios sobre la memoria. La intencionalidad. La Escuela de Wurzburg

##### Leción 7

La Teoría de la Evolución y sus repercusiones en la Psicología. El Funcionalismo Americano. Galton y las Psicologías Diferencial y Matemática.

CUARTA PARTE: LAS ESCUELAS DE PSICOLOGÍA.

##### Leción 8

Reflexología Rusa. Conductismo y Neoconductismo. Orígenes de la Psicología Cognitiva

##### Leción 9

Psicología de la Gestalt y Teoría del Campo. Psicología Genética. Psicología Soviética

##### Leción 10

El Psicoanálisis. La psicología Humanista.

QUINTA PARTE: LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.

Leción 11  
Instruccionalización de la Psicología española

### Contenidos Prácticos

- 1) Sobre Documentación Psicológica: Búsquedas documentales. Análisis de referencias bibliográficas.
- 2) Contenidos de Textos
- 3) Sesiones comentadas de Vídeos y Documentales

### Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

#### Métodos docentes

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. Trabajos de grupo
3. Tálabo, Foro y Tómbas por SUMA DOCENTE
4. Análisis Bibliométrico

#### Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 7,5 créditos en el actual sistema LRU (75 horas presenciales) y por ello le corresponden 7,29 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 182,3 horas.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 29,33% (22 horas, 14 de teoría y 8 de prácticas) en las semanas 2 a 6 (ver cronograma), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicárselas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial le corresponden no presenciales multiplican por un factor 2,53 en contenidos teóricos y 2,31 en los prácticos (una hora presencial de teoría regular 2,53 horas no presenciales de estudio o preparación). El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Contenidos Teóricos	31	2,53	78,4	02	10,4	108,4
Contenidos prácticos	22	2,31	50,9	44	0,9	72,9
Evaluación	2*					
Total	53		129,3	108	23,3	182,3

\* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

### Temporalización o cronograma de actividades

Presentación asignatura	1 hora	1	26 Sep.
lección 1	1 semana	1	26 Sep-26 Sep
lección 2	1h	2	3-5 Oct.
lección 3	1h	3	10-12 Oct.
lección 4	1h	4	17-19 Oct.
lección 5	1h	5	24-26 Oct.
lección 6	1h	6	31 Oct-2 Nov.
Prácticas de Bibliometría	1s	7	7 nov - 9 nov.
lección 7	2s	8, 9	14 Nov-23 Nov.

lección 8	1s	10	28 Nov-12 Dic.
lección 9	3s	11,12,13	14 Dic-21 Dic.
lección 10	1s	14	9 Ene-16 Ene
lección 11	2h	15	18 Ene

### Evaluación del aprendizaje

Contenidos Teóricos: Hasta 10 puntos (Lecciones 7-11 impartidas por el Dr. Juan Antonio Vera)

Trabajos de Grupo: Hasta 10 puntos (Lecciones 1-6 impartidas por la Dra. Elena Quifones)

Se valorará:

- Claridad, originalidad y riqueza expositiva.
- Diseño y Estructura del Trabajo.
- Utilización y manejo de fuentes documentales y bibliográficas.

Observación: La calificación final se obtendrá hallando la media entre las dos partes de la asignatura, siempre y cuando se haya obtenido una puntuación de cinco o superior en cada una de ellas.

Prácticas (Impartidas por la Dra. María Peñaranda)

- Corrección de fichas bibliográficas (obligatorias)
- Análisis bibliométrico de Revistas Psicológicas (opcionales)

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Edición.
- Carpintero, A. (1984). *La Psicología y sus perfiles*. Barcelona: Barcanova.
- González, A. (1982). *Historia de la Filosofía*. Madrid: EPESA.
- Hergueta, J. B. R. (2000). *Introducción Histórica a la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Leahy, J. H. (1998). *Historia de la psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Lundin, R. W. (1979). *Theories and systems of psychology*. Lexington mass: Health.
- Mearns, A. L. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Madrid: Grijalbo.
- Sañudo, W. S. (1982). *Historia y Sistemas de la psicología*. Madrid: Teknos.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la Psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Torres, F. y Chera, C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vega L. G. y Moya J. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo Veintiuno Comunicación de Textos.
- Quifones, E., Torres, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la Psicología: Textos y Comentarios*. Madrid: Teknos.

#### Bibliografía complementaria

- Ahlbuser, L. (1972). *Método histórico e Historiografía*. Barcelona: Anagrama.
- Amsu, J., Carpintero, H. y Anquera, M. T. (Coords.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Tratado de Psicología general/ Juan Maya y José Luis Phillips).
- Azpur, C. (1995). *El Psicoanálisis*. Madrid: Acunao.
- Bianchi, J. H. (1982). *Psicologías Sociales: Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.
- Bianchi, F. (Ed.) (1997). *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Boring, E. G. (1950). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Röl.
- Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona: CEAC.
- Caparrós, A. (1984). *Historia de las ideas psicológicas*. Barcelona: Barcanova.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. (1986). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Chaplin, J. P. y Kraviec, T. S. (1978). *Psicología: Sistemas y teorías*. Madrid: Santillana.
- Crescenzo, L. de (1986). *Historia de la filosofía Griega*. Barcelona: Sàix Barral.
- Comble, A. C. (1974). *Historia de la ciencia (2 tomos)*. Madrid: Alianza Universidad.



- Fink, E. (1966). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
- García Vega, L. (1985). *Lecciones de historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Complutense.
- García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: Eudema.
- García Vega, L. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI.
- Gonzalo de la Casa, G. *Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica*. Sevilla: Algalá.
- Gordon, V. *Teoría de la Historia*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Heidbreder, E. (1971). *Psicología del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hothersail, D. (1967). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Kierkegaard, S. (1967). *El concepto de la Angustia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Klein, P. (1959). *Grandes casos del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Hormá.
- Koyré, A. (1966). *Introducción a la lectura de Platón*. Madrid: Alianza.
- Larroussi, M. (1980). *Conocer a Foucault*. Barcelona: Dopesa.
- Leahy, T. H. (1982). *Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Leahy, T. H. (1984). *Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Leahy, T. H. (1998). *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico (4ª ed.)*. Madrid: Prentice Hall.
- Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Linbara, J. (1980). *Hacia una Historia de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Anagrama.
- Lundin, R.W. (1996). *Theories and systems of psychology*. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.
- Marsal, F. (1978). *Conocer a M. Weber*. Barcelona: Dopesa.
- Marx, M.H y Hillix, W. A. (1977). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo.
- Miller, G.A. (1988). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920*. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). *El Espectador*. Madrid: Salvat.
- Quintana, J. (1985). *Psicología de la Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M. A. (1972). *Idealismo y Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Quinones, E., Tortosa, F., y Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Ritsh de Groote, M. (1970). *La Incuba a través de los siglos*. Barcelona: Bruquera.
- Rosa, A., Quintana, J., y Llamante, E. (Eds.) (1988). *Psicología e historia: contribuciones a la Investigación en Historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). *Historia de la psicología*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M., y Sáiz, D. (Coords.) (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. *Historia de la Psicología*. Sevilla: Científico-Técnica.
- Sánchez, T. (1996). *La mujer sin identidad*. Salamanca: Anaru.
- Schellenberg, J. A. (1981). *Los fundamentos de la psicología Social*. Madrid: Alianza.
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (1996). *A history of modern psychology*. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona. Tortosa, F., Clvera, C. y Calatayud, C. (Dircs.) (1995). *Prácticas de Historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). *C. Jung. Señor del mundo subterráneo*. Buenos Aires: Urano.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>Modelos Estadísticos en Psicología</b>	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Periodicidad: Cuatrimestral
Código: 0813	Créditos: 7,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor/a:** Julio Sánchez Meza  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.24 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968364114 (en horario de tutorías)  
 e-mail: jsmeza@um.es

**Profesor/a:** Fulgencio Marín Martínez  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.12 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363471 (en horario de tutorías)  
 e-mail: julmarr@um.es

**Objetivos y competencias**

La Investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología se ubica dentro de las materias de corta metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende inculcar un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- (a) Familiarizar al alumno con la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica.
- (b) Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- (c) Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- (d) Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

**Contenidos (Programa de la asignatura)**

Los contenidos que se tratan en la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura Análisis de Datos de 1º curso. El programa de la asignatura abarca, pues, la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones muestrales para variables continuas más comunes, seguida de los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introduce el Modelo Lineal Clásico y se aplica al modelo de análisis de varianza más sencillo (de un factor (intersujetos) y al modelo de regresión y de correlación simple y múltiple.

**Contenidos Teóricos**

Temas	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6
Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. El Modelo Lineal Clásico	4
Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor	5
Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple	6
<b>Total</b>	<b>45</b>

**Contenidos Prácticos**

De los 3 créditos prácticos, uno de ellos (es decir, 10 horas por alumno) se desarrollarán en el Aula de Informática, con objeto de aprender el manejo del programa de software estadístico SPSS. Los dos créditos prácticos restantes tendrán lugar en el aula.

Prácticas	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	5
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5
4. Comparaciones múltiples entre medias	5
5. Análisis de correlación simple y múltiple	5
6. Análisis de regresión lineal simple	5
7. Análisis de regresión lineal múltiple	5
<b>Total</b>	<b>35</b>

**Métodos docentes**

Para abordar con garantías esta asignatura, es necesario que el alumno tenga conocimientos de estadística descriptiva y cálculo de probabilidades; contenidos que se imparten en la asignatura Análisis de Datos en Psicología en 1º curso.

Los 7,5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 45 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá 10 horas de prácticas en el aula de Informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las clases teóricas en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las clases prácticas en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se adquirieron posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) Las prácticas con ordenador se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SPSS, así como en la interpretación de los salidas de resultados del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán supuestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de un Documento-Guía que se utilizará durante las Prácticas. La asistencia y participación activa en las prácticas contará en la calificación final de la asignatura.
- (4) Tutorías. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.



## **Evaluación del aprendizaje**

### **Examen Final**

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (a) **Prueba teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de 60 minutos.
  - (b) **Prueba prácticas:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (habitualmente 4), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SPSS. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulador y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.
- Es preciso obtener, al menos, 3,5 puntos en cada parte de la Prueba Final para poder aprobar.
- La única actividad obligatoria para aprobar la asignatura es el Examen Final.

### **Bonificaciones**

Junto con las notas del Examen Teórico y del Práctico, los alumnos podrán obtener, de forma voluntaria, las siguientes bonificaciones:

- (a) **B1:** 0,3 puntos por la asistencia y participación activa en las Prácticas en el Aula de Informática, a razón de 0,1 puntos por cada sesión a la que el alumno haya asistido y participado.
  - (b) **B2:** 0,25 puntos por participar en experimentos llevados a cabo en la Facultad de Psicología, debidamente acreditados. La adición de esta puntuación sólo se efectuará si el alumno presenta el bono correspondiente durante el período de resolución del examen.
  - (c) **B3:** 1 punto por realizar durante el cuatrimestre el Programa de Actividades Prácticas.
- Si al sumar ambas puntuaciones, la de la Prueba Final y las de bonificación por asistencia a las prácticas y/o participación en experimentos, se obtienen 5 puntos, al menos, se considerará aprobada la asignatura.

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el profesor proporcionará los documentos de trabajo en las clases teóricas y prácticas, los cuales serán puestos a disposición en la aplicación SUNA para su mayor facilidad de adquisición. Además, el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Parido, A. y San Martín, R. (1999). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: Dv/PvU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una Guía Formulador que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

#### **Bibliografía complementaria**

Aparte de esta documentación básica, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

#### **Manuales de teoría:**

- Amún, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Dornhech, J.M. (1977). *Biometría*. Barcelona: Herder.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970).
- Grupo Modest (2000). *Análisis de Datos: Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico*. Grupo Modest.
- Hays, W.L. (1994). *Statistics* (9ª ed.). Fort Worth, TX: Harcourt.
- Hinkle, D.E., Wiersma, W. y Jurs, S.G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences* (3ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Macía, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento* (5ª ed.). México: Thomson.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I*. Fundamentos. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
- Ritchey, F.J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicometría: Escala y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Parido, A. (1989). *Psicometría: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Carrón, J.J. (1999). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid: Pirámide.
- Sirkin, R.M. (1995). *Statistics for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.

#### **Manuales de problemas:**

- Caiyo, F. y Sarrañana, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicadas a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (5ª ed.). Barcelona: PPU.
- Dornhech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Macía, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Pirámide.
- Montes Cerezo, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Palillo, M.; Martín, J.M. y Parido, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.





<b>PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS</b>	
<b>Tipo:</b> Troncal	
<b>Duración:</b> Anual	
<b>Curso:</b> 2008-09	
<b>Ciclo:</b> 1º	
<b>Código:</b> 0834	
<b>Grupos:</b> 2	
<b>Créditos LRU:</b> 9 Cr. Teóricos (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)	
<b>Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):</b> 219 (8,75 Cr. ECTS)	
<b>Página web de la asignatura:</b> No disponible por el momento	

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesor/a:** Dr. Jesús Gómez Amor  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Despacho: 3.17 (en horario de tutorías)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 968363474 (en horario de tutorías)  
 e-mail: jgomezam@um.es

**Profesor/a:** Dra. Francisca González Jevier  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Despacho: 3.9 (en horario de tutorías)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 968367721 (en horario de tutorías)  
 e-mail: fgonzal@um.es

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

A disposición de los alumnos extranjeros se podrá bibliografía en inglés. A los alumnos que tengan necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura como la realización de las actividades prácticas de la misma, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades. En cualquier caso, se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Presentación

Con esta asignatura se pretende que el alumno tenga una visión global de los determinantes biológicos de la conducta y comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.

#### Conocimientos Previos

Para el desarrollo de la asignatura el alumno debe estar familiarizado con las bases genéticas y evolutivas de la conducta, ya adquiridas en las materias de Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento.

Además, será oportuno que el alumno matriculado en esta asignatura tuviera determinados conocimientos previos sobre:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.

#### Competencias

A. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la asignatura:

##### TEÓRICOS:

- Conocer la fisiología básica del sistema nervioso: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, neurotransmisores y comprender cómo actúan.
- Conocer la anatomía así como la organización tanto macroscópica como microscópica de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la anatomía funcional de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el sistema neuroendocrino: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

##### PRÁCTICOS:

- Conocer los mecanismos de protección del sistema nervioso: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos planos de sección anatómica: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las grandes divisiones que conforman el sistema nervioso central.
- Conocer los elementos internos que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

B. Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.

#### Contenidos

##### Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Introducción (Tema 0)
- Bases neurales de la conducta (Temas 1 a 11)
- Bases endocrinas de la conducta (Tema 12)

**TEMA 0: Concepto de Psicobiología (1 hora).** Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.

**TEMA 11: Histofisiología del sistema nervioso (4 horas).** Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

**TEMA 12: Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso (3 horas).** Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

**TEMA 13: Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular (4 horas).** Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores.

**TEMA 14: Visión macroscópica del sistema nervioso (4 horas).** Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.

**TEMA 15: Médula espinal y tronco del encéfalo (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 16: Cerebelo (3 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 17: Diencéfalo y ganglios basales (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 18: Hemisferios cerebrales y corteza cerebral (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 19: Formación reticular y sistema límbico (3 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 20: Sistema Nervioso Vegetativo (3 horas).** División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 21: Sistema motor (3 horas).** Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal.

**TEMA 22: Sistema Neuroendocrino (10 horas).** Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofarinas. Hormonas de liberación. Sistema Hipotálamo-Hipofarino-Tiroideo. Sistema Hipotálamo-Hipofarino-Suprarrenal. Sistema Hipotálamo-Hipofarino-Gonadal.

### Contenidos Prácticos

1. **Protección ósea del Sistema Nervioso Central (SNC) (4 horas):** Estudio de la protección ósea del SNC: estudio y reconocimiento de las distintas partes y estructuras que conforman el sistema óseo: vértebras (cervicales, torácicas, lumbares, sacras y cocciexas), base y bóveda craneal y columna vertebral.
2. **Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):** Estudio macroscópico de las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocimiento de las tres capas meníngeas que envuelven al sistema nervioso.

3. **Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):** Estudio, dentro del tronco del encéfalo, del origen aparente de los pares craneales. Cerebelo, morfología externa e interna.

4. **Hemisferios cerebrales (6 horas):** Estudio de las distintas visiones (lateral, basal y medial) y (dorsal, frontal, parietal, temporal, occipital y de la insula) que conforman los hemisferios cerebrales. Sistema ventricular (ventrículos cerebrales: IV, III y ventrículos laterales); espacio subaracnoideo, cisternas y senos cerebrales.

5. **Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes coronales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

6. **Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes horizontales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

### **Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

#### **Métodos docentes**

Las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, se impartirán a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la junta de centro, equivalente a 2 horas de clase por semana para cada uno de los grupos.

En las clases prácticas se trabajarán los contenidos anteriormente expuestos y para ello los alumnos serán divididos en grupos siguiendo un orden alfabético. A lo largo del curso se convocarán públicamente cada una de las prácticas que se desarrollarán en distintos laboratorios:

2. **Sala de maquetas.** A finales del primer cuatrimestre los alumnos tendrán un primer contacto con la anatomía del sistema nervioso central. Para el desarrollo de esta primera práctica se utilizarán modelos anatómicos plásticos.
3. **Sala de disección de la Facultad de Medicina.** A comienzos del segundo cuatrimestre darán comienzo las prácticas más importantes de la asignatura ya que los alumnos realizarán un estudio detallado de cada una de las partes en las que se divide el sistema nervioso central y será sobre las que versará el examen práctico de esta asignatura. La planificación de estas prácticas será la siguiente: Los profesores de la asignatura facilitarán a los alumnos el material para cada una de las sesiones (tanto en fotocopiatora como en el portal SURYA). Antes de acudir a la sala de disección se realizará una exposición (1 hora por semana), en el aula de teoría, para explicar los contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán en grupos, previamente establecidos y de carácter fijo, de un máximo de 7 miembros y en horario de tarde, a la sala de disección de la Facultad de Medicina. Para un desarrollo adecuado de estas clases, los alumnos deberán de cumplir normas como:
  - Llevar obligatoriamente bata blanca de laboratorio, guantes de látex y el material de cada una de las prácticas. Si algún alumno acudiera sin alguno de estos elementos **NO PODRÍA REALIZAR** la práctica convocada.





- Ser puntuales para poder entrar al laboratorio. Una vez transcurridos 10 minutos de la hora inicialmente convocada los alumnos **NO PODRÁN acceder a la sala de prácticas.**
- **Acudir con su grupo y en el horario previamente establecido y comunicado.** Aquellos alumnos que acudan fuera de su horario **NO PODRÁN REALIZAR la práctica convocada.**

A pesar de que las prácticas de la sala de disección no tienen un carácter obligatorio, a comienzo de cada sesión se pasará lista con el fin de llevar un control sobre el alumnado que cursa la asignatura. Al final del desarrollo de todas las prácticas y de manera previa a la realización del examen, los alumnos serán convocados para realizar una práctica de repaso (de 1 hora por grupo) con todo el material visto a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que acumulen más de dos faltas de asistencia a prácticas sin justificar, **NO PODRÁN REALIZAR LA PRÁCTICA DE REPASO.**

4. **Microscopio.** Aproximadamente a principios de Mayo se facilitará a los alumnos una serie de sesiones, a las que se apuntarán de manera voluntaria, en las que podrán repasar todo lo estudiado en la sala de disección mediante atlas neuroanatómicos informatizados.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

#### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

	Créditos LRU	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
Total	9	8,75	90	129	219
Teóricas	5,5	5,35	55	79	134
Prácticas	3,5	3,40	35	50	85

#### Cronograma de actividades

Temas	Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías	Horas no presenciales	Fecha prevista
0	1			4	1 semana
1	4		1	8	2-3 semana
2	3		1	5	4 semana
3	4			8	5-6 semana
4	4			8	7-8 semana
5	2	4		12	9-11 semana
6	3	4		5	12 semana
7	5	4		15	13-16 semana
8	5	6		16	17-20 semana
9	3	6	1	5	21 semana
10	3	6		8	22-23 semana
11	3		1	8	24-25 semana
12	10		2	20	26-30 semana

#### Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante exámenes objetivos (tipo test de 3 opciones). Un parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y otro a final de curso. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.** Además, bajo tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno deberá de preparar un trabajo relacionado con el programa de la asignatura. Una vez iniciado el curso académico se indicará la forma de realizarlo.

2. **La evaluación de la parte práctica** se realizará a través de dos pruebas:

- Una vez finalizadas todas las prácticas, se realizará un examen final donde el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la sala de disección y para ella se empleará el material utilizado durante las prácticas. **Será necesario haber superado este examen práctico para poder realizar la prueba teórica.**
- Además de este examen final, a lo largo del desarrollo de las prácticas, se evaluará el aprendizaje progresivo de los alumnos. Para ello, y sin previo aviso, los alumnos deberán de ser capaces de responder a una serie de preguntas (entre 5 y 8) relacionadas con prácticas previamente realizadas.

La **nota final de la asignatura** será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% la parte teórica
- 30% la parte práctica

#### Bibliografía recomendada

##### Bibliografía básica

Carlson, N.R. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.  
 Corr, P.J. (2008). *Psicología Biológica*. México: McGraw Hill.  
 Crossman, A.R y Neary, D. (2005). *Neuroanatomía: Texto y atlas en color*. Barcelona: Elsevier Masson.  
 Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (2001). *Principios de Neurociencia*. Madrid: McGraw - Hill, Interamericana.  
 Neuwenhuis, R, Voogd, J. y Huijzen, C. van (2008). *The human central nervous system*. Berlin: Springer  
 Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.J. (2005). *Psicobiología*. Barcelona. Ariel.  
 Rubin, M. y Safdieh, J.E. (2008). *Netter - Neuroanatomía Esencial*. Barcelona. Elsevier Masson  
 Snell, R. S. (2003). *Neuroanatomía Clínica, 3ª Ed.* Buenos Aires: Panamericana.  
 Sobotta (2001) *Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior, 21 Ed.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

##### Bibliografía complementaria

Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson - Williams & Wilkins España, S.A.  
 Delgado, I.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Madrid: Ed. Síntesis.  
 Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica, 8ª. Ed.* Madrid: Ed. Thomson.  
 Pinel, J.P.J. (2000) *Biopsicología*. Madrid: Prentice - Hall.  
 Purves, D. (2001) *Invitación a la Neurociencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.  
 Wong-Riley, M.T.T. (2003). *Secretos de las Neurociencias*. México: Mc Graw Hill.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 34 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ</b>	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Periodicidad: Primer Cuatrimestre
Código: 08J5	Créditos: 7,5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor/a:** Dr. D. José Antonio Carranza Camero (Catedrático de Universidad)(Prof. Responsable)  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Despacho: 4.14 (Lunes y martes de 17 a 21)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 968363455 (lunes y martes de 17 a 21)  
 e-mail: carranza@um.es

**Profesora:** Leda: Isabel Mengual Luna (Bec. Inv.)  
 Prácticas Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.38 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968364888 (en horario de tutorías)  
 e-mail: isabelmi@um.es

**Objetivos y competencias**

**Competencias de la titulación a las que contribuye la materia**

- Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital

**Competencias específicas**

- Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas durante el periodo preescolar y escolar
- Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales
- Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, del lenguaje y del desarrollo social y de la personalidad
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta infantil en diferentes contextos
- Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo

**Contenidos (Programa de la asignatura)**

**Contenidos Teóricos**

- Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años
- Desarrollo físico y psicomotor.
  - 1.1. El crecimiento del cuerpo
  - 1.2. El crecimiento del cerebro
  - 1.3. El desarrollo motor
  - 1.4. El establecimiento de la dominancia lateral derecha-izquierda
  - 1.5. El esquema corporal: sus componentes y su construcción
- Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
  - 2.1. La inteligencia preoperativa

- 2.2. Modelos del procesamiento de la información
- 2.3. Perspectiva de Vygotsky del desarrollo cognoscitivo: tomar en cuenta la cultura.
- 3. Desarrollo del lenguaje.
  - 3.1. Desarrollo fonológico
  - 3.2. Desarrollo semántico
  - 3.3. Desarrollo morfológico y sintáctico
  - 3.4. Desarrollo pragmático
- 4. Desarrollo social y de la personalidad.
  - 4.1. Formación del sentido del yo
    - 4.1.1. Desarrollo del autoconcepto
    - 4.1.2. Desarrollo de la autoestima
  - 4.2. Desarrollo emocional
  - 4.3. Amigos y familia: la vida social de los preescolares
  - 4.4. El género y su papel en el desarrollo personal
  - 4.5. Desarrollo moral y agresión
- 5. Desarrollo físico y psicomotor
  - 5.1. El cuerpo en crecimiento.
  - 5.2. Desarrollo motor
  - 5.3. Niños con necesidades especiales
- 6. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
  - 6.1. El pensamiento operacional concreto
  - 6.2. Desarrollo de la atención y la memoria y el conocimiento
  - 6.3. La aproximación de Vygotsky al desarrollo cognitivo y a la instrucción en el aula
- 7. Desarrollo social y de la personalidad
  - 7.1. El yo en desarrollo
    - 7.1.1. Desarrollo del autoconcepto.
    - 7.1.2. Desarrollo de la autoestima
  - 7.2. Desarrollo emocional
  - 7.3. Relaciones: Cómo se establecen amistades durante este periodo
  - 7.4. Familia y escuela: movimiento de la conducta de los niños en la niñez intermedia
  - 7.5. Desarrollo moral

**Contenidos Prácticos**

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos cuyo objetivo trata de familiarizar a los alumnos con algunos de los instrumentos de evaluación para abordar los contenidos relacionados con el período de edad preescolar y escolar. Los alumnos realizarán dos trabajos y presentarán un informe conjunto que contenga todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizaremos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de dicho periodo de edad. Las diferentes áreas del desarrollo que deberán evaluar serán dos entre las cinco siguientes:

- Desarrollo cognitivo: tareas de conservación de Piaget
- Desarrollo motor: test de Harris
- Desarrollo del lenguaje: diferentes pruebas seleccionadas de test sobre evaluación del lenguaje
- Desarrollo moral: dilema de Heitz
- Evaluación sobre la familia: estilo educativo

Los alumnos podrán consultar todas las dudas relacionadas con la realización de las pruebas y con la elaboración del informe tanto a través de las clases prácticas como durante las horas de tutorías

**Métodos docentes**

El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano tiene, como propósito principal, facilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales

previas por parte del aprendiz (el no con base "científica", el derivado de la observación cotidiana de los "chicos"). A la misma vez, intenta educar a las docentes que pueden poner coho a una metodología "científica", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen reportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implementar en su construcción crítica y comparación del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método de enseñanza que resulte, dará resultado en un contexto carencia de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de compararse como un conocimiento escasamente hereditario y el siglo a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes etnias, así como nuestra propia relación retrospectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concluire a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes partes:

- 1) La *teoría-aplicación*. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formar una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se cambia como un debate más que como un monólogo. Por otro lado, esos conocimientos se dan de sentir de guía para seguir profundizando en cada uno de los temas expuestos en el curso del manual de K.S. Berger (2008). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana
- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos*. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos tradicionales, pero cuyos beneficios exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

## Evaluación del aprendizaje

- a) *Regulador impensado*: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se exponerá al final de las clases. La superación del trabajo práctico supone 0.5 puntos sobre el total de la evaluación.
- b) *Estrategia*: Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y otra Prueba de tipo conceptual.
- c) *Todos los alumnos deberán reflexionar y entregar una hoja personal que sea seri administrada en los primeros días de clase. La falta de esta requisito llegará al examen, puede originar la fructuosa de dicha calificación.*

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Berger, K. y Thompson, R. (1985). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Edic. Médica Panamericana
- Bowlb, L. (1989). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia
- DANA, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Feldman, R.B. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
- Fowler, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor
- García Martínez, J.A., Galvez Martínez, F. y Carriño López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. V.1*. Madrid: UNED
- García Martínez, J.A., Galvez Martínez, F. y Carriño López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. V.2*. Madrid: UNED
- López, F., Echeburúa, I., Fuentetaja, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo físico y social*. Madrid: Prentice Hall
- Moragón, J.A. y Linares, P. (Comps). (1999). *Psicología Evolutiva*. Vol. I. Madrid: UNED.
- Moré Sola, E. (1987). *Psicología Evolutiva: teorías y métodos de investigación*. Barcelona: Albatros.
- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps). (1989). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
- Shaffer, R.B. (2002). *Desarrollo social de la personalidad*. Madrid: Thomson
- Turiel, E., Enesco, I., y Linares, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Hahn, M.M. y Miller, S.A. (1999). *Psicología infantil*. Madrid: Ariel.

### Bibliografía complementaria

- Ashby, J.M. (1983). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bornick, M. (ed.). (1983). *The development of social cognition: The child as psychologist*. London: Guildford Press.
- Bornick, R.M. (1994). *Infant child development*. Albany, NY: Dahner Publishers.
- Bornick, M.A. y Lamb, M.E. (1982). *Development in infancy: An introduction*. (3ª ed.). Nueva York: McGraw-Hill.
- Cole, M. & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.
- Dancy, J. y Trevis, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown & Benchmark Publishers.
- Daloz, L. (ed.). (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Gottlieb, A.E. y Gottlieb, A.W. (eds) (1994). *Rethinking families: Implications for children's development*. Nueva York: Plenum Press.

Hertz, J.R. y Libart, R.M. (1981). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.

Mehler, J., Dupoux, E., y Segalige, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell.

Stuart, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.





<b>Psicología de la Personalidad</b>	
<b>Ciclo:</b> 1º	<b>Tipo:</b> Troncal
<b>Código:</b> 063	<b>Periodicidad:</b> 2º cuatrimestre
	<b>Créditos:</b> 6Cr. Teóricos: 4,5 Cr. Prácticos: 3,5Cr. Prácticos)

**1. Identificación**

**1.1. Identificación de la asignatura**

**Asignatura:** PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**Código:** 0636 curso: grupos: 2

**Duración:** cuatrimestral

**Nº de alumnos:** 300

**Nº de grupos de practicas en clase:** 4

**Nº de grupos de practicas en laboratorio:** 0

**Idioma en que se imparte:** castellano

**1.2. Identificación del Profesorado Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor/a:** Dra. María Tejerina Arreal (prof. responsable)

**Departamento:** Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

**Formas de Contacto:** Despacho: 3.22 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-364276 (en horario de tutorías)  
e-mail: tejerina@um.es

**Profesor/a:** Dra. Rosa Patro Hernández

**Departamento:** Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

**Formas de Contacto:** Despacho: 3.34 (en horario de tutorías)  
Teléfono: (pendiente de adjudicar)  
e-mail: rosapatro@um.es

**Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

si

**Presentación**

En la disciplina de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno compare y contraste las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como que identifique las polémicas surgidas a lo largo de su historia en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno identifique las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud en general y de la salud mental en particular.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad en tres contextos fundamentales: clínico, educativo y laboral.

**Conocimientos Previos**

Será deseable que los alumnos tuvieran nociones básicas acerca de los métodos de investigación en psicología, así como conceptos básicos de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

**Competencias**

**I. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología**  
Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordarán tres aspectos:

1. El planteamiento y desarrollo de los distintos modelos teóricos que se han formulado para describir y explicar la personalidad humana desde el comienzo hasta la actualidad.
2. Comparación y evaluación crítica de las limitaciones y contribuciones de cada uno de los modelos teóricos de la personalidad.
3. Las implicaciones que han tenido estos modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la salud.

**II. Competencias específicas profesionales del psicólogo**

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación y diagnóstico de la personalidad en sus posibles ámbitos de aplicación (compet. nº 9, DPGP, 2006).

De esta competencia, en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará específicamente:

1. El conocimiento de la evaluación de la personalidad humana a través del uso de diversos tests, en cuanto a su aplicación, corrección, e interpretación.
2. La evaluación y diagnóstico de la personalidad en tres contextos: educativo, clínico y laboral.
3. Instrumentos más relevantes en la evaluación de la personalidad en distintas poblaciones: adulta, adolescente e infantil a distintas edades.

**III. Competencias instrumentales y transversales**

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (en particular en la psicología de la personalidad) (compet. nº 11, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las diversas teorías en Psicología de la personalidad.

Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La elaboración de informes en las clases prácticas utilizando la metodología de caso, con exposición oral en clase en algunos casos y siempre por escrito en su entrega al profesor.

Valorar y apreciar las aportaciones que proporcione la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las variables más relevantes de la personalidad y su repercusión en el ejercicio profesional.

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La conducta ética del profesional en relación a las distintas prácticas que puedan surgir en la investigación y en la evaluación de la personalidad humana.

### **Contenidos (Programa de la asignatura)**

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y perfeccionamiento general de la noción de la personalidad y las problemáticas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases prácticas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.

### **Contenidos Teóricos**

Introducción y metodología:

Tema 1: La personalidad : Historia conceptual y definiciones.

Tema 2: Psicología de la personalidad: Objetivos y ámbito de estudio

Tema 3: El estudio científico de la personalidad: Métodos de investigación y evaluación.

(La duración de los tres primeros temas será aproximadamente de dos semanas)

Modelos teóricos:

Tema 4: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).

Tema 5: Teoría fenomenológica de la personalidad (1 semana).

Tema 6: Enfoques de rasgo de la personalidad: El modelo de los cinco grandes (2 semanas).

Tema 7: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).

Tema 8: Enfoques de aprendizaje de la personalidad y Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).

Tema 9: Modelos socioculturales: Cultura y personalidad. (1 semana)

Tema 10: Resumen de teorías: Direcciones futuras de la psicología de la personalidad (1 semana)

Personalidad y Salud

Tema 11: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad

Tema 12: Factores básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad

(La duración de estos temas será de tres semanas)

### **Contenidos Prácticos**

- 15P- 5 Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
- 16P- 4HQ- Cuestionario de personalidad para adolescentes. Cattell, Belloff y Coan (1 semana)
- 17P- 3CQ- Cuestionario de personalidad para niños (6-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
- 18P- 2EQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
- 19P- 1R- Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
- 20P- 1C- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (2 semanas)
- 21P- 1I- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (1 semana)
- 22P- 1S- Escala de valores de Schwartz. S.H. Schwartz (1 semana)
- 23P- 1M- Inventario de personalidad de Myers-Briggs (1 semana)
- 24P- 1D- El enfoque dimensional y los trastornos de la personalidad (1 semana)

### **Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

#### **Métodos docentes**

En las clases de teoría, el profesor hará una presentación de todos los temas a lo largo del curso, con la opción voluntaria por parte de los alumnos de participar en grupos de trabajo para los temas 4, 6, 8, 11 y 12. El número máximo de alumnos por grupo será de 3 personas. El trabajo incluye la elaboración por escrito de los aspectos más relevantes y su exposición oral durante 30 a 45 minutos. Dado el volumen de alumnos en esta asignatura, se formarán un máximo de dos grupos (Grupo A y B) por cada tema y serán guiados por la profesora mediante reuniones previas, en las cuales se facilitarán lecturas y un esquema que oriente a los alumnos para la exposición. Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, los alumnos deberán trabajar tres informes de prácticas que se entregaran a final de curso.

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una breve exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia, y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.

A lo largo del curso, los alumnos estarán expuestos a preguntas semejantes en formato y contenido a las que tendrán en el examen final y serán corregidas en clase, como parte de la evaluación continuada.

#### **Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

El tiempo de dedicación a la disciplina de psicología de la personalidad por parte de los alumnos sería el siguiente:

**Presenciales:** 3 horas de teoría y 2 horas de prácticas a la semana, lo que supone un total de 45 horas teóricas presenciales y 35 horas de prácticas presenciales a lo largo del curso académico. Para los participantes voluntarios en los grupos de trabajo teórico, las reuniones con el profesor para la elaboración de trabajos teóricos: 30 minutos  
Horas de evaluación (examen final): 2 horas.

**No presenciales:** 5 horas de estudio a la semana + 3 horas preparación de informes de prácticas x 3 informes + Horas de elaboración de trabajos teóricos (en caso de escoger esta modalidad) + horas de preparación de examen final.  
Lo que supone un total de 64 horas no presenciales para la teoría y 50 horas para la práctica de la asignatura.

Total volumen de trabajo en horas presenciales y no presenciales: 194 horas (109 horas para teoría y 85 horas para las prácticas).





### Evaluación del aprendizaje

Para conseguir suficiencia académica, todos los alumnos deberán realizar un examen final de la parte teórica y práctica de la disciplina. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado para superar la disciplina, en la cual la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura. El tipo de examen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

Los alumnos que hayan participado en los grupos para trabajar y exponer un tema teórico, podrán obtener desde el 10% hasta el 25% de la nota de teoría (0,6 a 1,5 puntos), dependiendo de la calidad del trabajo y exposición. Esta nota se suma a la obtenida en la parte teórica del examen final en convocatoria de Junio y Septiembre.

También, como parte de la evaluación continuada, a lo largo del curso académico se realizarán de forma aleatoria cinco pruebas breves con preguntas (tanto teóricas como prácticas) semejantes a las que aparecerán en el examen final, sobre el aprendizaje en sesiones previas. La participación en estas pruebas no es obligatoria, pero los alumnos que participen y superen cuatro de las cinco pruebas, obtendrán un 10 % de la nota final (1 punto) que se sumará a la nota total (teoría + práctica) obtenida en la disciplina.

Todos los alumnos (asistentes y no asistentes) deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura, en cualquiera de las convocatorias oficiales. Una vez entregados, en caso de suspender, no tienen que volver a hacerlos en siguientes convocatorias.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica (\*)

Bermudez, J., Pérez, A.M., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Vols. I y II. Madrid: UNED.  
Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. 2ª edición. Mexico: McGraw Hill  
Pelechano, V. coord. (1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.  
Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e Investigación. Mexico: Manual Moderno.  
Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Personality. Theory and research. Wiley International Edition. Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (2002). Teorías de la personalidad. Madrid: Thomson.

#### Bibliografía complementaria (\*)

Aiken, L.R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Mexico: Pearson Educación.  
Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.  
Carver, C.S. y Scheier (1997). Teorías de la personalidad. (3ª edición). Mexico: Prentice Hall  
Fierro, A. comp. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós  
Funder, D.C. (2000). Personality Puzzle. New York: Norton.  
Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.  
Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.

\* Al contenido del curso se entregará a los alumnos las referencias bibliográficas específicas para profundizar en cada tema, indicando las páginas concretas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:12. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMk+U-4IULFUbi-EL7EJR5v-g0xxRKKb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 40 de 52

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>





<b>Psicología Social: Procesos Básicos</b>	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Duración: Anual	
Ciclo: 1	
Código: 0637	
Créditos URU: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)	
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 220	

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor/a:** Dr. Ángel Rodríguez González  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.03 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 39 77 (en horario de tutorías)  
 e-mail: arroque@um.es

**Profesor/a:** Dr. José Antonio Ruiz Hernández  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.24 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 40 49 (en horario de tutorías)  
 e-mail: jaruiz@um.es

**Conocimientos previos**

Con el fin de optimizar la adquisición de las competencias propuestas así como el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, es muy recomendable que los estudiantes tengan presente una serie de conocimientos básicos adquiridos en el curso de su formación, entre los que destacamos los siguientes:

- Los procesos socializadores y sus agentes, y las principales teorías sociológicas y su conexión con la Psicología Social.
- Los distintos procesos psicológicos básicos (en especial la percepción y la atención) y sus diversos mecanismos explicativos.
- Las técnicas de investigación en Psicología, y la interpretación de informes científicos y técnicos.

**Competencias**

Además de las competencias transversales de la Universidad de Murcia aprobadas en Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2008, y en aplicación de las competencias básicas procedentes del MECES (Marzo Español de Calificaciones para la Educación Superior) y del R.D. 1393/2007 de 29 de octubre al ámbito de la Psicología, proponemos las siguientes adaptaciones, en su vertiente psicosocial, de las competencias generales y específicas del título:

De la competencia 8-GT, los alumnos deberán adquirir los conocimientos que definen y articulan a la Psicología Social como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación (individual, grupal, comunitaria y organizacional).

De la competencia 10-GT, los alumnos deberán desarrollar sus capacidades para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, en y sobre situaciones sociales, con el fin de emitir juicios fundamentados sobre problemas o procesos psicológicos de índole social.

De la competencia 17-ET, los alumnos conocerán los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento del individuo en su relación con otros, en grupos, comunidades y organizaciones.

De la competencia 24-ET, los alumnos deberán ser capaces de identificar, describir y medir las variables relevantes del comportamiento de los individuos en su relación con los otros (percepción del otro, valores, actitudes, estereotipos, prejuicios) mediante los correspondientes métodos, técnicas e instrumentos.

**Contenidos Teóricos**

- Tema 1. Introducción: Historia y objeto de la Psicología Social.
- Tema 2. Percepción y juicios sociales.
- Tema 3. Representaciones mentales del conocimiento social.
- Tema 4. Teorías de la atribución.
- Tema 5. Actitudes.
- Tema 6. Actitudes y conducta.
- Tema 7. Cambio de opinión y de actitudes.
- Tema 8. Estereotipos.
- Tema 9. Prejuicios.
- Tema 10. Psicología ambiental.
- Tema 11. Teorías psicosociales.

**Contenidos Prácticos**

Se realizarán diversas prácticas que acordes con los contenidos teóricos de la asignatura. El material utilizado se adecuará a los objetivos de cada una de las prácticas. El objetivo de estas prácticas es que el alumno adquiera las destrezas más prácticas de las competencias propuestas.

- Percepción social y de personas. Autoobservación: Instancias, currículum vitae y entrevista pasiva.
- Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes.
- Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario.
- Medición de estereotipos y prejuicios.

**Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

**Métodos docentes**

Con el fin de desarrollar las competencias propuestas, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, será la siguiente:

**A.-Clases teóricas**

Se utilizará principalmente la clase magistral con el apoyo de los recursos audiovisuales oportunos. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir breves actividades prácticas, orientar sobre la búsqueda de información, ocasionar debates, etc.

**B.- Clases prácticas**

La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, favoreciendo que los estudiantes trabajen en grupo en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se realizarán ejercicios prácticos, trabajos de campo, actividades de grupo, estudios de casos, etc.

**C.- Tutorías**

En las tutorías el estudiante podrá:

- preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de SUMA, aquellas dudas que no haya podido solucionar durante las clases presenciales teóricas.
- solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

**Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**  
 La distribución aproximada del volumen de trabajo que implica la asignatura para el estudiante se recoge en la tabla siguiente:

CLASES TEÓRICAS				
Presentación de la asignatura	1		0	1
Prácticas magistrales	45	1,2	54	99
Otros...	9	1	9	18

CLASES PRÁCTICAS				
Ejercicios prácticos	10	1,2	12	22
Actividades de grupo	5	1	5	10
Debates	6	1	6	12
Estudio de casos	5	1,4	5	10
Trabajos de campo	5	1,4	7	12
Especialidad de trabajos	4	1	4	8

TUTORÍAS				
Preparación individual	1	1	0	1

Preparación de exámenes				
Realización de exámenes	3		24	3

Relación trabajo/ECTS/21				
			25,00	
Total de horas			220	

LLIBRES que al alumno asista al estudio o realización por cada una de las actividades propuestas.  
 L21: Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.

**Cronograma de actividades**

La implementación cronológica de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura seguirá la siguiente secuencia aproximada:

	Contenidos	HP*	Semanas previstas
Tema 1: Historia y objeto de la Psicología Social		5	1-3 (1ª C)
Práctica 1: Percepción social y de personas. Auto-presentación; Instancias, curriculum vitae y entrevista pasiva		7	2-7 (1ª C)
Tema 2: Percepción y juicios sociales		6	3-6 (1ª C)
Tema 3: Representaciones mentales del conocimiento social		6	6-9 (1ª C)
Tema 4: Teorías de la atribución		3	10-11 (1ª C)
Tema 5: Actitudes		6	12-14 (1ª C)
Práctica 2: Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes		13	7-15 (1ª C) y 1-3 (2ª C)
Tema 6: Actitudes y conducta		5	15 (1ª C) y 1-2 (2ª C)
Tema 7: Cambio de opinión y de actitudes		6	2-5 (2ª C)
Práctica 3: Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario		5	4-6 (2ª C)
Tema 8: Estereotipos		6	5-7 (2ª C)
Tema 9: Prejuicios		6	8-10 (2ª C)
Práctica 4: Medición de estereotipos y prejuicios		6	10-15 (2ª C)
Tema 10: Psicología ambiental		4	11-13 (2ª C)
Tema 11: Teorías psicofisiológicas		3	14-15 (2ª C)

**Evaluación del aprendizaje**

Para la evaluación se realizará una prueba teórica y otra práctica que pretenden estimar el grado de desarrollo de las competencias propuestas.

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS	PORCENTAJE DE LA NOTA FINAL
Examen teórico	<p>Valorará los conocimientos sobre las leyes y modelos explicativos de determinados principios psicofisiológicos básicos y la capacidad para interpretar los resultados de las investigaciones psicofisiológicas.</p> <p>Se trata de una prueba tipo "test" de tres opciones de respuesta de entre 30-40 preguntas en la modalidad de parciales y de entre 70-80 en la modalidad de examen final único.</p> <p>La fórmula de corrección de la prueba será la siguiente: [Acertos - (errores/2)]*10/número de preguntas.</p> <p>La prueba versará sobre el 50% de los temas teóricos, elegidos de forma aleatoria.</p> <p>Las respuestas "en blanco" no penalizarán.</p> <p>Valorará la capacidad para describir y medir variables psicofisiológicas, los conocimientos sobre el diseño y adaptación de instrumentos de evaluación psicofisiológica y la capacidad para transferir los conocimientos académicos a situaciones reales.</p> <p>La prueba será de 3 ó 4 supuestos prácticos sobre los contenidos del programa práctico.</p>	60-70%
Examen práctico	<p>Los criterios evaluativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio y precisión en la elección</li> <li>• Inclusión de todos los puntos acordados</li> <li>• Claridad expositiva</li> <li>• Estructuración y sistematización</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> </ul>	30-40%

**Observaciones/recomendaciones**  
 La calificación final será obtenida del siguiente modo: (2ª calificación en la parte teórica/3) + (calificación en la parte práctica/3). Para aplicar esta fórmula será necesario que se obtenga al menos cinco puntos en cada examen.

De forma complementaria, se valorará la participación del alumno en las diferentes tareas propuestas a lo largo del curso. En todo caso, estas tareas tendrán un carácter no obligatorio.

Si la calificación obtenida en los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de Junio, el alumno deberá realizar la evaluación correspondiente, conservando la nota obtenida en las actividades propuestas y/o en la parte (teórica o práctica) en la que obtenga más de cinco puntos.

**Bibliografía recomendada**

- Para la preparación de la asignatura se propone como manuales de consulta:
- Morales, J.F. (coordinador) (2007). *Psicología social*, 3ª Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
  - Morales, J.F. (coordinador) (1999). *Psicología social*, 2ª Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
  - Gómez, L. y Cantó, J. (2000). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
  - Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*, 10ª Edición. Madrid: Prentice Hall Ibérica.
  - León Rubio, J.M. y otros (1998). *Psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill.
  - Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
  - Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.
- De forma adicional se proporcionarán textos y artículos recientes para complementar y actualizar los contenidos del programa.





<b>Aprendizaje humano</b>	
Curso: 2008-09	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Duración: Cuatrimestral
Código: 0438	Créditos LRU: 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 409,4 horas
	Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: <a href="https://suma.um.es/suma/v2/">https://suma.um.es/suma/v2/</a>

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor:** **Agustín Romero Medina**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Despacho: 2,9 (en horario de tutorías)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)

**Profesora:** **María Peñaranda Ortega**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 2,35  
 Teléfono: 968398220  
 e-mail: [maorap@um.es](mailto:maorap@um.es)

**Presentación**

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las líneas básicas-teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

**Conocimientos previos**

Como prerrequisitos o conocimientos previos convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

**Competencias**

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europal/alumnos/>):

- a) **Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:**
  - Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (concretamente de la psicología del aprendizaje humano) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
  - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (específicamente de los procesos de aprendizaje humano) (compet. nº 2).
- b) **Competencias específicas profesionales del psicólogo**
  - Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje humano y sus factores emocionales, conductuales, etc. relacionados. (Compet. nº 7).
  - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje humano, conociendo sus posibles aplicaciones. (compet. nº 10).
- c) **Competencias instrumentales y transversales**
  - Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del aprendizaje humano (compet. nº 11).
  - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12).
  - Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del aprendizaje humano con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
  - Comprender y ser capaz de elaborar informes (orales y escritos). (compet. nº 14).
  - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

**Contenidos**

**Contenidos Teóricos**

- Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:
  - Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1 y 2; seis semanas)
  - Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 3 y 4; seis semanas)
  - Adquisición de procedimientos y habilidades (Tema 5; tres semanas).

El temario es el siguiente:

**Tema 1:** Concepto, teorías y tipos de aprendizaje humano

- Tema 2:** Tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje humano
- Tema 3:** Procesos implícitos y estrategias asociativas en la adquisición de conocimientos
- Tema 4:** Comprensión y estrategias en el cambio conceptual
- Tema 5:** Adquisición de procedimientos y habilidades y aprendizajes complejos

### Contenidos Prácticos

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la tabla 1.

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

Prac.1 T1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	probl, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.2 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.3 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e inferencia	probl, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.4 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.5 T2	Aprendizaje observacional: Aumentos TV	observ video, GCC	A2	2, 7, 11, 14,
Prac. 6 T3	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probl, GCC	A1	1, 2, 12
Prac. 7 T4	Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio	seminario, observ, GCC	A2	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T4	Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T4	Análisis del perfil personal como aprendiz-estudiante (como aprendiz yo)	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 10 T4	Debate sobre la situación y problemas de la enseñanza LUGSE y procesos de aprendizaje	debate, GCC	A1	1, 2
Prac. 11 T5	Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en lecto-escritura)	aplic teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.12 T5	Aprendizaje de habilidades de manejo de Internet	aplic teoría, GCC	A1	1, 2, 7, 11
Prac.13	Práctica de grupo reducido ASP (por determinar)	apq, GP	B1	2, 11, 14
Prac.14	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado)	lab apq, GP	B2	2, 11, 14
Prac. 15		trab, tut	C	1, 2, 7, 11, 12, 14

**Tipo de prácticas:** probl (problema), apl teoría (aplicación teoría), observ video (observación), debate, lab (laboratorio), semari (seminario), trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

**Del trabajo que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía:**

**Tarea A1:** Presentación en clase, realización no presencial, comprobación de resultados (feedback) en clase, contenidos para examen final práctico

**Tarea A2:** Realización en clase, informe escrito, poder leer artículo, contenidos no para examen final práctico

**Tarea B1:** Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial, grupal y no presencial con realización de informe.

**Tarea B2:** Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.

**Tarea C:** Elaboración y realización no presencial, informe presentado en libreta, sin examen

### Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

#### Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009, se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. La actividad presencial del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2007, Ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las actividades prácticas suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

- a) **Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC):** Las hay de dos tipos:
- **Tipo A1:** Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (feedback) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).
  - **Tipo A2:** Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero requieren la elaboración posterior de un informe que será objeto de evaluación posterior. Estas prácticas requieren observación y registro de datos.
- b) **Clases prácticas en grupos pequeños (GP):**
- **Tipo B1:** Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.
  - **Tipo B2:** Clase práctica de seminario o laboratorio (según se organice y anuncie a lo largo del curso), grupos de 10-25 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe, en su caso.
- c) **Elaboración de trabajo escrito (Tipo C):** Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario de texto. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.
- d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en el horario que se determine a principios de curso.
- Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/suma2/>, requiere cuenta correo universitaria y su contraseña correspondiente; web en **Contenidos** - Ver **contenidos asignatura**). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico ([faustino@um.es](mailto:faustino@um.es) y también en el correo interno de SUMA).
- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.





A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.  
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4.5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4,38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109,4 horas.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22,22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarla a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1,94, en contenidos teóricos y 2,97 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1,94 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividades con GOC:	1	1,94	2,97	10,5	8,8	1
Presentación de la asignatura	1					
Contenidos teóricos (asistencia a clase y estudio)	22	42,6	27	15,6	64,6	
Prácticas de clase (Tipos A1 y A2; (asistencia y preparación)	6,5	2,97	19,3	10,5	25,8	
Actividades con GP (tipos B1 y B2)						
Seminario (Prac. nº 7, 14)	2	1,88	3,75	3,75	5,8	
ABP (Prac. nº 13)	2	3	6	6	8	
Exp. lab. (Prac. nº 14)	1	2	2	2	3	
Asistencia a tutoría programada	0,5	1,4	0,7	0,7	1,2	
Evaluación	2*					
Totales	35	74,39	49,95	24,44	109,4	

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; \* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los contenidos teóricos, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

Presentación de la asignatura	1			1
Tema 1	4	5	9	
Tema 2	5	6	11	
Tema 3	5	6	11	
Tema 4	4	5	9	
Tema 5	4	5	9	
Preparación examen		15,6	15,6	
Total	23	42,6	65,6	

La participación y realización de actividades prácticas globalmente exigen al alumno un total de 43,9 horas, de las cuales 12 son presenciales y 32,9 son no presenciales de preparación y elaboración

de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

Prácticas de GCC	0,5	0,5	0,5	1
Practica 1 T1	0,5			
Practica 2 T1	0,5			
Practica 3 T2	0,4			
Practica 4 T2	0,3			
Practica 5 T2	1			
Practica 6 T3	0,3			
Practica 7 T4	1			
Practica 8 T4	2			
Practica 9 T4	1,5			
Practica 10 T4	0,5			
Practica 11 T5	0,5			
Practica 12 T5	0,5			
Total prácticas de GCC	6,5	10,5		17
Prácticas de GP				
Práctica GP 1	1	2		3
Práctica GP 2	2	4		6
Práctica GP 3	2	4		6
Total prácticas de GP	5	11,75		16,75
Prácticas en Tutoría program.				
Tutoría 1	0,5	0,7		1,2
Total	12	31,8		43,8

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; \* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales.

### Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Presentación asignatura	1	22 Sep	1 hora
Tema 1	1,2	23 Sep - 30 Sept	2 semanas
Prac 1 T1	1	23 Sep	0,5 h
Prac 8 T4 Fase I	1	23 Sep	0,3 h
Prac 2 T1	2	30 Sept	0,5 h
Tema 2	3,4,5,6	6 Oct - 28 Oct	4 s
Prac 3 T2	3	7 Oct	0,4 h
Prac 4 T2	4	14 Oct	0,3 h
Prac 5 T2	5	21 Oct	1 h
Tema 3	7,8,9	3 Nov - 18 Nov	3 s
Prac 6 T3	6	4 Nov	0,3 h
Tema 4	10,11,12	24 Nov - 9 Dic	3 s
Prac 7 T4	9	25 Nov	1 h
Prac atp Fase I	9	25 Nov	1 h
Prac semini	10	2 Dic	2 h
Prac atp Fase II	11	2 Dic	1 h
Prac 8 Fase II	12	9 Dic	0,2 h



Par. 9174	12	9 Dic	0,5h
Tema 5	13, 14, 15	15 Dic - 13 Ene	3 s
Práctica 1015	13	16 Dic	0,5h
Práctica 1115	13	16 Dic	0,5h
Práctica 1215	13	16 Dic	0,5h
Par. Examen	14, 15	5-13 Ene	1 h
Teoría	9 a 15	17 Nov - 13 Ene	0,5h

### Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la **parte de contenidos teórica**, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $(n^o aciertos / 51) / (n^o preguntas) \times 10$ , de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la **parte práctica** requiere participar en dos tipos de pruebas:

- Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.
- El otro 20% con las prácticas tipo A2, B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.

- Como actividades opcionales prácticas o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); esta actividad forma parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsi/experimentos/>); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda).

Con la entrega, evaluación y feedback obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

Romero, A. (2008). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en SÚMA Campus Virtual <http://www.um.es/docencia/azguishir/ah> y en fotocopiadora.

#### Bibliografía complementaria

Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Bacalca Ganza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).

Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).

Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Gagné, E.O. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).

Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).

Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.

Home, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).

Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)

Kaehler, T.H. y Harris, R.J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènec.

Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

Orinod, J. (2004). *Human Learning* (4ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.

Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.

Schuck, M.Y. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor.

Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.





## 1. Identificación

### Identificación de la Asignatura

Asignatura EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Código: 08U1 Curso: 2 Grupos: 1, 2

Tipo: Troncal

Modalidad: Presencial

Creditos LRU: 4.5 Créditos teóricos, 3.5 Créditos prácticos

Créditos ECTS de la asignatura: 7.8

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr. ECTS=25 Horas): 195

Duración: 2º Cuatrimestre

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase: 6

Nº de grupos de prácticas en laboratorio: 0

Nº de grupos de tutorías:

Idiomas en los que se imparte: Castellano

### Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador GARCIA MONTALVO CARMEN M.

Área: PERSONALIDAD, EVAL. Y TRAT. PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Despacho: 3.11, Facultad de Psicología

Teléfono: 968363447 E-mail: carmengm@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

Lunes	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre
Miércoles	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre

Profesor JIMENEZ TALLON MARIA ANGELES

Área: PERSONALIDAD, EVAL. Y TRAT. PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Despacho: 3.14, Facultad de Psicología

Teléfono: 968363446 E-mail: ajtallon@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

Martes	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	10:00 h	13:00 h	Primer Cuatrimestre

Profesor MARTINEZ PEREZ ANTONIA

Área: PERSONALIDAD, EVAL. Y TRAT. PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: PROF. ASOCIADO TIPO 1

Despacho: 3.36, Facultad de Psicología

Teléfono: 968367723 E-mail: amperez@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

Martes	11:30 h	13:30 h	Primer Cuatrimestre
Jueves	9:30 h	13:30 h	Primer Cuatrimestre

## 2. Presentación

La Evaluación Psicológica es una disciplina de la Psicología Científica que se ocupa de la exploración del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios) de un sujeto (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos básicos o aplicados, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se utilizan una serie de instrumentos de diversa índole (tests y otras técnicas de evaluación).

Esta disciplina ha formado parte de los distintos planes de estudio que han existido en las universidades españolas a lo largo de la historia de la Psicología como carrera universitaria. Dadas las características implícitas en la definición anteriormente expuesta, podríamos decir que la EP requiere el conocimiento de todos los "saberes psicológicos" (los fundamentos biológicos y sociales del comportamiento, los procesos básicos, la personalidad, las diferencias individuales y su evolución y







comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.).

procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

8. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

9. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

13. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

14. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

17. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

18. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

19. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

## 5. Contenidos

### Teóricos

#### Bloque 1: CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

TEMA 1. La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica

Se analiza en este tema el desarrollo histórico de la disciplina, desde un punto de vista integrador que facilite al alumno la comprensión del estatus actual de la misma. Propuestas de futuro.

TEMA 2. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y

Valoración

Definición de los distintos términos que se han utilizado para denominar este campo de conocimiento psicológico. Análisis de las connotaciones semánticas y teórico metodológicas de cada uno de ellos.

TEMA 3. Modelos en Evaluación Psicológica



Descripción de los principales modelos de actuación en EP y su adecuación a los distintos contextos de trabajo. Propuesta de un modelo integrador.

#### Bloque 2: La evaluación Psicológica como proceso científico

TEMA 4. Variantes del proceso: Correlacional y experimental

Descripción y análisis de las dos variantes del proceso en relación con las metas y objetivos científicos y/o aplicados del evaluador

TEMA 5. Variables y condiciones que influyen en el proceso.

Exposición de la actuación del evaluador a los largo del proceso, teniendo en cuenta el control sobre las posibles condiciones internas y externas que pueden influir en él

#### Bloque 3: Técnicas de Evaluación Psicológica

TEMA 6. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervín.

Se presentan varias clasificaciones de las Técnicas de evaluación y se propone la categorización de Pervín basada en los criterios de Campbell.

TEMA 7. Técnicas Psicométricas

Definición y características. Clasificación y tipos de T. Psicométricas: T. P. de evaluación de la Inteligencia, T. P. de evaluación de la Personalidad, T. P. de evaluación del desarrollo, T. P. de evaluación de lenguaje, T. P. de evaluación de la psicometría.

TEMA 8. Autoinformes

Conceptos básicos y características. Tipos de autoinforme.

TEMA 9. Técnicas Subjetivas

Definición y características. Técnicas mas relevantes: Entrevista, Listas de Adjetivos, El Diferencial Semántico de Osgood, Las Clasificaciones "Q" de Stephenson.

TEMA 10. Técnicas Objetivas

Definición y características. Clasificación: Técnicas objetivas cognitivas, Técnicas objetivas motoras, Técnicas objetivas psicofisiológicas.

TEMA 11. Técnicas Proyectivas

Bases teóricas y características. Principales Técnicas Proyectivas: Clasificación.

#### Bloque 4: Resultados del proceso de Evaluación Psicológica



**TEMA 12. Elaboración del Informe psicológico. Normas deontológicas**

Características generales. Tipos de Informe. Modelos organizativos. Normas fundamentales que debe cumplir un Informe. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los Informes.

**Prácticos**

**Bloque 1: ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- PRÁCTICA 1. Entrevistas Psicológicas: aplicaciones en distintos contextos profesionales
- PRÁCTICA 2. Diseño de un proceso de evaluación Psicológica
- PRÁCTICA 3. Evaluación de la Inteligencia
- PRÁCTICA 4. Evaluación del lenguaje
- PRÁCTICA 5. Evaluación de la psicomotricidad
- PRÁCTICA 6. Evaluación de la percepción
- PRÁCTICA 7. Evaluación de la lectoescritura
- PRÁCTICA 8. Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio
- PRÁCTICA 9. Evaluación de los intereses profesionales
- PRÁCTICA 10. Evaluación de la Personalidad
- PRÁCTICA 11. Elaboración de un Informe psicológico

**6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo**

**Metodología Docente**

Las clases teóricas se impartirán mediante clases expositivas, en las que el profesor explicará los contenidos del programa, planteando a los alumnos todas las cuestiones que considere relevantes y significativas de cada tema, y fomentando la escucha activa de los mismos a través de reflexiones y/o preguntas que los motiven a intervenir en clase. Los contenidos prácticos se impartirán con una metodología más dinámica, que incluirá visionado de vídeos, resolución de casos y técnicas de "rol



playing"

**Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

**Volumen de Trabajo**

CONTENIDOS	ECTS	Horas	ECTS	Horas
Contenidos Teóricos: 4 Bloques	45	1,4	63,00	108
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</b>				
Contenidos Prácticos: 10 Prácticas	35	0,9	31,5	66,5
<b>TOTALS ESTUDIOS</b>				
Trabajo tutorial directo con profesor	0,5	1	0,5	1
<b>EVALUACIÓN</b>				
Examen y preparación	2	8	16	18
<b>Relación: Horas de trabajo / ECTS</b>				<b>193,5 / 7,9 = 24,81</b>

**7. Cronograma**

Ordinación	Contenido	ECTS	Horas	ECTS	Horas
1	La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica	9		9	17/02/2009
2	El problema de la denominación: Medicina, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración	1		1	16/03/2009
3	Modelos en Evaluación Psicológica	2		2	10/03/2009
4	Variantes del proceso: Correlacional y experimental	8		8	17/03/2009
5	Variables y condiciones que influyen en el proceso.	1		1	02/04/2009
6	Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Perwin.	3		3	21/04/2009
7	Técnicas Psicométricas	3		3	28/04/2009
8	Autoinformes	3		3	05/05/2009





9	Técnicas Subjetivas	3		3	12/05/2009	
10	Técnicas Objetivas	3		3	19/05/2009	
11	Técnicas Proyectivas	3		3	26/05/2009	
4	Elaboración del informe psicológico. Normas deontológicas	5		5	02/06/2009	
<b>Clasificación</b>						
1	Entrevista Psicológica: aplicaciones en distintos contextos profesionales		4	4	17/02/2009	
2	Diseño de un proceso de evaluación Psicológica		3	3	03/03/2009	
3	Evaluación de la inteligencia		10	10	10/03/2009	
4	Evaluación del lenguaje		2	2	28/04/2009	
5	Evaluación de la psicometría		2	2	05/05/2009	
6	Evaluación de la percepción		2	2	12/05/2009	
7	Evaluación de la lectoescritura		2	2	19/05/2009	
8	Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio		2	2	26/05/2009	
9	Evaluación de los intereses profesionales		2	2	02/06/2009	
10	Evaluación de la Personalidad		3	3	08/06/2009	
11	Elaboración de un informe psicológico		2.5	2.5	10/06/2009	
	Evaluación final		0.50	1		
	Totales		45	35	0	80

### 8. Evaluación

#### Evaluación del aprendizaje.

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionarán con los contenidos del temario teórico.	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las	50%
--	--	-----



que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionarán con los contenidos del temario teórico.	preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación	
La materia práctica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 40 ítems con tres alternativas de respuesta de las que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionarán con los contenidos de las prácticas realizadas en el aula e incluidas en el programa de la asignatura	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación.	50%

#### Observaciones/Recomendaciones.

Es recomendable estudiar la materia teórica y práctica de manera continua, estableciendo cada alumno el sistema de repaso que prefiera (diario, semanal...). En lo que respecta a las prácticas resulta aconsejable la asistencia a las mismas, para un buen seguimiento y comprensión de los contenidos, asegurando así un buen rendimiento en la evaluación final

#### Evaluación de la docencia.

A los alumnos se les entregará un cuestionario para que valoren distintos aspectos de la calidad de la docencia (profesorado, contenidos, sistemas de evaluación...); en él se incluirán tanto ítems de respuesta cerrada, como algunas preguntas de respuesta abierta. El cuestionario tendrá carácter anónimo y voluntario.

### 9. Bibliografía

#### Grupo 1

- Cronbach, Lee J.--Fundamentos de la exploración psicológica(1972)
- Fernández Ballesteros, Rocio--Evaluación conductual : metodología y aplicaciones(1991)
- Pelechano Barberá, Vicente--Del psicodiagnóstico clásico al análisis psicopatológico(1988)
- Apuntes de psicodiagnóstico(1986)
- Diagnos del diagnóstico(1980)
- Estrategias cualitativas(1997)
- Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudios de caso(2004)
- Manual de evaluación psicológica : fundamentos, técnicas y aplicaciones(1997)



- [-] --Proceso, método y estrategias psicométricas(1992)
- [-] --Psicodiagnóstico clínico : fundamentos conceptuales y perspectivas(1992)
- [-] Anastasi, A. Tests psicológicos. Madrid : Prentice Hall (1998)
- [-] Kirchner, T. Evaluación psicológica: modelos y técnicas (1998)
- [-] Pelschano, V. Temas de psicodiagnóstico (1981)