

Tercer Curso:

- 08J9.- Psicología Fisiológica
- 09J0.- Psicología Social: Interacción Social
- 09J1.- Psicología Diferencial
- 09J2.- Psicopatología General
- 09J3.- Psicología Clínica
- 09J4.- Diseños de Investigación aplicados Psicología
- 09J5.- Psicometría
- 09J6.- Desarrollo en Adolescencia, Edad Adulta y Vejez

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMg69-vhaCAXiP-CYD7ZrSB-kqP9wQ2b

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 36

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicología Fisiológica	
Curso: 2008-09	Tipo: TRONCAL
Ciclo: 1º	Duración: ANUAL
Código: 0839	Créditos LRU: 9 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219
	Página web de la asignatura: XX

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. José María Martínez Selva.
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Despacho: 3.16 Facultad de Psicología
 Formas de Contacto: Teléfono: 968363473
 e-mail: jmselva@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 11 a 13 horas,
 Miércoles de 12 a 14 horas y Jueves de 16 a 20 horas

Profesor/a: Dra. Carmen Manzanedo Pérez
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Despacho: 3.8 Facultad de Psicología
 Formas de Contacto: Teléfono: 968367741
 e-mail: carmenm@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 12 a 14 horas y
 Miércoles de 10 a 14 horas

Se recomienda a los alumnos que cuando quieran ponerse en contacto con los profesores a través del correo electrónico, utilicen las direcciones oficiales indicadas arriba.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se facilita el acceso a la información a los estudiantes "erasmus" y se contempla la posible existencia de necesidades especiales de los alumnos (acceso a clase y realización de las pruebas prácticas) adaptando dentro de lo posible las condiciones (docencia y espacio).

Presentación

La asignatura "Psicología Fisiológica" presenta los aspectos teóricos y los resultados de investigaciones científicas relativos a los mecanismos biológicos de la conducta. Con esta asignatura se anima a los estudiantes a conocer y profundizar en la comprensión del comportamiento humano, en general y en la importancia de la investigación psicobiológica en su futuro ejercicio profesional.

Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Los alumnos deben haber aprobado la Psicobiología II (Fundamentos de Neurociencia) antes de cursar Psicología Fisiológica, al existir incompatibilidad entre ambas.

3.2. Conocimientos esenciales

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II; Genética y Evolución del comportamiento y Fundamentos de Neurociencia*.

3.3. Conocimientos recomendables
XXXXXX

3.4. Otras observaciones
XXXXXX

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Actualización de conocimientos adquiridos previamente.
- Comunicación oral y escrita: Desarrollar y expresar conceptos, teorías y problemas científicos con brevedad, claridad y precisión.
- Integración de conocimientos anteriores de materias del Área de Psicobiología y afines.
- Resolución de problemas de diseño de investigación.
- Razonamiento analítico y crítico de investigación.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje y estudio autónomo.

4.2. Competencias de asignatura

1. Comprender las bases biológicas de trastornos psicológicos.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.
3. Capacidad de utilizar correctamente la terminología específica de la asignatura Psicología Fisiológica.
4. Facilitar la comunicación con otros profesionales de las ciencias de la salud, con los que el psicólogo desarrolla su trabajo de forma habitual.
5. Capacidad de aplicar y seleccionar los resultados de la investigación
6. Capacidad para interpretar resultados en relación con el contenido teórico.
7. Capacidad para ejecutar evaluaciones de diseños experimentales propios de la asignatura.



Las prácticas se llevan a cabo en grupos reducidos y siempre en función de la disponibilidad de instalaciones en la Facultad de Psicología. Consisten en la realización de pruebas y actividades relacionadas con los temas de la asignatura. Son los alumnos los que realizan entre ellos la prueba (equipos de 4 alumnos) bajo la supervisión de los profesores. Tras la realización de la prueba se procede a la evaluación de los datos, presentación de conclusiones y discusión de los resultados obtenidos con la hipótesis planteada, proponiendo nuevas pruebas o variaciones en el diseño experimental. Para realizar las prácticas el alumno tiene a su disposición el *Cuaderno de Prácticas* de la asignatura. El *Cuaderno* consta de un índice, la explicación del material necesario y preguntas sobre los aspectos más relevantes de la práctica extraídos de textos escritos, vídeos o explicaciones de clase. En algunas prácticas, como se indica en el *Cuaderno* se requiere la lectura previa de un artículo de investigación.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura consta de 9 crd LRU, (5,5 teoría y 3,5 prácticas) que son 8,75 ECTS (5,35 teoría y 3,40 prácticas). El total de horas son 219 (134 teoría y 85 prácticas). Las horas presenciales son 90 (55 teoría y 35 prácticas). Las horas no presenciales son 129 (79 teoría y 50 prácticas).

7. Cronograma

PREVISIÓN		Título	CT	CP	T	Fecha prevista
I.	T-1	Introducción: Psicología Fisiológica	0.5			1º CUATRIMESTRE
	P-1	Introducción a la Investigación en Psicobiología.		0.2		1º CUATRIMESTRE
II.	T-2	Control neuroendocrino de los ritmos biológicos	0.3			1º CUATRIMESTRE
	P-2	Cronobiología: Ritmo circadiano de actividad locomotora y alimentación.		0.2		1º CUATRIMESTRE
	T-3	El ritmo sueño-vigilia	0.4			1º CUATRIMESTRE
	P-3	Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal.		0.2		1º CUATRIMESTRE
	P-4	Calidad del sueño.		0.2		1º CUATRIMESTRE

P-5	Percepción táctil y procesamiento hemisférico. Interferencia	0.2			1º CUATRIMESTRE
P-6	Psicofísica de la visión e integración sensorial	0.2			1º CUATRIMESTRE
P-7	Umbráes auditivos: audiometría	0.2			1º CUATRIMESTRE
P-8	Adaptación olfatoria	0.2			1º CUATRIMESTRE
T-4	Bases biológicas de la vigilia y la atención	0.3			1º CUATRIMESTRE
T-5	Bases neurales de los procesos presociativos	0.4			1º CUATRIMESTRE
T-6	Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica	0.3			1º CUATRIMESTRE
T-7	Psicobiología de la memoria (II): Localización y bases estructurales de la huella mnésica	0.3			1º CUATRIMESTRE
P-9	Habitación de la Respuesta Salivar.	0.2			1º CUATRIMESTRE
T-8	Dolor y analgesia	0.3			2º CUATRIMESTRE
P-10	Percepción del Frío y Actividad Mental.	0.2			2º CUATRIMESTRE
T-9	Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria	0.4			2º CUATRIMESTRE
P-11	Balance Nutricional.	0.2			2º CUATRIMESTRE
T-10	Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica	0.3			2º CUATRIMESTRE
T-11	Conducta reproductora: Motivación sexual y comportamiento maternal	0.6			2º CUATRIMESTRE
T-12	Sistema de la recompensa cerebral	0.2			2º CUATRIMESTRE
T-13	Psicobiología de la adicción	0.2			2º CUATRIMESTRE
T-14	Las emociones	0.4			2º CUATRIMESTRE
T-15	Psicobiología de la conducta agresiva	0.3			2º CUATRIMESTRE
T-16	Psicobiología del estrés	0.3			2º CUATRIMESTRE

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva de reconocimiento (50% de la nota final), y preguntas de desarrollo (20% de la nota final). Las preguntas de

desarrollo versarán sobre los artículos de investigación analizados y comentados en el aula. Estos capítulos, en español o en inglés, estarán disponibles en la plataforma SUMA.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente y equivale a un 30% de la nota final. La evaluación consistirá en preguntas de desarrollo y la redacción y presentación oral de un informe experimental.

8.2. Observaciones/recomendaciones

XXXX

8.3 Evaluación de la docencia

9. Bibliografía recomendada

9.1 Bibliografía básica

- Carlson, N. R. (2005) *Fisiología de la conducta*. Pearson.
- Delgado, J. M. y cols. (1998) (eds.) *Manual de Neurociencia*. Síntesis.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Principios de Neurociencia*. McGraw-Hill.
- Kolb B, IQ Whisthaw (2006) *Neuropsicología Humana* 5ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Síntesis.
- Morgado, I. (coordinador) (2005). *Psicobiología: De los Genes al Comportamiento*. Ariel.
- Pinel JPF (2006) *Biopsicología*. 6ª Edición. Pearson. Madrid.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005) *Psicobiología*. Ariel.

9.2 Bibliografía complementaria

Se informa detalladamente de la bibliografía complementaria y las lecturas recomendadas de cada tema en la *Guía de la Asignatura* que los alumnos tienen a su disposición desde el primer día de clase.



Psicología social: interacción social	
Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Duración: Anual
Código: 0930	Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219
	Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Angel Prieto Edeira**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología social
 Formas de Contacto: Despacho: 4.10 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-367698 (en horario de tutorías)
 e-mail: aprieto@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Horario de atención presencial a alumnos:
Profesor/a: **Dra. Consuelo Paterna Bleda**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología social
 Formas de Contacto: Despacho: 4.8 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968-363974 (en horario de tutorías)
 e-mail: cpater@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: miércoles de 10 a 12:00 h.
 Martes de 16 a 19: 00 h; Jueves de 12 a 13:00 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que proceden de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

Presentación

Los contenidos de esta asignatura cada vez están cobrando más importancia, dada su relación con problemáticas sociales actuales; tal es el caso por ejemplo del tema de la violencia en determinados contextos, las relaciones entre grupos y su consecuente discriminación, la inadaptación social de determinados grupos, los movimientos sociales, o las relaciones íntimas, entre otros. Es decir, después de haber estudiado y analizado los procesos básicos de la psicología social el alumnado necesita complementar su formación con los temas más relacionados con la interacción social. Concretamente, los objetivos planteados en la asignatura se resumen en:

- 1) Introducir al alumno en el análisis de la relación individuo-grupo-sociedad desarrollada en función del contexto.
- 2) Desarrollar las contribuciones teóricas clásicas más importantes de Psicología Social en relación a los procesos de interacción social.
- 3) Enfatizar las aportaciones psicosociales sobre el conocimiento de la realidad y cómo ésta está sujeta a los procesos de cambio social (Contexto Histórico e Sociocultural).
- 4) Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales más actuales o cotidianos.

- 5) Saber aplicar los conocimientos teóricos a situaciones sociales concretas y diseñar formas de evaluación y de intervención dependiendo del proceso psicosocial que se está trabajando.
- 6) Destacar la importancia de cada uno de los temas tratados en la práctica profesional del área psicosocial, y sepan ofrecer su valoración personal al respecto.
- 7) Fomentar una actitud reflexiva, positiva y crítica ante la realidad social y el conocimiento que trata de explicarla, tratando de que propongan siempre alternativas o soluciones ante lo criticado.

Conocimientos Previos

Será conveniente que el alumnado haya superado favorablemente la asignatura de segundo curso Psicología social: procesos básicos.

Competencias

CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social
 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnósticos y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...)
 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos; consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad de organización y planificación.
 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
 Capacidad de resolución de problemas.
 Ser capaz de tomar decisiones.
 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
 Habilidades en las relaciones interpersonales(*)
 Razonamiento crítico.
 Compromiso ético
 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
 Conocimiento de otras culturas y costumbres
 Capacidad para asumir responsabilidades.
 Capacidad de autocontrol
 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
 Capacidad para expresar los propios sentimientos.
 Expresión de compromiso social.
 Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

- (1) El proceso de socialización y la desviación social. Perspectivas teóricas. Agentes de socialización. Socialización de los papales de género. Desviación social. Perspectivas teóricas.
- (2) La identidad personal. Antecedentes teóricos y algunos definiciones. El yo como conciencia reflexiva (auto conciencia, auto conocimiento, auto estima). El yo interpersonal: influencia de los otros en el yo (evaluaciones positivas, auto presunción, consecuencias de la auto presentación). Función electora del yo (control, eficacia y autonomía, auto regulación, conducta de auto frustración y auto destrucción).
- (3) Identidad social. La teoría de la identidad social. Tajfel y el continuo personal - grupal. La categorización. La teoría de la categorización social de Turner.

BLOQUE II: PROCESOS INTERPERSONALES

- (4) Atracción y relaciones interpersonales. ¿Por qué nos relacionamos? Teorías sobre la naturaleza de las relaciones interpersonales. El concepto de relación: relaciones íntimas. Inicio de la relación (primeros encuentros, principios de la atracción interpersonal, selección de pareja, amor, sexualidad) Desarrollo de las relaciones (Teorías del desarrollo, cognición y relaciones interpersonales, regulación de emociones y relaciones, satisfacción con la relación y estabilidad). Relaciones y bienestar.
- (5) Comportamiento prosocial y altruismo. Explicaciones al comportamiento prosocial (teorías sociobiológicas, aprendizaje social, teorías de la reducción de la tensión, perspectiva de la atribución, mantenimiento/mejora de la auto estima, razonamiento moral). El papel de las normas morales. Factores situacionales del comportamiento de ayuda. La cuestión del altruismo: altruismo empírico frente a las alternativas egoístas.
- (6) Atracción y comportamiento antisocial. Atracción como parte de la naturaleza humana y agresión como reacción. Procesos psicológicos en la agresión humana: hipótesis de la frustración agresiva, neo-associacionismo cognitivo, interacciones afecto cognición, teoría del aprendizaje social, procesamiento de la información social. Agresión en las interacciones. Agresión en el contexto de las normas sociales. Diferencias sexuales en la agresión. Personalidad y agresión. Implicaciones del estudio de la agresión humana: Efectos de la observación de violencia en los medios, violencia doméstica, violencia sexual, el ciclo de la violencia.

BLOQUE III: INFLUENCIA SOCIAL

- (7) Normalización. Intenciones explicativas. Tras violación de las normas. La normalización. La norma perversa.
- (8) Conformismo y obediencia. El paradigma experimental de Asch. Factores que influyen en el conformismo. Mecanismos de influencia mayoritaria: influencia normativa e influencia informativa. La influencia de la información referencial. Determinantes: situaciones de obediencia. Las bases psicológicas del poder. Influencia social en el pequeño grupo. La polarización. El pensamiento grupal o "groupthink".
- (9) Innovación e influencia de las minorías. Teoría de la consistencia. Explicaciones atributivas de la consistencia. El efecto de conversión. Las teorías de un proceso.

BLOQUE IV: PROCESOS SOCIALES Y COLECTIVOS

- (10) El conflicto y las relaciones entre grupos. La visión individualista del conflicto. La teoría del conflicto realista. La privación relativa. La perspectiva de la categorización social y la identidad social. Procesos de escalada del conflicto. Resolución de conflictos intragrupales.
- (11) Conducta colectiva y movimientos sociales. Conducta colectiva. Tipos de conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Los movimientos sociales. Teorías de los movimientos sociales.
- (12) Psicología social aplicada. Aplicaciones de la psicología social: intervención social y psicología comunitaria, psicología jurídica, psicología política, psicología social de la salud, psicología del tráfico y la seguridad vial.

Contenidos Prácticos

PRIMER CUATRIMESTRE

Tema 1: Socialización e inadaptación social

Actividad 1: Práctica de aula: "Las nuevas formas de pobreza" (Palerna, Martínez y Vera, 2003): Debate en torno al concepto de desviación, formas de control y exclusión social.

Actividad 2: Película: "15 días contigo" (Jesús Ponce, 2005). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos de relación que se explican en las clases teóricas.

Tema 2: Identidad personal

Actividad 1: Trabajo de campo: "Mecanismos de auto-engañar: el sesgo de auto ensalzamiento". Los alumnos deberán realizar un trabajo de campo sobre este fenómeno u otro de naturaleza semejante. El trabajo se llevará a cabo a lo largo de todo el cuatrimestre bajo un sistema de tutorización en el que el profesor supervisa los progresos en el trabajo de los estudiantes a la vez que les asiste en los problemas que puedan ir encontrando.

Actividad 2: Práctica de aula: "La discrepancia cognitiva como mecanismo egodiferenciador": se pone a prueba la supuesta "racionalidad" humana a la hora de tratar con las contradicciones o discrepancias cuando se refieren a aspectos centrales del propio yo.

Actividad 3: Práctica de aula: "Self-monitoring y comunicación persuasiva". Se ponen a prueba las diferencias entre las personas altas y bajas en auto observación a la hora de aceptar mensajes persuasivos dirigidos bien a la orientación y ajuste social, o bien a la coherencia interna.

Tema 4: Relaciones interpersonales

Actividad 1: Práctica de aula: "¿Qué clase de amor sienta?". Consiste en la auto administración de la escala de actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick (1986) y extraer sus puntuaciones en cada uno de los seis tipos de amor que mide dicha escala.

Actividad 2: Práctica de aula: "La soledad". Se administrará un cuestionario de soledad auto informada y se discute en grupo sobre el concepto de soledad y sus implicaciones.

Actividad 3: Película: "Annie Hall" (Woody Allen, 1977). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos de relación que se explican en las clases teóricas.

Tema 5: Comportamiento prosocial y altruismo

Actividad 1: Práctica de aula: "El altruismo que vende" (Palerna, Martínez y Vera, 2003). Se presentan diferentes métodos de ayuda y apoyo y el alumno debe aprender a interpretar y distinguirlos, así como a reflexionar sobre los determinantes de cada uno de estos diferentes formas de ayuda.

Tema 6: Agresión y comportamiento anti social

Actividad 1: Película: "La naranja mecánica" (Stanley Kubrick, 1971). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos psicológicos que se explican en las clases teóricas.

Actividad 2: Comentario de texto: "Casos de violencia buscando una teoría". Se comentarán dos textos sobre dos casos de violencia en el que el estudiante debe aplicar sus conocimientos teóricos sobre la agresión para explicar los hechos desde distintos puntos de vista.

Actividad 3: Película: "Solo mlar" (Javier Bañaguer, 2001). Se solicitará al estudiante un comentario sobre la película y los procesos psicológicos que se explican en las clases teóricas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Tema 7: Influencia mayoritaria: normalización, conformismo y obediencia

Actividad 1: Análisis de un trabajo empírico y autoaplicación del cuestionario utilizado en dicho trabajo (Oceja y otros, 2001): ¿Por qué no hacemos lo que deseamos?

Actividad 2: Audiovisual "1984" (Dir. M. Radford, 1984, 105 min.).

Tema 8: Influencia de las minorías: innovación y cambio social

Actividad 1: Audiovisual: Doce hombres sin piedad (Dir. Sydney Lumet, 1957, 95 min.).

Actividad 2: Lectura recomendada: "La homosexualidad en la cultura occidental" (Giddens, A. (1994). Género y sexualidad. Sociología (pp. 195-233). Madrid: Alianza Editorial).

Tema 9: Grupos y relaciones entre grupos

Actividad 1: Polarización grupal: dificultad de consenso en la cuestión del aborto.



Actividad 2: Lectura recomendada: "Los movimientos sociales contra la globalización" (L. Sebastián, F. Perejil, S. Mora, J. Prieto, I. Piquer y W. Openheimer, El País, 24 de junio de 2001).

Tema 10. Categorización: sobre el prejuicio y discriminación

Actividad 1: Vídeo-documental titulado "Una clase dividida" de Jane Elliot (1985, WGBH, Educational Foundation).

Actividad 2: Análisis de las escalas de prejuicio de Pettigrew y Meertens (1995) y de McConahav (1986).

Tema 11. Conducta colectiva y movimientos sociales

Actividad 1: Lectura recomendada: "Los hackers amenazan la Universidad" (J. Playa Meese, La Vanguardia, 30 de abril de 2000, Barcelona).

Actividad 2: Audiovisual: "La estrategia del caracol" (Dir. S. Cabrera, 1993, 110 min.).

Tema 12. Aplicaciones de la Psicología Social. Práctica presencial y no presencial: Diseño de un proyecto de intervención psicossocial

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

- Exposiciones orales del profesor y alumnado
- Seminarios
- Resolución de problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos (en prácticas)
- Trabajo autónomo del alumnado y en grupo

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Nombre de la asignatura: **Patología social: Interacción social**
Segundo cuatrimestre
 Créditos: 9 ECTS = 8,75 ECTS (Teo. 5,35 y Pr. 3,40 - 2,5 h crédito) = 219 horas (134 teóricas y 85 prácticas).
 Un cuatrimestre: 4,37 ECTS (2,67 teo. y 1,7 pr.) = 109,5 h. (66,75 teóricas y 42,75 pr.) aprox.
 No de alumnos aprox.:

Actividad	Volumen de trabajo del alumno/a	
	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clases teóricas		
Presentación de la asignatura	1	
Lección magistral	12 (tres temas, 6 semanas)	
Seminarios	8 (dos temas, 4 semanas)	
Tutorías	10	
Resolución de problemas	6 (un tema, tres semanas)	
Estudio examen	8	
Examen	2	12 (4 horas por tema, 3 tem.)
Total	29	38
Actividades prácticas		
Act. 1 (Tema 7)	2 (expl. y debate)	
Act. 2 (Tema 7)	2	
Act. 1 (Tema 8)	3 (ver película y debate)	
Act. 2 (T. 8)	1	
Act. 1 (T. 9)	1	
Act. 2 (T. 9)	2 (expl. y debate)	
Act. 1 (T. 10)	1	
Act. 2 (T. 10)	3 (ver docum. y debate)	
Act. 1 (T. 11)	1	
Act. 2 (T. 11)	1	
Act. 1 (T. 12) (proyecto Intervención)	2	
Act. 2 (T. 12)	1	
Total	20	12 (un mes y medio)
Totales		42
		109

Cronograma de actividades

Segundo cuatrimestre

Temas teóricos	Título o contenido	Fechas previstas
7	Normalización y conformismo	Última semana de febrero y primera de marzo
8	Influencia de las minorías	Dos semanas de marzo
9	Grupos y relaciones entre grupos	Dos semanas de abril
10 (seminario)	Categorización y discriminación	Una semana de abril y primera de mayo
11 (seminario)	Conducta colectiva y movimientos sociales	Dos semanas de mayo
12 (resol. probl.)	Aplicaciones de la psicología social	Última semana de mayo y primera de junio

Actividades prácticas

Se realizarán correspondiendo a la duración del tema, aproximadamente una práctica por semana, teniendo en cuenta que a cada tema le corresponden dos actividades. Excepto para la actividad del diseño del proyecto de intervención que durará un mes y medio aproximadamente (finales de abril y principios de junio, a entregar hasta el día del examen).

Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura será necesario aprobar dos exámenes parciales (febrero y junio), uno para cada cuatrimestre. Si se aprueba uno de los parciales se entiende que los contenidos están superados y por tanto la nota se guardará para las restantes convocatorias de ese mismo año académico. En junio y Septiembre el estudiante con parciales pendientes podrá optar por hacer un examen final de toda la materia o por examinarse del parcial que tenga pendiente.
 La parte teórica supone el 80% (ocho puntos) de la nota y el otro 20% corresponde a la parte de prácticas. Solamente a partir de la calificación de 3,5 (sobre ocho) en la parte teórica podrá tenerse en cuenta la nota de prácticas y de los trabajos realizados.
 La calificación de las prácticas se guardará hasta el siguiente curso académico tras su realización.
 La realización de prácticas no es obligatoria.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará partiendo de las siguientes actividades o criterios:

- Calidad de los trabajos
- Exposición oral
- Asistencia (no obligatoria)
- Participación
- Uso de tutorías
- Proceso grupal

La evaluación del cada cuatrimestre será llevada acabo por el profesor responsable de cada uno de ellos. En un caso (primer cuatrimestre) el examen constará de una parte de tipo test y otra de tipo conceptual. Mientras que en el otro cuatrimestre será un examen de tipo desarrollo.
 En el caso del segundo cuatrimestre habrá dos opciones para la evaluación de la parte teórica. Concretamente, se podrá optar por un examen teórico que supone el 80% de la nota, sin la necesidad de realizar exposición de trabajos en las clases teóricas, o bien un examen teórico valorado en un 70% de la nota para quienes opten por dichas exposiciones y trabajo grupal, pues el otro 10% (perteneciente a la teoría) restante corresponderá a la evaluación de dicho trabajo.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Avano Estramiana, J. L., Garrido, A., & Torregrosa, J. R. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Barron, R. A. & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. (10ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Brown, R. & Gaertner, S. L. (2001). In Blackwell handbook of social psychology: Inter-group processes. Oxford, UK: Blackwell.
- Canto, L. & Gómez Jacinto, L. (1997). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid: Eudema.
- Collier, G., Mintun, H. L., & Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Universitas.
- Dobos, M., Deschamps, J. C., & Mugny, G. (1980). *Psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
- Escobedo, F. & Hoyos, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Madrid: Narcea.
- Gaertner, K. J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (1998). *Handbook of social psychology*. (4 ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gómez Jacinto, L. & Canto Ortiz, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hensstone, M., Strube, W., Codd, J. P., & Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la psicología social: Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Hogg, M. A. & Cooper, J. (2003). *Sage handbook of social psychology*. London: Sage.
- Iturriz, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Hospital de Llobregat, Barcelona: Sendai.
- Iturriz, T. (1996). *Psicología social*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Iturriz, T. (1994). *Psicología social constructivista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- León Rubio, J. M., Barrio Jiménez, S., Gómez Delgado, T., González Galbaldin, B., Medina Arzano, S., & Cantero Sánchez, F. J. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejércidos prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martin, A., Charon, F., & Martínez, M. (1988). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor.
- Morales, J. F. & Huid, C. (1989). *Lecturas de psicología social*. Madrid: UNED.
- Morales, J. F., Hoyos, M., Correas, J. (2003). *Psicología social*. Madrid: UNED. (1ª ed. en 1999).
- Morales, J. F., Moya, M., Rabaliso, E., Fernández Dois, J. M., Marqués, J., Pérez, D. & al. (1994). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F., Pérez, D., Kornblit, A. L., & Asun, D. (2002). *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Morales, J. F. & Oiza, M. (1996). *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Muniré, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad: marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.
- Muniré, F. (1995). *La interacción social: teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.
- Mosler, G. (1990). *Procesos psicossociales básicos*. Barcelona: PPU.
- Ovejero Barreal, A., De la Villa Moral, M., & Vivas Elias, P. (2000). *Aplicaciones en psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. (1997). *El individuo en la masa: psicología del comportamiento colectivo*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pastor Ramos, G. (2000). *Conducta interpersonal: ensayo de psicología social sistemática*. (5 ed.). Salamanca: Universidad Pontificia.
- Patena, C., Martínez, C. y Vera, J. J. (2003). *Psicología social: De la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, J. M., Morales, J. F., & Fernández Dois, J. M. (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, A., Asnar, E. y Jablonski, B. (2006). *Psicología social*. Madrid: Trillas.
- Rodríguez González, A. & Secane, J. (1989). *Creenias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.
- Sabucedo, J. M., D'Adamo, O., & García Beaunoux, V. (1997). *Fundamentos de psicología social*. Madrid: Siglo XXI España.
- Smith, E. R. & Macle, D. M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Torregrosa, J. R. & Crespo, E. (1982). *Estudios básicos de psicología social*. Barcelona: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Bibliografía complementaria

- Aryle, M. (1984). *Psicología del comportamiento interpersonal*. (3 ed.). Madrid: Alianza.
- Baillo, M., Larunbe, M. A., Ramos, T., & Vivas, P. (1995). *Las relaciones interpersonales: el conflicto en la pareja*. In J.C. Sánchez & A. M. Ullán (Eds.), *Procesos psicossociales básicos y grupales*. (pp. 621-636). Salamanca: Eudema.

- Bandura, A. (1980). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. En A. Bandura & R. G. Geen (Eds.), *Modificación de conducta: análisis de la agresividad y de la delincuencia* (pp. 307-347). Madrid: Trillas.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: sus causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descartes de Bruwer.
- Berkowitz, L. (1984). *Revisión de la hipótesis de la frustración de la agresión*. In J.R. Torregrosa & E. Crespo (Eds.), *Estudios básicos de psicología social* (pp. 213-224). Barcelona: Nora.
- Berscheid, E. & Weisler, E. (1978). *Atracción interpersonal*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Brown, R. (1998). *El prejuicio: su psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrero, M. & Sarano, G. (1995). *Análisis de instrumentos para la medida del amor*. *Revista de Psicología Social*, 10, 131-148.
- Charon, F. (1986). *Una aproximación al concepto psicossocial de altruismo*. *Boletín de Psicología*, 11, 41-62.
- Cortina, M. (2000). *Una aproximación cualitativa a la complejidad del self*. In D. Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicossociológica: grupos, procesos, lenguaje y culturas* (Madrid: Biblioteca Nueva).
- Deussen, M. (1974). *El análisis de las relaciones internacionales*. *Psicología social y sociología*. Buenos Aires: Paidós.
- Duval, S. & Wicklund, A. (1972). *A theory of objective self-awareness*. New York: Academic Press.
- Fernández Dois, J. M. (1982). *Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social*. *Estudios de Psicología*, 10, 54-62.
- Fuertes, A. (2000). *Relaciones afectivas y satisfacción sexual de la pareja*. *Revista de Psicología Social*, 15, 343-356.
- Garda, M. & Gil, F. (1999). *Procesos de influencia social*. En F. Gil & C. Alcover (Eds.), *Introducción a la psicología de los grupos* (Madrid: Pirámide).
- Gargen, K. J. (1992). *El yo saturado*. Barcelona: Pirámide.
- Jiménez Barriola, F. (1994). *Intervención psicológica en violencia y marginación*. Murcia: Ullines.
- Martínez, M. C. (1996). *Análisis psicossocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.
- McClelland, D. (1989). *El estudio de la motivación humana*. Madrid: Síntesis.
- Muniré, F. (2000). *El yo paradójico: la identidad como sustrato del self*. In D. Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicossociológica: grupos, procesos, lenguaje y culturas* (Madrid: Biblioteca Nueva).
- Oñate, M. P. (1989). *El autocomcepto*. Madrid: Narcea.
- Ovejero, A. (1996). *La conducta altruista o prosocial*. In A. Ovejero (Ed.), *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada* (Madrid: Biblioteca Nueva).
- Pérez, J. A. & Mugny, G. (1988). *Psicología de la influencia social*. Valencia: Promolibro.
- Vela Garda, C. (2000). *Amor desde la psicología social: ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.



Psicología Diferencial

Curso: 2008-09
Tipo: Obligatoria
Duración: Primer Cuatrimestre
Ciclo: 1º
Créditos LRU: 8 Cr. Teóricos: XX Cr. Prácticos)
Código: 0931
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8
Grupos: 2
Página web de la asignatura:

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Dr. F. Javier Corbalán Berná

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Teléfono: 968 36 34 43 (en horario de tutorías)
 e-mail: corbalan@um.es

Profesor/a: Dr. Enrique García de los Fayos Ruiz

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Teléfono: 968 36 41 16 (en horario de tutorías)
 e-mail: garzas@um.es

Profesor/a: Dra. Rosa María Limiflana Grea

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Teléfono: 968 36 77 22 (en horario de tutorías)
 e-mail: limiflana@um.es

Profesor/a: María Tejerina Arreal

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Teléfono: 968 36 42 76 (en horario de tutorías)
 e-mail: tejerina@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes de 17 a 20
 Martes de 10 a 12

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se proporcionan adaptaciones curriculares para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales mediante un seguimiento personal de cada uno de ellos, adaptando tanto la docencia teórica como las prácticas de la asignatura a sus características idiomáticas o a su diversidad funcional.

2. Presentación

La Psicología Diferencial es la disciplina científica que tiene por objeto el estudio de la psicodiversidad; es decir, toda la gama de manifestaciones psíquicas de la biodiversidad, así como las manifestaciones en la actividad humana de la diversidad psicológica. De resultados de todo ello, su objeto de estudio incluye tanto las diferencias de comportamiento, como su origen, sus causas, sus leyes, su medida, el fenómeno de la individualidad resultante, y los efectos de todo ello en la existencia de los seres humanos.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado
 Ninguna de forma obligatoria

3.2. Conocimientos esenciales
 Conocimiento elemental de la Teoría de la Evolución, según nivel de Bachillerato

3.3. Conocimientos recomendables
 Se recomienda haber cursado: Evaluación Psicológica, Psicología de la Personalidad y Psicometría

3.4. Otras observaciones
 Recomendado haber realizado lecturas previas sobre Teoría de la Evolución y sobre Diferencias Individuales

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- 1-TR. Ser capaz de expresarse correctamente en Español en su ámbito disciplinar.
- 4-TR. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- 5-TR. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- 6-TR. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- 7-TR. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

- 1-ESP - Conocimiento y comprensión del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2-ESP - Conocimiento teórico y práctico y comprensión de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3-ESP - El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4-ESP - El conocimiento y comprensión de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.
- 13-ET. Conocimiento y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- 17-ET. Conocimiento y comprensión de los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y grupos humanos.
- 19-ET. Conocimiento y comprensión de distintos métodos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- 22-ET. Ser capaz de analizar e identificar diferencias de los destinatarios tanto individuales como grupales en los diferentes ámbitos de aplicación.
- 24-ET. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales), grupos humanos, y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- 25-ET. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- 27-ET. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos



TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. (Guía de estudio, tema 1).

TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la psicología Diferencia. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. (Guía de estudio, tema 2).

TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico, transmisión de información e interpretación de resultados. (Guía de estudio, tema 3).

Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. (Guía de estudio, tema 4).

TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royce y Powell. Principales procesos cognitivos. (Guía de estudio, tema 5).

TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. (Guía de estudio, tema 6).

TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. (Guía de estudio, tema 7).

TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. (Guía de estudio, tema 8).

TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia e independencia de campo. Controles cognitivos. (Guía de estudio, tema 9).

TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como contexto de la conducta. (Guía de estudio, tema 10).

Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Caguera y sordera. (Guía de estudio, tema 11).

TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías creativas. (Guía de estudio, tema 12).

TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVALIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. (Guía de estudio, tema 14).

TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Españaciones y consecuencias de las diferencias genéticas. (Guía de estudio, tema 16).

TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ÉTNIA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis para la comparación transcultural. La etnicidad. Étnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multicultural y multilingüe. (Guía de estudio, tema 20).

5.2. Contenidos Prácticos

INTRODUCCIÓN

1. - El investigador diferencial
- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.
- 1.3. - El grupo de observadores.
2. - El autoconocimiento

INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

3. - Investigación del sistema cognitivo
- 3.1. - La capacidad personal de observación.

- 3.2. - Percepción y atención.
- 3.3. - El cociente intelectual.
- 3.4. - Procesos de comprensión verbal.
- 3.5. - Est. llos de aprendizaje.
- 3.6. - Dependencia-Independencia de campo.
- 3.7. - Diferencias en creatividad.
4. - Investigación del sistema afectivo- motivacional
- 4.1. - Autoconocimiento y perfil de la personalidad.
- 4.2. - Atención positiva y negativa.
- 4.3. - Los valores interpersonales.
- 4.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
- 4.5. - Estrategias de afrontamiento.
- 4.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.
5. - Investigación del sistema ambiental del individuo
- 5.1. - El clima social familiar.
- 5.2. - El clima social de la clase.
6. - Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:

- 1.- Programa teórico: consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupará un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
- 2.- Programa práctico: Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 25 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones:
 - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
 - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
 - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y diseñar con él un programa sustitutorio de prácticas.
 - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso con el profesor, no podrá presentarse al examen final de la asignatura.
- 3.- Programa personal: Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. Aparte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la Guía de estudio de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en ampliación de información o trabajos de campo.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
Clases teóricas	4,38	45	64	109
Clases prácticas	3,40	35	50	85
TOTAL	7,78	80	114	194

7. Cronograma

Programa Teórico

Semana	Actividad
1	Comienzo de clases teóricas. Comienzo de consultas de programaciones personales (trabajos y lecturas libres. Y prácticas de repelidores y no asistentes) TEMA 1
2	Entrega de fichas de clase TEMA 2
3	TEMA 3
4	Fin de consultas de programaciones personales (trabajos y lecturas libres. Y prácticas de repelidores y no asistentes. Fin de recogida de fichas de clase)



5	TEMA 4
6	Comienzo de las clases prácticas
7	TEMA 5
8	TEMA 6
9	TEMA 7
10	TEMA 8
11	TEMA 9
12	TEMA 10
13	TEMA 11
14	TEMA 12
15	TEMA 13
	TEMA 14
	TEMA 15
	Fin de las clases teóricas
	Examen teórico final
	Entrega de informe de prácticas y de trabajos libres

Programa de Prácticas

Se- sio- nes	Se- ma- na	Temas N = 1	Grupos de contraste	Pág. de Guía
1	3	1. - El Investigador diferencial	NO	12
2	3	1.1. Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias	NO	13
3	4	1.2. Pautas de observación de diferencias	Observa- dores	16
4	4	1.3. El grupo de observadores	NO	19
		2. - El autopercepción		
		3. - INVESTIGACIÓN DE LOS TRES SISTEMAS BÁSICOS		
5	5	3.1. La capacidad personal de observación (TO-1, Test de observación de palabras, de F. Rosell)	NO	27
6	5	3.2. Percepción y atención (Test STI, de Seisdedos)	N = 5	30
7	6	3.3. El Cociente Intelectual (El Factor G, Escala 3, de R.B. Cattell)	NO	35
8	6	3.4. Procesos de comprensión verbal: pruebas cognitivas.	NO	48
9	6	3.5. Estilos de aprendizaje (Escala de Kolb)	N = 5	56
10	7	3.6. Dependencia-independencia de campo (Test FO, de Seisdedos)	NO	58
11	8	3.7. Diferencias en creatividad	NO	61
12	8	4. Investigación del sistema afectivo motivacional	N = 5	67
13	9	4.1. Estudio sobre la Afectividad. Afectividad positiva y negativa	N = 5	69
14	9	4.2. Los valores interpersonales (SVI, de Gordon)	NO	77
15	10	4.3. El estrés desde el punto de vista transaccional	NO	79
		4.4. Estrategias de afrontamiento del estrés.	NO	
		4.5. Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.	NO	
		5. Investigación del sistema ambiental	Grupo Familiar	81
		5.1. Clima social familiar (FES, de Moos)	Grupo de clase	87
		5.2. Clima social de la clase		93
		6. Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe.		97

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

1. - La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:
Evaluación general para todos los alumnos.
Examen de contenidos teóricos. Consistirá en pruebas objetivas (tipo test).
Evaluación del cuaderno de prácticas.
Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor.
Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal (además de la evaluación general).
2. - La calificación final integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos del plan personal.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Asistencia a las clases teóricas y prácticas. Planificación del volumen de trabajo del estudiante desde el inicio de la asignatura. Realización de trabajos de libre iniciativa.

8.3 Evaluación de la docencia

Mediante cuestionario abierto a realizar tras el examen de la asignatura
Mediante reunión de coordinación de tercer curso de la licenciatura

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): Psicología Diferencial. Guía de estudio. Murda. Diego Marín.
- ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas (manuscrito).

Bibliografía complementaria

- AMELANG, M.; BARTUSSEK, D.(1986): Psicología Diferencial e Investigación de la personalidad. Barcelona. Herder.
- ANDRÉS PUEYO, A. (1997): Psicología Diferencial. Madrid. McGraw-Hill.
- BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): Diferencias Individuales: rasgos y factores. México. El Manual Moderno.
- COLLM MARAÑÓN, B. R. (1998): Psicología de las Diferencias Individuales: Teoría y Práctica. Madrid. Pirámide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLLM MARAÑÓN, R. (1989): Psicología Diferencial y Cognición. Valencia. Promolibro.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLLM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996): La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones. Madrid. Pirámide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLLM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997): La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y de deportes.
- MINOTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W.(1980): Differential Psychology. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUCHLIN, M.(1972): La Psicología Diferencial. Madrid. Studium.
- RODRIGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la individualidad. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J.(1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia. Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M. PULAR (1994): Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Centro de Estudios Ramón Areces. S.A. Madrid.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, M. PULAR (1994): Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Prácticas. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- WILLERMAN, L. (1979): The psychology of individual and group differences. San Francisco: Freeman and Co.

Lecturas

1. - El Individuo en la Psicología.

- Valiner, J. (1998). *The individual subject and scientific psychology*. New York: Plenum Press.
- 2. - *El individuo y las teorías del caso.*
 - Guía de estudio, tema 1, párrafos 3º y 5º.
- 3. - *Teoría general de sistemas.*
 - Guía de estudio, tema 2, párrafos 3º y 5º.
 - Gestalt (von) L. (1987). *Teoría general de sistemas*. en Kir, G.S.: *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Madrid, Alianza.
 - Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia, Universitat de València. Ajuntament de València.
- 4. - *El análisis factorial.*
 - García, O. Cobán Marañón, B.R. (1995). *Teoría del rasgo (Escala del análisis factorial)*. Programa Informático.
 - Comry, A.L. (1985). *Manual de análisis factorial*. Madrid, Catedra.
- 5. - *Resona y fonemas.*
 - Arago Mornai, C. (1989). *Teoría de estudiantes universitarios*. Murcia.
 - Cattell, R.B. (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontamella.
 - Eysenck, H.J., Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias individuales*. Madrid, Pirámide.
- 6. - *Sobre la inteligencia.*
 - Arias Puig, A. (1998). *Inteligencia y cognición*. Barcelona, Paidós. (Principales investigaciones inteligencia).
 - Juan Enrique, M. (1987). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid, Pirámide.
 - Cobán Marañón, B. (2002). *Los límites de la inteligencia*. Madrid, Pirámide.
 - Guía de estudio, temas 4 y 5, apartado 3º.
- 7. - *Sobre el amor.*
 - Guía de estudio, tema 7, sobre las emociones.
 - Sternberg, R.L. (1988). *El lenguaje del amor. Intensidad, pasión y compromiso*. Barcelona, Paidós.
 - Sternberg, R.L. (2000). *La evolución del amor. Le evolución de la relación amorosa*. Barcelona, Paidós.
 - Yea, C. (1988). *Comportamientos básicos del amor: algunas manifestaciones al modelo de Sternberg*. *Revista de Psicología Social*, 11, 2, págs. 169-181.
 - Faller, J.A. (2002). *El temperamento de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.
 - Matar, J.A. (2002). *El temperamento de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.
- 8. - *Los estilos psicóticos (de alto cognitivo).*
 - Guía de estudio, temas 8 y 9, párrafos 3º y 5º.
- 9. - *Psicología Diferencial y ecología.*
 - Guía de estudio, tema 10, párrafos 3º y 5º.
- 10. - *Psicología Diferencial de la cognición.*
 - Guía de estudio, tema 11, párrafos 3º y 5º.
- 11. - *Psicología Diferencial de la acción.*
 - Guía de estudio, tema 11, párrafos 3º y 5º.
- 12. - *Sobre la creatividad.*
 - Guía de estudio, tema 12.
 - Sternberg, R.L., Lubert, L. (1997). *La creatividad en una cultura conformista*. Barcelona, Paidós.
 - Romo, M. (1987). *Psicología de la creatividad*. Barcelona, Paidós.
 - Alonso-Santander, Francisco (1980). *El talento creador: Rasgos y perfiles del genio*. Madrid, Temas de hoy.
- 13. - *Psicología del arte.*
 - Guía de estudio, tema 12, párrafo 5º, 2.
- 14. - *Psicología de los superdotados.*
 - Guía de estudio, tema 13, párrafos 3º y 5º.
- 15. - *Psicología de los ritmos y ciclos psicofisiológicos.*
 - Guía de estudio, tema 14, párrafos 3º y 5º.
- 16. - *Las diferencias en educación, cultura o valores.*
 - JUAN ESPINOSA, M.; COLLON MICHON, R.; QUIROGA, M.A. (1996). *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, cultura y valores*. Madrid, Pirámide.
- 17. - *Diferencias en industria y organizaciones.*
 - Guía de estudio, tema 16, párrafos 3º y 5º.
 - JUAN ESPINOSA, M.; COLLON MICHON, R.; QUIROGA, M.A. (1995). *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid, Pirámide.
- 18. - *La salud y las diferencias individuales.*
 - Guía de estudio, tema 16, párrafos 3º y 5º.
- 19. - *Las diferencias entre sexos.*
 - Guía de estudio, tema 18, párrafos 3º y 5º.
 - Berber, Ester (1995). *Psicología del género*. Barcelona, Ariel.

Trabajos de Campo

- Ver sugerencias en la Guía de estudio, páginas 80 y 81, atendiendo a los tres puntos que se plantean:
 - A) - Diferentes diseños que pueden perfilarse.
 - B) - Esquemas mínimo del diseño.
 - C) - Posibles temas o problemas de investigación.





1. Identificación

1.1. Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOPATOLOGÍA GENERAL

Código: 09J2 Curso: 3 Grupos: 1, 2

Tipo: Obligatoria

Modalidad: Presencial

Creditos LRU: 3 Créditos teóricos, 2,5 Créditos prácticos

Créditos ECTS de la asignatura: 5,3

Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 5,3

Duración: 1º Cuatrimestre

Nº de Alumnos: 0

Nº de grupos de prácticas en clase:6

Nº de grupos de prácticas en laboratorio:0

Nº de grupos de tutorías:

Idiomas en los que se imparte: Castellano

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor Coordinador ANTONIO RIQUELME MARIN

Área: PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.,PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Despacho: ,

Teléfono: 968363973 E-mail: riquelme@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

Profesor JUAN MANUEL ORTIGOSA QUILES

Área: PERSONALIDAD ,EVAL.Y TRAT.,PSICOLOG.

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Puesto: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Despacho: ,

Teléfono: 968363972 E-mail: ortigoas@um.es

Páginas Web:

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

Horario de atención al alumnado:

2. Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar dos objetivos fundamentales: El primero de estos objetivos es realizar una delimitación conceptual sobre la psicopatología como disciplina científica y como objeto de conocimiento. En la consecución de este objetivo, se desarrollará una fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología. El segundo objetivo, que pretendemos alcanzar es el de presentar de forma analítica y comprensiva la fenomenología de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos. El conocimiento sobre la naturaleza de la alteraciones de estos procesos , y la capacidad para poder detectarlas y establecer las interacciones que pueden presentar entre si, será un punto de partida obligado para la comprensión de los distintos cuadros psicopatológicos, cuyo estudio a distinto nivel, será objeto de diversas asignaturas que el alumno abordará con posterioridad a lo largo del programa de estudios de Psicología.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

3.2. Conocimientos Esenciales

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa, tienen que ver con las siguientes áreas: · Metodología de las ciencias · Modelos de psicología · Sistemas de evaluación en psicología · Procesos psicológicos básicos

3.3. Conocimientos Recomendables

3.4. Otras Observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias Transversales

- 1.Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- 3.Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber



- TEMA 1. Valoración de criterios en Psicopatología
- TEMA 2. Aplicación clínica de modelos en Psicopatología
- TEMA 3. Práctica sobre alteraciones de la conciencia
- TEMA 4. Práctica sobre alteraciones de la atención
- TEMA 5. Práctica sobre alteraciones de la percepción
- TEMA 6. Práctica sobre alteraciones del contenido del pensamiento
- TEMA 7. Práctica sobre alteraciones del curso/forma del pensamiento
- TEMA 8. Práctica sobre el estado de ánimo deprimido
- TEMA 9. Práctica sobre alegría patológica
- TEMA 10. Práctica sobre el estado de ánimo ansioso
- TEMA 11. Práctica sobre alteraciones de la memoria
- TEMA 12. Psicopatograma de casos clínicos

5.4. Clínicos

No hay publicados contenidos clínicos.

6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología Docente

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases. La evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso. En la calificación final se tendrán en cuenta: - Asistencia y participación activa del alumno en las clases. - Rendimiento en trabajos y seminarios - Puntuación obtenida en el examen final. Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

6.2. Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Grupo 1

Volumen de Trabajo

CLASES TEÓRICAS					
Participación en las clases teóricas	30	1,55	46,5	76,5	
CLASES PRÁCTICAS					
Presencia en clases de tipo práctico	25	0,75	18,75	43,75	
EVALUACIÓN					
Cumplimentación de modelo de examen	3	3	9	12	
Total					
Relación: Horas de trabajo / ECTS				132,25 / 5,3 = 24,95	

7. Cronograma

Clases Teóricas										
1	1	Concepto y objeto de la Psicopatología	4	4	25/09/2008					
2	2	Modelos en Psicopatología	3	3	09/10/2008					
3	3	Teoría del diagnóstico en Psicopatología	3	3	17/10/2008					
4	4	Metodología de la Investigación en Psicopatología	4	4	30/10/2008					
5	5	Psicopatología de la conciencia	2	2	14/11/2008					
6	6	Psicopatología de la atención	1	1	21/11/2008					
7	7	Psicopatología de la percepción	2	2	27/11/2008					
8	8	Psicopatología del pensamiento y del lenguaje	3	3	04/12/2008					
9	9	Psicopatología de la afectividad	3	3	12/12/2008					
10	10	Psicopatología de la memoria	2	2	08/01/2009					
11	11	Introducción a la Psicopatología Clínica	3	3	15/01/2009					



1	1	Valoración de criterios en Psicopatología	2		2	09/10/2008
2	2	Aplicación clínica de modelos en Psicopatología	3		3	16/10/2008
3	3	Práctica sobre alteraciones de la Conciencia	2		2	13/11/2008
4	4	Práctica sobre alteraciones de la atención	2		2	21/11/2008
5	5	Práctica sobre alteraciones de la percepción	2		2	27/11/2008
6	6	Práctica sobre alteraciones del contenido del pensamiento	2		2	04/12/2008
7	7	Práctica sobre alteraciones del curso/forma del pensamiento	2		2	11/12/2008
8	8	Práctica sobre el estado de ánimo deprimido	2		2	18/12/2008
9	9	Práctica sobre alegría patológica	2		2	04/12/2008
10	10	Práctica sobre el estado de ánimo ansioso	2		2	11/12/2008
11	11	Práctica sobre alteraciones de la memoria	2		2	18/12/2008
12	12	Psicopatograma de casos clínicos	2		2	08/01/2009
		Evaluación final			0	
		Totales	55	0	0	55

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje.

La evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras	En la calificación final se tendrán en cuenta: - Asistencia y participación activa del alumno en las clases. - Rendimiento en trabajos y seminarios - Puntuación obtenida en el examen final Para la calificación en exámenes de Septiembre y
---	---



actividades a lo largo del curso.	Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.
-----------------------------------	---

9. Bibliografía

Todos los Grupos

Bibliografía Básica:

- Belloch, Amparo--Manual de psicopatología(1997)
- DSM-IV : manual diagnóstico y estadístico de los trastornos(2000)
- Introducción a la psicopatología y la psiquiatría(2003)

Bibliografía Complementaria:

- Buendía Vidal, José--Psicología clínica : perspectivas actuales(1999)
- Freedman, Alfred M.--Tratado de psiquiatría(1982)
- Fuentelebre de Diego, Filiberto--Psicología médica, psicopatología, y psiquiatría(1991)
- Mesa Cid, Pedro J.--Fundamentos de psicopatología general(1999)
- Estrés y psicopatología(1993)
- Trastornos de la personalidad, medicina conductual y problem(1996)



PSICOLOGÍA CLÍNICA	
Curso: 2008-2009	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Duración: 2º cuatrimestre
Código: 0013	Créditos LRU: 4,5 Cr. Teóricos: 2,7 Cr. Prácticos: 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Encarna Fernández Ros
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Formas de Contacto: Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968398768 (en horario de tutorías)
 e-mail: encarnaf@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: lunes 10 - 14h; Jueves 11-12h

Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar los siguientes objetivos fundamentales:

- Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología Clínica como una disciplina científico-profesional con historia e identidad propias.
- Dar a conocer al alumno una visión integradora de todos los conocimientos que hasta el momento ha ido adquiriendo en la Titulación sobre contenidos de Evaluación, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Psicología de la Personalidad, Psicobiología, etc., para afrontar los objetivos de la Psicología Clínica: evaluación, diagnóstico, intervención e investigación de los procesos de salud y enfermedad.
- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos trastornos, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR y ICD-10.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Psicología del desarrollo
- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General

Competencias

Competencias Transversales/Genéricas. Entre las más importantes se destacaría:

- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo

Competencias Específicas de la asignatura

- Adquirir los conocimientos iniciales y destrezas que se requieren para intervenir en el contexto de la Psicología Clínica.
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Analizar e interpretar los datos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología Clínica.
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Contenidos





La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará mediante un **examen tipo test**, que constará de preguntas correspondientes a la parte teórica y preguntas correspondientes a la parte práctica.
Las actividades prácticas voluntarias propuestas durante el curso (Realización y exposición de trabajos, seminarios, etc.) serán evaluadas, y se utilizarán para mejorar la calificación final de la asignatura, una vez aprobada la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Trull, T.J.; Phares, E. J. (2003) *Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. Ed. Thomson
- Barlow, D.H. (2003). *Psicopatología*. Ed. Thomson
- Othmer, DSM-IV. *La entrevista Clínica. Tomo I. Fundamentos*. Masson, 1998.
- Othmer, DSM-IV. *La entrevista Clínica. Tomo II. El paciente difícil*. Masson, 1998.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DMS-IV (1995). Ed. Masson y DSM-IV-TR (2002)
- Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV. Versión clínica. (SCID-I) (1999). Barcelona: Masson.
- Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson
- Hales, R. E.; Yudofsky, S.C.; Talbott, J.A. DSM-IV. *Tratado de Psiquiatría*. Masson, 2000.
- Vallejo, J (Ed.) (2006) *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol) Madrid, McGraw-Hill.
- CIE 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades (1992). Ed. Meditor.
- Martorell, J.L. (2004) *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Ed. Pirámide
- Rathus, S.; Nevad, J.; Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Ed. Pearson . Prentice may.
- Del Río Sánchez, Carmen (2005) "Guía de ética profesional en Psicología Clínica". Ed. Pirámide.
- Colegio Oficial de psicólogos (2004) "Ética y deontología para Psicólogos".

Bibliografía complementaria

Nota: Bibliografía específica sobre cada tema, se dará a lo largo del curso.

- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1996). *Manual de psicopatología. Vol. I y II*. Madrid: McGraw-Hill. (Tema 15. Vol. I)
- García-Camba, E. (2001). *Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad*. Masson.
- Toro, J. (1989). *El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. Arrel Ciencia.
- Fernández Aranda, F. (2004). *Trastornos de la alimentación. Guía básica de tratamiento en anorexia y bulimia*. Ed. Masson.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Guillemot, A.; Laxenaire, M. (1994). *Anorexia nerviosa y Bulimia. El peso de la cultura*. Masson.
- Toro, J.; Vlandell, E. (1987). *Anorexia nerviosa*. Ed. Martínez Roca.
- Ratich, R.M. (2001). *Anorexia y Bulimia: trastornos alimentarios*. Ed. Pirámide.
- Menendez, I. (2006) *Alimentación emocional*. Ed. Grijalbo.
- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (Eds) (1996). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Buendía, J. (Ed) (2002). *Empleo, Estrés y Salud*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1998). *Estrés Laboral y Salud*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMg69-vhaCAXiP-CYD7ZrSB-kqP9wQ2b

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 36

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Diseños de investigación aplicados en Psicología

Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1º	Periodicidad: Segundo Cuatrimestre
Código: 0934	Créditos: 7.5 Créditos Totales (4.5 Créditos Teóricos, 3 Créditos Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **MANUEL ATO GARCIA (Catedrático de Universidad)**
 Departamento: PSICOLOGIA BASICA Y METODOLOGIA
 Despacho: 1.30 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 363477 (en horario de tutorías)
 Tutorías SUMA Campus Virtual
 e-mail: matogar@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología -DFGP-, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006), que son las siguientes:

1. **Objetivos.**
- a) **Cognitivos**
 - 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología.
 - 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos.
 - 11b: Conocer los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica.
 - 11c: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales en la investigación psicológica (SPSS).
- b) **Procedimentales**
 - 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación.
 - 12b: Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación.
 - 12c: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología.
 - 12d: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes.
- c) **Actitudinales**
 - 14d: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica.
 - 12e: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados empíricos.

2. Competencias.

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contrastes de hipótesis (competencia nº 6, DFGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:
 - 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología (objetivo cognitivo)
 - 6b: Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología (competencia cognitiva de intervención)
 - 6c: Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional (competencia cognitiva básica)

b) Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (competencia nº 11, DFGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:
 - 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos (objetivo cognitivo)
 - 11b: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales (SPSS) (objetivo cognitivo)
 - 11c: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica (objetivo actitudinal).
 - 11d: Capacidad para interpretar resultados y generarlos relacionándolos con resultados previos (competencia cognitiva de intervención)
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (competencia nº 12, DFGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:
 - 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación (objetivo procedimental)
 - 12b: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología (objetivo actitudinal)
 - 12c: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes (objetivo procedimental)
 - 12d: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados numéricos (objetivo actitudinal)
 - 12e: Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (competencia cognitiva de intervención)
 - 12f: Capacidad para establecer y validar hipótesis de trabajo (competencia cognitiva de intervención)
 - 12g, 16: Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (competencia cognitiva de intervención)
 - 12h, 23: Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución (competencia cognitiva de intervención)
 - 12i, 24: Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (competencia cognitiva de intervención)
 - 12k, 25: Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas (competencia cognitiva de intervención)
 - 12l, 55: Manejo de la información e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
 - 12m, 56: Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología (competencia específica y transversal)
 - 12n, 61: Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados (competencia cognitiva básica)
 - 12o, 62: Saber definir los objetivos de una investigación psicológica (competencia cognitiva básica)
 - 12p, 66: Saber aplicar diseños de trabajo o investigación que permitan deducir resultados psicopatológicos relevantes (competencia cognitiva básica)
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (competencia nº 13, DFGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:
 - 13a, 16: Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua (competencia motivación y valores)
 - 13b, 19: Transparencia y uso flexible del conocimiento (competencia cognitiva de intervención)
 - 13c, 52: Manejo de la información e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
 - 13d, 68: Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje (competencia cognitiva básica)
 - 13e, 69: Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y organizar la información. (competencia cognitiva básica)
 - 13f, 70: Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales (competencia cognitiva básica)
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (competencia nº 14, DFGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:
 - 14a, 55: Manejo de la informática e Internet como usuario (competencia específica y transversal)

14b, 9d. Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario de la misma (competencia específica y transversal)
14c, 6b. Dominar técnicas de presentación de datos (gráficas, listados, etc.) tipo de psicología. (competencia específica y transversal)

- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (competencia nº 15, DP-CP, 2006). De esta competencia se formará en esta asignatura los siguientes aspectos:
15a, 4: Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (competencia motivación y valores)
15b, 7: Interés por la investigación y creación de nuevos datos en psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. (competencia motivación y valores)

- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multidisciplinarios (competencia nº 16, DP-CP, 2006). De esta competencia se formará en esta asignatura los siguientes aspectos:
16a, 2: Tener presente la calidad del trabajo de otros profesionales de la Psicología (competencia motivación y valores)

16b, 47: Saber contribuir al trabajo en equipo (competencia social y cultura)
16c, 5b: Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (competencia social y cultura)

- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología (competencia nº 17, DP-CP, 2006). De esta competencia se formará en esta asignatura los siguientes aspectos:
17a, 1: Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no solo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible) (competencia motivación y valores)

17b, 2: Estar motivado para el trabajo (competencia motivación y valores)
17c, 1b: Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (competencia cognitiva de intervención)
17d, 2b: Autoconciencia del conocimiento adquirido y actualización de las propias habilidades (competencia cognitiva de intervención)

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

El temario de la asignatura contiene 11 unidades didácticas y se describe a continuación.

UD1. Conceptos básicos del diseño de investigación aplicado.
Paradigmas de la investigación psicológica. Tradiciones de la investigación experimental. Términos básicos de metodología de la investigación experimental y cuasiexperimental. Validez de la investigación social aplicada. Modelado estadístico. El modelo lineal clásico. El modelo lineal generalizado. El modelo lineal mixto.

UD2. Modelos de regresión (I).
El modelo nulo. El modelo de regresión simple. El modelo de regresión múltiple. La incorporación de predictores analíticos en modelos de regresión. Tipos de codificación.

UD3. Modelos de regresión (II).
El problema de la multicolinealidad. El análisis de la mediación. La evaluación de un modelo de regresión.

UD4. Modelos ANOVA de un factor.
Modelo ANOVA de un factor con efectos fijos. Modelos ANOVA de un factor con efectos aleatorios. Comparaciones múltiples entre medias de grupo. Análisis de tendencias.

UD5. Modelos ANOVA factorial.
Modelos ANOVA factorial con dos factores y efectos fijos. Modelos ANOVA factorial con dos factores y efectos aleatorios o mixtos. Generalización a modelo ANOVA más complejos. Modelos ANOVA factorial con tres factores. Obtenición de los valores esperados de las medias cuadráticas.

UD6. Modelos ANCOVA.
El modelo ANCOVA de un factor. Una estrategia de modelado. Extensiones de los modelos ANCOVA. Comparaciones entre medias de grupo ajustadas.

UD7. Diseños completamente aleatorios y jerárquicos.
Conceptos básicos del diseño experimental. El diseño completamente aleatorio (DCA). DCA sencillo. DCA factorial. DCA no equilibrado. El diseño jerárquico (DJE). DJE con un factor anidado. DJE con dos factores anidados.

UD8. Diseños de bloques aleatorios y cuadrado latino.
El concepto de bloque. El diseño de bloques aleatorios (DBA). DBA no replicado. DBA replicado. Bloques y ANCOVA: comparación de dos alternativos. El diseño de cuadrado latino (DCL). DCL no replicado. DCL replicado.

UD9. Diseños de medidas longitudinalmente repetidas.
El problema de las medidas repetidas. El diseño de medidas longitudinalmente repetidas (DMRR). Técnicas de análisis del DMRR. DMRR con un factor intrasujeto. DMRR con dos factores intrasujeto. Generalización de los DMRR.

UD10. Diseños de medidas parcialmente repetidas.
El diseño de medidas parcialmente repetidas (DMPR). DMPR con un factor inter y un factor intrasujeto. DMPR con un factor inter y dos factores intrasujeto. Generalización del DMPR. El diseño de cuadrado latino intrasujeto. El diseño cruzado.

UD11. Diseños cuasiexperimentales.
Diseños de grupo pretest-postest (DPP). Diseños con grupo control no equivalente (DGN). Diseño de discontinuidad de la regresión (DDR). Diseños de series temporales interrumpidas (DST).

Contenidos Prácticos

UP1. Modelos de regresión y ANOVA de un factor.

UP2. Modelos ANOVA factorial y ANCOVA.

UP3. Diseños con aleatorización completa y restringida.

UP4. Diseños de medidas total y parcialmente repetidas.

Métodos docentes

Se desarrollarán las siguientes actividades a lo largo del curso:

Cases Análisis (CA). El objetivo de esta actividad es la presentación de algunos de los principales contenidos de cada una de las Unidades Didácticas (UD) de que consta el curso. Para desarrollar esta actividad se utilizará alternativamente cartón de proyección y/o transparencias en formato PDF junto con exposición en la pizarra. Las transparencias se colgarán en SUSA Campus Virtual una vez acabadas las clases correspondientes a cada UD. Las CA se desarrollarán en el marco del aula en los dos grupos previstos para la asignatura los días señalados en el cronograma de la asignatura que se expone más adelante. No es obligatoria la asistencia a las CA para alumnos que se acogen al sistema de evaluación continua. Los alumnos que no sigan el sistema de evaluación continua pueden asistir también libremente a las clases magistrales. Esta actividad no es evaluable.

Clases prácticas de aula (CPA). El objetivo de esta actividad es la resolución de casos prácticos de la asignatura en grupos reducidos (de 1 a 2 alumnos), que se trabajarán en el marco del aula en las sesiones programadas en el cronograma de actividades durante los dos días anteriores a las sesiones de evaluación que tendrán lugar las semanas 3, 6, 10 y 12. Tendrán lugar los lunes y martes, de 9 a 11 horas para el Grupo B (Aula 1.3) y de 11 a 13 horas para el Grupo A (Aula 1.2). Con tal finalidad, el profesor cargará en SUSA la semana anterior una serie de ejercicios prácticos resueltos y no resueltos que los alumnos deberán preparar previamente al desarrollo de las clases. Al menos uno de los ejercicios prácticos no resueltos será etiquetado como evaluable. En el transcurso de las clases, se resolverán durante la primera hora los ejercicios prácticos no resueltos y no evaluables (0, si se precisa, incluso alguno de los ejercicios prácticos que planteen dudas por parte de los grupos) y durante la segunda hora el/los ejercicio/s práctico/s no resuelto/s y evaluable/s. Para participar, el/los grupo/s podrán presentar durante el desarrollo de las sesiones propuestas para su evaluación por parte del profesor y, una vez presentadas, se debatirán las soluciones correctas en el marco de la clase. Para cada uno de los alumnos del grupo participante, se debatirán las soluciones correctas como evaluable será de 0 (evaluación negativa), con abundancia de errores) 1 (evaluación aceptable, con algunos errores) ó 2 (evaluación positiva, sin errores) puntos y supondrá el incremento de tales puntos sobre la calificación obtenida en la evaluación práctica correspondiente a las sesiones de evaluación programadas. Así, si para una sesión de evaluación un alumno obtiene 4,75 puntos en la evaluación práctica y tiene un ejercicio práctico programado con 2 puntos en las clases prácticas obtendrá al final una calificación de 6,75 puntos. Ningún alumno podrá obtener más de 4 puntos en cada una de las dos partes en que se considera dividida la asignatura.

Seminarios de mesa redonda (SMR). El objetivo de esta actividad es la discusión de cuestiones de más difícil comprensión de la asignatura en un marco más interactivo. Para ello, una vez realizada la presentación de las unidades didácticas (UD), el profesor propondrá para su resolución 2 ó 3 preguntas (8 a 12 temas en total) del mismo tipo que las empleadas en las pruebas de evaluación teórica de la asignatura que se realizarán las semanas 7 y 14. Para alguna de ellas habrá un debate interactivo con los alumnos sobre las respuestas pertinentes y su justificación correspondiente. Esta actividad se desarrollará en el marco del aula los miércoles durante las semanas



2, 5, 9 y 12 y tiene también carácter evaluable. Para responder a cada pregunta podrán participar un máximo de 2 grupos reducidos (de 2 alumnos como máximo) que emitirán sus respuestas antes del debate de cada pregunta. Para su evaluación cada pregunta se puntuará con 0 a 2 puntos en función del número de ítems correctamente señalados, y supondrá el incremento de tales puntos sobre la calificación obtenida en la evaluación teórica correspondiente a las sesiones de evaluación programadas. En ningún caso se podrá exceder del máximo de 4 puntos establecido para la participación de cada alumno en cada una de las 2 evaluaciones teóricas. Cada grupo no podrá participar en más de dos ocasiones en cada evaluación teórica y solo se admitirá un máximo de 10 grupos participantes en cada seminario de una hora.

Sistema ECTS.

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en las dos tablas siguientes, según la modalidad de evaluación escogida por el alumno (teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1.3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial). En conjunto, la carga de trabajo para el estudiante en ambas modalidades es de 187.5 horas (presenciales y no presenciales, teóricas y prácticas).

En la modalidad de evaluación continua, la carga derivada de las actividades teóricas es de 115.5 horas, de las cuales 45 horas son de clases presenciales (para exposición y evaluación) y 70.5 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS. En cuanto a las prácticas en la modalidad de estudio y evaluación continua, en conjunto son 72 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 30 horas son presenciales (para realización de las prácticas y para su evaluación) y 42 no presenciales de elaboración y estudio.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación continua

Clases de teoría	45	70,5	115,5
Exposición teoría	43	0	43
Evaluación teoría	2	70,5	72,5
Prácticas de clase	30	42	72
Realización prácticas	22	0	22
Evaluación prácticas	8	42	50
Total	75	112,5	187,5

En lo que respecta a los alumnos que escogen la modalidad de evaluación global, su carga de trabajo será la que aparece en la siguiente tabla. En conjunto, la carga de trabajo para el alumno (en esta modalidad de evaluación global) derivada de las actividades teóricas es de 103.5 horas, de las cuales 43 horas son de clases presenciales (para exposición) y 60.5 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS (1.3 horas no presenciales de estudio por cada hora presencial) y 22 horas no presenciales para el repaso del examen. En cuanto a las prácticas en la modalidad de evaluación global, en conjunto son 60 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 22 horas son presenciales (para realización de las prácticas) y 38 no presenciales de elaboración y estudio.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación global

Clases de teoría y su estudio	43	60,5	103,5
Prácticas de clase y su estudio	22	38	60
Evaluación y su preparación	2	22	24
Total	67	120,5	187,5

Evaluación del aprendizaje

A. Sistema de evaluación continua.

Para los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua se desarrollarán los cuatro tipos de actividades mencionados en el apartado anterior:

- Clases magistrales (CMA)
- Clases prácticas de aula (CPA)
- Seminarios de puesta en común (SPC)
- Evaluación (EVAL)

Se realizarán un total de 6 sesiones de evaluación, 4 prácticas y 2 teóricas, en los días señalados en el cronograma de actividades expuesto más abajo. La asistencia a las clases magistrales, seminarios de puesta en común y clases prácticas de aula es opcional, pero es obligatoria la asistencia a las sesiones de evaluación. La ausencia no justificada a dos de las sesiones de evaluación supondrá la exclusión inmediata del sistema de evaluación continua. En el caso de una ausencia no justificada, se permitirá la continuidad del sistema pero se asignará la calificación de 0 para la evaluación perdida y, excepto en casos debidamente justificados, no será recuperable.

Es importante recalcar que los alumnos que hayan sido inicialmente admitidos para participar en el sistema de evaluación continua ya no podrán examinarse en la convocatoria ordinaria de junio (examen programado para el 9 de julio), pero sí a las restantes convocatorias (septiembre o febrero).

B. Sistema de evaluación global.

Los alumnos que no deseen, o no les interese, acogerse al sistema de evaluación continua podrán realizar, en las fechas asignadas para la evaluación final ordinaria y extraordinaria, una prueba objetiva tipo V-F de 64 ítems y una prueba conceptual de 6 preguntas (máximo global: 70 puntos) más una prueba práctica de 15 cuestiones a resolver que se puntuará con un máximo de 30 puntos. El tiempo total para realizar la evaluación es de 2 horas y media. Los alumnos que opten por este sistema pueden asistir normalmente a todas las clases magistrales, a los seminarios de puesta en común y a las clases prácticas de aula, pero no podrán participar en las sesiones de evaluación establecidas.

C. Elección del sistema de evaluación.

En la primera semana de clase, los alumnos deberán decidir libremente si se acogen o no al sistema de evaluación continua. Para operar en el marco del aula a lo largo del curso, el número máximo de alumnos que se permitirá para el sistema de evaluación continua será de 75 alumnos por aula (máximo: 150 alumnos). El criterio diferencial básico de admisión para seguir este sistema de evaluación es haber aprobado las asignaturas de Estadística y Metodología de primer curso y la asignatura de Modelos Estadísticos de segundo curso. El día 25 de febrero se cierra el plazo de admisión y el 28 de febrero se publicará en SUMA el listado de los alumnos seleccionados para acogerse al sistema de evaluación continua. Se excluirán rigurosamente del proceso a todos aquellos alumnos que al final de la primera prueba teórica parcial (semana 7) no hayan acumulado un mínimo de 23 puntos en el conjunto de las 3 evaluaciones realizadas.

D. Procedimiento

Se han planificado un total de 6 evaluaciones de los materiales de la asignatura: 4 prácticas y 2 teóricas, que tendrán lugar en las fechas señaladas en el cronograma de actividades (semanas 3, 6, 7, 10, 13 y 14) los miércoles de 9 a 10 (Grupo A) y de 10 a 11 (Grupo B) y en un aula que oportunamente se anunciará. Los materiales objeto de las evaluaciones prácticas utilizarán ejemplos similares a los empleados en las unidades didácticas y en las clases prácticas de aula, la mayoría de ellos se tomarán de la literatura de investigación al uso en psicología aplicada, y en su mayoría constarán de una breve exposición sustantiva, seguida (si es preciso) de los datos empíricos y/o salidas típicas de ordenador con el paquete SPSS para presentar después las cuestiones a resolver. Las evaluaciones prácticas serán individuales y consistirán de entre 5 a 10 cuestiones que se deberán responder brevemente, de acuerdo con las reglas que se explicarán durante las clases prácticas de aula, durante un máximo de 45 minutos. Cada cuestión se puntuará individualmente, en función de la calidad de la respuesta, y en su conjunto la prueba es valorada en una escala de 0 a 7.5 puntos. Durante la sesión de evaluación los alumnos solo podrán disponer de calculadora, lápiz/rotulador y las tablas estadísticas que se colgarán en red, y si se desea, podrán también consultar un breve formulario personal (no se admitirán fotocopias). El listado con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones prácticas se hará público en SUMA el viernes de la misma semana. El conjunto de las 4 evaluaciones prácticas programadas durante el curso suponen 30 puntos, lo que globalmente representa el 30% de la calificación final de la asignatura.

En las semanas 7 y 14 se realizarán además sendas evaluaciones teóricas parciales de las unidades didácticas 1 a 6 el primero y las unidades 7 a 11 el segundo durante un máximo de 45 minutos de duración. Cada una de ellas consistirá de una prueba objetiva (PO) de 32 subpreguntas tipo V-F agrupadas en 8 preguntas generales con 4 subpreguntas cada una, que se evaluarán contabilizando aciertos menos errores, y una prueba conceptual (PC) de 3 preguntas abiertas, cada una de las cuales se evaluará con un máximo de 1 punto. El conjunto de las 2 evaluaciones teóricas programadas durante el curso suponen 70 puntos (35 puntos por cada evaluación parcial), lo que globalmente representa el 70% de la calificación final de la asignatura.



La calificación final que cada alumno obtenga será el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones prácticas (máximo global: 30 puntos; 4 evaluaciones prácticas x 7,5 puntos por evaluación); más los resultados de las dos pruebas de evaluación parciales (máximo global: 70 puntos; 2 evaluaciones teóricas x 35 puntos por evaluación).

El criterio de calificación se regirá estrictamente por la normativa vigente. Se calificará con SUSPENSO las puntuaciones globales que no alcancen los 50 puntos; con APROBADO las puntuaciones comprendidas entre 50 y 69 puntos; con NOTABLE las comprendidas entre 70 y 89 puntos y con SOBRESALIENTE las comprendidas entre 90 y 95 puntos. Las puntuaciones obtenidas dentro del intervalo de 96 a 100 puntos serán automáticamente calificadas con SOBRESALIENTE DE HONOR.

Tutorías

El profesor estará disponible para consulta durante el segundo cuatrimestre en que se desarrolla la asignatura durante los días señalados:

- Lunas y Martes (durante las semanas objeto de evaluación práctica/teórica): de 16:30 a 19 horas
- Viernes: de 11:30 a 13 horas

Además, también estará disponible mediante TUTORÍAS de SUMA Campus Virtual cualquier día lectivo de la semana. Las respuestas a las TUTORÍAS de SUMA se realizarán diariamente, preferentemente por la noche.

Conograma de actividades

Los dos sistemas de evaluación, continua y global, cumplirán el conograma de actividades que se desarrolla en detalle en la tabla siguiente.

Semana	Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Metodología Docente	Documentos de trabajo utilizados	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
1 (16 febrero)	Presentación UD1	Presencial	17a, 18a, 11a, 6a, 12a, 12b	CMA	Divres1.pdf	2	
1 (17 febrero)	UD2 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA	Divres2.pdf	2	
1 (18 febrero)	UD3 (1h)	Presencial	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	CMA	Divres3.pdf	1	5
1	UD3 (1h)	Aprendizaje autónomo	17a, 17a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA	Divres4.pdf	2	
2 (23 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA	Divres4.pdf	2	
2 (24 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA	Divres4.pdf	2	
2 (25 febrero)	UD4 (1h)	Presencial	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	SPC	Ejemplos prácticos	1	6
2	UD4	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
3 (2 marzo)	UD1-4 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CPA	Practica1.doc	2	
3 (3 marzo)	UD1-4 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CPA	Practica1.doc	2	
3 (4 marzo)	UD1-4	Presencial / Evaluación	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	EVAL	Evaluación Práctica 1	1	6
3	UD4	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
4 (9 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA	Divres5.pdf	4	
4 (10 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA	Divres5.pdf	4	

4 (11 marzo)	UD5 (1h)	Presencial / apr. autónomo	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	CMA	Divres5.pdf	2	6
4	UD5	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
5 (16 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA <td>Divres6.pdf <td>4</td> <td></td> </td>	Divres6.pdf <td>4</td> <td></td>	4	
5 (17 marzo)	UD6 (2h)	Presencial / apr. autónomo	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	CMA <td>Divres6.pdf <td>4</td> <td>6</td> </td>	Divres6.pdf <td>4</td> <td>6</td>	4	6
5 (18 marzo)	UD6 (1h)	Presencial / apr. autónomo	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	SPC <td>Ejemplos prácticos <td>2</td> <td>6</td> </td>	Ejemplos prácticos <td>2</td> <td>6</td>	2	6
5	UD5-6	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
6 (23 marzo)	UD5-6 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CPA <td>Practica2.doc <td>2</td> <td></td> </td>	Practica2.doc <td>2</td> <td></td>	2	
6 (24 marzo)	UD5-6 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CPA <td>Practica2.doc <td>2</td> <td></td> </td>	Practica2.doc <td>2</td> <td></td>	2	
6 (25 marzo)	UD5-6 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	EVAL <td>Evaluación Práctica 2 <td>1</td> <td>6</td> </td>	Evaluación Práctica 2 <td>1</td> <td>6</td>	1	6
6	Repaso UD5-6	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
7 (30 marzo)	UD7-8 (2h)	Presencial	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	SPC <td>Repaso UD1-6 <td>2</td> <td></td> </td>	Repaso UD1-6 <td>2</td> <td></td>	2	
7 (31 marzo)	UD1-8 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	SPC <td>Repaso UD1-6 <td>2</td> <td></td> </td>	Repaso UD1-6 <td>2</td> <td></td>	2	
7	UD1-8	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
7 (1 abril)	UD1-8 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	EVAL <td>Evaluación Práctica 3 <td>1</td> <td>6</td> </td>	Evaluación Práctica 3 <td>1</td> <td>6</td>	1	6
PERIODO DE VACACIONES DE SEMANA SANTA							
8 (20 abril)	UD7 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA <td>Divres7.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres7.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
8 (21 abril)	UD7 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA <td>Divres7.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres7.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
8 (22 abril)	UD7 (1h)	Presencial	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	CMA <td>Divres7.pdf <td>1</td> <td>4</td> </td>	Divres7.pdf <td>1</td> <td>4</td>	1	4
8	UD7	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
8 (27 abril)	UD8 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA <td>Divres8.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres8.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
8 (28 abril)	UD8 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA <td>Divres8.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres8.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
8 (29 abril)	UD7-8 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	SPC <td>Ejemplos prácticos</td> <td>2</td> <td></td>	Ejemplos prácticos	2	
9	UD8	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
10 (4 mayo)	UD7-8 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CPA <td>Practica3.doc <td>3</td> <td></td> </td>	Practica3.doc <td>3</td> <td></td>	3	
10 (5 mayo)	UD7-8 (2h)	Presencial	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c	CPA <td>Practica3.doc <td>2</td> <td></td> </td>	Practica3.doc <td>2</td> <td></td>	2	
10 (6 mayo)	UD7-8 (1h)	Presencial / Evaluación	16a, 17a, 13a, 17a, 16c	EVAL <td>Evaluación Práctica 3 <td>1</td> <td>6</td> </td>	Evaluación Práctica 3 <td>1</td> <td>6</td>	1	6
10	UD7-8	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
11 (11 mayo)	UD8 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA <td>Divres9.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres9.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
11 (12 mayo)	UD8 (2h)	Presencial	15a, 12a, 13a, 11a, 18a, 12a, 13a, 14a, 12m, 14a, 14c	CMA <td>Divres9.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres9.pdf <td>2</td> <td></td>	2	
11 (13 mayo)	UD10 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA <td>Divres10.pdf <td>1</td> <td>6</td> </td>	Divres10.pdf <td>1</td> <td>6</td>	1	6
11	UD9-10	Aprendizaje autónomo	12a, 13a, 12a, 12a, 12a, 14a, 12m, 14a, 14c				
12 (18 mayo)	UD10 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12a, 12a, 12b	CMA <td>Divres10.pdf <td>2</td> <td></td> </td>	Divres10.pdf <td>2</td> <td></td>	2	



12 (19 mayo)	UD10 (1h) UD11 (1h)	Presencial Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12h, 12h, 12h	CMA	Divva11.pdf	2
12 (20 mayo)	UD11 (1h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12h, 12h, 12h	SPC	Ejemplos prácticos	7.5
12	UD10-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17a, 12i, 13i, 13k, 6a, 13a, 13a, 13i			
13 (25 mayo)	UD9-11	Presencial	15b, 12i, 13a, 11a, 16a, 17a, 15a, 14a, 12m, 14b, 14c	CFA	Prácticas4.doc	2
13 (26 mayo)	UD9-11	Presencial	15b, 12i, 13a, 11a, 16a, 17a, 15a, 14a, 12m, 14b, 14c	CFA	Prácticas4.doc	2
13 (27 mayo)	UD9-11	Presencial/ Evaluación	16a, 17b, 13a, 17c, 16c	EVAL	Evaluación Práctica 4	1 6
13	Repaso UD9-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17a, 12i, 13i, 13k, 6a, 13a, 13a, 13i			9
14 (1 junio)	UD7-11 (2h)	Presencial	18a, 17b, 15a, 17c, 16c	SPC	Repaso UD7-11	2
14 (2 junio)	UD7-11 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 6a, 12h, 12h, 12h	SPC	Repaso UD7-11	2
14	Repaso UD9-11	Aprendizaje autónomo	12h, 17a, 12i, 13i, 13k, 6a, 13a, 13a, 13i			9
14 (3 junio)	UD7-11	Presencial/ Evaluación	18a, 17b, 15a, 17c, 16c	EVAL	Evaluación Teóricas 2	1
14 semanas	Total					75 112.5

CMA: Clases Magistrales; SPC: Seminars de Puestas en Común; CFA: Clases Prácticas de Aula; EVAL: Evaluación

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Anguera, M.T., Anau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallej, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Lozella, J.M., Navarro, B., Palmer, A., Rodrigo, M.F., y Ato, M. (2005). *Del contraste de hipótesis al modelo estadístico*. Barcelona: EAP S.A.
- Ato, M. y G. Vallejo (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M. y Benavente, A. (2007). *Guion de Prácticas para Diseños Experimentales en Psicología*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

- Anau, J. (1998). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- Anau, J. (2001). *Diseños experimentales en esquemas*. Barcelona: Ediciones Universitarias.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I. Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.
- Ato, M., y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.
- Ato, M., y Rahadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta S.L.
- Balzarini, N., y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Bonifazi, D.R. (1985). *Experimental design and statistical methods for behavioral and social research*. London: Chapman & Hall.
- García, J.F.; Pires, M.D., y Pascual, J. (1998). *Los diseños de la investigación experimental. Comparación de la hipótesis*. Valencia: C.S.V.
- Kish, L. (1967). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.
- KH, R.E. (1995). *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences*. 2nd edition. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Kuehl, R.O. (2001). *Diseño de Experimentos: principios estadísticos de diseño y análisis de investigación (traducción del original: Design of Experiments*, Duxbury Press, 2000). México: Thompson Learning.
- Lumberg, C.E. (1994). *Mixing experiments and observational data*. Belmont, CA: Duxbury Press.
- Manow, S.E., y Delaney, H.D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. 2nd Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Milken, G.A. y Johnson, D.E. (1992). *Analysis of messy data. Vol.1: designed experiments*. 2nd Edition. New York, Van Nostrand.
- Myers, J.L. y Wall, A.D. (1991). *Research design and statistical analysis*. New York, NY: HarperCollins.
- Pascual, J., García, J.F., y Pires, M.D. (1998). *El diseño y la investigación experimental en psicología*. 2ª edición revisada. Valencia: C.S.V.
- Winer, B.J., Brown, D.R. y Michels, K.M. (1991). *Statistical principles in experimental design*. 3rd Edition. New York, NY: McGraw Hill.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMg69-vhaCAXiP-CYD7ZrSB-kqP9wQ2b

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 36

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicometría	
Tipo: Obligatoria	
Curso: 2008-09	
Ciclo: 1	
Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)	
Código: 0935	
Grupos: A y B	
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8,75	
Página web de la asignatura: En construcción	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **María Dolores Hidalgo Montezinos**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Despacho: 2.10 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363470 (en horario de tutorías)
 e-mail: mdhidalgo@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:
 Primer Cuatrimestre (Septiembre-Enero)
 Lunes 9:30-12:30 horas
 Martes 14-15 horas
 Miércoles 13-15 horas
 Segundo Cuatrimestre (Febrero-Junio)
 Martes 12-15 horas
 Miércoles 12-15 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

2. Presentación

El profesional de la psicología necesita de una formación básica en los fundamentos de la medida bajo tests, escalas y/o cuestionarios. Esta asignatura entrena al alumno en las competencias relevantes para entender el entramado matemático-estadístico de los tests psicológicos y para valorar la calidad psicométrica de los tests que se utilizan en las diferentes áreas de intervención del psicólogo (Clínica, salud, social, educativa, organizacional, etc.).

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

La Psicometría tiene un fuerte contenido estadístico y matemático, por lo que un requisito imprescindible para adquirir los conocimientos que se impartirán en esta asignatura, y las competencias que se pretenden desarrollar, es haber cursado previamente las siguientes asignaturas:

- Metodología de la Investigación en Psicología (1º de Psicología).
- Análisis de datos en Psicología (1º de Psicología).
- Modelos estadísticos en Psicología (2º de Psicología).

3.2. Conocimientos esenciales

De estas asignaturas existen un conjunto de conocimientos imprescindibles que los alumnos deben dominar con soltura:

- Concepto de variable aleatoria para variables categóricas (función de probabilidad y función de distribución) y continuas (función de densidad y función de distribución).
- Concepto y manejo de esperanza matemática, varianza y covarianza entre variables aleatorias.
- Distribuciones teóricas: binomial, normal, chi-cuadrado y F.
- Concepto de distribución muestral y significación estadística.
- Estimación puntual y por intervalo.
- Correlación simple y múltiple entre variables aleatorias (correlación producto-momento de Pearson) y variantes: correlación biserial, correlación biserial-puntual, coeficiente phi y correlación tetracórica.
- Análisis de regresión simple y múltiple de variables aleatorias.

3.3. Conocimientos recomendables

Por otro lado, los alumnos también deben haber cursado las asignaturas de:

- Evaluación Psicológica.
- Psicología Diferencial.
- Psicología de la Personalidad.

Estas asignaturas están adscritas al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, y en ellas el alumno debe haberse familiarizado con las principales teorías psicológicas basadas en los rasgos psicológicos, y las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica más usuales en ámbitos tales como las habilidades intelectuales y cognitivas, la personalidad, y otros ámbitos de actuación de la Psicología. De estas materias, el alumno debe haber adquirido claramente el concepto de rasgo psicológico, su tipología de acuerdo con las distintas teorías psicológicas, y su diferenciación de los procesos cognitivos básicos.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

1. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
2. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

4.2. Competencias de asignatura

Una vez finalizada, y superada la asignatura, los alumnos deben de haber adquirido conocimientos suficientes para:

- Saber elegir el modelo de medida más apropiado en función de las características del rasgo psicológico que se pretende medir.
- Saber elegir, estimar e interpretar los indicadores más apropiados para evaluar la precisión y exactitud de las puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida.
- Saber elegir, estimar e interpretar los indicadores más apropiados para evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas con un test psicológico.
- Identificar interpretaciones apropiadas e inapropiadas del uso de los tests.
- Aplicar los criterios de calidad mínimos que deben cumplir los ítems de un test, y el test en sí mismo.
- Interpretar y construir un test/cuestionario.
- Interpretar y construir una interpretación normativa de las puntuaciones obtenida a partir de un test psicológico.

Estas competencias están relacionadas con las siguientes competencias de la titulación:

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

- 14.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.
 14.3. Formación de los usuarios de los tests.
 14.4. Estándares Técnicos.
 14.5. Referencias.

5.2. Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de esta asignatura se desarrollan a través de problemas cuya finalidad reside en que los alumnos alcancen destreza con los términos y fórmulas psicométricas, pongan en práctica esas fórmulas, así como que adquieran conocimientos de las estrategias empleadas para evaluar la calidad de los instrumentos psicométricos con los modelos que se estudian en esta asignatura. Los alumnos también dispondrán de 1 crédito de prácticas en Microaula, cuyo desarrollo se explica posteriormente.

Los ejercicios se recogen en un Cuaderno de Prácticas y se organizan del siguiente modo. En primer lugar, se presentan algunos ejercicios tipo completamente desarrollados y explicados para que el/la alumno/a pueda seguir estrechamente su solución. En segundo lugar, se proponen un conjunto de ejercicios de práctica cuya dificultad esta graduado, desde muy fácil a difícil. Estos ejercicios tienen la solución indicada. Por último, se proponen un conjunto de ejercicios de autoevaluación en los que no se presenta la solución. Por regla general, los ejercicios recogidos en esta sección son problemas de exámenes de cursos anteriores. La estructura de estas prácticas obedecen al siguiente esquema:

Práctica 1. Fiabilidad (I). Modelo Clásico de Tests.

- 1.1. Simulación de casos con las ecuaciones básicas del modelo.
- 1.2. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y longitud del test.
- 1.3. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y homogeneidad de los grupos.

Práctica 2. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.

- 2.1. Fiabilidad como equivalencia.
- 2.2. Fiabilidad como estabilidad.
- 2.3. Fiabilidad como consistencia interna.

Práctica 3. Análisis convencional de ítems.

- 3.1. Índice de dificultad.
- 3.2. Índice de discriminación.
- 3.3. Índice de fiabilidad del ítem.
- 3.4. Índice de validez del ítem.
- 3.5. Análisis de distractores.

Práctica 4. Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos.

- 4.1. Modelo de 1-p.
- 4.2. Modelo de 2-p.
- 4.3. Modelo de 3-p.
- 4.4. Curva Característica del Ítem y del test.

Práctica 5. Teoría de la Respuesta al Ítem: Función de Información y escalas de habilidad.

- 5.1. Función de información del ítem y del test.
- 5.2. Escalas de habilidad en TRI.

Práctica 6. Teoría de la Respuesta al Ítem: Estadísticos de ajuste y construcción de tests.

- 6.1. Aplicación de los estadísticos de ajuste en los modelos de TRI.
- 6.2. Construcción de un test bajo TRI con la Función de Información Sefali.

Práctica 7. Construcción de un test.

- 7.1. Definición de un constructo.
- 7.2. Formulación de ítems.
- 7.3. Análisis del contenido: Revisión por panel de expertos.

Práctica 8. Validez (II): Validez externa/validez criterio.

- 8.1. Validez y longitud.
- 8.2. Validez y Fiabilidad.
- 8.3. Predicción de las puntuaciones en un criterio externo.

Práctica 9. Validez (III): Validez de constructo.

- 9.1. Análisis de la dimensionalidad.
- 9.2. Matrices Multidimétrico-Multitrasc.

Práctica 10. Funcionamiento Diferencial del Ítem.

- 10.1. Detección del DIF uniforme usando Mantel-Haenszel
- 10.2. Detección del DIF uniforme usando el Estadístico de Estandarización

Práctica 11. Normas Psicológicas.

- 11.1. Elaboración de Percentiles.
- 11.2. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas.
- 11.3. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas derivadas.
- 11.4. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas normalizadas.

- 11.5. Elaboración de escalas de ensayos, cociente intelectual, y otras puntuaciones derivadas.
 Práctica 12. Redacción de un informe psicométrico.

Actividades prácticas en la microaula (1 crédito)

Práctica 1 (2.5 horas):

- 1.1. Estudio de las propiedades psicométricas de un test e interpretación de las puntuaciones.
- 1.2. Análisis de ítems.
- 1.3. Estimación del coeficiente de fiabilidad
- 1.4. Interpretación y construcción de baremos.
- 1.5. Interpretación de las salidas informatizadas (2.5 horas).

Software: SYSTAT (v. 10.0), SPSS (v. 15.0).

Práctica 2 (2.5 horas):

- 2.1. Análisis de una matriz de datos bajo la TRI.
- 2.2. Estudio del ajuste de los modelos de TRI.
- 2.3. Elaboración de CIs y FIs.
- 2.4. Interpretación de las salidas de computador (2.5 horas).

Software: ConQuest (v. 1.0), BILOG.

Práctica 3 (2.5 horas):

- 3.1. Elaboración de un test: Definición del constructo.
- 3.2. Redacción de ítems.
- 3.3. Formatos de ítems.

Práctica 4 (2.5 horas):

- 4.1. Evaluación de la dimensionalidad de un test: Análisis factorial.
- 4.2. Validación concurrente: Análisis de correlación y regresión.
- 4.3. Otros análisis estadísticos que confirmen hipótesis inferenciales.
- 4.4. Interpretación de las salidas informatizadas (2.5 horas).

Software: SYSTAT (v. 10.0), SPSS (v. 15.0).

Otras actividades prácticas no reguladas:

- Informes críticos sobre artículos de investigación acerca del desarrollo y construcción de tests.
- Informes críticos sobre adaptación de cuestionarios.
- Informes psicométricos sobre manuales de tests.
- Informes sobre el estado actual de algunos conceptos psicométricos: Rasgo psicológico, Teoría de la medida, Modelos de medida, Tests computerizados, Funcionamiento Diferencial del Ítem, Adaptación de tests, Evaluación y medida a través de Internet.
- Valoración psicométrica del estado actual de la medición en algunos rasgos psicológicos a través de tests y autoinformes.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de **clases teóricas y prácticas**. En las clases teóricas (5.5 créditos) se explicarán los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas de aula (2.5 créditos) se dedicarán a la resolución de problemas de tipo numérico, tal como se recoge arriba en **Contenidos prácticos (2.5 créditos)**. Además, un crédito práctico se dedicará al estudio en la microaula, en grupos de máximo 20 alumnos, de la vertiente más aplicada de la asignatura con el software apropiado, tal como se recoge en **Actividades prácticas de microaula**. Además, los alumnos podrán realizar voluntariamente, una o más de las actividades prácticas que aparecen bajo el epígrafe de **Otras actividades prácticas no reguladas**, tal como se recoge en **Actividades prácticas no reguladas**. A esas actividades prácticas se podrán incorporar otras que no aparezcan ahí indicadas. Tanto las **Actividades prácticas de microaula** como las **Actividades prácticas no reguladas** serán evaluadas de cara a la mejora de la calificación como las de la asignatura. Estas actividades prácticas están pensadas, fundamentalmente, para alumnos que asistan regularmente a clase. Una vez realizadas no será necesario repetir las, en el hipotético caso de que el alumno suspenda la asignatura en el curso donde las realizó.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EES) y atendiendo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Créditos ECTS	Horas de trabajo (en horas)		Total carga de trabajo
		presenciales	no presenciales	
Clases de teoría	5,35	55	79	134
Prácticas	3,40	35	50	85
Total	8,75	90	129	219

7. Cronograma

En la tabla siguiente se presenta el cronograma de actividades de la asignatura:

Tema	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
1	Presentación asignatura	1	1	1	1 semana
2	Conceptos básicos	4	2	2	2-3 semana
3	Fiabilidad I	4	2	2	4-5 semana
4	Análisis de ítems	4	2	2	6-7 semana
5	Teoría de Respuesta al Ítem I	4	3	3	8-9 semana
6	Teoría de Respuesta al Ítem II	6	3	3	10-12 semana
7	Teoría de Respuesta al Ítem III	4	2	2	13-14 semana
8	Construcción de Tests	3	2	4	15 semana
9	Validez I	3	1	1	16-17 semana
10	Validez II	4	3	3	17-20 semana
11	Validez III	4	4	4	21-23 semana
12	Funcionamiento diferencial del ítem	4	2	2	24-25 semana
13	Normas psicodidácticas	4	2	2	26-27 semana
14	Uso ético de los tests	4	1	1	28-29 semana
	Sesión tutorial			4	30 semana

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales	
Febrero	
Junio	
Septiembre	

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará con dos exámenes: uno en el mes de Febrero (Primer cuatrimestre) y otro durante el mes de Junio o Julio, en las fechas que establezca la Junta de Centro. En Febrero se realizará un parcial eliminatorio con la materia del primer cuatrimestre. Los alumnos que aprueben este examen parcial se examinarán en Junio sólo de la materia del segundo cuatrimestre. Los alumnos que no superen el examen del primer cuatrimestre se examinarán en Junio de toda la materia impartida durante el curso. Los alumnos que, habiendo aprobado el primer parcial, suspendan el parcial de Junio, podrán presentarse en Septiembre sólo de este parcial. Si suspende de nuevo, en la siguiente convocatoria a la que se presente, se examinará de la asignatura completa.

Cada examen constará de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica constará, a su vez, de una prueba tipo test (30 ítems de dos opciones: verdadero-falso), y de una prueba de desarrollo de 6 preguntas cortas. La parte práctica se evaluará con tres ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno tiene que realizar al menos dos. La parte teórica supone el 60% de la calificación numérica, de los que el alumno tiene que realizar al menos dos. La parte teórica supone el 40%. Entre los dos exámenes (Teórico y Práctico) se debe alcanzar un mínimo cinco puntos, debiendo puntuar al menos un punto en cualquiera de las dos partes. La calificación final será la media de las obtenidas entre el primer cuatrimestre (si se ha obtenido una calificación mínima de 5) y el segundo cuatrimestre. Si el alumno se presenta a toda la materia en Junio, la calificación final será la obtenida en dicho examen.

Las Actividades prácticas de microanálisis y Otras actividades prácticas no reguladas voluntarias (excluidos los Contenidos prácticos de aula que son objeto del examen práctico) propuestas durante el curso serán también evaluadas. Estas actividades se utilizarán como medio de mejora de la calificación final en la asignatura, una vez que el alumno haya aprobado los dos exámenes parciales o el general de Junio. Los informes de las Actividades prácticas de microanálisis valorados positivamente supondrán un aumento de hasta 0,25 puntos, cada uno, en la calificación final, mientras que los trabajos valorados positivamente de Otras actividades prácticas no reguladas supondrán un incremento de hasta 0,50 puntos, cada uno, en la calificación final de la asignatura. Las actividades prácticas voluntarias se realizarán por una sola vez, manteniendo su valor independientemente del curso en que el alumno apruebe la asignatura.

NOTA: La participación en experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2006/2007) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/facsi/dep/evaluacion/).

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento de las actividades y trabajo de la asignatura, estará disponible en Campus Virtual de SUVA de la Universidad de Murcia (en <http://idm.uva.es>, requiere clave de acceso). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial, a través de SUVA, o a través del correo electrónico. Asimismo, para los Contenidos Prácticos de Aula existe un Cuaderno de Prácticas editado, donde se recogen todas las actividades de simulación que se han realizado hasta ahora en asignatura.

Tema 1. Psicometría: Conceptos básicos. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 4. Análisis de ítems. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 5. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (I): Conceptos básicos y modelos. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 6. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (II): Función de Información y escalas de habilidad. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 7. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) (III): Estudio de ajuste de los modelos y construcción de test. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 8. Construcción de tests en Psicología.

Tema 9. Validez (I): Conceptos básicos. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 10. Validez (II): Estrategias de validación orientada al criterio y aplicaciones. (Documento elaborado por José A. López Pina)

Tema 11. Validez (III): Estrategias de validación de constructo y aplicaciones. (Documento elaborado por José A. López Pina)



- Tema 12. Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF). En J. Muñiz (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Tema 13. Normas psicológicas (Documento elaborado por José A. López Pina)
- Tema 14. Uso de los tests: Estándares Técnicos. En J. Muñiz (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

American Psychological Association, American Educational Research Association, and National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.

Bond, T. G. y Fox, Ch. M. (2001). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. New Jersey: LEA.

Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

DeVellis, R.F. (2003). *Scale Development : Theory and Applications*. Thousand Oaks, California: Sage.

Embretson, S.E., y Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologist*. Mahwah, N.J., US: Lawrence Erlbaum Associates.

Gómez-Benito, J. e Hidalgo, M.D. (2002). *Prácticas de Psicometría: Modelos de Respuesta al Ítem dicotómicos*. Documento no publicado.

Hambilton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage

Hidalgo Montesinos, M. D. y López Pina, J. A. (2003). *Cuaderno de prácticas de Psicometría*. Murcia: DM.

López Pina, J. A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.

Lyman, H.B. (1998). *Test Scores and what they mean*. Boston: Allyn and Bacon.

Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.

Martínez Arias, M. R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitatz.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.

Nunnally, J. C. (1988). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.

Thorndike, R. L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.



Desarrollo en la Adolescencia, Edad Adulta y Vejez	
Curso 2009/09	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Duración: 1º cuatrimestre. Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticas)
Código: 09316	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182
Grupos: A y B	Página web de la asignatura: http://www.unm.es/fisicall/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesora/a: **Ignacio González Almagra**
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Despacho: 4.10 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 969 363438 (en horario de tutorías)
 e-mail: ignacio@unm.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes: de 11 a 12; y de 13 a 14.- Miércoles: de 11 a 14.-Jueves: de 10 a 11.- (En el 2º Cuatrimestre: Martes y miércoles, de 9,30 a 12, 30).

Adepciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Todas las permitidas que contribuyan a facilitar su adaptación.

2. Presentación

Esta Asignatura ofrece una amplia perspectiva del desarrollo humano. Describe y analiza el desarrollo físico, cognoscitivo, psicológico y social a partir de un recorrido cronológico de las etapas de la adolescencia, la adultez temprana (juventud), la adultez intermedia y la adultez tardía (vejez). Todo lo cual es necesario y fundamental para el perfil profesional del Psicólogo.

3. Conocimientos Previos

3.1. Los conocimientos a los fundamentos, conceptos básicos y metodología de la Psicología Evolutiva; así como todos los procesos de desarrollo que se dan en la etapa de la Infancia y de la Niñez

3.2. Asignaturas que deben haber superado

- 1.- Psicología del desarrollo, Fundamentos e infancia (1º Curso).
- 2.- Psicología del desarrollo, Niñez (2º Curso).

4. Competencias

- 1.- Conocer los principales cambios físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la edad Adulta y la vejez para tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano en sus aspectos de normalidad y anomalía.
- 2.- Conceptualizar y definir con precisión los términos y conceptos clave de la asignatura.
- 3.- Fomentar la capacidad crítica en el análisis de la interacción entre lo biológico, y lo psíquico en su contexto social.
- 4.- Desarrollar la capacidad comunicativa oral y escrita.
- 5.- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista semiestructurada, aplicada a los contenidos prácticos; y la elaboración del Informe adecuado.

5. Contenidos

Contenidos Teóricos

- 1.- **ADOLESCENCIA. CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL**
 - 1. La adolescencia desde una perspectiva histórica. La adolescencia en las diferentes culturas.
 - 2. El estudio actual de la adolescencia. Limitaciones. La adolescencia como transición evolutiva.
 - 3. Naturaleza de los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Conflicto: realidad o mito.
 - 4. Principales teorías. Posición actual (Petersen, Colman...).
 - 5. Contextos del desarrollo adolescente: a) La sociedad de los adolescentes; b) la cultura.
- 2.- **DESARROLLO FÍSICO ADOLESCENTE**
 - 1. Crecimiento y maduración sexual. Pubertad.
 - 2. Estrés y comienzo de la pubertad. Maduración temprana y tardía.
 - 3. Algunas patologías del desarrollo durante la adolescencia.
 - 4. Conductas de riesgo para el desarrollo adolescente.
- 3.- **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA**
 - 1. Introducción.
 - 2. De las operaciones concretas a las operaciones formales.
 - 3. Características funcionales del pensamiento formal.
 - 4. Estructura del pensamiento formal.
 - 5. Revisión y alternativas a la teoría de Piaget.
- 4.- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA**
 - 1. Desarrollo moral: Ideología y valores.
 - 2. Desarrollo de la conducta y conceptos morales (Piaget, Kohlberg, Ausubel, Freud...).
 - 3. Posicionamiento crítico.
 - 4. Factores que influyen en el desarrollo moral.
 - 5. Socialización del adolescente/joven: La categoría sociológica de ser joven. Un mundo en mutación.
- 5.- **DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL ADOLESCENTE**
 - 1. Independencia y autonomía en las relaciones familiares.
 - 2. La comunicación padres-hijos durante la adolescencia (Musitu. Etxe).
 - 3. Relaciones con los iguales. Los grupos. Las bandas.
 - 4. Continuidad y/o cambio del autoconcepto y la autoestima.
 - 5. Construcción de la identidad personal (Erickson, Marcia).
 - 6. Amor y relaciones sexuales.
 - 7. Estrés familiar, apoyo social y adolescencia.
- 6.- **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN (JUVENTUD)**
 - 1. Introducción; Ser adulto.
 - 2. Ocrecimiento, fuerza y salud.
 - 3. El sistema sexual-reproductivo. Capacidad de respuesta sexual.
 - 4. Fertilidad/esterilidad masculina y femenina.
 - 5. Algunos problemas que afectan al desarrollo.
- 7.- **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ JOVEN**
 - 1. Pensamiento adulto y pensamiento postformal.
 - 2. El razonamiento moral adulto.
 - 3. Desarrollo cognitivo y formación universitaria.
- 8.- **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN**
 - 1. Las tareas de la vida adulta. El reloj social.
 - 2. Intimidad, amistad y matrimonio.
 - 3. Generatividad: paternidad/maternidad.



4. La evolución del amor y del matrimonio.
5. La ruptura de la pareja.
- 9.- **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA**
 1. Los cambios propios de la madurez.
 2. El deterioro de los sistemas sensoriales.
 3. Variaciones en la salud.
 4. El sistema sexual-reproductor: Climaterio y menopausia.
- 10.- **DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ MADURA**, Estudios transversales, longitudinales y secuenciales sobre el declive de la inteligencia adulta.
 1. La inteligencia multidimensional.
 2. Inteligencia fluida y cristalizada.
 3. La inteligencia multidimensional.
 4. La multidireccionalidad de la inteligencia.
 5. La experiencia.
- 11.- **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ MADURA**.
 1. La llamada "crisis" de la mediana edad.
 2. Continuidad/cambio de la personalidad.
 3. Las dinámicas familiares en la madurez.
 4. Divorcio y segundas nupcias.
 5. El rol de género.
- 12.- **DESARROLLO BIOSOCIAL EN LA VEJEZ**.
 1. El proceso de envejecimiento. Sistemas corporales.
 2. Envejecimiento vs enfermedad.
 3. Causas del envejecimiento: Principales teorías.
 4. Estadismo o discriminación por la edad. Mito y realidad.
- 13.- **DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ**.
 1. Cambios en el procesamiento de la información.
 2. Motivos de los cambios relacionados con la edad.
 3. Funcionamiento cognitivo en el contexto real.
 4. Principales demencias.
 5. Cambios cognitivos al final de la vida.
- 14.- **DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA VEJEZ**.
 1. Teorías sobre el desarrollo psicosocial en la vejez.
 2. La gerontología en la vejez.
 3. Los juicios.
 4. Sociología y vejez. Relaciones familiares.
 5. Las personas mayores dependientes. Cuidado y abuso.
- 15.- **EL TRANCE DE LA MUERTE**.
 1. El contexto social de la muerte.
 2. Diversas actitudes ante la muerte ajena y la propia.
 3. Ayudar a morir: Eutanasia activa y pasiva.
 4. El duelo. Su recuperación.

Contenidos Prácticos

Práctica 1. Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.
Práctica 2. La autodesima en las personas mayores.
Práctica 3. La ansiedad ante la idea de la muerte.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Métodos docentes

Clases teóricas: Explicación del Profesor. Para los temas de la Adolescencia: Se facilitará un guión-resumen. Para los temas de la Adultez y Vejez: Texto-base de K. S. Berger y R.A. Thomson (ver bibliografía). Después de cada tema: Los alumnos exponerán y discutirán sobre los términos y conceptos clave del mismo. **Clases prácticas:** 1) Son obligatorias las clases prácticas presenciales durante la segunda quincena del mes de octubre. 2) Trabajo de campo durante los meses de noviembre y diciembre. 3) Presentación de un Informe escrito sobre la Práctica elegida (Fecha límite de entrega: 16 de enero de 2009). Se facilita el material

necesario para la realización de estas prácticas (fotocopiadora del Alumno), NOTA: El alumno puede elegir libremente una de las tres prácticas propuestas. Se pueden realizar individualmente o en pequeño grupo. El Informe correspondiente se presentará igualmente individual o en pequeño grupo. **Trabajos opcionales:** El alumno puede libremente realizar un trabajo sobre cualquier tópico de la Asignatura, siempre que lo comunique durante el mes de octubre al Profesor, quien le indicará cómo hacerlo, su extensión y su forma de presentación.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Los créditos ECTS (totales: 7,29. Teóricos: 5,83. Prácticas: 1,46) tienen una total de 182 horas (146 teóricas, y 36 prácticas).

7. Cronograma

4 semanas aproximadamente para cada una de las ecaps, más una clase para los términos y conceptos clave de cada tema.
Las clases prácticas presenciales, los trabajos de campo y la entrega del Informe: los indicados anteriormente.

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

- A) Superar el examen final de todos los contenidos expuestos en clase, con una puntuación mínima de 4,5 puntos. Tipo de examen: Preguntas cortas, y algunas de Verdadero o Falso.
B) Asistencia a las clases prácticas obligatorias, y entrega del Informe.
C) Una vez superado el examen final, se podrá incrementar la nota en hasta 2 puntos valorando la calidad del Informe, la participación en la exposición y discusión de los términos y conceptos clave; y, en su caso, los trabajos opcionales presentados.

8.2. Evaluación de la docencia

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- 1.- AGUIRRE, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Mancomú.
- 2.- BERGER, K.S. Y THOMSON, R.E. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: E. M. Panamericana. *Manual básico para los temas de Adultez y Vejez*.
- 3.- DELGADO, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo*. Vol. 2. Desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill. División Universitaria.
- 4.- FELDMAN, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación. 4ª Edición
- 5.- RICE, F. O. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- 6.- SCHAFER, K. W. y WILMS, S.L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Madrid: Prentice-Hall.

Bibliografía complementaria

- 1.- BEISKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- 2.- CARDBAL, V. (1999). *El autoconocimiento y la autodesima en el desarrollo de la madurez personal*. Málaga: Aljibe.
- 3.- ELZO, J. y otros (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid: Fundación Santa María.
- 4.- FERNÁNDEZ-SALUSTROS, R. (dir.) 2000. *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.
- 5.- FERNÁNDEZ, J., JUSTICIA, F. y PICHARDO, M.C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Málaga: Aljibe. (Volumen 1).
- 6.- MUSTRU, G. y otros (2002). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- 7.- RÍOS, J.A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. Madrid: Editorial CCS.
- 8.- SILVESTRE y otros (1996). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC.
- 9.- SMOLAK, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall.

