

PLAN DE 1999

CURSO: 2009-2010

Asignaturas Optativas de Segundo Ciclo

03FG.- Análisis de problemas y casos en Psicología (asignatura de libre configuración para Psicología)

- 01K9.- Psicodiagnóstico Clínico
- 02K0.- Psicopatología Infantil
- 02K1.- Psicología de la Salud
- 02K2.- Aplicaciones clínicas de modificación conducta
- 02K3.- Modificación conducta infancia y adolescencia
- 02K4.- Intervención conductual-cognitiva
- 02K5.- Psicogerontología clínica
- 02K6.- Psicología de las Discapacidades
- 02K7.- Psicoterapias Dinámicas
- 03K2.- Trastornos adquiridos del lenguaje
- 03K3.- Atención temprana: aspectos psicoeducativos
- 03K4.- Maltrato infantil: implicaciones desarrollo psicológico
- 03K5.- Programas para la mejora de la inteligencia
- 03K6.- Intervención psicoeducativa
- 03K7.- Construcción de conocimientos y aprendizaje escolar
- 03K8.- Interacción social, intrucción y estrategias de aprendizaje
- 03K9.- Psicología de la lectura
- 05K2.- Estimulación cognitiva
- 05K3.- Psicología del tráfico y seguridad vial
- 05K4.- Psicofarmacología
- 05K5.- Psicofisiología
- 05K7.- Psicología del deporte

4º ESO	Análisis de problemas y casos en Psicología
Ciclo: segundo Código: 03FG	Tipo: Libre Configuración Duración: Cuatrimstral Créditos LRU: 6 cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas Página web de la asignatura: http://www.um.es/facpsi/alumnos/abp/

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Francisca González Javier**

Departamento: Anatomía humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 3.7 (en horario de tutorías)
Teléfono: 868-88-77-21 (en horario de tutorías)
e-mail: fgonzal@um.es

Profesor/a: **Eduvigis Carrillo Verdejo**

Departamento: Anatomía humana y Psicobiología
Formas de Contacto: Despacho: 3.9 (en horario de tutorías)
Teléfono: 868-88-34-72 (en horario de tutorías)
e-mail: ecarrillo@um.es

Profesor/a: **Julia García Sevilla**

Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.4 (en horario de tutorías)
Teléfono: 868-88-34-79 (en horario de tutorías)
e-mail: juliags@um.es

Profesor/a: **Ángela Díaz Herrero**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: 4.17 (en horario de tutorías)
Teléfono: 868 88-77-48 (en horario de tutorías)
e-mail: adiaz@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tiene entre otros, como objetivo, el desarrollo de metodologías basadas en el aprendizaje del estudiante. En este tipo de metodologías, el alumno pasa a ser el auténtico eje de la educación universitaria y el profesor un mediador o guía de dicho proceso de aprendizaje. Esta asignatura se inserta en el contexto de una de estas metodologías, a saber, la del aprendizaje cooperativo y basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas (a partir de ahora, ABP) es una estrategia de *aprendizaje grupal* mediante el cual el alumno construye su propio aprendizaje a través de problemas de la vida real, problemas abiertos, y no siempre con una solución única, tal y como suele ocurrir en el ámbito profesional. No se trata simplemente de que el alumno aplique conocimientos o de que encuentre la solución acertada en cada caso, sino de que sea capaz de construir su propio conocimiento.

El proceso de aprendizaje comienza por la presentación de un determinado problema preparado por el equipo docente de la asignatura. Una vez conformados los grupos de trabajo se entra en una fase de discusión y debate en



el seno de cada grupo, tutorizado por un profesor, con el fin de analizar los distintos elementos y cuestiones implicadas en el problema y formular unos objetivos de aprendizaje. A continuación, cada alumno busca la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados. Luego, los alumnos vuelven nuevamente al grupo con el fin de elaborar una propuesta en común y organizar la información encontrada. En esta fase el alumno debe preguntarse si se ha adquirido una mejor comprensión de los fenómenos implicados en el problema.

Como hemos apuntado, la dinámica de trabajo en la asignatura es el trabajo en equipo. En estas sesiones/reuniones del grupo, el profesor a cargo del grupo actúa como un *tutor* que se asegura de dos aspectos fundamentales: la adecuada dinámica de funcionamiento del grupo, así como de la evaluación posterior de la actividad grupal.

En definitiva, esta asignatura *no busca medir la capacidad de memorización del alumno*, sino la adquisición de destrezas relacionadas con el trabajo en equipo (habilidades de comunicación, adaptarse a los diferentes roles o momentos del grupo, etc.), habilidades de razonamiento (capacidad para identificar, ampliar, analizar y jerarquizar la información), y el aprendizaje independiente (capacidad de iniciativa, curiosidad por el conocimiento, etc.). Puesto que la metodología que presentamos propone un método no centrado en el profesor, se prescinde casi por completo de las clases expositivas. Asimismo, no existe un temario convencional de contenidos adscritos a materias específicas, sino un listado de problemas diversos y muy relevantes para la actividad profesional que el alumno deberá resolver mediante unos objetivos de aprendizaje que él mismo se plantea.

Conocimientos Previos

Puesto que es una asignatura de carácter interdisciplinar, cualquier contenido de cualquier asignatura es útil para el desarrollo de esta materia por parte del alumno. Muy especialmente relacionadas estarán aquellas asignaturas de 2º ciclo de carrera que tienen carácter fundamentalmente aplicado.

Competencias

Del listado de competencias de la titulación Licenciado en Psicología (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>), esta asignatura forma al alumno en las siguientes:

1. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- Adquirir las destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario): ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma; saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos (competencia nº 8)
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación: ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades; ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión; saber identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales; saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales; y saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones (competencia nº 9)
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas: ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados (competencia nº 10)

2. Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (competencia nº 11)
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (competencia nº 12).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (competencia nº 13).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (competencia nº 14).



- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (competencia nº 15).
- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales (competencia nº 16).
- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología (competencia nº 17).
- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones (competencia nº 18).
- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (competencia nº 19).

Contenidos

Puesto que el objetivo fundamental de esta asignatura es utilizar los contenidos que ya se han adquirido en otras asignaturas para aplicarlos en situaciones Interdisciplinares, de una forma integrada y autónoma, no podemos hacer una diferenciación entre contenidos teóricos y prácticos por varias razones. La más importante es que es el propio alumno quien establece sus objetivos de aprendizaje, y por lo tanto, los contenidos psicológicos con los que va a trabajar y/o a aprender.

En la medida en que la asignatura no está adscrita a contenidos específicos ni a una única área de conocimiento, hemos decidido, en consonancia con experiencias desarrolladas en otras disciplinas que han seguido la metodología ABP, que los alumnos seleccionen, entre una lista de problemas ABP que se le presenten el primer día de la asignatura, aquellos que prefieren trabajar a lo largo de la asignatura. Tan sólo se impone una restricción: puesto que se van a analizar 3 problemas a lo largo de la asignatura, dos de ellos se enmarcarán con una de las áreas de especialización de la psicología, y un tercero versará sobre un tema de actualidad/debate social en el que la psicología, como disciplina científica puede y debe ofrecer alguna respuesta fundamentada científicamente.

Así, pues, la tabla de contenidos de la asignatura la podemos describir de la siguiente manera genérica:

Problema	Descripción	Temporización
Problema 1	<i>Intervención en contextos clínicos, sociales o educativos.</i>	4 semanas
Problema 2	<i>Intervención en contextos clínicos, sociales o educativos.</i>	4 semanas
Problema 3	<i>Problema de actualidad/debate social</i>	4 semanas

Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Ya hemos indicado que la metodología ABP no se basa en la transmisión de contenidos específicos, sino en conseguir que los alumnos adquieran competencias transversales tales como el trabajo en equipo, la capacidad de exposición oral, la organización y planificación, etc.

La metodología principalmente utilizada es el **trabajo en equipo tutorizado**. Con ello queremos decir que el profesor tutor estará presente. El objetivo es doble: por un lado, supervisar la labor del alumno y, por otro, poder ofrecer el máximo *feedback* al grupo acerca del proceso y el resultado del aprendizaje.

Algunas de las características más importantes de la organización y sesiones de trabajo son las siguientes:

- **NÚMERO de alumnos que compondrán cada grupo ABP:** de seis a ocho alumnos.
- **CANTIDAD DE PROBLEMAS a realizar por el alumno:** puesto que es una asignatura cuatrimestral (15 semanas) de 6 créditos (4 horas semanales), el nº total de problemas que se van a desarrollar es de 3.
- **ACTIVIDADES QUE EL ALUMNO REALIZARÁ PARA CADA PROBLEMA:**



Sesiones de trabajo	Método
<i>Sesión 1:</i> se analiza el problema y el grupo se plantea unos objetivos de aprendizaje	TRABAJO EN EQUIPO TUTORIZADO
<i>Sesión 2:</i> trabajo individual de búsqueda y primer análisis de la información.	TUTORÍA OPCIONAL TRABAJO AUTÓNOMO
<i>Sesión 3:</i> los componentes del grupo informan de los conocimientos adquiridos para su síntesis e integración.	TRABAJO EN EQUIPO TUTORIZADO
<i>Sesión 4:</i> trabajo individual de elaboración formal del informe escrito.	TUTORÍA OPCIONAL TRABAJO AUTÓNOMO
<i>Sesión 5:</i> los componentes del grupo terminan de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos y elaboran el informe escrito.	TRABAJO EN EQUIPO TUTORIZADO TRABAJO AUTÓNOMO
<i>Sesión 6:</i> preparación formal de la presentación oral del trabajo realizado.	TRABAJO EN EQUIPO TUTORIZADO
<i>Sesión 7:</i> exposición oral y puesta en común de los trabajos desarrollados por cada grupo de trabajo.	DEBATE TUTORIZADO
<i>Sesión 8:</i> Elaboración del portafolios y entrega del informe escrito.	ACTIVIDAD TUTORIZADA

Las distintas actividades docentes llevadas a cabo, según el problema seleccionado, serán las siguientes:

- *Discusión de casos*
- *Aprendizaje a partir de documentos* (lectura de documentos; realizar mapas conceptuales, etc.; y orientación sobre documentos y recursos bibliográficos)
- *Discusiones/debates:* se plantea un tema para debatir y se organiza el proceso de su discusión. Si dicho tema es conflictivo, se trabajará sobre las posibles alternativas de solución.
- *Tutoría ECTS,* en las que el alumno y/o el grupo podrá revisar y discutir más sistemáticamente con su tutor los materiales y temas presentados en las clases.
- *Realización de informes y trabajos.*
- *Exposición del alumno* (individual o en grupo) de los trabajos realizados.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
TOTAL	6	5,83	146	60	86
TEÓRICOS	3,6	3,50	88	36	52
PRÁCTICOS	2,4	2,33	58	24	34



La distribución por actividades del total de 146 horas se distribuye de la siguiente manera:

Actividad	Horas presenciales (teórico/prácticas)	Horas no presenciales
- <i>Presentación de la asignatura / selección de problemas ABP</i>	4	--
- <i>Formación previa al alumno: aprendizaje cooperativo, metodología ABP, pautas para el trabajo en equipo</i>	8	6
- <i>Problema 1</i>	16	20
- <i>Problema 2</i>	16	20
- <i>Problema 3</i>	16	20
TOTAL	60	86

Cronograma de actividades

Las actividades que forman parte de la asignatura se distribuyen temporalmente de la siguiente manera:

Actividad	Temporización
- <i>Presentación de la asignatura</i>	½ semana
- <i>Selección de problemas ABP</i>	½ semana
- <i>Formación previa al alumno: aprendizaje cooperativo, metodología ABP, pautas para el trabajo en equipo</i>	2 semanas
- <i>Problema 1</i>	4 semanas
- <i>Problema 2</i>	4 semanas
- <i>Problema 3</i>	4 semanas

A su vez, las distintas sesiones de trabajo que forman parte de cada problema ABP se secuencian como describimos a continuación:



Sesiones de trabajo	Temporización
<i>Sesión 1:</i> se analiza el problema y el grupo se plantea unos objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 1 hora lectiva ✦ Actividad presencial
<i>Sesión 2:</i> Trabajo individual de búsqueda y primer análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectivas ✦ Actividad no presencial
<i>Sesión 3:</i> los componentes del grupo informan de los conocimientos adquiridos para su síntesis e integración.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectivas ✦ Actividad presencial
<i>Sesión 4:</i> trabajo individual de elaboración formal del informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectivas ✦ Actividad no presencial
<i>Sesión 5:</i> los componentes del grupo terminan de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos y elaboran el informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectivas ✦ Actividad presencial
<i>Sesión 6:</i> preparación formal de la presentación oral del trabajo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectivas ✦ Actividad presencial
<i>Sesión 7:</i> exposición oral y puesta en común de los trabajos desarrollados por cada grupo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas lectiva
<i>Sesión 8:</i> Elaboración del portafolios y entrega del informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 2 horas ✦ Actividad presencial

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del alumno se llevará a cabo mediante dos agentes de evaluación; a saber: la figura del profesor (que realizará el 90% del total de la evaluación) y la figura del alumno

1. Evaluación del profesorado

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1) *Evaluación del proceso ABP:* esto es, de las competencias necesarias para poder desarrollar adecuadamente las sesiones 1 y 2. Dichos procesos serán evaluados por el profesor que los tutoriza a través de una Tabla en proceso de elaboración que incluye los criterios a valorar.
- 2) *Evaluación del producto* que el alumno obtiene durante el proceso ABP; esto es, de los trabajos (individuales o de grupo) que el alumno tiene que entregar.

Cada actividad de aprendizaje será evaluada por el profesor de la siguiente manera:

Actividad	Ponderación
<i>Problema 1</i>	2 puntos
<i>Problema 2</i>	3 puntos
<i>Problema 3</i>	5 puntos



A su vez, cada problema será evaluado mediante una serie de tareas o actividades cuya valoración se distribuye de la siguiente manera:

Tareas/actividades evaluables para cada problema ABP	Ponderación
Desarrollo y participación en las sesiones grupales	30%
Memoria del trabajo grupal	25%
Exposición oral del trabajo	20%
Elaboración de la carpeta/portafolio	25%

Al finalizar cada problema, se ofrecerá un feedback lo más rápido posible del trabajo del grupo. En definitiva, y de acuerdo con las directrices del EEES, se pretende ensayar un sistema de evaluación continua. La nota final del alumno por parte del profesorado será el resultado del promedio de todas las evaluaciones hechas para cada problema.

2. Evaluación del alumno

En consonancia con otras experiencias, consideramos importante tener en cuenta la evaluación que el propio alumno hace al resto de los compañeros del grupo (el 10% de la nota final). Para que dicha evaluación sea lo más objetiva posible, se elaborará una tabla con diversos criterios de puntuación (asistencia, grado de preparación para la clase, capacidades de escucha y comunicación, habilidad para proporcionar al grupo información nueva e importante, habilidad para colaborar en equipo y mejorar el funcionamiento del grupo como un todo, etc.).

Al igual que en el caso del profesorado, esta evaluación se irá haciendo para cada problema ABP, y constituirá el 10% del total de la calificación del alumno en la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Font, A. (2003). Una experiencia de autoevaluación y evaluación negociada en un contexto de aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3 (2), 100-112.
- Font, A. (2004). Las líneas maestras del aprendizaje por problemas. Disponible en http://www.ub.es/mercanti/abp_ejes.pdf.
- García-Sevilla, J. (Coord.) (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2003). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Disponible en <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Molina, J. A., García, A., Pedraz, A., y Antón, M. V. (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional". *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3 (2), 79-85.
- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Teoría*, 13, 145-157.



1º 5º	<h1>Psicodiagnóstico Clínico</h1>
Curso: 2009-10	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Asignatura: Psicodiagnóstico clínico

Código: 059-01K9

Tipo: Optativa

Créditos LRU: 3,6 créditos teóricos; 2,4 créditos prácticos

Créditos ECTS: 5,8

Estimación del volumen del trabajo del alumno: (1 crédito ECTS=25 h.) : 5,8

Duración: Primer cuatrimestre

Nº de alumnos: 70

Nº de grupos de prácticas: 1

1.2. Identificación del profesorado

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dra. M^a Angeles Jiménez Tallón

Puesto: Profesora Titular de Universidad

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.14

Horario de atención alumnos: Martes y Jueves de 10 a 13 h.

Teléfono: 968363446

e-mail: ajtallon@um.es

2. Presentación

El Psicodiagnóstico clínico es el proceso a través del cual los clínicos obtienen la necesaria comprensión del paciente para tomar decisiones de manera informada. El propósito principal de esta disciplina es por tanto, describir al sujeto en todas sus facetas y niveles, teniendo en cuenta además de la descripción, la predicción para poder planificar y ejecutar las intervenciones terapéuticas.

En esta disciplina se pretende lograr la adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales, para lo cual precisarán:

- a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada
- b) Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas



- c) Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos

3. Conocimientos previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es imprescindible el conocimiento previo de la Psicopatología General y Especial así como La Psicología clínica, pues sin esos conocimientos sería imposible el aprendizaje de las Técnicas de evaluación clínica.

3.2. Conocimientos esenciales

El alumno deberá poseer conocimientos de Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad así como todo el Proceso que implica el poder conocer las características básicas de personalidad, inteligencia y también habilidades y déficits de un individuo y para ello necesitará el conocimiento anterior de la Psicología básica del ser humano.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable aunque no imprescindible que el alumno haya tenido contacto presencial con ámbitos clínicos y de no ser así, al menos haber realizado lecturas de casos que muestren diversas psicopatologías.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- *Conocer la terminología científica propia del ámbito aplicado en el que trabajamos
- *Mantener actualizados los conocimientos y destrezas de la actividad profesional
- *Resolución de problemas y toma de decisiones
- *Habilidades interpersonales
- *Capacidad de análisis y síntesis
- *Competencias básicas específicas de la formación en Psicología

4.2. Competencias de la asignatura

- *Capacidad para conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación clínica así como ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la actividad clínica
- *Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, así como sus alteraciones y necesidades
- *Comprender y ser capaz de elaborar Informes orales y escritos
- *Saber evaluar y analizar los resultados así como interpretar los datos obtenidos en nuestro Diagnóstico
- *Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Esta materia se compone de 7 bloques temáticos que se citan a continuación y que se han diseñado para dar respuesta al desarrollo competencial previsto.

Bloque temático I

Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico

Tema 1. Concepto y definición de la evaluación clínica. El Proceso de Evaluación clínica. Procedimientos de recogida de información.

Bloque temático II

Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico: Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias

Tema 2. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Tema 3. Evaluación del Trastorno Obsesivo compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

Bloque temático III:

Evaluación de los trastornos del Estado de ánimo

Tema 4. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

Bloque temático IV

Evaluación de los trastornos psicóticos

Tema 5. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Bloque temático V

Evaluación de las adicciones

Tema 6. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos

Tema 7. Evaluación de la adicción a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del juego patológico. Técnicas de evaluación.

Tema 8. Nuevas adicciones. Evaluación de la dependencia a grupos coercitivos (sectas destructivas). Evaluación de la adicción a nuevas tecnologías

Bloque temático VI

Evaluación de las disfunciones sexuales

Tema 9. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Bloque temático VII

Evaluación de los trastornos alimentarios

Tema 10. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, Cuestionarios e Inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corpora

5.2. Contenidos Prácticos



Práctica 1. La Entrevista en Evaluación clínica

- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers.
- 1.2. Role Playing de Entrevista clínica

Práctica 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.

- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- 2.2. Aplicación de cuestionarios de Depresión
- 2.3. Aplicación de cuestionarios de temores y ansiedad
- 2.4. Aplicación de cuestionarios de obsesiones y compulsiones

Práctica 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia

- 3.1. Presentación de informes y gráficos mediante el MMPI-1 y el MMPI-2
- 3.2. Interpretación del MCMI-II de Millon

Práctica 4. Análisis funcional de casos

- 4.1. Análisis de caso de TOC
- 4.2. Análisis de fobias diversas
- 4.3. Análisis de caso de Depresión
- 4.4. Análisis de Trastorno Bipolar
- 4.5. Análisis de Trastorno Psicótico
- 4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y situaciones
- 4.7. Análisis de caso de Trastorno de sexualidad

Práctica 5. Elaboración del Informe clínico

6. Metodología y estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología docente

- 1. Clases teóricas.** Exposición de contenidos específicos que serán desarrollados por los alumnos mediante bibliografía y asesoramiento aportados por la profesora
- 2. Clases prácticas.** En ellas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante en ECTS

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo personal	Volumen de trabajo
CLASES TEÓRICAS	36	1.4	50.4	86.4
CLASES PRÁCTICAS	24	0.9	21.6	45.6
TUTORÍAS ECTS	0.5	2.2	1.1	1.6
EVALUACIÓN Y PREPARACIÓN EXAMEN	1	10	10	11
TOTAL				144.6
RELACIÓN HORAS DE TRABAJO/ECTS				144.6/5.8=24.93

7. TEMPORALIZACIÓN O CRONOGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO	LECCIONES	TÍTULO O CONTENIDOS	CT	CP	T	FECHAS PREVISTAS
I. Aspectos Conceptuales	1	El proceso de Evaluación clínica	0,36	0,24	0,60	
II. Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico	2	Evaluación de los trastornos de ansiedad	0,36	0,24	0,60	
	3	Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo	0,36	0,24	0,60	
III. Evaluación de los Trastornos del Estado de ánimo	4	Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares	0,36	0,24	0,60	
IV. Evaluación de los trastornos psicóticos	5	Evaluación de la Esquizofrenia	0,36	0,24	0,60	
V. Evaluación de las adicciones	6	Evaluación de la adicción a drogas ilegales	0,36	0,24	0,60	
	7	Evaluación de la adicción a drogas legales	0,36	0,24	0,60	
	8	Nuevas adicciones	0,36	0,24	0,60	
VI. Evaluación de las disfunciones sexuales	9	Disfunciones sexuales y su evaluación	0,36	0,24	0,60	
VII. Evaluación de los trastornos alimentarios	10	Anorexia, Bulimia	0,36	0,24	0,60	

CT: clases teóricas; CP: clases prácticas; T: totales

8. EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Asistencia a clase	La asistencia a clase y exposición de temas sustituirá la prueba objetiva final	5 puntos el 50%
Asistencia a sesiones prácticas	Los alumnos asistentes quedarán exentos de la Evaluación del caso práctico en el examen final	2.5 puntos el 25%
Elaboración y exposición de temas y trabajos sobre la materia	Se valorará la estructuración, sistematización, originalidad y calidad de la exposición	2.5 puntos el 25%
Examen teórico y práctico para los no asistentes	Prueba objetiva y caso clínico	6 y 4 puntos respectivamente 60 y 40%

Observaciones: Para superar la materia en el examen final habrá que obtener un mínimo de 4 puntos en la prueba objetiva y 3 en el caso clínico.

8.2. Evaluación de la docencia

La evaluación del Programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de un cuestionario al final del cuatrimestre para valorar el diseño del Programa, su desarrollo y los resultados de aplicación del mismo. La cumplimentación de este cuestionario será de forma anónima

9. Bibliografía recomendada

Bibliografía básica



- Ávila Espada, A. y otros (1992). **Evaluación en Psicología clínica**. Salamanca. Amaru.
- Ávila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C.(coord.) (1992). **Psicodiagnóstico clínico**. Madrid. Eudema.
- Buela Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dir.) (1996). **Manual de Evaluación en Psicología clínica**. Madrid. CEPE
- Caballo, Vicente E. (2005). **Manual para la Evaluación clínica de los Trastornos psicológicos**. Madrid. Pirámide
- Godoy, A. (1996). **Toma de decisiones y juicio clínico**. . Madrid. Pirámide.
- Muñoz, M.; Roa Álvaro, A.y otros (2002). **Instrumentos de evaluación en salud mental**. Madrid. CEPE
- Roa Álvaro, A. (1995). **Evaluación en Psicología clínica y de la salud**. Madrid. CEPE
- Roa Álvaro, A. (2002). **Evaluación clínica de la salud**. Madrid. CEPE

Bibliografía complementaria

- Barlow y Durand (2006). **Psicopatología**. THOMSON
- Butcher, J.N.; Mineka, S. y Hoolley, J.M. (2006). **Psicología clínica**. Pearson. Addison Wesley.
- Casullo, M.M. (compil.) (1996). **Evaluación psicológica en el campo de la salud**. Barcelona. Paidós
- Cordero, A. y otros. (1997). **La evaluación psicológica en el año 2000**. Madrid. TEA
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). **Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas**. . Salamanca. Amaru.
- Echeburua Odriozola, E. (1993). **Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad**. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Echeburua Odriozola, E. (1994). **Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos**. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Echeburua Odriozola, E. (1995). **Evaluación y tratamiento de la fobia social**. Barcelona. Martínez Roca.
- Ezpeleta, L. (2001). **La entrevista diagnóstica en niños y adolescentes**. Madrid. Editorial Síntesis
- Gómez, Domingo E. y Saburido, Xosé L. (1996). **Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica**. Universidad de Santiago de Compostela.
- Gutierrez, T.; Raich, R.M. Sánchez, D. y Deus, J.(Coord.) (2003). **Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud**. Madrid. Alianza Editorial
- Neimeyer, R.A. (1997). **Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte**. Barcelona.Paidós.
- Sarason, Irving, G; Sarason, Barbara, R. (2006). **Psicopatología. Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada**. Prentice-Hall. Madrid
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). **Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico**. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). **Entrevista diagnóstica en salud mental**. Madrid. Editorial Síntesis
- Zdunic, A.L. (1999). **El Test de Zulliger en la evaluación personal**. Buenos Aires. Paidós



4º-5º	Psicopatología Infantil
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02K0 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 CrTeóricos; 2.4Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 (146horas) Página web de la asignatura: No disponible

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Concepción López Soler Vinculada Clínica**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Formas de Contacto: Despacho: 3.10 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968 364117 (en horario de tutorías)

e-mail: clopezs@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 10 a 13h

Profesor/a: **Antonia Martínez Pérez**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Formas de Contacto: Despacho: 3.36(en horario de tutorías)

Teléfono:968 367722 (en horario de tutorías)

e-mail: amperez@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Miércoles de 9 a 12h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizan las adaptaciones necesarias para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales, en la medida que es posible en cada caso, facilitándoles el desarrollo de la actividad.

2. Presentación

La psicopatología infantil y de la adolescencia requiere un enfoque específico que tenga en cuenta las variables relevantes implicadas en el bienestar y sufrimiento personal a lo largo del desarrollo humano hasta el final de la adolescencia. Es importante conocer las características normales del desarrollo, los modelos y teorías de la personalidad, los enfoques y modelos de la psicopatología y las condiciones ambientales que condicionan los procesos de salud y enfermedad.

Se plantean las alteraciones psicológicas en la infancia y adolescencia en función de las tres propuestas de evaluación multiaxial, las dos primeras elaboradas por la APA y OMS, y la tercera elaborada en el Modelo Multiaxial Basado Empíricamente. En los primeros temas se exponen las ventajas de cada una de ellas y la adecuación de su utilización en los diferentes momentos u objetivos diagnósticos.

Se describen las principales características de cada tipo de trastorno psicológico, así como las alteraciones en los procesos psicológicos que determinan estas características psicopatológicas. Se detalla la evaluación psicológica precisa para establecer el diagnóstico principal.

Respecto a los tratamientos psicológicos, se describen en función de la eficacia de los mismos.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente haber superado y tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica y Psicopatología.

3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente conocer y ser capaz de aplicar las pruebas de evaluación psicológica en cada rango de edad.

3.3. Conocimientos recomendables

Evaluación Psicológica , Programas y técnicas de tratamiento.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Habilidad en la comunicación oral y escrita.

Capacidad de razonamiento y prudencia.

Compromiso ético.

CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

Capacidad para integrara información de diferentes modelos.

Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor.

Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas.

Conocimientos psicológicos para poder sintetizar de forma adecuada dicha información.

Conocimientos en técnicas de evaluación psicológica para la infancia y adolescencia, que permitan la confirmación o rechazo de hipótesis.

Habilidad en las relaciones interpersonales para facilitar la expresión de los problemas a los/as menores y a sus padres o cuidadores.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloque I INTRODUCCIÓN

Tema 1. Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos.

Tema 2. la clasificación en psicopatología infantil.

Tema 3. Diagnostico y evaluación en psicopatología infantil. Técnicas e instrumentos de evaluación según edades y variables psicológicas.

Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Tema 4. Psicopatología del desarrollo. Factores de protección y riesgo.

Tema 5. Trastornos del desarrollo psicológico.

Bloque III DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Tema 6. Retraso mental

Bloque IV. SÍNDROMES CLÍNICOS

Tema 7. Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta. agresividad y conducta antisocial.

Tema 8. Trastornos internalizantes: ansiedad, temores, miedos y fobias. trastornos afectivos, tristeza y depresión.

Tema 9. Trastornos de la alimentación.

Tema 10. Trastornos psicóticos. trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 11. Otros trastornos en la infancia y adolescencia.



Bloque V SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

Tema 12. Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres.

5.2. Contenidos Prácticos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a nivel teórico. Se plantea cada caso como una recogida sistemática de datos relevantes, considerados indicios o signos de desadaptación psicológica, establecimiento de hipótesis a partir de estos datos, evaluación para confirmar o refutar la validez de los signos psicopatológicos (síntomas), y establecimiento del psicodiagnóstico más probable. Es preciso saber valorar las características sociofamiliares que pueden influir en la detección de síntomas en los/as menores, ya que en el diagnóstico psicopatológico en la infancia y la adolescencia, confluyen multitud de variables evolutivas, familiares, escolares y sociales, en compleja interacción.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Las estrategias didácticas en el desarrollo de la parte teórica serán: clases magistrales, aprendizaje autónomo dirigido y estudio de casos clínicos reales. En la presentación de casos clínicos reales, se aportará al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el /la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Hora Presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de trabajo
Clases teóricas	36	1.4	50.4	86.4
Clases prácticas	24	0.9	21.6	45.6
Tutorías ECTS	0.5	2.2	1.1	1.6
Evaluación Preparación examen	1	10	10	11
TOTAL				144

Relación: horas trabajo X ECTS

$144.6/5.8=24.93$

7. Cronograma

Bloque temático	Tema	Título/contenidos	CT (horas)	CP	T	Fechas previstas
Tipo Créditos						
Teóricos						
I	1	Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos	2			16/02/10
	2	La clasificación en psicopatología infantil.	2			17 y 23/02/10
	3	Diagnostico y evaluación en psicopatología infantil	6			24/02/09
II	4	Psicopatología del desarrollo. factores de protección y riesgo.	2			2/03/10
	5	Trastornos del desarrollo psicológico.	2			9 y 16/03/10
III	6	Retraso mental	2			23/03/09
IV	7	Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta. agresividad y conducta antisocial.	4			30 y 31/04/10

	8	Trastornos internalizantes: ansiedad, temores, miedos y fobias, trastornos afectivos, tristeza y depresión.	4		13 y 14/04/10
	9	Trastornos de la alimentación.	1		20/04/10
	10	Trastornos psicóticos, trastornos generalizados del desarrollo.	2		27/04/10
	11	Otros trastornos en la infancia y adolescencia.	1		4/05/10
IV	12	Condiciones de estrés psicosocial: Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres.	6		11 y 12/05/09
Prácticos					
	Casos clínicos			24	3-10-17-24/03/10 21-28/04/10 25-26/05/10 1-2-8 y 9/06/10
TOTALES			36	24	60

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se realizará una prueba escrita para la evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, que constará de dos partes:

- una tipo test (preguntas con tres posibles respuestas),
- un caso práctico, para cuyo desarrollo pueden disponer de todo el material que consideren oportuno. Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:
 - una evaluación psicodiagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos
 - hipótesis diagnósticas según ejes de evaluación propuestos por la OMS para infancia y adolescencia
 - pruebas psicológicas que se administrarían para verificar hipótesis
 - consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el/la alumno/a
 - planteamiento de pronóstico probable, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
 - por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Conocer y entrenarse en la aplicación de test psicométricos y escalas de evaluación clínica en infancia y adolescencia, en el Laboratorio de test de la Facultad de Psicología. Esta preparación facilitará la comprensión y el desarrollo de la asignatura.

8.3 Evaluación de la docencia

Al alumno/a se le facilitará al finalizar el examen, un listado de preguntas sobre su opinión acerca del desarrollo de la materia y posibles líneas de mejora.

9. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Caballo, V. y Simón, M. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Fiedberg, R.D. y McClure J.M. (2005). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Paidós.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Maganto, C.; Amador, J.A. y Gonzalez, R. (Coord.) (2001). Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid, TEA.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

World Health Organization (2001). Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed). Washington.
- Cantwell D. P. y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Echeburua, E. (2008). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- Kemmler, R. (2000). Relajación para niños y adolescentes (El Entrenamiento Autógeno). Madrid, TEA.
- Ibarrola, B. (2006). Cuentos para educar. Madrid. Editorial SM.
- López J.R. y López-Soler (2008). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes. Edit.um.
- López Soler, C. y Gª Sevilla, J. (1997). Déficits Atencionales . Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y Martínez Nuñez, M. (2001). Hiperactividad: Clínica, Diagnóstico y Tratamiento. UNED.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Moreno, I. (2002). Terapia de conducta en la infancia. Madrid, Pirámide.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Madrid, Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Madrid, Dykinson Psicología.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.

4º-5º	Psicología de la Salud
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02K1 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 Página web de la asignatura: XX

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Área:

Formas de Contacto: Despacho: 3.23 (en horario de tutorías)

Teléfono: 868 88 87 03 (en horario de tutorías)

e-mail: carmengf@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: jueves y viernes

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

2. Presentación

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada Psicología de la Salud, disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

Los objetivos de la asignatura se dividen en tres apartados:

- a) dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.
- b) plantear a los alumnos que a partir de los conocimientos teóricos elaboren programas de intervención
- c) elaborar propuestas de trabajos de investigación dentro del ámbito de la psicología de la salud.

3. Conocimientos Previos



3.1. Asignaturas que deben haber superado

Evaluación Psicológica
Psicología de la Personalidad

3.2. Conocimientos esenciales

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias:

Psicopatología
Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

3.3. Conocimientos recomendables

Psicología del Desarrollo
Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
Psicología Clínica

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

4.2. Competencias de asignatura



Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2. La enfermedad crónica. Conducta de enfermedad
- Tema 3. El dolor crónico.
- Tema 4. Cáncer.
- Tema 5. Trastornos cardiovasculares.
- Tema 6. Hipertensión.
- Tema 7. La obesidad.
- Tema 8. Asma bronquial.
- Tema 9. Diabetes.
- Tema 10. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.
- Tema 11. El enfermo terminal: afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 12. Psicología y Dermatología

5.2. Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas irá acompañado de la realización de una práctica

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.

Elaboración de programas de intervención.

Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

146

7. Cronograma

Número de semana	Fechas (lunes-viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	21 sep – 25 sep			Tema 1	
2	28 sep – 2 oct			Tema 2	Práctica 1
3	5 oct – 9 oct			Tema 3	
4	12 oct – 16 oct			Tema 4	Práctica 2
5	19 oct – 23 oct			Tema 4	
6	26 oct – 30 oct			Tema 5	Práctica 3
7	2 nov – 6 nov			Tema 6	
8	9 nov – 13 nov			Tema 7	
9	16 nov – 20 nov			Tema 8	Práctica 4
10	23 nov – 27			Tema 8	Practica 5

	nov			
11	30 nov - 4 dic		Tema 9	
12	7 dic - 11 dic		Tema 10	Practica 6
13	14 dic- 18 dic		Tema 11	Practica 7
14	11 ene - 15 ene		Tema 12	Práctica 7
15	18 ene- 22 ene		Tema 12	
TOTAL DÍAS:				

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la asignatura para profundizar en el proceso de aprendizaje.

8.3 Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Calidad

9. Bibliografía

Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Marino Pérez Alvarez, Jose Ramón Fernández Hermida, Concepción Fernández Rodríguez e Isaac Amigo Vázquez. Edit. Pirámide.

Manual de psicooncología. Ariel Alarcón Prada Editor.

Psicología de la Salud. Linda Brannon y Jess Feist. Paraninfo.Thomson Learning.

Factores Psicológicos de la Infertilidad. Carmen moreno Rosset. Sanz y Torres.

Psicología de la Salud. Val Morrison y Paul Bennet. Pearson. Prentice Halll.

Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.

Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Pirámide.

Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP Nº 17. Jesús Rodríguez Marín..

Hipocondría. María Dolores Avía. Edit. Martínez Roca.

La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gil Roales-Nieto. Edit. Martínez Roca.

Psicología de la Salud. Rafael Ballester Arnal. Promolibro.

Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Jordi Miró. Biblioteca de Psicología.

Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.
Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo. EUNSA.

Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.

Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.

Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.

Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Olivares Rodríguez. Pirámide.



APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Profesora: Dra. Ana Isabel Rosa Alcázar (Profesora Titular de Universitaria)
Curso: 2009/2010
Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 teóricos y 2.4 prácticos) adscrita al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. 2º Cuatrimestre.

HORAS PRESENCIALES:

Teóricas: 36

Prácticas: 24

HORAS NO PRESENCIALES: 79,5 (3 horas de teoría y 1.5 de prácticas a la semana más 12 de preparación del examen y trabajo final)

HORAS DE EVALUACIÓN: 2 horas

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO: 141,5

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones clínicas de la modificación de conducta.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:

- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
- Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
- Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
- Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.
- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

CONTENIDOS DE LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

La elaboración de los temas y su contenido están condicionados a los temas y contenidos de otras materias.

TEMA 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.

TEMA 2: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.

TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.

TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.

TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.

TEMA 6: Tratamiento de la depresión.

TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.

TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.

TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.

TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

CONTENIDOS CLASES PRÁCTICAS

TEMA 2: Práctica: Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.

TEMA 3: Práctica: Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

TEMA 4: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Práctica alternativa: Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.

TEMA 5: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Práctica alternativa: Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.

TEMA 6: Práctica: Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.

Práctica alternativa: Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.

TEMA 7: Práctica: Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

TEMA 8: Práctica: Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.

TEMA 9: Práctica: Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.

TEMA 10: Práctica: Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide

NOTA: Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Manuales básicos

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Ed.) (1995). *Psicología y Salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.

Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coords.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Macià, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., y Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Pirámide: Madrid.



Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

2. Monografías básicas

TEMA 2

Marks, I.M. (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

TEMA 3

Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2003). *La fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.

TEMA 4

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.

TEMA 5

Cruzado, J. A. (1993). *Tratamiento comportamental del Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
De Silvia, P. y Rachman, S. (1998). *TOC. Los hechos*. Bilbao: DDB.
Turner, S. M. y Beidel, D. C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Martínez Roca.

TEMA 6

Sevillá, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de Terapia de Conducta.

TEMA 7

Becoña, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

TEMA 8

Becoña, E., Salazar, I. y Rodríguez, A. (Coord.) (1995). *Drogodependencias. II Drogas legales*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
Graña, J. L. (1994). *Conductas adictivas*. Madrid: Debate.
Prieto, M. (1999). *Para comprender la adicción al juego*. Bilbao: DDB.

TEMA 9

Birchwood, M. y Tarrier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.
Lieberman, R.P. (Ed.) (1993). *Rehabilitación integral del enfermo crónico*. Barcelona: Martínez-Roca (original 1988)

TEMA 10

Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
- Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la



participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula.

Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será tanto continua como final:

Evaluación continua. Se realizará atendiendo a los trabajos y participación propuestos durante el desarrollo de todas las prácticas. La puntuación de esta evaluación servirá para perfilar la nota de la evaluación final.

Evaluación final. Constará de los siguientes apartados:

- **Prueba objetiva:** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en los apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligatoria para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1.5
- **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregarán el día del examen. Obligatoria para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0.5

CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Los alumnos que pretendan cursar esta asignatura deben dominar los conocimientos de:

Aprendizaje humano (1º curso)

Psicopatología General (3º curso)

Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos (4º curso)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:40. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmxs-KvPJoQB1-u8xYQHz-NxtSxLIk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 31 de 45

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1º-5º	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02K3 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Créditos LRU: 6. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 cr Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Formas de Contacto: Despacho: 3.26 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)

e-mail: ortigosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura presenta la modificación de conducta en la infancia y la adolescencia como un proceso terapéutico completo (diagnóstico, evaluación y tratamiento) fundamentado en el paradigma cognitivo-conductual y dirigido al tratamiento de los niños y adolescentes, por tanto se atenderá a las características implícitas en estos grupos de edad. Para facilitar la comprensión del proceso terapéutico, éste se presenta aplicado a las patologías más significativas en el campo clínico (fobia específica, depresión, fobia social, enuresis funcional, etc.).

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general y/o infantil, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1. Trastornos de ansiedad I: Miedos y fobias específicas.
- Tema 2. Trastornos de ansiedad II: Fobia escolar, Ansiedad por separación y TOC.
- Tema 3. Retraimiento y fobia social.
- Tema 4. Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
- Tema 5. Celos en la Infancia y la adolescencia
- Tema 6. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.
- Tema 7. Trastornos alimentarios.
- Tema 8. Trastornos del control de esfínteres
- Tema 9. Desobediencia y trastorno negativo desafiante.
- Tema 10. Hiperactividad y déficit atencional.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. Estudio de caso: Fobia a la oscuridad.
- Práctica 2. Estudio de caso: Ansiedad de separación.
- Práctica 3: Estudio de caso: Depresión en la adolescencia.
- Práctica 4: Estudio de caso: Celos infantiles.
- Práctica 5. Estudio de caso: Programa de habilidades sociales.
- Práctica 6: Estudio de caso: Tratamiento de las pesadillas.
- Práctica 7. Estudio de caso: Anorexia nerviosa.
- Práctica 8: Estudio de caso: Enuresis funcional primaria.
- Práctica 9. Estudio de caso: Trastorno negativista desafiante.
- Práctica 10. Estudio de caso: Hiperactividad.



Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los **contenidos teóricos (3,5 cr.)**, se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo e las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las **actividades prácticas (2'33 cr.)** se realizarán tanto de modo no programado (Integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

El **trabajo escrito**, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5).

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*) una carga para el alumno de 146 horas (1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:

Clases teóricas 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)

Prácticas programadas: 23 horas.

Realización del examen test y consultas en tutoría: 2 horas.

Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes) , preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
- Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.
- Elaboración del trabajo escrito: 10 horas

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	Hs presenc alum/prof				Hs no presenc alum/prof					Hs al teoría total	Hs al prac total	Horas total
		Teoría	Prac prog	Prac nprog	Total pr	Teoría	Prac dir	Prac dir reduc pr	Prac aut	Total npr			
1-2	Presentación	1			1						1		1
	Tema 1	3			3	5'4				5'4	8'4		8'4
	Práctica 1		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	3'5
3ª	Tema 2	2			2	5'4				5'4	8'4		8'4
3º	Tema 2	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 2		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
4	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 2		2		2						2		2
5	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7

	Práctica 3		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
6-7	Tema 4	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Tema 5	3'5		0'5	4	2'7				2'7	6'7		6'7
	Practica4		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
8	Tema5	2		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 5		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
9-10	Tema 6	5'5		0'5	6	5'4				5'4	10'4		10'4
	Practica 6		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
11	Tema 7	1'5		0'5	2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Practica 7		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
12	Tema 7	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 7		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
13ª	Tema 8	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 8		2		2						2		2
14	Tema 9	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Practica 9		2		2						2		2
15	Tema 10	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Practica10		2		2						2		2
	Examen	1	0'5	0'5	2					24	24		26

Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^\circ \text{ de aciertos} - (n^\circ \text{ de errores}/2)] / n^\circ \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^\circ \text{ de aciertos} - (n^\circ \text{ de errores}/2)] / n^\circ \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

Con respecto al **trabajo escrito**, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un resumen del contenido del libro, un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0'50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4'5). Será condición indispensable presentar ambos trabajos para aprobar la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Méndez, F.X, Espada, J.P y Orgiles, M. (2006) *Terapia Psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16).



Bibliografía complementaria

Manuales

- Comeche, M.A. y Vallejo, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (7.ª Ed.). Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds). (2000). *Técnicas de modificación de conducta* (2.ª Ed). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Monografías para el trabajo escrito

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Bragado, C. *Encopresis*
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Gavino, A. *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Larroy, C. *Mi hijo no me obedece.*
- López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño.*
- Méndez, F.X. *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*
- Méndez, F.X. *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Méndez, F.X., Orgilés, M. y Espada, J.P. *Ansiedad por separación.*
- Monjas, M.I. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Moreno, I. *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*
- Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. *Fobia social en la adolescencia.*
- Ortigosa, J.M. *El niño celoso.*
- Raich, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*
- Serrano, I. *Agresividad infantil.*



49-50	Intervención Conductual-Cognitiva
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02K4 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 110 horas Página web de la asignatura: www.um.es/facpsi/estudios/psicologia/programas/optativas

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Intensificación en Psicología Clínica y de la Salud.

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Juan Carlos Sánchez Sánchez**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.37 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968 36 39 71 (en horario de tutorías)

e-mail: jucasan@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: lunes y martes de 16 a 19 h.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos, se recomendará que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

2. Presentación

En la actualidad la concepción biopsicosocial de la salud y de sus determinantes está claramente asentada en la comunidad científica, pero sus aplicaciones todavía no han terminado de materializarse en la diversidad de políticas, estrategias, programas y servicios sanitarios, educativos y sociales que se prestan a los ciudadanos, reinando gran descoordinación entre ellos.

Las principales causas de las enfermedades que mayor morbilidad y mortalidad causan en la población están estrechamente relacionadas con el comportamiento humano. Este acontecimiento, junto al consenso generalizado de la importancia de la prevención, hace de la *psicología preventiva* una disciplina imprescindible a la hora de afrontar, en términos de soluciones, la mayor parte de los problemas que más inciden en la salud de las personas.

La Asignatura pretende mostrar uno de los ámbitos de intervención más interesantes de la psicología clínica y de la salud, pero al día de hoy menos desarrollado, que es el de la aplicación de programas de prevención primaria de calidad en sus dos variantes complementarias: la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, como fases o elementos que forman parte del proceso continuo de atención a la salud de la comunidad.

A lo largo del temario se realizará una revisión de las cuestiones conceptuales y metodológicas relacionadas con la prevención en psicología. También se actualizarán algunas de las áreas de intervención más relevantes de esta nueva disciplina: el estrés, el consumo de drogas, el vih-sida, el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, la depresión, los trastornos del sueño y la discapacidad en personas mayores, entre otras.



3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Metodología de la investigación en psicología
Evaluación psicológica.
Diseños de investigación aplicados en psicología.
Psicología clínica
Psicología fisiológica.
Técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
Psicología de la salud.

3.2. Conocimientos esenciales

Metodología de la evaluación de programas.
Modelo cognitivo-conductual-social.
Diseños experimentales.
Estrés, afrontamiento y apoyo social.
Bases y mecanismos biológicos de los procesos psicológicos.
Análisis funcional y técnicas de intervención cognitivo-conductuales.
Concepto biopsicosocial de la salud.

3.3. Conocimientos recomendables

Psicología social: interacción social
Psicología comunitaria: salud comunitaria
Psicología de los grupos: dinámica de grupos.
Psicología de la educación: educación para la salud.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología clínica y de la salud, con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional basada en evidencias científicas.
- Relacionar la psicología con otras disciplinas como medicina, enfermería, educación, trabajo social, etc. y trabajar en equipos multiprofesionales.
- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en el ámbito de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Prevenir la enfermedad y promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

4.2. Competencias de asignatura

- Aplicar los conocimientos que aporta el enfoque cognitivo-conductual al análisis funcional de los factores socio-ambientales, orgánicos y personales, y conductuales que determinan los procesos de salud-enfermedad.
- Adquirir las habilidades necesarias para planificar, es decir, diseñar y evaluar programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología clínica y de la salud: el contexto de la intervención.
- Tema 2. Psicología preventiva: concepto y perspectivas.
- Tema 3. Metodología de la elaboración de programas de prevención.
- Tema 4. Prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Prevención del cáncer.
- Tema 7. Prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Prevención de la depresión.
- Tema 9. Prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Prevención de las discapacidades en las personas mayores.

5.2. Contenidos Prácticos

- Tema 3. Programa de prevención del estrés (ejemplo práctico).
- Tema 4. Programas de prevención de las drogodependencias.
- Tema 5. Programas de prevención del VIH/SIDA.
- Tema 6. Programas de prevención del cáncer.
- Tema 7. Programas de prevención de las enfermedades cardiovasculares.
- Tema 8. Programas de prevención de la depresión.
- Tema 9. Programas de prevención de los trastornos del sueño.
- Tema 10. Programas de prevención de las discapacidades en las personas mayores.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

La metodología de la asignatura intenta combinar dos tipos de estrategias docentes: el aprendizaje autónomo dirigido y el aprendizaje cooperativo. Para ello trata de integrar los siguientes métodos docentes.

Clases teóricas.

Clases magistrales para el desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la asignatura (temas nº 1-3).

Aprendizaje basado en problemas para el estudio y análisis del resto de los contenidos específicos del temario (temas nº 4-10). Esta metodología hará que el alumno acceda y comparta documentación científica útil, tanto para el desarrollo de las clases prácticas como para la realización del trabajo práctico.

Clases prácticas.

Aprendizaje orientado a proyectos (programas) dirigido a la búsqueda, síntesis y difusión de evidencias científicas, y al análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración, lo que facilitará la realización del trabajo práctico del alumno.

Trabajo práctico.

Consistirá el diseño de un programa de prevención sobre un problema concreto de salud, acordado con el Profesor y de carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados. No obstante, se permitirá que los alumnos compartan la información y que trabajen en grupo cuando sus programas estén relacionados por el problema de salud que intentan prevenir.

Tutorías.

Las tutorías son actividades presenciales individualizadas o en grupos pequeños (máximo 5 alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales del alumno y, especialmente, en las relativas a la realización de trabajos prácticos. Tendrán lugar en el despacho del profesor o por e-mail, y en el horario de atención a alumnos o en la dirección de correo electrónico antes indicados.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (asistencia a las clases y prácticas) y no presencial (trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura, como es el caso del trabajo práctico).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas y tutorías) y no presenciales (estudio y preparación de trabajos) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

CUADRO RESUMEN DE LA CARGA DE TRABAJO (EN HORAS) DEL ALUMNO

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases teóricas	27	39	66
Prácticas: clases y trabajos	18	26	44
Total	45	65	110

7. Cronograma

Temas	Contenidos	CT	CP	Total	Fechas previstas
1-3	Conceptuales y metodológicos	12	2	14	Febrero-Marzo
4-10	Programas y aplicaciones prácticas	15	16	31	Marzo-Junio
Totales	10 temas	27	18	45	4 meses

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas).

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Modalidad 1: Prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta (3 errores restan 1 acierto y las preguntas en blanco no penalizan), para la valoración de los conocimientos fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 2: Prueba semi-objetiva, de desarrollo esquemático, para la evaluación de los aspectos metodológicos de los programas de prevención (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 3: Trabajo práctico, diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud (puntuación máxima 4 puntos).

8.2. Observaciones/recomendaciones

La nota final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada modalidad de evaluación. Se tendrán en cuenta la participación activa en las clases y la asistencia a las tutorías.

8.3 Evaluación de la docencia

Con el objetivo de evaluar para mejorar la calidad del programa de la asignatura, se aplicará una encuesta al alumnado al final del curso en la que se valorarán aspectos relacionados con la calidad científico-técnica del profesor y de los recursos docentes utilizados, el nivel de satisfacción del alumnado, la accesibilidad a los materiales didácticos propuestos y la disponibilidad del profesor.

9. Bibliografía

9.1. Bibliografía básica



Buela-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
Gil, J. (dir.), (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
Simón, M.A. (ed.), (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
www.murciasalud.es

9.2. Bibliografía complementaria

Amigo, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
Buendía, J. (comp.), (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
Buendía, J. (ed.), (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caplan, G. (1993). *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.
Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D. y Deus, J. (coords.), (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
Méndez, F.J.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
Nieto, J.; Abad, M.A.; Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.
Ortigosa, J.M.; Quiles, M.J. y Méndez, F.J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, M. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.



4º 5º	PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02k5 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 2º Créditos LRU: 6 . Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5'8 cr. Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles**
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
 Formas de Contacto: Despacho: 3.26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968363972 (en horario de tutorías)
 e-mail: ortigosa@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h, viernes de 9 a 11 h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura se aborda desde la perspectiva del envejecimiento normal y patológico. Con respecto al primero se introduce al alumnado en el concepto, teorías y procesos biológicos y psicológicos implícitos en el proceso de envejecimiento. En la segunda parte de la asignatura se abordan las psicopatologías más características de la vejez sentándose en las peculiaridad diagnósticas y de intervención asociadas a las personas mayores. Además durante el desarrollo del temario se abordarán cuestiones como el envejecimiento demográfico, la jubilación, el duelo, la muerte, etc., como el fin de completar la formación en psicogerontología.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el diagnóstico y el tratamiento, fundamentalmente de desde la perspectiva cognitivo-conductual, de los problemas psicológicos más frecuentes en la vejez.

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

Competencias

Como asignatura optativa de la Intensificación de Psicología Clínica esta asignatura Intenta formas a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:



I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1: Introducción al envejecimiento.
- Tema 2: Teorías acerca del proceso de envejecimiento individual.
- Tema 3: Envejecimiento fisiológico y psicológico.
- Tema 4: Sexualidad en la vejez.
- Tema 5: Depresión y suicidio.
- Tema 6: Deterioro cognitivo: Delirium, deterioro cognitivo leve y demencia.
- Tema 7: Insomnio en el anciano.
- Tema 8: Trastornos de ansiedad.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. El envejecimiento de la población a través del análisis demográfico.
- Práctica 2. Introducción a la terapia de reminiscencia
- Práctica 3: Planificación de una sesión de entrenamiento cognitivo.
- Práctica 4. Estudio de caso: Depresión y suicidio.
- Práctica 5. Intervención cognitivo-conductual en Psicogerontología Clínica.
- Práctica 6. Demencia: Clasificación según la Escala de Deterioro Global.
- Práctica 7. Programa integral de intervención psicosocial en demencia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3, 5 cr.) se impartirán a través del manual incluido en la bibliografía básica y la actividad presencial del profesor mediante exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2'33 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (European Credit Transfer System) una carga para el alumno de 146 horas (1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

- Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
- Clases teóricas 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
- Prácticas programadas: 22 horas.
- Realización del examen test y consultas en tutoría: 3 horas.

Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
- Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.

Cronograma de actividades

Semana	Unidades de contenido	Hs presenc alum/prof				Hs no presenc alum/prof					Hs al teoría total	Hs al prac total	Horas total
		Teoría	Prac prog	Prac nprog	Total pr	Teoría	Prac dir	Prac dir reduc pr	Prac aut	Total npr			
1ª	Presentación	1			1						1		1
	Tema 1	3			3	5'4				5'4	8'4		8'4
2º	Tema 2	2			2	5'4					8'4		8'4
	Práctica 1		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	3'5
3º	Tema 2	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4
	Práctica 2		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
4	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 2		2		2						2		2
5	Tema 3	2			2	2'7				2'7	4'7		4'7
	Práctica 3		2		2		1'5	0'5		2	3'5	0'5	4
6-7	Tema 4	2			2	5'4				5'4	7'4		7'4

	Tema 5	3'5		0'5	4	2'7			2'7	6'7		6'7
	Practica4		2		2		1'5	0'5	2	3'5	0'5	4
8	Tema5	2		0'5	2	2'7			2'7	4'7		4'7
	Práctica 5		2		2		1'5	0'5	2	3'5	0'5	4
9-11	Tema 6	7		1	8	5'4			5'4	10'4		10'4
	Practica 6		2		2		1'5	0'5	2	3'5	0'5	4
12	Tema 6	1'5		0'5	2	2'7			2'7	4'7		4'7
	Practica 7		2		2		1'5	0'5	2	3'5	0'5	4
13	Tema 6	2			2	2'7			2'7	4'7		4'7
	Practica 8		2		2		1'5	0'5	2	3'5	0'5	4
14 ^a	Tema 7	2			2	5'4			5'4	7'4		7'4
	Práctica 8		2		2					2		2
15	Tema 8	2			2	5'4			5'4	7'4		7'4
	Practica 8		2		2					2		2
	Examen	1	0'5	0'5	2				24	24		26

Evaluación del aprendizaje

La **evaluación de los contenidos teóricos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La **evaluación los contenidos prácticos** se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ de aciertos} - (n^{\circ} \text{ de errores}/2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La **calificación final** integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

El **trabajo escrito**, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Riquelme, A., Ortigosa, J.M. y Martín, M. (2010). *Psicogerontología*. Madrid: Ediciones Académicas.

Bibliografía complementaria

- Aguera, L., Martí, M. y Cervilla, J. (2006) *Psiquiatría Geriátrica* (2ª edición). Barcelona: Masson.
- Buendía J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. e Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la Vejez*. Madrid: Síntesis.
- Serna, I. de la (2000). *Manual de Psicogeriatría Clínica*. Barcelona: Masson.

