

4º-5º	Psicología de las Discapacidades
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 02K6 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: 1º Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6Cr. Teóricos; 2.4Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 Página web de la asignatura: XX

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Área:

Formas de Contacto: Despacho: 3.23(en horario de tutorías)

Teléfono: 868 88 87 03 (en horario de tutorías)

e-mail: carmengf@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: jueves y viernes

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

2. Presentación

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

La diferenciación de los conceptos deficiencia, discapacidad y minusvalía centra una parte importante de la asignatura ya que supone entender la discapacidad desde una perspectiva distinta a los modelos tradicionales.

El conocimiento de las distintas asociaciones de nuestra Región y la difusión de las actividades que el Psicólogo realiza en las mismas, ocupa una parte de los contenidos que es necesario que el alumno conozca. La difusión de los proyectos y programas de intervención con el colectivo de personas con discapacidad será un objetivo de la asignatura.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Evaluación Psicológica

Psicología de la Personalidad

Psicología del Desarrollo

Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez

Psicología Clínica

Psicopatología

Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

3.2. Conocimientos esenciales

Se precisan conocimientos en diagnóstico psicológico en base al DSM-IV y otras clasificaciones.

3.3. Conocimientos recomendables

Sería recomendable el conocimiento de técnicas de intervención psicológica

3.4. Otras observaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la clase para profundizar en el aprendizaje de a materia.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados.

Contenidos Teóricos

- T.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.2 FACTORES ETIOLOGICOS E INTERVENCION DISCIPLINAR
- T.3 RETRASO MENTAL. EVOLUCION HISTORICA Y CONCEPTO.
- T.4 RETRASO MENTAL. DIAGNOSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLOGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.5 EVALUACION DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.6 DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.7 DEFICIENCIA VISUAL
- T.9 DISCAPACIDAD FISICA
- T.9 LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.10 LA ESPINA BIFIDA
- T.11 LA ESCLEROSIS MULTIPLE
- T.12 LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

Estos temas pueden ser sustituidos por otros propuestos por los alumnos

5.2. Contenidos Prácticos

Las clases prácticas contarán con la presencia de especialistas en el área de la discapacidad que ofrecerán una visión práctica de los contenidos de la asignatura.

Así mismo, nos visitaran asociaciones de personas con discapacidad con el objetivo de conocer su funcionamiento.

Se proyectaran vídeos sobre los temas del temario cuyos contenidos serán materia de examen.

La asistencia a estas clases prácticas será obligatoria.

Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica, la participación en estos trabajos será voluntaria.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El trabajo en grupo permite al alumno entrar en contacto con la discapacidad pero desde la perspectiva práctica, al preparar el tema el alumno se pone en contacto con personas que presentan alguna discapacidad, con asociaciones o con proyectos de trabajo que acercan lo que la sociedad ha puesto en marcha para trabajar sobre esta realidad.

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

- Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
- Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la discapacidad.
- Elaboración de programas de intervención.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

146

7. Cronograma

Número de semana	Fechas (lunes-viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	21 sep – 25 sep			Tema 1	
2	28 sep – 2 oct			Tema 2	Exposición
3	5 oct – 9 oct			Tema 3	
4	12 oct – 16 oct			Tema 4	Exposición
5	19 oct – 23 oct			Tema 4	
6	26 oct – 30 oct			Tema 5	Exposición
7	2 nov – 6 nov			Tema 6	
8	9 nov – 13 nov			Tema 7	
9	16 nov – 20 nov			Tema 8	Exposición
10	23 nov – 27 nov			Tema 8	Exposición

11	30 nov – 4 dic			Tema 9	
12	7 dic – 11 dic			Tema 10	Exposición
13	14 dic– 18 dic			Tema 11	Exposición
14	11 ene – 15 ene			Tema 12	Exposición
15	18 ene– 22 ene			Tema 12	
TOTAL DÍAS:					

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la asignatura para profundizar en el aprendizaje de la materia.

8.3 Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Calidad de Evaluación

9. Bibliografía

INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.
 MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Para la bibliografía complementaria a cada tema se proporcionarán artículos de las revistas que en relación al tema de clase se estén tratando; así como las revistas que las distintas asociaciones publican para su difusión.

4º-5º	<i>Psicoterapias Dinámicas</i>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º ciclo Código: 02K7 Grupos: xxx	Tipo: Optativa Duración: Periodicidad semanal. Segundo cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 Página web de la asignatura: XX

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Área:

Formas de Contacto: Despacho: 3.23(en horario de tutorías)

Teléfono: 868 88 87 03(en horario de tutorías)

e-mail: carmengf@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: jueves y viernes

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso

2. Presentación

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica.

La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Psicología Clínica

Psicopatología

3.2. Conocimientos esenciales

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las materias de Psicopatología, Evaluación Psicológica y Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos.

3.3. Conocimientos recomendables

Los conocimientos recomendables se relacionan con las materias de Psicología de la Personalidad, Psicología del Desarrollo, Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.
- Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia .
- Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico
- Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?.
- Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.
- Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.
- Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

5.2. Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de las correspondientes prácticas en las que se trabaja mediante role-playing los conceptos teóricos.

La asistencia a las clases prácticas será obligatoria.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
Exposición de casos prácticos mediante la técnica de roleplaying.
Proyección de vídeos

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

109

7. Cronograma

Número de semana	Fechas (lunes-viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	15 feb - 19 feb			Tema 1	
2	22 feb - 26 feb			Tema 1	Práctica 1
3	1 mar - 5 mar			Tema 2	
4	8 mar - 12 mar			Tema 2	Práctica 2
5	15 mar - 19 mar			Tema 3	
6	22 mar - 26 mar			Tema 3	Práctica 3
Sem. Santa	29 mar - 2 abr				
Fiestas Prima	5 abr - 9 abr				
7	12 abr - 16 abr			Tema 4	Práctica 4
8	19 abr - 23 abr			Tema 5	Práctica 5
9	26 abril - 30 abr			Tema 5	
10	3 may - 7 may			Tema 6	Práctica 6
11	10 may - 14 may			Tema 6	Práctica 7
12	17 may - 21 may			Tema 7	Práctica 7
13	24 may - 28 may			Tema 7	
14	31 may - 4 jun			Temas 8	
TOTAL DÍAS:					

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje



La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

8.2. Observaciones/recomendaciones

El aprendizaje se verá consolidado cuanto más participe el alumno en las prácticas de la asignatura.

8.3 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia será realizada por la Unidad de Calidad

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.

Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.

Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.

Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Ávila Espada. Edit. Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.

Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafiero. Paidós.

Psiquiatra Dinámica. Joan Coderch. Herder.

Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

El manejo de la agresividad. Howard Kassinove y Raimond Chip. Edit. Desclée de Brouwer.

Guía de Ética profesional en Psicología Clínica. Carmen del Río Sánchez. Edit. Pirámide.
Psicoanálisis Aplicado. Manual teórico y práctico. Pedro F. Villamarzo. Amarú Editores.

La pareja Humana: relación y conflicto. J. Willi. Ediciones Morata.

4,5	Trastornos Adquiridos del Lenguaje
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 03K2	Tipo: Optativa Periodicidad: Segundo Cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Miguel Ángel Pérez Sánchez**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868888233 (en horario de tutorías)
 e-mail: maperez@um.es
 Web: www.um.es/docencia/maperez

Adaptaciones para estudiantes extranjeros o con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Conocimientos previos

Conocimientos esenciales

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
- Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

Conocimientos recomendables

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
- Leer correctamente Inglés
- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
- Entorno virtual SUMA: Se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor: www.um.es/docencia/maperez).

Competencias

El principal objetivo de la asignatura es el de dotar al alumno de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer la aportación que la neuropsicología cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico.
2. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos.
3. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
4. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.

Otras competencias generales de la titulación y/o transversales que se promoverán son:

5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las Investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopedia.



7. Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología clínica, Psicología del Lenguaje, Evaluación y Tratamiento en Psicología, etc.)
8. Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales.
9. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

Contenidos y programación

Contenidos Teóricos

Contenidos generales

- Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
- Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos del lenguaje.
- Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
- Tratamiento y rehabilitación funcional de los trastornos.

Temario y programación

	Semana
Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar	
Tema 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva.	1
Tema 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva.	2
Parte II: Neuropsicología Cognitiva y Psicolingüística: el sistema de procesamiento lingüístico	
Tema 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral	3
Tema 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito	4
Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje: tipos, evaluación y diagnóstico	
Tema 5. Principales trastornos del lenguaje oral (afasias auditivas y anomias)	5
Tema 6. Evaluación funcional del lenguaje oral	6
Tema 7. Principales trastornos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafías)	7-8
Tema 8. Evaluación funcional del lenguaje escrito	9
Tema 9. Diagnóstico diferencial de los trastornos	10
Tema 10. Otros trastornos asociados al lenguaje.	11
Parte IV: Rehabilitación de los trastornos adquiridos del lenguaje	
Tema 11. Aspectos generales de la rehabilitación funcional	12-13
Tema 12. Programas de rehabilitación	14-15

Contenidos Prácticos

1. Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva
2. Entrenamiento en el análisis de casos: ¿sistema o sistemas semánticos?
3. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla
4. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral
5. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura
6. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
7. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones.
8. Diseño de programas de rehabilitación
9. Programas de rehabilitación: aspectos básicos
10. Ejercicios específicos para la rehabilitación del lenguaje oral
11. Ejercicios específicos para la rehabilitación del lenguaje escrito

Nota: es posible que alguna práctica o el orden de las mismas sufra alguna variación.

Métodos docentes

Se realizarán tres tipos de actividades docentes:

- 1) **Exposición de los contenidos teóricos.** Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
- 2) **Clases prácticas en el aula.** Consistirán principalmente en el análisis de casos y en la programación de rehabilitaciones. La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos reducidos, de un caso o problema. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. **IMPORTANTE: El alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas para poder superar la asignatura. Las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos.**



- 3) **Tutorías.** Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos de evaluación. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología y en la web del profesor. Este método docente será fundamental para la realización del trabajo de evaluación propuesto en el punto b) del siguiente apartado.

Evaluación del aprendizaje

El alumno **deberá elegir uno** de los siguientes sistemas de evaluación para la convocatoria de junio:

A) Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá en la realización de dos pruebas:

1º- Una prueba objetiva (examen tipo test) sobre los contenidos teóricos. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 2)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 50% de la calificación final.

2º- La resolución de un caso práctico. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el restante 50% de la calificación final.

B) Sistema mixto de trabajo y examen, consistente en la realización de dos pruebas:

1º- Una prueba similar, aunque con menor número de preguntas, a la prueba objetiva descrita para el sistema A). Esta prueba supondrá el 25% de la calificación final.

2º- Un trabajo en grupo dirigido y tutorizado por el profesor, que supondrá el restante 75%. El trabajo versará sobre alguno de estos temas: a) Evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; b) Programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado. Los grupos deberán estar formados por 2 ó 3 alumnos y los trabajos deberán ser realizados mediante el procedimiento y formato que explicará el profesor. El 20% de la nota del trabajo corresponderá a su exposición y defensa oral. Esta exposición será voluntaria para cada uno de los miembros del grupo. La calificación otorgada al trabajo grupal será la que se adjudique a cada uno de sus autores, mientras que la nota de la exposición tendrá carácter individual.

IMPORTANTE:

1. La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiere será vinculante para la convocatoria oficial de junio de 2010, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro en dicha convocatoria.
2. El sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre 2010 y febrero de 2011 será únicamente el A).
3. Para superar la asignatura mediante cualquiera de los sistemas, A o B, será necesario que el alumno obtenga una puntuación de, al menos, el 30% del máximo posible en cada parte teórica y práctica.
4. Para superar la asignatura, el alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas. Las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos.
5. Debido a que el sistema de evaluación B) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por las vías habituales de comunicación (SUMA, web del profesor y directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se adjudicará el sistema A).
6. La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10.

NOTA: La participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2009/2010) supondrá **un incremento de la calificación final** obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/psicoexperimentos)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

La mayor parte de la materia tratada se puede encontrar ampliada y desarrollada en el siguiente libro, que se sugiere como el texto guía de la asignatura:

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Otras fuentes complementarias en español que tratan la mayoría de la materia son:
Benedet, M. J. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje* (Vols. I y II). Madrid: EOS.
Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta.
Parkin, A. J. (1999, trad. español). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

Para una mayor profundización de aspectos específicos de la materia, pueden consultarse las siguientes fuentes:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
Andrews, D. (2001). *Neuropsychology. From theory to practice*. Hove: Psychology Press.
Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press.
Benedet Álvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York : Psychology Press
Cuetos, F. (2003). *Anomia: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
Duchaine, B. C (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Colchester, Essex : Psychology Press
Ellis A. W. y Young A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum
Harley, T. (1995) *The psychology of language. From Data to Theory*. East Sussex, UK: Erlbaum.
Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson.
Rapp, B. (2000) *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press.
Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005) *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press.

Webs recomendadas:

Web de la asignatura Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje del Profesor Javier García-Orza (Univ. de Málaga)
<http://campusvirtual.uma.es/ncleng/>

Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard: <http://www.wih.harvard.edu/~caram/>

Web de sobre los libros y revistas, de las editoriales más importantes, de psicología cognitiva, psicolingüística, trastornos del lenguaje y neuropsicología, respectivamente:

<http://www.cognitivepsychologyarena.com/>

<http://www.psycholinguisticsarena.com/>

<http://www.languagedisordersarena.com/>

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Revista "Cognitive Neuropsychology": <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Web "BrainInfo", atlas atómico y funcional del cerebro: <http://braininfo.rprc.washington.edu/menumain.html>

Áreas corticales humanas involucradas en el lenguaje, según A. R. Luria (1970):

<http://braininfo.rprc.washington.edu/scripts/indexootheratlas.aspx?othersiteID=1045244870>

Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado:

<http://spot.colorado.edu/~dubin/talks/brodmann/brodmann.html>



4-5º

Atención Temprana: Aspectos Psicoeducativos

Ciclo: **2º**
Código: **03K3**
Grupos: **1**

Tipo: **Optativa**
Periodicidad: **Cuatrimestral** (2º Cuatrimestre)
Créditos: **6 Cr. Totales** (**3,6 Cr. Teóricos**; **2,4 Cr. Prácticos**)
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Julio Pérez-López**
Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
Formas de Contacto: **Despacho: 4.15 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 868883435 (en horario de tutorías)
e-mail: juliopl@um.es
Horario de atención presencial a alumnos:
Lunes de 17 a 20 horas
Miércoles de 11 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En la actualidad se considera que prestar servicios de atención temprana y de apoyo a los niños vulnerables y a sus familias es una estrategia fundamental para promover en su totalidad la salud y el desarrollo de los mismos. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, requiere la presencia de especialistas de diversas disciplinas que además posean una vasta y variada experiencia. De hecho, la base de conocimientos de la atención temprana está creciendo con gran rapidez, e incorpora los tres pilares que reflejan la ciencia evolutiva del desarrollo normativo, la ciencia evolutiva del riesgo y la discapacidad, y la ciencia de la intervención.

En las intervenciones que realicen los profesionales de este ámbito se debe considerar la globalidad del niño, es decir los aspectos biológicos, los psicosociales y los educativos además de los relacionados con los del propio entorno. La atención temprana se empieza a definir como el conjunto de intervenciones planificadas por un equipo de profesionales con orientación interdisciplinar. El equipo de profesionales, no ya el profesional exclusivamente, debe tratar de optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño y de su familia.



Conocimientos Previos

Es importante tener conocimientos de la psicología del desarrollo humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de vida hasta los seis años. Este periodo, se constituye en un contenido esencial para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. Desde una visión clínica, también se requiere información precisa acerca de los diferentes cuadros clínicos, abordando la etiología, características, evolución y pronóstico de las principales patologías, déficit o alteraciones del desarrollo.

Objetivos y competencias

Los **Objetivos** que se pretenden alcanzar son:

- 1- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- 2- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- 3- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana
- 4- Fomentar una intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo
- 5- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana
- 6- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

Competencias:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
 1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Atención Temprana y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del proceso de evaluación en la infancia en su aspecto de normalidad y en las alteraciones del desarrollo (compet. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
 1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales apropiados y alterados durante los seis primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de 0 a 6 años (compet. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
 1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las informes y trabajos en Atención Temprana (compet. nº 11, DPGP, 2006).

2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar programas elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe (compet. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).
5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- Tema 1:** Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.
- Tema 2:** Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.
- Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.
- Tema 4:** Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.

El contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana**. Pérez-López J. y Brito de la Nuez, A.G. (Coordinadores). Madrid: Pirámide, 2004.

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.), y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2009-2010, con un total de 6 créditos LRU (3,6 de clases teóricas y 2,4 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior –EEES–), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	36	42	78
Prácticas:			
Prácticas de clase	21	23	44
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	20	22
Total	60	86	146

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 36 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de **grupos de trabajo** en el aula y el trabajo individual.

- *Clases prácticas de aula* (con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 21 horas presenciales.

Concretamente, a los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton**; Observación de movimientos espontáneos en bebés, **Escala Battelle**, **Escalas Bayley**, **Escalas HOME** de evaluación del **ambiente familiar**. También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias

- Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 42 horas de estudio cotidiano y 20 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas individuales de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 23 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos y/o programas de intervención). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (3 sem)	12	13,9	25,9
Tema 2 (4 sem)	16	18,7	34,7
Tema 3 (5 sem)	prácticas	prácticas	-----
Tema 4 (2 sem)	8	9,4	17,4
Total	36	42	78,0

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Tema 3 (5 semanas)	21	23	44
Total	21	23	44

Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación Asignatura	1			
1	Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.	12	0	0,2	
2	Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.	16	0	0,2	
3	Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana	0	20	0,4	
4	Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.	8	1	0,2	

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales		
	Febrero	
	Junio	
	Septiembre	
Observaciones. Imprescindible haber realizado las prácticas de clase.		

Evaluación del aprendizaje

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,0 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.

2. El análisis de un **caso clínico** y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 2,0 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 1,0 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	80%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,3 sobre 8,5 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso clínico en las distintas convocatorias.
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos siempre que se tenga un 50% de la nota en cada una de las pruebas.

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD.
- GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Millá, M.E. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana*. Valencia. Promolibro.
- Pallás, C.R.; Medina, C. y Bertólo de la Cruz, J. (2000). Apoyo a los niños nacidos demasiado pequeños, demasiado pronto. Real patronato sobre discapacidad.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide**

Bibliografía complementaria

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil*. México. Ed. Panamericana
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Heese, G. (2001). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. México. Editorial Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2ª ed.)*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Extremera, A. y Robles Vizcaino, C. (2004) *Niños de Riesgo. Programas de Atención Temprana*. Ediciones Norma-Capitel
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zuluaga, J.A. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Ed. Panamericana
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

4º 5º	<i>Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico</i>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 03K4 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 horas Página web de la asignatura:

1. Información general

1.1. Identificación del Profesorado y Formas de contacto

Profesor/a: **Ángela Díaz Herrero**
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.17 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 77 48 (en horario de tutorías)
 e-mail: adiaz@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Lunes de 9 a 11 horas y Martes de 10 a 14 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Aproximar al alumno al concepto, tipos e Indicadores de maltrato infantil.
2. Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato. Análisis de los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
3. Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
4. Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
5. Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
6. Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.

3. Conocimientos Previos



El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así, se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo: Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo: Niñez. Además es recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

4. Competencias

Esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:
1. Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos del maltrato infantil y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos (compet. ECTS nº 5, DPGP, 2006).
- b) Competencias específicas profesionales del psicólogo:
1. Adquirir conocimientos y destrezas para detectar, prevenir e intervenir en situaciones de riesgo socio-ambiental (compet. ECTS nº 8, DPGP, 2006).
 2. Conocer las técnicas utilizadas para la detección y valoración de situaciones de desprotección infantil (compet. ECTS nº 9, DPGP, 2006).
 3. Identificar las características relevantes del comportamiento maltratador y negligente de los adultos y a partir de ello planificar intervenciones adecuadas tanto con el agresor como con la víctima (compet. ECTS nº 10, DPGP, 2006).
- c) Competencias instrumentales y transversales:
1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones realizadas sobre malos tratos a la infancia y ser capaz de valorar sus aportaciones para la práctica profesional (compet ECTS nº 11 y nº 15, DPGP, 2006).
 2. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes sobre maltrato infantil (compet ECTS nº 13, DPGP, 2006).
 3. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet ECTS nº 14, DPGP, 2006).
 4. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales (compet ECTS nº 16, DPGP, 2006).
 5. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet ECTS nº 18, DPGP, 2006).
 6. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet ECTS nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias de tipo c serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

TEMA 1. DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL.
Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y sus diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo e indicadores de maltrato.

TEMA 2. ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL.
Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico o negligencia. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología del abuso sexual.

TEMA 3. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño en función de la edad.

TEMA 4. PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.
Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

TEMA 5. VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.
Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

TEMA 6. LA PROTECCIÓN DEL MENOR.
Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

5.2. Contenidos Prácticos

Consta de 8 prácticas que se llevarán a cabo durante el período lectivo en formato combinado presencial y no presencial.

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.

Práctica 3: Conocimiento del instrumento "Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil" (Arruabarrena, de Paúl y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil.

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y "El juego con muñecos anatómicos" (Boat y Everson, 1994).

Práctica 5: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA).

Práctica 6: Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.

Práctica 7: Conferencia sobre "El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia".

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2009-2010, con un total de 4.5 créditos LRU (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren la actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	32,4	59,4
Prácticas:			
Prácticas de clase	15	15	30
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	15,6	17,6

Total	45	64	109
-------	----	----	-----

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del programa en las clases **teóricas** (con un total de 27 horas presenciales). Se seguirá principalmente la bibliografía recomendada junto con los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinar contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo en el aula y el trabajo individual. Son los siguientes tipos:

-*Clases prácticas de aula* (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos, conocimiento de instrumentos para la detección y valoración de situaciones de riesgo social, conferencias), con un total de 15 horas presenciales.

-*Tutorías*: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (con una duración de 1 hora presencial). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas.

b) **Actividades teóricas o prácticas no presenciales**: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 32,4 horas de estudio cotidiano y 15,6 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial requiere aproximadamente unas 15 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos sobre casos prácticos). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor sobre los temas del programa o sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1	6	7,2	13,2
Tema 2	5	6	11
Tema 3	4	4,8	8,8
Tema 4	5	6	11
Tema 5	5	6	11
Tema 6	2	2,4	4,4
Total	27	32,4	59,4

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Prácticas de clase	Presenciales	No presenciales	Total carga de trabajo
Práctica 1	2	2	4
Práctica 2	2	2	4
Práctica 3	2	2	4
Práctica 4	2	2	4
Práctica 5	3	3	6
Práctica 6	2	2	4
Práctica 7	2	2	4
Total	15	15	30

7. Cronograma

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla:

Temas y actividades prácticas	Título o contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
	Presentación asignatura	1			Día 16 de febrero
Tema 1	Definición, incidencia e indicadores del maltrato infantil.	6	0	0,1	Del 18 de febrero al 4 de marzo
Práctica 1	Producciones audiovisuales sobre malos tratos	0	2	0	Días 9 y 11 de marzo
Tema 2	Etiología y modelos explicativos de las diferentes situaciones de maltrato y abandono infantil.	5	0	0,1	Del 11 de marzo al 23 de marzo
Práctica 2	Análisis de casos prácticos desde el modelo ecológico	0	2	0,1	Día 25 de marzo
Tema 3	Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo.	4	0	0,1	Días: 30 de marzo; 13 y 15 de abril
Tema 4	Prevención de los malos tratos a la infancia.	5	0	0,1	Del 20 al 29 de abril
Práctica 3	"Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil"	0	2	0,1	Días: 29 de abril y 4 de mayo
Tema 5	Valoración y tratamiento del maltrato infantil.	5	0	0,1	Del 6 al 13 de mayo
Práctica 4	Evaluación del abuso sexual I	0	2	0,1	Días: 13 y 18 de mayo
Práctica 5	Evaluación del abuso sexual II	0	3		Del 20 al 25 de mayo
Práctica 6	Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.	0	2	0,1	Día 27 de mayo
Tema 6	La protección del menor	2	0	0,1	Del 1 al 3 de junio
Práctica 7	El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia	0	2	0	Día 8 de junio

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías)

8. Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el dominio alcanzado por el alumno de los contenidos teóricos y la calidad de las actividades prácticas realizadas. Para evaluar los contenidos teóricos se realizará una prueba objetiva (verdadero/falso, en la que se permite un 20% de respuestas en blanco). La nota obtenida en esta prueba constituye el 85 % de la calificación final. El 15 % restante se podrá obtener a partir de las actividades prácticas. Las actividades prácticas tienen carácter voluntario.

En el esquema siguiente se presentan los criterios de valoración:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario
Prueba objetiva	85 %	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 20% del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4,25 sobre 8,5.
Prácticas	15 %	La realización de las actividades prácticas es voluntaria.
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M. I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson.
- López Sánchez, F. y del Campo Sánchez, A. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Bibliografía complementaria

- Agullar, J.M. (2004). S.A.P. Síndrome de alienación parental. Córdoba: Almuzara.
- Barudy, J. (1998). El dolor invisible en la infancia. Madrid
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. Barcelona: Gedisa
- De Paúl J. y Arruabarrena, M.I. (1998). Versión española del Inventario de Potencial de Maltrato. San Sebastián: Librería Zorroaga.
- De Paúl J. y Arruabarrena, M.I. (1998). Versión española de las Escalas de Bienestar Infantil. San Sebastián: Librería Zorroaga.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarria, C. (2005). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.
- Helfer, M.E., Kempe, R.S. y Krugman, R.D. (Eds.) (1997). The battered child (5ª ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
- Jiménez Morago, J., Oliva Delgado, A. Y Saldaña Sage, D. (1996). El maltrato y protección a la infancia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Kempe, R.S. y Kempe, C.H. (1979). Niños maltratados. Madrid: Morata.
- Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del código civil de la Ley de Enjuiciamiento Civil, en materia de Adopción (BOE 275, de 17-11-1987).
- Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE 15, de 17-01-1996).
- Ley orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE 11, de 13-01-2000).
- Lutzker, J.R. (Ed.) (1998). Handbook of child abuse research and treatment. New York: Plenum Press.
- Martín Hernández, J. (2005). La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección. Madrid: Pirámide.
- Moreno Manso, J.M, (2002). Maltrato infantil. Madrid: EOS.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). Intervención con menores. Madrid: Narcea Ediciones.
- Parra Ortega, J.A., García Serrano, J. y Mompeán Franco, P. (Coords.) (2000). Maltrato infantil. Protocolos de actuación. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social.
- Sanmartín, J. (1999). Violencia contra niños. Barcelona: Ariel.
- Simón Rueda, C., López Tabeada, J.L. y Linaza Iglesias, J.L. (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Madrid: UPCO Servicio de Publicaciones.
- Wekerle, C. (2007). Maltrato infantil. Avances en psicoterapia. Práctica basada en la evidencia. Madrid: Manual Moderno.



4º-5º	Programas para la mejora de la inteligencia
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 03K5 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 ECTS (146 horas) Página web de la asignatura: No disponible por el momento

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **M^a Dolores Prieto Sánchez**
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: nº 95 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364072 (en horario de tutorías)
 e-mail: lola@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros que presenten dificultades con el castellano dispondrán de bibliografía en inglés que les permitirá obtener información sobre los conocimientos teóricos y aplicados de los diferentes módulos o bloques temáticos de la asignatura.

Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de adaptaciones de los diferentes materiales, documentos y recursos utilizados en el desarrollo de la disciplina.

Presentación

Durante los últimos años, las tesis interaccionistas defienden que la "inteligencia" de un ser humano es el resultado combinado de factores de naturaleza biológica (herencia) y ambiental (aprendizaje). Desde este punto de vista, por tanto, cabe la posibilidad de desarrollar programas de intervención con el fin de mejorarla.

Actualmente, existe una gran variedad de los llamados "Programas de Mejora de la Inteligencia"; por ello, esta asignatura pretende ofrecer una visión general de algunos de los que han obtenido mayor reconocimiento internacional, tras analizar los distintos modos de entender la inteligencia y presentar la metacognición como procedimiento base para el estudio y desarrollo de la misma.

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Conocimientos Previos

Para cursar la asignatura de Programas para la Mejora de la Inteligencia sería recomendable que el alumnado dominará nociones básicas relacionadas el proceso de enseñanza-aprendizaje: principios y dimensiones que rigen su vertiente didáctica; los procesos psicológicos y biológicos básicos implicados en dicho proceso; las

funciones desempeñadas por los agentes implicados en el proceso de socialización del individuo; las aportaciones más relevantes de los teóricos en el ámbito de la educación y las nociones fundamentales en torno al proceso de desarrollo del sujeto (físico y motor, cognitivo y comunicativo y socioafectivo).

Competencias

Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Aprendizaje autónomo.

Competencias específicas de la asignatura:

- Conocer una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Explicar qué se entiende por enseñar a pensar y por modificabilidad cognitiva.
- Valorar qué programas de intervención son más adecuados en Educación Primaria y en Educación Secundaria.
- Aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- Reflexionar críticamente sobre la utilidad de los distintos programas presentados y las maneras de evaluar su eficacia.

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.

Tema 2. El programa Bright Start: Un currículo cognitivo para Educación Infantil

Tema 3: El programa de Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.

Tema 4: El programa Odyssey: tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tema 5: El programa de la Inteligencia Aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

Tema 6: Provisiones educativas para alumnos superdotados

Tema 7: Ingenio y estilos intelectuales

BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN

MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

Tema 8: Inteligencias Múltiples y currículo escolar

Tema 9: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

Tema 10: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

Tema 11: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

Contenidos Prácticos

Concebidos para consolidar aprendizajes y para profundizar y reflexionar sobre los contenidos que integran el programa, se configuran en torno a la aplicación del conocimiento logrado. Una vez planteada cada actividad, se expondrán y justificarán las instrucciones para su realización en situación individual o grupal.

Los créditos prácticos pretenden poner en contacto los conocimientos teóricos con la práctica educativa, desde el manejo de técnicas para la evaluación hasta la propuesta de modelos de intervención educativa. Las prácticas se organizan en sesiones que pretenden que el alumno adquiera ciertas habilidades y destrezas de evaluación e intervención cognitiva. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumno las capacidades de análisis y síntesis.

A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá:

- Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría.
- Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por el profesor, participando de forma activa y consensuando las opiniones con el resto de compañeros.
- Analizar el procedimiento, los instrumentos y las estrategias necesarias para poder realizar intervenciones psicopedagógicas de diversa índole en centros educativos

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Se utilizará una metodología activa, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter eminentemente práctico concretadas en seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías, trabajo en grupo cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de un dossier o portafolio. Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. De forma coherente, se llevarán a cabo actividades prácticas que consistirán en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de video, observación y registro de conductas, role-playing, etc., así como el análisis de diversas situaciones de interacción de los alumnos grabadas en video.

Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.



Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Cr LRU			Cr ECTS			Horas x 25			Horas presenciales			Horas no presenciales		
total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac
6	3,6	2,4	5,83	3,50	2,33	146	88	58	60	36	24	86	52	34

Cronograma de actividades

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	Ct	Cp	T	Fechas previstas
I	1	Enfoques enseñar a pensar	2	-	1	24-28 septiembre
	2	Bright Start	3	3	1	1-11 octubre
	3	PEI	2	2	1	15-19 octubre
	4	Odyssey	2	2	1	22-26 octubre
	5	Inteligencia Aplicada	2	2	1	29-31 octubre
II	6	Alta Habilidad	2	2	1	5-9 noviembre
	7	Ingenio	2	2	1	12-16 noviembre
III	8	Inteligencias Múltiples	3	3	1	19-29 noviembre
	9	Evaluación IM	2	2	1	3-14 diciembre
	10	Inteligencia Emocional	2	2	1	17-21 diciembre
	11	Evaluación y desarrollo IE	3	2	1	7-18 enero
Examen				2		21 enero-16 febrero

Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación. Trabajos prácticos.

Examen.

La evaluación de los conocimientos se realizará mediante una prueba de ensayo o desarrollo, cuya puntuación representará el 80% de la calificación final. El 20% restante será obtenido mediante el trabajo de prácticas, la asistencia y participación.

La calificación final se ajustará al siguiente esquema:

0.0-4.9 Suspenso, 5.0-6.9 Aprobado, 7.0-8.9 Notable, 9.0-10 Sobresaliente.

La mención de 'Matrícula de Honor' podrá ser otorgada (a juicio del profesor) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Dado el enfoque interactivo que se pretende dar a esta asignatura, se valorará muy positivamente la asistencia "activa" de los alumnos.

Evaluación docente

- La evaluación del programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al
- alumnado de cuestionarios en momentos distintos para valorar el diseño del
- programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp.:3-31). New York: Basic Books.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Currículum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D., y Castejón, J.L. (2000) *Los superdotados. Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender*. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000) *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrándiz, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey- Caruso Emocional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán: V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Currículum escolar: Area de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.

4º-5º	Intervención Psicoeducativa
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 03K6	Tipo: Optativa Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Olivia López Martínez**
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Formas de Contacto: Despacho: 4.02 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364040 (en horario de tutorías)
 e-mail: olivia@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: miércoles de 9-11 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura **Intervención Psicoeducativa**, se ubica dentro de las asignaturas de Intensificación en Psicología de la Educación. Tiene como finalidad transmitir a los alumnos un conjunto de competencias necesarias para intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones escolares. En definitiva, queremos conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente las funciones que se vinculan a la actuación psicopedagógica del psicólogo en el ámbito escolar.

Competencias

El objetivo general de la disciplina es ofrecer distintos modelos, técnicas y programas psicoeducativos para intervenir dentro del aula. Es decir, proporcionar, diferentes formas de evaluación e intervención psicológica y educativa aplicadas a problemas que se presentan con frecuencia en el ámbito escolar

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Ser capaces de llevar a cabo una metodología creativa para resolver los problemas dentro del aula.
- Aprender diferentes técnicas para motivar a profesores y alumnos
- Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- Valorar la escuela y el aula como un contexto social educativo

Contenidos

Contenidos Teóricos

Tema 1. Intervención psicoeducativa en creatividad



- Tema 2. El sentido del humor como variable educativa**
- Tema 3. Evaluación e intervención en alumnos con altas capacidades**
- Tema 4. Estrategias de Aprendizaje: cómo llevarlas a cabo**
- Tema 5. Intervención psicoeducativa en alumnos con problemas de motivación**
- Tema 6. Autoconcepto y aprendizaje académico**
- Tema 7. Habilidades sociales y solución de conflictos en el aula**
- Tema 8. Violencia y victimización entre escolares. El bullying**

Contenidos Prácticos

- Tema 1: El aula creativa**
- Tema 2: Reír y aprender**
- Tema 3: Precoz, talentoso o con altas habilidades**
- Tema 4: ¿Soy estratégico en el aprendizaje?**
- Tema 5: ¿Cómo motivarías a tus alumnos?**
- Tema 6: Podría ser capaz....pero**
- Tema 7: Desarrollo de las habilidades sociales**
- Tema 8: Violencia escolar: padres, profesores y alumnos**

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Se utilizará una metodología didáctica activa a lo largo del curso, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (p.e., asistencia, presentación de informes, trabajo en grupo, etc.) y los tenga presente durante todo el curso. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter predominante de seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías entreiguales, trabajo en grupo cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de dossier o portafolio. Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.

Evaluación del aprendizaje

Durante el curso se irán realizando actividades prácticas que puntuarán un 20% de la calificación final. Además, los alumnos deberán preparar un trabajo monográfico de un aspecto concreto de los temas prácticos de la asignatura

que deberán exponer en clase. El trabajo y la exposición puntuaran un 40% de la calificación final. Se realizará un examen final de prueba desarrollo que puntuará el 40% de la calificación final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Álvarez Pérez, L., González Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Soler, E. (1999) *Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid: Pirámide
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- González-Herrero, M.E.; López Martínez, O. y Prieto, M.D. (2003) *Psicología de la Educación*. Murcia: DM
- Jáuregui, E. (2007) *El sentido del humor. Manual de Instrucciones*. Barcelona. Integral
- López Martínez, O. (2001) *Evaluación y desarrollo de la creatividad*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia
- Prieto, M.D.; López Martínez, O. y Ferrándiz, C. (2002). *Cómo favorecer la creatividad en el aula. Estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.
- Mendez, F.X, Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006) *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Prieto, M.D., López Martínez, y Ferrándiz, C. (2003) *La creatividad en el contexto escolar. Estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide
- Sampascual, G. (2001). *Psicología de la Educación* (Tomo I y Tomo II). Madrid: UNED

Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana
- Branden, N. (1995-1999). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- García Larrauri, B. (2006), *Programa para mejorar el sentido del humor*. Madrid: Pirámide.
- Gervilla, A (2003) *Creatividad Aplicada. Una apuesta de futuro*. Madrid: Dykinson.
- Gardner, H. (1999). *Mentes creativas: una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. y Castejón, J.L. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
- Sternberg, R. y Lubart, T.I. (1995). *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas*. Barcelona: Paidós (trad. castellano, 1997).