

<b>4</b>	<b>Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: <b>03K7</b> Grupos: <b>1</b>	Tipo: Optativa Duración: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos LRU: 6 Cr. Totales ( <b>4'5</b> Cr. Teóricos; <b>1'5</b> Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5'8 Página web de la asignatura:

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Rosa María Pons Parra**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 100B (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868884076 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [rmpons@um.es](mailto:rmpons@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos:

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

No se prevén

## 2. Presentación

Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares es una materia que pretende actuar de puente entre la Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción. Su objetivo general es el de dotar a los alumnos de Psicología de un instrumento que pueda ser utilizado provechosamente en su desarrollo profesional. En este sentido, la materia pretende constituirse en un instrumento útil para el psicólogo porque le permitirá comprender por qué la educación exige una flexibilidad y adecuación continua de los procedimientos de intervención y cómo puede crear y recrear esos procedimientos para ponerlos al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todo ello a partir de un conocimiento que le lleve a comprender las peculiaridades del aprendizaje escolar.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente que los alumnos hayan superado las materias de Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación, pero no es un hecho indispensable para su desarrollo.

### 3.2. Conocimientos esenciales

Desarrollo psicológico a lo largo de los años de la educación obligatoria y el bachillerato. El paradigma constructivista: construcción de los significados y atribución de sentido.

### 3.3. Conocimientos recomendables

Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. La dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje: el aula como contexto.



### 3.4. Otras observaciones

Ninguna

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

- resolución de problemas,
- análisis y síntesis,
- toma de decisiones,
- comunicación oral y escrita, y
- organización y planificación.

Competencias personales:

- compromiso ético,
- capacidad de autocrítica,
- asumir responsabilidades,
- trabajo en equipo,
- relaciones interpersonales, y
- razonamiento crítico.

Competencias sistémicas:

- mantener actualizadas las competencias,
- adaptarse a nuevas situaciones, e
- interés por la calidad de la propia actuación.

### 4.2. Competencias de asignatura

- Utilizar los aspectos conceptuales y procedimentales de las disciplinas psicológicas que explican los cambios de conducta debidos a la participación de los sujetos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, para que, mediante un análisis de los aspectos evolutivos y contextuales implicados en estas situaciones, puedan construir diferentes significados sobre la noción de construcción de los conocimientos, atribuyéndoles un sentido psicoeducativo.
- Conocer las bases que sostienen el paradigma constructivista, para analizar los procesos de construcción de los conocimientos en el ámbito escolar, a partir de la integración de los cuatro vértices del tetraedro interactivo en un sistema de conjunto que se encuentra en perpetua interacción con el contexto.
- Comprender la importancia que tiene una acción docente reflexiva (pensar sobre cómo actuar) para que los alumnos lleven a cabo aprendizajes significativos, mediante el análisis de los componentes básicos sobre los que se construye el pensamiento práctico.
- Conocer la importancia del uso de estrategias instruccionales coherentes y basadas en principios constructivistas, para lograr que el alumno construya significados sobre los contenidos y atribuya sentido a lo aprendido y a su propio acto de aprender, aplicando, fundamentalmente, las nociones piagetianas y vygotskianas acerca de la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la construcción de los conocimientos.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través del análisis y disección de las diferentes estrategias instruccionales, valorar su idoneidad y determinar cómo pueden coadyuvar a la mejora de la calidad de la educación.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través de su análisis, determinar cómo se puede dar respuesta a la diversidad del alumnado que compone el elemento humano del contexto del aula.
- Comprender el valor de la interactividad como vía de estudio de los mecanismos de influencia educativa, a través del análisis de segmentos de interactividad que se producen en el proceso de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos.
- Determinar la importancia que tiene el conocimiento de determinados procesos interpsicológicos (conflicto socio-cognitivo, regulación mutua a través del lenguaje, apoyo a la atribución de sentido al aprendizaje) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.
- Determinar la importancia que tiene el conocimiento de los factores modulares (características del grupo, características del contenido y de la tarea, intervención del profesor) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y de la interactividad profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.



- Conocer la identidad y el funcionamiento de la institución escolar a través del análisis de los elementos que la componen y de los procesos que en ella ocurren, para comprender cómo este escenario influye en el desarrollo del sujeto y cómo puede condicionar los procesos de construcción del conocimiento, de manera que pueda ejercer, como profesional, funciones de asesoramiento eficaces.
- Conocer el potencial, las características y las limitaciones de las TIC para que lleguen a comprender que de la información al conocimiento hay un largo y tortuoso camino que debe ser desbrozado mediante el establecimiento de criterios de calidad y fiabilidad de la primera y la organización e interpretación de dicha información de acuerdo con esquemas significativos para cada persona.
- Comprender la importancia de la estructura interna de los distintos contenidos escolares para valorar la función desempeñada por el currículo oficial como instrumento de cambio cognitivo de los sujetos mediante el análisis de los fundamentos cognitivos de las distintas áreas curriculares.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en las distintas áreas de contenido, mediante el análisis de situaciones instruccionales, para conocer las vertientes instrumental, intelectual y formativa de los contenidos curriculares y comprender el papel que los procesos de interacción y las funciones lingüísticas juegan en el proceso de construcción de los conocimientos específicos.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

**PARTE I: Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento.**

En esta primera parte se presentan al alumno los aspectos conceptuales y teóricos necesarios para que pueda lograr una visión global de los procesos de construcción de los conocimientos e identificar los componentes psicológicos implicados en estos procesos.

En el primer tema se abordan las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación, así como las explicaciones dadas por la psicología al proceso de construcción de los conocimientos con el fin de configurar la asignatura como un Instrumento de análisis que complementa las materias de Psicología de la Educación (truncal) y de Psicología de la Instrucción (obligatoria), pero confiriéndole su propia identidad y delimitando su objeto de estudio, contenido y ámbito profesional.

En el segundo tema se analiza el paradigma constructivista en educación, profundizando en los diversos constructivismos y los distintos enfoques constructivistas y analizando su alcance, limitaciones y perspectivas de futuro, mediante un detallado proceso de estudio acerca de la construcción del conocimiento en el contexto escolar y de los mecanismos de influencia educativa, basado en una disección del tetraedro interactivo.

**Tema 1. Enfoques, conceptos y tendencias emergentes sobre la construcción de los conocimientos.**

1. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación: los cuatro pilares en la construcción de los conocimientos.
2. La naturaleza constructiva del psiquismo humano.
3. La naturaleza social y cultural de los procesos de construcción de los conocimientos.
4. Enfoques y modelos contextuales y culturales de los procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos.
5. La unidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
6. La psicología de los contenidos escolares.

**Tema 2. La concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

1. Constructivismos y enfoques constructivistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: del triángulo interactivo al tetraedro interactivo.
3. Los procesos de construcción de los conocimientos y los mecanismos de influencia educativa.
4. La concepción constructivista: alcance, limitaciones y perspectivas de futuro.

**PARTE II: Factores intrapersonales implicados en los procesos de construcción de los conocimientos.**

En esta segunda parte, se estudian los factores intrapersonales que explican la intervención conjunta del profesor y del alumno en los procesos de construcción del conocimiento.

El profesor como sujeto implicado en la co-construcción del conocimiento constituye el contenido del tema 3. Se analizan someramente los diversos aspectos que configuran las vertientes cognitiva, afectiva y social de su actividad docente (objeto de estudio en otras disciplinas) para, y a partir de estas variables, configurar funciones y roles de intervención.

Los temas 4 y 5 se dedican al alumno como agente en el proceso de construcción de los conocimientos. En el tema 4 se estudian los factores y procesos psicológicos que explican su intervención en el proceso instruccional, así como las implicaciones que de ellos se derivan para la construcción del conocimiento. En el tema 5 se analizan las diferencias individuales del alumnado, en capacidades, motivaciones e intereses, y las exigencias que su atención plantea a la hora de configurar procesos diferenciadores, desde la perspectiva de las metas y objetivos, para la construcción de los conocimientos.

**Tema 3. Enseñar y aprender en el contexto del aula: el análisis de la práctica docente desde la perspectiva del proceso de construcción de los conocimientos.**

1. El profesor como profesional reflexivo: los tres niveles del pensamiento práctico.
2. El traspaso del control y la cesión de competencias al alumno.
3. El papel del lenguaje en la construcción de significados compartidos.

4. Estrategias instruccionales dirigidas a la construcción de Zonas de Desarrollo Próximo.
5. Estrategias instruccionales dirigidas al desarrollo de procesos de equilibración mayorante.

Tema 4. Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos.

1. La capacidad para construir conocimientos.
2. Factores de la actividad mental constructiva del alumno y enfoques de aprendizaje.
3. Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción del significado.
4. Factores y procesos psicológicos implicados en la atribución de sentido al aprendizaje.

Tema 5. Diferencias individuales y atención a la diversidad para la construcción de los significados y la atribución de sentido en los aprendizajes escolares.

1. Diferencias individuales y construcción de los conocimientos.
2. Estrategias básicas de respuesta a la diversidad desde la perspectiva de la construcción de los conocimientos.
3. Constructivismo y atención a la diversidad.

PARTE III: Factores interpersonales implicados en los procesos de construcción de los conocimientos.

En esta tercera parte se estudian los factores interpersonales que inciden en el proceso instruccional.

En el tema 6 se estudia la interacción profesor-alumno, desde la consideración de los elementos que configuran la construcción guiada del conocimiento, el discurso educacional y la estructura interactiva que le sirve de soporte, y el análisis de la actividad conjunta del profesor y los alumnos durante su proceso.

El tema 7 se dedica a la interacción entre alumnos, analizando los mecanismos de influencia educativa generados por la colaboración y la cooperación en el grupo de iguales y la interdependencia existente entre estas estructuras interactivas y la interactividad profesor-alumnos desde la perspectiva de la co-construcción de los conocimientos.

Tema 6. Interactividad y construcción de los conocimientos en el aula.

1. Del análisis de la interacción profesor-alumnos al análisis de la interactividad.
2. Los mecanismos de influencia instruccional en el ámbito de la interactividad.
3. Análisis de la interactividad y de las prácticas educativas en aras de la construcción de los conocimientos.

Tema 7. La interacción entre alumnos y la construcción de los conocimientos en el aula.

1. La eficacia de las relaciones alumno-alumno en el marco de la construcción de los conocimientos.
2. Mecanismos interpsicológicos y factores modulares para la construcción del conocimiento en la Interacción entre alumnos.
3. Interacción entre alumnos e interactividad profesor-alumnos.

PARTE IV: Factores contextuales implicados en el proceso instruccional.

En esta cuarta parte se analizan los factores contextuales que inciden en el proceso instruccional.

Teniendo en cuenta que la mayor parte de estos contenidos han sido desarrollados en asignaturas previas, en el tema 8 se aborda, de manera global, el estudio de la institución escolar como escenario educativo, el análisis de las fuentes de influencia educativa, la configuración del aula como contexto de enseñanza y aprendizaje y el papel desempeñado por los elementos físicos del contexto en los procesos de enseñanza, valorando su funcionalidad con relación a los procesos de construcción del conocimiento.

En el tema 9 se analizan los retos que tienen planteados los procesos instruccionales ante la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el escenario institucional, tomando como punto de referencia de la transformación que imprimen a la práctica educativa y al proceso de construcción de los conocimientos, su vertiginosa evolución, las características de la información que de ellas se obtiene y la naturaleza del conocimiento transmitido.

Tema 8. La institución escolar eficaz: la calidad de los centros educativos.

1. Las instituciones escolares como fuente de influencia educativa.
2. El proceso de mejora de la institución escolar y el cambio cultural.
3. El currículo y el cambio educativo: la polémica entre modelos abiertos y cerrados y su importancia en la construcción de los conocimientos.
4. La diversidad de culturas y de alumnos en las escuelas: la respuesta educativa desde la perspectiva de la construcción de los conocimientos.
5. Construir el conocimiento en el contexto del aula.

Tema 9. La educación escolar y la construcción de los conocimientos ante las tecnologías de la Información y la comunicación.

1. La construcción de los conocimientos en la sociedad de la información.
2. El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para la construcción de los conocimientos.
3. Las TIC: retos y desafíos para la teoría y la práctica educativa.

PARTE V: La construcción de los contenidos curriculares.

Esta quinta parte se dedica a los contenidos de la instrucción poniendo de relieve la finalidad formativa del área a la que pertenecen.

En el tema 10 se presenta la tipología de los contenidos escolares desde la perspectiva del conocimiento: declarativo, procedimental y condicional.

En los temas 11, 12, 13 y 14 se analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, del lenguaje, la lectura y la escritura, de las ciencias físico-químicas y naturales, y de las ciencias sociales, respectivamente, valorando su finalidad formativa, identificando las dimensiones que configuran dichos conocimientos y los factores y proceso implicados en su adquisición.



**Tema 10. Los tipos de conocimiento.**

1. Los elementos del aprendizaje: el procesador, los contenidos, los procesos, las estrategias y el estilo.
2. Tipos de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.
3. Tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional.
4. Construcción de los conocimientos declarativos.
5. Construcción de los conocimientos procedimentales y estratégicos.
6. Construcción del conocimiento condicional.
7. El conocimiento: las relaciones entre conocimiento declarativo, procedimental y condicional.

**Tema 11. Construcción del conocimiento lógico-matemático.**

1. La naturaleza del conocimiento lógico-matemático.
2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento matemático.
3. Los procesos de construcción del conocimiento matemático en el aula.
4. La evaluación del aprendizaje matemático desde una perspectiva constructivista.

**Tema 12. Construcción del conocimiento lingüístico.**

1. La naturaleza del conocimiento lingüístico.
2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del lenguaje.
3. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición de la alfabetización.
4. Los procesos de construcción del conocimiento lingüístico en el aula.
5. La evaluación del aprendizaje lingüístico desde una perspectiva constructivista.

**Tema 13. Construcción del conocimiento científico.**

1. La naturaleza del conocimiento científico.
2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento científico.
3. Los procesos de construcción del conocimiento científico en el aula.
4. La evaluación del aprendizaje de las ciencias físico-químicas y naturales desde una perspectiva constructivista.

**Tema 14. Construcción del conocimiento social.**

1. La naturaleza del conocimiento social.
2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento social.
3. Los procesos de construcción del conocimiento social en el aula: la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la historia y las ciencias sociales.
4. Los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de valores sociales.
5. La evaluación de los aprendizajes en geografía, historia y ciencias sociales desde una perspectiva constructivista.

## 5.2. Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos se desarrollan a partir de 15 actividades. Estas actividades son las siguientes:

**Actividad 0.** Constituir un equipo cooperativo.

*Proceso de realización.*

- 1) Elección, por los alumnos, de los componentes del propio grupo según los criterios previstos por el profesor (número de miembros, conveniencia de proximidad geográfica) y los intereses de sus integrantes.
- 2) Determinación de la gestión grupal, por los equipos de trabajo.
  - Elaborar las normas de funcionamiento grupal y definir los criterios para valorar su cumplimiento.
  - Asignar los roles establecidos por el profesor, determinar los roles complementarios necesarios para la gestión de la actividad grupal, especificando las funciones a desempeñar, y establecer los criterios de rotación para su desempeño por todos los componentes del grupo.
  - Determinar los criterios para valorar la responsabilidad individual en la actividad grupal.

**Actividades 1-14.** Gestionar cooperativamente el aprendizaje de cada tema.

A. Estudiar la documentación correspondiente a los distintos contenidos que integran el tema.

*Proceso de realización.*

- 1) El grupo se distribuye equitativamente el material de trabajo, asignando a cada uno de sus componentes una parte del mismo.
- 2) Cada miembro del grupo se reúne con un compañero de otro grupo que tenga asignado el mismo material y realizan las siguientes tareas:
  - Preparar con detalle el material, asegurándose de que ambos lo dominan.
  - Planificar cómo enseñar ese contenido a los demás componentes de sus equipos originales.
- 3) Reunidos los equipos originales, cada uno de sus miembros deberá enseñar a sus compañeros el contenido estudiado y aprender el que enseñen los demás.

B. Evaluar el dominio del tema alcanzado por el grupo.

*Proceso de realización.*

- 1) Elaboración de un cuestionario de evaluación.
  - En grupo, determinar el número de cuestiones que integrarán el cuestionario general.
  - Cada grupo elabora un conjunto de preguntas y realiza una copia para cada uno de los miembros de los otros grupos.
- 2) Evaluación del conocimiento logrado.





- Individualmente, responder a los cuestionarios elaborados por los otros grupos.
  - Grupalmente, corregir las respuestas de los miembros de los otros grupos al cuestionario que se les ha planteado.
  - En grupo, calcular y analizar la puntuación obtenida por todos sus miembros.
- 3) Análisis y valoración de los resultados.
- El grupo, siguiendo las orientaciones de la profesora, valora la idoneidad de las preguntas que integran el cuestionario (claridad, pertinencia, representatividad, etc.).
  - Cada miembro del grupo expone las dificultades surgidas durante la resolución del cuestionario y recibe de sus correspondientes autores, o de los demás miembros del equipo, la retroalimentación necesaria para superarlas.
  - El grupo, siguiendo las orientaciones de la profesora, establece los criterios de superación (nivel de dominio a lograr) en los próximos trabajos.
- C. Evaluar la gestión del aprendizaje por el grupo.

*Proceso de realización.*

1) Análisis de la interacción.

- Cada miembro del grupo analiza la frecuencia y la eficacia con que él mismo y los demás componentes del equipo han puesto en práctica las destrezas y conductas deseadas.
- Cada miembro del grupo valora las acciones que, en mayor medida, favorecieron y dificultaron la gestión del aprendizaje.

2) Valoración de los resultados.

El grupo analiza estas informaciones, valora la idoneidad de las normas y criterios que regulan la gestión de la actividad grupal y, teniendo en cuenta las orientaciones de la profesora, busca soluciones a las dificultades observadas y establece el criterio de superación (nivel de eficacia en la gestión) en las próximas actuaciones.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

En el desarrollo de los contenidos del programa, la acción de la profesora es la de mediadora entre estos contenidos y los alumnos, posibilitando el proceso de interacción entre ellos y procurando que esta interacción, en torno al contenido curricular, esté encaminada al logro de los objetivos propuestos. En este sentido, utilizaremos una metodología cooperativa por ser una respuesta muy coherente a la concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje que queremos sustentar. Debido a los constreñimientos temporales combinamos una metodología basada en lo que podría denominarse 'lección magistral' y el trabajo grupal. Al comienzo de cada tema la profesora desarrolla sumariamente los contenidos sentando las bases mínimas, dicta las normas generales de trabajo grupal y entrega la documentación necesaria para su aprendizaje. Durante el trabajo grupal, la profesora se constituirá en elemento de apoyo a los grupos, interaccionando con ellos en relación de tutoría.

Una vez que los alumnos hayan finalizado cada uno de los procesos parciales, la profesora entregará unas cuestiones, que deberán resolver individualmente, para determinar si se han alcanzado los objetivos previstos. Los alumnos que no hubieran superado el proceso deberán recurrir al servicio de apoyo complementario (en el horario semanal establecido por la profesora y consensuado con los propios alumnos), para efectuar las correcciones oportunas en su proceso de adquisición, tras lo cual volverán a responder a unas cuestiones similares a las anteriores para ver si ahora han sido alcanzadas las competencias previstas. La calificación final del alumno viene dada por el alcance logrado en la adquisición de las competencias definidas a partir de los objetivos y contenidos (teóricos y prácticos).

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

No presenciales:

- Estudio y preparación de los contenidos teóricos: 52 horas
- Preparación y elaboración de informes de prácticas: 20 horas
- Preparación o repaso de exámenes y/o pruebas de evaluación: 23 horas

Presenciales:

- Clases teóricas: 20 horas
- Clases prácticas: 20 horas
- Seminarios: 10 horas
- Tutorías: 5 horas

## 7. Cronograma

Bloque temático 1: Del 21 de septiembre al 6 de octubre.

Bloque temático 2: Del 13 al 27 de octubre.



Bloque temático 3: Del 2 al 17 de noviembre.  
 Bloque temático 4: Del 23 de noviembre al 15 de diciembre.  
 Bloque temático 5: Del 11 al 19 de enero.

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación, como estructura de tarea, se recoge en la metodología y tal y como allí se expresa es continua. La puntuación final corresponde a una ponderación que otorga el 70% de la puntuación final del alumno a las evaluaciones individuales y, el 30% restante al trabajo grupal, en este caso, la nota del grupo será la nota media de los miembros del grupo a la que se le sumará una bonificación que corresponde al lugar ocupado por el grupo en los resultados obtenidos por el conjunto de la clase. En ambos casos la evaluación es interna y realizada por la profesora.

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

No hay

### 8.3 Evaluación de la docencia

Además de la evaluación institucional, existen dos elementos complementarios de evaluación: la evaluación de los alumnos a sus compañeros de grupos, basada en los criterios establecidos por ellos y por las normas de funcionamiento grupal y la evaluación de los alumnos a la profesora que se efectúa al finalizar cada bloque temático mediante un cuestionario que se centra en el dominio del temario y en el proceso de interacción llevado a cabo.

## 9. Bibliografía

La bibliografía básica y obligatoria es la que se detalla a continuación. La bibliografía complementaria y la asociada a las prácticas se irán determinando después de cada exposición (lección magistral de la profesora).

- Beltrán, J. y Genovard, C. (comps.) (1999). *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid, Síntesis.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Ronning, R.R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza.
- Serrano, J.M. (2003). *Psicología de la Instrucción I. Concepto, objeto y método*. Murcia, DM.
- Serrano, J.M. (2006). *Psicología de la Instrucción II. El diseño instruccional*. Murcia, DM.



<b>4º-5º</b>	<b><i>Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje</i></b>
Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>03K8</b> Grupos: <b>A</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Duración: <b>Cuatrimestral</b> Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>5.83 (146 horas)</b> Página web de la asignatura: <b>En SUMA</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Manuel Esteban Albert**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.5 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363462 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [mesteban@um.es](mailto:mesteban@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: viernes, de 10 a 12 horas

### Presentación

Asignatura en el marco de la intensificación educativa. Su nombre delimita su sentido y objetivos. Las adquisiciones escolares mantiene una dependencia con el triángulo constructivo: la instrucción, la interacción y la elaboración de estrategias por el alumno. Es necesario dominar los conceptos derivados de esta situación para orientar y planificar cualquier intervención. Articular coherentemente estos tres ejes será el objetivo de esta asignatura tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

### Conocimientos Previos

Los alumnos habrán de haber superado la Psicología de la Educación y, en particular, los tópicos implicados en los contenidos:

- Interacción social.
- Interactividad
- Mecanismos de influencia educativa.
- Diseño de la instrucción
- Sistematización de los procesos de instrucción.
- Enseñanza de estrategias de aprendizaje.

En la práctica,

- Trabajo en grupos
- Competencias de liderazgo en grupo
- Competencias organizativas del entorno de aprendizaje.

### Competencias

- I. Competencias transversales
  - a. Capacidad de organización y planificación.
  - b. Resolución de problemas
  - c. Trabajo en equipo
  - d. Aprendizaje autónomo
- II. Competencias específicas de la asignatura:
  - a. Capacidad de aplicar modelos de evaluación de programas educativos y sociales a la práctica educativa.
  - b. Capacidad para diseñar proyectos de evaluación de programas socioeducativos.
  - c. Capacidad para ejecutar evaluaciones de programas educativos y sociales.
  - d. Capacidad de interpretar y valorar evaluaciones de programas realizados en diferentes contextos





## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- I. La interacción social (IS) Su papel en el desarrollo de contextos de aprendizaje. Técnicas para promover la IS en contextos educativos
  - a. Cooperación
  - b. Tutorías entre iguales
  - c. Colaboración.
  - d. Técnicas para formular preguntas
  - e. Criterios organizativos para entornos colaborativos/cooperativos de aprendizaje.
- II. La instrucción.
  - a. Alumnos y profesor. La interactividad
  - b. Elementos que obstruyen y favorecen la Interactividad.
  - c. Los mecanismos de influencia educativa.
  - d. Análisis de caso.
  - e. Tres teorías sobre el diseño de la instrucción.
  - f. Proyecto de una secuencia didáctica bajo una de esas teorías.
- III. La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar.
  - a. Aprender a estudiar con otros . La deducción y selección de las propias normas y técnicas.
  - b. La metacognición. Contenido e instrumento para adquisiciones de estrategias.
  - c. Caso práctico partiendo de la propia experiencia.
  - d. Control progresivo por parte del alumno.
  - e. Andamiaje. Sus prácticas.
  - f. Estrategias y autonomía en el aprendizaje.

### Contenidos Prácticos

- I. Ejercicios de trabajo en grupo desde diversos roles: Coordinador/a; observador/a; Miembro.
- II. Ejercicios de tutoría entre iguales. Roles: alumno/tutor; alumno/alumno.
- III. Ejercicios de organización de un contexto interactivo para trabajar un tema
  - a. En aprendizaje cooperativo.
  - b. Aprendizaje colaborativo.
  - c. Aprendizaje mediante tutoría entre iguales.
- IV. Ejercicios de diseño de temas concretos en diversos niveles de enseñanza, primaria, secundaria, universitaria.
- V. Ejercicios de participación guiada.
- VI. Ejercicios de (propio) y para metacognición (alumnos).
- VII. Ejercicio de diseño de preguntas-respuestas en un contexto interactivo de aprendizaje.
- VIII. Diseño de un plan de actuación en participación guiada para profesores de un nivel concreto.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Metodología docente basada en

- Intervenciones dirigidas o guiadas por el profesor (presenciales y virtuales)
- Trabajos de clase teóricos o prácticos (presenciales)
- Seminarios con presentación del profesor o alumnos (presenciales)
- Trabajos de alumnos individuales o en grupo (no presenciales).
- Tutorías planificadas (virtuales)
- Debates, foros (virtuales)
- Análisis de casos (presenciales y virtuales).



## Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO				
ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIAL	FACTOR	TRABAJO PERSONAL	VOLUMEN DE TRABAJO
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Presentación asignatura	1			
Lección magistral	26	2	52	78
Debates				
Comentarios y discusión de trabajos	4	1		4
Seminarios	6		6	12
<b>CLASES PRACTICAS</b>				
Elaboración de tareas y trabajos	26	1	26	52
Análisis de casos	4	1		4
Elaboración portafolio			26	26
<b>TUTORÍAS</b>				
Entrevistas	2			2
Tutorías	2			2
<b>TOTAL</b>				<b>180</b>

## Cronograma de actividades

Bloque temático	Temas	Título o contenido	CT	CP	T	Fechas previstas
I	1	Interacción social en contextos educativos.	2		1	3 al 31/10
	2	Cooperación	1/2	3		
	3	Tutorías entre iguales	1/2	3		
	4	Colaboración		2		
	5	Técnicas para formular preguntas y respuestas	1/2	2		
	6	Criterios organizativos	2	2		
II	1	Instrucción	3			2 al 30/11
	2	Interactividad		3		
	3	Mecanismos de influencia educativa		3		
	4	Análisis de casos		3		
	5	3 teorías sobre diseño instrucción		3		
III	1	La enseñanza de estrategias de aprendizaje en contexto escolar	3			5 a 14/12 9 al 18/1
	2	Aprender a estudiar con otros		3		
	3	Metacognición como contenido e instrumento para adquisiciones de estrategias	2	2		
	4	Caso práctico desde la propia				

		experiencia		3		
	5	Control progresivo por parte del alumno.		2		
	6	Andamiaje		2		
	7	Estrategias y autonomía		2		

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se basará en los indicadores siguientes:

Asistencia y participación en clase. Debe ser igual o superior al 80% de las sesiones presenciales.

Elaboración de las tareas prácticas (al menos 70%)

Elaboración de un portafolios conteniendo:

Contenidos

Tareas realizadas

Reflexiones sobre contenidos

Nuevas aportaciones aportadas por el alumno.

Metacognición del propio proceso de aprendizaje.

Para determinar la evaluación habrá dos entrevistas planificadas desde comienzo de curso, la primera antes de Navidad y la segunda antes del fin del cuatrimestre.

EVALUACIÓN		
INSTRUMENTOS	CRITERIOS	PONDERACIÓN *
Tareas control de asistencia	Asistencia+participación	Condición para la Evaluación por portafolios 0,1Xcada tarea
Portafolios	Claridad expositiva	2
	Corrección en su presentación y realización	3
	Síntesis ideas principales de cada tema	3
	Relacionar conceptos	2
	Nueva información relevante	1
	Metacognición	4
	Bibliografía por temas	2
Trabajos y/o casos prácticos	Presentación formal	2
	Reflexión propia pertinente	
Entrevista	Ideas clave cada tema	3
	Estructuración de ideas	3

\* Los números se refieren al nivel de importancia de los ítems de calidad

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Fernández Berrocal, P.; Melero-Zabal, M.A. (comps.) (1995): La interacción social en contextos educativos. Barcelona, Siglo XXI

### Bibliografía complementaria

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica.

<b>4º/5º</b>	<b>Psicología de la Lectura</b>
Curso: <b>2009-10</b> Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>03K9</b> Grupos: <b>1</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos: 6 Cr. Totales ( <b>3.6</b> Cr.T eóricos; <b>2.4</b> Cr. Prácticos)

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Javier Marín Serrano**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.33 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 364277 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [jms@um.es](mailto:jms@um.es)  
 Curso 2008/2009

### Presentación

La psicología de la lectura es la parte de la psicolingüística que pretende estudiar los mecanismos que subyacen al procesamiento lector, su adquisición y sus trastornos. La óptica que se adopta se sitúa plenamente en el marco de la psicología cognitiva.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lectora
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento visual de palabras y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fundamentos del modelo de doble ruta para el reconocimiento de palabras y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de los fenómenos asociados a la lectura y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lector

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

#### TEMARIO

Tema 1. La lectura: una habilidad compleja _____	[B.1][B.3][B.4]
Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura. _____	[B.1][B.3][c.1]
Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora. _____	[B.1][B.5][B.2][c.3]
Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. _____	[B.1][B.5][B.6][c.6]
Tema 5. La comprensión Lectora _____	[B.7][B.8]

#### Bibliografía

### Métodos docentes

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los materiales presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del



planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un máximo de 30 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor.

## Evaluación de la asignatura

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante pruebas objetivas.
- La participación en las actividades prácticas

Los alumnos que en su primera matrícula en la asignatura deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán superar las pruebas objetivas de conocimientos en alguna de sus modalidades. A saber:

- a. Obtener una nota igual o superior a 5 en el examen final de la asignatura
- b. Obtener una media en los parciales que se realizarán durante el curso de la asignatura igual o superior a 5 puntos. Para que sea posible calcular la media por este procedimiento es preciso que todos los parciales hayan obtenido una puntuación igual o superior a 4 puntos.

## Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima de punto por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- [B.1] Morais, J. (1994). *L'art de lire*. París: Odile Jacob. (trad. Esp. "El arte de leer". Madrid: Visor)
- [B.2] Bradley, P. y Bryant, P. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.
- [B.3] Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- [B.4] Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- [B.5] Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- [B.6] Snowling, M. y Thomson, M. (1992). *Dyslexia: Integrating theory and practice*. Londres: Whurr.
- [B.7] Snowling, M. y Hulme, C. (2007). *The science of reading. A Handbook*. Malden, MA: Blackwell
- [B.8] Traxler, M. J. y Gernsbacher, M. A. (2006) *Handbook of Psycholinguistics*. Londres: Academic Press

### Bibliografía complementaria

- [c.1] Balota, D. A. (1994). *Visual Word Recognition: The Journey from Features to Meaning*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- [c.2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- [c.3] Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento*. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- [c.4] Clemente, M. C. y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide
- [c.5] Habelandt, K. (1994). *Methods in Reading Research*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- [c.6] Jiménez, J. E. y Artiles, C. (1989). *Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid: Síntesis
- [c.7] Jiménez, J. E. y Muñoz, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta



- [c.8] Perfetti, Ch. A. (1994). Psycholinguistics and Reading Ability. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- [c.9] Rayner, K. y S ereno, Sara C. (1994). Eye movements in readingp sycholinguistic studies. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- [c.10] Suarez, A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid: Pirámide.
- [c.11] Valle, F., Cuertos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). Lecturas de Psicología (2 vols.). Madrid: Alianza.
- [c.12] Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura. Madrid: Pearson – Prentice Hall.

### Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales Informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

**4º-5º**

## **Estimulación cognitiva**

Curso: **2009-2010**  
Ciclo: **Segundo**  
Código: **05K2**Tipo: Optativa  
Periodicidad: **Primer cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **XX**

### **1. Identificación**

Profesor/a:	<b>Julia García Sevilla</b>	
	Departamento:	Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto:	Despacho: 2-12 (en horario de tutorías)
		Teléfono: 868-88-34-79 (en horario de tutorías)
		e-mail: <a href="mailto:juliags@um.es">juliags@um.es</a>

### **Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.**

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### **2. Presentación**

Una de las características más importantes del cerebro humano es su plasticidad, es decir, el ser susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. La *Estimulación cognitiva* tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y la plasticidad y adaptabilidad del cerebro con el fin de optimizar la eficacia de las distintas capacidades mentales; y ello lo consigue activando, estimulando y entrenando dichas capacidades mediante técnicas adecuadas y sistemáticas para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza.

La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros; pero su objetivo es fundamentalmente terapéutico, puesto que muchas poblaciones –trastornos del desarrollo, personas con daño cerebral, demencias, etc.- que sufren algún tipo de déficit o deterioro cognitivo importante y significativo y pueden, en mayor o menor medida, rehabilitar dichas áreas de capacidad.

La Estimulación Cognitiva es una disciplina que cada vez tiene un peso más específico en el campo de la salud mental, en el ámbito escolar y en los contextos psicosociales. Ello justifica la importancia que tiene para cualquier estudiante, con independencia de la intensificación que haya elegido, adquirir conocimientos relacionados con esta disciplina.

### **3. Conocimientos Previos**

Es aconsejable que los alumnos que quieran matricularse en esta asignatura hayan cursado las asignaturas relativas a Procesos Cognitivos Básicos (Psicología de la percepción y de la atención, Psicología de la memoria, Aprendizaje humano, Psicología del pensamiento y Psicología del lenguaje), Psicología Evolutiva, Neuropsicología, Psicopatología y Psicopatología infantil.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### 4.2. Competencias de asignatura

- Proporcionar las bases teóricas de la Estimulación y Rehabilitación cognitiva.
- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Conocer los Programas de estimulación cognitiva más importantes, tanto tradicionales como con aplicación de nuevas tecnologías.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención de la Rehabilitación Cognitiva.
- Adquirir la capacidad para diseñar Programas de Estimulación y Rehabilitación Cognitiva.
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.
- Dar a conocer los diferentes síndromes psiquiátricos-neurológicos en los que es más habitual la rehabilitación cognitiva y metodología de la rehabilitación neuropsicológica.
- Aprender las peculiaridades de la implementación de la Estimulación Cognitiva en función de la población a la que va destinada.

## 5. Contenidos

1. **Contenidos Teóricos:** El temario de la asignatura es el que se expone a continuación:

Tema	Contenido
<b>BLOQUE I</b>	<b>NOCIONES BÁSICAS</b>
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>
Tema 2.	<i>Estimulación cognitiva en habilidades sensoriales y perceptivas.</i>
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva en atención y memoria.</i>
Tema 4.	<i>Estimulación cognitiva de los procesos de razonamiento, de las funciones ejecutivas y del lenguaje.</i>
Tema 5.	<i>Estimulación cognitivas en otras áreas cognitivas: orientación, esquema corporal, praxias y destrezas psicomotrices.</i>
Tema 6.	<i>Estimulación en estrategias cognitivas.</i>
Tema 7	<i>Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos metodológicos y procedimentales.</i>
<b>BLOQUE II</b>	<b>ÁMBITOS DE APLICACIÓN</b>
Tema 8.	<i>Psicoestimulación y rehabilitación cognitiva en personas mayores.</i>
Tema 9	<i>Psicoestimulación cognitiva en demencias.</i>
Tema 10	<i>Psicoestimulación cognitiva en niños.</i>
Tema 11	<i>Estimulación cognitiva y psicopatología: esquizofrenia, T.D.A. y trastornos generalizados del desarrollo.</i>
Tema 12	<i>Estimulación cognitiva y discapacidad.</i>
Tema 13	<i>Rehabilitación cognitiva y daño cerebral.</i>

**2. Contenidos Prácticos:** El listado de las clases prácticas de la asignatura es el siguiente:

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de realización	Tipo de práctica
Tema 1	Búsqueda y valoración de fuentes documentales.	Aula	Análisis de documentos
Temas 2-6	Materiales de intervención: juegos psicoeducativos.	Aula	Análisis de materiales de intervención
Temas 2-6	Materiales de intervención: software informático.	Laboratorio	Análisis de materiales de intervención
Tema 6	Entrenamiento en olvidos cotidianos	Aula	Taller
Tema 7	Materiales de intervención: Cuadernos / Programas de Estimulación Cognitiva.	Seminario	Análisis de materiales de intervención
Temas 7	Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula	Análisis de casos
Temas 7 y 10	Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 8	La técnica de Reminiscencia en las personas mayores.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 9	Taller de estimulación cognitiva en demencias	Aula	Análisis de Vídeo
Temas 10-12	Estimulación cognitiva y Atención temprana	Aula	Conferencia /debate
Tema 11	Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia	Aula	Conferencia /debate
Tema 12	Visita a un Centro Ocupacional	Centro Ocupacional	Práctica externa
Temas 8-13	Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas: análisis de trabajos.	Seminario	Análisis de materiales de intervención

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente.

Las actividades del alumno pueden ser *presenciales* (asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas así como a las tutorías prefijadas por el profesor) y *no presenciales* (trabajo personal y autónomo que requieren las actividades presenciales o que son exigidas dentro de unos plazos en la asignatura para su evaluación). Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades presenciales que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición oral por parte del profesor y el apoyo a las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje activo, individual y grupal. En el primero de los casos, el alumno realizará actividades/ejercicios especialmente relacionados con los contenidos básicos de la asignatura. Para ello, las estrategias didácticas más utilizadas serán el estudio de casos y el aprendizaje autónomo dirigido. En el segundo de los casos, se favorecerá que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, y los debates de aula. De forma más específica, se clasifican en:
  - *Análisis de distintos materiales de intervención* de Estimulación Cognitiva.
  - *Análisis de vídeos*
  - *Conferencias / debates* desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.
  - *Análisis de trabajos (individuales y de grupo) realizados previamente por el alumnado.*



- **Tutorías.** Las tutorías, realizadas de forma presencial o a través de SUMA, tienen como objetivo principal resolver dudas académicas y docentes, así como ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. Durante estas sesiones:
  - el estudiante podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
  - el estudiante podrá solicitar orientación y asesoramiento específico de cara a la realización de trabajos y actividades prácticas de la asignatura.
  - el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.

\* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las actividades no presenciales, que pueden consistir en:

- **Realización de informes breves:** Consiste en la realización de *ejercicios* no muy extensos (en torno a 3-10 páginas) relacionados con el desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas de aula: búsqueda de direcciones e información en Internet, resúmenes de ideas extraídas de los apuntes y/o de las clases teóricas y prácticas, análisis de contenido de textos ofrecidos por el profesor, análisis de materiales de intervención, etc.
- **Realización de un trabajo amplio:** Los trabajos tienen como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática. Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas), y para su desarrollo es imprescindible realizar al menos dos tutorías presenciales con la profesora.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

	<b>Créditos (LRU)</b>	<b>Créditos (ECTS)</b>	<b>Horas x 25</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
TOTAL	4,5	4,38	109	45	64
TEÓRICOS	2,7	2,63	66	27	39
PRÁCTICOS	1,8	1,75	44	18	26

La distribución por actividades del total de 109 horas se distribuye de la siguiente manera:

Tema/Actividad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas no presenciales
Presentación asignatura	1,5		
Tema 1	2	2	3
Tema 2	2,5	3	12
Tema 3	2,5		
Tema 4	2,5		
Tema 5	2,5		
Tema 6	1,5	1,5	
Tema 7	2	4,5	8
Tema 8	2	1	36
Tema 9	2	1	
Tema 10	1,5		
Tema 11	2	1,5	
Tema 12	1	2,5	
Tema 13	1		
Temas 8-13		1,5	5
TOTAL	26,5	18,5	64





## 7. Cronograma

Actividades	Temporalización
- <i>Presentación de la asignatura</i>	1ª semana
- <i>Exposición teórica T.1 (Definición y concepto)</i>	2ª semana
- <i>Exposición teóricas T.2 (Habilidades sensoriales y perceptivas)</i> - <i>Exposición teórica T.3 (Atención)</i>	3ª semana
- <i>Exposición teórica T.3 (Memoria)</i> - <i>Exposición teórica T.4 (Pensamiento y funciones ejecutivas)</i>	4ª semana
- <i>Exposición teórica T.4 (Lenguaje)</i> - <i>Práctica: Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales.</i>	5ª semana
- <i>Exposición teórica T.5 (Otras áreas cognitivas)</i> - <i>Práctica "Materiales de intervención: juegos psicoeducativos"</i>	6ª semana
- <i>Exposición teórica T.6 (Estrategias cognitivas)</i> - <i>Práctica: Entrenamiento en olvidos cotidianos</i>	7ª semana
- <i>Presentación de la práctica: Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva.</i> - <i>Presentación de la práctica: Láminas de estimulación cognitiva.</i> - <i>Práctica: Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil (análisis de casos)</i>	8ª semana
- <i>Exposición teórica T.7 (Implementación de Programas)</i> - <i>Práctica: Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños.</i> - <i>Presentación de la práctica: Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva</i> - <i>Tutoría 1 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: fuentes documentales)</i>	9ª semana
- <i>Práctica: Análisis de Programas de Estimulación Cognitiva</i> - <i>Práctica: Materiales de intervención: software informático</i>	10ª semana
- <i>Exposición teórica T.8 (Ancianos)</i> - <i>Exposición teórica T.9 (Demencias)</i> - <i>Práctica: La técnica de Reminiscencia en las personas mayores (Vídeo)</i>	11ª semana
- <i>Exposición teórica T.10 (Niños)</i> - <i>Práctica: Conferencia de expertos en un Centro de Atención Temprana</i> - <i>Tutoría 2 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: desarrollo teórico)</i>	12ª semana
- <i>Exposición teórica T.11 (Psicopatologías)</i> - <i>Práctica: Conferencia de expertos en Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia</i>	13ª semana
- <i>Exposición teórica T.11 (Discapacidad)</i> - <i>Exposición teórica T.12 (Daño cerebral)</i>	14ª semana
- <i>Práctica grupal: Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas</i> - <i>Tutoría 3 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: implementación del programa)</i>	15ª semana



## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

Tipo de actividad/Contenidos	Ponderación
<i>Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad individual</li><li>Actividad de grupo</li></ul>	0,5 puntos 0,5 puntos
<i>Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad individual</li></ul>	2 puntos
<i>Descripción y crítica de 2 Programas de Intervención Cognitiva</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad individual</li></ul>	1,5 puntos
<i>Trabajo teórico y/o empírico dirigido: Proyecto de Implementación de un Programa de Estimulación Cognitiva para una población específica.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad Individual</li><li>Actividad de grupo</li></ul>	4 puntos 0,5 puntos
<i>Ejercicios prácticos de aula</i>	1 punto

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

Todas las actividades descritas en el apartado anterior han de ser superadas independientemente de las restantes. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada con el resto de las actividades.

### 8.3 Evaluación de la docencia

Al finalizar la asignatura, el alumno contestará voluntariamente a un cuestionario con ítems relacionados con diversos aspectos de la docencia.

## 9. Bibliografía

**Bibliografía básica** (La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura).

- Acuña, M. y Risiga, M. (2001). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales con pacientes añosos*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. et al. (2001). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid: CCS
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender; Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Gellatly, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Gray, D.B., Quatrano, L.A. y Lieberman, M.L. (1998). *Designing and using assistive technology*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for Intervention in Occupational Therapy*. New York: American Occupational Therapy Association.
- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. *Apuntes de psicología*, 19 (1), 79-100.
- Muñoz-Céspedes, J.M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retraining Cognition: Technique and applications*. Mariland: Aspen Publishers.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. Vols 4 y 5*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Sohlberg, M.M. y Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
- Toglia, J. y Golisz, K.M. (1999). *Cognitive Rehabilitation: Group Games and Activities*. New Cork: Psychological Corp.

4º y 5º	<b>PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL</b>
<b>Curso: 2009-10</b> <b>Ciclo: 2º</b> <b>Código: 05K3</b>	<b>Tipo: Optativa</b> <b>Periodicidad: Primer Cuatrimestre</b> <b>Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)</b> <b>Estimación del volumen de trabajo del alumnado (ECTS): 4.38 (109 horas)</b> <b>Página web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/cursos/promoedu/psicotraf">http://www.um.es/cursos/promoedu/psicotraf</a></b>

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Damián Amaro Egea Caparrós**

Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Despacho: 2-22 (en horario de tutorías)  
 Contacto:

Teléfono: 968 36 41 27 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [damaro@um.es](mailto:damaro@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Martes, de 9:30 a 12 hs y Miércoles, de 9:30 a 11 hs

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrán a disposición de los alumnos extranjeros documentos en inglés para el seguimiento de la asignatura.

#### Presentación

La asignatura de Psicología del Tráfico y Seguridad Vial se oferta dentro del plan de estudios vigente de Psicología en pocas facultades de España. Se trata de una asignatura optativa cuyos contenidos son de relevancia para algunas salidas profesionales del psicólogo como es la intervención en Centros de Reconocimiento de Conductores y todo tipo de aplicaciones en el campo de la Seguridad Vial. Pretende dar una visión centrada en los factores humanos que intervienen en la tarea de conducción (el papel de los procesos básicos en la conducción, variables motivacionales y emocionales, factores cognitivos, errores y accidentes, etc.) sin excluir el estudio de otros aspectos relevantes: medidas contra-accidentes, diseño de indicadores y controles, etc.

#### Conocimientos previos

Los conocimientos básicos recomendables para la asignatura son los proporcionados por las asignaturas de procesos psicológicos (Psicología de la percepción y la atención, Psicología de la motivación y la emoción, Aprendizaje Humano...) así como los conocimientos de la asignatura Análisis de Datos.



## Competencias

### 4.1. Competencias transversales:

- 1-TR. Ser capaz de expresarse correctamente en Español en su ámbito disciplinar.
- 2-TR. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
- 3-TR. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

### 4.2. Competencias de asignatura

Siguiendo lo estipulado en el apartado 3.1 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, tanto las competencias generales como específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios deben ser evaluables. En consecuencia, todas las competencias anteriormente relacionadas, a cuyo logro contribuirá el desarrollo de esta materia serán verificadas a través de las actividades de evaluación, concebidas al efecto, que se indican en el cuadro incluido en el cuarto apartado de esta ficha. A continuación detallamos los principales resultados de aprendizaje que la materia vincula con la adquisición de las competencias específicas del título.

#### Teóricas:

- Claridad y corrección expositiva en los escritos, sean informes, prácticas o trabajos. Esta competencia específica de la materia procede de la siguiente competencia transversal: 1-TR.
- Comprender los términos en idioma inglés que son ampliamente utilizados en la Psicología del Tráfico, así como manejar ciertas fuentes en dicho idioma. Esta competencia específica de la materia procede de la siguiente competencia transversal 2-TR.
- Empleo del ordenador, tanto en actividades presenciales (prácticas en aula de ordenadores) como en las no-presenciales (trabajo autónomo). Esta competencia específica de la materia procede de la siguiente competencia transversal 3-TR.
- Comprender las principales teorías y modelos sobre el comportamiento de los conductores en la Psicología del Tráfico. Esta competencia específica de la materia procede de las siguientes competencias del Título: 8-GT, 13-ET y 14-ET.
- Comprender los procedimientos científicos utilizados para obtener conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas en la conducción. Esta competencia específica de la materia procede de la siguiente competencia específica del Título: 18-ET.

#### Prácticas:

- Ser capaz de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos para realizar la evaluación y diagnóstico de las aptitudes psicológicas en los Centros de Reconocimiento de conductores, así como realizar intervenciones en el marco de los cursos de recuperación de puntos. Esta competencia específica de la materia procede de las siguientes competencias específicas del Título: 24-ET y 25-ET.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción

El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería. La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos. Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad. El sistema vía-vehículo: la tarea de control. La tarea primaria y tareas secundarias.

#### Tema 2. Procesos básicos y conducción

##### 2.1. Percepción y conducción

La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes. Información visual en la conducción: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento. Dirección de desplazamiento. Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad. Aprendizaje perceptivo.

##### 2.2. Atención y conducción

Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.

Tema 3. El comportamiento en conducción (I): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes. Adquisición de destrezas o habilidades motoras. El tiempo de reacción. La toma de decisiones: errores y accidentes.

Tema 4. El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales. Modelos de comportamiento en conducción. El modelo de Evitación de amenazas. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. La percepción del riesgo.

### Contenidos Prácticos

Practica	Tema	Denominación	Tipo
Práctica 1.	1	Una tarea de "tracking"	Actividad experimental
Práctica 2.	2	La estimación del Tiempo para la Colisión	Seminario
Práctica 3.	2	Percepción de la velocidad	Seminario
Práctica 4.	2	El efecto de precedencia global	Actividad Experimental
Práctica 5.	2	Atención y detección de estímulos en conducción	Seminario
Práctica 6.	4	El experimento de los taxis de Munich	Seminario

### Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

#### Métodos docentes

La asignatura se divide en teoría y actividades prácticas. En la vertiente presencial el alumnado recibirá clases sobre la teoría de la asignatura y prácticas, tanto de laboratorio como de aula. En la vertiente no presencial, el alumnado deberá realizar una serie de actividades (informes de prácticas y un trabajo obligatorio dirigido por el profesor), además de dedicar un tiempo al trabajo autónomo de estudio. Por primera vez, tendrá a su disposición una página web de la asignatura que facilitará el trabajo no presencial de la misma.

#### Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

De acuerdo con el sistema ECTS, la carga de trabajo del alumno (en horas) de actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios...) y no presenciales (preparación de trabajos e informes, estudio, etc.) queda distribuida tal como aparece en la siguiente tabla.





Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	27	39	66
Prácticas:	16	16	32
De clase y trabajos	12	12	24
De laboratorio	4	4	8
Tutoría	0.5	1.5	2
Exámenes y su preparación	2	7	9
Total	45.5	63.5	109

### Cronograma de actividades

Tema	Durac	Fechas previstas	Título o Contenido	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones tutoría	Total
0	(1 día)	23 Sept	Presentación asignatura	1	0	0	1
1 (1ª sema.)	(2 sem)	30 Sept - 7 Oct	El sistema de tráfico y la tarea de conducción	3	1	0,5	4,5
2 (4ª sema.)	(4 sem)	14 Oct - 4 Nov	Procesos básicos y conducción	4	2	0,5	6,5
3 (8ª sema.)	(2 sem)	11 Nov - 18 Nov	El comportamiento en conducción (I): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes	2	2	0,5	4,5
4 (10ª sema.)	(2 sem)	25 Nov - 2 Dic	El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales	2	1	0,5	3,5
5 (12ª sema.)	(2 sem)	9 Dic - 16 Dic	Medidas contra-accidentes	2	0	0	2

<b>Examen</b>	2 horas	Febrero 2010				
<b>Total</b>			14	6	2	<b>22</b>

### **Evaluación del aprendizaje**

Los créditos prácticos de evaluarán mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor. Se realizará un examen final de la asignatura sobre los contenidos teóricos. Este control constará de 2 preguntas cortas a elegir entre 4 y un control tipo test de 25/30 preguntas.

La Nota Final de la asignatura ponderará las notas de estas tres evaluaciones. Así, la nota del examen final sobre teoría será el 50% de la Nota Final. Los informes prácticos tendrán un peso del 20% de la Nota Final. El trabajo obligatorio tendrá un peso del 30% de la Nota Final.

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

#### **Bibliografía complementaria**

Groeger, J. A. (2000). *Understanding Driving*. London: Psychology Press.

Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.

Wickens, C.D., Hollands, J.G. (2000) *Engineering Psychology and Human Performance*. London: Prentice Hall.

Wickens, C.D., Gordon, S.E., Liu, Y. (1998). *An Introduction to Human Factors Engineering*. New York: Addison-Wesley.



<b>1.º</b>	<b>PSICOFARMACOLOGÍA</b>
Curso: <b>2009-10</b> Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>05K4</b> Grupos: <b>1</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Periodicidad: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>6 Cr. Totales ( 3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)</b> Estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>146 horas.</b>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dra. Francisca González Javier**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: 3.07 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 868-887721 (en horario de tutorías)  
e-mail: [fgonzal@um.es](mailto:fgonzal@um.es)

Profesor/a: **Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: 3.04 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 868-887791 (en horario de tutorías)  
e-mail: [ordonana@um.es](mailto:ordonana@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesorado pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía e inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición, en la medida de las posibilidades, los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de manera periódica

## 2. Presentación

Cada vez son más comunes las alteraciones psicológicas, desde los trastornos del estado de ánimo, como la depresión o la ansiedad hasta las psicopatologías más graves como el trastorno esquizofrénico. El profesional de la Psicología realiza su labor terapéutica aplicando numerosas técnicas psicológicas de probada eficacia. Sin embargo, no debemos olvidar que, entre los tratamientos empleados para minimizar las consecuencias negativas de estas alteraciones también se utilizan, y cada vez de manera más habitual, los psicofármacos. Parece pues oportuno que el psicólogo tenga unos conocimientos generales sobre la forma de actuación de estos compuestos farmacológicos, sus efectos, así como las consecuencias conductuales de su administración.

Así pues, el objetivo general de esta asignatura es presentar los tratamientos psicofarmacológicos que más se emplean en la práctica clínica para mejorar los distintos trastornos psicopatológicos así como los avances más significativos en los tratamientos en salud mental.

## 3. Conocimientos previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen incompatibilidades en esta asignatura

### 3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente recordar los contenidos de otras materias del Área de Psicobiología estudiados anteriormente, fundamentalmente los relacionados con Fundamentos de Neurociencias y Psicología Fisiológica.

### 3.3. Conocimientos recomendables

Todos aquellos contenidos relacionados con las descripciones clínicas de los distintos trastornos mentales pueden facilitar la comprensión de los temas desarrollados en esta asignatura.

### 3.4. Otras observaciones

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.

### 4.2. Competencias de la asignatura

- Definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Conocer las principales técnicas de investigación psicofarmacológica y los métodos conductuales utilizados en los estudios farmacológicos.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquirir información de las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados tanto en la investigación como en el ámbito aplicado, en farmacología de la conducta.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Conceptos básicos en farmacología de la conducta (Temas 1, 2 y 3)
- Psicofarmacología y psicopatología (Temas 4, 5 y 6)
- Psicofarmacología de las sustancias de abuso (Tema 7)

**TEMA 1: Marco general de la farmacología de la conducta.** Antecedentes históricos. Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos



y drogas. Procedimientos y modelos animales. **Principios básicos de farmacocinética.** Curvas dosis-respuesta. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.

**TEMA 2: Bases neuroquímicas de la acción de los psicofármacos.** Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

**TEMA 3: Psicofarmacología de la Esquizofrenia.** Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.

**TEMA 4: Psicofarmacología de los trastornos del estado de ánimo.** Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepresivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.

**TEMA 5: Psicofarmacología de la ansiedad.** Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiazepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiazepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiazepínicos.

**TEMA 6: Introducción a las bases biológicas de la drogadicción.** Drogas psicoactivas: cocaína, anfetaminas y derivados, psicodélicos y drogas de síntesis, cannabis, alcohol y opiáceos.

**TEMA 7: Introducción a la Farmacogenética de los trastornos mentales.** Genética de los trastornos mentales. Farmacogenética: De la investigación a la clínica. Farmacogenética y el paciente.

## 5.2. Contenidos Prácticos

Las actividades prácticas a desarrollar en la asignatura serán las siguientes:

### PRÁCTICAS RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

**PRÁCTICA 1** (Tema 1): Estudio de términos farmacocinéticos. Evaluación de prospectos de fármacos.

**PRÁCTICA 2** (Tema 3): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos.



**PRÁCTICA 3** (Tema 4): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con los trastornos del estado de ánimo. Fármacos antidepresivos.

**PRÁCTICA 4** (Tema 5): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con los trastornos de ansiedad. Fármacos ansiolíticos.

**PRÁCTICA 5** (Tema 6): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la enfermedad de Alzheimer.

**PRÁCTICA 6** (Tema 3, 4, 5, y 6): Análisis de noticias aparecidas en los medios de comunicación sobre los trastornos anteriormente estudiados.

La gran mayoría de **prácticas** serán de **carácter presencial** y el alumno, o bien de manera individual o en grupo deberá presentar un informe sobre el contenido trabajado.

## **6. Metodología y estimación del volumen de trabajo**

### **6.1. Metodología docente**

Con respecto al desarrollo de los **contenidos teóricos** el manual básico y de referencia para la mayoría de los temas del programa será el de "**Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas**" de Stahl, (ver bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado se recomendará otra bibliografía específica. La metodología docente que se empleará para el desarrollo de los contenidos teóricos será la siguiente:

- **Método expositivo.** Mediante clases magistrales tradicionales, el profesorado realizará una exposición de los contenidos teóricos de cada uno de los temas del programa docente.
- **Método orientativo.** En determinados temas en los que la participación del alumno tendrá un carácter obligatorio, el profesorado les facilitará documentación y orientación personalizada para afrontar con éxito sus tareas.

Las **actividades prácticas** se desarrollarán, dependiendo del tipo, a través de las siguientes metodologías:

1. **Debate sobre determinados artículos.** Dichos artículos serán facilitados por el profesor y estarán relacionados con los contenidos teóricos planteados en el aula. El alumno deberá trabajar previamente el artículo, de manera individual, y posteriormente se llevará a cabo un debate, en el aula, donde todos los alumnos expondrán sus reflexiones sobre el tema tratado. Al inicio de la asignatura, el profesorado entregará a los alumnos una serie de criterios que deberán cumplir todos los trabajos de los alumnos así como los elementos que serán objeto de evaluación en cada uno de ellos.
2. **Trabajo en grupo.** En grupos de 3 a 5 alumnos se realizará un trabajo relacionado con cualquiera de los bloques temáticos del programa de la asignatura. El tema será consensuado entre el profesor y los distintos grupos de trabajo durante los primeros días de clase y será dirigido por el profesor. Para ello se convocarán distintas tutorías a lo largo del cuatrimestre a las que todos los miembros de cada uno de los grupos deberán acudir de manera obligatoria.
3. **Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** La metodología ABP supone una herramienta de innovación docente orientada al aprendizaje a través de la resolución de problemas. Para su desarrollo se formarán distintos grupos en el aula a los

que se les plantearán una serie de "problemas" que versarán sobre distintos contenidos, unos exclusivos de la asignatura de Psicofarmacología y otros interdisciplinares, compartidos con otras asignaturas. Cada grupo, y en distintas sesiones, deberá analizar, discutir y resolver el problema planteado. (Al comienzo de la asignatura el profesor explicará, de manera más detallada, el proceso de ABP).

Como apoyo a la enseñanza, el profesorado de la asignatura empleará el portal informático SUMA. A través de él, el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a las convocatorias de las distintas prácticas, a los horarios de las tutorías grupales, etc. Por todo ello, el alumno deberá consultar este portal de forma periódica.

## 6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida, en esta asignatura, tal y como aparece reflejada en la siguiente tabla:

	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
<b>TOTAL</b>	6	5,83	146	60	86
<b>TEÓRICOS</b>	3,6	3,50	88	36	52
<b>PRÁCTICOS</b>	2,4	2,33	58	24	34

La distribución por actividades del total de 146 horas se distribuye de la siguiente manera:

Actividad	Horas presenciales (teórico/prácticas)	Horas no presenciales
<b>Presentación asignatura</b>	2	--
<b>Tema 1</b>	3	4
<b>Tema 2</b>	5	5
<b>Tema 3</b>	6	13
<b>Tema 4</b>	10	14
<b>Tema 5</b>	12	17
<b>Tema 6</b>	10	15
<b>Tema 7</b>	12	18
<b>TOTAL</b>	60	86

## 7. Cronograma

Actividad	Temporalización
Presentación asignatura	1 semana
Tema 1	1 semana
Tema 2	1 y ½ semanas
Tema 3	1 y ½ semanas

Tema 4	3 semanas
Tema 5	3 semanas
Tema 6	2 semanas
Tema 7	2 semanas

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante una **prueba objetiva** (tipo test de 3 opciones) y la **resolución de un caso práctico**.
2. **La evaluación de las actividades prácticas** se realizará tras la entrega por parte de los alumnos de un informe breve, bien individual, bien grupal, dependiendo de la temática trabajada.
3. Otro criterio de evaluación será la resolución de problemas mediante la metodología ABP. Al finalizar cada uno de los problemas, el alumno entregará dos informes, uno grupal y otro individual.

Las puntuaciones obtenidas en cada una de las tres parcelas en las que se divide la asignatura se sumarán para conformar la nota final de la misma pero para que esa suma se produzca, cada una de las actividades deberá de estar aprobada de manera independiente.

Al comienzo de la asignatura, el profesor detallará los porcentajes de cada una de las modalidades de prácticas.

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

Mientras que las clases teóricas no serán obligatorias, salvo que esté previsto realizar alguna actividad especial, las prácticas sí que tendrán en cuenta la asistencia del alumnado. Para facilitar esto, se convocarán, al menos con una semana de antelación en el portal SUMA de la asignatura.

### 8.3. Evaluación de la docencia

A lo largo del cuatrimestre, el profesorado facilitará a los alumnos escalas de evaluación de las distintas actividades planteadas. En estas se podrán exponer las ventajas o los inconvenientes detectados, su validez a la hora de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como sugerencias que permitan mejorar cualquier aspecto relacionado con el desarrollo de esta asignatura.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). **Tratado de Psicofarmacología**. Panamericana.

Stahl, S.M. (2002). **Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas**. Barcelona: Ariel.



## Bibliografía complementaria

Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Gómez-Jarabo, G. (ed) (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas y clínicos*. Madrid: Síntesis Psicología.

Pies, R.W. (2000). *Manual de Psicofarmacología básica*. Barcelona: Masson.

Salín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. México: McGraw-Hill Interamericana.



<b>4º 5º</b>	<b>Psicofisiología</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: <b>05K5</b> Grupos: <b>1</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Duración: <b>Segundo Cuatrimestre</b> Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>146 h.</b> Página web de la asignatura: <b>SUMA</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a **Juan Pedro Sánchez Navarro**  
Responsable:

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: 3.06 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968367707 (en horario de tutorías)  
e-mail: [jpdro@um.es](mailto:jpdro@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10'00 a 13'00 h.

### Presentación

Tanto el comportamiento humano normal como el patológico se acompañan de diferentes cambios en el organismo. El objetivo de la Psicofisiología es estudiar qué cambios fisiológicos aparecen durante el comportamiento normal y qué diferencias existen en el comportamiento patológico. Por lo tanto, los contenidos de la asignatura están directamente relacionados con los contenidos generales de la licenciatura, ya que aportan una explicación para los cambios biológicos que acompañan a la conducta (por ejemplo, aceleración de la frecuencia cardiaca durante el estrés agudo, palidez durante el miedo, etc.). Otro objetivo que se pretende alcanzar en esta asignatura es la adquisición de destrezas por parte del alumno para utilizar instrumental de registro y análisis psicofisiológico, objetivo éste que se logrará a través de las clases prácticas.

### Conocimientos Previos

Psicología Fisiológica  
Neuropsicología

### Competencias

I Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos  
Ser capaz de describir y medir variables psicológicas, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II Competencias específicas profesionales del psicólogo:

Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología





### III Competencias instrumentales y transversales:

Relacionar la psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.  
Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.  
Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- Tema 1.** Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología
- Tema 2.** Psicofisiología de la atención 1: El reflejo de orientación
- Tema 3.** Psicofisiología de la atención 2: Índices psicofisiológicos. Esfuerzo mental. Síndrome de hiperactividad
- Tema 4.** Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas
- Tema 5.** Psicofisiología de la emoción
- Tema 6.** Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo
- Tema 7.** Correlatos psicofisiológicos del estrés crónico
- Tema 8.** Psicofisiología de la adicción
- Tema 9.** Psicofisiología clínica
- Tema 10.** Psicofisiología cognitiva

### Contenidos Prácticos

- Práctica 1.** Actividad electrodérmica y respuesta de habituación
- Práctica 2.** Actividad cardiovascular I: EKG y actividad vascular periférica
- Práctica 3.** Actividad cardiovascular II: Bradicardia atencional
- Práctica 4.** Actividad fisiológica durante la discriminación de estímulos
- Práctica 5.** Actividad electromiográfica: Fatiga muscular
- Práctica 6.** Reflejo de sobresalto y emoción
- Práctica 7.** Respuesta cardiaca de defensa
- Práctica 8.** Detección psicofisiológica del engaño
- Práctica 9.** Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones
- Práctica 10.** Condicionamiento de las respuestas vegetativas
- Práctica 11.** Respuestas fisiológicas a estímulos adictivos
- Práctica 12.** Movimientos oculares durante la lectura: Electrooculografía

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

#### 1. Clases teóricas

Se empleará la clase magistral para la transmisión de información para la exposición oral de los contenidos de la asignatura. En estas clases magistrales, el alumno cobra todo el protagonismo, ya que será él mismo, dirigido por el profesor, el que prepare y presente los contenidos de la asignatura. Durante la exposición se plantearán preguntas y casos particulares, se ocasionarán debates en grupo, etc.

#### 2. Clases prácticas

El método didáctico de estas clases estará basado en la manipulación por parte del alumno de instrumental psicofisiológico real y la utilización de las herramientas de análisis de los distintos índices fisiológicos, aplicados al estudio de casos prácticos reales.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)



Total = 146 h. (88 teóricas, 58 prácticas):

- Horas presenciales = 60 (36 teóricas / 24 prácticas)
- Horas no presenciales = 86 (52 teóricas / 34 prácticas)

### **Cronograma de actividades**

Teoría	CT	Fechas previstas
Tema 1	0,4	Semana 1
Tema 2	0,3	Semana 2
Tema 3	0,3	Semana 2 y 3
Tema 4	0,4	Semana 4 y 5
Tema 5	0,4	Semana 6 y 7
Tema 6	0,3	Semana 8 y 9
Tema 7	0,3	Semana 9 y 10
Tema 8	0,4	Semana 11 y 12
Tema 9	0,4	Semana 13 y 14
Tema 10	0,4	Semana 15

Práctica	CP	Fechas previstas
Práctica 1	0,2	Semana 3
Práctica 2	0,2	Semana 4
Práctica 3	0,2	Semana 5
Práctica 4	0,2	Semana 6
Práctica 5	0,2	Semana 7
Práctica 6	0,2	Semana 8
Práctica 7	0,2	Semana 9
Práctica 8	0,2	Semana 10
Práctica 9	0,2	Semana 11
Práctica 10	0,2	Semana 12
Práctica 11	0,2	Semana 13
Práctica 12	0,2	Semana 14

CT: Créditos teóricos; CP: Créditos prácticos (1 crédito = 10 horas)

### **Evaluación del aprendizaje**

Para la superación de la asignatura, será obligatoria la asistencia a las clases prácticas.

Los criterios de evaluación a seguir son los siguientes:

1. Preparación de tema (20% - 2 puntos)
2. Exposición de tema (10% - 1 punto)
3. Cuestiones acerca del tema expuesto en clase (20% - 2 puntos)
4. Cuestiones acerca de las prácticas (15% - 1,5 puntos)
5. Memoria de clases prácticas (10% - 1 punto)
6. Trabajo complementario (Libros, artículos) (15% - 1,5 puntos)
7. Asistencia y participación (10% - 1 punto)

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.  
Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.  
Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.  
Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

#### **Bibliografía complementaria**

- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.  
Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J.M. (2003). Las técnicas objetivas: Evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación Psicológica* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.  
Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de Psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:43. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMlho-luw6SCQi-FEB/+mB1-2xJ4m7gU

COPIA ELECTRÓNICA - Página 36 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## Psicología del deporte

Curso: 2009-10	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Periodicidad: cuatrimestral
Código: 05K7	Créditos: 6 Cr. Totales ( 3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Pedro Jara Vera**  
Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 1.17 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968364127 (en horario de tutorías)  
e-mail: [pjara@um.es](mailto:pjara@um.es)
- Profesor/a: **Por determinar**  
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
- Profesor/a: **Mariano García Izquierdo**  
Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
Formas de Contacto: Despacho: 2.27 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968364084 (en horario de tutorías)  
e-mail: [mgarcia@um.es](mailto:mgarcia@um.es)
- Profesor/a: **Mariano Meseguer de Pedro**  
Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
Formas de Contacto: Despacho: 2.17 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968367697 (en horario de tutorías)  
e-mail: [marianom@um.es](mailto:marianom@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

#### Objetivos y competencias

##### Objetivos:

- Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones.
- Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con el deportista.
- Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

##### Competencias:

- Habilidad para inducir estados de relajación
- Capacidad para modificar estados de activación.
- Habilidad para establecer objetivos motivacionales.
- Percepción de las relaciones que se producen entre las variables psicológicas y los aspectos físicos y técnicos del deportista.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

El contenido general versa sobre la descripción de las variables psicológicas más relevantes en el rendimiento deportivo, así como sus sistemas de evaluación y entrenamiento. Se revisan también los distintos contextos y ámbitos de trabajo del psicólogo deportivo.

#### Contenidos Teóricos

Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte.

- Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos.
- Tema 3. Autoconfianza y deporte.
- Tema 4. Burnout en deporte.
- Tema 5. Iniciación deportiva.
- Tema 6. Modificación de conducta y deporte.
- Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte.
- Tema 8. Aspectos organizativos del deporte.

### Contenidos Prácticos

- Tema 7. Práctica imaginada.
- Tema 8. Estrategias para la concentración.
- Tema 9. Entrenamiento psicológico.
- Tema 10. Nivel de activación y arousal.

### Métodos docentes

En las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición reflexiva de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes; de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos. Así mismo, se realizarán revisiones de videos y desarrollo de trabajos aplicados.

### Evaluación del aprendizaje

Se utilizarán tres modalidades de evaluación:

- La asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas
- La elaboración de un trabajo voluntario sobre los diferentes temas relacionados con la psicología del deporte
- Un examen final, a elegir por el alumno, entre dos posibilidades tipo test o cinco preguntas de desarrollo.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

Garcés de Los Fayos, E.J., Jara, P. y Olmedilla, A. (2006). **Psicología y Deporte**. Murcia: Diego Marín.

#### Bibliografía complementaria

- Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcanova: Barcelona.
- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas: Cuestiones fundamentales. En A. Olmedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lozano, F., Olmedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
- Olmedilla, A., Lozano, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
- Pelegrín, A., Olmedilla, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
- Pérez, I., López, J.C. y Garcés de Los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Murcia.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
- Olmedilla, A., Garcés de los Fayos, E.J., y Nieto, G. (coords.) (2002). *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.





%3Cp%3E%3Cmeta%20content%3D%22text/html%3B%20charset%3Dutf-8%22%20http-equiv%3D%22Conten

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### Incompatibilidades

No se han publicado incompatibilidades de esta asignatura.

#### Requisitos

No se requieren requisitos previos para cursar esta materia.

#### Recomendaciones

Conocimientos básicos de Biología.

#### Otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

### 4. Competencias

#### Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

#### Competencias de Asignatura



## 1. Identificación

### Identificación de la Asignatura

**Asignatura** ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

**Titulación:** GRADO EN LOGOPEDIA

**Código:** 1044 **Curso:** 1 **Grupos:** 1

**Tipo:** FORMACION BASICA

**Modalidad:** Presencial

**Coordinador:** MIROLJUB POPOVIC POPOVIC

**Créditos ECTS de la asignatura:** 6

**Número de horas por crédito ECTS:** 25 horas.

**Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas):** 150

**Duración:** 1º Cuatrimestre

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

### Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** MIROLJUB POPOVIC POPOVIC

**Grupos:** 1

**Área:** ANATOMÍA Y EMBRIOL.HUMANA

**Departamento:** ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

**Puesto:** PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

**Despacho:** B1.2.033

**Facultad:** Facultad de Medicina, Área de Anatomía y Embriología Humana

**Teléfonos:** 868884689 **E-mail:** miroljub@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Lunes	10:00 h	13:00 h	Anual
Viernes	10:00 h	13:00 h	Anual

## 2. Presentación

