

# LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

*PLAN DE 1999*

**CURSO: 2009-2010**

**Cuarto Curso:**

## **Asignaturas troncales y obligatorias**

- 00K0.- Psicología de las Organizaciones
- 00K1.- Psicología de los Grupos
- 00K2.- Psicología del Pensamiento
- 00K3.- Psicología del lenguaje
- 00K4.- Neuropsicología
- 09J7.- Psicopatología Especial
- 09J8.- Técnicas Intervención y Tratamiento Psicológico
- 09J9.- Psicología de la Educación

## **Asignaturas optativas**

- 00K5.- Psicología del Trabajo
- 00K6.- Psicología Jurídica
- 00K7.- Psicología Social del Género y la Familia
- 01K6.- Psicología Comunitaria

4º

## Psicología de las Organizaciones

Ciclo: 2º Código: 00K0 Grupos: 2	Tipo: <b>Obligatoria</b> Periodicidad: <b>Primer Cuatrimestre</b> Créditos: <b>4,5 Cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)</b>
--	---

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Mariano García Izquierdo (Profesor Titular de Universidad)**  
Departamento: Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)  
Formas de Contacto: Despacho: 4.11  
Teléfono: 968 364084  
e-mail: [mgarcia@um.es](mailto:mgarcia@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

#### Objetivos y competencias

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

##### Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos Teóricos

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados.
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
6. El comportamiento humano en las organizaciones.
7. Cultura y clima organizativo.

##### Contenidos Prácticos

- 1) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa
- 2) Diagnóstico y estrategia empresarial



## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* practicas internas en grupos
- \* elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

<b>Horas presenciales</b>	Teóricas:	27	
	Prácticas	18	
	(máx. en 15 semanas):		<b>45</b>
<b>Horas no presenciales:</b> (estimadas 3 horas por tema + 3 horas por tema de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)			<b>66</b>
<b>Horas de evaluación:</b>			<b>1</b>
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox.</b>			<b>112</b>

## Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el contenido del temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen (80% de la nota final), y la memoria de prácticas realizada (20% de la nota final). Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni a las prácticas realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de los temas y los documentos de trabajo.

## Bibliografía recomendada

### **Bibliografía básica**

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

Páginas WEB de referencia:

<http://europe.osha.eu.int/index.php?lang=es>

<http://www.oecd.org/ehs/index.htm>

<http://www.icoh.org.sg>

<http://www.cop.es>

<http://www.cias-iasc.org/cias.html>

<http://www.mtas.es/insht/index.htm>

[International Association of Applied Psychology \(IAAP\)](#)

[European Federation of Professional Psychologists' Associations \(EFPA\)](#)

[Society for Industrial and Organizational Psychology \(SIOP\)](#)

[IAAP's Division 1: Organizational Psychology](#)

[European Network of Organisational Psychologists \(ENOP\)](#)



<b>4</b>	<b>Psicología de los grupos</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2 Código: 00K1 Grupos: 2	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>Cuatrimestral</b> Créditos LRU: <b>6</b> L.R.U. Cr. Totales ( 3.65 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83

## 1. Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen Martínez Martínez**  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.04 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868-884083 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [martinez.carmen@um.es](mailto:martinez.carmen@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Jueves: 9-12

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los/as alumnos/as extranjeros contarán con bibliografía básica en inglés sobre los contenidos de la asignatura. No obstante la realización de los informes, trabajos y examen será realizado en español.

El alumnado con necesidades educativas especiales deberá ponerse en contacto con la profesora para acordar las modificaciones necesarias y posibles para que cursen adecuadamente la asignatura.

En ambos casos se hará hincapié en el uso de las tutorías personalizadas para garantizar el aprendizaje de las competencias de la asignatura y superar los créditos de la misma.

## 2. Presentación

La relevancia que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que nos hallemos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución de la persona. En la actualidad, las formas sociales de interacción se orientan hacia el contacto con diferentes grupos culturales, tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. Esta asignatura es pieza clave en la formación de los psicólogos y las psicólogas, ya que su actividad profesional les sitúa en una doble posición: la de coordinar grupos y la de ser miembros de equipos de trabajo. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, barrios y comunidades marginadas, grupos terapéuticos etc.) y al margen de su ámbito de especialización (educativa, clínica, social o de investigación) el/a psicólogo/a tiene como parte básica de su formación el conocimiento de los procesos de grupo así como el desarrollo de las más elementales habilidades de coordinación grupal.

En este sentido la asignatura Psicología de los Grupos plantea como objetivos generales los siguientes:

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos.
- Saber Identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico.
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales para explicar las diferentes situaciones sociales.
- Conocer y saber usar las técnicas de observación grupal.
- Saber y aplicar las técnicas de trabajo y debate en grupo.
- Inicarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso.

En resumen, es imprescindible que el futuro profesional de la psicología domine y maneje la dinámica de la actividad grupal, desde una perspectiva psicológica, conozca las diferentes orientaciones de trabajo grupal y sea competente en el manejo de los grupos con criterios de eficacia.

### **3. Conocimientos Previos**

#### **3.1. Asignaturas que deben haber superado**

Para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias es imprescindible que el alumnado haya adquirido las competencias relativas a las asignaturas obligatorias del primer ciclo: Psicología Social: Procesos Básicos y Psicología Social: Procesos de Interacción.

#### **3.2. Conocimientos esenciales**

Se considera esencial tener conocimientos básicos sobre la relación cultura, persona y sociedad, así como sobre los modelos teóricos sobre Identidad Social, Influencia Social, Atribución y Relaciones Interpersonales.

#### **3.3. Conocimientos recomendables**

Es recomendable que se posean/actualicen conocimientos sobre metodología cualitativa, investigación-acción.

### **4. Competencias**

De acuerdo con el documento sobre las competencias de Grado en Psicología, esta asignatura desarrolla competencias básicas (CB) específicas (CE) y transversales (CT). En concreto:

#### *a) Competencias básicas*

CB5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.  
CB9. Conocer campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos: escolar, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

#### *b) Competencias específicas*

CEb7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal  
CEb8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales  
CEf26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

#### *c) Competencias transversales*

CT13. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
CTp9. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
CTs19. Capacidad de liderazgo  
Cto25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

En definitiva se trata de que los alumnos y las alumnas de esta asignatura conozcan los fundamentos de y los procesos básicos que organizan los grupos, se familiaricen con la actividad grupal, se inicien en la coordinación de grupos y enseñen a los demás a contribuir al trabajo en equipo.

Asimismo son aspectos muy relevantes el desarrollo de las habilidades de comunicación y empatía, controlar estados emocionales en las situaciones grupales y conocer y respetar la diversidad de grupos humanos.

### **5. Contenidos**

#### **5.1. Contenidos teóricos**

**Las unidades de Contenido que conforman la asignatura son las siguientes:**

UNIDAD 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS FENÓMENOS DE CARÁCTER GRUPAL. Primeros estudios sobre masas y muchedumbres. Inicio del estudio de los grupos. Caracterización del grupo y tipologías.



UNIDAD 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS. Las aportaciones funcionalistas. Los modelos interaccionistas. La aproximación centrada en la identidad social.

UNIDAD 3. INVESTIGACIÓN GRUPAL: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS. Características de la investigación grupal. Niveles de análisis, de medida y de explicación. Investigación y Análisis cualitativos.

UNIDAD 4. LA FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN GRUPAL. Dimensiones básicas de la formación del grupo. Procesos psicológicos para la socialización grupal.

UNIDAD 5. ESTRUCTURA DEL GRUPO: NORMAS, ROLES Y STATUS. Estructura formales e informales. Elementos básicos de la estructura y funcionalidad. Estructura y tarea. Cultura grupal.

UNIDAD 6. FASES DEL PROCESO GRUPAL. La dimensión temporal en la vida del grupo. Modelos lineales, recurrentes y mixtos de desarrollo. Etapas esenciales en la vida del grupo-

UNIDAD 7. EL FENÓMENO DE COHESIÓN. Concepciones unidimensionales versus multidimensionales de la cohesión. Medidas de cohesión. Cohesión y rendimiento, satisfacción e influencia en grupo.

UNIDAD 8. LIDERAZGO Y COORDINACIÓN DE GRUPOS. Definición y relación de poder. Modelos teóricos sobre liderazgo. Liderazgo y coordinación de grupos.

## 5.2. Contenidos Prácticos

Los créditos prácticos de la asignatura se obtienen mediante la elaboración de una memoria de las prácticas realizadas a lo largo del cuatrimestre. Para las mismas los alumnos se constituyen en equipos de trabajo, con un número de miembros entre 6 y 8.

Las actividades prácticas a realizar son de dos tipos:

*Presenciales:* realizadas en el aula (material audiovisual, autoinformes, elaboración de sistemas de signos, elaboración de guía de entrevista).

*No Presenciales-Externas:* realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo, observación no participante, grupo de discusión/entrevista grupal, etc)

Las prácticas presenciales-internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con las primeras Unidades de contenido y su temporalización aparece a continuación.

Las prácticas no presenciales-externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de las mismas.

Las características del informe de prácticas (epígrafes y material a incluir) se detallarán por la profesora en la primera sesión de presentación de la asignatura. Dicho informe se entregará personalmente a la profesora en una sesión a la que asistirá todo el grupo.

El temario relativo a los créditos prácticos se vincula directamente con las unidades de contenido explicitadas anteriormente. De este modo podemos fácilmente conectar las unidades de contenido teórico, práctico, procedimental y la/s competencia/s a las que vinculan.

Unidades de Contenido	Práctica	Competencias
Unidad 1.	Diferenciación entre grupo, masa, comunidad, categoría	CB5.
Unidad 2.	Elaboración y aplicación de	CB5.



Unidad 3.	sistema de signos Elaboración y aplicación de Grupo de Discusión.	Cef26 Ceb8. Cef26.
Unidad 4.	Ritos de socialización grupal: Análisis de caso.	CEb7 Ceb8
Unidad 5.	Análisis de la estructura grupal.	CEb7 Ceb8
Unidad 6.	Estudio del conflicto grupal.	CEb7 Ceb8
Unidad 7.	Aplicación y análisis de medidas de cohesión	CEb7 CTp9.
Unidad 8.	Liderazgo y coordinación.	CEb8, CTp9. CTs19

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1 Métodos docentes

La metodología de aprendizaje para la asignatura Psicología de los grupos se centra en métodos participativos. El aprendizaje por la acción es el principio metodológico del que parte la profesora para desarrollar las competencias de los alumnos y las alumnas. Ello implica enfrentarlos con problemas relacionados con su futuro desempeño profesional. Desde el punto de vista didáctico las tareas de aprendizaje-trabajo son la instrumentación de la estrategia docente.

Con la metodología participativa se estimula la búsqueda, la indagación, la evaluación crítica y argumentada de los documentos de trabajo y análisis y, fundamentalmente, promover una actitud favorable hacia el conocimiento y la profesión.

Asimismo la metodología participativa rompe el modelo paternalista de educación, situando en el centro de la actividad a la persona que aprende, y no a la figura docente. En consecuencia los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre su aprendizaje y asumir su responsabilidad activa en tal proceso.

Unidades de Contenido	Actividades	Competencia	Método	Semana	Horas Teóricas
Unidad 1.	Búsqueda documental.	CB5.	Debate entre grupos	1ª	3
Unidad 2.	Comparación documentos	CB5.	Exp. Y Entrevista colectiva	2ª, 3ª y 4ª	9
Unidad 3.	Elaboración mapa conceptual	Cef26 Ceb8. Cef26.	Debate dirigido	5ª y 6	6
Unidad 4.	Búsqueda documental	CEb7 Ceb8	Análisis de casos	7ª y 8ª	6
Unidad 5.	Exposición	CEb7 Ceb8	Entrevista colectiva	9ª y 10ª	6
Unidad 6.	Elaboración de Informe.	CEb7 Ceb8	Análisis de casos	11ª y 12	6
Unidad 7.	Exposición Alumno/grupo	CEb7 CTp9.	Debate entre grupos	13ª	6

Unidad 8.	Comparación de documentos.	de	CEb8, CTP9, CTs19	Mesa redonda	14 y 15	6
-----------	----------------------------	----	-------------------	--------------	---------	---

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases teóricas	35	52	88
Clases Prácticas	23	34	58
Tutorías	0,45	On-line	
Exámenes	1	4	11
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

Equivalencia: 1 ECTS = 25 horas

## 7. Cronograma

El desarrollo de los contenidos del programa, lo largo de las 15 semanas de docencia se desarrollará de la siguiente manera.

Semana	Unidades de Contenido	Actividad presencial	Actividades no presenciales	Horas/ECTS
1ª	Unidad 1.	Presentación profesora	Elaboración de un ensayo.	9 / 0,4
2ª, 3ª y 4ª	Unidad 2.	Exposición alumnos	Elaboración cuadro comparativo.	12../.0,5
5ª y 6ª	Unidad 3.	Análisis de art. investigación	Preparación alumno búsqueda de materiales	9 / 0,4
7ª y 8ª	Unidad 4.	Exposición alumnos	Análisis de documentos	9 / 0,4
9ª y 10ª	Unidad 5.	Exp. Alumno/grupo	Análisis de caso	9 / 0,4
11ª y 12ª	Unidad 6.	Exposición alumnos	Elaboración de Informe.	9 / 0,4



12 <sup>a</sup> y 13 <sup>a</sup>	Unidad 7.	Debate	Análisis de doc.	9 / 0.4
14 y 15	Unidad 8.	Mapa conceptual	Comparación de documentos.	9 / 0.4

## 8. Evaluación del aprendizaje

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

**Créditos teóricos:** Mediante un examen tipo test con tres opciones, que supone el 60% de la nota final.

**Créditos prácticos:** Mediante la presentación de la memoria de prácticas que supone el 30% de la nota final.

El 10% restante será evaluado mediante la realización de la exposición obligatoria de alguna de las unidades del temario y su análisis.

Una vez sumadas las diferentes calificaciones se debe alcanzar un valor de cinco para aprobar la asignatura.

Para optar a matrícula se deberán realizar los trabajos que la profesora indique en clase.

Tipo de créditos	Método de Evaluación	Porcentaje de calificación
Teóricos	Examen tipo test.	60%
	Presentación en clase	10%
Prácticos	Informe de prácticas	30%

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

Aquellos alumnos/as que no presenten memoria de prácticas podrán presentarse al examen teórico siendo su calificación final la nota alcanzada en el mismo.

### 8.3 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia se realizará de forma individual y grupal. La primera mediante cuestionario anónimo, cerrado con formato de respuesta tipo likert. La segunda en la sesión de entrega de memoria de prácticas a la que deben asistir todos los miembros del grupo.

## 9. Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ayestarán, S. (ed). (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson
- Blake, R. et al. (1991). *El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace*. Bilbao: Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.

- Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Ediciones Aljibe
- González, P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.
- González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED
- Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.
- Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.
- Martínez, M.C. y Paterna, C (2009). *Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis*.
- Marín, M. y Garrido, M. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide
- Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*, Madrid: McGrawHill
- Shaw, M.E. (1983). *Dinámica de Grupos*, Barcelona: Herder.
- Tous Ral, J.M. (1984). *Comportamiento Social y Dinámica de Grupos*. Barcelona: P.P.V.
- Turner, J. y otros. (1989). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

### **Bibliografía complementaria**

- Däumling, A.M. et al. (1974). *Dinámica de Grupos*. Madrid: Anaya.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Núñez, T. y Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.
- Ruiz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Schäfers, B. (1984). *Introducción a la Sociología de los Grupos*. Barcelona: Herder

<b>4º</b>	<b>Psicología del Pensamiento</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2 Código: <b>00K2</b> Grupos: <b>A y B</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Segundo cuatrimestre</b> Créditos: <b>4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Alejandro Castillo Moreno**  
 Departamento: Psicología básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 202 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868-888489 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)  
 Tutorías: Miércoles y Jueves de 10 a 13h

### Objetivos y competencias

- Al final de la asignatura el alumno deberá conocer:
- Dominar el conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo asó las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina.
  - Conocer los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos.
  - Ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en prácticas dichas experiencias personalmente.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Cognición, Lógica y Pensamiento
- Tema 2. Razonamiento proposicional, Silogístico y Transitivo
- Tema 3. Razonamiento Probabilístico y Toma de Decisiones
- Tema 4. Resolución de problemas

#### Contenidos Prácticos

1. Metodología de la investigación
2. Historia experimental en el área
3. Realización práctica de un experimento

### Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán presentados mediante lección expositiva por parte del profesor. Para el estudio de los contenidos se usarán tanto los apuntes dados por el profesor como la bibliografía específica.

En las clases prácticas se realizarán varios trabajos en grupo. Para ello primero habrá algunas clases teóricas donde se explicará la metodología a seguir, y posteriormente los grupos deberán realizar experimentos de laboratorio con varios temas por ellos elegidos. En clase se irán haciendo seguimientos personalizados y en grupo.

## **Evaluación del aprendizaje**

La calificación final vendrá dada por:

- Examen tipo test (80 %)
- Trabajo obligatorio (20 %). En esta nota estará incluida la asistencia y participación en las clases prácticas.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos.

La nota de prácticas y los bonos experimentales serán guardados hasta el examen de septiembre.

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

- Gabucio, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: UOC

### **Bibliografía complementaria**

- Carretero, M y Asencio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Espino Morales, O.G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

<b>1º</b>	<b>Psicología del Lenguaje</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 00K3 Grupos: 2 (A/B)	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>135 horas</b> Página web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/langpsy">http://www.um.es/langpsy</a>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

Psicología del Lenguaje

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dr. Javier Marín Serrano**

Departamento: **Psicología Básica y Metodología**

Formas de Contacto: **Despacho: 2.25 (en horario de tutorías)**

**Teléfono: 868 88 4277 (en horario de tutorías)**

**e-mail: [jms@um.es](mailto:jms@um.es)**

Curso 2009/2010

## Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Deben consultarse con el profesor cada caso particular

## 2. Presentación

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1), así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

1. Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas
2. Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
3. Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
4. Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan
5. Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
6. Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones a científicas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
7. Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico

### 3. Conocimientos Previos

#### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

Para cursar esta asignatura no es imprescindible haber superado previamente otras asignaturas de la carrera. No obstante, es recomendable disponer de conocimientos básicos de psicología experimental, metodología y conocer a un nivel introductorio disciplinas ubicadas dentro de los conocimientos de la psicología básica, en especial la psicología de la percepción y la psicología de la memoria.

#### 3.2. Conocimientos esenciales

En esta asignatura se entiende que los alumnos han cursado los estudios de primer ciclo de la licenciatura, por lo que se entiende que disponen de conocimientos básicos de estadística y metodología, diseño experimental, neuropsicología y que han tenido un entrenamiento en modelos de procesamiento propios de la psicología cognitiva relacionados con los mecanismos básicos de la percepción, atención, memoria y aprendizaje. Así mismo, se entiende que los alumnos disponen de conocimientos básicos de la terminología lingüística al nivel que se imparte en enseñanzas medias.

#### 3.3. Conocimientos recomendables

Resultan recomendables todos los conocimientos relacionados con el lenguaje y su estudio, procedan estos de la filosofía, la antropología, la didáctica de la lengua, la informática o la pura experiencia personal con el lenguaje y sus múltiples facetas.

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias transversales

Capacidad de análisis y síntesis  
Capacidad de organización y planificación  
Razonamiento crítico  
Toma de decisiones

#### 4.2. Competencias de asignatura

Cognitivas:  
Conocimientos básicos y específicos sobre la Psicología del Lenguaje.  
Conocimientos de los métodos de investigación aplicados a los problemas del uso de la habilidad lingüística.

Procedimentales/Instrumentales:  
Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura.  
Habilidades de gestión de la información en torno a la conducta lingüística y sus problemas.

Actitudinales:  
Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención psicológica clínica y educativa

### 5. Contenidos

#### Contenidos Teóricos

TEMARIO	Bibliografía
Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.	[B.2][c.1][c.2]
Tema 2. El reconocimiento de palabras escritas el origen de la referencia. [c.7][c.8]	[B.3][B.2]iError! No se encuentra
Tema 3. La percepción de palabras habladas el origen de la referencia.[c.7][c.8]	[B.3][B.2]iError! No se encuentra
Tema 4. La comprensión de oraciones el origen de la referencia.[B.1][c.8]	[B.6][B.4]iError! No se encuentra
Tema 5. La producción de oraciones el origen de la referencia.[B.1]	[B.7][B.4]iError! No se encuentra

Tema 6. La naturaleza del lenguaje ..... [B.2][c.1][c.2][c.6]

## Contenidos Prácticos

### Prácticas de clase

Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están íntimamente relacionados por lo que se interconectarán en el desarrollo normal de las clases. No obstante están previstas algunas demostraciones específicas que se relatan a continuación:

Práctica I. ....	Fonética acústica
Práctica II. ....	Vídeo: Dislexia
Práctica III. ....	Ortografía y Lectura

### Prácticas de laboratorio

El objetivo de estas prácticas consiste en la generación de efectos experimentales conocidos y relacionados con el programa teórico/práctico de la asignatura. Estos efectos se someterán a análisis dentro del programa práctico con el objetivo de fomentar la adquisición de destrezas de análisis y comprensión de las fuentes del conocimiento psicolingüístico. Las áreas en las que se enmarcan estas prácticas son:

Práctica I. ....	El efecto McGurk
Práctica II. ....	Diferencias individuales en lectura y escritura
Práctica III. ....	Producción Escrita

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, el profesor expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un mínimo de 20 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor. En ningún caso se atenderán consultas de alumnos fuera del horario establecido, salvo casos excepcionales debidamente justificados.

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

- 6.2.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente
  - Exposiciones magistrales: 45 horas
- 6.2.2 Actividades Autónomas del alumno/a
  - Horas de estudio: 80 horas
  - Examen: 2 horas
  - Actividades académicas dirigidas: 8

## 7. Cronograma

Programa Teórico		
Tema	Inicio	Horas
1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.	24/09/2008	3
2. El reconocimiento de palabras habladas	01/10/2008	5
3. La percepción de palabras escritas	22/10/2008	5
4. La comprensión de oraciones	12/11/2008	4
5. La producción de oraciones	26/11/2008	4
6. La naturaleza del lenguaje	10/12/2008	5

Programa Práctico		
Práctica	Inicio	Horas
1. Seminario de Escritura	01/10/2008	2
2. Fonética Acústica y Procesamiento Lingüístico Aud.	15/10/2008	3
3. Léxico Ortográfico y Lectura	29/10/2008	3
4. El Don de la Dislexia	12/11/2008	2
5. Estructura posicional de las Rep. Ortog.	26/11/2008	2
6. El lenguaje de los simios	17/12/2008	3

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio.
- La elaboración de informes individuales respecto a los contenidos de las clases prácticas.

La colaboración con los experimentos enmarcados dentro del sistema de fomento de la investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos. Los alumnos que hayan obtenido bonificaciones por participación en experimentos en años anteriores conservarán el reconocimiento de su participación para el presente curso.

#### Evaluación del programa teórico

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva consistente en un test de opción múltiple (3 opciones) sobre los contenidos teóricos de la asignatura reflejados en la bibliografía básica del programa. La calificación obtenida en esta prueba puede aportar un máximo de 6 puntos sobre 10 posibles en la nota final de la asignatura. Es preciso obtener al menos una calificación mínima de 2.4 (40%) en este apartado para poder superar la asignatura.

#### Evaluación del programa práctico

La evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura se evaluará mediante dos componentes principales: la participación y el rendimiento en el examen práctico. La participación consistirá en la presentación voluntaria de "informes de prácticas", que consistirán en breves monografías relacionadas con algún tópico propuesto por el profesor. Cada informe podrá ser valorado con una puntuación de hasta 0.1 puntos, que se computarán dentro de la nota de prácticas. Se prevé la propuesta de 4 informes durante el transcurso de la asignatura.

El examen práctico versará sobre los contenidos prácticos impartidos en la asignatura. Podrá incluir cuestiones respecto a los tópicos abordados, técnicas y materiales empleados, problemas tratados y soluciones aportadas.

El alumno podrá obtener un máximo de 4 puntos en esta prueba, que se sumarán a los obtenidos por su participación en prácticas de laboratorio. Es necesario obtener un mínimo de 1.6 puntos (40%) en el programa de prácticas para poder superar la asignatura.

#### Evaluación global





La evaluación global equivaldrá a la suma de las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones de los programas práctico y teórico de la asignatura. Esta suma solo será computable en el caso de que el alumno haya obtenido un mínimo del 40% de la puntuación máxima en la parte teórica (2.4 puntos) y en la parte práctica (1.6 puntos). Tal y como específica el reglamento de la Universidad de Murcia, la nota mínima para superar la asignatura es 5.00.

## 8.2. Observaciones/recomendaciones

### Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la Investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [B.1] Belinchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- [B.2] Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- [B.3] de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta
- [B.4] Traxler, M. J., Gernsbacher, M. A. (Ed.) (2006). *Handbook of psycholinguistics* (2<sup>nd</sup> Ed.). San Diego, CA: Academic Press
- [B.5] Harley, T. (2008). *The psychology of language. From data to theory* (3<sup>rd</sup> Edition). Sussex, UK: Psychology Press.
- [B.6] Marín, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.7] Marín, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología

### Bibliografía complementaria

- [c.1] Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- [c.2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- [c.3] Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.4] Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA
- [c.5] Giménez de la Peña, A. (2003). *Manual de prácticas de Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ediciones Aljibe
- [c.6] Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.7] Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
- [c.8] Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
- [c.9] Carroll, David W. (2004) (4<sup>a</sup> Ed.) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson Ediciones Paraninfo
- [c.10] Junqué i Plaja, C.; Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004) *Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Elsevier-Masson

### Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 20/01/2020 16:22:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMijm-5lxCv0M-Az0U06ud-wl/oUwyJ	COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 67
---	-------------------------------------

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>4º</b>	<b>Neuropsicología</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: Segundo Código: <b>00K4</b> Grupos: <b>2</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>Cuatrimstral (1º)</b> Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182 Página web de la asignatura:

## 1. Identificación

### 1.2. Identificación del profesorado

Profesor:	<b>Dr. Francisco Román Lapuente</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.29 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968363475 (en horario de tutorías) e-mail: <a href="mailto:froman@um.es">froman@um.es</a> Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h.
Profesora:	<b>Dra. M<sup>a</sup> del Pino Sánchez López</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.28 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968364388 (en horario de tutorías) e-mail: <a href="mailto:mpinosl@um.es">mpinosl@um.es</a> Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h
Profesora:	<b>Dra. María José Rabadán Pardo</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.31 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968364894 (en horario de tutorías) e-mail: <a href="mailto:mrabadan@um.es">mrabadan@um.es</a> Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.



## 2. Presentación

La neuropsicología es una especialidad de la psicología, orientada fundamentalmente al ámbito clínico. Su finalidad es la de conocer la relación cerebro-conducta, haciendo especial hincapié en los efectos que una lesión, daño o funcionamiento cerebral anómalo ejerce sobre los procesos cognitivos, emocionales, conductuales y personalidad. La amplia variedad de daños cerebrales que pueden producirse como consecuencia de diferentes procesos patológicos (traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores, enfermedades neurodegenerativas, o enfermedades asociadas a un desarrollo cerebral anómalo), y la esperanza media de vida de estas personas, ha llevado a que existan una importante demanda social de profesionales especializados en neuropsicología. En este sentido, la asignatura de neuropsicología tiene la finalidad de proporcionar al futuro licenciado en psicología un marco general de conocimiento neuropsicológico, especialmente el relacionado con la neuropsicología clínica. Dado que muchos de los pacientes con daño cerebral son niños y estos se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje, en la última década la neuropsicología infantil esta adquiriendo una especial relevancia en el ámbito escolar.

Entre las funciones básicas del neuropsicólogo se encuentra el diagnóstico clínico relacionado con el funcionamiento cognitivo, conductual y emocional mediante pruebas neuropsicológicas, el tratamiento y procedimientos de rehabilitación que ayuden al paciente a retornar, en la medida de lo posible, a su funcionamiento previo después de la lesión, y el asesoramiento a familiares y personal sanitario o asistencial relacionado con el paciente. Los principales ámbitos de aplicación son los servicios de neurología, Centro de Día para personas con daño cerebral adquirido, Unidades de demencias y centros geriátricos, equipos de salud mental, ámbito forense y psicología infantil y escolar.

## 3. Conocimientos Previos

Los de las diferentes asignaturas de Psicobiología de cursos anteriores, especialmente los referidos a la asignatura de Principios de neurociencia y Psicología Fisiológica. Además es necesario que el alumno posea un adecuado conocimiento sobre los diferentes procesos psicológicos básicos, con especial mención a sus bases neurológicas, así como de los principios de la psicología clínica.

## 4. Competencias

**4.1. Competencias transversales o genéricas de la Universidad de Murcia** (aprobadas en Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2008).

Las competencias genéricas o transversales son:

- **Competencia 1:** Ser capaz de expresarse correctamente en la lengua castellana en su ámbito disciplinar
- **Competencia 2:** Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés
- **Competencia 3:** Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- **Competencia 4:** Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional
- **Competencia 5:** Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- **Competencia 6:** Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- **Competencia 7:** Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

## 4.2. Competencias generales y específicas de la titulación.

### - Competencias Generales de la titulación a las que contribuye la materia:

1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
2. Tener la capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
3. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

### - Competencias Específicas que los estudiantes adquieren:

1. Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
2. Conocer y comprender los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y constatación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
3. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
4. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
5. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
6. Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

## 4.3. Competencias específicas de la asignatura

- I. Conocer y comprender la relación entre la organización funcional cerebral, los diferentes sistemas neuroconductuales, la conducta, funciones cognitivas y personalidad.
- II. Conocer las alteraciones neuropsicológicas asociadas a las distintas alteraciones cerebrales y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- III. Saber establecer hipótesis sobre diferentes afectaciones neuropsicológicas en pacientes con daño cerebral a partir del informe neurológicos/neuroquirúrgico.
- IV. Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente a evaluación y/o rehabilitación neuropsicológica.
- V. Saber interpretar y valorar las lesiones neuroanatómicas relacionadas con las alteraciones neuropsicológicas a través de la utilización de recursos tecnológicos.
- VI. Capacidad para comprender y aplicar la terminología específica para desenvolverse con facilidad en interacciones que requieran un enfoque multidisciplinar.
- VII. Capacidad para analizar y comentar casos prácticos de diferentes patologías.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Tema 1. Desarrollo histórico y concepto de neuropsicología

Introducción. Desarrollo de la neuropsicología. Principios básicos de la neuropsicología actual.

**Tema 2. Organización de la función cerebral.**

Niveles de organización funcional del S.N.C. Estructura cortical. Mapa de Brodmann. Fibras de conexión. Organización funcional de la corteza.

**Tema 3. Patología cerebral**

Patología Vascular. Patología tumoral. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Otras alteraciones cerebrales que cursan con afectación neuropsicológica.

**Tema 4. Variables de la actividad mental**

Conciencia. Velocidad de Procesamiento. Atención.

**Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados.**

Modelos neuronales del lenguaje. Afasias. Dislexias. Disgrafías. Discalcúlias. Apraxias.

**Tema 6. Memoria y amnesias**

Terminología. Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnesias.

**Tema 7. Percepción y agnosias.**

Clasificación. Agnosias visuales y trastornos visoperceptivos, visoespaciales y visoconstructivos. Agnosias auditivas. Otros trastornos agnósicos.

**Tema 8. Neuropsicología del lóbulo frontal.**

Subdivisiones frontales: estructura y función. Síndromes frontales.

**5.2. Contenidos Prácticos**

**Practica 1. Vascularización: Territorios vasculares.**

**Objetivo:** Conocer la vascularización cerebral por territorios y saber relacionar los diferentes territorios vasculares con alteraciones neuropsicológicas.

**Trabajo del alumno:** Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares con significación neuropsicológica

**Práctica 2 Técnicas de neuroimagen estructural: TAC y RM.**

**Objetivo:** Conocer los fundamentos de la TAC y la RM y su aplicación en el ámbito clínico. Saber orientarse espacialmente en la imagen del cerebro e identificar diferentes regiones cerebrales.

**Trabajo del alumno:** A partir de imágenes de TAC y RM el alumno debe saber identificar las diferentes regiones que se visualizan.

**Práctica 3. Análisis de lesión en RM.**

**Objetivo:** Saber realizar un análisis de lesión en diferentes patologías cerebrales.

**Trabajo del alumno:** Realizar cinco análisis de lesión de diferentes patologías y elaborar un informe razonado sobre posibles secuelas.

**Práctica 4. La Historia neurológica/neuroquirúrgica en neuropsicología**

**Objetivo:** Aprender a interpretar una historia neurológica /neuroquirúrgica de las principales patologías cerebrales y conocer el significado de la terminología más habitual empleada.

**Trabajo del alumno:** A partir de diferentes historias neurológicas/neuroquirúrgicas, el alumno debe de elaborar un informe razonado de los diferentes aspectos neurológicos / neuroquirúrgicos y médicos que se encuentran presentes en el paciente e indicar cada uno de ellos en que medida contribuyen a una determinada alteración neuropsicológica.

**Práctica 5. Evaluación de las variables de la actividad mental.**

**Objetivo:** Saber manejar las pruebas mínimas de screening para la identificación del funcionamiento básico en conciencia del déficit, velocidad de procesamiento y atención (focalizada, sostenida y dividida). Conocer las características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 6. Evaluación de la afasia.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de la afasia, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** A partir de medios audiovisuales, el alumno deberá identificar el funcionamiento en las pruebas aplicadas en el caso de una afasia expresiva y de una comprensiva. Así mismo deberá establecer las implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 7. Evaluación de la memoria.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de la memoria, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 8. Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de cada una de las funciones, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 9. Evaluación de funciones frontales.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de funciones frontales, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.**

**Objetivo:** Saber establecer la relación que existe entre los resultados de la evaluación neuropsicológica y las alteraciones neurológicas del paciente.



**Trabajo del alumno:** A partir de la historia neurológica y de la evaluación neuropsicológica de un paciente el alumno debe de explicar y razonar si existe compatibilidad entre los datos neuropsicológicos y los neurológicos y en que medida existe la compatibilidad. En caso de no existir compatibilidad deberá razonar a que puede ser debido.

## 6. Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

### 6.1. Metodología docente

#### Clases teóricas:

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

#### Clases prácticas:

En las prácticas se integra los conocimientos en un marco teórico-práctico en el que el alumno, a partir de casos reales, debe aprender a interpretar y evaluar los efectos de las lesiones cerebrales en la conducta, cognición y personalidad del paciente. Se presentarán casos a partir de los cuales el alumno, disponiendo de la información teórica básica (la cual se proporciona al principio de curso), debe dar respuesta a preguntas de carácter aplicado. El alumno dispondrá de un guión para el desarrollo de sus actividades específicas.

Durante las clases el alumno deberá tomar una participación activa en relación a los contenidos que se estén tratando, aspecto este que exige un estudio previo del material teórico para poder rendir adecuadamente durante las clases. Por la dinámica específica de la asignatura, aprendizaje basado en casos prácticos, el estudio previo del marco teórico se hace imprescindible.

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Neuropsicología						
Nº de alumnos = 245			Nº de grupos prácticas: 2			
Créditos: 7,5 LRU= (7,29 ECTS)			Nº de grupos de tutorías: 35,5 Tutorías (grupos de 6 alumnos)			
Actividad	A H.presenc.	B factor*	C (AxB) Trab.personal	D (A+C) Volumen de trabajo	H. presenc. Prof.	
Presentación	1			1	1	
Clases Teorica	14,5	3	43,5	58	14,5	1 grupo
Clases prácticas	24	2	48	72	48	24h x 2 grupos
Seminarios/talleres	1,5	1	1,5	3	3	1,5h x 2 grupos
Tutorías Académicas	6	1,5	9	15	48	6h x 8 grupos
Casos Prácticos						
Trabajo personal alumno			15	15		
Examen	2		16	18		
Totales	49		133	182	114,5	
Relación Trabajo/ECTS**				25		
Hora semana Profesor (presenciales)					7,63h/ semana	15 semanas

Volumen total de trabajo del alumno: **182h** (7,29 Crd ECTS x 25 h = 182)

\*El Factor se refiere a las horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas. \*\* Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.





## 7. Cronograma de actividades

JUEVES 24 SEPT.	Presentación + Tema1 (Concepto de neuropsicología) Clase teórica
MARTES 29 SEPT.	Tema 2: (Organización de la función cerebral) Clase teórica
JUEVES 1 OCT.	Seminario-Trabajo cooperativo (Organización de la función cerebral)
JUEVES 1 OCT.	Tema 2 (Organización de la función cerebral). Elaboración mapas de Brodmann
MARTES 6 OCT.	Práctica 1 (Vascularización: Territorios vasculares). Clase teórica. Elaboración mapas territorios vasculares
JUEVES 8 OCT.	Tema 3 Patología Cerebral. Clase teórica
JUEVES 8 OCT.	Tema 3. Patología Cerebral. Clase teórica. Relación entre patología cerebral y alteraciones neuropsicológicas a partir del mapa de Brodmann
MARTES 13 OCT.	Práctica 2 (TAC y RM). Clase teórica. Identificación de las diferentes estructuras cerebrales en RM.
JUEVES 15 OCT.	Práctica 3 (Análisis de lesión en RM). Identificación de las regiones cerebrales afectadas a partir de imágenes patológicas de RM.
MARTES 20 OCT.	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología). Identificación de los aspectos más significativos en el contexto neuropsicológico.
JUEVES 22 OCT.	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología). Identificación de los aspectos más significativos en el contexto neuropsicológico
MARTES 27 OCT.	Tema 4. (Variables de la Actividad Mental). Clase teórica.
JUEVES 29 OCT.	Práctica 5. (Evaluación de las variables de la actividad mental). Pruebas e interpretación de las mismas.
MARTES 3 NOV.	Práctica 5. (Evaluación de las variables de la actividad mental). Pruebas e interpretación de las mismas.
JUEVES 5 NOV.	Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
MARTES 10 NOV.	Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
JUEVES 12 NOV.	Práctica 6. Evaluación de la afasia. Pruebas e interpretación.
MARTES 17 NOV.	Práctica 6. Evaluación de la afasia. Pruebas e interpretación
JUEVES 19 NOV.	Tema 6. Memoria y Amnesias. Clase teórica
MARTES 24 NOV.	Práctica 7. Evaluación de la memoria
JUEVES 26 NOV.	Práctica 7. Evaluación de la memoria
MARTES 1 DIC.	Tema 7 (Percepción y agnosias). Clase teórica.
JUEVES 3 DIC.	Practica 8. (Evaluación de la percepción). Pruebas e interpretación.
MARTES 8 DIC.	Tema 8 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica.
JUEVES 10 DIC.	Tema 8 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica.
MARTES 15 DIC.	Práctica 9. Evaluación del lóbulo frontal. Pruebas e interpretación.
JUEVES 17 DIC.	Practica 9. Evaluación del lóbulo frontal. Pruebas e interpretación.
JUEVES 12 ENE.	Practica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.
MARTES 14 ENE.	Resolución caso práctico completo de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
JUEVES 19 ENE.	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.

## 8. Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba final consistente en:

Preguntas de elección múltiple entre tres posibles contestaciones.

Pregunta de verdadero y falso.

Preguntas de definición.

Preguntas de desarrollo corto en las que el alumno deba expresar de forma esquemática diferentes contenidos.

Preguntas de realización de esquema/dibujo sobre algún aspecto concreto de la asignatura.

Preguntas sobre interpretación de una imagen de RM y análisis de lesión

Pregunta sobre un informe neurológico/neuroquirúrgico y sus implicaciones a nivel neuropsicológico.

Preguntas sobre evaluación neuropsicológica e interpretación de datos en cuanto al rendimiento cognitivo e implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Preguntas sobre la relación entre la evaluación neuropsicológica y el informe neurológico.

El examen será diseñado teniendo en cuenta que la nota total es de 10 puntos y que el valor de cada pregunta se especificará en el examen. El contenido teórico supone el 50% de la nota y el Práctico el otro 50%. Para superar la asignatura será condición necesaria obtener un mínimo de 2,5 puntos en cada parte para poder obtener la nota media y, por lo tanto, la nota final de la asignatura.

Además, se ofrece la posibilidad de **evaluación continua** para aquellos alumnos que así lo deseen. Las fechas de esos exámenes parciales así como el contenido que se evaluará en cada uno se concretarán a principios del curso. En Enero (fecha por determinar): resolución caso práctico y/o entrega trabajos, y recuperación de tema no presentado o no superado de todos los anteriores parciales (sólo se podrá recuperar un examen parcial). La nota mínima necesaria para aprobar cada examen parcial es 7.

## 9. Bibliografía recomendada

### ● Bibliografía básica

Kolb B y Whishaw I.Q (2006): Neuropsicología Humana. Médica Panamericana

Fustlnoni J.C y Pérgola F (2001). Neurología en esquemas. Panamericana

Junqué C y Barroso J (1994). Neuropsicología. Madrid. Síntesis Psicología.

Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company

Tirapu Ustárroz J, Ríos Lago M, Maestú Unturbe F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona. Viguera Editores.

### ● Bibliografía complementaria

Gazzaniga M. S (2000). The New Cognitive Neurosciences. A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.

Junqué C, Bruna O y Mataró M (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Masson.

Halligan P.W, Kischka U y Marshall J (2003). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.

Lezak m D, Howieson D.B y Loring D W (2004). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

**4º**

## PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Curso: 2009-10 Ciclo: 2º Código: 09J7 Grupos: 2	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>2º cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>109</b> Página web de la asignatura: <b>XX</b>
--	--

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Dr. José Buendía. Titular de Universidad**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.15  
 Teléfono: 868 88 34 63 Móvil: 649027952  
 e-mail: [jbuendia@um.es](mailto:jbuendia@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves 9-15h.

#### Presentación

Se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR.

#### Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General
- Historia de la Psicología
- Psicología Social
- Neuropsicología

#### Competencias

**Competencias Transversales/Genéricas.** Cabe señalar:

- Capacidad de análisis.
- Trabajo en equipo
- Desarrollo de habilidades terapéuticas
- Juicio Clínico



## Competencias específicas de la asignatura

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones.
- Promover la calidad de vida y bienestar psicológico de los individuos y grupos.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 2. Problemas de relación.
- Tema 3. Trastornos de la personalidad.
- Tema 4. Trastornos asociados al envejecimiento.
- Tema 5. Trastornos asociados a la actividad laboral.
- Tema 6. Trastornos del espectro esquizofrénico.
- Tema 7. Trastornos del control de los impulsos
- Tema 8. La experiencia trágica de la muerte.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

### Clases prácticas

El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas. La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y entrevistas con personas que padecen determinados problemas o patologías.



## Cronograma de actividades

Número de semana	Fechas (lunes-viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	15 feb - 19 feb	2		Tema 1	
2	22 feb - 26 feb	2		Tema 1	Práctica 1
3	1 mar - 5 mar	2		Tema 2	Práctica 2
4	8 mar - 12 mar	2		Tema 2	Práctica 3
5	16 mar - 18 mar	2		Tema 3	Practica 4
6	22 mar - 26 marzo	2		Tema 3	Practica 5
Vacaciones de Semana Santa	29 marzo - 9 abril				
7	12 abr - 16 abr	2		Tema 4	Practica 6
8	12 abr - 16 abr	2		Tema 4	Practica 7
9	19 abr - 23 abr.	1		Tema 5	Practica 8
10	3 may - 7 may	2		Tema 5	Practica 9
11	10 may - 14 may	2		Tema 6	Practica 10
12	17 may - 21 may	2		Tema 6	Practica 11
13	24 may - 28 may	2		Tema 7	Práctica 12
14	31 mayo 4 jun	2		Tema 8	Practica 13
15	7 jun - 11 jun	2		Temas 8	Practica 14
<b>TOTAL DÍAS:</b>		<b>29</b>			



## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta las actividades llevadas a cabo por el alumno a lo largo del curso, y mediante una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Rendimiento en las actividades prácticas.
- Puntuación obtenida en el examen Teórico.
- Puntuación obtenida en el análisis de casos.

La calificación final se obtendrá en un 30% de las actividades prácticas y en un 70% del examen teórico.

## Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association (2002). DSM-IV TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona, Masson.
- Bayés, R. (2001) Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayés, R. (2006) Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid, Alianza.
- Beck, A. T. y Freedman, A. (1999). Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) Manual de psicopatología. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed). (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (Ed.) (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid, Siglo XXI
- Buendía, J. (1996) Depresión y Apoyo Social. Mirtya, Murcia
- Buendía, J. (Ed.) (1997). Gerontología y salud: Perspectivas actuales. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1998). Estrés laboral y salud. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Buendía, J. (Ed) (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1999) Psicología Clínica: Perspectivas actuales. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (Ed) (2002). Empleo, Estrés y Salud. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (Ed.) (2004) Psicopatología en niños y adolescentes. 2ª Edición. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (2006) Vivir con Estrés. 2ª Edición Madrid, Espasa Calpe.
- Buendía, J. (2010) La otra Cara de la Vida. Madrid.
- Caballo, E. (ed). (2004) Manual de Trastornos de Personalidad. Madrid Síntesis.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). Tratado de psiquiatría. (2 vol). Barcelona: Salvat.

**Nota:** A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica



<b>4º</b>		<b>Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico</b>	
Curso: 2009-10	Tipo: <b>Troncal</b>	Periodicidad: <b>Primer Cuatrimestre</b>	
Ciclo: Segundo		Créditos: <b>7,5 Cr. Totales ( 4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)</b>	
Código: <b>09J8</b>			

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

#### Horario de atención a alumnos

Profesor/a: **José Olivares Rodríguez**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.29 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 39 76 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [jorelx@um.es](mailto:jorelx@um.es)

Profesor/a: **Ana Isabel Rosa Alcázar**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.14(en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 3634 44 (en horario de tutorías)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Ninguna

### Objetivos y competencias

#### Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El proceso de intervención psicológica.
- Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- El código deontológico del psicólogo clínico

#### Competencias, habilidades y destrezas:

- Realizar análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos.
- Determinar las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia.
- Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos.



•Elegir el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas.

•Analizar críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*

•Proponer variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*.

•Exponer oralmente y en público contenidos relativos a la materia objeto de dominio de la asignatura, con el apoyo de material audiovisual

**Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica**

### **Contenidos (Programa de la asignatura)**

#### **Contenidos Teóricos**

Tema	Contenidos	Duración estimada
1	Modelos explicativos de los problemas psicológicos	1 <sup>h</sup> 30'
2	Enfoques coexistentes en el modelo conductual.	1 <sup>h</sup> 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas
4	La relación terapéutica. El código deontológico	3 horas
5	Técnicas de relajación y respiración	1 <sup>h</sup> 30'
7	Técnicas centradas en la exposición.	5 <sup>h</sup> 30'
8	Técnicas basadas en el control de contingencias	3 horas
9	Procedimientos de modelado	1 <sup>h</sup> 30'
10	Técnicas de <i>biofeedback</i>	1 <sup>h</sup> 30'
11	Entrenamiento en habilidades sociales	3 horas
12	Técnicas de autocontrol	1 <sup>h</sup> 30'
13	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
14	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
15	Resolución de problemas	1 <sup>h</sup> 30'
16	Otras técnicas	1 <sup>h</sup> 30'



## **Contenidos Prácticos**

El temario de las clases prácticas replica parcialmente el de los contenidos generales en sus capítulos de mayor relevancia clínica. Se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención en casos individuales o en grupo.

## **Métodos docentes**

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- (1) Clases teóricas de acuerdo a los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos teóricos,
- (2) Clases prácticas sobre supuestos de intervención psicológica presentados de manera escrita o audiovisual.
- (3) Lecturas recomendadas,
- (4) Trabajos personales relativos a los contenidos de la asignatura que bien de forma individual o en grupo serán realizados y expuestos en clase,
- (5) Asistencia a seminarios sobre aspectos específicos, conferencias, jornadas, simposios o cualquier otra actividad relacionada con las técnicas de intervención y tratamiento psicológico que pueda ser de interés para el alumnado de la asignatura.
- (6) Prácticas con sujetos reales en el marco de las intervenciones que se realizan desde la Unidad de Terapia de Conducta (UTECO) del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia, cuando ello resulte posible.

Para poder iniciarse en la comprensión de los desarrollos teóricos, la pertinencia y alcance del diseño de las intervenciones o el proceso de evaluación implícito en todo proceso de intervención, el alumno de esta asignatura debe tener un dominio suficiente de las teorías y modelos de aprendizaje, los procedimientos metodológicos utilizados en la psicología experimental y los instrumentos y las fases del proceso de evaluación psicológica.

La preparación de la asignatura requiere disponer de cuatro horas para asistir a las clases teóricas y prácticas (tres horas de teoría y una de prácticas), lo que habrá de complementarse al menos con otras seis horas semanales destinadas a las lecturas recomendadas (1 hora/semana), la realización de trabajos (2 horas/semana) y el análisis, reflexión y memorización de los contenidos teóricos, las competencias y destrezas objeto de examen (3 horas/semana).

## **Evaluación del aprendizaje**



La evaluación tanto de los contenidos teóricos como de las destrezas adquiridas en las clases prácticas podrá realizarse mediante:

(a) Evaluación continua: el alumno se someterá a controles parciales de las clases teóricas y prácticas (prueba objetiva y en su caso escrita), de acuerdo con el calendario que se le dará a conocer durante el desarrollo de las primeras clases. Si la calificación obtenida en cada uno de estos controles supera el aprobado su nota será la nota media obtenida. Para poder participar en esta modalidad de evaluación el alumno habrá de comprometerse a participar en las exposiciones orales que sobre contenidos específicos de la asignatura tendrán lugar durante el desarrollo de las clases. Las fechas para estas exposiciones orales y para los controles parciales se acordarán con los representantes de clase.

(b) Un examen único o final que constará de una prueba que podrá contener tanto subprueba escrita como objetiva cuyos items, o sólo una de las dos, al igual que en la evaluación continua, pudiendo ser la prueba objetiva de dos alternativas de respuesta (V o F) o de elección múltiple y estarán integrados tanto por contenidos relativos a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Tanto si se ha optado por la modalidad de evaluación continua como por el examen único será condición necesaria para aprobar la asignatura la entrega de un trabajo-comentario de texto sobre la bibliografía que se indicará, el cual habrá de ser aprobado a través de su defensa oral ante el(los) profesor(es) de la asignatura. Este trabajo se considera muy relevante por permitir a los profesores valorar la comprensión de la asignatura por los alumnos. La entrega del trabajo se realizará el mismo día del examen final, al terminar éste.

Una vez aprobada la asignatura, hasta un 5% de la calificación final podrá obtenerse por medio del sistema de bonificación de acuerdo con el Programa de Promoción de la Investigación que puede consultarse en la página web <http://www.um.es/facpsi/experimentos/>

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide

- Olivares, J. y Méndez, F. X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta* (5ª edic. revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2ª edición). Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Rosa, A. I.; Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.
- Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª. A. (dirs.) (1990) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M. C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía complementaria

El presente listado se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y resulten relevantes para la actualización de los contenidos de la asignatura.

Buela-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. y Olivares, J. (2003) (Coords.). Fobia social. Avances en la descripción, evaluación y tratamiento. *Psicología Conductual*, 11 (3).

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Autor

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004) (Eds.). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994) (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Turner, S. M. (Eds.) (2003). *Psychopathology and Diagnosis. Adult* (4ª edic.). Wiley: Nueva York

Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Jonson, S. L. (1997). *Therapist's Guide to Clinical Intervention. The 1-2-3s of Treatment Planing*. San Diego, California: Elsevier Science

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000), *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Méndez, Olivares, J. y Sánchez, J. (2002). *Tratamientos psicológicos eficaces para los trastornos interiorizados en la infancia y la adolescencia. Psicología Conductual*, 10 (3).

Olivares, J. (dir. y coord.) (2005). *Programa IAFS. Protocolo para el tratamiento de la fobia social en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997) (Coords.). *Entrenamiento a padres en contextos clínicos y de la salud en España. Psicología Conductual*, 7 (2).

Olivares, J. y Sánchez, J. (1999) (Coords.). *Una aproximación a la modificación de conducta en España. Psicología Conductual*, 5 (2).

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres: Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento Psicológico del Mutismo Selectivo*. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.) (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces* (vol. I, Adultos; vol. II, Psicología de la Salud y vol. III. Infancia y Adolescencia) Madrid: Pirámide

Romero, A., Jara, P. Y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín

Saldaña, C. (coord. y direc.) (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide

Servera, M. (2002) (dir.). *Los Trastornos del Comportamiento Infantil desde la perspectiva de los sistemas conductuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

## Psicología de la Educación

Curso: 2009-10  
Ciclo: 2º  
Código: 09J9  
Grupos: A y B

Tipo: **Troncal**  
Duración: **Anual**  
Créditos LRU: **9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)**  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **XX**  
Página web de la asignatura: **XX**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. Dña. Fuensanta Cerezo Ramírez**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Formas de Contacto: **Despacho: 4.19 (en horario de tutorías)**

**Teléfono: 968 36 34 58 (en horario de tutorías)**

**e-mail: fcerezo@um.es**

**Horario de atención presencial a alumnos: Lunes: 17-18 y de 19-20;  
Martes de 10-14 horas**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

#### Presentación

Uno de los campos de actuación específicos del psicólogo es el relativo a los contextos escolares. La asignatura Psicología de la Educación pretende acercar al estudiante a los conocimientos básicos que le permitirán familiarizarse con la terminología específica y adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo con una clara vertiente aplicada al campo escolar, encaminada a capacitar al estudiante para dar respuesta a las demandas de los educadores en su quehacer diario y en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

#### Conocimientos Previos

Esta asignatura se basa en conocimientos de otras materias que el alumno debe haber cursado con anterioridad:

1. Teorías del desarrollo psicológico
2. Teorías y modelos de aprendizaje
3. Psicología de los procesos cognitivos básicos.

Asimismo, es necesario contar con una actitud y disposición favorable al aprendizaje autónomo. El alumno deberá a lo largo del curso asumir todo el protagonismo de su aprendizaje. Hay que tener un espíritu abierto y cooperativo para trabajar en grupo. El alumno ha de estar acostumbrado a reflexionar y decidir sobre sus técnicas de estudio y procesos de aprendizaje.

#### Competencias

##### Competencias generales:



1. Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la práctica psicoeducativa.
2. Adquirir los conocimientos y destrezas básicas propias del ejercicio práctico de la Psicología de la Educación.
3. Conocer la aplicación de determinados principios psicológicos a las dificultades de aprendizaje
4. Capacidad para planificar acciones encaminadas a la mejora de los procesos psicoeducativos

#### Competencias específicas:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus dificultades.
2. Competencia para planificar y desarrollar productos y servicios educativos que faciliten la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Ser capaz de plantear las claves del desarrollo profesional del psicólogo escolar.

### Contenidos

#### Contenidos Teóricos

**Bloque Temático I.** Introducción. Marco general de la Psicología de la educación

TEMA 1. Aproximación interdisciplinar a la Psicología de la Educación. Fundamentos, Objeto y Contenidos propios de la disciplina.

TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.

TEMA 3. Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa

TEMA 4. El Sistema Educativo en España. Marco teórico psicológico

**Bloque Temático II.** Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje

TEMA 5. Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento.

TEMA 6. Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje

TEMA 7. Aprender a aprender. La metacognición o el aprendizaje autorregulado

TEMA 8. Personalidad, motivación y afectos en educación.

**Bloque Temático III.** Las variables de la situación educativa y factores interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMA 9. El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estilos educativos y control del aula.

Tema 10. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción.

TEMA 11. Entorno familiar y educación escolar.

TEMA 12. Las nuevas tecnologías de la información y la educación.

**Bloque Temático VI.** Psicología de la Educación y Necesidades Educativas Especiales

TEMA 13. Aprendices con dificultades de aprendizaje. Dificultades académicas.

TEMA 14. Aprendices con dificultades de aprendizaje. Problemas de comportamiento

TEMA 15. Convivencia, disciplina y violencia en el contexto escolar.

TEMA 16: Conocimiento psicológico y práctica educativa. Diferencias individuales y atención a la diversidad

#### Contenidos Prácticos

- Las estrategias de aprendizaje. Instrumentos para su medida y programas para su mejora.
- Evaluación de la motivación por aprender y programas para su mejora
- Evaluación de las relaciones socio-afectivas en el aula. Los programas de mejora de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.
- La agresividad escolar. El bullying. Instrumentos de medida y programas para la convivencia.
- El aprendiz con NEE.: La evaluación de dificultades específicas de aprendizaje. Estudio de casos
- El Psicólogo/a de la Educación. Programas de actuación escolar.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

1. La asignatura se estimará en ECTS, es decir contando y aplicando el trabajo necesario del alumnado para obtener los resultados propuestos. En cada tema se estimará el tiempo, tareas y contenidos del trabajo del alumno.
2. Toda la materia y, en concreto cada tema, se relacionará con las competencias que ya han sido definidas como necesarias para el experto en aprendizaje e intervención educativa que es el psicólogo de la educación.
3. Partirá de preguntas que orienten la atención y motivación.
4. En la medida de lo posible, en una materia con alto número de alumnos, se llevarán a cabo trabajos colaborativos y se tratarán de aplicar las metodologías que se explican teóricamente
5. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo de la clase. Éste se llevará a cabo por la exposición del profesorado y mediante las tareas de clase que harán los alumnos. Todas esas tareas contribuirán a la evaluación final del alumnado.
6. La clase tratará de ser espacio de trabajo de los profesores y del alumnado de manera que facilite la adquisición de las competencias generales y específicas como resultado del proceso de aprendizaje guiado.
7. El trabajo de clase, tanto la exposición del profesorado como las tareas de los alumnos, resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas y se representen mejor qué han de hacer como profesionales de este campo y qué competencias han de adquirir y comprobar que han adquirido.
8. Los materiales básicos de clase estarán en la red a través de SUMA. También se indicarán aquellos documentos que sean necesarios para el estudio y trabajo de la materia así como el programa. Las tutorías servirán para apoyar el aprendizaje y también proporcionarán materiales adecuados al nivel de autoexigencia de los alumnos.
9. A través de SUMA podrán hacerse tutorías, consultas y aclaraciones, así como facilitar un espacio para el intercambio directo entre los alumnos de materiales, ideas, propuestas, sugerencias, etc.
10. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 4 a 6 alumnos.



### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación (1 semana)	1	2	3
BLOQUE I (5 semanas)	11	14	25
BLOQUE II (9 semanas)	16	24	40
<b>TOTAL CARGA 1er Cuatrimestre</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>68</b>
Fin 1er Cuatrimestre / Comienzo 2º Cuatrimestre			
BLOQUE III (5 semanas)	9	16	25
BLOQUE IV (10 semanas)	18	23	41
<b>TOTAL CARGA 2º Cuatrimestre</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>66</b>
<b>TOTAL (30 semanas)</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>134</b>

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:			
Total	35	50	85

### Cronograma de actividades

TEMAS	DOCUMENTOS	TIEMPO PRESEN-CIAL.	NO PRESEN-CIAL	PRACTICAS (PRESENCIALES)
PRESENTACIÓN	PROGRAMA, GUÍA DOCENTE.	1H	2	Preguntas, dudas, FAQs en SUMA 2 H
TEMA1: Aproximación interdisciplinar a la PE. Fundamentos, Objeto y Contenidos propios de la disciplina.	1. Perspectiva interdisciplinar aplicada: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Cap. 1 2. Desarrollo histórico de la PE: Miras, F.; Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Cap. 2	3H.	3 horas	Práctica 1: La investigación en PE. Reunir, resumir y comentar los documentos Meta-análisis sobre los temas de investigación en PE. 2H.
TEMA 2. Perfiles profesionales en PE.	1. Documentos de Papeles del	2H.	4 H	Práctica 2. Funciones del psicólogo escolar.

Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.	psicólogo 2. Documentos administrativos: funciones del orientador.			Resumir y comentar lo documentos legales y administrativos sobre el psicopedagogo, orientador y psicólogo escolar. 2H
TEMA 3: Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa	1. Las teorías clásicas del aprendizaje. Trianes, M.V y Gallardo, J.A. (2004). Psicología de la educación. Caps 16 y 17; Glz. Pienda, 2; Glz y Criado: 2 y 3  2. Planteamientos actuales sobre el aprendizaje. El constructivismo: Coll, Palacios y Marchesi pp.157-188. ; González-Pienda cap. 2; Miras, cap. 14; Glz y Criado: 4 y 5.	4H.	4H	Práctica 3. Aprendizaje memorístico versus constructivismo. Se plantea un supuesto en el que cada miembro del grupo es un profesor que explica a los alumnos un tema (libre) y se plantea: a) cómo sacar de sus alumnos los conocimientos previos (especificarlos) en relación al tema. b) Determinación de conceptos inclusores. c) Planteamiento de un organizador previo para la explicación. 3H
TEMA 4. El Sistema Educativo en España. Marco teórico psicológico	1. Decretos legales sobre el sistema educativo. MEC 2000/2006.  2. Bases psicológicas del sistema educativo español. Miras, cap. 4	2 H	3 H	Práctica 4 Reunir, resumir y comentar los documentos legales y administrativos sobre el psicólogo escolar. 1 H.
TEMA 5. Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento.	1. Las capacidades para el aprendizaje: Coll, Palacios y Marchesi, cap. 7  2. Evaluación de la inteligencia: González-Pienda, cap. 3	3 H	4 H.	Práctica 5. Diferentes instrumentos de evaluación de aptitudes escolares. Conocerlos, aplicarlos y valorarlos. Analizar algún programa para la mejora de la



	<p>3. Capacidades y rendimiento escolar: González y Criado, cap. 8</p> <p>4. La mejora de las habilidades cognitivas: Miras, cap. 13</p>			motivación escolar 2H
TEMA 6 Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje	<p>1. Estrategias: definiciones y enfoques. Coll, Palacios y Marchesi, cap 8.</p> <p>2. Los estilos de aprendizaje: Miras 15; Glz. Pienda 4</p>	3 H + 3H de Método de Casos.	6H.	Práctica 6. Conocer, aplicar y valorar cuestionarios específicos (ACRA y RASI u otros) a 5 sujetos (universitarios si es posible). Hacer un informe con el mismo. 3 H.
TEMA 7 Aprender a aprender o la metacognición o el aprendizaje autorregulado	<p>1. Aprender a aprender: Coll, 9; González-Pienda, pp.53-68</p> <p>2. Enseñanza de las estr. De Aprendizaje en el contexto escolar: Trianes, 19</p> <p>3. Programas para aprender a aprender: Miras 16</p>	4H	6H	Práctica 7. Elaborar/aplicar un cuestionario que posibilite hacer explícitas las estrategias metacognitivas. 2H
TEMA 8. Personalidad, motivación y afectos en educación.	<p>1. El aprendizaje desde la perspectiva del alumno: Glz. Pienda, 7 y 8; Coll, 10</p> <p>2. Personalidad y rendimiento académico: Coll, 12; Trianes 20</p> <p>3. Motivación y aprendizaje:</p> <p>4. Trianes y Gallardo, cap 21</p>	3 H	6H	Práctica 8. Componer un test de motivación para universitarios 2 H.
TEMA 9. El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estilos	<p>1. Contexto, clima y situación educativa: Coll, Palacios y Marchesi, cap 14;</p>	2 H	4 H	Práctica 9. La interacción profesor-alumno. Análisis de situaciones escolares.



educativos y control del aula.	<p>2. La relación profesor-alumno: Gzlez-Pienda, cap 12</p> <p>3. Estilos educativos y control del aula: Miras, Cap. 18 y 20</p>			2H
Tema 10. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción.	<p>1. El contexto del aula y el aprendizaje: Cerezo. Conductas agresivas en la edad escolar. Cap. 3; Miras 19</p> <p>2. Nivel de participación: Trianes, cap. 22</p> <p>3. Red social y aprendizaje: Miras, cap 14; Cerezo, cap. 4</p>	2 H	4 H	<p>Práctica 10. Evaluación de las relaciones socio-afectivas en las aulas: El sociograma. Analizar algún programa para la mejora de las relaciones interpersonales en el aula. 3H.</p>
TEMA 11 Entorno familiar y educación escolar	<p>1. Familia y escuela: Rodrigo y Palacios (2002) Familia y desarrolla humano: 8 y 10;</p> <p>2. Establecer puentes entre familia y escuela: Coll, Palacios y Marchesi, cap 24</p>	2 H	4 H	<p>Práctica 11. Familia y Educación. Análisis de artículos de investigación, siguiendo un esquema previo. 2H</p>
TEMA 12: Las nuevas tecnologías de la información y la educación.	<p>1. Las nuevas tecnologías: Onrubia (artículo en la revista RED)</p> <p>2. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones educativas: Coll; 25</p>	1H	4H	<p>Práctica 12. Analizar los contenidos de los programas de TV infantiles, desde la perspectiva de la convivencia y del desarrollo social 1H</p>
TEMA 13. Aprendizajes con dificultades de aprendizaje. Dificultades académicas.	<p>1. Las dificultades de aprendizaje (DA): Marchés (Vol. 3) cap 1 y 3; Monereo y Solé, caps 14</p>	5H	7 H.	<p>Práctica 13. Estudio de casos: Un alumno con fracaso escolar. Analizar el caso presentado en el</p>



	<p>2. Las DA en lectura y escritura y cálculo: Monereo y Solé, 15 y 18; Coll, Palacios y Marchesi, cap. 18, 19; Miras, 18</p> <p>3. Evaluación e intervención: Méndez, Espada y Orgilés cap 11</p>			documento de Méndez 2 H.
TEMA 14. Aprendizajes con dificultades de comportamiento.	<p>1. Criterios para la definición: Bueno y Castanedo, 16</p> <p>2. Problemas emocionales: Marchesi, Coll y Palacios (Vol 3), cap 6.</p> <p>3. Déficit de Atención y el TDA-H: Moreno, I. (2002). Hiperactividad. Madrid. Pirámide. ; Apuntes.</p> <p>4. Evaluación e intervención: Méndez, Espada y Orgilés, caps. 5, 8, 9</p> <p>5. Técnicas de modificación de conducta: González y Criado: cap . 3</p>	4 H.	5 H.	Práctica 14. Estudio de casos: El psicólogo escolar ante los casos de TDA-H. Analizar documento fílmico de Albor. 2H
TEMA 15. Problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar.	<p>1. Agresividad en contextos escolares. El bullying. Cerezo, La violencia en las aulas, cap 2 y 3</p> <p>2. Evaluación e intervención: Cerezo, cap. 4 y 5; Méndez, Espada y Orgilés, caps. 6 y 7</p>	4 H.	5 H.	Práctica15 Estudio de casos: Análisis e intervención en bullying. Toma de decisiones para tratarlos desde una perspectiva psicoeducativa Analizar los casos presentados en los documentos de Méndez 3H
TEMA 16:	1. Pautas para la	5H	6H	Práctica 16. El



Conocimiento psicológico y práctica educativa. Diferencias individuales y atención a la diversidad	evaluación. Fases y procedimientos: Monereo y Solé, cap. 13  2. Toma de decisiones y elaboración de informes. Apuntes			ejercicio de la profesión del psicólogo escolar. Hacer una entrevista a un profesional de la psicología educativa en ejercicio. Puesta en común y discusión 2 H
TOTAL		55	79	35 h.

### Evaluación del aprendizaje

Se recuerda a los alumnos/as que las prácticas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

La evaluación constará de dos partes teóricas diferenciadas y dos prácticas:

1. Parte teórica: Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) con dos partes: preguntas sobre los contenidos del programa. La calificación máxima de esta prueba será de 6 puntos. Preguntas sobre casos clínicos-prácticos. Su calificación máxima es de 2 puntos. La superación de la parte teórica es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.

2. La evaluación contempla la valoración de las prácticas realizadas en el aula y en los grupos de trabajo, pudiendo computar hasta 2 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	60%	1 error resta 1 acierto. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3 sobre 6 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
CASO PRÁCTICO	20%	Se incluirán preguntas sobre casos prácticos en las distintas convocatorias.
PRÁCTICAS	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva. Las prácticas se establecen en dos fórmulas: Individuales de aula y prácticas de grupo

CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos. Teniendo al menos superado el 50% en cada parte.
--------------------	------	---

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide
- Bueno, J. A. y Castanedo, C. (coords.) (1998) *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid. CCS.
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Pirámide
- Cerezo, F. (2000). *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid. Alianza
- Gonzalez, J. y Criado, M.J. (2003). *Psicología de la Educación. Para una enseñanza práctica*. Madrid. CCS
- González-Pienda, J.A. y otros: (Coords): (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoun, E. (2006). *Modelos de enseñanza*. Barcelona. Gedisa.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales*. Madrid. Alianza
- Méndez F. J. Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) (2007): *Terapia con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid. Pirámide
- MEC (2000). *El sistema educativo español*. Madrid. MEC/CIDE
- Miras, F.; Salvador, M. y Álvarez, J. (2001): *Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar*. Granada. GEU.
- Monereo, C. y Solé, I. (Coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid. Alianza
- Rodrigo, M, J y Palacios, J, (2002).(coords.) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Pirámide.
- Wolfolk, A.E. (2006): *Psicología educativa*. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.

#### **Bibliografía complementaria**

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian, H. (1991) *Psicología educativa*. Mexico, Trillas.
- Berliner, D. Gage (1996): *Handbook of Educational Psychology*. Pergamon, N.Y.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Pirámide
- Fernández Berrocal, P.; Melero, M.A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI
- González Cabanach, R. y otros (Eds.)(2002): *Psicología de la instrucción*. 4 tomos. Barcelona, EUB.
- House, A. E. (2003). *DSM-IV. El diagnóstico en la edad escolar*. Madrid. Alianza
- Huertas, J.A.; Montero, I. (2000). *La interacción en el aula: Aprender con los demás*. Buenos Aires, Aiqué
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.

- Monereo, C. et. al. (2005). Internet y competencias básicas. Barcelona: GRAÓ
- Onrubia, J. (2004). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, <http://www.um.es/esd/red/M2/>
- Pozo, J.I.; Monereo, C. (Eds.) (1999). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana
- Riart, J. (Coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid. Pirámide
- Torres, E.; Conde, E. y Ruiz, C. (2002). Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid. Alianza



**4º**

## Psicología del Trabajo

Curso 2009/10  
Ciclo: 2º  
Código: 00K5Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Segundo Cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 2,7 Cr.T eóricos; 1,8 Cr.P rácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Mariano García Izquierdo (Profesor Titular de Universidad)**  
 Departamento: Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.11. Facultad de Psicología  
 Teléfono: 968 364084  
 e-mail: [mgarcial@um.es](mailto:mgarcial@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

#### Objetivos y competencias

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:

- (1) conocimiento del lugar que ocupa la psicología del trabajo en el contexto de la psicología científica;
- (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura;
- (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
- (4) promover la reflexión y crítica de los fenómenos de la psicología del trabajo.

Respecto a los objetivos de investigación:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) conocer el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertarle a curiosidad y fomentare l estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la psicología del trabajo.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica:

- (1) aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos;
- (2) aplicar técnicas de intervención propias del ejercicio profesional;
- (3) conocer la importancia de la promoción social de la psicología del trabajo, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

#### Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, e tc.).

#### Contenidos (Programa de la asignatura)



### Horas presenciales

Teóricas:	27
Prácticas:	18
(máx. en 15 semanas):	<b>45</b>
<b>Horas no presenciales:</b> (estimadas 3 horas por tema semanal + 2 semanal de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)	<b>64</b>
<b>Horas de evaluación:</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b> aprox.	<b>111</b>

### Contenidos Teóricos

- 1.P sicosociología del trabajo: definición, antecedentes y modelos.
- 2.E l estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos.
- 3.P rocesos psicosociales en el trabajo.
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos. (una semana y media).
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental.
- 6.C onsecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos.( una semana).
- 7.E l estrés laboral.
- 8.C alidad de vida laboral.

### Contenidos Prácticos

En las prácticas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

### Métodos docentes

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

### Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas realizada. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

### Bibliografía



## Bibliografía básica

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M.( 1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

## Psicología Jurídica

Ciclo: 2º  
Código: 00K6  
Grupos: 1  
Curso: 2009-10

Tipo: **Optativa**  
Duración: **2º Cuatrimestre**  
Créditos LRU: **4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **4,38**  
Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Angel Prieto Ederra**

Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**

Formas de Contacto: **Despacho: 4.10 (en horario de tutorías)**

**Teléfono: 968367698 (en horario de tutorías)**

**e-mail: [aprieto@um.es](mailto:aprieto@um.es)**

**Horario de atención presencial a alumnos: consultar despacho**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesor tendrá en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Los estudiantes podrán redactar sus exámenes en inglés o francés y podrán utilizar el diccionario para comprender mejor las preguntas. También se les adaptará a aquellos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

### Presentación

Esta asignatura es un primer intento por introducir al estudiante en los conocimientos y las prácticas propias de la intervención psicológica dentro del mundo de la justicia. El objetivo es que el estudiante obtenga un cierto conocimiento del marco legal en el que se va a desenvolver así como de los principales ámbitos de intervención y las herramientas o técnicas más empleadas.

### Conocimientos Previos

Para cursar esta asignatura resultan convenientes conocimientos en psicología social, clínica, del desarrollo y en evaluación psicológica. Todos ellos se pueden obtener en los cursos que preceden a éste.

### Competencias

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer los principales ámbitos de actuación de la psicología en el ámbito de la justicia.  
Saber diferenciar entre los diferentes tipos de tribunales y sus funciones específicas.



Conocer los principios y normas legales que regulan la intervención psicológica dentro del ámbito de la justicia.  
Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.  
Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.  
Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...  
Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.  
Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.  
Ser capaz de elaborar informes periciales escritos.  
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología en el ámbito de la justicia.

#### CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis.  
Capacidad de organización y planificación.  
Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.  
Capacidad de resolución de problemas.  
Ser capaz de tomar decisiones.  
Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
Habilidades en las relaciones interpersonales

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Bloque I: Introducción a la psicología jurídica

Tema 1: **La psicología y la ley: relaciones y separaciones:** Una breve historia de la relación. Algunas diferencias. Confluencias entre psicología y ley. Un modelo de justicia contextual (Haney, 2000)

Tema 2: **El psicólogo y la justicia.** La relación del psicólogo con la sociedad. La relación del psicólogo con el sistema de justicia. El papel de los valores. Ámbitos de actuación del psicólogo: psicología jurídica (trabajo con jurados, formación de abogados) psicología forense (peritaciones en juzgados de familia, en juzgados de menores, en clínicas médico forenses, etc), psicología penitenciaria, psicología policial.  
Cuestiones deontológicas y éticas en el ejercicio profesional.

Bloque II: Los actores implicados en el sistema de justicia

Tema 4: **El psicólogo en la policía.** Funciones de la policía. El rol del psicólogo en la policía: selección, formación y asistencia. Aspectos aplicados.

Tema 5: **El jurado.** El origen del jurado. Marco legal del jurado en España. La selección del jurado: influencia de las características personales. Influencia del juez y las partes. Influencia de la publicidad previa al juicio. Influencia de las características de la víctima. El proceso de deliberación.

Bloque III: El testimonio

Tema 6: **Exactitud del testimonio: variables de memoria y metamemoria.** Marco teórico: la visión reconstructivista de la memoria. Variables determinantes de exactitud en el testimonio. La creación de falsas memorias.

Tema 7: **Identificación de personas.** Las ruedas de identificación. Procesos psicológicos subyacentes: la memoria de reconocimiento y el juicio relativo. Procedimiento para llevar a cabo una rueda de reconocimiento. Medidas de evaluación de la imparcialidad.

Tema 8: **La entrevista a testigos presenciales.** Algunos hechos sobre las prácticas reales. La entrevista cognitiva de Fisher et al: fundamentos y práctica.

Tema 10: **Verdades y mentiras: su detección.** Aproximaciones basadas en la activación vegetativa: polígrafo, análisis de voz, comportamiento no verbal. Aproximaciones basadas en el contenido de la declaración: reality monitoring, CBCA.

Bloque IV: Mediación y peritaje

Tema 11: **Resolución de conflictos y mediación.** Análisis y resolución de conflictos. Intervención psicológica y mediadora. Ámbitos de aplicación. Algunos aspectos aplicados.

Tema 12: **El informe psicológico en los tribunales de justicia.** Marco legal de peritaje psicológico. Ámbitos de intervención. Proceso de elaboración de periciales. Análisis de casos.

## Contenidos Prácticos

**Psicología y ley:** el objetivo es ejemplificar algunas cuestiones básicas subyacentes en la aplicación de la ley mediante una búsqueda de noticias de los medios de comunicación que muestren estas cuestiones.

**Los psicólogos en el sistema legal.** Charla de profesionales de la psicología en el ámbito de la justicia en la que se exponen las principales facetas de su trabajo.

**Psicología del testimonio.** Práctica sobre la exactitud del testimonio y la maleabilidad de la memoria de testigos presenciales.

**Identificación de personas** Construcción y validación de una rueda de identificación de sospechosos. El objetivo es conocer y aplicar las técnicas para determinar el tamaño y el sesgo de la rueda.

**Verdades y mentiras: su detección.** Práctica con la técnica de análisis de contenido CBCA y con el "reality monitoring".

**El jurado:** Simulación de un juicio con jurado.

## Evaluación del aprendizaje

**Contenidos teóricos.** Consistirá en una prueba de respuesta verdadero/falso que se llevará a cabo al final del cuatrimestre. Constará aproximadamente de 60 preguntas. En la corrección, dos errores descuentan un acierto.

**Prácticas.** El programa de prácticas recibirá una evaluación separada. En la nota de prácticas se tendrá en cuenta la asistencia (40%), que será controlada, así como la valoración de los resúmenes, informes o trabajos realizados en relación con las prácticas (60%).

**Trabajos.** La participación en seminarios, la exposición pública en los seminarios así como cualquier otro tipo de actividad complementaria que se realice durante el curso también será evaluada, y tendrá un efecto de "ayuda" en el redondeo de la nota final.

La nota final será el resultado de la combinación de estas tres evaluaciones, de manera que el examen se pondera con un 40% y la nota de las prácticas con un 60%. No obstante, esta combinación contará con una restricción. La obtención de una nota inferior a tres en el examen teórico significa el suspenso de la asignatura, no importa cual sea la nota en prácticas.

Dado el considerable peso que la participación en las prácticas tiene sobre la nota final, se advierte que aquellos alumnos que por razones de incompatibilidad de horarios o por la realización de prácticum o razones similares tienen dificultades para participar en las prácticas no quedan exentos de su cumplimiento. Si se diera el caso, se recomienda encarecidamente que se discuta el problema con el profesor al inicio del curso para proponer actividades alternativas.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Clemente, M. (1995): Fundamentos de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
- García García, J. y Sancha, V. (1985). Psicología penitenciaria. Madrid. UNED.
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, M.C. (2006). Psicología Jurídica. Madrid. Pearson educación.
- Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). Psicología social y sistema penal. Madrid: Alianza.
- Labrador, F.J. (1994): Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico. Madrid: CGPJ.
- Matthews, A.D. (1966): Psicología Policial: descripción de casos prácticos. Madrid: Morata. (Complutense).
- Raskin, D.C. (1994): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Segura Oronich, A. (1998): El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio. Cedecs: Barcelona.
- Sobral, J. y Arce, R. (1990). La psicología social en la sala de justicia. Barcelona: Paidós.
- Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (1993). Manual de Psicología Jurídica. Barcelona: Paidós.
- Soria, M.A. (1998): Psicología y práctica jurídica. Barcelona: Ariel.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993): Manual de psicología forense. Madrid: Siglo XXI



<b>4º</b>	<b><i>Psicología Social del Género y la Familia</i></b>
Curso: 2009-10 Ciclo: <b>2º</b> Código: <b>00k7</b> Grupos:	Tipo: <b>optativa</b> Duración: <b>primer cuatrimestre</b> Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 horas Página web de la asignatura:

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Consuelo Paterna Bleda**

- Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
- Formas de Contacto: Despacho: 4.8 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-363974 (en horario de tutorías)  
e-mail: pater@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: lunes de 13 a 14 h y miércoles de 9 a 14 h.

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

### Presentación

Esta asignatura resulta de especial importancia en el Plan de Estudios de la licenciatura en Psicología dado que abarca un área de conocimiento transversal para cualquier tipo de especialización posterior, máxime si se tiene en cuenta la importancia actual de la perspectiva de género (relaciones de igualdad) en cualquier tipo de intervención. Por otra parte, en casi todas las asignaturas cursadas hasta este curso, y en especial en psicología social, se han trabajado las relaciones entre hombres y mujeres y cómo determinados temas, como el de la violencia, atracción e identidad social, entre otros, afectan de forma diferencial en función de la construcción social de ser mujer u hombre. Entre sus objetivos principales destacan:

1. Introducir al alumnado en los conceptos básicos sobre la psicología social de género con el fin de que aprenda a detectar las diversas manifestaciones de sexismo.
2. Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre los géneros
3. Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales: familia, trabajo, publicidad, salud, etc.
4. Integrar los conocimientos e investigación sobre trabajo y familia en relación al género y

formular una propuesta de compatibilización y cambio social.

5. Estudiar la problemática de diferentes grupos de mujeres y los indicadores que conllevarían a la igualdad de género.

## Conocimientos Previos

Sería aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Psicología social del primer ciclo.

## Competencias

### CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE PSICOLOGÍA

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología aplicados a la psicología social del género. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de las relaciones de género. Conocer distintos métodos de análisis y de intervención en el ámbito aplicado de la psicología social, en concreto de la psicología social del género. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología social del género, y así tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...). Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes. Saber interpretar los resultados de una investigación o evaluación psicosocial. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

### CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES

Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organización y planificación. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa. Capacidad de resolución de problemas. Ser capaz de tomar decisiones. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. Conocimiento de otras culturas y costumbres. Capacidad de autocrítica. Expresión de compromiso social. Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

1. Construcción social del género: Categorización e identidad social
2. Teorías de la socialización de género. Teoría del rol social de las diferencias sexuales. Estereotipos y roles de género.
3. Construcción social de la familia.
4. El significado de la diferencia. Desigualdades y discriminación. Análisis de los procesos de violencia contra las mujeres, de inmigración, prostitución, exclusión social...
5. El género en el mercado de trabajo. Compatibilización familia y trabajo. Conflicto de rol.



6. Hacia una nueva psicología del hombre. Reconstrucción de la masculinidad.
7. Formas de intervención psicosocial desde una perspectiva de género: contexto educativo, sanitario, cooperación y desarrollo, terapéutico, etc.

### Contenidos Prácticos

1. Desarrollo de un análisis de contenido desde una perspectiva de género
2. Realización de un proyecto de intervención psicosocial desde la perspectiva de género
3. Conocer y analizar diversos cuestionarios que miden la desigualdad y discriminación de género, los roles de género y las perspectivas feministas.
4. Diferenciar algunas intervenciones terapéuticas y sociales de carácter feminista frente a las no catalogadas como tales. Evaluación de programas.
5. Trabajo teórico-práctico: realización de un seminario sobre un libro que se especificará a principios de curso, cuya lectura será efectuada a lo largo de los tres primeros meses del cuatrimestre. El seminario tendrá lugar en el último mes del primer cuatrimestre.

### Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

#### Métodos docentes

Exposición oral (clase magistral y de parte de los alumnos)  
 Seminario  
 Aprendizaje orientado a proyectos  
 Estudios de casos  
 Trabajo autónomo y en grupo en la elaboración de temáticas concretas

#### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Nombre de la asignatura: <b>Psicología social del género y la familia Cr. ECTS: 4.38</b>			
Créditos: 4.5 LRU = 4,38 ECTS (Teo. 2,63 y Pr. 1,75, 25 crédito) = 109 horas (65 teóricas y 44 prácticas).			
Nº de alumnos aprox.: 30			
<b>Volumen de trabajo del alumno/a</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>Total</b>
<b>Clases teóricas</b>			
Presentación de la asignatura	1		
Lección magistral	6		
Exposición de trabajos y debate	15		
Seminario	4	6 (elaboración)	
Tutorías	2	6	
Elaboración trabajos		25	
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>65</b>
<b>Actividades prácticas</b>			
Análisis de contenido	4	8	
Proyecto de intervención (aprendizaje orientado a proyectos)	4	8	
Exposiciones	6		
Evaluación de programas (estudio de casos)	4	6	
Tutorías		4	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
<b>Totales</b>			<b>109</b>



## Cronograma de actividades

Temas teóricos	Título o contenido	Fechas previstas
1	Construcción social del género	Dos primeras semanas de octubre
2	Teorías de la socialización: roles	Dos semanas
3	Construcción social de la familia	Dos primeras semanas de noviembre
4	Construcción de la diferencia: discriminación y violencia.	Dos semanas de noviembre
5	El género en el mercado de trabajo	Dos primeras semanas de diciembre
6	Hacia una nueva psicología de la masculinidad	Una semana de diciembre y otra de enero
7	Intervención psicosocial desde una perspectiva de género	Dos semanas

Seminario	Construcción de la identidad social de género: la maternidad	Do semanas
Total		16 semanas

Actividades prácticas	Fechas previstas
Análisis de contenido	Primer mes y medio
Proyecto de intervención	Segundo mes y medio
Evaluación de programas	Cuarto mes

## Evaluación del aprendizaje

Para evaluar si el alumnado ha adquirido los conocimientos necesarios sobre la asignatura y cumplido los objetivos del curso se propone una evaluación continua basada en la exposición de lecturas recomendadas, la realización de trabajos y su puesta en común, la asistencia a clase y la realización de prácticas. En el caso de que se quiera mejorar la calificación final se tendrá opción a un examen final escrito u oral, al cual también podrán presentarse aquellas personas que no hayan podido asistir a clase y por consiguiente no hayan trabajado la asignatura tal y como se propone. Este examen final para subir la calificación puede constar de una prueba escrita (tipo desarrollo) sobre los temas trabajados en clase.

Periódicamente el alumno/a irá conociendo la calificación de los trabajos realizados, con el fin de que si alguno de éstos no supera la calificación de cinco se le da la oportunidad de poder mejorarlo. Si el alumno no realizase alguno de los trabajos, o decide no seguir mejorando el trabajo sugerido para mejora, deberá entonces examinarse de ese tema en concreto. Ya que sólo podrá superarse la asignatura cuando los trabajos superen dicha calificación (un cinco). La realización de prácticas no es obligatoria, pero sólo se podrán realizar con la asistencia a clase. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8, ya que las prácticas integran los otros 2 puntos.

La evaluación de las prácticas quedaría del siguiente modo:

TEORÍA: 80% (ocho puntos)

PRACTICAS: 20% (dos puntos)

En las prácticas se valorará:

- Exposición del trabajo: 0.5% (medio punto)
- Calidad del trabajo: 10% (un punto)
- Asistencia: 0.5% (medio punto)
- Uso de las tutorías: para subir nota, como máximo medio punto.

En la teoría se valorará:

- Exposición del trabajo: 20% (dos puntos).
- Calidad de los trabajos: 40% (cuatro puntos)
- Asistencia: 10% (un punto)(se pueden tener hasta un 20% de faltas de asistencia sin necesidad de examen, a partir de dicho porcentaje es necesario hacer trabajos adicionales o examen de ciertos temas).
- Participación: se contará para subir la calificación total, no más de medio punto.
- Seminario: 10% (un punto)

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

- Barbera, E. y Martínez-Benlloch, I. (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice-Hall.
- Corsi, J. (2002). *Violencia masculina en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Piados.
- Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Herder: Barcelona.
- Larrauri, E. (2007). *Criminología crítica y violencia de género*. Madrid: Trotta.
- Levant, R.F. y Pollack, W.S. (1995). *A new psychology of men*. Nueva York: BasicBooks.
- Martínez-Benlloch, I. y Ferrer, V. (2002). *La voz de las invisibles*. Madrid: Cátedra.
- Matud, M. P., Rodríguez, C., Marrero, R. y Carballeira, M. (2002). *Psicología del género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Miqueo, C., Tomás, C., Tejero, C., Barral, M. J., Fernández, T. y Yago, T. (Eds.)(2001). *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva.
- Paterna, C. y Martínez, C. (2005). *La maternidad. Claves y encrucijada*. Madrid: Minerva.

### **Bibliografía complementaria**

- Buttarelli, A., Muraro, L., Longobardi, G., Tomás, W. y Vantaggiato, I. (2001). *Una revolución inesperada*.
- Simbolismo y sentido del trabajo en las mujeres*. Madrid: Narcea.
- Carrasco, M. J. y García-Mina, A. (Eds.)(2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Echeburúa, E. y Corral, P. de (2006). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Eckes, Th. Y Trautner, H.M. (Ed.)(2000). *The developmental social psychology of gender*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum.
- Esteban, M. L. (2001). *Reproducción del cuerpo femenino. Discursos y prácticas acerca de la salud*. Donostia: Emakunde.
- García-Mina, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea.
- Gregorio, C. (1998). *Migración femenina*. Madrid: Narcea.
- López, I. y Alcalde, A. R. (Coords)(1999). *Relaciones de género y desarrollo*. Madrid: Catarata.
- Murillo, S. (1996). *El mito de la vida privada*. Madrid: Siglo XXI.
- Lozano, M. (2007). *La maternidad en escena. Mujeres, reproducción y representación cultural*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Seidler, V.J. (2000). *La sin razón masculina. Masculinidad y Teoría social*. Piados: Barcelona.
- Tortosa, J. M. (Coord.)(2001). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria.
- Unger, R. y Crawford, M. (1992). *Women and gender*. Nueva York: McGraw-Hill.



## 1. Identificación

### Identificación de la Asignatura

**Asignatura** PSICOLOGÍA COMUNITARIA

**Código:** 01K6 **Curso:** 4 **Grupos:** 1

**Tipo:** Optativa

**Modalidad:** Presencial

**Creditos LRU:** 2,7 Créditos teóricos, 1,8 Créditos prácticos

**Créditos ECTS de la asignatura:** 4,4

**Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas):** 110

**Duración:** Cuatrimestre

**Nº de Alumnos:** 0

**Nº de grupos de prácticas en clase:** 1

**Nº de grupos de prácticas en laboratorio:** 0

**Nº de grupos de tutorías:**

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

### Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** GINESA TORRENTE HERNANDEZ

**Área:** PSICOLOGIA SOCIAL

**Departamento:** PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL

**Puesto:** PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (DEI)

**Despacho:** 4.25, Facultad de Psicología

**Teléfono:** 968363445 **E-mail:** gine@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	10:00 h	13:00 h	Anual
Jueves	10:00 h	13:00 h	Anual

## 2. Presentación

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en distintos ámbitos de aplicación de la





Psicología Comunitaria, enseñando estrategias para la prevención e intervención en diferentes problemáticas psicosociales.

### 3. Conocimientos Previos

#### Conocimientos Esenciales

El alumno deberá tener conocimientos previos de las asignaturas Psicología Social, Psicología de la Interacción Social y Psicología de los Grupos

### 4. Competencias

#### Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

#### Competencias de Asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en contextos comunitarios	1
	3
	5
	8
	9
	10
	13
	14
	16
	17

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120





Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
	18 19
2. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en contextos comunitarios	1 3 5 8 9 10 13 14 16 17 18 19
3. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupo, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones psicosociales relacionadas	1 2 3 5 7 8 9 10 13 14 16 17 18 19

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

**Lista de competencias específicas de la titulación:**

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 20/01/2020 16:22:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





contribuciones y limitaciones.

2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

8. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

9. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

10. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

13. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

14. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

16. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

17. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

18. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

19. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

## 5. Contenidos

### Teóricos

#### **Bloque 1: Psicología Comunitaria**

**TEMA 1. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo**

**TEMA 2. Modelos teóricos en Psicología Comunitaria**



**TEMA 3. Rol del Psicólogo Comunitario**

**TEMA 4. Diseños de Intervención Comunitarios**

**TEMA 5. Evaluación de necesidades sociales**

**TEMA 6. Evaluación de programas comunitarios**

**TEMA 7. Salud mental comunitaria**

**TEMA 8. Servicios Sociales**

**TEMA 9. Participación comunitaria. Animación socio-cultural. Movimientos urbanos,.**

**Voluntariado social**

## Prácticos

### **Bloque 1: Psicología Comunitaria**

**PRÁCTICA 1. ¿Cómo se elabora un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria?**

**PRÁCTICA 2. Evaluación de necesidades**

**PRÁCTICA 3. Problemáticas familiares**

**PRÁCTICA 4. Promoción de la mujer**

**PRÁCTICA 5. Inadaptación social**

**PRÁCTICA 6. Inmigración**

## **6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo**

### Metodología Docente

- Las clases teóricas serán desarrolladas por la profesora con la participación de los alumnos. - Para el desarrollo de las clases prácticas será necesaria la participación activa de los alumnos, con la elaboración de proyectos de intervención psicosocial sobre diferentes temáticas propuestas por la profesora.







Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Volumen de Trabajo

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Clases teóricas	27	1	27	54
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				
Clases prácticas	18	1	18	36
<b>EVALUACIÓN</b>				
Evaluación	2	9	18	20
<b>REPASO FINAL</b>				
			0	0
Total				110
Relación: Horas de trabajo / ECTS				110 / 4,4 = 25

7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
<b>Créditos Teóricos</b>							
1	1	Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo	2			2	22/09/2008
	2	Modelos teóricos en Psicología Comunitaria	3			3	29/09/2008
	3	Rol del Psicólogo Comunitario	2			2	06/10/2008
	4	Diseños de Intervención Comunitarios	4			4	20/10/2008
	5	Evaluación de necesidades sociales	4			4	10/11/2008
	6	Evaluación de programas comunitarios	4			4	24/11/2008
	7	Salud mental comunitaria	3			3	08/12/2008
	8	Servicios Sociales	3			3	15/12/2008
	9	Participación comunitaria. Animación socio-cultural. Movimientos urbanos, Voluntariado social	2			2	12/01/2009
<b>Créditos Prácticos</b>							





Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
1	1	¿Cómo se elabora un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria?		4		4	23/09/2008
	2	Evaluación de necesidades		3		3	21/10/2008
	3	Problemáticas familiares		3		3	11/11/2008
	4	Promoción de la mujer		2		2	25/11/2008
	5	Inadaptación social		4		4	02/12/2008
	6	Inmigración		2		2	06/01/2009
		Evaluación final	2			2	
		Totales	27	20	0	47	

## 8. Evaluación

### Evaluación del aprendizaje.

Instrumentos	Criterios de Evaluación	Ponderación
Se evaluará con una prueba objetiva tipo test, la elaboración de una propuesta de intervención psicosocial y la exposición de esa propuesta de intervención social	- La prueba objetiva equivale al 50% de la nota final. - La elaboración de la propuesta de intervención equivale al 30% de la nota final - La exposición de la propuesta de intervención equivale al 20% de la nota final.	

## 9. Bibliografía

### Grupo 1

#### Bibliografía Básica:

- Hombrados Mendieta, María Isabel--Introducción a la psicología comunitaria(1996)
- Martín Gonzalez, Antonio--Psicología comunitaria(1993)
- Maya Jariego, Isidro--Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos(2007)
- Montero, Maritza--Introducción a la psicología comunitaria : desarrollo, conce(2004)
- Intervención psicosocial(2007)
- Intervención social y comunitaria(2006)





- ▣ --Programas de prevención e intervención comunitaria(1993)

**Bibliografía Complementaria:**

- ▣ López Cabanas, Miguel--Intervención psicosocial y servicios sociales : un enfoque p(1999)
- ▣ Sánchez Vidal, Alipio--Manual de psicología social : un enfoque integrado(2007)
- ▣ --Animación sociocultural : teorías, programas y ámbitos(1997)
- ▣ --Familia y adolescencia : un modelo de análisis e intervenció(2001)

