

# LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

*PLAN DE 1999*

**CURSO: 2009-2010**

## Segundo Curso:

- 08J1.- Evaluación Psicológica
- 08J2.- Historia de la Psicología
- 08J3.- Modelos Estadísticos en Psicología
- 08J4.- Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias
- 08J5.- Psicología del Desarrollo: Niñez
- 08J6.- Psicología de la Personalidad
- 08J7.- Psicología Social: Procesos Básicos
- 08J8.- Aprendizaje Humano

<b>2º</b>	<b>Evaluación Psicológica</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 1º Código: <b>08J1</b> Grupos: <b>2T, 6P</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Cuatrimestral (2º cuatrimestre)</b> Créditos LRU Cr. Totales: 8 Cr. Teóricos; 4.5 Cr. Prácticos: 3.5) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>XX</b> Página web de la asignatura: <b>No</b>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

Asignatura EVALUACIÓN PSICOLÓGICA  
 Código: 08J1 Curso: 2 Grupos: 1, 2  
 Tipo: Troncal  
 Modalidad: Presencial  
 Créditos LRU: 4.5 Créditos teóricos, 3.5 Créditos prácticos  
 Créditos ECTS de la asignatura: 7,8  
 Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas): 195  
 Duración: 2º Cuatrimestre  
 Nº de Alumnos: 0  
 Nº de grupos de prácticas en clase:6  
 Nº de grupos de prácticas en laboratorio:0  
 Nº de grupos de tutorías:  
 Idiomas en los que se imparte: Castellano

### 1.2. Identificación del Profesorado

**Profesor/a: Carmen García Montalvo**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.11 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868883447 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [carmengm@um.es](mailto:carmengm@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h.

**Profesor/a: Mª Angeles Jiménez Tallón**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.14 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868883446 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [ajtallon@um.es](mailto:ajtallon@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Jueves de 10 a 13 h.

## 2. Presentación

La Evaluación Psicológica es una disciplina de la Psicología Científica que se ocupa de la exploración del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios) de un sujeto (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos básicos o aplicados, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se utilizan una serie de instrumentos de diversa índole (tests y otras técnicas de evaluación).

Esta disciplina ha formado parte de los distintos planes de estudio que han existido en las universidades españolas a lo largo de la historia de la Psicología como carrera universitaria. Dadas las características implícitas en la definición anteriormente expuesta, podríamos decir que la EP requiere el conocimiento de todos los "saberes psicológicos" (los fundamentos biológicos y sociales del comportamiento, los procesos básicos, la personalidad, las diferencias individuales y su evolución y las bases metodológicas del desempeño psicológico) aplicados al estudio del caso individual, del ser humano concreto. Sin embargo, y como es lógico, al incluirse en la Licenciatura, en segundo curso junto a otras materias psicológicas generales y metodológicas, sus contenidos son introductorios y poseen una fuerte carga tecnológica, que pretende convertir la materia en una importante herramienta para el trabajo aplicado que el futuro psicólogo pueda desarrollar en los distintos ámbitos laborales que se le ofrezcan.



### 3. Conocimientos Previos

#### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

Ninguna

#### 3.2. Conocimientos esenciales

Los contenidos de Psicología General, Historia de la Psicología, Psicología de la Personalidad, Psicología de las Diferencias Individuales y Metodología

#### 3.3. Conocimientos recomendables

Los descritos en el apartado anterior

#### 3.4. Otras observaciones

Resultaría recomendable que el alumno fuera adquiriendo desde el comienzo del aprendizaje en EP un conocimiento paralelo acerca de las distintas áreas de aplicación en las que podrá aplicar esos conocimientos

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
6. Ser capaz de trabajar en equipo y de relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

#### 4.2. Competencias de asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1. Conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, así como saber elegir las técnicas de intervención en cada ámbito de aplicación	7, 8, 9, 17, 18 y 19
2. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades	5, 7
3. Mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión, especialmente los que afecten al desempeño del trabajo en Evaluación Psicológica	13
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes psicológicos orales y escritos	2, 7, 14, 17 y 19
5. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones como evaluadores	17, 19
6. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología, en especial los que hacen referencia al desempeño de las tareas evaluativas	14, 19

Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación, que se muestran a continuación:

2. Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
7. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
8. Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
9. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
13. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
14. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
17. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
18. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
19. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código Deontológico de la Psicología

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Bloque 1: CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

TEMA 1. La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica

Se analiza en este tema el desarrollo histórico de la disciplina, desde un punto de vista integrador que facilite al alumno la comprensión del estatus actual de la misma. Propuestas de futuro.

TEMA 2. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración  
Definición de los distintos términos que se han utilizado para denominar este campo de conocimiento psicológico. Análisis de las connotaciones semánticas y teórico metodológicas de cada uno de ellos.

TEMA 3. Modelos en Evaluación Psicológica

Descripción de los principales modelos de actuación en EP y su adecuación a los distintos contextos de trabajo.  
Propuesta de un modelo integrador.

Bloque 2: La evaluación Psicológica como proceso científico

TEMA 4. Variantes del proceso: Correlacional y experimental

Descripción y análisis de las dos variantes del proceso en relación con las metas y objetivos científicos y/o aplicados del evaluador

TEMA 5. Variables y condiciones que influyen en el proceso.

Exposición de la actuación del evaluador a lo largo del proceso, teniendo en cuenta el control sobre las posibles condiciones internas y externas que pueden influir en él

Bloque 3: Técnicas de Evaluación Psicológica

TEMA 6. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.

Se presentan varias clasificaciones de las Técnicas de evaluación y se propone la categorización de Pervin basada en los criterios de Campbell.

TEMA 7. Técnicas Psicométricas

Definición y características. Clasificación y tipos de T. Psicométricas: T.P. de evaluación de la Inteligencia, T.P. de evaluación de la Personalidad, T.P. de evaluación del desarrollo, T.P. de evaluación de lenguaje, T.P. de evaluación de la psicomotricidad.

#### TEMA 8.Autoinformes

Conceptos básicos y características. Tipos de autoinforme.

#### TEMA 9.Técnicas Subjetivas

Definición y características, Técnicas mas relevantes: Entrevista, Listas de Adjetivos, El Diferencial Semántico de Osgood, Las Clasificaciones "Q" de Stephenson.

#### TEMA 10.Técnicas Objetivas

Definición y características. Clasificación: Técnicas objetivas cognitivas, Técnicas objetivas motoras, Técnicas objetivas psicofisiológicas.

#### TEMA 11.Técnicas Proyectivas

Bases teóricas y características. Principales Técnicas Proyectivas: Clasificación.

Bloque 4: Resultados del proceso de Evaluación Psicológica

#### TEMA 12.Elaboración del informe psicológico. Normas deontológicas

Características generales. Tipos de informe. Modelos organizativos. Normas fundamentales que debe cumplir un informe. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes

## 5.2. Contenidos Prácticos

Bloque 1: ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PRÁCTICA 1.Entrevista Psicológica: aplicaciones en distintos contextos profesionales

PRÁCTICA 2.Diseño de un proceso de evaluación Psicológica

PRÁCTICA 3.Evaluación de la inteligencia

PRÁCTICA 4.Evaluación del lenguaje

PRÁCTICA 5.Evaluación de la psicomotricidad

PRÁCTICA 6.Evaluación de la percepción

PRÁCTICA 7.Evaluación de la lectoescritura

PRÁCTICA 8.Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio

PRÁCTICA 9.Evaluación de los intereses profesionales

PRÁCTICA 10.Evaluación de la Personalidad

PRÁCTICA 11.Elaboración de un informe psicológico

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

Las clases teóricas se impartirán mediante clases expositivas, en las que el profesor explicará los contenidos del programa, planteando a los alumnos todas las cuestiones que considere relevantes y significativas de cada tema y fomentando la escucha activa de los mismos a través de reflexiones y/o preguntas que los motiven a intervenir en clase. Los contenidos prácticos se impartirán con una metodología mas dinámica, que incluirá visionado de vídeos, resolución de casos y técnicas de "rol playing"



## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Contenidos Teóricos. 4 Bloques	45	1.4	63.00	108
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				
Contenidos Prácticos. 10 Prácticas	35	0.9	31.5	66.5
<b>TUTORÍAS ECTS</b>				
Trabajo tutorial directo con profesor	0.5	1	0.5	1
<b>EVALUACIÓN</b>				
Examen y preparación	2	8	16	18
<b>Total</b>				<b>193.5</b>
Relación: Horas de trabajo / ECTS				$193.5 / 7,8 = 24.81$

## 7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
<b>Créditos Teóricos</b>							
1	1	La aportación de algunos autores y corrientes a la Evaluación psicológica	9			9	16/02/2010
	2	El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración	1			1	9/03/2009
	3	Modelos en Evaluación Psicológica	2			2	9/03/2010
2	4	Variantes del proceso: Correlacional y experimental	8			8	17/03/2009
	5	Variables y condiciones que influyen en el proceso	1			1	23/03/2010
3	6	Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin	3			3	23/03/2010
	7	Técnicas Psicométricas	3			3	13/04/2010
	8	Autoinformes	3			3	19/04/2010
	9	Técnicas Subjetivas	3			3	26/04/2010
	10	Técnicas Objetivas	3			3	03/05/2010

	11	Técnicas Proyectivas	3		3	10/05/2010
4	12	Elaboración del informe psicológico. Normas deontológicas	5		5	17/05/2010
<b>Créditos Prácticos</b>						
1	1	Entrevista Psicológica: aplicaciones en distintos contextos profesionales		4	4	16/02/2010
	2	Diseño de un proceso de Evaluación Psicológica		3	3	02/03/2010
	3	Evaluación de la inteligencia		10	10	09/03/2010
	4	Evaluación del lenguaje		2	2	27/04/2010
	5	Evaluación de la psicomotricidad		2	2	04/05/2010
	6	Evaluación de la percepción		2	2	11/05/2010
	7	Evaluación de la lectoescritura		2	2	18/05/2010
	8	Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio		2	2	25/05/2010
	9	Evaluación de los intereses profesionales		2	2	01/06/2010
	10	Evaluación de la Personalidad		3	3	07/06/2010
	11	Elaboración de un informe psicológico		2.5	2.5	10/06/2010
		Evaluación final	0.50	1	1.5	
		Totales	45	35	0	80

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Instrumentos	Criterios de Evaluación	Ponderación
La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 70 ítems con tres alternativas de respuesta de las que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionaran con los contenidos del temario teórico.	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación	50%
La materia práctica será evaluada a través de una prueba objetiva, que incluirá un máximo de 40 ítems con tres alternativas de respuesta de las que una será verdadera. Todas las preguntas se relacionaran con los contenidos de las prácticas realizadas en el aula e incluidas en el programa de la asignatura	Se considerará superada la prueba con una puntuación igual o superior a 5 (sobre un máximo de 10 puntos). Hay que tener en cuenta que cada dos errores se restará una respuesta correcta y que las preguntas sin responder (dejadas en blanco) no restan puntuación	50%

### 8.2. Observaciones/recomendaciones



Es recomendable estudiar la materia teórica y práctica de manera continua, estableciendo cada alumno el sistema de repaso que prefiera (diario, semanal...). En lo que respecta a las prácticas resulta aconsejable la asistencia a las mismas, para un buen seguimiento y comprensión de los contenidos, asegurando así un buen rendimiento en la evaluación final

### 8.3 Evaluación de la docencia

A los alumnos se les entregará un cuestionario para que valoren distintos aspectos de la calidad de la docencia (profesorado, contenidos, sistemas de evaluación...); en él se incluirán tanto ítems de respuesta cerrada, como algunas preguntas de respuesta abierta. El cuestionario tendrá carácter anónimo y voluntario.

## 9. Bibliografía

- Cronbach, Lee J.--Fundamentos de la exploración psicológica(1972)  
 Fernández Ballesteros, Rocío--Evaluación conductual: metodología y aplicaciones(1991)  
 Pelechano Barberá, Vicente--Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico(1988)  
 --Apuntes de psicodiagnóstico(1986)  
 --Diagnóstico del diagnóstico(1980)  
 --Estrategias cualitativas(1997)  
 --Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudios de casos (2004)  
 --Manual de evaluación psicológica : fundamentos, técnicas y a(1997)  
 --Proceso, método y estrategias psicométricas(1992)  
 --Psicodiagnóstico clínico : fundamentos conceptuales y perspectivas (1992)  
 Anastasi, A. Tests psicológicos. Madrid : Prentice Hall (1998)  
 Kirchner, T. Evaluación psicológica: modelos y técnicas (1998)  
 Pelechano, V. Temas de psicodiagnóstico (1981)



<b>2º</b>	<b>Historia de la Psicología</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 1º Código: <b>08J2</b> Grupos: 2	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos: <b>7.5 Cr. Totales ( 4.5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>182,3 horas</b> Página web de la asignatura: <b>En SUMA campus virtual: <a href="https://suma.um.es/sumav2/">https://suma.um.es/sumav2/</a></b>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor: **Juan Antonio Vera Ferrándiz**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.13  
 Teléfono: 968363481  
 e-mail: [javera@um.es](mailto:javera@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

## 2. Presentación

La Historia de la psicología es una disciplina que pretende exponer el desarrollo de la Psicología como Ciencia, cuales son sus conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo. La Historia se presenta como un saber con características propias, relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya. Asimismo da a conocer las teorías y autores más relevantes para la psicología. Con carácter complementario, analiza los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como inicia en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico. Finalmente, reseña los desarrollos psicológicos obtenidos tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención a los producidos en España.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

### 3.2. Conocimientos esenciales

Conocimientos de Historiografía, Historia General e Historia de la Filosofía.

### 3.3. Conocimientos recomendables

Fundamentos de Teoría y Epistemología de la Ciencia.

### 3.4. Otras observaciones

Son convenientes conocimientos sobre el manejo de fuentes documentales.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

Saber utilizar las fuentes documentales (en todos los soportes, documentos, instrumental, Internet, etc.) relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis. Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. Saber redactar, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.

### 4.2. Competencias de asignatura

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

Saber las aportaciones y limitaciones de los movimientos y escuelas relevantes para la Psicología actual, desde una perspectiva histórica

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Lección 1: Historia, Psicología y Ciencia.

Dimensiones teórico-intelectual y socio-institucional de las disciplinas científicas. El perfil histórico de las ciencias. La psicología en cuanto ciencia: su identidad y sus problemas. La psicología como 'objeto de estudio de la 'Historia de la Psicología'.

#### Lección 2: El pensamiento psicológico hasta la institucionalización de la Psicología como disciplina científica.

Raíces filosóficas de las ideas psicológicas. Afianzamiento experimental de la fisiología. La medición de los fenómenos psíquicos. La teoría de la evolución y su transcendencia para la Psicología

#### Lección 3: El nacimiento de la psicología científica según tradiciones nacionales.

Wundt, el contexto alemán y la institucionalización de la psicología científica experimental. La psicología en Francia, entre la clínica y la escuela. Las psicologías comparada, diferencial y matemática en Gran Bretaña. El carácter aplicado de la psicología americana en sus inicios. La Reflexología rusa: hacia una psicología objetiva.

#### Lección 4: Evolución de la Psicología en los EE.UU. durante el siglo XX.

Funcionalismo frente a estructuralismo. Thorndike y el conexionismo. Watson y el conductismo. Los neoconductismos. La Psicología Humanista. El nacimiento de la Psicología Cognitiva.

#### Lección 5: Sistemas psicológicos europeos aparecidos durante el siglo XX.

Psicología de la Gestalt y Teoría del Campo. Piaget y la Psicología Genética. Vygotski y la Psicología Soviética. El Psicoanálisis.

#### Lección 6: Historia de la Psicología en España.

Instantáneas de la historia de la Psicología española hasta el siglo XX. Institucionalización de la Psicología española. La Psicología Española a partir de 1979.

### 5.2. Contenidos Prácticos

- 1) Sobre Documentación Psicológica: Búsquedas documentales. Análisis de referencias bibliográficas.
- 2) Comentarios de Textos.
- 3) Sesiones comentadas de Vídeos y Documentales con discusión posterior.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

1. Exposición oral y recursos audiovisuales.
2. Trabajos de grupo
3. Tablón, Foro y Tutorías por SUMA DOCENTE

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

08J2 Historia de la psicología												Tr 1c		
Cr LRU			Cr ECTS			Horas x 25			Horas presenciales			Horas no presenciales		
total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac
7,5	4,5	3	7,29	4,38	2,92	182	109	73	75	45	30	107	64	43

## 7. Cronograma

Tipo de actividad	Duración presencial	Semana
Lección 1	1 s	1
Lección 2	2 s	2,3
Lección 3	3 s	4,5,6
Lección 4	4 s	7,8,9,10
Lección 5	4 s	11,12,13,14
Lección 6	2 s	15,16

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Contenidos Teóricos: Hasta 10 puntos

Contenidos Prácticos: Hasta 10 puntos

Se valorará especialmente en todos los ejercicios:

- Claridad, originalidad y riqueza expositiva.
- Diseño y Estructura del Trabajo.
- Utilización y manejo de fuentes documentales y bibliográficas.

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

La calificación final se obtendrá hallando la media entre las dos partes de la asignatura, siempre y cuando se haya obtenido una puntuación de cinco o superior, en cada una de ellas.

### 8.3 Evaluación de la docencia

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.  
 Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.  
 Caparrós, A. (1984). *La Psicología y sus perfiles*. Barcelona: Barcanova  
 Hergenhahn, B. R. (2000). *Introducción Histórica a la Psicología*. Madrid: Paraninfo.  
 Leahey, T.H. (1998). *Historia de La psicología*. Madrid: Prentice Hall.  
 Merani, A. L. (1982). *Historia Crítica de la psicología*. Madrid: Grijalbo.  
 Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una Historia de la Psicología en España*: Madrid. Pirámide.  
 Sáiz, M. (Coord.) (2009). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Editorial UOC.  
 Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios*. Madrid: Técno.

### Bibliografía complementaria

- Althuser, L. (1972). *Método histórico e historicismo*. Barcelona: Anagrama.  
 Amau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Tratado de Psicología general/ Juan Mayor y José Luis Pinillos).  
 Azouri, C. (1995). *El Psicoanálisis*. Madrid: Acento.  
 Blanch, J. M. (1982). *Psicologías Sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.  
 Blanco, F. (Ed.) (1997). *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Boring, E. (1979). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.  
 Boring, E. G. (1990). *Historia de la psicología experimental*. [2ª ed. en español]. México: Trillas.  
 Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.  
 Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona: CEAC.  
 Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles: introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanava.  
 Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.  
 Carpintero, H. (1986). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres.  
 Chaplin, J. P. y Krawiec, T. S. (1978). *Psicología. Sistemas y teorías*. Madrid: Santillana.  
 Crescenzo, L. de (1986). *Historia de la filosofía Griega*. Barcelona: Seix Barral.  
 Crombie, A. C. (1974). *Historia de la ciencia* (2 tomos). Madrid: Alianza Universidad.  
 Fink, E. (1966). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.  
 García Vega, L. (1985). *Lecciones de historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Complutense.  
 García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: Eudema.  
 García Vega, L. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI.  
 Gonzalo de la Casa, G. *Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica*. Sevilla: Algaidá.  
 Gordon, V. *Teoría de la Historia*. Buenos Aires: La Pléyade.  
 Heidebreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.  
 Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.  
 Kierkegaard, S. (1967). *El concepto de la Angustia*. Madrid: Espasa Calpe.  
 Klein, M. (1959). *Grandes casos del Psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Hormé.  
 Koyré, A. (1966). *Introducción a la lectura de Platón*. Madrid: Alianza.  
 Lafuente, A. (1987). *Historia de las Ciencias*. Madrid: Raycar.  
 Larrauri, M. (1980). *Conocer a Foucault*. Barcelona: Dopesa.  
 Leahey, T. H. (1982). *Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.  
 Leahey, T. H. (1994). *Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.  
 Leahey, T.H. (1998). *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico* (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.  
 Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.  
 Llobera, J. (1980). *Hacia una Historia de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Anagrama.  
 Lundin, R.W. (1996). *Theories and systems of psychology*. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.  
 Marsal, F. (1978). *Conocer a M. Weber*. Barcelona: Dopesa.  
 Marx, M.H y Hillix, W. A. (1977). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

- Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo.
- Miller, G.A. (1988). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920*. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). *El Espectador*. Madrid: Salvat.
- Quintana, J. (1985). *Psicología de la Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M. A. (1972). *Idealismo y Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Quinones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). *La locura a través de los siglos*. Barcelona: Bruguera.
- Robinson, D. N. (1982). *Historia crítica de la Psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A. Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). *Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). *Historia de la psicología*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. *Historia de la Psicología*. Sevilla: Científico-Técnica.
- Sánchez, T. (1996). *La mujer sin identidad*. Salamanca: Amaru.
- Schellenberg, J. A. (1981). *Los fundadores de la psicología Social*. Madrid: Alianza.
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (1996). *A history of modern psychology*. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona.
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). *Prácticas de historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). *C. Jung. Señor del mundo subterráneo*. Buenos Aires: Urano.



<b>2º</b>	<b>Modelos Estadísticos en Psicología</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 1º Código: <b>08J3</b> Grupos: <b>xxx</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Cuatrimestral</b> Créditos LRU: 7.5 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): Página web de la asignatura: A través de SUMA

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dr. Julio Sánchez Meca**

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Área: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Formas de Contacto: Despacho: 2.05 (en horario de tutorías)

Teléfono: 868 884114 (en horario de tutorías)

e-mail: [jsmeca@um.es](mailto:jsmeca@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Martes, de 11 a 13 h, miércoles, de 11 a 12 h. y jueves, de 10 a 11 h.

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

No están previstas.

## 2. Presentación

La investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existe incompatibilidad con ninguna asignatura.

### 3.2. Conocimientos esenciales

No se describen.

### 3.3. Conocimientos recomendables

Estadística descriptiva, probabilidad y metodología de la investigación en psicología.

### 3.4. Otras observaciones

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

- (1) Capacidad de análisis y síntesis
- (2) Capacidad de resolución de problemas

### 4.2. Competencias de asignatura

- (a) Adquirir la terminología propia del análisis y de la modelización estadística de los datos en la investigación psicológica
- (b) Adquirir conocimientos básicos de los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología
- (c) Adquirir conocimientos para la correcta resolución de problemas de análisis estadístico en el ámbito de la psicología
- (d) Aprender a interpretar salidas de paquetes estadísticos, como el SPSS

## 5. Contenidos

Los contenidos que se tratan en la asignatura Modelos Estadísticos en Psicología constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura Análisis de Datos de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de las técnicas de Inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introduce el Modelo Lineal Clásico y se aplica al modelo de análisis de varianza más sencillo (de un factor intersujetos) y al modelo de regresión y de correlación simple y múltiple.

### 5.1. Contenidos Teóricos

Temas	Horas
Tema 1. Introducción	1
Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas	4
Tema 3. Inferencia estadística	5
Tema 4. Estimación de parámetros	6
Tema 5. Contraste de hipótesis	6
Tema 6. Pruebas de significación sobre medias	4
Tema 7. El Modelo Lineal Clásico	4
Tema 8. Análisis de varianza (I): Un factor	5
Tema 9. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples	4
Tema 10. Análisis de regresión y correlación: Simple y Múltiple	6
Total	45

### 5.2. Contenidos Prácticos

Prácticas	Horas
1. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias independientes	5
2. Contraste de hipótesis: Significación de diferencias entre medias dependientes	4
3. Análisis de varianza de un factor completamente aleatorizado	5
4. Comparaciones múltiples entre medias	4
5. Análisis de correlación simple y múltiple	4
6. Análisis de regresión lineal simple	4
7. Análisis de regresión lineal múltiple	4
Total	30

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente



Los 7'5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4'5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y dos horas de prácticas en el aula por semana.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de clase. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) Las **clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tienen que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá dos horas semanales de clases prácticas.
- (3) **Tutorías**. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales podrán consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

## 7. Cronograma

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia. Dicha prueba consta de dos partes:

- (a) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de 60 minutos.
- (b) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (habitualmente 4), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SPSS. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los tratados en las clases prácticas de aula. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna. La duración de esta prueba será de dos horas.

Es preciso obtener, al menos, 3.5 puntos en cada parte de la Prueba Final para poder aprobar.

La única actividad **obligatoria** para aprobar la asignatura es el **Examen Final**.

### Bonificaciones

Junto con las notas del Examen Teórico y del Práctico, los alumnos podrán obtener, de forma voluntaria, las siguientes bonificaciones:

- (a) **B1:** Hasta 0.25 puntos por participar en experimentos llevados a cabo en la Facultad de Psicología, debidamente acreditados. La adición de esta puntuación sólo se efectuará si el alumno presenta el bono correspondiente **durante el período de revisión del examen**.
- (b) **B2:** 1 punto por realizar durante el cuatrimestre el **Programa de Actividades Prácticas**, compuesto por un total de 10 Actividades Prácticas que puntúan con 0.1 en la calificación final.

Si al sumar ambas puntuaciones, la de la Prueba Final y las de bonificación por las Actividades Prácticas y/o participación en experimentos, se obtienen 5 puntos, al menos, se considerará aprobada la asignatura.

Fórmula para obtener la Calificación Final:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Teórico} + \text{Práctico} + \text{B1}}{2} + \text{B2}$$

Teórico: Nota obtenida en la Parte Teórica del Examen Final, puntuada de 0 a 10.

Práctico: Nota obtenida en la Parte Práctica del Examen Final, puntuada de 0 a 10.

B1: Bonificaciones por participación en experimentos (hasta 0.25 puntos).

B2: Bonificación por presentación de Actividades Prácticas, a razón de 0.1 puntos por Actividad Práctica presentada (hasta un máximo de 1 punto).

## 8.2. Observaciones/recomendaciones

## 8.3 Evaluación de la docencia

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el profesor proporcionará los documentos de trabajo en las clases teóricas y prácticas, los cuales serán puestos a disposición en la aplicación SUMA para su mayor facilidad de adquisición. Además, el alumno será remitido a un texto de consulta obligatorio:

Pardo, A. y San Martín, R. (1999). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Además de esta documentación, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

### Bibliografía complementaria

Aparte de esta documentación básica, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

#### Manuales de teoría:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)

Grupo ModEst (2000). *Análisis de Datos: Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico*. Grupo ModEst.

Hays, W.L. (1994). *Statistics* (5ª ed.). Fort Worth, TX: Harcourt.

Hinkle, D.E., Wiersma, W. y Jurs, S.G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences* (5ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.

Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.

Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento* (5ª ed.). México: Thomson.

Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.

Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza.

Peña, D. (2002). *Regresión y Diseño de Experimentos*. Madrid: Alianza.

Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.

Ritchley, F.J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

Sánchez Carrión, J.J. (1999). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid: Alianza.

Sirkin, R.M. (1995). *Statistics for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.

**Manuales de problemas:**

Caivo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.

Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.

Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.

Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.

Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.

Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.



<b>2º</b>	<b>PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS</b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>08J4</b> Grupos: <b>2</b> Curso: 2009/2010	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Anual</b> Créditos LRU: <b>9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>219 (8,75 Cr. ECTS)</b> Página web de la asignatura: No disponible por el momento

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.17 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868883474 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [jgomeza@um.es](mailto:jgomeza@um.es)  
 Horario de atención a alumnos: **Martes** de 18 a 20 horas, **miércoles** de 12 a 14 horas y **jueves** de 12 a 14 horas

Profesor/a: **Dª. Laura Espín López**  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.27 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868888665 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [lespin@um.es](mailto:lespin@um.es)  
 Horario de atención a alumnos: **Lunes** de 12 a 14 horas, **martes** de 17 a 19 horas y **miércoles** 12 a 14 horas

Profesor/a: **Dr. Francisco Román Lapuente**  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.29 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868888167 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [froman@um.es](mailto:froman@um.es)  
 Horario de atención a alumnos: **Lunes** de 9 a 12 horas y **viernes** de 9 a 12 horas

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

A disposición de los alumnos extranjeros se podrá bibliografía en inglés. A los alumnos que tengan necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura como la realización de las actividades prácticas de la misma, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades. En cualquier caso, se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de tutorías personalizadas de forma periódica.

### Presentación

Con esta asignatura se pretende que el alumno tenga una visión global de los determinantes biológicos de la conducta y comprenda de qué manera el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos.

### Conocimientos Previos

Para el desarrollo de la asignatura el alumno debe estar familiarizado con las bases genéticas y evolutivas de la conducta, ya adquiridas en las materias de Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento.

Además, sería oportuno que el alumno matriculado en esta asignatura tuviera determinados **conocimientos previos** sobre:

- La organización celular: tipos de células, orgánulos celulares, mecanismos de transporte a través de la membrana celular, comunicación entre células...
- La composición química, eléctrica y hormonal de nuestro cuerpo.
- Las partes que forman el sistema nervioso así como un conocimiento generalizado de su funcionamiento.

## **Competencias**

A. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la asignatura:

### **TEÓRICOS:**

- Conocer la **fisiología básica del sistema nervioso**: transmisión de señales nerviosas, biofísica de la membrana celular, transporte de iones a través de ella y desarrollo de los potenciales eléctricos.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos, **neurotransmisores** y comprender cómo actúan.
- Conocer la **anatomía** así como la organización tanto **macroscópica** como **microscópica** de las distintas partes del sistema nervioso.
- Comprender la **anatomía funcional** de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el **sistema neuroendocrino**: principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan para comprender su influencia sobre la conducta.

### **PRÁCTICOS:**

- Conocer los mecanismos de **protección del sistema nervioso**: sistema óseo, capas meníngeas, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Comprender la tridimensionalidad del sistema nervioso central trabajando con los distintos **planos de sección anatómica**: sagital, coronal y horizontal.
- Ser capaz de diferenciar macroscópicamente las **grandes divisiones** que conforman el sistema nervioso central.
- Conocer los **elementos internos** que forman cada una de esas grandes secciones, núcleos y fibras internas.

B. Competencias relativas a conocimientos transversales de los graduados en Psicología que se forman y evalúan en la asignatura:

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.



## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Introducción (Tema 0)
- Bases neurales de la conducta (Temas 1 a 11)
- Bases endocrinas de la conducta (Tema 12)

**TEMA 0: Concepto de Psicobiología (1 hora).** Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Desarrollo del programa. Metodología de estudio de la asignatura. Metodología de evaluación.

**TEMA 1: Histofisiología del sistema nervioso (4 horas).** Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

**TEMA 2: Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso (3 horas).** Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

**TEMA 3: Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular (5 horas).** Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de Neurotransmisor. Principales neurotransmisores.

**TEMA 4: Visión macroscópica del sistema nervioso (4 horas).** Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.

**TEMA 5: Médula espinal y tronco del encéfalo (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 6: Cerebelo (3 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 7: Diencefalo y ganglios basales (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 8: Sistema motor (3 horas).** Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal.

**TEMA 9: Hemisferios cerebrales y corteza cerebral (5 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 10. Formación reticular y sistema límbico (3 horas).** Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

**TEMA 11: Sistema Nervioso Vegetativo (3 horas).** División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones.



**TEMA 12: Sistema Neuroendocrino (10 horas).** Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

### Contenidos Prácticos

1. **Protección ósea del Sistema Nervioso Central (SNC) (4 horas):** Estudio de la protección ósea del SNC: estudio y reconocimiento de las distintas partes y estructuras que conforman el sistema óseo: vértebras (cervicales, torácicas, lumbares, sacras y coccígeas), base y bóveda craneal y columna vertebral.
2. **Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo (4 horas):** Estudio macroscópico de las partes de la médula espinal y del tronco del encéfalo. Reconocimiento de las tres capas meníngeas que envuelven al sistema nervioso.
3. **Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo (4 horas):** Estudio, dentro del tronco del encéfalo, del origen aparente de los pares craneales. Cerebelo, morfología externa e interna.
4. **Hemisferios cerebrales (6 horas):** Estudio de las distintas visiones (lateral, basal y medial) y lóbulos (frontal, parietal, temporal, occipital y de la ínsula) que conforman los hemisferios cerebrales. Sistema ventricular (ventrículos encefálicos: IV, III y ventrículos laterales); espacio subaracnoideo, cisternas y senos cerebrales.
5. **Cortes verticofrontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes coronales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.
6. **Cortes horizontales del encéfalo (6 horas):** Estudio seriado de un encéfalo, mediante cortes horizontales; reconocimiento y diferenciación de las distintas estructuras que van apareciendo en cada uno de los niveles de seriación.

### Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

#### Métodos docentes

**Las clases teóricas**, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, se impartirán a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido y aprobado por la junta de centro, equivalente a 2 horas de clase por semana para cada uno de los grupos.

En **las clases prácticas** se trabajarán los contenidos anteriormente expuestos y para ello los alumnos serán divididos en grupos siguiendo un orden alfabético. A lo largo del curso se convocarán públicamente cada una de las prácticas que se desarrollarán en:

1. **Sala de Disección de la Facultad de Medicina.** A comienzos del segundo cuatrimestre darán comienzo las prácticas más importantes de la asignatura ya que los alumnos realizarán un estudio detallado de cada una de las partes en las que se divide el sistema nervioso central y será sobre las que versará el examen práctico de esta asignatura. La planificación de estas prácticas será la siguiente: Los profesores de la



asignatura facilitarán a los alumnos el material para cada una de las sesiones (tanto en fotocopiadora como en el portal SUMA). Antes de acudir a la sala de disección se realizará una exposición (1 hora por semana), en el aula de teoría, para explicar los contenidos y objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la práctica a desarrollar durante esa semana. Una vez explicada, los alumnos acudirán en grupos, previamente establecidos y de carácter fijo, de un máximo de 7 miembros y en horario de tarde, a la sala de disección de la Facultad de Medicina. Para un desarrollo adecuado de estas clases, los alumnos deberán de cumplir normas como:

- Llevar **obligatoriamente** bata blanca de laboratorio, guantes de látex y el material de cada una de las prácticas. Si algún alumno acudiera sin alguno de estos elementos **NO PODRÍA REALIZAR** la práctica correspondiente.
- **Ser puntuales** para poder entrar al laboratorio. Una vez transcurridos 10 minutos de la hora inicialmente convocada los alumnos **NO PODRÁN acceder a la sala de prácticas**.
- **Acudir con su grupo** y en el horario previamente establecido y comunicado. Aquellos alumnos que acudan fuera de su horario **NO PODRÁN REALIZAR la práctica convocada**.

A pesar de que las prácticas de la sala de disección no tienen un carácter obligatorio, a comienzo de cada sesión se pasará lista con el fin de llevar un control sobre el alumnado que cursa la asignatura. Al final del desarrollo de todas las prácticas y de manera previa a la realización del examen, los alumnos serán convocados para realizar una práctica de repaso (de 1 hora por grupo) con todo el material visto a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que acumulen más de **dos faltas de asistencia** a prácticas sin justificar, **NO PODRÁN REALIZAR LA PRÁCTICA DE REPASO**.

2. **Microaula.** Aproximadamente a principios de Mayo se facilitará a los alumnos una serie de sesiones, a las que se apuntarán de manera voluntaria, en las que podrán repasar todo lo estudiado en la sala de disección mediante atlas neuroanatómicos Informatizados.

A continuación se muestra una tabla del cómputo total de horas para el desarrollo de la asignatura:

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

	Créditos LRU	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
<b>Total</b>	9	8,75	90	129	219
<b>Teóricos</b>	5,5	5,35	55	79	134
<b>Prácticos</b>	3,5	3,40	35	50	85



## Cronograma de actividades

Temas	Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías	Horas no presenciales	Fecha prevista
0	1			4	1 semana
1	4		1	8	2-3 semana
2	3		1	5	4 semana
3	4			8	5-6 semana
4	4			8	7-8 semana
5	5	4		12	9-11 semana
6	3	4		5	12 semana
7	5	4		15	13-16 semana
8	5	6		16	17-20 semana
9	3	6		5	21 semana
10	3	6	1	8	22-23 semana
11	3		1	8	24-25 semana
12	10		2	20	26-30 semana

## Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. **Los contenidos teóricos** se evaluarán mediante exámenes **objetivos** (tipo test de 3 opciones de respuesta). Un parcial eliminatorio durante el mes de febrero y otro a final de curso. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá examinarse del temario completo de la misma.**

2. **La evaluación de la parte práctica** se realizará a través de dos pruebas:

- Una vez finalizadas todas las prácticas, se realizará un examen final donde el alumno deberá ser capaz de reconocer las distintas estructuras del sistema nervioso central seleccionadas a tal efecto. Esta prueba se realizará en la sala de disección y para ella se empleará el material utilizado durante las prácticas. **Será necesario haber superado este examen práctico para poder realizar la prueba teórica.**
- Además de este examen final, a lo largo del desarrollo de las prácticas, se evaluará el aprendizaje progresivo de los alumnos. Para ello, y sin previo aviso, los alumnos deberán de ser capaces de responder a una serie de preguntas (entre 5 y 8) relacionadas con prácticas previamente realizadas.

La **nota final de la asignatura** será la resultante de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 70% la parte teórica
- 30% la parte práctica

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Corr, P.J. (2008). *Psicología Biológica*. Mexico: McGraw Hill.
- Crossman, A.R y Neary, D. (2005). *Neuroanatomía: Texto y atlas en color*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Gayton, A. C. y Hall, J. E. (2008). *Tratado de Fisiología Médica*. Barcelona: Elsevier

Nieuwenhuys, R, Voogd, J. y Huijzen, C. van (2008). *The human central nervous system*. Berlin:Springer

Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., Lamantia, A-S., Mcnamara, J.O. y Williams, S.M. (2007). *Neurociencia, 3ª Ed*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S. A.

Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (2005). *Psicobiología*. Barcelona. Ariel.

Rubin, M. y Safdieh, J.E. (2008). *Netter – Neuroanatomía Esencial*. Barcelona. Elsevier Masson

Snell, R. S. (2007). *Neuroanatomía Clínica, 6ª Ed*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Sobotta (2001 ) *Sobotta Atlas de Anatomía Humana 1: Cabeza, Cuello y Miembro Superior, 21 Ed*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

### Bibliografía complementaria

Bear, M.F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson – Williams & Wilkins España, S.A.

Delgado, J.M., Ferrús, A., Mora, F. y Rubia F.J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Madrid: Ed. Síntesis.

Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica, 8ª. Ed.*. Madrid: Ed. Thomson.

Pinel, J.P.J. (2000) *Biopsicología*. Madrid: Prentice – Hall.

Wong-Riley, M.T.T. (2001). *Secretos de las Neurociencias*. México: Mc Graw Hill.



## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ

Curso: 2009-10  
Ciclo: 1º  
Código: 08J5  
Grupos: A y B

Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **Primer Cuatrimestre**  
Créditos: 7.5 Cr. Totales ( 6 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. D. José Antonio Carranza Carnicero (Catedrático de Universidad)(Prof. Responsable)**  
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Formas de Contacto: Despacho: 4.16 (lunes y martes de 17 a 21)  
Teléfono: 868883455 (lunes y martes de 17 a 21)  
e-mail: [carranza@um.es](mailto:carranza@um.es)

Profesora: **Lcda.: Isabel Mengual Luna (Bec. Inv.)**  
Prácticas Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Formas de Contacto: Despacho: 3.38 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968364888 (en horario de tutorías)  
e-mail: [isabelml@um.es](mailto:isabelml@um.es)

### Objetivos y competencias

#### Competencias de la titulación a las que contribuye la materia

- Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital

#### Competencias específicas

- Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas durante el periodo preescolar y escolar
- Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales
- Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, del lenguaje y del desarrollo social y de la personalidad
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta infantil en diferentes contextos
- Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

##### Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años

1. Desarrollo físico y psicomotor.
  - 1.1. El crecimiento del cuerpo
  - 1.2. El crecimiento del cerebro
  - 1.3. El desarrollo motor
  - 1.4. El establecimiento de la dominancia lateral derecha-izquierda
  - 1.5. El esquema corporal: sus componentes y su construcción
2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
  - 2.1. La inteligencia preoperatoria
  - 2.2. Modelos del procesamiento de la información
  - 2.3. Perspectiva de Vygotsky del desarrollo cognoscitivo: tomar en cuenta la cultura.

3. Desarrollo del lenguaje.
  - 3.1. Desarrollo fonológico
  - 3.2. Desarrollo semántico
  - 3.3. Desarrollo morfológico y sintáctico
  - 3.4. Desarrollo pragmático
4. Desarrollo social y de la personalidad.
  - 4.1. Formación del sentido del yo
    - 4.1.2. Desarrollo del autoconcepto
    - 4.2.3. Desarrollo de la autoestima
  - 4.2. Desarrollo emocional
  - 4.3. Amigos y familia: la vida social de los preescolares
  - 4.4. El género y su papel en el desarrollo personal
  - 4.5. Desarrollo moral y agresión

#### Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

5. Desarrollo físico y psicomotor
  - 5.1. El cuerpo en crecimiento.
  - 5.2. Desarrollo motor
  - 5.3. Niños con necesidades especiales
6. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
  - 6.1. El pensamiento operacional concreto
  - 6.2. Desarrollo de la atención y la memoria y el conocimiento
  - 6.3. La aproximación de Vygotsky al desarrollo cognitivo y a la instrucción en el aula
7. Desarrollo social y de la personalidad
  - 7.1. El yo en desarrollo
    - 7.1.1. Desarrollo del autoconcepto.
    - 7.1.2. Desarrollo de la autoestima
  - 7.2. Desarrollo emocional
  - 7.3. Relaciones: Cómo se establecen amistades durante este período
  - 7.4 Familia y escuela: moldeamiento de la conducta de los niños en la niñez intermedia
  - 7.5. Desarrollo moral

### Contenidos Prácticos

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de *pequeños estudios empíricos* cuyo objetivo trata de familiarizar a los alumnos con algunos de los instrumentos de evaluación para abordar los contenidos relacionados con el período de edad preescolar y escolar. Los alumnos realizarán dos trabajos y presentarán un informe conjunto que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello, familiarizamos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de dicho periodo de edad. Las diferentes áreas del desarrollo que deberán evaluar serán las que el profesor determine en clase entre las siguientes:

- Desarrollo cognitiva: tareas relacionadas con las pruebas de conservación de Piaget y sobre la Teoría de la Mente
- Desarrollo motor: tareas relacionadas con la valoración de habilidades motoras gruesas y de preferencia manual,
- Desarrollo del lenguaje: diferentes pruebas seleccionadas sobre el desarrollo fonológico, diferencias individuales en la adquisición del vocabulario, y aprendizaje semántico rápido
- Desarrollo social: conflicto entre iguales y estatus sociométrico,
- Desarrollo del temperamento: tareas relacionadas con la evaluación del Control Inhibitorio y la dimensión de miedo

Los alumnos podrán consultar todas las dudas relacionadas con la realización de las pruebas y con la elaboración del informe tanto a través de las clases prácticas como durante las horas de tutorías

### Métodos docentes

El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta



adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) *La lección-explicación.* Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo. Por otro lado, esos conocimientos deben de servir de guía para seguir profundizando en cada uno de los temas expuestos en clase a través del manual de K.S. Berger (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Ed. Médica Panamericana
- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos.* Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

## Evaluación del aprendizaje

- a) *Requisito imprescindible:* haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases. La superación del trabajo práctico supone 0.5 puntos sobre el total de la evaluación.
- b) *Exámenes:* Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con tres opciones de respuesta y otra Prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berger, K. (2006) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid: Prentice Hall Iberia
- Carranza, J.A.; y Ato, E. (2009). *Monografía de Prácticas sobre Psicología del Desarrollo.* Servicio de Publicaciones de la Univ. de Murcia
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida.* México: Pearson Educación
- Flavell, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo.* Madrid: Aprendizaje Visor
- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. V.1.* Madrid: UNED
- Gutiérrez Martínez, F., García Madruga, J.A., y Carriedo López, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. V.2.* Madrid: UNED
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva. Vols I, II.* Madrid: U.N.E.D.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación.* Barcelona: Anthropos.
- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje.* Madrid: Prentice Hall
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza.
- Shaffer, R.S. (2002). *Desarrollo social de la personalidad.* Madrid: Thomson
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil.* Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil.* Madrid: Ariel.

### Bibliografía complementaria

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child.* Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist.* Londres: Guilford Press.
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development.* Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction.* (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children.* New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development*. Nueva York: Plenum Press.  
Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.  
Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). What infants know: *The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell.  
Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.



**2º**

## Psicología de la Personalidad

Ciclo: 1º  
Código: 08J6Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **2º cuatrimestre**  
Créditos: **8Cr. Totales ( 4,5 Cr. Teóricos; 3,5Cr. Prácticos) 6 cr. ECTS**

### 1. Identificación

#### 1.1. Identificación de la asignatura

**Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD****Código: 08J6 curso: grupos: 2****Duración: cuatrimestral****Nº de alumnos: 300****Nº de grupos de practicas en clase: 4****Nº de grupos de practicas en laboratorio: 0****Idioma en que se imparte: castellano**

#### 1.2. Identificación del Profesorado

##### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. María Tejerina Arreal (prof. responsable)**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.22 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-364276 (en horario de tutorías)  
e-mail: [tejerina@um.es](mailto:tejerina@um.es)Profesor/a: **Dra. Rosa Patró Hernández**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.34 (en horario de tutorías)  
Teléfono: (pendiente de adjudicar)  
e-mail: [rosapatro@um.es](mailto:rosapatro@um.es)Profesor/a: **Dra. Encarna Fernández Ros**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-398768 (en horario de tutorías)  
e-mail: [encarnaf@um.es](mailto:encarnaf@um.es)Profesor/a: **Mª Antonia Martínez Pérez**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.36 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-367723 (en horario de tutorías)  
e-mail: [amperez@um.es](mailto:amperez@um.es)Profesor/a: **Dra. Carmen Godoy Fernandez**

Departamento: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.23 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-398703 (en horario de tutorías)  
e-mail: [encarnaf@um.es](mailto:encarnaf@um.es)

## Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

si

### Presentación

En la disciplina de Psicología de la Personalidad se plantean los siguientes objetivos y destrezas a conseguir: El primero de ellos es que el alumno compare y contraste las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como que identifique las polémicas surgidas a lo largo de su historia en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.

El segundo objetivo persigue que el alumno identifique las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en el área de la salud en general y de la salud mental en particular.

Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad en tres contextos fundamentales: clínico, educativo y laboral.

### Conocimientos Previos

Sería deseable que los alumnos tuvieran nociones básicas acerca de los métodos de investigación en psicología, así como conceptos básicos de psicometría en lo que respecta a la validez y fiabilidad de las pruebas psicométricas que evalúan la personalidad.

### Competencias

#### I. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordarán tres aspectos:

1. El planteamiento y desarrollo de los distintos modelos teóricos que se han formulado para describir y explicar la personalidad humana desde el comienzo hasta la actualidad.
2. Comparación y evaluación crítica de las limitaciones y contribuciones de cada uno de los modelos teóricos de la personalidad.
3. Las implicaciones que han tenido estos modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la salud.

#### II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación y diagnóstico de la personalidad en sus posibles ámbitos de aplicación (compet. nº 9, DPGP, 2006).

De esta competencia, en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará específicamente:

1. El conocimiento de la evaluación de la personalidad humana a través del uso de diversos tests, en cuanto a su aplicación, corrección, e interpretación.
2. La evaluación y diagnóstico de la personalidad en tres contextos: educativo, clínico y laboral.
3. Instrumentos más relevantes en la evaluación de la personalidad en distintas poblaciones: adulta, adolescente e infantil a distintas edades.

#### III. Competencias instrumentales y transversales



- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (en particular en la psicología de la personalidad) (compet. nº 11, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las diversas teorías en Psicología de la personalidad.

Comprender y ser capaz de elaborar Informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La elaboración de informes en las clases prácticas utilizando la metodología de caso, con exposición oral en clase en algunos casos y siempre por escrito en su entrega al profesor.

Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

El conocimiento de las últimas investigaciones en la validación empírica de las variables más relevantes de la personalidad y su repercusión en el ejercicio profesional.

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

De esta competencia en la disciplina de Psicología de la personalidad se abordará:

La conducta ética del profesional en relación a las distintas prácticas que puedan surgir en la investigación y en la evaluación de la personalidad humana.

## Contenidos (Programa de la asignatura)

La asignatura de psicología de la personalidad abarca como contenidos generales teóricos: El desarrollo y planteamiento general de la noción de la personalidad y las polémicas surgidas en el ámbito científico, los modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad, y por último la relación e implicación de las variables de la personalidad en el campo de la salud.

Los contenidos de las clases prácticas van dirigidos a introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de la personalidad, así como en la adquisición de habilidades en la detección e interpretación de las variables personales más relevantes a través del manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de la personalidad. Desde su posible utilidad o aplicación en tres contextos: Educativo, clínico y laboral.

### Contenidos Teóricos

Introducción y metodología:

Tema 1: La personalidad : Historia conceptual y definiciones.

Tema 2: Psicología de la personalidad: Objetivos y ámbito de estudio

Tema 3: El estudio científico de la personalidad: Métodos de investigación y evaluación.

( La duración de los tres primeros temas será aproximadamente de dos semanas)

Modelos teóricos:

Tema 4: Teorías psicodinámicas acerca de la personalidad (1 semana).

Tema 5: Teoría fenomenológica de la personalidad (1 semana).

Tema 6: Enfoques de rasgo de la personalidad: El modelo de los cinco grandes (2 semanas).



- Tema 7: Teoría cognitiva de los constructos personales (1 semana).
- Tema 8: Enfoques de aprendizaje de la personalidad y Teorías del aprendizaje social cognitivo (1 semana).
- Tema 9: Modelos socioculturales: Cultura y personalidad. (1 semana)
- Tema 10: Resumen de teorías: Direcciones futuras de la psicología de la personalidad (1 semana)

#### Personalidad y Salud

- Tema 11: Vulnerabilidad y resistencia de la personalidad. El comportamiento ante la enfermedad
- Tema 12: Patrones básicos de Personalidad y trastornos de la personalidad

(La duración de estos temas será de tres semanas)

#### Contenidos Prácticos

- . 16PF- 5 Cuestionario factorial de la Personalidad. R.B. Cattell (2 semanas)
- . APQ -HSPQ- Cuestionario de Personalidad para adolescentes. Cattell, Beloff y Coan (1 semana)
- . CPQ- Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años). Porter y Cattell (1 semana)
- . ESPQ- Cuestionario de la personalidad (6-8 años). Coan y Cattell (1 semana)
- . EPQ-R Cuestionario de personalidad. H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (1 semana)
- . BFQ- Cuestionario de cinco grandes factores. Caprara (1 semana)
- . MIPS- Inventario de estilos de personalidad. T. Millon (2 semanas)
- . SVS- Escala de valores de Schwartz. S.H. Schwartz (1 semana)
- . MBTI. Inventario de personalidad de Myers-Briggs (1 semana)
- . El enfoque dimensional y los trastornos de la personalidad (1 semana)

### **Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

#### Métodos docentes

En las clases de teoría, el profesor hará una presentación de todos los temas a lo largo del curso, con la opción voluntaria por parte de los alumnos de participar en grupos de trabajo para los temas 4, 6, 8, 11 y 12. El número máximo de alumnos por grupo será de 3 personas. El trabajo incluye la elaboración por escrito de los aspectos más relevantes y su exposición oral durante 30 a 45 minutos. Dado el volumen de alumnos en esta asignatura, se formarán un máximo de dos grupos (Grupo A y B) por cada tema y serán guiados por la profesora mediante reuniones previas, en las cuales se facilitarán lecturas y un esquema que oriente a los alumnos para la exposición.

Las prácticas se realizarán en el aula en distintos grupos. A lo largo de las mismas, los alumnos deberán trabajar tres informes de prácticas que se entregaran a final de curso.

En función del temario de prácticas, se formarán pequeños grupos en el aula, con el fin de analizar supuestos prácticos y proceder a su exposición y discusión. En otros casos, tras una breve exposición de los diferentes métodos de evaluación de la personalidad, a través de material multimedia y seguimiento interactivo en clase por parte del profesor, los alumnos se aplicarán a sí mismos tests de personalidad, con el fin de aprender acerca de los procedimientos de aplicación, corrección, baremación e interpretación de los mismos.

A lo largo del curso, los alumnos estarán expuestos a preguntas semejantes en formato y contenido a las que tendrán en el examen final y serán corregidas en clase, como parte de la evaluación continuada.

#### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El tiempo de dedicación a la disciplina de psicología de la personalidad por parte de los alumnos sería el siguiente:

**Presenciales:** 3 horas de teoría y 2 horas de practicas a la semana, lo que supone un total de 45 horas teóricas presenciales y 35 horas de prácticas presenciales a lo largo del curso académico.  
Para los participates voluntarios en los grupos de trabajo teórico, las reuniones con el profesor para la elaboración de trabajos teóricos: 30 minutos  
Horas de evaluación (examen final): 2 horas.

**No presenciales:** 5 horas de estudio a la semana + 3 horas preparación de informes de practicas x 3 informes + Horas de elaboración de trabajos teóricos (en caso de escoger esta modalidad) + horas de preparación de examen final.  
Lo que supone un total de 64 horas no presenciales para la teoría y 50 horas para la practica de la asignatura.

Total volumen de trabajo en horas presenciales y no presenciales: 194 horas (109 horas para teoría y 85 horas para las practicas).

## Evaluación del aprendizaje

Para conseguir suficiencia académica, todos los alumnos deberán realizar un examen final de la parte teórica y práctica de la disciplina. Es imprescindible aprobar ambas partes por separado para superar la disciplina, en la cual la teoría contabiliza el 60% y la práctica el 40% de la nota final. También es obligatorio que los alumnos hayan realizado los tres informes de prácticas para poder acceder al examen práctico de la asignatura. El tipo de examen, tanto para los contenidos teóricos como prácticos será por escrito, tipo test de 3 opciones y única respuesta correcta.

Los alumnos que hayan participado en los grupos para trabajar y exponer un tema teórico, podrán obtener desde el 10% hasta el 20% de la nota de teoría (0,6 a 1,2 puntos), dependiendo de la calidad del trabajo y exposición. Esta nota se suma a la obtenida en la parte teórica del examen final en convocatoria de Junio y Septiembre.

También, como parte de la evaluación continuada, a lo largo del curso académico se realizaran de forma aleatoria cinco pruebas breves con preguntas (tanto teóricas, como practicas) semejantes a las que aparecerán en el examen final, sobre el aprendizaje en sesiones previas. La participación en estas pruebas no es obligatoria, pero los alumnos que participen y superen cuatro de las cinco pruebas, obtendrán un 10 % de la nota final (1 punto) que se sumara a la nota total (teoría + practica) obtenida en la disciplina, u na vez aprobadas ambas partes.

**Todos los alumnos (asistentes y no asistentes) deberán entregar tres informes de prácticas, que serán obligatorios para presentarse al examen práctico de la asignatura, en cualquiera de las convocatorias oficiales. Una vez entregados, en caso de suspender, no tienen que volver a hacerlos en siguientes convocatorias.**

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica (\*)

- Bermudez, J., Pérez, A.M., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Vols. I y II. Madrid: UNED
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. 2ª edición. Mexico: McGraw Hill
- Pelechano, V. coord.(1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
- Pervin, L.A. y John, O.P. (1999). Personalidad: Teoría e Investigación. Mexico: Manual Moderno.
- Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Personality. Theory and research. Wiley International Edition.
- Schultz, DP. y Schultz, S.E. (2002). Teorías de la personalidad. Madrid: Thomson.

### Bibliografía complementaria (\*)

- Aiken, L.R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Mexico: Pearson Educacion.
- Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
- Carver, C.S. y Scheier (1997). Teorías de la Personalidad. (3ª edición). Mexico: Prentice Hall
- Fierro, A. comp.(1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
- Funder, D.C. ( 2000). Personality Puzzle. New York: Norton.
- Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- Hernandez López, J.M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.

**\* Al comienzo del curso se entregara a los alumnos las referencias bibliográficas específicas para profundizar en cada tema, indicando las páginas concretas.**





<b>20</b>	<b>Psicología Social: Procesos Básicos</b>
Curso: <b>2009-10</b> Ciclo: <b>1</b> Código: <b>08J7</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Duración: <b>Anual</b> Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 225

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor/a: **Dra. Ginesa Torrente Hernández**  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.25 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868 88 34 45  
 e-mail: [gine@um.es](mailto:gine@um.es)
- Profesor/a: **Dr. Ángel Rodríguez González**  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.03 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868 88 39 77 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [aroguez@um.es](mailto:aroguez@um.es)
- Profesor/a: **Ana M<sup>a</sup> Sánchez-Migallón Ramírez**  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.32 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868 88 42 67 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [anamaria@um.es](mailto:anamaria@um.es)

### Conocimientos previos

Con el fin de optimizar la adquisición de las competencias propuestas así como el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, es muy recomendable que los estudiantes tengan presente una serie de conocimientos básicos adquiridos en el curso de su formación, entre los que destacamos los siguientes:

- Los procesos socializadores y sus agentes, y las principales teorías sociológicas y su conexión con la Psicología Social.
- Los distintos procesos psicológicos básicos (en especial la percepción y la atención) y sus diversos mecanismos explicativos.
- Las técnicas de investigación en Psicología, y la interpretación de informes científicos y técnicos.

### Competencias

De las competencias propuestas en las Directrices Propias del Grado de Psicología, aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria (07-02-2006), la asignatura de Psicología Social: Procesos Básicos abordará las siguientes:

- De la competencia nº 5 (Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones), en esta asignatura los estudiantes deberán conocer:
  - El funcionamiento de los procesos psicosociales básicos de percepción social, cognición social, actitudes, persuasión, estereotipos y prejuicios.





- Los principales modelos teóricos explicativos en Psicología social.
- De la competencia nº 9 (Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación), en esta asignatura los estudiantes deberán:
  - Ser capaces de describir y medir variables psicosociales básicas (actitudes, prejuicios, estereotipos, opiniones, etc.).
  - Saber diseñar y adaptar instrumentos de evaluación psicosocial.
- De la competencia nº 15 (Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional), en esta asignatura los estudiantes deberán saber:
  - Interpretar los resultados de las investigaciones psicosociales.
  - Transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales de la intervención psicosocial.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Introducción: Historia y objeto de la Psicología Social.
- Tema 2. Percepción y juicios sociales.
- Tema 3. Representaciones mentales del conocimiento social.
- Tema 4. Teorías de la atribución.
- Tema 5. Actitudes.
- Tema 6. Actitudes y conducta.
- Tema 7. Cambio de opinión y de actitudes.
- Tema 8. Estereotipos.
- Tema 9. Prejuicios.
- Tema 10. Psicología ambiental.
- Tema 11. Teorías psicosociales.

### Contenidos Prácticos

Se realizarán diversas prácticas acordes con los contenidos teóricos de la asignatura. El material utilizado se adecuará a los objetivos de cada una de las prácticas. El objetivo de estas prácticas es que el alumno adquiera las destrezas más prácticas de las competencias propuestas.

1. Percepción social y de personas. Autopresentación: Instancias, curriculum vitae y entrevista pasiva.
2. Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes.
3. Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario.
4. Medición de estereotipos y prejuicios.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Con el fin de desarrollar las competencias propuestas, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, será la siguiente:

#### A.-Clases teóricas

Se utilizará principalmente la clase magistral con el apoyo de los recursos audiovisuales oportunos. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir breves actividades, orientar sobre la búsqueda de información, ocasionar debates, etc.

#### B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central será el aprendizaje cooperativo al favorecer que los estudiantes trabajen en grupo en actividades con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se propondrán ejercicios prácticos, trabajos de campo, actividades de grupo, estudios de casos, etc.

#### C.- Tutorías

En las tutorías presenciales (previa cita) el estudiante podrá:

- preguntar al profesor aquellas dudas que no se hayan solucionado colectivamente en las clases presenciales.

- solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La distribución aproximada del volumen de trabajo que implica la asignatura para el estudiante se recoge en la tabla siguiente:

<b>Volumen de trabajo del alumno</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Hora presencial</b> A	<b>Factor [1]</b> B	<b>Trabajo Personal</b> C (A x B)	<b>Volumen de trabajo</b> D (A + C)
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
<i>Presentación de la asignatura</i>	1		0	1
<i>Lección magistral</i>	45	1,2	54	99
<i>Otros...</i>	9	1	9	18
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				
<i>Ejercicios prácticos</i>	10	1,2	12	22
<i>Actividades de grupo</i>	5	1	5	10
<i>Debates</i>	6	1	6	12
<i>Estudio de casos</i>	5	1	5	10
<i>Trabajos de campo</i>	5	1,4	7	12
<i>Exposición de trabajos</i>	4	1	4	8
<b>TUTORÍAS</b>				
<i>Presencial Individual</i>	1	1	0	1
<i>Preparación de exámenes</i>			30	30
<i>Realización de exámenes</i>	2			2
<b>Total de horas</b>				<b>225</b>
<b>Relación trabajo/ECTS [2]</b>				<b>25,00</b>

[1] Horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas.

[2] Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.



## Cronograma de actividades

La implementación cronológica de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura seguirá la siguiente secuencia aproximada:

Contenidos	HP*	Semanas previstas
Tema 1: Historia y objeto de la Psicología Social	5	1-3 (1 <sup>er</sup> C)
Práctica 1: La investigación-acción como paradigma de intervención	5	2-5 (1 <sup>er</sup> C)
Tema 2: Percepción y juicios sociales	6	3-6 (1 <sup>er</sup> C)
Práctica 2: Percepción social y de personas. Autopresentación: Instancias, curriculum vitae y entrevista pasiva	7	6-11 (1 <sup>er</sup> C)
Tema 3: Representaciones mentales del conocimiento social	6	6-9 (1 <sup>er</sup> C)
Tema 4: Teorías de la atribución	3	10-11 (1 <sup>er</sup> C)
Tema 5: Actitudes	6	12-14 (1 <sup>er</sup> C)
Práctica 3: Evaluación de actitudes: construcción de una escala de actitudes	12	12-15 (1 <sup>er</sup> C) y 1-8 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 6: Actitudes y conducta	5	15 (1 <sup>er</sup> C) y 1-2 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 7: Cambio de opinión y de actitudes	6	2-5 (2 <sup>o</sup> C)
Práctica 4: Persuasión y cambio de actitudes: análisis de un spot publicitario	5	9-11 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 8: Estereotipos	5	5-7 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 9: Prejuicios	6	8-10 (2 <sup>o</sup> C)
Práctica 5: Medición de estereotipos y prejuicios	6	12-15 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 10: Psicología ambiental	4	11-13 (2 <sup>o</sup> C)
Tema 11: Teorías psicossociales	3	14-15 (2 <sup>o</sup> C)

HP=Horas previstas

## Evaluación del aprendizaje

Para la evaluación se realizará una prueba teórica y otra práctica que pretenden estimar el grado de desarrollo de las competencias propuestas.

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS	NOTA FINAL
Examen teórico	<p>Valora los conocimientos sobre las leyes y modelos explicativos de determinados principios psicossociales básicos y la capacidad para interpretar los resultados de las investigaciones psicossociales.</p> <p>Se trata de una prueba tipo "test" de tres opciones de respuesta de entre 40 y 60 preguntas.</p> <p>La fórmula de corrección de la prueba será la siguiente: <math>[\text{Aciertos} - (\text{errores}/2)] * 10 / \text{número de preguntas}</math>.</p> <p>La prueba versará sobre el 50% de los temas teóricos, elegidos de forma aleatoria.</p> <p>Las respuestas "en blanco" no penalizarán.</p>	7 puntos
Examen práctico	<p>Valora la capacidad para describir y medir variables psicossociales, los conocimientos sobre el diseño y adaptación de instrumentos de evaluación psicossocial y la capacidad para transferir los conocimientos académicos a situaciones reales.</p> <p>La prueba será de 3 ó 4 supuestos prácticos sobre los contenidos del programa práctico.</p> <p>Los criterios evaluativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio y precisión en la ejecución</li> <li>• Inclusión de todos los puntos acordados</li> <li>• Claridad expositiva</li> <li>• Estructuración y sistematización</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> </ul>	3 puntos

### Observaciones/recomendaciones

La calificación final será obtenida del siguiente modo: (2\*calificación en la parte teórica/3) + (calificación en la parte práctica/3). Para aplicar esta fórmula será necesario que se obtenga al menos cinco puntos en cada examen.

De forma complementaria, se valorará la participación del alumno en las diferentes tareas propuestas a lo largo del curso. En todo caso, estas tareas tendrán un carácter no obligatorio.

Si la calificación obtenida en los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar la evaluación correspondiente, conservando la nota obtenida en las actividades propuestas y/o en la parte (teórica o práctica) en la que obtenga más de cinco puntos.

### **Bibliografía recomendada**

Para la preparación de la asignatura se propone como manuales de consulta:

- Morales, J.F. (coordinador) (2007). *Psicología social*. 3ª Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gómez, L. y Canto, J. (2000). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10ª Edición. Madrid: Prentice Hall Ibérica.
- León Rubio, J.M. y otros (1998). *Psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.
- De forma adicional se propondrán textos y artículos recientes para complementar y actualizar los contenidos del programa.

<b>20</b>	<b>Aprendizaje Humano</b>
Curso: 2009-10 Ciclo: 1º Código: <b>08J8</b> Grupos: <b>A y B</b>	Tipo: <b>Obligatoria</b> Duración: <b>Cuatrimestral</b> Créditos LRU: <b>4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>109,4 horas</b> Página web de la asignatura: <b>En AvPsi: <a href="http://avpsi.inf.um.es/moodle/">http://avpsi.inf.um.es/moodle/</a></b>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Agustín Romero Medina**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Área: Psicología Básica  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.07 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868883483 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Lu 10-12 h, Mi 10-14 h

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

## 2. Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

## 3. Conocimientos Previos



Como *conocimientos previos* convenientes o recomendables para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

#### 4. Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

##### 4.1. Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje humano*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje humano*) (compet. nº 2).

##### 4.2. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje humano y sus factores emocionales, conductuales, etc. relacionados.* (compet. nº 7).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje humano, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10).

##### 4.3. Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología *del aprendizaje humano* (compet. nº 11).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología *del aprendizaje humano* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

#### 5. Contenidos

##### 5.1. Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:





- Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1 y 2; seis semanas)
- Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 3 y 4; seis semanas)
- Adquisición de procedimientos y habilidades (Tema 5; tres semanas).

El temario es el siguiente:

**Tema 1:** Concepto, teorías y tipos de aprendizaje humano

**Tema 2:** Tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje humano

**Tema 3:** Procesos implícitos y estrategias asociativas en la adquisición de conocimientos

**Tema 4:** Comprensión y estrategias en el cambio conceptual

**Tema 5:** Adquisición de procedimientos y habilidades. Aprendizajes complejos

## 5.2. Contenidos Prácticos

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la Tabla 1.

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

Nº y tema	Denominación de la práctica	Tarea	Tipo	Competencias que se desarrollan*
Prac.1 T1	Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter	probl, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.2 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.3 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	probl, GCC	A1	2, 11, 12
Prac.4 T2	Aprendizaje observacional: Anuncios TV	observ video, GCC	A2	2, 7, 11, 14,
Prac.5 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría, GCC	A1	1, 2
Prac. 6 T3	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probl, GCC	A1	1, 2, 12
Prac. 7 T4	Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio	seminario, observ, GCC	A2	1, 2, 7, 11, 14
Prac. 8 T4	Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 9 T4	Análisis del perfil personal como aprendiz-estudiante (cómo aprendo yo)	observ, GCC	A2	2, 7, 11, 14
Prac. 10 T4	Aprendizaje y situación enseñanza - LOGSE/LOE: Debate	debate, GCC	A1	1, 2
Prac. 11 T5	Situaciones cotidianas de aprendizaje de procedimientos	aplic teoría, GCC	A1	1, 2
Prac.12 T5	Aprendizaje de habilidades cognitivas (de manejo de ordenador e Internet)	aplic teoría, GCC	A1	1, 2, 7, 11
Prac.13	Práctica de grupo reducido ABP	abp, GP	B1	2, 11, 14
Prac.14	Práctica de grupo reducido (por determinar)	lab abp, GP	B2	2, 11, 14
Prac. 15	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe prácticas, tutorizado)	trab, tut	C	1, 2, 7, 11, 12,14

Tipo de práctica: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), observ. video (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario), trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

\* Del listado que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía.

Tarea A1: Presentación en clase, realización no presencial, comprobación de resultados (*feedback*) en clase, contenidos para examen final práctico

Tarea A2: Realización en clase, informe escrito posterior evaluable, contenidos no para examen final práctico

Tarea B1: Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial grupal y no presencial con realización de informe.

Tarea B2: Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.

Tarea C: Elaboración y realización no presencial, informe presentado en tutoría, sin examen

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo



## 6.1. Metodología docente

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso académico 2009-2010, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**. La actividad **presencial** del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2009, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las **actividades prácticas** suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

a) **Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC):** Las hay de dos tipos:

- **Tipo A1:** Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (*feedback*) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).
- **Tipo A2:** Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero requieren la elaboración posterior de un informe que será objeto de evaluación posterior. Estas prácticas requieren observación y registro de datos.

b) **Clases prácticas en grupos pequeños (GP):**

- **Tipo B1:** Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.
- **Tipo B2:** Clase práctica de seminario o laboratorio (según se organice y anuncie a lo largo del curso), grupos de 10-25 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe, en su caso.

c) **Elaboración de trabajos escritos (Tipo C):** Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario de texto. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.

d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a

cabo en la web de la asignatura, en AvPsi en <http://avpsi.inf.um.es/moodle/> (con la contraseña proporcionada por el profesor) y también en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/sumav2/>, requiere cuenta correo universidad y su contraseña correspondiente; web en *Contenidos - Ver contenidos asignatura*). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico ([agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es) y también en el correo interno de SUMA).

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4,5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4.38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109.4 horas.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22.22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.94 en contenidos teóricos y 2.97 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1.94 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Horas presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPr Tot	Trabajo personal	Repaso final	
<b>Actividades con GCC:</b>						
Presentación de la asignatura	1					1
Contenidos teóricos: (asistencia a clase y estudio)	22	1.94	42.6	27	15.6	64.6
Prácticas de clase (Tipos A1 y A2): (asistencia y preparación)	6.5	2.97	19.3	10.5	8.8	25.8
<b>Actividades con GP (tipos B1 y B2)</b>						
Seminario (Prac. nº 7, T4)	2	1.88	3.75	3.75		5.8
ABP (Prac. nº 13)	2	3	6	6		8
Exp. lab (Prac. nº 14)	1	2	2	2		3
<b>Asistencia a tutoría programada</b>	0.5	1.4	0.7	0.7		1.2
<b>Evaluación</b>	2*					
<b>Totales</b>	35		74.39	49.95	24.44	109.4

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; \* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los **contenidos teóricos**, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación de la asignatura	1		1
Tema 1	4	5	9
Tema 2	5	6	11
Tema 3	5	6	11
Tema 4	4	5	9
Tema 5	4	5	9
Preparación examen		15.6	15.6
<b>Total</b>	23	42.6	65.6

La participación y realización de **actividades prácticas** globalmente exigen al alumno un total de 43.9 horas, de las cuales 12 son presenciales y 32.9 son no presenciales de preparación y elaboración



de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

Unidad de prácticas	Presenciales	No Presenciales	Total vol. de trabajo
<b>Prácticas de GCC</b>			
Practica 1 T1	0.5	0.5	1
Practica 2 T1	0.5	0.5	1
Practica 3 T2	0.4	0.4	1
Practica 4 T2	0.3	0.3	1
Practica 5 T2	1	2	3
Practica 6 T3	0.3	0.3	1
Practica 7 T4	1	2	3
Practica 8 T4	0.5	1.5	2
Practica 9 T4	0.5	1.5	2
Practica 10 T4	0.5	0.5	1
Practica 11 T5	0.5	0.5	1
Practica 12 T5	0.5	0.5	1
Total prácticas de GCC	6.5	10.5	17
<b>Prácticas de GP</b>			
Práctica GP 1	1	2	3
Práctica GP 2	2	6	8
Práctica GP 3	2	3.8	5.8
Total prácticas de GP	5	11.75	16.75
<b>Prácticas en Tutoría program.</b>			
Tutoría 1	0.5	0.7	1.2
<b>Examen de prácticas</b>	0.5*	8.8	8.8
<b>Total</b>	12	31.8	43.8

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; \* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales.

## 7. Cronograma

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

Tipo de actividad	Sem n°	Fechas previstas	Duración presencial
Presentación asignatura	1	21 Sep	1 hora
Tema 1	1, 2	22 Sep – 29 Sept	2 semanas
Prac 1 T1	1	22 Sep	0.5 h
Prac 8 T4 Fase I	1	22 Sep	0.3 h
Prac 2 T1	2	29 Sept	0.5 h
Tema 2	3, 4, 5, 6	5 Oct – 27 Oct	4 s
Prac 3 T2	3	6 Oct	0.4 h
Prac 4 T2	4	13 Oct	0.3 h
Prac 5 T2	5	20 Oct	1 h
Tema 3	7, 8, 9	2 Nov – 17 Nov	3 s
Prac 6 T3	6	3 Nov	0.3 h
Tema 4	10, 11, 12	23 Nov – 8 Dic	3 s
Prac 7 T4	9	24 Nov	1 h
Prac abp Fase I	9	24 Nov	1 h
Prac semin	10	1 Dic	2 h
Prac abp Fase II	11	1 Dic	1 h
Prac 8 Fase II	12	8 Dic	0.2 h



Prac 9 T4	12	8 Dic	0.3 h
Practica 10 T5	12	8 Dic	0.5 h
Tema 5	13, 14, 15	14 Dic – 12 Ene	3 s
Practica 10 T5	13	15 Dic	0.5 h
Practica 11 T5	13	15 Dic	0.5 h
Practica 12 T5	13	15 Dic	0.5 h
Prac Experimento	14, 15	4-12 Ene	1 h
Tutoría	9 a 15	15 Nov – 12 Ene	0.5 h

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la **parte de contenidos teóricos**, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$ , de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la **parte práctica** requiere participar en dos tipos de pruebas:
  - a) Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.
  - b) El otro 20% con las prácticas tipo A2, B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.
- Como actividades **opcionales prácticas** o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); esta actividad forma parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/psicoexperimentos/>); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda).

Con la entrega, evaluación y *feedback* obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

La parte teórica y la parte práctica se deben aprobar por separado (mínimo de 3 sobre 6 en la parte teórica y de 2 sobre 4 en la parte práctica); en este caso se sumarán ambas notas. Si se aprueba una parte y se suspende la otra, en el acta se pondrá "suspenso" y se guardará la parte aprobada para la siguiente convocatoria.

### 8.2. Evaluación de la docencia

Mediante una encuesta de satisfacción (aspectos positivos y negativos de la asignatura) que cumplimenta el alumno de modo anónimo y voluntario tras terminar el examen final



## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

Romero, A. (2009). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en AvPsi y en fotocopiadora.

### Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª ed.). Madrid: Pearson (orig. inglés, *Human Learning* (4<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall, 2004).
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.