

Asignaturas optativas de Ciclo

| Código | Descripción | Duración | Créditos Totales | Créditos Teóricos | Créditos Prácticos |
|--------|---|----------|------------------|-------------------|--------------------|
| 01K9 | Psicodiagnóstico clínico | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K0 | Psicopatología infantil | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K1 | Psicología de la salud | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K2 | Aplicaciones clínicas de modificación de conducta | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K3 | Modificación de conducta infancia y adolescencia | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K4 | Intervención conductual-cognitiva | C2 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| 02K5 | Psicogerontología clínica | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K6 | Psicología de las discapacidades | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 02K7 | Psicoterapias dinámicas | C2 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| 03K2 | Transtornos adquiridos del lenguaje | C2 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| → 03K3 | Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 03K4 | Maltrato infantil: Implicaciones en el desarrollo psicológico | C2 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| 03K5 | Programas para la mejora de inteligencia | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| → 03K6 | Intervención psicoeducativa | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| → 03K7 | Construcción de conocimientos y aprendizaje escol. | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 03K8 | Interacción social, Instr. y Estrat. Aprendizaje | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 03K9 | Psicología de la lectura | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 05K2 | Estimulación cognitiva | C1 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| 05K3 | Psicología del tráfico y seguridad vial | C2 | 4.5 | 2.7 | 1.8 |
| 05K4 | Psicofarmacología | C1 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 05K5 | Psicofisiología | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 05K7 | Psicología del deporte | C2 | 6 | 3.6 | 2.4 |



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCVCN=ACCVCAT20;



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| |
|-----------------------------------|
| <h1>Psicodiagnóstico Clínico</h1> |
| Curso: 2010/2011 |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Asignatura: Psicodiagnóstico clínico
Código: 059-01k9
Tipo: Optativa
Créditos LRU: 3,6 créditos teóricos; 2,4 créditos prácticos
Créditos ECTS: 5,8
Estimación del volumen del trabajo del alumno: (1 crédito ECTS=25 h.) : 5,8
Duración: Primer cuatrimestre
Nº de alumnos: 70
Nº de grupos de prácticas: 1

1.2. Identificación del profesorado

Profesorado y Formas de Contacto

Profesora: Dra. M^a Angeles Jiménez Tallón
Puesto: Profesora Titular de Universidad
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.14
 Horario de atención alumnos: Martes y Jueves de 10 a 13 h.
 Teléfono: 968363446
 e-mail: altallon@um.es

2. Presentación

El Psicodiagnóstico clínico es el proceso a través del cual los clínicos obtienen la necesaria comprensión del paciente para tomar decisiones de manera informada. El propósito principal de esta disciplina es por tanto, describir al sujeto en todas sus facetas y niveles, teniendo en cuenta además de la descripción, la predicción para poder planificar y ejecutar las intervenciones terapéuticas. En esta disciplina se pretende lograr la adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales, para lo cual precisarán:

- a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada
- b) Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas
- c) Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos

3. Conocimientos previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es imprescindible el conocimiento previo de la Psicopatología General y Especial así como La Psicología clínica, pues sin esos conocimientos sería imposible el aprendizaje de las Técnicas de evaluación clínica.

3.2. Conocimientos esenciales

El alumno deberá poseer conocimientos de Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad así como todo el Proceso que implica el poder conocer las características básicas de personalidad, inteligencia y también habilidades y déficits de un individuo y para ello necesitará el conocimiento anterior de la Psicología básica del ser humano.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable aunque no imprescindible que el alumno haya tenido contacto presencial con ámbitos clínicos y de no ser así, al menos haber realizado lecturas de casos que muestren diversas psicopatologías.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- *Conocer la terminología científica propia del ámbito aplicado en el que trabajamos
- *Mantener actualizados los conocimientos y destrezas de la actividad profesional
- *Resolución de problemas y toma de decisiones
- *Habilidades interpersonales
- *Capacidad de análisis y síntesis
- *Competencias básicas específicas de la formación en Psicología

4.2. Competencias de la asignatura

- *Capacidad para conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación clínica así como ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la actividad clínica
- *Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, así como sus alteraciones y necesidades
- *Comprender y ser capaz de elaborar Informes orales y escritos
- *Saber evaluar y analizar los resultados así como interpretar los datos obtenidos en nuestro Diagnóstico
- *Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Esta materia se compone de 7 bloques temáticos que se citan a continuación y que se han diseñado para dar respuesta al desarrollo competencial previsto.

Bloque temático I

Aspectos conceptuales y metodológicos del Psicodiagnóstico clínico

Tema 1. Concepto y definición de la evaluación clínica. El Proceso de Evaluación clínica. Procedimientos de recogida de información.

Bloque temático II

Áreas de aplicación del Psicodiagnóstico: Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias

Tema 2. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Tema 3. Evaluación del Trastorno Obsesivo compulsivo. Manifestaciones clínicas y epidemiológicas de las obsesiones y compulsiones. Técnicas específicas de evaluación.

Bloque temático III:

Evaluación de los trastornos del Estado de ánimo

Tema 4. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación.

Bloque temático IV

Evaluación de los trastornos psicóticos

Tema 5. Evaluación de trastornos psicóticos. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Bloque temático V

Evaluación de las adicciones

Tema 6. Evaluación de las adicciones a drogas ilegales. Características de la evaluación e instrumentos

Tema 7. Evaluación de la adicción a drogas legales. Evaluación del alcoholismo. Evaluación del juego patológico. Técnicas de evaluación.

Tema 8. Nuevas adicciones. Evaluación de la dependencia a grupos coercitivos (sectas destructivas). Evaluación de la adicción a nuevas tecnologías

Bloque temático VI

Evaluación de las disfunciones sexuales

Tema 9. Evaluación de las disfunciones sexuales. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Bloque temático VII

Evaluación de los trastornos alimentarios

Tema 10. Evaluación de los trastornos alimentarios. Autoinformes, Cuestionarios e Inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corpórea

5.2. Contenidos Prácticos

Práctica 1. La Entrevista en Evaluación clínica

- 1.1. Análisis de la comunicación entre paciente y terapeuta. Test de Rogers.
- 1.2. Role Playing de Entrevista clínica

Práctica 2. Técnicas más usuales en el ámbito clínico de evaluación y su aplicación.

- 2.1. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- 2.2. Aplicación de cuestionarios de Depresión
- 2.3. Aplicación de cuestionarios de Temores y ansiedad
- 2.4. Aplicación de cuestionarios de obsesiones y compulsiones

Práctica 3. Interpretación de perfiles clínicos en la ansiedad, en la depresión y en la esquizofrenia

- 3.1. Presentación de informes y gráficos mediante el MMP-1 y el MMP-2
- 3.2. Interpretación del MCMI-II de Millon

Práctica 4. Análisis funcional de casos

- 4.1. Análisis de caso de TOC
- 4.2. Análisis de fobias diversas
- 4.3. Análisis de caso de Depresión
- 4.4. Análisis de Trastorno Bipolar
- 4.5. Análisis de Trastorno Psicótico
- 4.6. Análisis de casos de adicciones a sustancias y situaciones
- 4.7. Análisis de caso de Trastorno de sexualidad

Práctica 5. Elaboración del Informe clínico

6. Metodología y estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología docente

1. Clases teóricas. Exposición de contenidos específicos que serán desarrolladas por los alumnos mediante bibliografía y asesoramiento aportados por la profesora
2. Clases prácticas. En ellas se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante en ECTS

| Actividad | Hora presencial | Factor | Trabajo personal | Volumen de trabajo |
|---------------------------------|-----------------|--------|------------------|--------------------|
| CLASES TEÓRICAS | 36 | 1,4 | 50,4 | 86,4 |
| CLASES PRÁCTICAS | 24 | 0,9 | 21,6 | 45,6 |
| TUTORÍAS | 0,5 | 2,2 | 1,1 | 1,6 |
| ECTS | | | | |
| EVALUACIÓN Y PREPARACIÓN EXAMEN | 1 | 10 | 10 | 11 |
| TOTAL | | | | 144,6 |
| RELACIÓN HORAS DE TRABAJO/ECTS | | | | 144,6/5,8=24,93 |



7. TEMPORALIZACIÓN O CRONOGRAMA

| BLOQUE TEMÁTICO | LECCIONES | TÍTULO O CONTENIDOS | CT | CP | T | FECHAS PREVISTAS |
|---|-----------|---|------|------|------|------------------|
| I. Aspectos Conceptuales | 1 | El proceso de Evaluación clínica | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| II. Areas de aplicación del Psicodiagnóstico | 2 | Evaluación de los trastornos de ansiedad | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| | 3 | Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| III. Evaluación de los Trastornos del Estado de ánimo | 4 | Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| IV. Evaluación de los trastornos psicóticos | 5 | Evaluación de la Esquizofrenia | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| V. Evaluación de las adicciones | 6 | Evaluación de la adicción a drogas ilegales | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| | 7 | Evaluación de la adicción a drogas legales | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| VI. Evaluación de las disfunciones sexuales | 8 | Nuevas adicciones | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| | 9 | Disfunciones sexuales y su evaluación | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |
| VII. Evaluación de los trastornos alimentarios | 10 | Anorexia, Bulimia | 0,36 | 0,24 | 0,60 | |

CT: clases teóricas; CP: clases prácticas; T: totales

8. EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|---|---|---------------------------------------|
| Asistencia a clase | La asistencia a clase y exposición de temas sustituirá la prueba objetiva final | 5 puntos el 50% |
| Asistencia a sesiones prácticas | Los alumnos asistentes quedarán exentos de la Evaluación del caso práctico en el examen final | 2.5 puntos el 25% |
| Elaboración y exposición de temas y trabajos sobre la materia | Se valorará la estructuración, sistematización, originalidad y calidad de la exposición | 2.5 puntos el 25% |
| Examen teórico y práctico para los no asistentes | Prueba objetiva y caso clínico | 6 y 4 puntos respectivamente 60 y 40% |

Observaciones: Para superar la materia en el examen final habrá que obtener un mínimo de 4 puntos en la prueba objetiva y 3 en el caso clínico.

8.2. Evaluación de la docencia

La evaluación del Programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de un cuestionario al final del cuatrimestre para valorar el diseño del Programa, su desarrollo y los resultados de aplicación del mismo. La cumplimentación de este cuestionario será de forma anónima

9. Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Ávila Espada, A. y otros (1992). *Evaluación en Psicología clínica*. Salamanca. Amapu.
- Ávila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid. Eudema.
- Buía Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dircs.) (1996). *Manual de Evaluación en Psicología clínica*. Madrid. CEPE.
- Caballo, Vicente E. (2005). *Manual para la Evaluación clínica de los Trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid. Pirámide.
- Muñoz, M.; Ros Álvaro, A y otros (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid. CEPE.
- Ros Álvaro, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid. CEPE.
- Ros Álvaro, A. (2002). *Evaluación clínica de la salud*. Madrid. CEPE.

Bibliografía complementaria

- Barlow y Durand (2006). *Psicopatología*. THOMSON
- Butcher, J.N.; Mineka, S. y Hooley, J.M. (2006). *Psicología clínica*. Pearson. Addison Wesley.
- Casullo, M.M. (compil.) (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Barcelona. Paidós
- Cordero, A. y otros. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid. TEA
- De Santiago Herrero, F.J.; Fernández Guerrero, M.J. y Guerrero Cid, L.R. (1999). *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca. Amapu.
- Echeburua Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid. Fundación Universidad Empresa
- Echeburua Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Echeburua Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona. Martínez Roca.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica en niños y adolescentes*. Madrid. Editorial Síntesis
- Gómez, Domingo E. y Saburido, José L. (1995). *Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Gutiérrez, T.; Reich, R.M. Sánchez, D. y Deus, J. (Coord.) (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud*. Madrid. Alianza Editorial
- Neimeyer, R.A. (1997). *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Barcelona. Paidós.
- Sarason, Irving, G.; Sarason, Barbara, R. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal. El problema de la conducta inadapada*. Prentice-Hall. Madrid
- Vallejo Pareja, M.A. y Comedie Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid. Fundación Universidad Empresa.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid. Editorial Síntesis
- Zdunic, A.L. (1999). *El Test de Zulliger en la evaluación personal*. Buenos Aires. Paidós



1

| Psicopatología Infantil | |
|---|--|
| Curso: | 2010-11 |
| Tipo: | Optativa |
| Duración: | 2º Cuatrimestre |
| Ciudad: | 2º |
| Créditos LRU: | 6 Cr. Totales (3,6 Cr Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) |
| Código: | XXXXX |
| Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): | 5,83 (146 horas) |
| Grupos: | xxxx |
| Página web de la asignatura: | No disponible |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Concepción López Soler**, Vinculada Clínica
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Formas de Contacto: Despacho: 3.10 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 884117 (en horario de tutorías)
 e-mail: clopez@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 10 a 13h

Profesor/a:
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Formas de Contacto: Despacho: (en horario de tutorías)
 Teléfono: (en horario de tutorías)
 e-mail:
 Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizan las adaptaciones necesarias para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales, en la medida que es posible en cada caso, facilitando el desarrollo de la actividad.

2. Presentación

La psicopatología infantil y de la adolescencia requiere un enfoque específico que tenga en cuenta las variables relevantes implicadas en el bienestar y sufrimiento personal a lo largo del desarrollo humano hasta el final de la adolescencia. Es importante conocer las características normales del desarrollo, los modelos y teorías de la personalidad, los enfoques y modelos de la psicopatología y las condiciones ambientales que condicionan los procesos de salud y enfermedad.

Se plantean las alteraciones psicológicas en la infancia y adolescencia en función de los tres propuestas de evaluación multiaxial, las dos primeras elaboradas por la APA y OMS, y la tercera elaborada en el Modelo Multiaxial Basado Empíricamente. En los primeros temas se exponen las ventajas de cada una de ellas y la adecuación de su utilización en los diferentes momentos u objetivos diagnósticos. Se describen las principales características de cada tipo de trastorno psicológico, así como las alteraciones en los procesos psicológicos que determinan estas características psicopatológicas. Se detalla la evaluación psicológica precisa para establecer el diagnóstico principal. Respecto a los tratamientos psicológicos, se describen en función de la eficacia de los mismos.

3. Contenidos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente haber superado y tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica y Psicopatología.

2

3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente conocer y ser capaz de aplicar las pruebas de evaluación psicológica en cada rango de edad.

3.3. Conocimientos recomendables

Evaluación Psicológica, Programas y técnicas de tratamiento.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Habilidad en la comunicación oral y escrita.
 Capacidad de razonamiento y prudencia.
 Compromiso ético.

CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
 CT5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
 CT6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
 CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

Capacidad para integrar información de diferentes modelos.
 Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor.
 Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas.
 Conocimientos psicológicos para poder sintetizar de forma adecuada dicha información.
 Conocimientos en técnicas de evaluación psicológica para la infancia y adolescencia, que permitan la confirmación o rechazo de hipótesis.
 Habilidad en las relaciones interpersonales para facilitar la expresión de los problemas a los/as menores y a sus padres o cuidadores.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloque I INTRODUCCIÓN

Tema 1. Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos.
 Tema 2. La clasificación en psicopatología infantil.
 Tema 3. Diagnóstico y evaluación en psicopatología infantil. Técnicas e instrumentos de evaluación según edades y variables psicológicas.

Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Tema 4. Psicopatología y trastornos del desarrollo. Factores de protección y riesgo.

Bloque III DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Tema 5. Retraso mental

Bloque IV. SÍNDROMES CLÍNICOS

Tema 6. Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta. agresividad y conducta antisocial.
 Tema 7. Trastornos ansiosos.
 Tema 8. Trastornos afectivos, tristeza y depresión.
 Tema 9. Trastornos de la alimentación.
 Tema 10. Trastornos psicóticos, trastornos generalizados del desarrollo.
 Bloque V SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

Tema 11. Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres.

5.2. Contenidos Prácticos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a nivel teórico. Se plantea cada caso como una recogida sistemática de datos relevantes, considerados indicios o signos de desadaptación psicológica, establecimiento de hipótesis a partir de estos datos, evaluación para confirmar o refutar la validez de los signos psicopatológicos (síntomas), y establecimiento del psicodiagnóstico más probable. Es preciso saber valorar las características sociofamiliares que pueden influir en la aparición de síntomas en los/as menores, ya que en el diagnóstico psicopatológico en la infancia y la adolescencia, confluyen multitud de variables evolutivas, familiares, escolares y sociales, en conjunto interacción.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Las estrategias didácticas en el desarrollo de la parte teórica serán: clases magistrales, aprendizaje autónomo dirigido y estudio de casos clínicos reales. En la presentación de casos clínicos reales, se aportará al alumno/a información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (Inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

| Actividad | Hora Presencial | Factor | Trabajo Personal | Volumen de trabajo |
|--------------------|-----------------|--------|------------------|--------------------|
| Clases teóricas | 36 | 1.4 | 50.4 | 86.4 |
| Clases prácticas | 24 | 0.9 | 21.6 | 45.6 |
| Tutorías ECTS | 0.5 | 2.2 | 1.1 | 1.6 |
| Evaluación | 1 | | 10 | 11 |
| Preparación examen | | | | 144 |
| TOTAL | | | | 144 |

Relación: horas trabajo/ECTS 144:6/5.8=24.93

7. Cronograma

| Bloque Temático | Tema | Título/contenidos | CT (horas) | CP | T | Fechas previstas |
|-----------------|------|---|------------|----|---|-----------------------------|
| Teóricos | | | | | | |
| I | 1 | Evolución histórica de la psicopatología infantil. Datos epidemiológicos | 2 | | | 15/02/11 |
| | 2 | La clasificación en psicopatología infantil | 4 | | | 16 y 22/02/11 |
| | 3 | Diagnóstico y evaluación en psicopatología infantil | 6 | | | 23/02/11 |
| II | 4 | Psicopatología del desarrollo: factores de protección y riesgo. | 4 | | | 1 y 2 /03/11 8 y 9/04/11 |
| III | 5 | Retraso mental | 2 | | | 12/04/11 |
| IV | 6 | Trastornos externalizantes: déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta, agresividad y conducta antisocial. | 6 | | | 19, 20 y 26/04/11 |
| | 7 | Trastornos ansiedad. | 4 | | | 4 y 11/05/11 |
| | 8 | Trastornos afectivos: tristeza y | 2 | | | 17/05/11 |

3

| | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|----|---|
| | 9 | depresión | 2 | | | 24/05/11 |
| | 10 | Trastornos psicóticos, trastornos generalizados del desarrollo. Condiciones de estrés psicosocial: Negligencia, abandono y malos tratos. Enfermedades crónicas, hospitalizaciones. Separación y divorcio de los padres. | 4 | | | 7 y 8/06/11 |
| Prácticas | | | | | | 15,16,22,23/03/11 13 y 27/04/11 3,10,18, 29 y 31/05/11 1/06/11 |
| TOTALES | | | 36 | 24 | 60 | |

4

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se realizará una prueba escrita para la evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, que constará de dos partes:

- una tipo test (preguntas con tres posibles respuestas).
- un caso práctico para cuyo desarrollo pueden disponer de todo el material que consideren oportuno. Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:
 - una evaluación psicodiagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos
 - hipótesis diagnósticas según ejes de evaluación propuestos por la OMS para infancia y adolescencia
 - pruebas psicológicas que se administrarán para verificar hipótesis
 - consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el/la alumno/a
 - planteamiento de pronóstico probable, valorando la clínica presente por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales...).
 - por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Conocer y entrenarse en la aplicación de test psicométricos y escalas de evaluación clínica en infancia y adolescencia, en el Laboratorio de test de la Facultad de Psicología. Esta preparación facilitará la comprensión y el desarrollo de la asignatura.

8.3. Evaluación de la docencia

Al alumno/a se le facilitará al finalizar el examen, un listado de preguntas sobre su opinión acerca del desarrollo de la materia y posibles líneas de mejora.

9. Bibliografía

Bibliografía básica:
 Caballo, V. y Simón, M. (2007). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid. Pirámide.
 González, R. (Coord. y Dir.) (2000). Psicopatología del Niño y Adolescente. Madrid. Pirámide.
 Wilks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid. Prentice Hall.
 World Health Organization (2001). Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes. Madrid. Panamericana.

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (APA). (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed). Washington.
 Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona. Ariel.
 Echeburua, E. y Corral, P. (2008). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid. Pirámide.
 Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona. Masson.



- Fiedberg, R.D. y McClure, J.M. (2005). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Paidós.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buehla G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- Kemmler, R. (2000). Relajación para niños y adolescentes (El Entrenamiento Autógeno), Madrid, TEA.
- Ibarrola, B. (2006). Cuentos para educar. Madrid, Editorial SM.
- López J.R. y López-Soler (2008). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes. Edt.um.
- López Soler, C. y Gª Sevilla, J. (1997). Déficits Atencionales. Ojos Solares, Pirámide.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Hiperactividad: Clínica, Diagnóstico y Tratamiento. UNED.
- Meganto, C.; Amador, J.A. y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid, TEA.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuñaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Moreno, I. (2002). Terapia de conducta en la infancia. Madrid, Pirámide.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Madrid, Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Madrid, Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

| | |
|-------------------------------|--|
| Psicología de la Salud | |
| Curso: 2010-11 | Tipo: Opcativa |
| Ciclo: 2º | Duración: Primer Cuatrimestre |
| Código: 02K1 | Créditos LRU: 6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos |
| Grupos: xxx | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 |
| | Página web de la asignatura: XX |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Carmen Godoy Fernández**
 Departamento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**
 Área:
 Formas de Contacto: **Despacho: 3.23 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 868 88 87 03 (en horario de tutorías)
e-mail: carmengf@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

2. Presentación

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada Psicología de la Salud, disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

Los objetivos de la asignatura se dividen en tres apartados:

- a) dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

- b) plantear a los alumnos que a partir de los conocimientos teóricos elaboren programas de intervención
- c) elaborar propuestas de trabajos de investigación dentro del ámbito de la psicología de la salud.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Evaluación Psicológica
 Psicología de la Personalidad

3.2. Conocimientos esenciales

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las siguientes materias:

Psicopatología
 Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

3.3. Conocimientos recomendables

Psicología del Desarrollo
 Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
 Psicología Clínica

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.



Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y auto-crítica en nuestra labor profesional.

Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Psicología de la Salud: Introducción y conceptos.

Tema 2. La enfermedad crónica. Conducta de enfermedad

Tema 3. El dolor crónico.

Tema 4. Cáncer.

Tema 5. Trastornos cardiovasculares.

Tema 6. Hipertensión.

Tema 7. La obesidad.

Tema 8. Asma bronquial.

Tema 9. Diabetes.

Tema 10. Psicología del embarazo. Esterilidad y procesos psicológicos.

Tema 11. El enfermo terminal: afrontamiento de la muerte y duelo.

Tema 12. Psicología y Dermatología

5.2. Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas irá acompañado de la realización de una práctica

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa y se expondrán artículos publicados en revistas en relación a los temas tratados.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la salud.

Elaboración de programas de intervención.

Revisión de cuestionarios de evaluación en Psicología de la Salud.

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

146

7. Cronograma

| Número de semana | Fechas (Lunes-Viernes) | Días lectivos (Clases teóricas) | Observaciones | Programa de teoría | Programa de Prácticas |
|------------------|------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 21 sep - 25 sep | | | Tema 1 | |
| 2 | 28 sep - 2 oct | | | Tema 2 | Práctica 1 |
| 3 | 5 oct - 9 oct | | | Tema 3 | |
| 4 | 12 oct - 16 oct | | | Tema 4 | Práctica 2 |



| | | | |
|-------------|-----------------|---------|------------|
| | oct | | |
| 5 | 19 oct - 23 oct | Tema 4 | |
| 6 | 26 oct - 30 oct | Tema 5 | Práctica 3 |
| 7 | 2 nov - 6 nov | Tema 6 | |
| 8 | 9 nov - 13 nov | Tema 7 | |
| 9 | 16 nov - 20 nov | Tema 8 | Práctica 4 |
| 10 | 23 nov - 27 nov | Tema 8 | Práctica 5 |
| 11 | 30 nov - 4 dic | Tema 9 | |
| 12 | 7 dic - 11 dic | Tema 10 | Práctica 6 |
| 13 | 14 dic - 18 dic | Tema 11 | Práctica 7 |
| 14 | 11 ene - 15 ene | Tema 12 | Práctica 7 |
| 15 | 18 ene - 22 ene | Tema 12 | |
| TOTAL DÍAS: | | | |

9. Bibliografía

- Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Marino Pérez Alvarez, Jose Ramón Fernández Hermida, Concepción Fernández Rodríguez e Isaac Amigo Vázquez. Edit. Pirámide.
- Manual de psicooncología. Aneel Alarcón Prada Editor.
- Psicología de la Salud. Linda Brannon y Jess Feist. Parainfo, Thomson Learning.
- Factores Psicológicos de la Infertilidad. Carmen moreno Rosset. Sanz y Torres.
- Psicología de la Salud. Val Morrison y Paul Bennet. Pearson. Prentice Hall.
- Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.
- Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián y Francisco Xavier Méndez (Coordinadores). Pirámide.
- Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP Nº 17. Jesús Rodríguez Marín..
- Hipocondría. María Dolores Avía. Edit. Martínez Roca.
- La diabetes. A. Polaino-Lorente y J. Gii Roales-Nieto. Edit. Martínez Roca.
- Psicología de la Salud. Rafael Bailester Arnal. Promolibro.
- Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Jordi Miró. Biblioteca de Psicología.
- Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.
- Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo.EUNSA.
- Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.
- Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.
- Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.
- Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Olivares Rodríguez. Pirámide.

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la asignatura para profundizar en el proceso de aprendizaje.

8.3 Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Calidad

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|---|--|
| APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA | |
| Ciclo: Segundo | Tipo: Optativa |
| Código: 02K2 | Duración: Cuatrimestral |
| Grupos: xxx | Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) |
| | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 (3.5 teóricos, 2.33 prácticos) |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **ANA ISABEL ROSA ALCÁZAR (PROFESORA TITULAR)**
JUAN MANUEL ORTIGOSA QUILES (CONTRATADO DOCTOR)
 Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
 Despacho: 3.46 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 968-363444 (en horario de tutorías)
 e-mail: alicosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y martes 11:00-14:00 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de materiales que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura, encaminadas a posibilitar el aprendizaje de los alumnos que lo requieran.

Presentación

La Psicología clínica es una de las áreas más importantes dentro de la Psicología debido al avance experimentado en los últimos años y a la dificultad en la aplicación de las intervenciones psicológicas que pretenden aliviar el sufrimiento humano. Esta asignatura pretende ser una guía para la evaluación y tratamiento de diferentes problemas en el ámbito clínico. El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno las distintas aplicaciones de las técnicas cognitivo-conductuales en el ámbito clínico.

- Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes específicos:
- Adquirir conocimientos acerca de la evaluación y las áreas de aplicación de la modificación de conducta.
 - Identificar los procedimientos más eficaces y adecuados para aplicar en un determinado problema clínico.
 - Saber diseñar un plan de modificación de conducta en distintos casos clínicos.
 - Manejar y adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación de las distintas técnicas psicológicas en casos concretos.
 - Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

Conocimientos Previos

Sería recomendable que los alumnos tuvieran conocimientos previos acerca de Psicopatología general y especial, Técnicas de intervención y tratamiento psicológicos y Evaluación psicológica.

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia optativa "Aplicaciones clínicas de la modificación de conducta", adscrita al Área de

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación.

Competencias relativas a conocimientos básicos y habilidades específicas relacionadas con la asignatura:

1. Dominar la terminología que les permita participar en el proceso de evaluación multidisciplinar de los Problemas clínicos.
2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación.
3. Usar técnicas de intervención en los problemas clínicos.
4. Elaborar informes psicológicos sobre el proceso de evaluación de problemas clínicos.
5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.

Competencias transversales:

Debe:

1. Observar y escuchar activamente.
2. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
3. Trabajar en equipo, preferiblemente con carácter interdisciplinario.
4. Tomar decisiones de forma autónoma y responsable.
5. Adquirir un compromiso ético en su labor como evaluador.

Competencias comunicativas:

1. Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- TEMA 1: Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.
 TEMA 2: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (I): Fobia específica.
 TEMA 3: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (II): Fobia social.
 TEMA 4: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (III): Agorafobia y trastornos de pánico.
 TEMA 5: Tratamiento de los trastornos de ansiedad (IV): Trastorno obsesivo-compulsivo.
 TEMA 6: Tratamiento de la depresión.
 TEMA 7: Tratamiento de los trastornos adictivos (I): Tabaquismo.
 TEMA 8: Tratamiento de los trastornos adictivos (II): Alcoholismo.
 TEMA 9: Tratamiento de la esquizofrenia.
 TEMA 10: Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

Contenidos Prácticos

- TEMA 2: **Práctica:** Visualización de un vídeo sobre fobia a volar y análisis crítico del tratamiento.
 TEMA 3: **Práctica:** Elaboración de un diseño de intervención en un caso de fobia social a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.
 TEMA 4: **Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de trastorno por angustia. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
Práctica alternativa: Role-playing sobre un sujeto que padece un trastorno de agorafobia y ejemplificación de 1 sesión de tratamiento.
 TEMA 5: **Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso obsesivo-compulsivo. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
Práctica alternativa: Elaboración de un diseño de intervención en un caso obsesivo-compulsivo a través de la información entregada previamente sobre la historia clínica de un paciente.
 TEMA 6: **Práctica:** Ejemplificación en clase de la Terapia cognitiva de Beck aplicada a un sujeto depresivo.
Práctica alternativa: Visualización de un vídeo y análisis crítico del mismo.
 TEMA 7: **Práctica:** Análisis crítico del tratamiento de un caso de adicción al tabaco. En Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
 TEMA 8: **Práctica:** Diseño de un programa para eliminar el alcoholismo.
 TEMA 9: **Práctica:** Elaboración de un programa psicoeducativo para un grupo de esquizofrénicos.
 TEMA 10: **Práctica:** Análisis funcional y tratamiento de un caso de complicaciones debidas al estrés. En Macià, D. y Méndez, F. X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide

NOTA: Las prácticas alternativas se realizarán dependiendo del ritmo temporal de las clases.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La metodología utilizada se apoyará en los siguientes elementos:

- > Clases teóricas en las que se explicará el contenido del temario.
 - > Clases prácticas serán preferentemente de tipo interno, dentro del aula. No obstante, en las ocasiones pertinentes, se realizarán prácticas externas consistentes en trabajos escritos (revisión de tratamientos cognitivo-conductuales sobre determinados problemas) y asistencia a seminarios o cursos relacionados con la asignatura. La metodología será eminentemente práctica, fomentando la participación y discusión en clase. Se utilizará representación de papeles, discusión, grabaciones en vídeo, demostración de procedimientos o estrategias de intervención, análisis de casos clínicos, diseño de programas de intervención grupal e individual, etc. Los alumnos realizarán trabajos sobre determinados temas que deberán exponer en el aula.
- Las horas se distribuyen semanalmente en 3 teóricas y 1 práctica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

| Actividad | Créditos ECTS | Horas presenciales | Horas no presenciales | Total carga de trabajo |
|------------------|---------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| Clases de teoría | 3,50 | 35 | 52 | 88 |
| Prácticas | 2,33 | 24 | 34 | 58 |
| Total | 5,83 | 60 | 86 | 146 |

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas)

Cronograma de actividades

| Presentación asignatura | 1ª semana |
|-------------------------|--|
| Introducción general | Tema 1. Práctica nº 1. 2ª semana |
| | Tema 2. Práctica nº 2. 3ª semana |
| | Tema 3. Práctica nº 3. 4ª 5ª semana |
| | Tema 4. Práctica nº 4. 5ª 6ª semana |
| | Tema 5. Práctica nº 5. 6ª 7ª semana |
| | Tema 6. Práctica nº 6. 7ª 8ª semana |
| | Tema 7. Práctica nº 7. 8ª 9ª semana |
| | Tema 8. Práctica nº 8. 9ª 10ª semana |
| | Tema 9. Práctica nº 9. 10ª 11ª semana |
| | Tema 10. Práctica nº 9. 12ª 13ª semana |
| | 14ª 15ª semana |

| Actividad | Febrero | Junio | Septiembre |
|-----------|---------|-------|------------|
| Exámenes | | | |
| Prácticas | | | |
| Otros | | | |

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura será tanto continua como final:

Evaluación continua. Se realizará atendiendo a los trabajos y participación propuestos durante el desarrollo de todas las prácticas. La puntuación de esta evaluación servirá para perfilar la nota de la evaluación final.

Evaluación final. Constará de los siguientes apartados:

- > **Prueba objetiva.** Consistirá en cincuenta preguntas cerradas de tres alternativas de respuesta basada en las apuntes de clase y en los contenidos de la bibliografía básica. Mediante ella, el alumno demostrará si ha asimilado los conceptos teóricos fundamentales. La duración será de 60 minutos. Puntuación máxima: 8
- > **Prueba práctica:** Se basará en la elaboración de un diseño de intervención en un caso clínico concreto. Obligativa para todos los alumnos. Duración: 60 minutos. Puntuación máxima: 1,5
- > **Resumen de lecturas:** Lectura y resumen comentado de una monografía básica que se entregará el día del examen. Obligativa para todos los alumnos. Puntuación máxima: 0,5

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Ed.) (1995). *Psicología y Salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Coord.) (1992). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.
- Buela-Casal, G. y Sierra, S.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Espada, J.P., Olivares, J. y Méndez, F.X. (Coords.) (2005). *Terapia psicológica. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Mach, D. y Méndez, F.X. (Coord.) (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- TEMA 2
Mans, J.M. (1991). *Miedos, fobias y rituales. 2. Clínica y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.
- TEMA 3
Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2003). *La fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- TEMA 4
Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez-Roca.
- TEMA 5
Rosa, A. I. y Olivares, J. (2010). *El trastorno obsesivo-compulsivo en niños y en adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- TEMA 6
Sewlls, J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del centro de terapia de conducta.

TEMA 7
Becerra, E. y Vázquez, F. (1998). *Tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Dykinson.

TEMA 8
Garna, J. L. (1994). *Conductas adictivas*. Madrid: Debate.

TEMA 9
Birchwood, M. y Turner, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

TEMA 10
Vallejo, M.A. y Conche, M.I. (1994). *Evaluación y Tratamiento Psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación

Universidad-Empresa.





| | |
|--|--|
| MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | |
| 2010-11 Ciclo: 2º Código: 02143 Grupos: 1 | Tipo: Optativa Duración: 2º Cuatrimestre Créditos LRU: 6. cr. Totales (3,6 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 13 cr. Página web de la asignatura: |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Juan Manuel Ortízosa Quijés
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
 Despacho: 3.26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 86863972 (en horario de tutorías)
 e-mail: ortizosa@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 10 a 13 h, (2º cuatrimestre).
 Tutoría telemática: ortizosa@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura presenta la modificación de conducta en la infancia y la adolescencia como un proceso terapéutico complejo (diagnóstico, evaluación y tratamiento) fundamentado en el paradigma cognitivo-conductual y dirigido al tratamiento de los niños y adolescentes, por tanto se atenderá a las características implícitas en estos grupos de edad. Para facilitar la comprensión del proceso terapéutico, éste se presenta aplicado a las patologías más significativas en el campo clínico (fobia específica, depresión, fobia social, enuresis funcional, etc.).

Conocimientos Previos

3.1. Conocimientos recomendables

Es esencial tener nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general y/o infantil, Evaluación psicológica y técnicas de intervención cognitivo-conductual.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de

normalidad y anormalidad.
 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1. Introducción a la modificación de conducta en la infancia y la adolescencia
- Tema 2. Trastornos de ansiedad I: Miedos y fobias específicas.
- Tema 3. Trastornos de ansiedad II: Fobia escolar, Ansiedad por separación y TOC
- Tema 4. Retratamiento y fobia social
- Tema 5. Trastornos del estado de ánimo: Depresión
- Tema 6. Celos en la infancia y la adolescencia
- Tema 7. Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias
- Tema 8. Trastornos alimentarios
- Tema 9. Trastornos del control de esfínteres
- Tema 10. Desobediencia y trastorno negativo desafiante
- Tema 11. Hiperactividad y déficit atencional

Contenidos prácticos

- Práctica 1. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de fobia a la oscuridad por medio de los padres
- Práctica 2. Estudio de caso: Tratamiento de un trastorno obsesivo-compulsivo en un adolescente
- Práctica 3. Estudio de caso: Tratamiento de un adolescente con fobia social
- Práctica 4. Estudio de caso: Tratamiento de un caso infantil de depresión mayor
- Práctica 5. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de celos infantiles
- Práctica 6. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de pesadillas
- Práctica 7. Estudio de caso: Tratamiento de un problema de alimentación en la infancia
- Práctica 8. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de enuresis primaria
- Práctica 9. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de un caso de conductas disruptivas en la infancia
- Práctica 10. Estudio de caso: Tratamiento de un caso de déficit de atención e hiperactividad

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3,5 cr.), se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, como estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo a través de tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2,33 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) programado siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

El trabajo escrito, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del examen de la convocatoria a la que se presente en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen de la convocatoria a la que se presente en el apartado "Monografías básicas" a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un análisis y un comentario crítico de las técnicas mecanografiadas de conducta que se incluyan en ambas monografías. El trabajo escrito tiene por objeto que el alumno/a conozca con algo más de detenimiento la forma de tratar la pedagogía o problemática que sea de su interés.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*) una carga para el alumno de 146 horas (1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:

Clases teóricas: 35 horas (1 inicial de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)

Prácticas programadas: 23 horas.

Realización del examen test y consultas en tutoría: 2 horas.

Actividad no presencial: 70 horas distribuidas de la siguiente forma:

Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 40 horas.

Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 10 horas.

Elaboración del trabajo escrito: 20 horas

Cronograma de actividades

| Semana | Unidades de contenido | Hs. presenc. alumn/prof. | | | Hs. no presenc. alumn/prof. | | | Hs. al | | Horas total |
|--------|-----------------------|--------------------------|-----------|------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|--------------|-------------|
| | | Teoría | Prac prog | Prac nprog | Teoría dir | Prac dir | Prac aut | Total npr | teoría total | |
| 1 | Presentación | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| | Tema 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 2 | 2 |
| | Tema 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | 4 | 7 |
| 2 | Tema 2 | 3 | | | 3 | | | 3 | 4 | 7 |
| | Práctica 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Tema 3 | 3 | | | 3 | | | 3 | 6 | 6 |
| 3 | Tema 3 | 3 | | | 3 | | | 3 | 6 | 1,5 |
| | Práctica 2 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Tema 4 | 3 | | | 3 | | | 3 | 6 | 6 |
| 4 | Tema 4 | 3 | | | 3 | | | 3 | 6 | 6 |
| | Práctica 3 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 5 | Tema 5 | 4 | | | 4 | | | 4 | 8 | 8 |
| 6 | Práctica 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | 2,5 | 2,5 |

| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|----|---|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 7 | Tema 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Práctica 5 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 0,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 8 | Tema 7 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 6 | 6 | 6 |
| | Práctica 6 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 9 | Tema 8 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 6 | 6 | 6 |
| | Práctica 7 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 10 | Tema 9 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 6 | 6 | 6 |
| | Práctica 8 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 11 | Tema 10 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Práctica 9 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 0,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 13 | Tema 11 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Práctica 10 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 0,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 14 | Tema 11 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Práctica 10 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | | 0,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 15 | Sesiones de repaso y resolución de dudas en el aula | 4 | 4 | 4 | 1 | | 1 | 4 | 4 | 4 |
| | Examen | 1 | 0,5 | 1,5 | | | 24 | 24 | 26 | 26 |

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo con un examen tipo test de 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{(n^{\circ} \text{ de aciertos} - (\text{n}^{\circ} \text{ de errores}/2)) / \text{n}^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{(n^{\circ} \text{ de aciertos} - (\text{n}^{\circ} \text{ de errores}/2)) / \text{n}^{\circ} \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transferidas a una situación clínica.

La calificación final integra teoría y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter obligatorio e individual y consistirá en la lectura de dos monografías de la colección "Ojos Solares sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado "Monografías básicas" de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un resumen del contenido del libro, un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyan en ambas monografías. Sirven para subir nota (hasta 0,50 puntos), incluyendo la obtención de la matrícula de honor, y para aprobar en casos dudosos (a partir de 4,5). Será condición indispensable presentar ambos trabajos para aprobar la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orjales, M. (2006) *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16).



Bibliografía complementaria

Manuales

- Comete, M.A. y Vallejo, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.
- Méndez, F.X. y Maciá, D. (Eds.). (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos (7.ª Ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Oliveras, J. y Méndez, F.X. (Eds.). (2000). *Técnicas de modificación de conducta (2.ª Ed.)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Oliveras, J., Méndez, F.X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Monografías para el trabajo escrito

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado "Lecturas obligatorias", todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección "Ojos Solares", sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

- Bragado, C. *Enuresis nocturna*
- Bermúdez, M.P. *Deficit de atención. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. y de los Santos-Roig, M. *El niño impulsivo: Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*
- Gavino, A. *Problemas de alimentación en el niño: Manual práctico para su prevención y tratamiento*
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*
- Larroy, C. y De la Puente, M.L. *Mi hijo no me obedece: Soluciones realistas para padres desorientados*
- López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño*
- Maciá, D. *Problemas cotidianos de conducta. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*
- Méndez, F.X. *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*
- Méndez, F.X. *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*
- Méndez, F.X., Orjales, M. y Espada, J.P. *Ansiedad por separación*
- Monjas, M.I. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
- Moreno, I. *Hiperactividad infantil: Guía de actuación*
- Oliveras, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. *Roba social en la adolescencia*
- Ortigueza, J.M. *El niño celoso*
- Raich, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*
- Rosa, A.I. y Oliveras, J. *El trastorno obsesivo-compulsivo en niños y en adolescentes*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

| | |
|--|---|
| Intervención Conductual-Cognitiva | |
| Curso: 2010-11 | Tipo: Opcativa |
| Ciclo: 2º | Duración: Segundo Cuatrimestre |
| Código: 02K4 | Créditos LRU: 4,5 Cr. Teóricos: 2,7 teóricos; 1,8 CR. prácticos |
| Grupos: 1 | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 110 horas |
| | Página web de la asignatura: www.um.es/faces/studios/psicologia/programas/optativas |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Intensificación en Psicología Clínica y de la Salud

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Maravillas Amorós Boix
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.33 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 68 77 22 (en horario de tutorías)
 e-mail: mamoros@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Juan Carlos Sánchez Sánchez
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.37 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 39 71 (en horario de tutorías)
 e-mail: jucasan@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizan las adaptaciones necesarias para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales, en la medida que sea posible en cada caso, facilitándoles el desarrollo de la actividad.

2. Presentación

En la actualidad la concepción biopsicosocial de la salud y de sus determinantes está claramente asentada en la comunidad científica, pero sus aplicaciones todavía no han terminado de materializarse en la diversidad de políticas, estrategias, programas y servicios sanitarios, educativos y sociales que se prestan a los ciudadanos, reinando gran descoordinación entre ellos.

Las principales causas de las enfermedades que mayor comorbilidad y mortalidad causan en la población están estrechamente relacionadas con el comportamiento humano. Este acontecimiento, junto al consenso generalizado de la importancia de la prevención, hace de la psicología preventiva una disciplina imprescindible a la hora de afrontar, en términos de soluciones, la mayor parte de los problemas que más inciden en la salud de las personas.

La asignatura pretende mostrar uno de los ámbitos de intervención más interesantes de la psicología clínica y de la salud, pero al día de hoy menos desarrollado, que es el de la aplicación de programas de prevención primaria de calidad en sus dos variantes complementarias: la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, como fases o elementos que forman parte del proceso continuo de atención a la salud de la comunidad.

A lo largo del temario se realizará una revisión de las cuestiones conceptuales y metodológicas relacionadas con la prevención en psicología. También se actualizarán algunas de las áreas de intervención más relevantes de esta nueva disciplina: el estrés, el consumo de drogas, el VIH-sida,

el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, la depresión, los trastornos del sueño y la discapacidad en personas mayores, entre otras.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Metodología de la investigación en psicología.
 Evaluación psicológica.
 Diseños de investigación aplicados en psicología.
 Psicología clínica.
 Psicología fisiológica.
 Técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
 Psicología de la salud.

3.2. Conocimientos esenciales

Metodología de la evaluación de programas.
 Modelo cognitivo-conductual-social.
 Diseños experimentales.
 Estrés, afrontamiento y apoyo social.
 Bases y mecanismos biológicos de los procesos psicológicos.
 Análisis funcional y técnicas de intervención cognitivo-conductuales.
 Concepto biopsicosocial de la salud.

3.3. Conocimientos recomendables

Psicología social: Interacción social.
 Psicología comunitaria: Salud comunitaria.
 Psicología de los grupos: Dinámica de grupos.
 Psicología de la educación: Educación para la salud.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- o Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología Clínica y de la Salud, con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- o Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional basada en evidencias científicas.
- o Relacionar la Psicología con otras disciplinas como Medicina, Enfermería, Educación, Trabajo social, etc. y trabajar con equipos multiprofesionales.
- o Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en el ámbito de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- o Prevenir la enfermedad y promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

4.2. Competencias de la asignatura

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. Psicología clínica y de la salud: El contexto de la intervención.
 Tema 2. Psicología preventiva: Concepto y perspectivas.
 Tema 3. Metodología de la elaboración de programas de prevención.
 Tema 4. Prevención de las drogodependencias.
 Tema 5. Prevención del VIH/SIDA.
 Tema 6. Prevención del cáncer.
 Tema 7. Prevención de las enfermedades cardiovasculares.
 Tema 8. Prevención de la depresión.
 Tema 9. Prevención de los trastornos del sueño.
 Tema 10. Prevención de las discapacidades en las personas mayores.

5.2. Contenidos Prácticos

- Tema 1. Programa de prevención del estrés (ejemplo práctico).
 Tema 2. Programas de prevención de las drogodependencias.
 Tema 3. Programas de prevención del VIH/SIDA.
 Tema 4. Programas de prevención del cáncer.
 Tema 5. Programas de prevención de las enfermedades cardiovasculares.
 Tema 6. Programas de prevención de la depresión.
 Tema 7. Programas de prevención de los trastornos del sueño.
 Tema 8. Programas de prevención de las discapacidades en las personas mayores.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Clases teóricas. Clases magistrales para el desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la asignatura (Temas 1-3). Aprendizaje basado en problemas para el estudio y análisis del resto de los contenidos específicos del temario (Temas 4-10).

Clases prácticas. Aprendizaje orientado a proyectos (programas) dirigido a la búsqueda, síntesis y difusión de evidencias científicas, y al análisis de programas preventivos, dedicando especial atención a la metodología seguida para su elaboración, lo que facilitará la realización del trabajo práctico del alumno.

Trabajo práctico. Diseño de un programa de prevención sobre un problema concreto de salud, acordado con el profesor y de carácter individual y obligatorio para todos los alumnos matriculados. No obstante, se permitirá que los alumnos compartan información y que trabajen en grupo cuando sus programas estén relacionados por el problema de salud a prevenir.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: Teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (asistencia a las clases y prácticas) y no presencial (trabajo autónomo de estudio y preparación que requiera las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura, como es el caso del trabajo práctico).

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas y tutorías) y no presenciales (estudio y preparación de trabajos) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

CUADRO RESUMEN DE LA CARGA DE TRABAJO (EN HORAS) DEL ALUMNO

| Actividad | Presenciales | No presenciales | Total carga de trabajo |
|------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Clases teóricas | 27 | 39 | 66 |
| Prácticas: clases y trabajos | 18 | 26 | 44 |
| Total | 45 | 65 | 110 |

7. Cronograma

| Temas | Contenidos | CT | CP | Total | Fechas previstas |
|---------|------------------------------------|----|----|-------|------------------|
| 1-3 | Conceptuales y metodológicos | 12 | 2 | 14 | Febrero-Marzo |
| 4-10 | Programas y aplicaciones prácticas | 15 | 16 | 31 | Marzo-Junio |
| Totales | 10 Temas | 27 | 18 | 45 | 4 meses |

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas)

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Modalidad 1: Prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta (3 errores restan 1 acierto y las preguntas en blanco no penalizan), para la valoración de conocimientos fundamentales de la asignatura (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 2: Prueba semi-objetiva, de desarrollo esquemático, para la evaluación de los aspectos metodológicos de los programas de prevención (puntuación máxima 3 puntos).

Modalidad 3: Trabajo práctico, diseño de un programa de prevención sobre un problema de salud (puntuación máxima 4 puntos).

8.2. Observaciones/recomendaciones

La nota fina será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada modalidad de evaluación. Se tendrán en cuenta la asistencia y la participación activa en las clases.

8.3. Evaluación de la docencia

Con el objetivo de evaluar para mejorar la calidad del programa de la asignatura, se aplicará una encuesta al alumnado al final del curso en la que se valorarán aspectos relacionados con la calidad científico-técnica del profesor y de los recursos docentes utilizados, el nivel de satisfacción del alumnado, la accesibilidad a los materiales didácticos propuestos y la disponibilidad del profesor.



9. Bibliografía

9.1. Bibliografía básica

Buela-Casal, G., Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
Gil, J. (dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
Simón, M.A. (ed.) (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

9.2. Bibliografía complementaria

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud. Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
Buendía, J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
Buendía, J. (ed.) (1997). *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caplan, G. (1993). *Aspectos preventivos en salud mental*. Barcelona: Paidós.
Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (Coords.) (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
Méndez, F.J., Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano entre la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.
Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F.J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, M. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 24 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|----------------------------------|---|
| PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA | |
| 2010-11 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Duración: 2º |
| Código: 02145 | Créditos LRU: 6. Totales (3,5 cr. Teóricos + 2,4 cr. Prácticos) |
| Grupos: | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 58 cr. |
| | Página web de la asignatura: |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Formas de Contacto: Despacho: 3,26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868883972 (en horario de tutorías)
 e-mail: ortigosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 10 a 13 h (2º cuatrimestre)
Tutoría telemática: ortigosa@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Siempre que sea posible se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, el estudio de la asignatura poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se aconseja que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

La asignatura se aborda desde la perspectiva del envejecimiento normal y patológico. Con respecto al primero se introduce al alumnado en el concepto, teorías y procesos biológicos y psicológicos implícitos en el proceso de envejecimiento. En la segunda parte de la asignatura se abordan las psicopatologías más características de la vejez sentándose en las peculiaridades diagnósticas y de intervención asociadas a las personas mayores. Además durante el desarrollo del temario se abordarán cuestiones como el envejecimiento demográfico, la jubilación, el duelo, la muerte, etc., como el fin de completar la formación en psicogerontología.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el diagnóstico y el tratamiento, fundamentalmente de desde la perspectiva cognitivo-conductual, de los problemas psicológicos más frecuentes en la vejez.

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1: Introducción al envejecimiento.
- Tema 2: Teorías acerca del proceso de envejecimiento individual.
- Tema 3: Envejecimiento fisiológico y psicológico.
- Tema 4: Sexualidad en la vejez.
- Tema 5: Depresión y suicidio.
- Tema 6: Deterioro cognitivo: Delirium, deterioro cognitivo leve y demencia.
- Tema 7: Trastornos de ansiedad.
- Tema 8: Insomnio en el anciano.

Contenidos prácticos

- Práctica 1. Envejecimiento y vejez en España a través del documento "informa de mayores" del imsero
- Práctica 2. Introducción a la terapia de reminiscencia
- Práctica 3: programas de entrenamiento cognitivo.
- Práctica 4. Estudio de caso: Depresión y suicidio.
- Práctica 5. DVD "El suicidio de se puede evitar"
- Práctica 6. Aplicación y corrección del MMSE y el Test del reloj
- Práctica 7. Demencia: Clasificación según GDS, CDR y FAST.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los contenidos teóricos (3, 5 cr.) se impartirán a través del manual incluido en la bibliografía básica y la actividad presencial del profesor mediante exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo en las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las actividades prácticas (2,33 cr.) se realizarán tanto de modo no programado (integrantes de la exposición teórico-práctica de los temas en clase) o bien serán programadas siguiendo el programa de prácticas antes mencionado.

Con respecto al trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades, presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (European Credit Transfer System) una carga para el alumno de 146 horas (1 ECTS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

- Actividad presencial: 60 horas distribuidas de la siguiente forma:
 - Clases teóricas 35 horas (1 hora de orientación sobre la asignatura y 34 de exposición)
 - Prácticas programadas: 22 horas.
 - Realización del examen test y consultas en tutoría: 3 horas.
- Actividad no presencial: 86 horas distribuidas de la siguiente forma:
 - Estudio de los contenidos teóricos: Incluye las siguientes: estudio (lectura y comprensión de los contenidos, elaboración y organización de apuntes), preparación del examen y consultas virtuales: 47 horas.
 - Prácticas programadas: actividad no presencial (preparación y elaboración de las prácticas): 29 horas.

Cronograma de actividades

| Semana | Unidades de contenido | Hs presente alumno/prof | | | Hs no presente alumno/prof | | | Hs al total | | Hs al total | |
|--------|-----------------------|-------------------------|-----------|------------|----------------------------|----------|----------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | | Teoría | Prac prog | Prac nprog | Teoría | Prac dir | Prac dir | Prac aut | Teoría total | Prac total | Horas total |
| 1ª | Presentación | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | Tema 1 | 3 | | | 54 | | | | 54 | | 84 |
| 2ª | Tema 2 | 2 | | | 54 | | | | 84 | | 84 |
| | Práctica 1 | | 2 | | | 15 | 05 | | | 35 | 35 |
| 3ª | Tema 2 | 2 | | | 54 | | | | 54 | | 74 |
| | Práctica 2 | | 2 | | | 15 | 05 | | | 05 | 4 |
| 4ª | Tema 3 | 2 | | | 27 | | | | 27 | | 47 |
| | Práctica 2 | | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| 5ª | Tema 3 | 2 | | | 27 | | | | 27 | | 47 |
| | Práctica 3 | | 2 | | | 15 | 05 | | | 05 | 4 |
| 6-7ª | Tema 4 | 2 | | | 54 | | | | 54 | | 74 |

| | Tema 5 | 35 | 05 | 4 | 27 | 15 | 05 | 27 | 67 | 67 |
|------|------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | Práctica 4 | 2 | | 2 | 27 | 15 | 05 | 27 | 35 | 05 |
| 8 | Tema 5 | 2 | 05 | 2 | 27 | 15 | 05 | 27 | 47 | 47 |
| | Práctica 5 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| 9-11 | Tema 6 | 7 | 1 | 8 | 54 | 15 | 05 | 54 | 104 | 104 |
| | Práctica 6 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| 12 | Tema 6 | 15 | 05 | 2 | 27 | 15 | 05 | 27 | 47 | 47 |
| | Práctica 7 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| 13 | Tema 6 | 2 | | 2 | 27 | 15 | 05 | 27 | 47 | 47 |
| | Práctica 8 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| 14ª | Tema 7 | 2 | | 2 | 54 | 15 | 05 | 54 | 74 | 74 |
| | Práctica 8 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| 15 | Tema 8 | 2 | | 2 | 54 | 15 | 05 | 54 | 74 | 74 |
| | Práctica 8 | | 2 | | | 15 | 05 | | 35 | 05 |
| | Examen | 1 | 05 | 05 | 2 | | | 24 | 24 | 26 |

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales solo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula: $(\# \text{ de aciertos} - (\# \text{ de errores} / 2)) / (\# \text{ preguntas})$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 3 sobre 6.

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante un examen tipo test con 25 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta de las cuales solo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula: $(\# \text{ de aciertos} - (\# \text{ de errores} / 2)) / (\# \text{ preguntas})$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 2 sobre 4. En el examen práctico se evaluarán tanto los contenidos de las sesiones prácticas así como la capacidad del alumno para resolver cuestiones vistas en la parte teórica, pero transfiere a una situación clínica.

La calificación final integra teórica y práctica, con la siguiente ponderación: la parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen. En caso contrario se guardará la nota de la parte aprobada sólo para la convocatoria de septiembre.

El trabajo escrito, tendrá carácter voluntario e individual y servirá para subir nota hasta 1 punto siempre y cuando se haya aprobado el examen. El trabajo escrito versará sobre algún aspecto concreto dentro de los temas incluidos en el temario de la asignatura. En caso de que el alumno desee un trabajo escrito de temática distinta deberá consensuarlo con el profesor. El trabajo tendrá una extensión mínima de 20 folios a doble espacio y se valorará: 1) revisión bibliográfica, 2) calidad de la presentación, 3) uso de material bibliográfico, 4) coherencia en la exposición.

Bibliografía recomendada

- **Bibliografía básica**
- Riquelme, A., Ortigosa, J.M. y Martín, M. (2010). *Manual de Psicogerontología*. Madrid: Ediciones Académicas.

Bibliografía complementaria

- Agüero, L., Martí, M. y García, J. (2006). *Psiquiatría Geriátrica* (2ª edición). Barcelona: Masson.
- Buenda J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. e Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la Vejez*. Madrid: Síntesis.
- Serra, I. de la (2000). *Manual de Psicogeriatría Clínica*. Barcelona: Masson.



| | |
|--|--|
| Psicología de las Discapacidades | |
| Curso: 2010-11 Ciclo: 2º Código: XXXXXX Grupos: xxx | Tipo: Optativa Duración: 1º Cuatrimestre Créditos URJ: 6 Cr. Teóricos; 2,4Cr. Prácticos Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 1,46 Página web de la asignatura: XX |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Carmen Godoy Fernández
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.23(en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 87 03 (en horario de tutorías)
 e-mail: carmen.gf@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves y viernes

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso.

2. Presentación

El objetivo de la asignatura es ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje en el ámbito de la discapacidad.

La diferenciación de los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía centra una parte importante de la asignatura ya que supone entender la discapacidad desde una perspectiva distinta a los modelos tradicionales.

El conocimiento de las distintas asociaciones de nuestra Región y la difusión de las actividades que el Psicólogo realiza en las mismas, ocupa una parte de los contenidos que es necesario que el alumno conozca. La difusión de los proyectos y programas de intervención con el colectivo de personas con discapacidad será un objetivo de la asignatura.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Evaluación Psicológica
 Psicología de la Personalidad
 Psicología del Desarrollo
 Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez
 Psicología Clínica
 Psiconatología
 Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos

3.2. Conocimientos esenciales

Se precisan conocimientos en diagnóstico psicológico en base al DSM-IV y otras clasificaciones.

3.3. Conocimientos recomendables

Sería recomendable el conocimiento de técnicas de intervención psicológica

3.4. Otras observaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la clase para profundizar en el aprendizaje de a materia.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocrítica en nuestra labor profesional.

Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Las clases teóricas se articulan en torno a los temas del programa y se apoyan en un documento de trabajo que se complementará con otros materiales relacionados.

Contenidos Teóricos

- T.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES
- T.2. FACTORES ETIOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DISCIPLINAR
- T.3. RETRASO MENTAL. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.
- T.4. RETRASO MENTAL. DIAGNÓSTICO Y SISTEMA DE APOYO. FACTORES ETIOLÓGICOS Y PREVENCIÓN.
- T.5. EVALUACIÓN DEL RETRASO MENTAL Y TRATAMIENTO
- T.6. DEFICIENCIA AUDITIVA
- T.7. DEFICIENCIA VISUAL.
- T.9. DISCAPACIDAD FÍSICA
- T.9. LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER
- T.10. LA ESPINA BÍFIDA
- T.11. LA ESCLEROSIS MULTIPLE
- T.12. LA OSTEOGENESIS IMPERFECTA

Estos temas pueden ser sustituidos por otros propuestos por los alumnos

5.2. Contenidos Prácticos

Las clases prácticas contarán con la presencia de especialistas en el área de la discapacidad que ofrecerán una visión práctica de los contenidos de la asignatura.

Así mismo, nos visitaran asociaciones de personas con discapacidad con el objetivo de conocer su funcionamiento.

Se proyectarán vídeos sobre los temas del temario cuyos contenidos serán materia de examen.

La asistencia a estas clases prácticas será obligatoria.

Los alumnos han de presentar un trabajo en grupo sobre el temario o cualquier otro tema afín para complementar esta parte práctica, la participación en estos trabajos será voluntaria.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El trabajo en grupo permite al alumno entrar en contacto con la discapacidad pero desde la perspectiva práctica, al preparar el tema el alumno se pone en contacto con personas que presentan alguna discapacidad, con asociaciones o con proyectos de trabajo que acercan lo que la sociedad ha puesto en marcha para trabajar sobre esta realidad.

Clases teóricas:

Durante las clases teóricas se explicaran los contenidos del programa.

Clases prácticas:

Estas clases se realizarán de forma paralela a las clases teóricas. Se seguirán distintas estrategias de enseñanza:

- Proyección de vídeos que aborden cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos
- Exposición en clase de trabajos de campo ilustrativos de la intervención psicológica en el campo de la discapacidad.
- Elaboración de programas de intervención.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

146

7. Cronograma

| Número de Sesión | Fecha (lunes - viernes) | Días lectivos (Clases teóricas) | Observaciones | Programa De teoría | Programa De Prácticas |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 21 sep - 25 sep | | | Tema 1 | |
| 2 | 28 sep - 2 oct | | | Tema 2 | Exposición |
| 3 | 5 oct - 9 oct | | | Tema 3 | |
| 4 | 12 oct - 16 oct | | | Tema 4 | Exposición |
| 5 | 19 oct - 23 oct | | | Tema 4 | |
| 6 | 26 oct - 30 oct | | | Tema 5 | Exposición |
| 7 | 2 nov - 6 nov | | | Tema 6 | |
| 8 | 9 nov - 13 nov | | | Tema 7 | |
| 9 | 16 nov - 20 nov | | | Tema 8 | Exposición |
| 10 | 23 nov - 27 nov | | | Tema 8 | Exposición |



| | | |
|-------------|-----------------|-----------------------|
| 11 | 30 nov - 4 dic | Tema 9 |
| 12 | 7 dic - 11 dic | Tema 10 Exposición |
| 13 | 14 dic - 18 dic | Tema 11 Exposición |
| 14 | 11 ene - 15 ene | Tema 12 Exposición |
| 15 | 18 ene - 22 ene | Tema 12 |
| TOTAL DÍAS: | | |

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura consistirá en una prueba objetiva con tres alternativas de respuesta en la que se evaluarán contenidos teóricos y prácticos.

La nota final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Se aconseja al alumno la participación en la metodología de la asignatura para profundizar e el aprendizaje de la materia.

8.3 Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Calidad de Evaluación

9. Bibliografía

INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid.
 MAYOR SANCHEZ, J. (1991). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). Personas con deficiencia, discapacidades y minusvalías. Madrid: siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Para la bibliografía complementaria a cada tema se proporcionarán artículos de las revistas que en relación al tema de clase se estén tratando; así como las revistas que las distintas asociaciones publican para su difusión.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMorW-cjCc9U44-HSwZyYLu-CvT+3cJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 40

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



1

| | |
|--|---|
| Psicoterapias Dinámicas | |
| Curso: 2010-11 Ciclo: 2º ciclo Código: 02K7 Grupos: xxx | Tipo: Optativa Duración: Periodicidad semanal. Segundo cuatrimestre Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 Página web de la asignatura: XX |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Carmen Godoy Fernández
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Área:
Formas de Contacto: Despacho: 3.23(en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 87 03(en horario de tutorías)
 e-mail: carmengi@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: jueves y viernes

2. Presentación

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se estimen oportuno en cada caso

2

La asignatura se propone acercar al alumno a los principios y fundamentos de esta técnica de un modo práctico con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo en la psicoterapia.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Psicología Clínica
 Psicopatología

3.2. Conocimientos esenciales

Los conocimientos previos para desarrollar adecuadamente la asignatura se relacionan con las materias de Psicopatología, Evaluación Psicológica y Técnicas de intervención y Tratamientos Psicológicos.

3.3. Conocimientos recomendables

Los conocimientos recomendables se relacionan con las materias de Psicología de la Personalidad, Psicología del Desarrollo, Desarrollo en la adolescencia, edad adulta y vejez.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología.

Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones. Incluir la crítica y autocritica en nuestra labor profesional.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anomalía.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

5. Contenidos**5.1. Contenidos Teóricos**

Tema 1. El inicio del tratamiento. La demanda terapéutica, el encuadre, el contrato terapéutico y las características de la relación terapéutica.

Tema 2. El fenómeno de la transferencia y la contratransferencia.

Tema 3. La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia.

Tema 4. Las dificultades del proceso terapéutico

Tema 5. El papel central de la emoción en psicoterapia. ¿Qué es la emoción?

Tema 6. Psicoterapia de pareja y Familia.

Tema 7. La ética en la práctica de la psicoterapia.

Tema 8. Textos sobre psicoterapia.

5.2. Contenidos Prácticos

Cada uno de los temas se acompaña de las correspondientes prácticas en las que se trabaja mediante role-playing los conceptos teóricos.

La asistencia a las clases prácticas será obligatoria.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo**6.1. Metodología docente**

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.

Exposición de casos prácticos mediante la técnica de roleplaying.

Proyección de vídeos

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

109

7. Cronograma

| Número de semana | Fechas (lunes - viernes) | Días lectivos (clases teóricas) | Observaciones | Programa De teoría | Programa De Prácticas |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 15 feb - 19 feb | | | Tema 1 | |
| 2 | 22 feb - 26 feb | | | Tema 1 | Práctica 1 |
| 3 | 1 mar - 5 mar | | | Tema 2 | |
| 4 | 8 mar - 12 mar | | | Tema 2 | Práctica 2 |
| 5 | 15 mar - 19 mar | | | Tema 3 | |
| 6 | 22 mar - 26 mar | | | Tema 3 | Práctica 3 |
| Sem. Santa | | | | | |
| 29 mar - 2 abr | | | | | |
| 5 abr - 9 abr | | | | | |
| 12 abr - 16 abr | | | | | |
| 7 | 19 abr - 23 abr | | | Tema 4 | Práctica 4 |
| 8 | 26 abril - 30 abr | | | Tema 5 | Práctica 5 |
| 9 | 3 may - 7 may | | | Tema 5 | Práctica 6 |
| 10 | 10 may - 14 may | | | Tema 6 | Práctica 7 |
| 11 | 17 may - 21 may | | | Tema 6 | Práctica 7 |
| 12 | 24 may - 28 may | | | Tema 7 | |
| 13 | 31 may - 4 jun | | | Tema 7 | |
| 14 | | | | Tema 8 | |
| TOTAL DÍAS: | | | | | |





5

6

Psiconálisis Aplicado. Manual teórico y práctico. Pedro F. Villamarzo. Amarú Editores.
La pareja Humana: relación y conflicto. J. Willi. Ediciones Morata.

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final.

8.2. Observaciones/recomendaciones

El aprendizaje se verá consolidado cuanto más participe el alumno en las prácticas de la asignatura.

8.3 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia será realizada por la Unidad de Calidad

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.

Técnica y práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.

Entrevista y Diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Eulalia Torras de Bea. Paidós.

Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico. Alejandro Ávila Espada. Edit. Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Claves para la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.

Curso básico de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.

Psiquiatra Dinámica. Joan Coderch. Herder.

Trabajar con las emociones en psicoterapia. Leslie S. Grenberg y Sandra C. Paivio. Paidós.

El manejo de la agresividad. Howard Kassinove y Raimond Chip. Edit. Desclée de Brouwer.

Guía de Ética profesional en Psicología Clínica. Carmen del Río Sánchez. Edit. Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 22/01/2020 14:33:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



| | |
|---|---|
| Trastornos Adquiridos del Lenguaje | |
| Curso: 2009-10 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Periodicidad: Segundo Cuatrimestre |
| Código: 03K2 | Créditos: 4,5 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Miguel Ángel Pérez Sánchez
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 86888233 (en horario de tutorías)
 e-mail: mperez@um.es
 Web: www.um.es/docencia/mperez

Adaptaciones para estudiantes extranjeros o con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
 En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Conocimientos previos

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
- Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

Conocimientos recomendables

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
- Leer correctamente en inglés
- Ortografía: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
- Entorno virtual SUMA: Se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor: www.um.es/docencia/mperez).

Competencias

- El principal objetivo de la asignatura es el de dotar al alumno de las siguientes competencias específicas:
1. Conocer la abstracción que la neuropsicología cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico.
 2. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos.
 3. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
 4. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.
- Otras competencias generales de la titulación y/o transversales que se promoverán son:
5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
 6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopédica.

7. Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología clínica, Psicología del Lenguaje, Evaluación y Tratamiento en Psicología, etc.)
8. Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales.
9. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

Contenidos y programación

Contenidos Teóricos

- Contenidos generales**
- Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
 - Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos del lenguaje.
 - Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
 - Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
 - Tratamiento y rehabilitación funcional de los trastornos.

| Temario y programación | Semana |
|--|--------|
| Parte I: Introducción. Concepto y marco disciplinar. | 1 |
| Tema 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva. | 2 |
| Tema 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva. | 3 |
| Parte II: Neuropsicología Cognitiva y Psicolingüística: el sistema de procesamiento lingüístico | 3 |
| Tema 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral | 4 |
| Tema 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito | 5 |
| Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje: tipos, evaluación y diagnóstico | 5 |
| Tema 5. Principales trastornos del lenguaje oral (afasias auditivas y anomias) | 6 |
| Tema 6. Evaluación funcional del lenguaje oral | 7-8 |
| Tema 7. Principales trastornos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafias) | 9 |
| Tema 8. Evaluación funcional del lenguaje escrito | 10 |
| Tema 9. Diagnóstico diferencial de los trastornos | 11 |
| Tema 10. Otros trastornos asociados al lenguaje. | 12-13 |
| Parte IV: Rehabilitación de los trastornos adquiridos del lenguaje | 14-15 |
| Tema 11. Aspectos generales de la rehabilitación funcional | |
| Tema 12. Programas de rehabilitación | |

Contenidos Prácticos

1. Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva
2. Entrenamiento en el análisis de casos: ¿sistema o sistemas semánticos?
3. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla
4. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral
5. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura
6. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
7. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones.
8. Diseño de programas de rehabilitación
9. Programas de rehabilitación: aspectos básicos
10. Ejercicios específicos para la rehabilitación del lenguaje oral
11. Ejercicios específicos para la rehabilitación del lenguaje escrito

Nota: es posible que alguna práctica o el orden de las mismas sufra alguna variación.

Métodos docentes

- Se realizarán tres tipos de actividades docentes:
1. Exposición de los contenidos teóricos: Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
 2. Clases prácticas en el aula: Consistirán principalmente en el análisis de casos y en la programación de rehabilitaciones. La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos reducidos, de un caso o problema. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surtan. **IMPORTANTE: El alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas para poder superar la asignatura.** Las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos.

3) Tutorías: Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos de evaluación. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología y en la web del profesor. Este método docente será fundamental para la realización del trabajo de evaluación propuesto en el punto b) del siguiente apartado.

Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá elegir uno de los siguientes sistemas de evaluación. Para la convocatoria de Junio:

- A) Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá en la realización de dos pruebas:
- 1º.- Una prueba objetiva (examen tipo test) sobre los contenidos teóricos. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula $\{(\text{n}^\circ \text{aciertos} - (\text{n}^\circ \text{errores} / 2)) / \text{n}^\circ \text{preguntas}\} * 10$ Y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 50% de la calificación final.
 - 2º.- La resolución de un caso práctico. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el restante 50% de la calificación final.
- B) Sistema mixto de trabajo y examen, consistente en la realización de dos pruebas:
- 1º.- Una prueba similar, aunque con menor número de preguntas, a la prueba objetiva descrita para el sistema A). Esta prueba supondrá el 25% de la calificación final.
 - 2º.- Un trabajo en grupo dirigido y tutorizado por el profesor, que supondrá el restante 75%. El trabajo versará sobre alguno de estos temas: a) Evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; b) Programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado. Los grupos deberán estar formados por 2 ó 3 alumnos y los trabajos deberán ser realizados mediante el procedimiento y formato que explicará el profesor. El 20% de la nota del trabajo corresponderá a su exposición y defensa oral. Esta exposición será voluntaria para cada uno de los miembros del grupo. La calificación otorgada al trabajo grupal será la que se adjudique a cada uno de sus autores, mientras que la nota de la exposición tendrá carácter individual.

IMPORTANTE:

1. La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiera será vinculante para la convocatoria oficial de junio de 2010, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro en dicha convocatoria.
2. El sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre 2010 y febrero de 2011 será únicamente el A).
3. Para superar la asignatura mediante cualquiera de los sistemas, A o B, será necesario que el alumno obtenga una puntuación de, al menos, el 30% del máximo posible en cada parte teórica y práctica.
4. Para superar la asignatura, el alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas. Las prácticas no realizadas en caso no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos.
5. Debido a que el sistema de evaluación B) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por las vías habituales de comunicación (SUNIA, web del profesor y directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se adjudicará el sistema A).
6. La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10.

NOTA: La participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2009/2010) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/psicobas/metodologia)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

La mayor parte de la materia tratada se puede encontrar ampliada y desarrollada en el siguiente libro, que se sugiere como el texto guía de la asignatura:
Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

3

Otras fuentes complementarias en español que tratan la mayoría de la materia de la materia son:
Benedet, M. J. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje* (Vols. I y II). Madrid: EOS.
Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta.
Parkin, A. J. (1999, trad. española). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Bibliografía complementaria

Para una mayor profundización de aspectos específicos de la materia, pueden consultarse las siguientes fuentes:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
Andrews, D. (2001). *Neuropsychology: From theory to practice*. Hove: Psychology Press.
Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press.
Benedet-Avarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológica de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York : Psychology Press.
Cuetos, F. (2003). *Anomía: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TSA Ediciones.
Duchaine, B. C. (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Colchester, Essex : Psychology Press.
Ellis A. W., Young A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum.
Harley, T. (1995). *The psychology of language: From data to theory*. East Sussex, UK: Erlbaum.
Hills, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurolgy, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
Junque, C., Bruna, I., Rabassa, O. y Mataró, J. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson.
Rapp, B. (2000). *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press.
Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2. Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicológica.
Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005). *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press.

Webbs recomendadas:

Web de la asignatura Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje del Profesor Javier García-Orza (Univ. de Málaga) <http://campusvirtual.um.es/ndc2010/>
Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard. <http://www.wjh.harvard.edu/~caramz/>
Web de sobre los libros y revistas, de las editoriales más importantes, de psicología cognitiva, psicolingüística, trastornos del lenguaje y neuropsicología, respectivamente: <http://www.cogentlibrospsicologiavalencia.com/>
<http://www.psycholibrospsicologiavalencia.com/>
<http://www.librospsicologiavalencia.com/>
<http://www.neuropsicologiavalencia.com/>

Revista "Cognitive Neuropsychology": <http://www.tandf.co.uk/journals/02643758.html>

Web "BrainInfo", atlas anatómico y funcional del cerebro: <http://braininfo.nrc.washington.edu/menumain.html>

Áreas corticales humanas involucradas en el lenguaje, según A. R. Luria (1970):

<http://braininfo.nrc.washington.edu/scripts/indexcorticales.asp?x20bsteraid=1045244820>

Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el lenguaje. Profesor Mark Duthie - University of Colorado: <http://spot.colorado.edu/~duthie/markduthie@colorado.edu>

4



| | |
|---|--|
| Atención Temprana: Aspectos Psicoeducativos | |
| Título: Licenciado en Psicología Tipo: Optativa Periodicidad: Cuatrimestral (2º Cuatrimestre) Créditos: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas | Ciclo: 2º Código: 03K3 Grupos: 1 |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: Alfredo G. Brito de la Nuez
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Despecho - 4-14 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 968683436 (en horario de tutorías)
 e-mail: aebritog@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:
 Lunes de 12 a 14,30 horas
 Miércoles de 11 a 14,30 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Presentación

En la actualidad se considera que prestar servicios de atención temprana y de apoyo a los niños vulnerables y a sus familias es una estrategia fundamental para promover en su totalidad la salud y el desarrollo de los mismos. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, requiere la presencia de especialistas de diversas disciplinas que además posean una vasta y variada experiencia. De hecho, la base de conocimientos de la atención temprana está creciendo con gran rapidez, e incorpora los tres pilares que reflejan la ciencia evolutiva del desarrollo normativo, la ciencia evolutiva del riesgo y la discapacidad, y la ciencia de la intervención.

En las intervenciones que realicen los profesionales de este ámbito se debe considerar la globalidad del niño, es decir los aspectos biológicos, los psicosociales y los educativos además de los relacionados con los del propio entorno. La atención temprana se empieza a definir como el conjunto de intervenciones planificadas por un equipo de profesionales con orientación interdisciplinar. El equipo de profesionales, no ya el profesional exclusivamente, debe tratar de optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño y de su familia.

Conocimientos Previos

Es importante tener conocimientos de la psicología del desarrollo humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de vida hasta los seis años. Este periodo, se constituye en un contenido esencial para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. Desde una visión clínica, también se requiere información precisa acerca de los diferentes cuadros clínicos, abordando la etiología, características, evolución y pronóstico de las principales patologías, déficit o alteraciones del desarrollo.

Objetivos y competencias

Los **Objetivos** que se pretenden alcanzar son:

- 1- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- 2- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación en atención temprana.
- 3- Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar, programas de atención temprana
- 4- Fomentar una intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo
- 5- Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana
- 6- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

Competencias:

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Atención Temprana y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
 2. Conocer los procesos y etapas principales del proceso de evaluación en la infancia en su aspecto de normalidad y en las alteraciones del desarrollo (compet. nº 3, DPGP, 2006).
 3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales apropiados y alterados durante los seis primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
 2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de 0 a 6 años (compet. nº 9, DPGP, 2006).
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las informes y trabajos en Atención Temprana (compet. nº 11, DPGP, 2006).

2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar programas elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe (compel. nº 12, DPGP, 2006).
3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compel. nº 13, DPGP, 2006).
4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compel. nº 14, DPGP, 2006).
5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compel. nº 16, DPGP, 2006).
6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compel. nº 18, DPGP, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compel. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

- Tema 1:** Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana.
- Tema 2:** Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil.
- Tema 3:** Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.
- Tema 4:** Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.

El contenido de los temas del programa, se apoya en el texto: **Manual de Atención Temprana**. Pérez-López J. y Brito de la Huez, A.G. (Coordinadores). Madrid: Pirámide, 2004.

Contenidos Prácticos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS. Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en vídeo:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.
2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.), y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2009-2010, con un total de 6 créditos LRU (3,6 de clases teóricas y 2,4 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes:** presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requerirán las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

| Actividad | Presenciales | No Presenciales | Total carga trabajo |
|-------------------------|--------------|-----------------|---------------------|
| Clases de teoría | 36 | 42 | 78 |
| Prácticas: | | | |
| Prácticas de clase | 21 | 23 | 44 |
| Tutoría | 1 | 1 | 2 |
| Examen y su preparación | 2 | 20 | 22 |
| Total | 60 | 86 | 146 |

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas,** con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 36 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas,** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos del temario, utilizando el sistema de **grupos de trabajo** en el aula y el trabajo individual.

- **Clases prácticas de aula** (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 21 horas presenciales. Concretamente, a los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: **Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton;** Observación de movimientos espontáneos en bebés, **Escala Battelle;** **Escala Bayley;** **Escala HOME** de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán protocolos de instrumentos utilizados en algunos casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella que elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias



- Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 42 horas de estudio cotidiano y 20 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas individuales de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 23 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos y/o programas de intervención). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

| Tema | Presenciales | No Presenciales | Total carga de trabajo |
|-----------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Tema 1. (3 sem) | 12 | 13,9 | 25,9 |
| Tema 2. (4 sem) | 16 | 18,7 | 34,7 |
| Tema 3. (5 sem) | prácticas | prácticas | ----- |
| Tema 4. (2 sem) | 8 | 9,4 | 17,4 |
| Total | 36 | 42 | 78,0 |

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

| Actividad | Presenciales | No Presenciales | Total carga de trabajo |
|---------------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Prácticas de clase: | | | |
| Tema 3 (5 semanas) | 21 | 23 | 44 |
| Total | 21 | 23 | 44 |

Cronograma de actividades

| Temas | Título o Contenidos | CT | CP | T | Fechas previstas |
|-------|---|----|----|-----|------------------|
| 1 | Presentación Asignatura Conceptos básicos, formación, marco conceptual y niveles de prevención en Atención Temprana. | 1 | 0 | 0,2 | |
| 2 | Factores de riesgo biológico y de riesgo socio-ambiental: su influencia sobre el desarrollo infantil. | 16 | 0 | 0,2 | |
| 3 | Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana | 0 | 20 | 0,4 | |
| 4 | Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana. | 8 | 1 | 0,2 | |

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

| Fecha prevista de exámenes oficiales | |
|--------------------------------------|------------|
| | Febrero |
| | Junio |
| | Septiembre |

Observaciones: Imprescindible haber realizado las prácticas de clase.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% de respuestas en blanco. Las que superen este porcentaje serán consideradas errores. La calificación máxima de esta prueba será de 8,0 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. El análisis de un caso clínico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 2,0 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 1,0 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

| Evaluación | Peso en la nota final en % | Comentario: |
|---------------------------|----------------------------|--|
| PRUEBA OBJETIVA | 80% | 1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas. |
| PRACTICAS Y CASO PRACTICO | 20% | Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso clínico en las próximas convocatorias. |
| CALIFICACION FINAL | 100% | Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos siempre que se tenga un 50% de la nota en cada una de las pruebas. |

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas, éstas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Candel, I. (Dir.). (2003). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FETSD.
- GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
- GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Mullá, M.E. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana*. Valencia. Promolibro.
- Pallás, C.R.; Medina, C. y Bertólo de la Cruz, J. (2000). Apoyo a los niños nacidos demasiado pequeños, demasiado pronto. Real patronato sobre discapacidad.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide**

Bibliografía complementaria

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil*. México. Ed. Panamericana
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Heese, G. (2001). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. México. Editorial Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2ª ed.)*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Extremera, A. y Robles Vizcaino, C. (2004) *Niños de Riesgo. Programas de Atención Temprana*. Ediciones Norma-Capitel
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Diaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zuluaga, J.A. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Ed. Panamericana
- Zulueta, M.I. y Molá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid: CEPE.

