

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2º ciclo
2010/2011



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2º ciclo
2010/2011



1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura: MALTRATO INFANTIL-IMPLICAC.DESARR.PSICOLÓGICO

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 03K4 Curso: Grupos: 1

Tipo: OPTATIVA

Modalidad: Presencial

Coordinador: ANGELA DIAZ HERRERO

Créditos ECTS de la asignatura: 4,4

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 110

Duración: 2º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

ANGELA DIAZ HERRERO

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: adiaz@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

| | | | | | |
|-----------------|--------|-------------|----------|---------------------|--|
| PERÍODO | DÍA | HORA INICIO | HORA FIN | SESIONES TUTORIALES | 866887748, Facultad de Psicología B1.4.030 |
| 2º Cuatrimestre | Martes | 10:00 h | 13:00 h | | |

GRUPO 1:

ANGELA DIAZ HERRERO

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: adiaz@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

| | | | | | |
|-----------------|--------|-------------|----------|---------------------|--|
| PERÍODO | DÍA | HORA INICIO | HORA FIN | SESIONES TUTORIALES | 866887748, Facultad de Psicología B1.4.030 |
| 2º Cuatrimestre | Martes | 10:00 h | 13:00 h | | |

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
2. Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato. Análisis de los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
3. Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
4. Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
5. Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención terapéutica y preventiva.
6. Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

No existen incompatibilidades con otras asignaturas.

Requisitos

No existen requisitos de acceso a la asignatura.

Recomendaciones

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así, se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo: Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo: Niñez. Además es recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

Fechas de otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]

3



Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1. Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos del maltrato infantil y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Competencia 2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos.
- Competencia 3. Adquirir conocimientos y destrezas para detectar, prevenir e intervenir en situaciones de riesgo socio-ambiental.
- Competencia 4. Conocer las técnicas utilizadas para la detección y valoración de situaciones de desprotección infantil.
- Competencia 5. Identificar las características relevantes del comportamiento maltratador y negligente de los adultos y a partir de ello planificar intervenciones adecuadas tanto con el agresor como con la víctima.

5. Contenidos

TEMA 1 DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTTRATO INFANTIL.

Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y sus diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo indicadores de maltrato.

TEMA 2 ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTTRATO Y ABANDONO INFANTIL.

Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico negligencia. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología d abuso sexual.





TEMA 3 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño en función de la edad.

TEMA 4 PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.

Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

TEMA 5 VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.

Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

TEMA 6 LA PROTECCIÓN DEL MENOR.

Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.

Práctica 3: Conocimiento del instrumento: Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil (Arruabarrena, de Paúl y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de

desprotección infantil.

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y El juego con muñecos anatómicos (Boat y Everson, 1994).

Práctica 5: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA).

Práctica 6: Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.

Práctica 7: Conferencia sobre: El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia.

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

| Actividad | Clases Teóricas | Clases Prácticas | Examen y su preparación | Total | Relación: Horas de trabajo/ECTS |
|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------|
| Clases teóricas | 27 | 16 | 2 | 45 | 109 / 4,4 = 24,77 |
| Clases prácticas | 16 | 16 | 2 | 34 | |
| Examen y su preparación | 2 | 15,6 | 17,6 | 35,2 | |
| Total | 45 | 31,6 | 19,6 | 96,2 | |

Observaciones/aclaraciones de la metodología

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2010-2011, con un total de 4,5 créditos LRU (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de actividades docentes: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren la actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

- a) Actividades presenciales teóricas o prácticas, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:
 - a.1.) Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas (con un total de 27 horas presenciales). Se



seguidá principalmente la bibliografía recomendada junto con los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de actividades prácticas en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinar contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo en el aula y el trabajo individual. Son los siguientes tipos:

-Clases prácticas de aula(con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos, conocimiento de instrumentos para la detección y valoración de situaciones de riesgo social, conferencias), con un total de 15 horas presenciales.

-Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (con una duración de 1 hora presencial). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas.

b) Actividades teóricas o prácticas no presenciales: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 32,4 horas de estudio cotidiano y 15,6 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial requiere aproximadamente unas 15 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos sobre casos prácticos). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor sobre los temas del programa o sus derivaciones aplicadas.

8. Cronograma

| Temario | Temario | Temario | Temario | Temario |
|---------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 1 | DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL. | 6 (del 07/02/2011 al 11/02/2011) | 7 (del 14/02/2011 al 18/02/2011) | 6 |
| 2 | ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL. | 9 (del 28/02/2011 al 04/03/2011) | 10 (del 07/03/2011 al 11/03/2011) | 5 |
| 3 | CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO. | 12 (del 21/03/2011 al 25/03/2011) | 12 (del 21/03/2011 al 25/03/2011) | 4 |
| 4 | PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA | 13 (del 28/03/2011 al 01/04/2011) | 14 (del 04/04/2011 al 08/04/2011) | 5 |

7



| Temario | Temario | Temario | Temario | Temario |
|---------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 5 | VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL. | 16 (del 18/04/2011 al 22/04/2011) | 17 (del 25/04/2011 al 29/04/2011) | 5 |
| 6 | LA PROTECCIÓN DEL MENOR. | 21 (del 23/05/2011 al 27/05/2011) | 21 (del 23/05/2011 al 27/05/2011) | 2 |
| | Evaluación Parcial | | | |
| | Evaluación final | | | 2 |
| | SUB-TOTALES | | | 28 |

Prácticas

| Temario | Temario | Temario | Temario | Temario |
|---------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 1 | Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño. | 8 (del 21/02/2011 al 25/02/2011) | 8 (del 21/02/2011 al 25/02/2011) | 2 |
| 2 | Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky. | 8 (del 21/02/2011 al 25/02/2011) | 9 (del 28/02/2011 al 04/03/2011) | 3 |
| 3 | Conocimiento del instrumento Chileños de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil (Armabarrena, de Padi y Torres, 1983) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil. | 15 (del 11/04/2011 al 15/04/2011) | 15 (del 11/04/2011 al 15/04/2011) | 2 |
| 4 | Evaluación del abuso sexual II: La entrevista y El | 18 (del 18/04/2011 al 22/04/2011) | 18 (del 18/04/2011 al 22/04/2011) | 2 |





| Número | Nombre de la actividad | Inicio de la actividad | Fin de la actividad | Horas de la actividad | Créditos |
|--------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 5 | juego con muñecos anatómicos (Boat y Everson, 1994). Evaluación del abuso sexual II. Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis de Contenido Basado en Criterios (CBCA). | 02/05/2011 al 06/05/2011 | 02/05/2011 al 06/05/2011 | 18 (del 02/05/2011 al 06/05/2011) | 3 |
| 6 | Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos. | 19 (del 09/05/2011 al 13/05/2011) | 06/05/2011 | 19 (del 09/05/2011 al 13/05/2011) | 2 |
| 7 | Conferencia sobre: El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia. | 20 (del 16/05/2011 al 20/05/2011) | 21 (del 23/05/2011 al 27/05/2011) | 16/05/2011 al 20/05/2011 | 2 |
| | Evaluación Parcial | | | | |
| | Evaluación final | | | | |
| | SUBTOTALES | | | | 16 |



9. Evaluación

Evaluación del Aprendizaje.

| Actividad | Contenido de la actividad | Valoración |
|--|--|------------------|
| Prueba objetiva verdadero/falso | | 7.5 puntos (75%) |
| Actividades prácticas | <ul style="list-style-type: none"> Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Postura reflexiva y crítica. | 1.5 puntos (15%) |
| Lista de control de asistencia y notas de campo. | Asistencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas | 1 punto (10%) |



| Número | Nombre de la actividad | Inicio de la actividad | Fin de la actividad | Horas de la actividad | Créditos |
|--------|---|------------------------|---------------------|-----------------------|----------|
| | prácticas. Actitud reflexiva y crítica. Cooperación, respeto y ayuda a los compañeros. Realización de las actividades desde el primer día. | | | | |

Evaluación de la docencia.

La evaluación de la docencia se efectuará mediante los mecanismos establecidos por la Universidad de Murcia, en concreto a través de la Unidad para la Calidad.

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación



10. Bibliografía

- The battered child / edited by Mary Edna Helfer [et al.] (1999)
- Moreno Manso, Juan Manuel-Maltrato infantil : teoría e investigación(2002)
- Barudy Labrin, Jorge – El dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistémica (2003)
- Cantón Duarte, José – Guía para la evaluación del abuso sexual infantil (2000)
- Cantón Duante, José – Malos tratos y abuso sexual infantil : causas, consecuencias (2002)
- Peñá Ochotorena, Joaquín de – Manual de protección infantil (2002)
- Cyruinik, Boris-Los patitos feos : la resiliencia, una infancia infeliz no d(2002)
- España-Adopción... Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se m(1989)
- España-Ley orgánica 5/2000 de 12 de enero reguladora de la responsa(2000)
- Iglesias Redondo, Julio Ignacio-Guarda asistencial tutela ex lege y acogimiento de menores :(1996)
- Jiménez Morago, Jesús-Maltrato y protección a la infancia en España(1996)
- Kempe, Ruth S.-Niños maltratados(1979)



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2010/2011

MALTRATO INFANTIL: IMPLICACIONES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
UNIVERSIDAD DE MURCIA

- López Sánchez, Félix-Prevención de abusos sexuales a menores / Félix López Sánchez(1999)
- Mondragón, Jason-Intervención con menores : acción socioeducativa(2002)
- Violencia contra niños (2002)





| | |
|--|---|
| Programas para la mejora de la inteligencia | |
| Ciclo: 2º Código: 03K5 Grupos: 1 | Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre Créditos: IRU: 3 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,33 ECTS (146 horas) Página web de la asignatura: No disponible por el momento |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: M^a Dolores Prieto Sánchez
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Formas de Contacto: Despacho: nº 95 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968364072 (en horario de tutorías)
e-mail: lola@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: XXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros que presentan dificultades con el castellano dispondrán de bibliografía en inglés que les permitirá obtener información sobre los conocimientos teóricos y aplicados de los diferentes módulos o bloques temáticos de la asignatura.

Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de adaptaciones de los diferentes materiales, documentos y recursos utilizados en el desarrollo de la disciplina.

Presentación

Durante los últimos años, las tesis interaccionistas defienden que la "inteligencia" de un ser humano es el resultado combinado de factores de naturaleza biológica (herencia) y ambiental (aprendizaje). Desde este punto de vista, por tanto, cabe la posibilidad de desarrollar programas de intervención con el fin de mejorarla.

Actualmente, existe una gran variedad de los llamados "Programas de Mejora de la Inteligencia"; por ello, esta asignatura pretende ofrecer una visión general de algunos de los que han obtenido mayor reconocimiento internacional, tras analizar los distintos modos de entender la inteligencia y presentar la metacognición como procedimiento base para el estudio y desarrollo de la misma.

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Conocimientos Previos

Para cursar la asignatura de Programas para la Mejora de la Inteligencia sería recomendable que el alumno dominará nociones básicas relacionadas el proceso de enseñanza-aprendizaje: principios y dimensiones que rigen su vertiente didáctica; los procesos psicológicos y biológicos básicos implicados en dicho proceso; las

funciones desempeñadas por los agentes implicados en el proceso de socialización del individuo; las aportaciones más relevantes de los teóricos en el ámbito de la educación y las nociones fundamentales en torno al proceso de desarrollo del sujeto (físico y motor, cognitivo y comunicativo y socioafectivo).

Competencias

Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
 - Capacidad de organización y planificación.
 - Comunicación oral y escrita.
 - Resolución de problemas.
 - Razonamiento crítico.
 - Compromiso ético.
 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - Aprendizaje autónomo.
- Competencias específicas de la asignatura:
- Conocer una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
 - Explicar qué se entiende por enseñar a pensar y por modificabilidad cognitiva.
 - Valorar qué programas de intervención son más adecuados en Educación Primaria y en Educación Secundaria.
 - Aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
 - Aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
 - Utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
 - Reflexionar críticamente sobre la utilidad de los distintos programas presentados y las maneras de evaluar su eficacia.

Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.

Tema 2: El programa Bright Start: Un currículo cognitivo para Educación Infantil

Tema 3: El programa de Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.

Tema 4: El programa Odyssey: técnicas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tema 5: El programa de la Inteligencia Aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

Tema 6: Provisiones educativas para alumnos superdotados

Tema 7: Ingenio y estilos intelectuales

BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN

MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

Tema 8: Inteligencias Múltiples y currículo escolar

Tema 9: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples

Tema 10: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

Tema 11: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

Contenidos Prácticos

Concebidos para consolidar aprendizajes y para profundizar y reflexionar sobre los contenidos que integran el programa, se configuran en torno a la aplicación del conocimiento logrado. Una vez planteada cada actividad, se expondrán y justificarán las instrucciones para su realización en situación individual o grupal.

Los créditos prácticos pretenden poner en contacto los conocimientos teóricos con la práctica educativa, desde el manejo de técnicas para la evaluación hasta la propuesta de modelos de intervención educativa. Las prácticas se organizan en sesiones que pretenden que el alumno adquiera ciertas habilidades y destrezas de evaluación e intervención cognitiva. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumno las capacidades de análisis y síntesis.

A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá:

- Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría.
- Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por el profesor, participando de forma activa y consensuando las opiniones con el resto de compañeros.
- Analizar el procedimiento, los instrumentos y las estrategias necesarias para poder realizar intervenciones psicopedagógicas de diversa índole en centros educativos

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Se utilizará una metodología activa, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter eminentemente práctico concretadas en seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías, trabajo en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías, trabajo en clase cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de un dossier o portafolio. Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. De forma coherente, se llevarán a cabo actividades prácticas que consistirán en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de vídeo, observación y registro de conductas, role-playing, etc, así como el análisis de diversas situaciones de interacción de los alumnos grabadas en vídeo.

Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

| Cr LRU | Cr ECTS | | Horas x 25 | | Horas presenciales | | Horas no presenciales | | | | | | | |
|--------|---------|------|------------|------|--------------------|-------|-----------------------|------|----|----|----|----|----|----|
| | teor | prac | total | teor | prac | total | teor | prac | | | | | | |
| 6 | 3,6 | 2,4 | 5,93 | 3,50 | 2,33 | 146 | 88 | 58 | 60 | 36 | 24 | 86 | 52 | 34 |

Cronograma de actividades

| Bloque temático | Temas | Título o contenidos | Cr | Cp | T | Fechas previstas |
|-----------------|-------|----------------------------|----|----|---|---------------------|
| I | 1 | Enfoques enseñar a pensar | 2 | - | 1 | 24-28 septiembre |
| | 2 | Bright Start | 3 | 3 | 1 | 1-11 octubre |
| | 3 | PEI | 2 | 2 | 1 | 15-19 octubre |
| | 4 | Odyssey | 2 | 2 | 1 | 22-26 octubre |
| | 5 | Inteligencia Aplicada | 2 | 2 | 1 | 29-31 octubre |
| II | 6 | Habilidad Alta | 2 | 2 | 1 | 5-9 noviembre |
| | 7 | Intenito | 2 | 2 | 1 | 12-16 noviembre |
| | 8 | Inteligencias Múltiples | 3 | 3 | 1 | 19-29 noviembre |
| III | 9 | Evaluación IM | 2 | 2 | 1 | 3-14 diciembre |
| | 10 | Inteligencia Emocional | 2 | 2 | 1 | 17-21 diciembre |
| | 11 | Evaluación y desarrollo IE | 3 | 2 | 1 | 7-18 enero |
| Examen | | | | 2 | | 21 enero-16 febrero |

Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación. Trabajos prácticos.

Examen.
La evaluación de los conocimientos se realizará mediante una prueba de ensayo o desarrollo, cuya puntuación representará el 80% de la calificación final. El 20% restante será obtenido mediante el trabajo de prácticas, la asistencia y participación.

La calificación final se ajustará al siguiente esquema:
0,0-4,9 Suspense, 5,0-5,9 Aprobado, 7,0-8,9 Notable, 9,0-10 Sobresaliente.
La mención de "Mención de Honor" podrá ser otorgada (a juicio del profesor) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.
Dado el enfoque interactivo que se pretende dar a esta asignatura, se valorará muy positivamente la asistencia "activa" de los alumnos.

- Evaluación docente
- La evaluación del programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumno de cuestionarios en momentos distintos para valorar el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.





Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp.3-31). New York: Basic Books.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Currículum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D., y Castañón, J.L. (2000) *Los superdotados. Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender*. Madrid: Pirámide.
- Stenberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.
- Bibliografía complementaria**
- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000) *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrándiz, C. (2000) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Maclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey-Caruso Emocional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psico pedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Currículum escolar: Área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 22/01/2020 14:33:21 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCFtA-hY44sAE4-FvtNdM92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2010/2011

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2010/2011

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 03K6 Curso: Grupos: 1

Tipo: OPTATIVA

Modalidad: Presencial

Coordinador: OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Créditos ECTS de la asignatura: 6

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 150

Duración: 1º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: olivia@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

| PERIODO | DÍA | HORARIO | TELÉFONO | UBICACIÓN |
|---------|-------|---------|-----------|---------------------------------|
| Anual | Lunes | 10:00 h | 86888/040 | Facultad de Psicología B1.4.004 |

GRUPO 1:

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: olivia@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

| PERIODO | DÍA | HORARIO | TELÉFONO | UBICACIÓN |
|---------|-------|---------|-----------|---------------------------------|
| Anual | Lunes | 10:00 h | 86888/040 | Facultad de Psicología B1.4.004 |

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Intervención Psicoeducativa, se ubica dentro de las asignaturas de intencionalización en Psicología de la Educación. Tiene como finalidad transmitir a los alumnos un conjunto de competencias necesarias para intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones escolares. En definitiva, queremos conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente las funciones que se vinculan a la actuación psicopedagógica del psicólogo en el ámbito escolar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

Ninguna

Requisitos

No se han publicado requisitos de esta asignatura.

Recomendaciones

Haber cursado Psicología de la Educación o afines

Fechas de otras observaciones



No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [7]

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1. Desarrollar distintos modelos, técnicas y programas psicoeducativos para intervenir dentro del aula
- Competencia 2. Trabajar diferentes formas de evaluación e intervención psicológica y educativa aplicadas a problemas que se presenten con frecuencia en el ámbito escolar
- Competencia 3. Ser capaces de poner en práctica una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Competencia 4. Ser capaces de llevar a cabo una metodología creativa para resolver los problemas dentro del aula.
- Competencia 5. Desarrollar una psicología positiva dentro del aula
- Competencia 6. Aprender diferentes técnicas para motivar a profesores y alumnos
- Competencia 7. Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad

5. Contenidos

TEMA 1 Intervención psicoeducativa en creatividad



TEMA 2 Psicología Positiva aplicada a la educación

TEMA 3 El sentido del humor como variable educativa

TEMA 4 Evaluación e intervención en alumnos con altas capacidades

TEMA 5 Estrategias de Aprendizaje: cómo llevarlas a cabo

TEMA 6 Motivar para aprender en el aula

TEMA 7 Violencia y victimización entre escolares. El bullying

6. Actividades Prácticas

- Práctica 1: Tema 1: El aula creativa
- Práctica 2: Tema 2: Fortalezas positivas
- Práctica 3: Tema3: Un sonrisa en el aula
- Práctica 4: Tema 4: Precoz, talentoso o con altas habilidades
- Práctica 5: Tema 5: ¿Soy estratégico en el aprendizaje?
- Práctica 6: Tema 6: Podría ser capaz ¿que puedo hacer?
- Práctica 7: Tema 7: Violencia escolar: padres, profesores y alumnos

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

| Grupos de alumnos | Horas de clase | Horas de trabajo | Volumen de trabajo | |
|--------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|----|
| Grupo completo | Clases técnicas | 27 | 30 | 57 |
| Subgrupo tamaño reducido | Clases Prácticas | 18 | 30 | 48 |
| Subgrupo tutorías | Tutorías académicas | 3 | 6 | 9 |
| Subgrupo tamaño reducido | Debates | 4 | 10 | 14 |
| Grupo completo | Actividades de Evaluación | 12 | 10 | 22 |





GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo 2010/2011

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

| Temas | Prácticas | Horas de trabajo | ECTS |
|--------|-----------|------------------|------|
| 64 | 86 | 150 | 6 |
| Total: | | 150 / 6 = 25,86 | |

Observaciones/clarificaciones de la metodología

No se han introducido observaciones.

8. Cronograma

| Nº | Temas | Prácticas | Horas de trabajo | ECTS |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------|
| 1 | Intervención psicoeducativa en creatividad | 40 (del 04/10/2010 al 08/10/2010) | 41 (del 11/10/2010 al 15/10/2010) | 6 |
| 2 | Psicología Positiva aplicada a la educación | 42 (del 18/10/2010 al 22/10/2010) | 43 (del 25/10/2010 al 29/10/2010) | 6 |
| 3 | El sentido del humor como variable educativa | 44 (del 01/11/2010 al 05/11/2010) | 45 (del 08/11/2010 al 12/11/2010) | 6 |
| 4 | Evaluación e intervención en alumnos con altas capacidades | 45 (del 15/11/2010 al 19/11/2010) | 46 (del 15/11/2010 al 19/11/2010) | 4 |
| 5 | Estrategias de Aprendizaje: cómo llevarlas a cabo | 47 (del 22/11/2010 al 26/11/2010) | 47 (del 22/11/2010 al 26/11/2010) | 4 |
| 6 | Motivar para aprender en el aula | 48 (del 29/11/2010 al 03/12/2010) | 48 (del 29/11/2010 al 03/12/2010) | 6 |



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo 2010/2011

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

| Nº | Temas | Prácticas | Horas de trabajo | ECTS |
|--------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------|
| 7 | Violencia y victimización entre escolares. El bullying | 49 (del 06/12/2010 al 10/12/2010) | 52 (del 13/12/2010 al 17/12/2010) | 4 |
| Evaluación Parcial | | | | |
| Evaluación final | | | | 2 |
| SUBTOTALES | | | | 38 |

Prácticas

| Nº | Temas | Prácticas | Horas de trabajo | ECTS |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------|
| 1 | Tema 1: El aula creativa | 40 (del 04/10/2010 al 08/10/2010) | 41 (del 11/10/2010 al 15/10/2010) | 4 |
| 2 | Tema 2: Fortalezas positivas | 42 (del 18/10/2010 al 22/10/2010) | 43 (del 25/10/2010 al 29/10/2010) | 4 |
| 3 | Tema 3: Un sonrisa en el aula | 44 (del 01/11/2010 al 05/11/2010) | 45 (del 08/11/2010 al 12/11/2010) | 4 |
| 4 | Tema 4: Procoz, talentoso o con altas habilidades | 46 (del 15/11/2010 al 19/11/2010) | 46 (del 15/11/2010 al 19/11/2010) | 3 |
| 5 | Tema 5: ¿Soy estratégico en el aprendizaje? | 47 (del 22/11/2010 al 26/11/2010) | 47 (del 22/11/2010 al 26/11/2010) | 3 |
| 6 | Tema 6: Podría ser capaz ¿que puedo hacer? | 48 (del 29/11/2010 al 03/12/2010) | 48 (del 29/11/2010 al 03/12/2010) | 3 |
| 7 | Tema 7: Violencia escolar: padres, profesores y | 49 (del 06/12/2010 al 10/12/2010) | 52 (del 13/12/2010 al 17/12/2010) | 3 |



| Número | Alumnos | 15/11/2010 al 19/11/2010 | 15/11/2010 al 19/11/2010 | Horas |
|--------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| | alumnos | 15/11/2010 al 19/11/2010 | 15/11/2010 al 19/11/2010 | |
| | Evaluación Parcial | | | |
| | Evaluación final | | | 2 |
| | SUB-TOTALES | | | 28 |

9. Evaluación

■ Evaluación del Aprendizaje.

| Actividad | Interacción entre alumnos y profesor | Ponderación |
|--------------------------|---|-------------|
| Participación activa | Interacción entre alumnos y profesor | 10% |
| Examen contenido teórico | Domnio de los conocimientos teóricos de la materia | 50% |
| Actividades prácticas | Adecuación y pertinencia de las actividades - Dominio y precisión para su formulación - Originalidad y creatividad - Capacidad de análisis y síntesis Organización: - Corrección en la estructuración - Inclusión de todos los puntos acordados Presentación formal: - Claridad expositiva Estructuración y sistematización - Dominio de la gramática y ortografía - Bibliografía correctamente citada Cooperación: - Autoevaluación y evaluación recíproca - Capacidad crítica y autocrítica | 20% |



| Actividad | Interacción entre alumnos y profesor | Ponderación |
|--------------------------|---|-------------|
| Trabajo teórico-práctico | Adecuación y pertinencia de las actividades - Dominio y precisión para su formulación - Originalidad y creatividad - Capacidad de análisis y síntesis Organización: - Corrección en la estructuración - Inclusión de todos los puntos acordados Presentación formal: - Claridad expositiva Estructuración y sistematización - Dominio de la gramática y ortografía - Bibliografía correctamente citada Cooperación: - Autoevaluación y evaluación recíproca - Capacidad crítica y autocrítica | 20% |

■ Evaluación de la docencia.

■ Fechas de Exámenes

■ Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

■ Fechas de otras actividades de evaluación

10. Bibliografía

- Beltrán Liera, Jesús- Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje(1993)
- Hernández Pina, Fuensanta-Aprendiendo a aprender(1990)
- López Martínez, Olivia-Evaluación y desarrollo de la creatividad(2003)
- Sternberg, Robert J.-La creatividad en una cultura conformista : un desafío a las(1997)
- Prieto Sánchez, María Dolores-Ingenio, creatividad y superdotación(1999)
- Prieto Sánchez, María Dolores-Programas para la mejora de la Inteligencia . Teoría, aplica(1993)



GUÍA DE LA
ASIGNATURA DE 1º y
2º ciclo 2010/2011

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Stenberg, Robert J.-Enseñar a pensar(1999)

Nickerson, Raymond S.-Enseñar a pensar : aspectos de la aptitud intelectual(1987)

Fernández-Abascail, E. G. (2000) Motivación y emoción.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008) Psicología Positiva aplicada



Código seguro de verificación: RUxFMif0-prHrCftA-hY44sAE4-FvtNdM92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 15 de 44

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCftA-hY44sAE4-FvtNdm92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares

| | |
|----------------|---|
| Curso: 2010-11 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Duración: 1º Cuatrimestre |
| Código: 03K7 | Créditos LRU: 6 Cr. Totales (4.5 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos) |
| Grupos: 1 | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.8 |
| | Página web de la asignatura: |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Pablo Parra López**
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación.**
 Área: **Psicología Evolutiva y de la Educación.**
 Despacho: **Edificio Luis Vives, 2.5 (en horario de tutorías)**
 Formas de Contacto: **Teléfono: 968887720 (en horario de tutorías)**
e-mail: laparra@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

No se prevén.

2. Presentación

Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares es una materia que pretende actuar de puente entre la Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción. Su objetivo general es el de dotar a los alumnos de psicología de un instrumento que pueda ser utilizado provechosamente en su desarrollo profesional. En este sentido, la materia pretende constituirse en un instrumento útil para el psicólogo porque le permitirá comprender por qué la educación exige una flexibilidad y adecuación continua de los procedimientos de intervención y cómo puede crear y recrear esos procedimientos para ponerlos al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todo ello a partir de un conocimiento que le lleve a comprender las peculiaridades del aprendizaje escolar.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente que los alumnos hayan superado las materias de Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación, pero no es un hecho indispensable para su desarrollo.

3.2. Conocimientos esenciales

Desarrollo psicológico a lo largo de los años de la educación obligatoria y el bachillerato. El paradigma constructivista; construcción de los significados y atribución de sentido.

3.3. Conocimientos recomendables

Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. La dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el aula como contexto.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

- resolución de problemas,
- análisis y síntesis,
- toma de decisiones,
- comunicación oral y escrita, y
- organización y planificación.

Competencias personales:

- compromiso ético,
- capacidad de autocrítica,
- asumir responsabilidades,
- trabajo en equipo,
- relaciones interpersonales, y
- razonamiento crítico.

Competencias sistémicas:

- mantener actualizadas las competencias,
- adaptarse a nuevas situaciones, e
- interés por la calidad de la propia actuación.

4.2. Competencias de asignatura

- ✓ Utilizar los aspectos conceptuales y procedimentales de las disciplinas psicológicas que explican los cambios de conducta debidos a la participación de los sujetos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, para que, mediante un análisis de los aspectos evolutivos y contextuales implicados en estas situaciones, puedan construir diferentes significados sobre la noción de construcción de los conocimientos, atribuyéndoles un sentido psicoeducativo.
- ✓ Conocer las bases que sostienen el paradigma constructivista, para analizar los procesos de construcción de los conocimientos en el ámbito escolar, a partir de la integración de los cuatro vértices del tetraedro interactivo en un sistema de conjunto que se encuentra en perpetua interacción con el contexto.
- ✓ Comprender la importancia que tiene una acción docente reflexiva (pensar sobre cómo actuar) para que los alumnos lleven a cabo aprendizajes significativos, mediante el análisis de los componentes básicos sobre los que se construye el pensamiento práctico.
- ✓ Conocer la importancia del uso de estrategias instruccionales coherentes y basadas en principios constructivistas, para lograr que el alumno construya significados sobre los contenidos y atribuya sentido a lo aprendido y a su propio acto de aprender, aplicando, fundamentalmente, las nociones piagetianas y vygotskianas acerca de la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la construcción de los conocimientos.
- ✓ Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través del análisis y disección de las diferentes estrategias instruccionales, valorar su idoneidad y determinar cómo pueden coadyuvar a la mejora de la calidad de la educación.
- ✓ Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través de su análisis, determinar cómo se puede dar respuesta a la diversidad del alumnado que compone el elemento humano del contexto del aula.

- ✓ Comprender el valor de la interactividad como vía de estudio de los mecanismos de influencia educativa, a través del análisis de segmentos de interactividad que se producen en el proceso de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos.
- ✓ Determinar la importancia que tiene el conocimiento de determinados procesos interpsicológicos (conflicto socio-cognitivo, regulación mutua a través del lenguaje, apoyo a la atribución de sentido al aprendizaje) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.
- ✓ Determinar la importancia que tiene el conocimiento de los factores modulares (Características del grupo, características del contenido y de la tarea, intervención del profesor) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y de la interactividad profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.
- ✓ Conocer la identidad y el funcionamiento de la institución escolar a través del análisis de los elementos que la componen y de los procesos que en ella ocurren, para comprender cómo este escenario influye en el desarrollo del sujeto y cómo puede condicionar los procesos de construcción del conocimiento, de manera que pueda ejercer, como profesional, funciones de asesoramiento eficaces.
- ✓ Conocer el potencial, las características y las limitaciones de las TIC para que lleguen a comprender que de la información al conocimiento hay un largo y tortuoso camino que debe ser desahogado mediante el establecimiento de criterios de calidad y fiabilidad de la primera y la organización interpretativa de dicha información de acuerdo con esquemas significativos para cada persona.
- ✓ Comprender la importancia de la estructura interna de los distintos contenidos escolares para valorar la función desempeñada por el currículo oficial como instrumento de cambio cognitivo de los sujetos mediante el análisis de los fundamentos cognitivos de las distintas áreas curriculares.
- ✓ Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en las distintas áreas de contenido, mediante el análisis de situaciones instruccionales, para conocer las vertientes instrumental, intelectual formativa de los contenidos curriculares y comprender el papel que los procesos de interacción y las funciones lingüísticas juegan en el proceso de construcción de los conocimientos específicos.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1: Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento.
- Tema 2: Factores intrapersonales implicados en los procesos de construcción de los conocimientos.
- Tema 3: Factores interpersonales implicados en los procesos de construcción de los conocimientos.
- Tema 4: Factores contextuales implicados en el proceso instruccional.
- Tema 5: La construcción de los contenidos curriculares.

5.2. Contenidos Prácticos

- ✓ Constituir un equipo cooperativo.
- ✓ Gestionar cooperativamente el aprendizaje de cada tema.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

- 1) **Clase magistral:** Lecciones magistrales por parte del profesor, ayudándose de medios audiovisuales, sobre cuestiones conceptuales de la asignatura.
- 2) **Clases prácticas:** Se darán pautas para la realización de cada una de las actividades contempladas en el programa de prácticas. Los alumnos harán entrevistas, administrarán pruebas y realizarán programas de intervención adaptados a la familia. Finalmente, dicha evaluación se recogerá en uno o varios informes que se presentarán al profesor para su evaluación.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

No presenciales:

Estudio y preparación de los contenidos teóricos: 52 horas

Preparación y elaboración de informes de prácticas: 20 horas

Preparación o repaso de exámenes y/o pruebas de evaluación: 23 horas

Presenciales:

Clases teóricas: 20 horas

Clases prácticas: 20 horas

Seminarios: 10 horas

Tutorías: 5 horas

7. Cronograma

| TEMARIO | CRONOLOGÍA |
|-------------------------------|---------------------|
| Presentación de la asignatura | Semana 1 |
| Tema 1 | Semanas 2, 3 y 4 |
| Tema 2 | Semanas 5, 6 y 7 |
| Tema 3 | Semanas 7, 8 y 9 |
| Tema 4 | Semanas 10, 11 y 12 |
| Tema 5 | Semanas 13, 14 y 15 |



8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

| Instrumento | Descripción | Valores (%) | Criterios de evaluación |
|-----------------|---|-------------|--|
| Prueba objetiva | Evaluara los contenidos teóricos de la asignatura. El formato del examen será de una prueba objetiva a tres respuestas. | 70% | Se evaluarán en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con antelación. |
| Prueba práctica | Serán diversas actividades relacionadas con el temario. | 30% | Se evaluará atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad. |

8.2 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia se realizará mediante varios cuestionarios de valoración de la asignatura que se entregarán a lo largo del cuatrimestre.

9. Bibliografía

- > Beltrán, J. y Genovard, C. (comps.) (1999). *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid, Síntesis.
- > Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Renning, R.R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, Alianza.
- > Coll, C., Pelacios, J. y Marchesi, A. (comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza.
- > Marchesi, A. y Martín, E. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza.
- > Serrano, J.M. (2003). *Psicología de la Instrucción I. Concepto, objeto y método*. Murcia, DM.
- > Serrano, J.M. (2006). *Psicología de la Instrucción II. El diseño instruccional*. Murcia, DM.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCftA-hY44sAE4-FvtNdm92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|---|---|
| INTERACCIÓN SOCIAL, INSTR. Y ESTRAT. APRENDIZAJE | |
| Curso: 2010-11 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Duración: Cuatrimestral |
| Código: 03K8 | Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3-6 Cr. Teóricos; 2-4 Cr. Prácticos) |
| Grupos: 1 | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5.83 (1,46 horas) |
| | Página web de la asignatura: EN SUMA |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: MANUEL ESTEBAN ALBERT

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Despecho: 4.11 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 866883462 (en horario de tutorías)
 e-mail: mesteban@um.es
 Horario de atención presencial a estudiantes:

Profesor/a:

INMACULADA MÉNDEZ MATEO

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Despecho: 4.11 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 866883462 (en horario de tutorías)
 e-mail: inmaculadendez@um.es
 Horario de atención presencial a estudiantes: Viernes de 9 a 11 horas

2. Presentación

Esta asignatura forma parte de la intensificación de psicología de la educación. No obstante, su enfoque y contenido es útil para otras intensificaciones ya que el estudio de la interacción está presente en cualquiera de ellas. La finalidad de esta materia es llegar a dominar determinadas técnicas de interacción que pueden ser utilizadas en el diseño de la instrucción, el el clima de clase, en las relaciones entre estudiantes e igualmente su relación con los estilos de conocer y las estrategias de aprendizaje.

Dadas las características de la materia, ésta es eminentemente práctica tratando de aplicar los principios y técnicas estudiadas.

3. Conocimientos Previos

Los estudiantes habrán de haber superado la Psicología de la Educación y, en particular, los tópicos implicados en los contenidos:

- Interacción social.
 - Interactividad
 - Mecanismos de influencia educativa.
 - Diseño de la instrucción
 - Sistematización de los procesos de instrucción.
 - Enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- En la práctica,
- Trabajo en grupos
 - Competencias de liderazgo en grupo
 - Competencias organizativas del entorno de aprendizaje.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]

4.2. Competencias de asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1: Capacidad de organización y planificación
- Competencia 2: Resolución de problemas
- Competencia 3: Trabajo en equipo
- Competencia 4: Aprendizaje autónomo
- Competencia 5: Capacidad de aplicar modelos de evaluación de programas educativos y sociales a la práctica educativa.
- Competencia 6: Capacidad de diseñar proyectos de evaluación de programas socioeducativos
- Competencia 7: Capacidad para ejecutar evaluaciones de programas educativos y sociales

- Competencia 8: Capacidad de interpretar y valorar evaluaciones de programas realizados en diferentes contextos

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloques/Temas

- **Bloque 1.- La interacción social (IS). Su papel en el desarrollo de contextos de aprendizaje. Técnicas para promover la IS en contextos educativos.**
 - Tema 1: Cooperación
 - Tema 2: Tutorías entre iguales
 - Tema 3: Colaboración
 - Tema 4: Técnicas para formular preguntas
 - Tema 5: Criterios organizativos para entornos colaborativos/ cooperativos de aprendizaje
- **Bloque 2.- La instrucción**
 - Tema 6: Estudiantes y profesor. La interactividad
 - Tema 7: Elementos que obstacuyen y favorecen la interactividad
 - Tema 8: Los mecanismos de influencia educativa
 - Tema 9: Análisis de caso
 - Tema 10: Proyecto de una secuencia de instrucción bajo una de estas teorías
 - Tema 11: Tres teorías sobre el diseño de la instrucción
- **Bloque 3.- La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar**
 - Tema 12: Aprender a estudiar con otros. La deducción y selección de las propias normas
 - Tema 13: La metacognición. Contenido e instrumentos para adquisición de estrategias
 - Tema 14: Caso práctico partiendo de la propia experiencia
 - Tema 15: Control progresivo por parte del alumno
 - Tema 16: Andamiaje. Sus prácticas
 - Tema 17: Estrategias y autonomía en el aprendizaje
- **Bloque 4.- Contenidos prácticos**
 - Tema 18: Ejercicios de trabajo en grupo desde diversos roles: Coordinador/a; observador/a; miembro
 - Tema 19: Ejercicios de tutoría entre iguales. Roles: alumno/tutor, alumno/alumno
 - Tema 20: Ejercicios de organización de un contexto interactivo para trabajar un tema
 - Tema 21: Ejercicios de diseño de temas concretos en diversos niveles de enseñanza, primaria, secundaria, universitaria.
 - Tema 22: Ejercicios de participación guiada
 - Tema 23: Ejercicios de (propio) y para metacognición (estudiantes).
 - Tema 24: Ejercicio de diseño de preguntas-respuestas en un contexto interactivo de aprendizaje
 - Tema 25: Diseño de un plan de actuación en participación guiada para profesores de un nivel concreto

5.2. Contenidos Prácticos

- Práctica 1: Analizar y resumir la aportación piagetiana mediante la técnica tutoría entre iguales.
- Práctica 2: Analizar y resumir la perspectiva vigotskyana mediante la técnica tutoría entre iguales inversa.
- Práctica 3: Analizar y resumir la aportación sociolingüística en grupo

- Práctica 4: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y socialización
- Práctica 5: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y mejora cognitiva
- Práctica 6: Trabajo personal (en casa) elaborando preguntas pertinentes sobre interacción profesor-alumno
- Práctica 7: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción profesor-alumno
- Práctica 8: Trabajo personal (en casa) elaborando preguntas pertinentes sobre interacción y familia.
- Práctica 9: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y familia.
- Práctica 10: Ejercicios de metacognición
- Práctica 11: Toma de decisiones sobre la aplicabilidad de unas u otras técnicas de interacción estudiadas a determinados supuestos y casos
- Práctica 12: Trabajar en grupo con el método ABP (Aprendizaje basado en problemas).

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

La metodología docente está basada en:

- Intervenciones dirigidas por el profesor (presenciales y virtuales).
- Trabajos de clase teóricos o prácticos (presenciales).
- Seminarios con presentación del profesor o estudiantes (presenciales).
- Trabajos de estudiantes individuales o en grupo (no presenciales).
- Tutorías planificadas (virtuales).
- Debates, foros (virtuales).
- Análisis de casos (presenciales y virtuales).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

| ACTIVIDAD | Horas Presenciales | Factor | Trabajo autónomo | Volumen de trabajo |
|---------------------------------------|--------------------|--------|------------------|--------------------|
| CLASES TEÓRICAS | | | 0 | |
| Presentación asignatura | 1 | | | |
| Lección magistral | 26 | 2 | 52 | 78 |
| Debates | | | | |
| Comentarios y discusión de trabajos | 4 | 1 | 6 | 4 |
| Seminarios | 6 | | 6 | 12 |
| CLASES PRÁCTICAS | | | | |
| Elaboración de actividades y trabajos | 26 | 1 | 26 | 52 |
| Análisis de casos | 4 | 1 | 4 | 4 |





| Bibliografía por temas. | | 1 |
|------------------------------|--|---|
| Trabajos y/o casos prácticos | Presentación formal. Reflexión propia pertinente. Ideas clave cada tema. | 2 |
| Entrevista | Estructuración de ideas. | 3 |

* Los números hacen referencia al nivel de importancia de los ítems de calidad.

9. Bibliografía

Anguera, M.T.; Behar, J. [et al.] (1993) *Metodología observacional en la investigación psicológica*. (2ª Ed). Barcelona: PPU.

Coll, C. (1999). *Teaching, learning and interaction*. Madrid: Aprendizaje. D.L

Fernandez Barrocal, P. ; Melero-Zabal, M.A. (comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Barcelona. Siglo XXI.

Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona : PPU.

| ACTIVIDAD | Horas Presenciales | Factor | Trabajo autónomo | Volumen de trabajo |
|-----------------------------------|--------------------|--------|------------------|--------------------|
| Elaboración portafolio | | | 26 | 26 |
| TUTORÍAS | | | | |
| Entrevistas | 2 | | | 2 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Relación: Horas de trabajo / ECTS | | | | 180 |

7. Cronograma

| Bloque temático | CT | CP | T | Fechas previstas |
|-----------------|-----|----|---|--|
| 1 | 6,5 | 12 | 1 | 1 al 31/10 |
| 2 | 3 | 12 | | 2 al 30/11 |
| 3 | 5 | 14 | | Del 1 al 23/12 Del 7 al 14/ 01/2011 |

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se basará en los siguientes indicadores:

- Asistencia y participación en clase. Debe ser igual o superior al 80% de las sesiones presenciales.
- Elaboración de las actividades prácticas (al menos 70%).
- Elaboración de un portafolios que contenga:
 - o Contenidos.
 - o Actividades realizadas.
 - o Reflexiones sobre contenidos.
 - o Nuevas aportaciones del alumno.
 - o Metacognición del propio proceso de aprendizaje.

- Para determinar la evaluación habrá dos entrevistas planificadas desde el comienzo del curso.

| INSTRUMENTOS Actividades con control asistencia | CRITERIOS Asistencia y participación activa | PONDERACIÓN * Condición para la evaluación por portafolios D,1 x cada actividad |
|--|---|--|
| | | |
| Portafolios | Claridad expositiva en su corrección | 2 |
| | Síntesis ideas principales de cada tema. | 3 |
| | Relacionar conceptos Nueva información relevante. | 3 |
| | Metacognición | 2 |

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCftA-hY44sAE4-FvtNdM92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 24 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|--|--|
| Psicología de la Lectura | |
| Tipo: Optativa Periodicidad: Primer cuatrimestre Créditos: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) Página web de la asignatura: http://www.um.es/langpsy | |
| Código: 03K9 Grupos: 1 | |

Información general

1.1. Identificación de la asignatura

Psicología de la Lectura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Dr. Javier Marín Serrano
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Despacho: 2.25 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 4277 (en horario de tutorías)
 e-mail: jms@um.es
 Curso 2010/2011

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Deben consultarse con el profesor cada caso particular

Presentación

La psicología de la lectura es la parte de la psicolingüística que pretende estudiar los mecanismos que subyacen al procesamiento lector, su adquisición y sus trastornos. La óptica que se adopta se sitúa plenamente en el marco de la psicología cognitiva.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lectora
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento visual de palabras y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fundamentos del modelo de doble ruta para el reconocimiento de palabras y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de los fenómenos asociados a la lectura y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lector

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

TEMARIO

- Tema 1. La lectura: una habilidad compleja [B.1][B.3][B.4]
 Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura. [B.1][B.3][C.1]
 Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora. [B.1][B.5][B.2][C.3]
 Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. [B.1][B.5][B.6][C.6]
 Tema 5. La comprensión lectora [B.7][B.8]

Bibliografía

Métodos docentes

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los materiales presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un máximo de 30 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante pruebas objetivas.
- La participación en las actividades prácticas

Los alumnos que en su primera matrícula en la asignatura deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán superar las pruebas objetivas de conocimientos en alguna de sus modalidades. A saber:

- Obtener una nota igual o superior a 5 en el examen final de la asignatura
- Obtener una media en los parciales que se realizarán durante el curso de la asignatura igual o superior a 5 puntos. Para que sea posible calcular la media por este procedimiento es preciso que todos los parciales hayan obtenido una puntuación igual o superior a 4 puntos.

Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima de punto por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- [B.1] Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odile Jacob. (trad. Esp. "El arte de leer", Madrid: Visor)
 [B.2] Bradley, P. y Bryant, P. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza.
 [B.3] Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
 [B.4] Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
 [B.5] Rueda, M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú Ediciones.
 [B.6] Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. London: Whurr.
 [B.7] Snowling, M. y Hulme, C. (2007). The science of reading. A Handbook. Malden, MA: Blackwell
 [B.8] Traxler, M. J. y Gernsbacher, M. A. (2006) Handbook of Psycholinguistics. London: Academic Press

Bibliografía complementaria

- [C.1] Balota, D. A. (1994). Visual Word Recognition: The Journey from Features to Meaning. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
 [C.2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). A companion to Cognitive Science. Malden, MA: Blackwell
 [C.3] Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.

- [c.4] Clemente, M. C. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide
- [c.5] Haberman, K. (1994). Methods in Reading Research. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- [c.6] Jiménez, J. E. y Artiles, C. (1989). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis
- [c.7] Jiménez, J. E. y Muñoz, M. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- [c.8] Perfetti, Ch. A. (1994). Psycholinguistics and Reading Ability. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- [c.9] Rayner, K. y Sereno, Sara C. (1994). Eye movements in reading psycholinguistic studies. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- [c.10] Suarez, A. (2000). Indicación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid: Pirámide
- [c.11] Valle, F., Cuevas, F., Igoa, J.M. y Visa, S. del (1990). Lecturas de Psicolingüística (2 vols.). Madrid: Alianza
- [c.12] Vieiro, F. y Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura. Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/langpsy> para encontrar materiales informativos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.



| | |
|-------------------------------|--|
| Estimulación cognitiva | |
| Curso: 2010-2011 | Type: Opleativa |
| Ciclo: Segundo | Periodicidad: Primer cuatrimestre |
| Código: 05K2 | Créditos: 4,5 cr. Teóricos (2,7 Cr. Prácticos) |
| | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): XX |

1. Identificación

| | |
|---------------------|---|
| Profesora: | Julia García Sevilla |
| Departamento: | Psicología Básica y Metodología |
| Formas de Contacto: | Despacho: 2-12 (en horario de tutorías) |
| | Teléfono: 868-88-34-79 (en horario de tutorías) |
| | e-mail: juliasg@um.es |

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

2. Presentación

Una de las características más importantes del cerebro humano es su plasticidad, es decir, el ser susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. La *Estimulación cognitiva* tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y la plasticidad y adaptabilidad del cerebro con el fin de optimizar la eficacia de las distintas capacidades mentales, y ello lo consigue actuando, estimulando y entrenando dichas capacidades mediante técnicas adecuadas y sistemáticas para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza.

La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros; pero su objetivo es fundamentalmente terapéutico, puesto que muchas poblaciones –trastornos del desarrollo, personas con daño cerebral, demencias, etc.– que sufren algún tipo de déficit o deterioro cognitivo importante y significativo y pueden, en mayor o menor medida, rehabilitar dichas áreas de capacidad.

La Estimulación Cognitiva es una disciplina que cada vez tiene un peso más específico en el campo de la salud mental, en el ámbito escolar, y en los contextos psicosociales. Ello justifica la importancia que tiene para cualquier estudiante, con independencia de la intensificación que haya elegido, adquirir conocimientos relacionados con esta disciplina.

3. Conocimientos Previos

Es aconsejable que los alumnos que quieren matricularse en esta asignatura hayan cursado las asignaturas relativas a Procesos Cognitivos Básicos (Psicología de la percepción y de la atención, Psicología de la memoria, Aprendizaje humano, Psicología del pensamiento y Psicología del lenguaje), Psicología Evolutiva, Neuropsicología, Psicopatología y Psicopatología infantil.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4.2. Competencias de asignatura

- Proporcionar las bases teóricas de la Estimulación y Rehabilitación cognitiva.
- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Conocer los Programas de estimulación cognitiva más importantes, tanto tradicionales como con aplicación de nuevas tecnologías.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención de la Rehabilitación Cognitiva.
- Adquirir la capacidad para diseñar Programas de Estimulación y Rehabilitación Cognitiva.
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.
- Dar a conocer los diferentes síndromes psiquiátricos-neurológicos en los que es más habitual la rehabilitación cognitiva y metodología de la rehabilitación neuropsicológica.
- Aprender las peculiaridades de la implementación de la Estimulación Cognitiva en función de la población a la que va destinada.

5. Contenidos

- Contenidos Teóricos: El temario de la asignatura es el que se expone a continuación:

| Tema | Contenido |
|------------------|--|
| BLOQUE I | NOCIÓNES BÁSICAS |
| Tema 1. | Estimulación cognitiva: definición y concepto. |
| Tema 2. | Estimulación cognitiva en habilidades sensoriales y perceptivas. |
| Tema 3. | Estimulación cognitiva en atención y memoria. |
| Tema 4. | Estimulación cognitiva de los procesos de razonamiento, de las funciones ejecutivas y del lenguaje. |
| Tema 5. | Estimulación cognitiva en otras áreas cognitivas: orientación, esquema corporal, pretes y destrezas psicomotrices. |
| Tema 6. | Estimulación en estrategias cognitivas. |
| Tema 7 | Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos metodológicos y procedimentales. |
| BLOQUE II | ÁMBITOS DE APLICACIÓN |
| Tema 8. | Psicoestimulación y rehabilitación cognitiva en personas mayores. |
| Tema 9 | Psicoestimulación cognitiva en demencias. |
| Tema 10 | Psicoestimulación cognitiva en niños. |
| Tema 11 | Estimulación cognitiva y psicopatología: esquizofrenia, T.D.A. y trastornos generalizados del desarrollo. |
| Tema 12 | Estimulación cognitiva y discapacidad. |
| Tema 13 | Rehabilitación cognitiva y daño cerebral. |

2. Contenidos Prácticos: El listado de las clases prácticas de la asignatura es el siguiente:

| Tema | Denominación de la práctica | Lugar de realización | Tipo de práctica |
|--------------|--|----------------------|--|
| Tema 1 | Búsqueda y valoración de fuentes documentales. | Aula | Análisis de documentos |
| Temas 2-6 | Materiales de intervención: Juegos psicoductivos. | Aula | Análisis de materiales de intervención |
| Temas 7-8 | Materiales de intervención: software informático. | Laboratorio | Análisis de materiales de intervención |
| Tema 6 | Entrenamiento en dividas conductivas | Aula | Taller |
| Tema 7 | Materiales de intervención: Cuadernos / Programas de Estimulación Cognitiva. | Seminario | Análisis de materiales de intervención |
| Temas 7 | Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil. | Aula | Análisis de casos |
| Temas 7 y 10 | Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil. | Aula | Análisis de Vídeo |
| Tema 8 | La técnica de Reminiscencia en las personas mayores. | Aula | Análisis de Vídeo |
| Tema 9 | Taller de estimulación cognitiva en demencias | Aula | Análisis de Vídeo |
| Temas 10-12 | Estimulación cognitiva y Atención temprana | Aula | Conferencia /debate |
| Tema 11 | Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia | Aula | Conferencia /debate |
| Tema 12 | Visita a un Centro Ocupacional | Centro Ocupacional | Práctica externa |
| Temas 8-13 | Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas: análisis de trabajos. | Seminario | Análisis de materiales de intervención |

5. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente.

Las actividades del alumno quedan ser *presenciales* (asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas así como a las tutorías preñadas por el profesor) y *no presenciales* (trabajo personal y autónomo que requieren las actividades presentales o que son exigidas dentro de unos plazos en la asignatura para su evaluación). Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades presenciales que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición oral por parte del profesor y el apoyo a las TICs. Durante dicha exposición, se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje activo, individual y grupal. En el primero de los casos, el alumno realizará actividades/ejercicios especialmente relacionados con los contenidos básicos de la asignatura. Para ello, las estrategias didácticas más utilizadas serán el estudio de casos y el aprendizaje autónomo dirigido. En el segundo de los casos, se favorecerá que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de este modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, y los debates de aula. De forma más específica, se desarrollan en:
 - *Análisis de distintos materiales de intervención de Estimulación Cognitiva.*
 - *Análisis de vídeos*
 - *Conferencias / debates desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.*
 - *Análisis de trabajos (individuales y de grupo) realizados previamente por el alumno.*

- **Tutorías.** Las tutorías, realizadas de forma presencial o a través de SUMA, tienen como objetivo principal resolver dudas académicas y docentes, así como ayudar y medir en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. Durante estas sesiones:
 - el estudiante podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
 - el estudiante podrá solicitar orientación y asesoramiento específico de cara a la realización de trabajos y actividades prácticas de la asignatura.
 - el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.
- * A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las actividades no presenciales, que pueden consistir en:
 - *Realización de informes breves:* Consiste en la realización de ejercicios no muy extensos (en torno a 3-10 páginas) relacionados con el desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas de aula; búsqueda de direcciones e información en Internet, resúmenes de ideas extraídas de los apuntes breves (en torno a técnicas y prácticas, análisis de contenido de textos ofrecidos por el profesor, análisis de materiales de intervención), etc.
 - *Realización de un trabajo amplio:* Los trabajos tienen como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática. Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas), y para su desarrollo es imprescindible realizar al menos dos tutorías presenciales con la profesora.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espado Europeo de Educación Superior (EES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

| | Créditos (LRU) | Créditos (ECTS) | Horas X 25 | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|-----------|----------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------------|
| TOTAL | 4,5 | 4,38 | 109 | 45 | 64 |
| TEÓRICOS | 2,7 | 2,63 | 66 | 27 | 39 |
| PRÁCTICOS | 1,8 | 1,75 | 44 | 18 | 26 |

La distribución por actividades del total de 109 horas se distribuye de la siguiente manera:

| Tema/Actividad | Horas presenciales teóricas | Horas presenciales prácticas | Horas no presenciales |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Presentación asignatura | 1,5 | 2 | 3 |
| Tema 1 | 2 | | |
| Tema 2 | 2,5 | | |
| Tema 3 | 2,5 | 3 | 12 |
| Tema 4 | 2,5 | | |
| Tema 5 | 2,5 | | |
| Tema 6 | 1,5 | 1,5 | 8 |
| Tema 7 | 2 | 4,5 | |
| Tema 8 | 2 | 1 | |
| Tema 9 | 2 | | 36 |
| Tema 10 | 1,5 | | |
| Tema 11 | 2 | 1,5 | |
| Tema 12 | 1 | 2,5 | |
| Tema 13 | 1 | | 5 |
| Temas 8-13 | | 1,5 | |
| TOTAL | 26,5 | 18,5 | 64 |



7. Cronograma

| Actividades | Temporalización |
|---|-----------------|
| - Presentación de la asignatura | 1ª semana |
| - Exposición teórica T.1 (Definición y concepto) | 2ª semana |
| - Exposición teórica T.2 (Habilidades sensoriales y perceptivas) | 3ª semana |
| - Exposición teórica T.3 (Atención) | 4ª semana |
| - Exposición teórica T.3 (Memoria) | 5ª semana |
| - Exposición teórica T.4 (pensamiento y funciones ejecutivas) | 6ª semana |
| - Exposición teórica T.4 (Lenguaje) | 7ª semana |
| - Práctica: Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales. | 8ª semana |
| - Exposición teórica T.5 (Otras áreas cognitivas) | 9ª semana |
| - Práctica: Materiales de intervención: Juegos psicoeducativos" | 10ª semana |
| - Exposición teórica T.6 (Estrategias cognitivas) | 11ª semana |
| - Práctica: Entrenamiento en olvidos cobdianos | 12ª semana |
| - Presentación de la práctica: Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva. | 13ª semana |
| - Presentación de la práctica: Láminas de estimulación cognitiva. | 14ª semana |
| - Práctica: Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil (análisis de casos) | 15ª semana |
| - Exposición teórica T.7 (Implementación de Programas) | |
| - Práctica: Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños. | |
| - Presentación de la práctica: Programas/Cuedernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva | |
| - Tutoría 1 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: fuentes documentales) | |
| - Práctica: Análisis de Programas de Estimulación Cognitiva | |
| - Práctica: Materiales de intervención: software informático | |
| - Exposición teórica T.8 (Andamiajes) | |
| - Exposición teórica T.9 (Demencias) | |
| - Práctica: La técnica de Reminiscencia en las personas mayores (Vídeo) | |
| - Exposición teórica T.10 (Niños) | |
| - Práctica: Conferencia de expertos en un Centro de Atención Temprana | |
| - Tutoría 2 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: desarrollo teórico) | |
| - Exposición teórica T.11 (Psicopatologías) | |
| - Práctica: Conferencia de expertos en Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia | |
| - Exposición teórica T.11 (Discapacidad) | |
| - Exposición teórica T.12 (Daño cerebral) | |
| - Práctica grupal: Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas | |
| - Tutoría 3 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: implementación del programa) | |

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

| Tipo de actividad/Contenidos | Ponderación |
|---|-------------|
| Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura. | 1,5 puntos |
| Actividad individual | |
| Descripción y crítica de 2 Programas de Intervención Cognitiva | 1 punto |
| Actividad individual | |
| Trabajo teórico y/o empírico dirigido: Proyecto de Implementación de un Programa de Estimulación Cognitiva para una población específica. | 4 puntos |
| Actividad individual | |
| Análisis comparativo de diversos trabajos de intervención cognitiva elaborados por estudiantes | 0,5 puntos |
| Actividad individual | |
| Actividad de grupo | 0,5 puntos |
| Ejercicios prácticos de aula | 1 punto |
| Tutorías | |
| Asistencia y puntualidad a las tutorías concertadas | 0,3 puntos |
| Cumplimiento de las tareas previas concertadas en cada tutoría. | 0,6 puntos |

8.2. Observaciones/recomendaciones

Todas las actividades descritas en el apartado anterior han de ser superadas independientemente de las restantes. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada con el resto de las actividades.

8.3 Evaluación de la docencia

Al finalizar la asignatura, el alumno contestará voluntariamente a un cuestionario con ítems relacionados con diversos aspectos de la docencia.

9. Bibliografía

Bibliografía básica (La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura).

- Acuña, M. Y Risiga, M. (2004). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales con pacientes añosos*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. et al. (2004). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid: CCS
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Gellatly, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Gray, D.B., Quatran, L.A. y Lieberman, M.L. (1998). *Designing and using assistive technology*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapias ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for Intervention in Occupational Therapy*. New York: American Occupational Therapy Association.
- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). *Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. Apuntes de psicología*, 19 (1), 79-100.
- Muñoz-Céspedes, J.M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.

Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retraining Cognition: Technique and applications*. Maryland: Aspen Publishers.
Pena-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. Vols 4 y 5*. Barcelona: Fundación La Caixa.
Sohlberg, M.M. y Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
Toglia, J. y Golisz, K.M. (1999). *Cognitive Rehabilitation: Group Games and Activities*. New York: Psychological Corp.

| | |
|--|---|
| PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL | |
| Curso: 2010/2011 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Periodicidad: Segundo Cuatrimestre |
| Código: 05K3 | Créditos ECTS: 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos |
| | Estimación del volumen de trabajo del alumnado (ECTS): 4,38 (109 horas) |
| | Página web de la asignatura: http://www.um.es/cursos/promoedu/psicotraf |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Damián Amaro Egea Caparrós
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Despacho: 2-22 (en horario de tutorías)
 Contacto: Teléfono: 868 88 41 27 (en horario de tutorías)
 e-mail: damaro@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes, de 9:30 a 12 hs y Miércoles, de 9:30 a 11 hs

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrán a disposición de los alumnos extranjeros documentos en inglés para el seguimiento de la asignatura.

Presentación

La asignatura de Psicología del Tráfico y Seguridad Vial se oferta dentro del plan de estudios vigente de Psicología en pocas facultades de España. Se trata de una asignatura optativa cuyos contenidos son de relevancia para algunas salidas profesionales del psicólogo como es la intervención en Centros de Reconocimiento de Conductores y todo tipo de aplicaciones en el campo de la Seguridad Vial. Pretende dar una visión centrada en los factores humanos que intervienen en la tarea de conducción (el papel de los procesos básicos en la conducción, variables motivacionales y emocionales, factores cognitivos, errores y accidentes, etc.) sin excluir el estudio de otros aspectos relevantes: medidas contra-accidentes, diseño de indicadores y controles, etc.

Conocimientos previos

Los conocimientos básicos recomendables para la asignatura son los proporcionados por las asignaturas de procesos psicológicos (Psicología de la percepción y la atención, Psicología de la motivación y la emoción, Aprendizaje Humano...) así como los conocimientos de la asignatura Análisis de Datos.

Competencias

a) **Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:**
 1- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
 2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
 3- Ser capaz de describir y medir procesos y variables psicológicos del comportamiento humano.

b) **Competencias específicas profesionales del psicólogo:**

1- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (Centros de reconocimiento de Conductores, etc.).

c) **Competencias instrumentales y transversales:**

- 1- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.
- 2- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- 3- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología.
- 4- Comprender e interpretar los informes escritos.
- 5- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 6- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción

El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería. La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos. Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad. El sistema vía-vehículo: la tarea de control. La tarea primaria y tareas secundarias.

Tema 2. Procesos básicos y conducción

2.1. Percepción y conducción

La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes. Información visual en la conducción: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento. Dirección de desplazamiento. Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad. Aprendizaje perceptivo.

2.2. Atención y conducción

Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.

Tema 3. El comportamiento en conducción (T): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes.

Aquisición de destrezas o habilidades motoras. El tiempo de reacción. La toma de decisiones: errores y accidentes.

Tema 4. El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales. Modelos de comportamiento en conducción. El modelo de Evitación de amenazas. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. La percepción del riesgo.

Contenidos Prácticos

| Práctica | Tema | Denominación | Tipo |
|-------------|------|---|------------------------|
| Práctica 1. | 1 | Una tarea de "tracking" | Actividad experimental |
| Práctica 2. | 2 | La estimación del tiempo para la Colisión | Seminario |
| Práctica 3. | 2 | Percepción de la velocidad | Seminario |
| Práctica 4. | 2 | El efecto de precedencia global | Actividad Experimental |
| Práctica 5. | 2 | Atención y detección de estímulos en conducción | Seminario |
| Práctica 6. | 4 | El experimento de los taxis de Munich | Seminario |

Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La asignatura se divide en teoría y actividades prácticas. En la vertiente presencial el alumnado recibirá clases sobre la teoría de la asignatura y prácticas, tanto de laboratorio como de aula. En la vertiente no presencial, el alumnado deberá realizar una serie de actividades (informes de prácticas y un trabajo obligatorio dirigido por el profesor), además de dedicar un tiempo al trabajo autónomo de estudio. Por primera vez, tendrá a su disposición una página web de la asignatura que facilitará el trabajo no presencial de la misma.

Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

De acuerdo con el sistema ECTS, la carga de trabajo del alumno (en horas) de actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios...) y no presenciales (preparación de trabajos e informes, estudio, etc.) queda distribuida tal como aparece en la siguiente tabla.

| Actividad | Presenciales | No presenciales | Total carga trabajo |
|---------------------------|--------------|-----------------|---------------------|
| Clases de teoría | 27 | 39 | 66 |
| Prácticas: | 16 | 16 | 32 |
| De clase y trabajos | 12 | 12 | 24 |
| De laboratorio | 4 | 4 | 8 |
| Tutoría | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Exámenes y su preparación | 2 | 7 | 9 |
| Total | 45,5 | 63,5 | 109 |

Cronograma de actividades

| Tema | Durac | Fechas previstas | Título o Contenido | Sesiones teóricas | Sesiones prácticas | Sesiones tutoría | Total |
|-----------------|---------|------------------|---|-------------------|--------------------|------------------|-------|
| 0 | (1 día) | 7 Febrero | Presentación asignatura | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 (1a semana.) | (3 sem) | 14 Feb - 2 Mar | El sistema de tráfico y la tarea de conducción | 3 | 1 | 0,5 | 4,5 |
| 2 (4a semana.) | (5 sem) | 7 Mar - 6 Abr | Procesos básicos y conducción | 4 | 2 | 0,5 | 6,5 |
| 3 (8a semana.) | (3 sem) | 11 Abr - 27 Abr | El comportamiento en conducción (I): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes | 3 | 2 | 0,5 | 4,5 |
| 4 (10a semana.) | (3 sem) | 2 May - 18 May | El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales | 3 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Examen | 2 horas | Junio 2011 | | | | | |



| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|
| Total | | 14 | 6 | 2 | 22 |
|-------|--|----|---|---|----|

Evaluación del aprendizaje

Los créditos prácticos de evaluarán mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor. Se realizará un examen final de la asignatura sobre los contenidos teóricos. Este control constará de 2 preguntas cortas a elegir entre 4 y un control tipo test de 25/30 preguntas.

La Nota Final de la asignatura ponderará las notas de estas tres evaluaciones. Así, la nota del examen final sobre teoría será el 50% de la Nota Final. Los informes prácticos tendrán un peso del 20% de la Nota Final. El trabajo obligatorio tendrá un peso del 30% de la Nota Final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Groeger, J. A. (2000). *Understanding Driving*. London: Psychology Press.
- Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.
- Wickens, C.D., Hollands, J.G. (2000) *Engineering Psychology and Human Performance*. London: Prentice Hall.
- Wickens, C.D., Gordon, S.E., Liu, Y. (1998). *An introduction to Human Factors Engineering*. New York: Addison-Wesley.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMifO-prHrCFtA-hY44sAE4-FvtNdm92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 34 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|--------------------------|--|
| PSICOFARMACOLOGÍA | |
| Curso: 2010-11 | Tipo: Optativa |
| Ciclo: 2º | Periodicidad: Primer cuatrimestre |
| Código: 05K4 | Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos) |
| Grupos: 1 | Estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS): 3.46 horas. |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dra. Francisca González Javier**
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Despacho: 3.07 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 866-887721 (en horario de tutorías)
 e-mail: fgonzal@um.es

Profesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Despacho: 3.17 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 866-883474 (en horario de tutorías)
 e-mail: jgomez@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesorado pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía e inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición, en la medida de las posibilidades, los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de manera periódica

2. Presentación

Cada vez son más comunes las alteraciones psicológicas, desde los trastornos del estado de ánimo, como la depresión o la ansiedad hasta las psicopatologías más graves como el trastorno esquizofrénico. El profesional de la Psicología realiza su labor terapéutica aplicando numerosas técnicas psicológicas de probada eficacia. Sin embargo, no debemos olvidar que, entre los tratamientos empleados para minimizar las consecuencias negativas de estas alteraciones también se utilizan, y cada vez de manera más habitual, los psicofármacos. Parece pues oportuno que el psicólogo tenga unos conocimientos generales sobre la forma de actuación de estos compuestos farmacológicos, sus efectos, así como las consecuencias conductuales de su administración.

Así pues, el objetivo general de esta asignatura es presentar los tratamientos psicofarmacológicos que más se emplean en la práctica clínica para mejorar los distintos trastornos psicopatológicos así como los avances más significativos en los tratamientos en salud mental.

3. Conocimientos previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen incompatibilidades en esta asignatura

3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente recordar los contenidos de otras materias del Área de Psicobiología estudiados anteriormente, fundamentalmente los relacionados con Fundamentos de Neurociencias y Psicología Fisiológica.

3.3. Conocimientos recomendables

Todos aquellos contenidos relacionados con las descripciones clínicas de los distintos trastornos mentales pueden facilitar la comprensión de los temas desarrollados en esta asignatura.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.

4.2. Competencias de la asignatura

- Definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Conocer las principales técnicas de investigación psicofarmacológica y los métodos conductuales utilizados en los estudios farmacológicos.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquirir información de las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados tanto en la investigación como en el ámbito aplicado, en farmacología de la conducta.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Conceptos básicos en farmacología de la conducta (Temas 1, 2 y 3)
- Psicofarmacología y psicopatología (Temas 4, 5 y 6)
- Psicofarmacología de las sustancias de abuso (Tema 7)

TEMA 1: Marco general de la farmacología de la conducta. Antecedentes históricos.

Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos

y drogas. Procedimientos y modelos animales. Principios básicos de farmacocinética. Curvas dosis-respuesta. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.

TEMA 2: Bases neuroquímicas de la acción de los psicofármacos. Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

TEMA 3: Psicofarmacología de la Esquizofrenia. Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.

TEMA 4: Psicofarmacología de los trastornos del estado de ánimo. Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepresivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.

TEMA 5: Psicofarmacología de la ansiedad. Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiazepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiazepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiazepínicos.

TEMA 6: Introducción a las bases biológicas de la drogadicción. Drogas psicoactivas: cocaína, anfetaminas y derivados, psicodélicos y drogas de síntesis, cannabis, alcohol y opiáceos.

5.2. Contenidos Prácticos

Las actividades prácticas a desarrollar en la asignatura serán las siguientes:

PRÁCTICAS RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

PRÁCTICA 1 (Tema 1): Estudio de términos farmacocinéticos. Evaluación de prospectos de fármacos.

PRÁCTICA 2 (Tema 3): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos.

PRÁCTICA 3 (Tema 4): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con los trastornos del estado de ánimo. Fármacos antidepresivos.

PRÁCTICA 4 (Tema 5): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con los trastornos de ansiedad. Fármacos ansiolíticos.

PRÁCTICA 5 (Tema 6): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la enfermedad de Alzheimer.
PRÁCTICA 6 (Tema 3, 4, 5, y 6): Análisis de noticias aparecidas en los medios de comunicación sobre los trastornos anteriormente estudiados.

La gran mayoría de prácticas serán de carácter presencial y el alumno, o bien de manera individual o en grupo deberá presentar un informe sobre el contenido trabajado.

6. Metodología y estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología docente

Con respecto al desarrollo de los contenidos teóricos el manual básico y de referencia para la mayoría de los temas del programa será el de "*Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*" de Stahl, (ver bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado se recomendará otra bibliografía específica. La metodología docente que se empleará para el desarrollo de los contenidos teóricos será la siguiente:

- **Método expositivo.** Mediante clases magistrales tradicionales, el profesorado realizará una exposición de los contenidos teóricos de cada uno de los temas del programa docente.
- **Método orientativo.** En determinados temas en los que la participación del alumno tendrá un carácter obligatorio, el profesorado les facilitará documentación y orientación personalizada para afrontar con éxito sus tareas.

Las actividades prácticas se desarrollarán, dependiendo del tipo, a través de las siguientes metodologías:

1. **Debate sobre determinados artículos.** Dichos artículos serán facilitados por el profesor y estarán relacionados con los contenidos teóricos planteados en el aula. El alumno deberá trabajar previamente el artículo, de manera individual, y posteriormente se llevará a cabo un debate, en el aula, donde todos los alumnos expondrán sus reflexiones sobre el tema tratado. Al inicio de la asignatura, el profesorado entregará a los alumnos una serie de criterios que deberán cumplir todos los trabajos de los alumnos así como los elementos que serán objeto de evaluación en cada uno de ellos.
2. **Trabajo en grupo.** En grupos de 3 a 5 alumnos se realizará un trabajo relacionado con cualquiera de los bloques temáticos del programa de la asignatura. El tema será consensuado entre el profesor y los distintos grupos de trabajo durante los primeros días de clase y será dirigido por el profesor. Para ello se convocarán distintas tutorías a lo largo del cuatrimestre a las que todos los miembros de cada uno de los grupos deberán acudir de manera obligatoria.

Como apoyo a la enseñanza, el profesorado de la asignatura empleará el portal informático SUMA. A través de él, el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a las convocatorias de las distintas prácticas, a los horarios de las tutorías grupales, etc. Por todo ello, el alumno deberá consultar este portal de forma periódica.



6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida, en esta asignatura, tal y como aparece reflejada en la siguiente tabla:

| | Créditos (LRU) | Créditos (ECTS) | Horas x 25 presenciales | Horas no presenciales | Horas no presenciales |
|------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| TOTAL | 6 | 5,83 | 146 | 60 | 86 |
| TEÓRICOS | 3,6 | 3,50 | 88 | 36 | 52 |
| PRACTICOS | 2,4 | 2,33 | 58 | 24 | 34 |

La distribución por actividades del total de 146 horas se distribuye de la siguiente manera:

| Actividad | Horas presenciales (teórico/prácticas) | Horas no presenciales |
|--------------------------------|--|-----------------------|
| Presentación asignatura | 2 | -- |
| Tema 1 | 4 | 7 |
| Tema 2 | 6 | 7 |
| Tema 3 | 12 | 18 |
| Tema 4 | 12 | 18 |
| Tema 5 | 12 | 18 |
| Tema 6 | 12 | 18 |
| TOTAL | 60 | 86 |

7. Cronograma

| Actividad | Temporalización |
|-------------------------|-----------------|
| Presentación asignatura | 1 semana |
| Tema 1 | 1 semana |
| Tema 2 | 2 semanas |
| Tema 3 | 3 semanas |
| Tema 4 | 3 semanas |
| Tema 5 | 3 semanas |
| Tema 6 | 2 semanas |

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva (tipo test de 3 opciones) y la resolución de un caso práctico.

2. La evaluación de las actividades prácticas se realizará tras la entrega por parte de los alumnos de un informe breve, bien individual, bien grupal, dependiendo de la temática trabajada.

Las puntuaciones obtenidas en cada una de estas parcelas en las que se divide la asignatura se sumarán para conformar la nota final de la misma pero para que esa suma se produzca, cada una de las actividades deberá de estar aprobada de manera independiente.

Al comienzo de la asignatura, el profesor detallará los porcentajes de cada una de las modalidades de prácticas.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Mientras que las clases teóricas no serán obligatorias, salvo que esté previsto realizar alguna actividad especial, las prácticas sí que tendrán en cuenta la asistencia del alumnado. Para facilitar esto, se convocarán, al menos con una semana de antelación en el portal SUMA de la asignatura.

8.3. Evaluación de la docencia

A lo largo del cuatrimestre, el profesorado facilitará a los alumnos escalas de evaluación de las distintas actividades planteadas. En estas se podrán exponer las ventajas o los inconvenientes detectados, su validez a la hora de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como sugerencias que permitan mejorar cualquier aspecto relacionado con el desarrollo de esta asignatura.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Salazar, M., Peralla, C., Pastor, J. (2004). Tratado de Psicofarmacología. Panamericana.

Stahl, S.M. (2002). Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). Fundamentos biológicos en Psiquiatría. Barcelona: Masson.

Gómez-Jarabo, G. (ed) (1997). Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas y clínicos. Madrid: Síntesis Psicología.

Pies, R.W. (2000). Manual de Psicofarmacología básica. Barcelona: Masson.

Sahn, R. (1997). Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría. México: McGraw-Hill Interamericana.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCFtA-hY44sAE4-FvtNdm92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 38 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



| | |
|------------------------|---|
| Psicofisiología | |
| Ciclo: 2º | Tipo: Optativa |
| Código: 05K5 | Duración: Segundo Cuatrimestre |
| Grupos: 1 | Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos) |
| | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 h. |
| | Página web de la asignatura: SUMA |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Responsable: **Juan Francisco Sánchez Romera**
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Despacho: 3.32 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868884113 (en horario de tutorías)
 e-mail: juanfrancisco.sanchez@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Por determinar

Presentación

Tanto el comportamiento humano normal como el patológico se acompañan de diferentes cambios en el organismo. El objetivo de la Psicofisiología es estudiar qué cambios fisiológicos aparecen durante el comportamiento normal y qué diferencias existen en el comportamiento patológico. Por lo tanto, los contenidos de la asignatura están directamente relacionados con los contenidos generales de la licenciatura, ya que aportan una explicación para los cambios biológicos que acompañan a la conducta (por ejemplo, aceleración de la frecuencia cardíaca durante el estrés agudo, palidez durante el miedo, etc.). Otro objetivo que se pretende alcanzar en esta asignatura es la adquisición de destrezas por parte del alumno para utilizar instrumental de registro y análisis psicofisiológico, objetivo éste que se logrará a través de las clases prácticas.

Conocimientos Previos

Psicología: Fisiología
 Neuropsicología

Competencias

- I Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología:
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos
 Ser capaz de describir y medir variables psicológicas, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- II Competencias específicas profesionales del psicólogo:
- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología
- III Competencias instrumentales y transversales:
- Relacionar la psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
 Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
 Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Contenidos

Contenidos Teóricos

- Tema 1. Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología
 Tema 2. Psicofisiología de la atención 1: El reflejo de orientación
 Tema 3. Psicofisiología de la atención 2: Índices psicofisiológicos. Esfuerzo mental. Síndrome de hiperactividad
 Tema 4. Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas
 Tema 5. Psicofisiología de la emoción
 Tema 6. Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo
 Tema 7. Correlatos psicofisiológicos del estrés crónico
 Tema 8. Psicofisiología de la adicción
 Tema 9. Psicofisiología clínica
 Tema 10. Psicofisiología cognitiva

Contenidos Prácticos

Aún por determinar

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

- Clases teóricas

Se empleará la clase magistral para la transmisión de información para la exposición oral de los contenidos de la asignatura. En estas clases magistrales, el alumno cobra todo el protagonismo, ya que será el mismo, dirigido por el profesor, el que prepare y presente los contenidos de la asignatura. Durante la exposición se plantearán preguntas y casos particulares, se ocasionarán debates en grupo, etc.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Total = 146 h. (88 teóricas, 58 prácticas):

- Horas presenciales = 60 (36 teóricas / 24 prácticas)
- Horas no presenciales = 86 (52 teóricas / 34 prácticas)

Cronograma de actividades

| Teoría | CT | Fechas previstas |
|--------|-----|------------------|
| Tema 1 | 0,4 | Semana 1 |
| Tema 2 | 0,3 | Semana 2 |
| Tema 3 | 0,3 | Semana 2 y 3 |
| Tema 4 | 0,4 | Semana 4 y 5 |
| Tema 5 | 0,4 | Semana 6 y 7 |
| Tema 5 | 0,3 | Semana 8 y 9 |

| | | |
|---------|-----|----------------|
| Tema 7 | 0,3 | Semana 9 y 10 |
| Tema 8 | 0,4 | Semana 11 y 12 |
| Tema 9 | 0,4 | Semana 13 y 14 |
| Tema 10 | 0,4 | Semana 15 |

CT: Créditos teóricos; CP: Créditos prácticos (1 crédito = 10 horas)

Evaluación del aprendizaje

Para la superación de la asignatura, será obligatoria la asistencia a las clases prácticas.

Los criterios de evaluación a seguir son los siguientes:

1. Preparación de tema (20% - 2 puntos)
2. Exposición de tema (10% - 1 punto)
3. Cuestiones acerca del tema expuesto en clase (20% - 2 puntos)
4. Cuestiones acerca de las prácticas (15% - 1,5 puntos)
5. Memoria de clases prácticas (10% - 1 punto)
6. Trabajo complementario (Libros, artículos) (15% - 1,5 puntos)
7. Asistencia y participación (10% - 1 punto)

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Carrié, L. (2001). *Psicología*. Madrid: Pirámide.
Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicología*. Madrid: Síntesis.
Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). *Prácticas de psicología*. Murcia: Diego Martín.
Vila, J. (1986). *Una introducción a la psicología clínica*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Carrié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J.M. (2003). *Las técnicas objetivas: Evaluación psicológica*. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación Psicológica* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.
Simón, M.A. y Arnedo, E. (2001). *Manual de Psicología clínica*. Madrid: Pirámide.



| | |
|-------------------------------|---|
| Psicología del Deporte | |
| Curso: 2010-11 | Tipo: optativa |
| Ciclo: 2º | Duración: cuatrimestre |
| Código: 05K7 | Créditos LRU: 6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos |
| Grupos: 1 | Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,8 |
| | Página web de la asignatura: |

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Pedro Jara Vera
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968309879 (en horario de tutorías)
 e-mail: pjara@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:
 Lunes: 11-13 hs.; Martes: 11-12 hs.; Miércoles: 10-11 y 12-14 hs.

Profesor/a: Juan González
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Profesor/a: Mariano García Izquierdo
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Formas de Contacto: Despacho: 2.27 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364084 (en horario de tutorías)
 e-mail: maarcia@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:
 Lunes: 9-12 hs.; Jueves: 9-11 y 13-14 hs.

Profesor/a: Mariano Mesguer de Pedro
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Formas de Contacto: Despacho: 2.17 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968307697 (en horario de tutorías)
 e-mail: marianoim@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

2. Presentación

La psicología del deporte es una disciplina orientada a tres áreas fundamentales: el alto rendimiento (deportistas profesionales), iniciación y perfeccionamiento (deportistas que están situados en el espectro comprendido entre los que empiezan el aprendizaje hasta los que lo van consolidando, pasando por los que aspiran a llegar al alto rendimiento), y salud y calidad de vida a través de la actividad física y deportiva (donde estarían aquellas personas que no siendo deportistas, si que están orientados al ocio, la salud, la calidad de vida...). En esta signatura se pretende desarrollar los conocimientos necesarios para que el alumno, profesionalmente, sepa desenvolverse en cualquiera de estas áreas, basando dicho aprendizaje en conocimientos teóricos esenciales de psicología del deporte, así como en técnicas y estrategias de intervención. Los tres objetivos fundamentales de esta signatura son los siguientes: -Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones en cualquiera de las tres áreas de actuación mencionadas. -Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con la persona que realiza deporte. -Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

No se precisa la superación de asignaturas previas relacionadas con la psicología del deporte, pues ésta es la única que, con relación a esta materia, cursará el alumno.

3.2. Conocimientos esenciales

El alumno deberá haber adquirido conocimientos relativos a aspectos relacionados con los principios y teorías de la psicología de la salud, así como técnicas y estrategias de intervención en materia de psicología clínica, pues son la base del desarrollo de las técnicas de entrenamiento psicológico que se utilizarán posteriormente con personas practicantes de actividad física y deporte. Así mismo, deben conocer los principios teóricos y prácticos que sustentan las teorías relacionadas con el trabajo de grupo y de cohesión de equipos, entre otros aspectos de carácter grupal.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable, aunque no necesarios, que el alumno tenga conocimientos elementales sobre dinámica deportiva, tales como reglamentación, casuística de las competiciones, tipos de deporte, otras ciencias del deporte, así como procesos de gestión y organización en entidades deportivas.

3.4. Otras observaciones

Es interesante que el alumno, desde el inicio de la asignatura, sepa manejarse bien, y en consecuencia oriente su aprendizaje, hacia las tres áreas fundamentales de la psicología del deporte, buscando su vinculación al desarrollo profesional posterior.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

-Habilidades de empatía y comunicación.
 -Habilidades de evaluación y diagnóstico situacional.

4.2. Competencias de asignatura

-Habilidad para diseñar y desarrollar programas de entrenamiento psicológico.
 -Capacidad para diseñar programas de actividad física y salud.
 -Habilidad para establecer interacciones entre los profesionales del deporte.
 -Habilidad para inducir estados de relajación.
 -Capacidad para modificar estados de activación.
 -Habilidad para establecer objetivos motivacionales.
 -Percepción de las relaciones que se producen entre las variables psicológicas y los aspectos físicos y técnicos del deportista.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte.
 Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos.
 Tema 3. Autoconfianza y deporte.
 Tema 4. Burnout en deporte.
 Tema 5. Iniciación deportiva.
 Tema 6. Modificación de conducta y deporte.
 Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte.
 Tema 8. Aspectos organizativos del deporte.

5.2. Contenidos Prácticos

Tema 7. Práctica imaginada.
Tema 8. Estrategias para la concentración.
Tema 9. Entrenamiento psicológico.
Tema 10. Nivel de activación y arousal.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

En las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición, reflexión de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes, de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos. Así mismo, se realizarán revisiones de vídeos y desarrollo de trabajos aplicados.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

| Actividad | Horas presenciales | Factor | Trabajo Práctico | Volumen de Trabajo |
|---------------------------------------|--------------------|--------|------------------|----------------------------|
| CLASES TEÓRICO/PRACTICAS | | | | |
| CLASES TEÓRICAS | | | | |
| Contenidos teóricos | 36 | 1,4 | 50,4 | 86,4 |
| CLASES PRÁCTICAS | | | | |
| Contenidos prácticos | 24 | 0,9 | 21,6 | 45,6 |
| TUTORIAS ECTS | | | | |
| Trabajo tutorial directo con profesor | 0,5 | 2,2 | 1,1 | 1,6 |
| EVALUACIÓN | | | | |
| Examen y estudio de preparación | 1 | 10 | 10 | 11 |
| REPASO FINAL | | | | |
| | | | 0 | 0 |
| OTROS | | | | |
| | | | | |
| Total | 61 | | 82 | 144,6 |
| Relación: Horas de trabajo / ECTS | | | | 144,6 / 5,8 = 24,93 |

7. Cronograma

| Bloque temático | Temas contenidos | Cr | CrP | Fecha de inicio | Fecha de fin | Sintona |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------|
| 1 | 1 Desarrollo histórico de la psicología del deporte | 2 | | 09/02/2011 | | 2 |
| 2 | 2 Motivación y establecimiento de objetivos en el deporte | 2 | | 10/02/2011 | | 2 |
| 3 | 3 Autoconfianza y deporte | 2 | | 16/02/2011 | | 2 |
| 4 | 4 Modificación de conducta y deporte | 2 | | 17/02/2011 | | 2 |
| 5 | 5 Iniciación deportiva | 2 | | 23/02/2011 | | 2 |
| 6 | 6 Entrenamiento psicológico | 2 | | 24/02/2011 | | 2 |
| 7 | 7 Salud y deporte | 2 | | 02/03/2011 | | 2 |
| 8 | 8 Burnout en contextos deportivos | 2 | | 03/03/2011 | | 2 |
| 9 | 9 Aspectos psicociales del deporte | 4 | 4 | 09/03/2011 | | 8 |
| 10 | 10 Las organizaciones deportivas | 4 | 4 | 16/03/2011 | | 8 |
| Créditos Prácticos | | | | | | |
| 1 | 1 Observación deportiva | 4 | 6 | 23/03/2011 | | 10 |
| 2 | 2 Diseño del entrenamiento psicológico | 4 | 6 | 21/04/2011 | | 10 |
| 3 | 3 Aplicación de técnicas básicas y organizacionales | 4 | 4 | 11/05/2011 | | 8 |
| | 3 Evaluación final | | | | | |
| | HORAS TOTALES | 36 | 24 | | | 60 |

(Cr: horas de créditos teóricos, CrP: horas de créditos prácticos, T: horas de tutorías)

En función de la propia dinámica de clase, la oportunidad del desarrollo de las prácticas con los deportistas, así como del interés de alumnos y profesores, podría sufrir alguna variación el calendario, si bien el número de horas por tema sería el mismo.

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se utilizarán tres dimensiones de evaluación:



- La no asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas no penalizará, pero la asistencia se tomará como favorecedora para la nota final.
- La elaboración de los prácticos evaluables que permitirán subir la nota del examen final.
- Un examen final tipo test, formado por 50 preguntas de tres opciones (dos errores eliminan un acierto. Preguntas en blanco no penalizan) que establecerá la nota base.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Para que la evaluación resulte un éxito, el alumno debe ir estudiando los contenidos teóricos de manera continua a la exposición del profesor, de tal forma que los mismos se asimilen adecuadamente. Por lo que respecta a los contenidos prácticos, al realizar cada una de las sesiones prácticas, el alumno debería realizar el informe para evitar acumulaciones posteriores.

8.3 Evaluación de la docencia

Al alumno se le facilitará junto al examen tipo test un folio con cinco preguntas acerca de la calidad de la docencia (docencia del profesor, contenidos teóricos y prácticos, sistema de evaluación...). Dicho folio se cumplimentará si el alumno lo estima conveniente, y siempre de forma anónima.

9. Bibliografía

9.1 Bibliografía básica

Garcés de Los Fayos, E.J., Jara, P. y Omedilla, A. (2006). *Psicología y Deporte*. Murcia: Diego Marín.

9.2 Bibliografía complementaria

- Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcelona.
- Bleisco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
- González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas: Cuestiones fundamentales. En A. Omedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lozano, F., Omedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
- Omedilla, A., Lozano, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
- Pelegrín, A., Omedilla, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
- Pérez, I., López, J.C. y Garcés de Los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Murcia.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
- Omedilla, A., Garcés de Los Fayos, E.J., y Nieto, G. (coords.) (2002). *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMifO-pRHrCFtA-hY44sAE4-FvtNdm92

COPIA ELECTRÓNICA - Página 44 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>