

# Cuarto Curso

## Asignaturas troncales

Código	Descripción	Duración	Créditos Totales	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
00K0	Psicología de las organizaciones	C1	4.5	2.7	1.8
00K1	Psicología de los grupos	C2	6	3.6	2.4
00K2	Psicología del pensamiento	C2	4.5	2.7	1.8
00K3	Psicología del lenguaje	C1	4.5	2.7	1.8
09J7	Psicopatología especial	C2	4.5	2.7	1.8
09J8	Técnicas Intervención y tratamiento psicológico	C1	7.5	4.5	3
09J9	Psicología de la educación	A	9	5.5	3.5

## Asignatura obligatoria

Código	Descripción	Duración	Créditos Totales	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
00K4	Neuropsicología	C1	7.5	4.5	3

## Asignaturas optativas

Código	Descripción	Duración	Créditos Totales	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
00K5	Psicología del trabajo	C2	4.5	2.7	1.8
00K6	Psicología jurídica	C2	4.5	2.7	1.8
00K7	Psicología social del género y la familia	C1	4.5	2.7	1.8
01K6	Psicología comunitaria	C1	4.5	2.7	



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMiT9-Y2h3pBuJ-3ltpL7hp-KOGZDs6I

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 38

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## Psicología de las Organizaciones

Ciclo: 2º	Tipo: Obligatoria
Código: 00K0	Periodicidad: Primer Cuatrimestre
Grupos: 2	Créditos: 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Mariano García Izquierdo (Profesor Titular de Universidad)**  
 Departamento: Área de Psicología Social (Deppto de Psiquiatría y Psicología Social)  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.11  
 Teléfono: 968.364084  
 e-mail: [mgarcial@um.es](mailto:mgarcial@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

#### Objetivos y competencias

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

#### Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicológico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos Teóricos

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
3. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (I): los sistemas cerrados.
4. Teorías en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (II): los sistemas abiertos.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
6. El comportamiento humano en las organizaciones.
7. Cultura y clima organizativo.

##### Contenidos Prácticos

- 1) Características organizacionales, legales y económicas de la empresa
- 2) Diagnóstico y estrategia empresarial

### Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

Horas Presenciales	Teóricas: 27
	Prácticas: 18
	(máx. en 15 semanas): 45
Horas no presenciales: (estimadas 3 horas por tema + 3 horas por tema de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)	66
Horas de evaluación:	1
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox.</b>	<b>112</b>

### Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la evaluación consistirá en una prueba escrita sobre el contenido del temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen (80% de la nota final). Y la memoria de prácticas realizada (20% de la nota final). Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni a las prácticas realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de los temas y los documentos de trabajo.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

Páginas WEB de referencia:

<http://europe.osha.eu.int/index.php?lang=es>

<http://www.oecd.org/ehs/index.htm>

<http://www.kob.orc.sg>

<http://www.cop.es>

<http://www.cia-iaact.org/ciaa.html>

<http://www.es-ohp.org>

<http://www.mtas.es/insht/index.htm>

International Association of Applied Psychology (IAAP)

European Federation of Professional Psychologists' Associations (EFPA)

Society for Industrial and Organizational Psychology (SIOP)

IAAP's Division 1: Organizational Psychology (SIOP)

European Network of Organisational Psychologists (ENOP)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMiT9-Y2h3pBuJ-3ltpL7hp-KOGZDs6I

COPIA ELECTRÓNICA - Página 4 de 38

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



<b>Psicología de los grupos</b>	
<b>Ciclo:</b> 2	<b>Tipo:</b> Obligatoria
<b>Código:</b> 00K1	<b>Duración:</b> Cuatrimestral
<b>Grupos:</b> 2	<b>Créditos LRU:</b> 6 L.R.U. Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)
<b>Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):</b> 5.83	

## 1. Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesor/a:** Carmen Martínez Martínez  
 Departamento: Psicología y Psicología Social  
**Formas de Contacto:** Despacho: 4.04 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 868-884083 (en horario de tutorías)  
 e-mail: martinez.carmen@um.es  
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Jueves: 10-13

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

El alumnado extranjero contará con bibliografía básica en inglés sobre los contenidos de la asignatura. No obstante la realización de los informes, trabajos y exámenes será realizado en español.  
 El alumnado con necesidades educativas especiales deberá ponerse en contacto con la profesora para acordar las modificaciones necesarias y posibles para que cursen adecuadamente la asignatura.  
 En ambos casos se hará hincapié en el uso de las tutorías personalizadas para garantizar el aprendizaje de las competencias de la asignatura y superar los créditos de la misma.

## 2. Presentación

La relevancia que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización. Al margen del tipo de organización social en la que los hallamos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la constitución de la persona. En la actualidad, las formas sociales de interacción se orientan hacia el contacto con diferentes grupos culturales, tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico. Esta asignatura es pieza clave en la formación de los psicólogos y los psicólogas, ya que su actividad profesional les sitúa en una doble posición: la de coordinar grupos y la de ser miembros de equipos de trabajo. Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle su actividad profesional (organizaciones educativas, empresas, administración, ámbitos y comunidades marginadas, grupos terapéuticos etc.) y al margen de su ámbito de especialización (educativa, clínica, social o de investigación) el/a psicólogo/a tiene como parte básica de su formación el conocimiento de los procesos de grupo así como el desarrollo de las más elementales habilidades de coordinación grupal.

En este sentido la asignatura Psicología de los Grupos plantea como objetivos generales los siguientes:

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos.
- Saber identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico.
- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales para explicar las diferentes situaciones sociales.
- Conocer y saber usar las técnicas de observación grupal.
- Saber y aplicar las técnicas de trabajo y debate en grupo.
- Iniciarse en la investigación grupal conociendo las peculiaridades de dicho proceso.

En resumen, es imprescindible que el futuro profesional de la psicología domine y maneje la dinámica de la actividad grupal, desde una perspectiva psicológica, conozca las diferentes orientaciones de trabajo grupal y sea competente en el manejo de los grupos con criterios de eficacia.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

Para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias es imprescindible que el alumnado haya adquirido las competencias relativas a las asignaturas obligatorias del primer ciclo: Psicología Social: Procesos Básicos y Psicología Social: Procesos de Interacción.

### 3.2. Conocimientos esenciales

Se considera esencial tener conocimientos básicos sobre la relación cultura, persona y sociedad, así como sobre los modelos teóricos sobre Identidad Social, Influencia Social, Atribución Social, Interpersonales.

### 3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable que se posean/actualicen conocimientos sobre metodología cualitativa, investigación-acción.

## 4. Competencias

De acuerdo con el documento sobre las competencias de Grado en Psicología, esta asignatura desarrolla competencias básicas (CB) específicas (CE) y transversales (CT). En concreto:

- a) **Competencias básicas**  
 CB5: Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.  
 CB9: Conocer campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos: escolar, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
- b) **Competencias específicas**  
 CE57: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal  
 CE68: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales  
 CE726: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- c) **Competencias transversales**  
 CT13: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
 CT19: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
 CT1519: Capacidad de liderazgo  
 CT25: Capacidad de auto-crítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

En definitiva se trata de que los alumnos y las alumnas de esta asignatura conozcan los fundamentos de y los procesos básicos que organizan los grupos, se familiaricen con la actividad grupal, se inicien en la coordinación de grupos y enseñen a los demás a contribuir al trabajo en equipo.

Asimismo son aspectos muy relevantes el desarrollo de las habilidades de comunicación y empatía, controlar estados emocionales en las situaciones grupales y conocer y respetar la diversidad de grupos humanos.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos teóricos

**Las unidades de Contenido que conforman la asignatura son las siguientes:**

**UNIDAD 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS FENÓMENOS DE CARÁCTER GRUPAL.**  
 Primeros estudios sobre masas y muchedumbres. Inicio del estudio de los grupos. Caracterización del grupo y tipologías.

UNIDAD 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS. Las aportaciones funcionalistas. Los modelos interaccionistas. La aproximación centrada en la identidad social.

UNIDAD 3. INVESTIGACIÓN GRUPAL. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS. Características de la investigación grupal. Niveles de análisis, de medida y de explicación. Investigación y Análisis cualitativos.

UNIDAD 4. LA FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN GRUPAL. Dimensiones básicas de la formación del grupo. Procesos psicológicos para la socialización grupal.

UNIDAD 5. ESTRUCTURA DEL GRUPO: NORMAS, ROLES Y STATUS. Estructura formales e informales. Elementos básicos de la estructura y funcionalidad. Estructura y tarea. Cultura grupal.

UNIDAD 6. FASES DEL PROCESO GRUPAL. La dimensión temporal en la vida del grupo. Modelos lineales, recurrentes y mixtos de desarrollo. Etapas esenciales en la vida del grupo-

UNIDAD 7. EL FENÓMENO DE COHESIÓN. Concepciones unidimensionales versus multidimensionales de la cohesión. Medidas de cohesión. Cohesión y rendimiento, satisfacción e influencia en grupo.

UNIDAD 8. LIDERAZGO Y COORDINACIÓN DE GRUPOS. Definición y relación de poder. Modelos teóricos sobre liderazgo. Liderazgo y coordinación de grupos.

## 5. 2. Contenidos Prácticos

Los créditos prácticos de la asignatura, se obtienen mediante la elaboración de una memoria de las prácticas realizadas a lo largo del cuatrimestre. Para las mismas se constituirán equipos de trabajo, con un número de miembros entre 6 y 7.

Las actividades prácticas a realizar son de dos tipos:

**Presenciales:** realizadas en el aula (material audiovisual, autoinformes, elaboración de sistemas de signos, elaboración de guía de entrevista).  
**No Presenciales-Externas:** realizadas fuera de la Facultad (trabajo de campo, observación no participante, grupo de discusión/entrevista grupal, etc)

Las prácticas presenciales-internas se llevarán a cabo durante las primeras semanas del cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de analista de grupo. Se corresponden con las primeras Unidades de contenido y su temporalización aparece a continuación.

Las prácticas no presenciales-externas tienen como objetivo la actualización de los aprendizajes previos en contextos naturales. Serán desarrolladas durante las últimas semanas del cuatrimestre.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después de la finalización de las clases.  
Parte importante de las prácticas lo constituye el análisis del proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de las mismas.

Las características del informe de prácticas (temas y material a incluir) se detallarán por la profesora en la primera sesión de presentación de la asignatura. Dicho informe se entregará personalmente a la profesora en una sesión a la que asistirá todo el grupo.

El temario relativo a los créditos prácticos se vincula directamente con las unidades de contenido explicadas anteriormente. De este modo podremos fácilmente conectar las unidades de contenido teórico, práctico, procedimental y /o/s competencias/ a las que vinculan.

Unidades de Contenido	Prácticas	Competencias
Unidad 1.	Grupos, interacción entre grupo, roles, cohesión, categoría de grupo.	CEB5.
Unidad 2.	Formación y socialización de grupo.	CEB5.

Unidad 3.	Sistema de signos, elaboración y aplicación de grupo de discusión.	Cer26 CEB8. Cer26.
Unidad 4.	Ritos de socialización grupal.	CEB7 Ceb8
Unidad 5.	Análisis de caso.	CEB7 Ceb8
Unidad 6.	Análisis de la estructura grupal.	CEB7 Ceb8
Unidad 7.	Estudio del conflicto grupal, aplicación y análisis de medidas de cohesión.	CEB7 CTP9.
Unidad 8.	Liderazgo y coordinación.	CEB8, CTP9. CTS19

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1 Métodos docentes

La metodología de aprendizaje para la asignatura Psicología de los grupos se centra en métodos participativos. El aprendizaje por la acción es el principio metodológico del que parte la profesora para desarrollar las competencias de los alumnos y las alumnas. Ello implica enfrentarnos con problemas relacionados con su futuro desempeño profesional. Desde el punto de vista didáctico, los temas de aprendizaje-trabajo son la instrumentación de la estrategia docente.

Con la metodología participativa se estimula la búsqueda, la indagación, la evaluación crítica y argumentada de los documentos de trabajo y análisis y, fundamentalmente, promover una actitud favorable hacia el conocimiento y la profesión.

Asimismo la metodología participativa rompe el modelo paternalista de educación, situando en el centro de la actividad a la persona que aprende, y no a la figura docente. En consecuencia los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre su aprendizaje y asumir su responsabilidad activa en tal proceso.

Unidades de Contenido	Actividades	Competencia	Método	Semana	Horas Teóricas
Unidad 1.	Búsqueda documental	CEB5.	Debate entre grupos	1ª	3
Unidad 2.	Comparación documentos	CEB5.	Exp. Y Entrevista colectiva	2ª, 3ª Y 4ª	9
Unidad 3.	Elaboración mapa conceptual	Cer26 CEB8. Cer26.	Debate dirigido	5ª y 6ª	6
Unidad 4.	Búsqueda documental	CEB7 Ceb8	Análisis de casos	7ª y 8ª	6
Unidad 5.	Exposición	CEB7 Ceb8	Entrevista colectiva	9ª y 10ª	6
Unidad 6.	Elaboración de Informe.	CEB7 Ceb8	Análisis de casos	11ª y 12ª	6
Unidad 7.	Exposición Alumnogrup	CEB7 CTP9.	Debate entre grupos	13ª	6



Unidad 8.	Comparación de documentos.	de CE66, C1pe, CTs19	Mesa redonda	14 y 15	6
-----------	----------------------------	----------------------	--------------	---------	---

**6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases técnicas	35	52	88
Clases Prácticas	23	34	58
Tutorías	0.45	On-line	
Exámenes	1	4	11
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

Equivalencia: 1 ECTS = 25 horas

**7. Cronograma**

El desarrollo de los contenidos del programa, lo largo de las 15 semanas de docencia se desarrollará de la siguiente manera.

Semana	Unidades de Contenido	Actividad presencial	Actividades no presenciales	Horas/ECTS
1ª	Unidad 1.	Presentación profesora	Elaboración de un ensayo.	9 / 0.4
2ª, 3ª y 4ª	Unidad 2.	Exposición alumnos	Elaboración cuadro comparativo.	12/0,5
5ª y 6	Unidad 3.	Análisis de art. investigación	Preparación alumno búsqueda de materiales	9 / 0.4
7ª y 8ª	Unidad 4.	Exposición alumnos	Análisis de documentos	9 / 0.4
9ª y 10ª	Unidad 5.	Exp. Alumno/grupo	Análisis de caso	9 / 0.4
11ª y 12	Unidad 6.	Exposición alumnos	Elaboración de Informe.	9 / 0.4

12ª y 13ª	Unidad 7.	Debate	Análisis de doc.	de	9 / 0.4
14 y 15	Unidad 8.	Mapa conceptual	Comparación de documentos.		9 / 0.4

**8. Evaluación del aprendizaje**

**8.1. Evaluación del aprendizaje**

**Créditos teóricos:** Mediante un examen tipo test con tres opciones, que supone el 60% de la nota final.  
**Créditos prácticos:** Mediante la presentación de la memoria de prácticas que supone el 30% de la nota final.

El 10% restante será evaluado mediante la realización de la exposición obligatoria de alguna de las unidades del temario y su análisis.

Una vez sumadas las diferentes calificaciones se debe alcanzar un valor de cinco para aprobar la asignatura.

Para optar a matrícula se deberán realizar los trabajos que la profesora indique en clase.

Tipo de créditos	Método de Evaluación	Porcentaje de calificación
Teóricos	Examen tipo test.	60%
	Presentación en clase	10%
Prácticos	Informe de prácticas	30%

**8.2. Observaciones/recomendaciones**

Aquellos alumnos/as que no presenten memoria de prácticas podrán presentarse al examen teórico siendo su calificación final la nota alcanzada en el mismo.

**8.3 Evaluación de la docencia**

La evaluación de la docencia se realizará de forma individual y grupal. La primera mediante cuestionario anónimo, cerrado con formato de respuesta tipo likert. La segunda en la sesión de entrega de memoria de prácticas a la que deben asistir todos los miembros del grupo.

**9. Bibliografía recomendada**

**Bibliografía básica**

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ayestarán, S. (ed). (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Bianco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson
- Blake, R. et al. (1991). *El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace*. Bilbao: Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.



Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Ediciones Aljibe

González, P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED

Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.

Martínez, M.C. y Palma, C. (2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.

Marín, M. y Garrido, M. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide

Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill

Shaw, M.E. (1983). *Dinámica de Grupos*. Barcelona: Herder.

Tous Ral, J.M. (1984). *Comportamiento Social y Dinámica de Grupos*. Barcelona: P.P.V.

Turner, J. y otros. (1989). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

#### **Bibliografía complementaria**

Däumling, A.M. et al. (1974). *Dinámica de Grupos*. Madrid: Anaya.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Núñez, T. y Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.

Ruiz, J. (1995). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto

Schäfers, B. (1984). *Introducción a la Sociología de los Grupos*. Barcelona: Herder







Administración electrónica



<b>Psicología del Pensamiento</b>	
Ciclo: 2º	Tipo: Troncal
Código: 00K2	Periodicidad: Segundo Cuatrimestre
	Créditos: 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos

**1. Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Juan Antonio Vera Ferrándiz (Profesor responsable de la asignatura)**  
 Departamento: Psicología Básica y Metodología  
 Despacho: 2-13 (en horario de tutorías)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 869863481 (en horario de tutorías)  
 e-mail: javera@um.es

**2. Presentación**

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es racional en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Teniendo esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados que ellos alcanzan.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superará con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que solo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

**3. Conocimientos Previos**

**3.1. Asignaturas que deben haber superado**

En principio, aunque para cursar adecuadamente la presente asignatura es recomendable partir de ciertos conocimientos que se imparten en otras asignaturas del plan de estudios, según puede leerse más abajo, no se exige la superación previa de ninguna de ellas como requisito indispensable para matricularse en ésta.

**3.2. Conocimientos esenciales**

Sería muy beneficioso para el alumno poseer cierta preparación en cálculo lógico y en teoría de la probabilidad. Hasta tal punto nos parece esto así que recomendáramos a aquellos alumnos con deficiencias formativas en dichas materias que profundizaran en su estudio. Lógica y probabilidad, en definitiva, pueden considerarse como prerequisites indispensables para un buen rendimiento por parte del alumno en la presente asignatura.

**3.3. Conocimientos recomendables**

Otros conocimientos previos, que podrían ayudar a los alumnos en la consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura, están relacionados con el resto de asignaturas impartidas por el área de Psicología Básica. La mayor parte de dichas asignaturas son cursadas en primer y segundo año de la licenciatura de Psicología, siendo especialmente importantes los conocimientos adquiridos relacionados con Lenguaje, Representación del Conocimiento y Psicología de la Memoria.

**3.4. Otras observaciones**

La posibilidad de tener acceso a la Internet es esencial para el buen desarrollo de la asignatura. En el entorno virtual SUMA se colgará diverso material (presentaciones en Power Point, textos, prácticas, exámenes de otros años, anuncios de interés, etc.) que permitirá al alumno ir planificando su estudio a lo largo del trimestre.

**4. Competencias**

**4.1. Competencias transversales**

Una de las competencias perseguidas será la de fomentar en el alumno la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la lectura de los textos recomendados, con la intención última de ayudarles a trascender la temática particular de la psicología del pensamiento, para que los integren en el conjunto de los conocimientos que ya han adquirido en el resto de asignaturas que componen el plan de estudios actual. Igualmente, se tratará de promover una actitud crítica ante la información recibida.

**4.2. Competencias de asignatura**

Tras la realización del curso, los alumnos deben ser capaces de 1º) dominar el conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo así las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina; 2º) conocer los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos; y 3º) finalmente, el alumno ha de ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en práctica dichas experiencias personalmente.

**5. Contenidos**

**5.1. Contenidos Teóricos**

- Tema 1. Cognición, Lógica y Pensamiento
- Tema 2. Razonamiento Proposicional, Silogístico y Transitivo
- Tema 3. Razonamiento Probabilístico y Toma de Decisiones
- Tema 4. Resolución de Problemas

**5.2. Contenidos Prácticos**

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica
1	Tema 1	Reflexión metodológica sobre las tareas utilizadas en Psicología del Pensamiento
2	Tema 2	Introducción práctica a la manipulación lógica de la información
3	Tema 2	La tarea de selección de Watson y el razonamiento sobre el condicional
4	Tema 2	El problema THOG y el razonamiento sobre la disyunción
5	Tema 2	Utilización de los círculos de Euler para el razonamiento silogístico
6	Tema 3	El Teorema de Bayes y las teorías normativas sobre inducción probabilística
7	Tema 3	Presentación de un video sobre heurísticos y discusión posterior
8	Tema 3	Cálculo del 'Valor Esperado' y su significado en las Teorías de Toma de Decisiones
9	Tema 4	Resolución de problemas criptaritméticos
10	Tema 4	Resolución de problemas de transformación
11	Tema 4	Resolución de problemas de analogía

**6. Metodología y estimación del volumen del trabajo**

**6.1. Metodología docente**

El desarrollo del temario se llevará a cabo aprovechando las 45 horas previstas para clases presenciales, en donde se combinarán las exposiciones teóricas con las exposiciones prácticas. Los alumnos dispondrán, previamente a la exposición de los temas, de todo el material necesario que les permita integrar los conocimientos y destrezas, y participar activamente en la adquisición de unos y otros. Será importante en este sentido que el alumno disponga de conexión a Internet, ya que en el entorno de SUMA podrá encontrar un valioso material que le

ayudará a planificar el curso de la asignatura; allí, entre otras cosas, hallará las diapositivas en Power Point que utilizará el profesor en las clases, así como diversos apuntes complementarios o exámenes de años anteriores.

El alumno podrá apoyarse en la referencia bibliográfica que hemos introducido en el apartado de bibliografía básica, para garantizar el mínimo exigible en su formación. Por otro lado, la utilización de la bibliografía complementaria, además de las recomendaciones puntuales que se vean señalando a lo largo del curso, será muy aconsejable para todo aquel que tenga que sobresalir en su calificación final.

Por último, nos interesa subrayar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de aplicaciones, tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina (Problema THOG, 'Tarea de Selección', 'Visioneros y Cambales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de las prácticas de laboratorio se cifra en que a partir de ellas podremos aproximarnos a problemas reales de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todos las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y técnico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permitan dichos análisis. Por consiguiente, las prácticas en esta asignatura son, *ni más ni menos*, un complemento indispensable que nos permita comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea, apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

## 7. Evaluación

### 7.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar; dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso.

### 7.2. Observaciones/recomendaciones

- Aprobaban aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco
- Recuérdese que esta asignatura está acogida al programa de incentuación de la Investigación, por lo que se admitirán hasta un máximo de 3 participaciones (0,3 puntos) que se podrán sumar a la nota obtenida en la prueba objetiva.

## 8. Bibliografía recomendada

### 8.1. Bibliografía básica

Gabucio, F. (Coord.) (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: UOC

### 8.2. Bibliografía complementaria

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M.; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Espino Morales, O.G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel.
- Fodor, J. (1985). *Prácticas*.
- Fodor, J. (1985). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza. (Ed. orig., 1975)
- García-Albes, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).
- González Lara, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Memoria. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1988).
- Martínez Aras, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Piniños. (Eds.). *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
- Mayer, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1983).
- Pérez Echeverría, M. (1988). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la Uni. Autónoma de Madrid.

Pyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate. (Ed. orig., 1984)

Riviera, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.

Riviera, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.

Satz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.

Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.



<b>Psicología del Lenguaje</b>	
Curso: 2009/10	Tipo: Troncal
Ciclo: 2º	Duración: Primer cuatrimestre
Código: 00K3	Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos, 1,8 Cr. Prácticos)
Grupos: 2 (A/B)	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 135 horas
	Página web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/langpsy">http://www.um.es/langpsy</a>

**1. Identificación**

**1.1. Identificación de la asignatura**  
Psicología del Lenguaje

**1.2. Identificación del Profesorado**

Profesor/a: **Dr. Javier Marín Serrano** (profesor responsable de la asignatura)  
Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.25 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 868 88 4277 (en horario de tutorías)  
e-mail: jms@um.es

Profesor/a: **Dr. Francisco José Ortín Montoro**  
Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 868 888479  
e-mail: ortin@um.es

Curso 2010/2011

**Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Deben consultarse con el profesor cada caso particular

**2. Presentación**

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicología se ha organizado en tres bloques fundamentales: El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1); así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

1. Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas
2. Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
3. Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
4. Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan
5. Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
6. Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
7. Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar al estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico

**3. Conocimientos Previos**

**3.1. Asignaturas que deben haber superado**

Para cursar esta asignatura no es imprescindible haber superado previamente otras asignaturas de la carrera. No obstante, es recomendable disponer de conocimientos básicos de psicología experimental, metodología y conocer a un nivel introductorio disciplinas ubicadas dentro de los conocimientos de la psicología básica, en especial la psicología de la percepción y la psicología de la memoria.

**3.2. Conocimientos esenciales**

En esta asignatura se entiende que los alumnos han cursado los estudios de primer ciclo de la licenciatura, por lo que se entiende que disponen de conocimientos básicos de estadística y metodología, diseño experimental, neuropsicología y que han tenido un entrenamiento en modelos de procesamiento propios de la psicología cognitiva relacionados con los mecanismos básicos de la percepción, atención, memoria y aprendizaje. Así mismo, se entiende que los alumnos disponen de conocimientos básicos de la terminología lingüística al nivel que se imparte en enseñanzas medias.

**3.3. Conocimientos recomendables**

Resultan recomendables todos los conocimientos relacionados con el lenguaje y su estudio, procedan estos de la filosofía, la antropología, la didáctica de la lengua, la informática o la pura experiencia personal con el lenguaje y sus múltiples facetas.

**4. Competencias**

**4.1. Competencias transversales**

Capacidad de análisis y síntesis  
Capacidad de organización y planificación  
Razonamiento crítico  
Toma de decisiones

**4.2. Competencias de asignatura**

Cognitivas:  
Conocimientos básicos y específicos sobre la Psicología del Lenguaje.  
Conocimientos de los métodos de investigación aplicados a los problemas del uso de la habilidad lingüística.

Procedimentales/Instrumentales:  
Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura.

Habilidades de gestión de la información en torno a la conducta lingüística y sus problemas.

Actitudinales:  
Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención psicológica clínica y educativa

**5. Contenidos**

**Contenidos Teóricos**

TEMARIO

Bibliografía

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje. [B.2][C.1][C.2]  
Tema 2. El reconocimiento de palabras escritas. [B.3][B.2]!Error! No se encuentra el origen de la referencia. [C.7][C.8]  
Tema 3. La percepción de palabras habladas. [B.3][B.2]!Error! No se encuentra el origen de la referencia. [C.7][C.8]  
Tema 4. La comprensión de oraciones. [B.5][B.4]!Error! No se encuentra el origen de la referencia. [B.1][C.8]  
Tema 5. La producción de oraciones. [B.7][B.4]!Error! No se encuentra el origen de la referencia. [B.1]

**Contenidos Prácticos**

**Prácticas de clase**  
 Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están íntimamente relacionados por lo que se interconectarán en el desarrollo normal de las clases. No obstante están previstas algunas demostraciones específicas que se relacionan a continuación:

- Práctica I..... Fonética acústica
- Práctica II..... Vídeo: Dislexia
- Práctica III..... Ortografía y Lectura
- Práctica IV..... Estructura posicional ortografía
- Práctica V..... Lenguaje de los signos

**Prácticas de laboratorio**

El objetivo de estas prácticas consiste en la generación de efectos experimentales conocidos y relacionados con el programa teórico/práctico de la asignatura. Estos efectos se someterán a análisis dentro del programa práctico con el objetivo de fomentar la adquisición de destrezas y comprensión de las fuentes del conocimiento psicolingüístico. Las áreas en las que se enmarcan estas prácticas son:

- Práctica I..... El efecto McGurk
- Práctica II..... Diferencias individuales en lectura y escritura
- Práctica III..... Producción Escrita

**6. Metodología y estimación del volumen del trabajo**

**6.1. Metodología docente**

El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, el profesor expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un mínimo de 20 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizar la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor. En ningún caso se atenderán consultas de alumnos fuera del horario establecido, salvo casos excepcionales debidamente justificadas.

**6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

- 6.2.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente
- Exposiciones magistrales: 45 horas
- 6.2.2. Actividades Autónomas del alumno/a
- Horas de estudio: 80 horas
- Examen: 2 horas
- Actividades académicas dirigidas: 8

**7. Cronograma**

Programa Teórico		
Tema	Inicio	Horas
1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.		3
2. El reconocimiento de palabras habladas		5
3. La comprensión de palabras escritas		4
4. La comprensión de oraciones		4
5. La producción de oraciones		4
6. La naturaleza del lenguaje		5

Programa Práctico		
Práctica	Inicio	Horas
1. Seminario de Escritura		2
2. Fonética Acústica y Procesamiento Lingüístico Aud.		3
3. Léxico Ortográfico y Lectura		3
4. El Dni de la Dislexia		2
5. Estructura posicional de las Rep. Ortop.		2
6. El lenguaje de los signos		3

**8. Evaluación**

**8.1. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio.
- La elaboración de informes individuales respecto a los contenidos de las clases prácticas.

La colaboración con los experimentos enmarcados dentro del sistema de fomento de la investigación será bonificada con 0,1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0,5 puntos. Los alumnos que hayan obtenido bonificaciones por participación en experimentos en años anteriores conservarán el reconocimiento de su participación para el presente curso.

**Evaluación del programa teórico**

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva consistente en un test de opción múltiple (3 opciones) sobre los contenidos teóricos de la asignatura reflejados en la bibliografía básica del programa. La calificación obtenida en esta prueba puede aportar un máximo de 6 puntos sobre 10 posibles en la nota final de la asignatura. Es preciso obtener al menos una calificación mínima de 2,4 (40%) en este apartado para poder superar la asignatura.

**Evaluación del programa práctico**

La evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura se evaluará mediante dos componentes principales: la participación y el rendimiento en el examen práctico. La participación consistirá en la presentación voluntaria de un "Informe de prácticas", que consistirá en una breve memoria relacionada con algún tópico propuesto por el profesor en las clases de prácticas. Cada informe podrá ser valorado con una puntuación de hasta 4 puntos, que se computarán dentro de la nota de prácticas. Cada alumno podrá realizar cuantos informes desee, aunque solo podrá recibir la evaluación de uno de ellos, que será el que le corresponda por escrito.

El examen práctico versará sobre los contenidos impartidos en las clases prácticas de la asignatura. Podrá incluir cuestiones respecto a los tópicos abordados, técnicas y materiales empleados, problemas tratados y soluciones aportadas.

Es necesario obtener un mínimo de 1,6 puntos (40%) en el programa de prácticas para poder superar la asignatura.



Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/january> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.

### Evaluación global

La evaluación global equivaldrá a la suma de las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones de los programas práctico y teórico de la asignatura. Esta suma solo será computable en el caso de que el alumno haya obtenido un mínimo del 40% de la puntuación máxima en la parte teórica (2,4 puntos) y en la parte práctica (1,6 puntos). Tel y como especifica el reglamento de la Universidad de Murcia, la nota mínima para superar la asignatura es 5,00.

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

#### Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [B.1] Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- [B.2] Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- [B.3] de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- [B.4] Traxler, M. J., Gernsbacher, M. A. (Ed.) (2006). *Handbook of psycholinguistics* (2<sup>nd</sup> Ed.). San Diego, CA: Academic Press
- [B.5] Harley, T. (2008). *The psychology of language. From data to theory* (3<sup>rd</sup> Edition). Sussex, UK: Psychology Press.
- [B.6] Marín, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.7] Marín, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.8] Benedict, M. J. (2006). *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje*. Fundamento teórico de la neurolingüística. Procesamiento normal del lenguaje. Vol. 1. Madrid: Ed. EOS

### Bibliografía complementaria

- [C-1] Althison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- [C-2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- [C-3] Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial
- [C-4] Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA
- [C-5] Giménez de la Peña, A. (2003). *Manual de prácticas de Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ediciones Aljibe
- [C-6] Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial
- [C-7] Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Vico, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza
- [C-8] Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
- [C-9] Carroll, David W. (2004) (4<sup>th</sup> Ed.) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson Ediciones Paraninfo
- [C-10] Junque I Pujja, C.; Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004) *Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Elsevier-Masson

### Otros materiales

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMiT9-Y2h3pBuJ-3ltpL7hp-KOGZDs6I

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 38

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Tipo: Troncal Duración: 2º cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Teóricos: 1,8 Cr. Prácticas) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109 Curso: 2010/11 Página web de la asignatura: XX
--

### 1. Identificación

- 1.1. Identificación de la asignatura
- 1.2. Identificación del profesorado

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón, Titular de Universidad  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.14  
 Teléfono: 868 88 34 46  
 e-mail: atallon@um.es

**Profesora:** Dra. Encarna Fernández Ros. Asociada a tiempo completo  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de contacto: Despacho: 3.21  
 Teléfono: 868888768  
 e-mail: encarnat@um.es  
 Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Jueves 10-13 h.

### 2. Presentación

Se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR.

### 3. Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General
- Historia de la Psicología
- Psicología Social
- Neuropsicología
- Psicología Clínica

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias Transversales/Genéricas. Cabe señalar:

- Capacidad de análisis.
- Trabajo en equipo
- Desarrollo de habilidades terapéuticas
- Juicio Clínico

#### 4.2. Competencias específicas de la asignatura

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones.
- Promover la calidad de vida y bienestar psicológico de los individuos y grupos.

### 5. Contenidos

#### 5.1. Contenidos Teóricos

- Tema 1. Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 2. La esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Tema 3. Trastornos de la personalidad.
- Tema 4. Características de la Psicopatía
- Tema 5. Trastornos relacionados con sustancias
- Tema 6. Trastornos del control de los impulsos
- Tema 7. Trastornos del sueño

#### 5.2. Contenidos prácticos

Se tratará del análisis en cada sesión práctica de casos clínicos referidos a cada uno de los apartados del desarrollo teórico.

### 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

#### 6.1. Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

**6.2. Clases prácticas**  
El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas. La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y entrevistas con personas que padecen determinados problemas o patologías.

### 6.3. Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

#### Cronograma de actividades

Número de semana	Fechas (lunes- viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	14 - 18 Febrero	2		Tema 1	
2		2		Tema 1	Práctica 1
3		2		Tema 2	Práctica
4		2		Tema 2	Práctica
5		2		Tema 3	Práctica
6		2		Tema 3	Práctica
7		2		Tema 3	Práctica
8		2		Tema 4	Práctica
Vacaciones Semana Santa					
9		2		Tema 4	Práctica
10		2		Tema 5	Práctica
11		2		Tema 5	Práctica
12		2		Tema 6	Práctica
13		2		Tema 6	Práctica
14		2		Tema 7	Práctica
15	6 jun - 10 jun	2		Tema 7	Práctica
<b>TOTAL DÍAS:</b>		<b>30</b>			

### 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta las actividades llevadas a cabo por el alumno a lo largo del curso, y mediante una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.  
En la calificación final se tendrán en cuenta:  
- Rendimiento en las actividades prácticas.  
- Puntuación obtenida en el examen teórico.  
- Puntuación obtenida en el análisis de casos.

#### 7.1. Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Evaluación de la calidad, de la Universidad de Murcia

### 8. Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona, Masson.
- Barlow, D. H. (2003). *Psicopatología*. Ed. Thompson
- Beck, A. T. y Freedman, A. (1999). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona, Paidós.
- Belloch, A. e Iñáñez, E. (eds). (1997). *Manual de Psicopatología*. Vol. I y II. Valencia, Promolibro.
- Belloch, A., Sardin, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de Psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Belloch, A.; Sardin, B. y Ramos (2004). *Psicología Patológica*. Vol. I y II. Madrid, McGraw Hill.
- Buendía, J. (Ed). (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (1996). *Depresión y Abuso Social*. Mirya, Murcia
- Buendía, J. (Ed) (1999) *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide
- Buendía, J. (2010) *La otra Cara de la Vida*. Madrid.
- Caballo, E. (ed). (2004) *Manual de Trastornos de Personalidad*. Madrid Síntesis.
- CIE-10. (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Editorial Meditor.
- DSM-IV-TR (Versión española). (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Masson.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Gil-Monte, Pedro R. y Moreno Jiménez, B. (coord.). (2007). *Quemados por el trabajo* (Burnout). Madrid, Pirámide.
- Ruizpérez, M.A.; Herman, C. y Belloch, A. (1998). *Trastornos psicóticos*. Estudio de casos. Valencia. Promolibro.
- Sandin, B.; Chorot, P.; Santed, M.A.; Valiente R.M. (2000). *Psicopatología*. Pruebas de autoevaluación.
- Sarason y Sarason. (2006). *Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
- Vallejo Rulova y otros (2007). *Temas y retos de la Psicopatología actual*. Madrid. Editor Editores





<b>Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico</b>	
Ciclo: Segundo Código: 09J8	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer Cuatrimestre Créditos: 7,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto** Horario de atención a alumnos

Profesor/a: **José Olivares Rodríguez**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.29 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 39 76 (en horario de tutorías)  
 e-mail: jorolx@um.es

Profesor/a: **Ana Isabel Rosa Alcázar**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 2.14 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 3634 44 (en horario de tutorías)

**Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Ninguna

**Objetivos y competencias**

- Conocer:**
- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
  - El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
  - El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
  - El proceso de intervención psicológica.
  - Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
  - El código deontológico del psicólogo clínico
- Competencias, habilidades y destrezas:**
- Realizar análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos.

- Determinar las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia.
- Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos.
- Elegir el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas.
- Analizar críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*
- Proponer variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*.
- Exponer oralmente y en público contenidos relativos a la materia objeto de dominio de la asignatura, con el apoyo de material audiovisual

**Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica.**

**Contenidos (Programa de la asignatura)**

**Contenidos Teóricos**

Tema	Contenidos	Duración estimada
1	Modelos explicativos de los problemas psicológicos	1 <sup>h</sup> 30'
2	Enfoques coexistentes en la terapia de conducta.	1 <sup>h</sup> 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas
4	La relación terapéutica. El código deontológico	1 <sup>h</sup> 30'
5	Técnicas de relajación y respiración	5 <sup>h</sup> 30'
7	Técnicas centradas en la exposición.	3 horas
8	Técnicas basadas en el control de contingencias	1 <sup>h</sup> 30'
9	Procedimientos de modelado	1 <sup>h</sup> 30'
10	Técnicas de <i>biofeedback</i>	3 horas
11	Entrenamiento en habilidades sociales	1 <sup>h</sup> 30'
12	Técnicas de autocontrol	3 horas
13	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
14	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
15	Resolución de problemas	1 <sup>h</sup> 30'
16	Otras técnicas	1 <sup>h</sup> 30'

## Contenidos Prácticos

El temario de las clases prácticas replica parcialmente el de los contenidos generales en sus capítulos de mayor relevancia clínica. Se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención en casos individuales o en grupo.

## Métodos docentes

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- (1) Clases teóricas de acuerdo a los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos teóricos.
- (2) Clases prácticas sobre supuestos de intervención psicológica presentados de manera escrita o audiovisual.
- (3) Lecturas recomendadas.
- (4) Trabajos personales relativos a los contenidos de la asignatura que bien de forma individual o en grupo serán realizados y expuestos en clase.
- (5) Asistencia a seminarios sobre aspectos específicos, conferencias, jornadas, simposios o cualquier otra actividad relacionada con las técnicas de intervención y tratamiento psicológico que pueda ser de interés para el alumnado de la asignatura.
- (6) Prácticas con sujetos reales en el marco de las intervenciones que se realizan desde la Unidad de Terapia de Conducta (UTECO) del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia, cuando ello resulte posible.

Para poder iniciarse en la comprensión de los desarrollos teóricos, la pertinencia y alcance del diseño de las intervenciones o el proceso de evaluación implícito en todo proceso de intervención, el alumno de esta asignatura debe tener un dominio suficiente de las teorías y modelos de aprendizaje, los procedimientos metodológicos utilizados en la psicología experimental y los instrumentos y las fases del proceso de evaluación psicológica.

La preparación de la asignatura requiere disponer de cuatro horas para asistir a las clases teóricas y prácticas (tres horas de teoría y una de prácticas), lo que habrá de complementarse al menos con otras seis horas semanales destinadas a las lecturas recomendadas (1 hora/semana), la realización de trabajos (2 horas/semana) y el análisis, reflexión y memorización de los contenidos teóricos, las competencias y destrezas objeto de examen (3 horas/semana).

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación tanto de los contenidos teóricos como de las destrezas adquiridas en las clases prácticas podrá realizarse mediante:

- (a) Evaluación continua: el alumno se someterá a controles parciales de las clases teóricas y prácticas (prueba objetiva y en su caso escrita), de acuerdo con el calendario que se le dará a conocer durante el desarrollo de las primeras clases. Si la calificación obtenida en cada uno de estos controles supera el aprobado su nota será la nota media obtenida. Para poder participar en esta modalidad de evaluación el alumno habrá de comprometerse a participar en las exposiciones orales que sobre contenidos específicos de la asignatura tendrán lugar durante el desarrollo de las clases. Las fechas para estas exposiciones orales y para los controles parciales se acordarán con los representantes de clase.
- (b) Un examen único o final que constará de una prueba que podrá contener tanto subprueba escrita como objetiva cuyos ítems, o sólo una de las dos, al igual que en la evaluación continua, pudiendo ser la prueba objetiva de dos alternativas de respuesta (V o F) o de elección múltiple y estarán integrados tanto por contenidos relativos a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Tanto si se ha optado por la modalidad de evaluación continua como por el examen único será condición necesaria para aprobar la asignatura la entrega de un trabajo-comentario de texto sobre la bibliografía que se indicará, el cual habrá de ser aprobado a través de su defensa oral ante el(los) profesor(es) de la asignatura. Este trabajo se considera muy relevante por permitir a los profesores valorar la comprensión de la asignatura por los alumnos. La entrega del trabajo se realizará el mismo día del examen final, al terminar éste.

Una vez aprobada la asignatura, hasta un 5% de la calificación final podrá obtenerse por medio del sistema de bonificación de acuerdo con el Programa de Promoción de la Investigación que puede consultarse en la página web <http://www.um.es/facpsic/experimentos/>

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide



Olivares, J. y Méndez, F. X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta* (5ª edic. revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2ª edición). Madrid: Pirámide.

Pérez Álvarez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.

Rosa, A. I.; Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª. A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M. C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía complementaria

El presente listado se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y resulten relevantes para la actualización de los contenidos de la asignatura.

Buela-Casa, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. y Olivares, J. (2003) (Coords.). *Fobia social. Avances en la descripción, evaluación y tratamiento. Psicología Conductual*, 11 (3).

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Autor

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004) (Eds.). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994) (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Turner, S. M. (Eds.) (2003). *Psychopathology and Diagnosis. Adult* (4ª edic.). Wiley: Nueva York

Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Jonson, S. L. (1997). *Therapist's Guide to Clinical Intervention. The 1-2-3s of Treatment Planning*. San Diego, California: Elsevier Science

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Méndez, F. X.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Méndez, Olivares, J. y Sánchez, J. (2002). *Tratamientos psicológicos eficaces para los trastornos interiorizados en la infancia y la adolescencia. Psicología Conductual*, 10 (3).

Olivares, J. (dir. y coord.) (2005). *Programa IAFS. Protocolo para el tratamiento de la fobia social en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997) (Coords.). *Entrenamiento a padres en contextos clínicos y de la salud en España. Psicología Conductual*, 7 (2).

Olivares, J. y Sánchez, J. (1999) (Coords.). *Una aproximación a la modificación de conducta en España. Psicología Conductual*, 5 (2).

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres: Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.) (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces* (vol. I, Adultos; vol. II, Psicología de la Salud y vol. III, Infancia y Adolescencia) Madrid: Pirámide

Romero, A., Jara, P. Y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín

Saldaña, C. (coord. y direc.). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide

Seivera, M. (2002) (dir.). *Los Trastornos del Comportamiento Infantil desde la perspectiva de los sistemas conductuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. Y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.



## Psicología de la Educación

<b>Ciclo:</b> 2º	<b>Tipo:</b> Troncal
<b>Código:</b> 09J9	<b>Duración:</b> Anual
<b>Grupos:</b> A Y B	<b>Créditos LRJ:</b> 9 Cr. Totales (5.5 Cr. Teóricos; 3.5 Cr. Prácticos)
	<b>Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):</b> XX
	<b>Página web de la asignatura:</b> XX

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesor/a:** Dra. Dña. Fuensanta Cerezo Ramírez  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4, 19 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968 36 34 58 (en horario de tutorías)  
 e-mail: fcerezo@um.es  
 Horario de atención presencial a alumnos: Lunes: 17-18 y Martes de 10-14 horas

**Profesor/a:** Eugenia Piñero Ruiz  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto:

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

#### Presentación

Uno de los campos de actuación específicos del psicólogo es el relativo a los contextos escolares. La asignatura Psicología de la Educación pretende acercar al estudiante a los conocimientos básicos que le permitirán familiarizarse con la terminología específica y adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo con una clara vertiente aplicada al campo escolar, encaminada a capacitar al estudiante para dar respuesta a las demandas de los educadores en su quehacer diario y en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

#### Conocimientos Previos

Esta asignatura se basa en conocimientos de otras materias que el alumno debe haber cursado con anterioridad:

1. Teorías del desarrollo psicológico
2. Teorías y modelos de aprendizaje
3. Psicología de los procesos cognitivos básicos.

Asimismo, es necesario contar con una actitud y disposición favorable al aprendizaje autónomo. El alumno deberá a lo largo del curso asumir todo el protagonismo de su aprendizaje. Hay que tener un espíritu abierto y cooperativo para trabajar en grupo. El alumno ha de estar acostumbrado a reflexionar y decidir sobre sus técnicas de estudio y procesos de aprendizaje.

#### Competencias

##### Competencias generales:

1. Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la práctica psicoeducativa.
2. Adquirir los conocimientos y destrezas básicas propias del ejercicio práctico de la Psicología de la Educación.
3. Conocer la aplicación de determinados principios psicológicos a las dificultades de aprendizaje
4. Capacidad para planificar acciones encaminadas a la mejora de los procesos psicoeducativos

##### Competencias específicas:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus dificultades.
2. Competencia para planificar y desarrollar productos y servicios educativos que faciliten la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Ser capaz de plantear las claves del desarrollo profesional del psicólogo escolar.

#### Contenidos

##### Contenidos Teóricos

**Bloque Temático I.** Introducción. Marco general de la Psicología de la Educación  
 TEMA 1. Aproximación interdisciplinar a la Psicología de la Educación. Fundamentos, Objeto y Contenidos propios de la disciplina.  
 TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.  
 TEMA 3. Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa  
 TEMA 4. El Sistema Educativo en España. Marco teórico psicológico  
**Bloque Temático II.** Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje  
 TEMA 5. Actitudes para el aprendizaje y rendimiento.  
 TEMA 6. Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje  
 TEMA 7. Aprender a aprender. La metacognición o el aprendizaje autorregulado  
 TEMA 8. Personalidad, motivación y afectos en educación.

**Bloque Temático III.** Las variables de la situación educativa y factores interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje  
 TEMA 9. El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estilos educativos y control del aula.  
 Tema 10. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción.  
 TEMA 11. Entorno familiar y educación escolar.  
 TEMA 12. Las nuevas tecnologías de la información y la educación.

**Bloque Temático VI.** Psicología de la Educación y Necesidades Educativas Especiales  
 TEMA 13. Aprendices con dificultades de aprendizaje. Dificultades académicas.  
 TEMA 14. Aprendices con dificultades de aprendizaje. Problemas de comportamiento  
 TEMA 15. Convivencia, disciplina y violencia en el contexto escolar.

TEMA 16: Conocimiento psicológico y práctica educativa. Diferencias individuales y atención a la diversidad

**Contenidos Prácticos**

- Las estrategias de aprendizaje. Instrumentos para su medida y programas para su mejora.
- Evaluación de la motivación por aprender y programas para su mejora
- Evaluación de las relaciones socio-afectivas en el aula. Los programas de mejora de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.
- La agresividad escolar. El bullying. Instrumentos de medida y programas para la convivencia.
- El aprendizaje con NEE.: La evaluación de dificultades específicas de aprendizaje. Estudio de casos
- El psicólogo/a de la Educación. Programas de actuación escolar.

**Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

**Métodos docentes**

1. La asignatura se estimará en ECTS, es decir contando y aplicando el trabajo necesario del alumnado para obtener los resultados propuestos. En cada tema se estimará el tiempo, tareas y contenidos del trabajo del alumno.
2. Toda la materia y, en concreto cada tema, se relacionará con las competencias que ya han sido definidas como necesarias para el experto en aprendizaje e intervención educativa que es el psicólogo de la educación.
3. Partirá de preguntas que orienten la atención y motivación.
4. En la medida de lo posible, en una materia con alto número de alumnos, se llevarán a cabo trabajos colaborativos y se tratarán de aplicar las metodologías que se explican teóricamente
5. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo de la clase. Éste se llevará a cabo por la exposición del profesorado y mediante las tareas de clase que harán los alumnos. Todas esas tareas contribuirán a la evaluación final del alumnado.
6. La clase tratará de ser espacio de trabajo de los profesores y del alumnado de manera que facilite la adquisición de las competencias generales y específicas como resultado del proceso de aprendizaje guiado.
7. El trabajo de clase, tanto la exposición del profesorado como las tareas de los alumnos, resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas y se representen mejor qué han de hacer como profesionales de este campo y qué competencias han de adquirir y comprobar que han adquirido.
8. Los materiales básicos de clase estarán en la red a través de SUMA. También se indicarán aquellos documentos que sean necesarios para el estudio y trabajo de la materia así como el programa. Las tutorías servirán para apoyar el aprendizaje y también proporcionarán materiales adecuados al nivel de autoexigencia de los alumnos.
9. A través de SUMA podrán hacerse tutorías, consultas y aclaraciones, así como facilitar un espacio para el intercambio directo entre los alumnos de materiales, ideas, propuestas, sugerencias, etc.

10. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 4 a 5 alumnos.

**Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Presentación (1 semana)	1	2	3
BLOQUE I (5 semanas)	11	14	25
BLOQUE II (9 semanas)	15	24	40
<b>TOTAL CARGA 1er Cuatrimestre</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>68</b>
Fin 1er Cuatrimestre / Comienzo 2o Cuatrimestre			
BLOQUE III (5 semanas)	9	16	25
BLOQUE IV (10 semanas)	18	23	41
<b>TOTAL CARGA 2o Cuatrimestre</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>66</b>
<b>TOTAL (30 semanas)</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>134</b>

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Prácticas de clase:	35	50	85
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>85</b>

**Cronograma de actividades**

TEMAS	DOCUMENTOS	TIEMPO PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	PRACTICAS (PRESENCIALES)
PRESENTACIÓN	PROGRAMA, GUÍA DOCENTE	1H	2	Preguntas, dudas, FAQs en SUMA 2 H
TEMA I: Aproximación interdisciplinar a la PE: Fundamentos. Objeto y Contenidos propios de la disciplina.	1. Perspectiva interdisciplinar aplicada: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Cap. I	3H.	3 horas	Práctica 1: La investigación en PE. Reunir, resumir y comentar los documentos Meta-análisis sobre los



2. Desarrollo histórico de la PE: Miras, F.; Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Cap. 2	2H.	temas de investigación en PE. 2H.	
TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.	4H	Práctica 2. Funciones del psicólogo escolar. Resumir y comentar los documentos legales y administrativos sobre el orientador y psicólogo escolar. 2H	
TEMA 3: Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa	4H.	Práctica 3. Aprendizaje memorístico versus constructivismo. Se plantea un supuesto en el que cada miembro del grupo es un profesor que explica a los alumnos un tema (libre) y se plantea: a) cómo sacar de sus alumnos los conocimientos previos (especificarlos) en relación al tema. b) Determinación de conceptos inclusores. c) Planteamiento de un organizador previo para la explicación. 3H	
TEMA 4. El Sistema Educativo en España. Marco teórico psicológico	2H	Práctica 4 Reunir, resumir y comentar los documentos legales y administrativos sobre el psicólogo escolar. 1 H.	
TEMA 5. Aptitudes	3H	Práctica 5. Diferentes	

para el aprendizaje y rendimiento.	el aprendizaje: Coll, Palacios y Marchesi, cap. 7 2. Evaluación de la inteligencia: González-Pienda, cap. 3 3. Capacidades y rendimiento escolar: González y Criado, cap. 8 4. La mejora de las habilidades cognitivas: Bueno y Castanedo	3 H + 3H de Método de Casos.	Instrumentos de evaluación de aptitudes escolares. Conocerlos, aplicarlos y valorarlos. Analizar algún programa para la mejora de la motivación escolar 2H
TEMA 6 Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje	1. Estrategias: definiciones y enfoques. Sampascual, Vol II, cap 12 2. Los estilos de aprendizaje: Miras 16.	6H.	Práctica 6. Conocer, aplicar y valorar cuestionarios específicos (ACRA y LASI u otros) a 5 sujetos (universitarios si es posible). Hacer un informe con el mismo. 3 H.
TEMA 7 Aprender a aprender o la metacognición o el aprendizaje autorregulado	1. El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa: González-Pienda, cap. 2 2. Modificabilidad cognitiva. Programas para aprender a aprender: Sampascual, cap 14	4H	Práctica 7. Actividades de aplicación práctica. Bueno y Castanedo (147-148) 2H
TEMA 8. Personalidad, motivación y afectos en educación.	1. El aprendizaje desde la perspectiva del alumno: Glz. Pienda, 7 y 8; Coll, 10 2. Personalidad y rendimiento académico: Coll, 12; Trianes 20 3. Motivación y aprendizaje: Trianes y Gallardo, cap 21	3 H	Práctica 8. Actividades de aplicación práctica. Estudio de casos-I 2 H.
TEMA 9. El profesor	1. Funciones sociales de	2 H	Práctica 9. La interacción

en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estilos educativos y control del aula.	la escuela: Cerezo, 1997. cap. 3 2. La relación profesor-alumno: Bueno y Castanedo, cap.18 3. Estilos educativos y control del aula: Bueno y Castanedo 4. Contexto, clima y situación educativa. Bueno y Castanedo, 20			profesor-alumno. Análisis de situaciones escolares. 2H Las escuelas de clima social de Moos, Moos y Trickett. Análisis de situaciones. Vídeos
Tema 10. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción.	1. El contexto del aula y el aprendizaje: Cerezo, 1997. cap. 3 2. Nivel de participación: Miras, 14 3. Red social y aprendizaje: Bueno y Castanedo, 19, Cerezo, cap. 4	2 H 4 H		Práctica 10. Evaluación de las relaciones socio-afectivas en las aulas: El sociograma. Analizar algún programa para la mejora de las relaciones interpersonales en el aula. 3H.
TEMA 11 Entorno familiar y educación escolar	1. Familia y escuela: Coll, cap. 24 2. Los estilos educativos familiares. Magaz y García, 1998 . PEE	2 H 4 H		Práctica 11. Familia y Educación. Análisis de artículos de investigación, siguiendo un esquema previo. 2H Analizar los estilos educativos familiares a través del cuestionario PEE
TEMA 12: Las nuevas tecnologías de la información y la educación.	1. TIC. Modos, contenidos y accesibilidad: Coll, 25 2. Aprender y enseñar en entornos virtuales: Omrúbia (www.um.es/esd/red/m2) 3. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones educativas: Coll; 25	1H 4H		Práctica 12. Analizar los contenidos de los programas de TV infantiles, desde la perspectiva de la convivencia y del desarrollo social 1H

TEMA 13. Aprendizajes con dificultades de aprendizaje. Dificultades académicas.	1. Las dificultades de aprendizaje (DA): Bueno y Castanedo, 16 2. Problemas emocionales. Marchéris, Coll y Palacios, Vol 3, cap 6 3.Principales alteraciones: Hipercatividad y TDA-H 4. Análisis de casos Méndez, Espada y Orgilés cap 11	5H	7 H.	Práctica 13. Estudio de casos: Un alumno con fracaso escolar. Analizar el caso presentado en el documento de Méndez 2 H. Análisis de un caso de dificultades en lecto-escritura
TEMA 14. Aprendizajes con dificultades de comportamiento.	1. Criterios para la definición: Bueno y Castanedo, 16 2. Clasificación de los trastornos de aprendizaje 3. Etiología 4. Evaluación e intervención: Méndez, Espada y Orgilés, caps. 5, 8, 9 5. Técnicas de modificación de conducta: González y Criado: cap . 3	4 H.	5 H.	Práctica 14. Estudio de casos: El psicólogo escolar ante los casos de TDA-H. Analizar documento fílmico de Albor. 2H
TEMA 15. Problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar.	1. Agresividad en contextos escolares. El bullying. Cerezo, La violencia en las aulas, cap 2 y 3 2. Evaluación e intervención: Cerezo, cap. 4 y 5; Méndez, Espada y Orgilés, caps. 6 y 7	4 H.	5 H.	Práctica 15. Estudio de casos: Análisis e intervención en bullying. Toma de decisiones para tratarlos desde una perspectiva psicoeducativa. Analizar los casos presentados en los documentos de Méndez 3H
TEMA 16: Conocimiento psicológico y práctica	1. 1. Estudio de las diferencias individuales. (D.I.)	5H	6H	Práctica 16. El ejercicio de la profesión del psicólogo escolar. Hacer una







educativa. Diferencias individuales y atención a la diversidad	2. La enseñanza y las D.I.	entrevista a un profesional de la psicología educativa en ejercicio. Puesta en común y discusión 2 H
	3. La enseñanza individualizada.	
	4. Sempascual, Vol 2, cap 18	
TOTAL	55	79
		35 h.

**Evaluación del aprendizaje**

Se recuerda a los alumnos/as que las prácticas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

La evaluación constará de dos partes teóricas diferenciadas y dos prácticas:

1. Parte teórica: Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) con dos partes: preguntas sobre los contenidos del programa. La calificación máxima de esta prueba será de 6 puntos. Preguntas sobre casos clínicos-prácticos. Su calificación máxima es de 2 puntos. La superación de la parte teórica es imprescindible para que se pueda evaluar la parte del caso clínico.
2. La evaluación contempla la valoración de las prácticas realizadas en el aula y en los grupos de trabajo, pudiendo computar hasta 2 puntos.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	60%	1 error resta 1 acierto. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3 sobre 6 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
CASO PRÁCTICO	20%	Se incluirán preguntas sobre casos prácticos en las distintas convocatorias.
PRÁCTICAS	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva. Las prácticas se establecen en dos fórmulas: Individuales de aula y prácticas de grupo.

CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos. Teniendo al menos superado el 50% en cada parte.
--------------------	------	---

**Bibliografía recomendada**

**Bibliografía básica**

Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Madrid. Pirámide

Bueno, J. A. y Castanedo, C. (coords.) (1998) Psicología de la Educación aplicada. Madrid-CCS.

Cerezo, F. (1998). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Pirámide

Cerezo, F. (2009). La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid. Alianza

Gonzalez, J. y Criado, M.J. (2003). Psicología de la Educación. Para una enseñanza práctica. Madrid. CCS

González-Pienda, J.A. y otros: (Coords): (2002): Manual de Psicología de la Educación. Madrid. Pirámide

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales. Madrid. Alianza

Méndez F. J. Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) (2007): Terapia con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide

Miras, F.; Salvador, M. y Álvarez, J. (2001): Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada. GEU.

Monereo, C. y Solé, I. (Coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza

Rodrigo, M, J y Palacios, J. (2002),(coords.) Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza

Sempascual, G.(2009). Psicología de la Educación (Tomo I y Tomo II). UNED. Madrid.

Trianas, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid. Pirámide.

**Bibliografía complementaria**

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé

Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian,H. (1991) Psicología educativa. Mexico, Trillas.

Berliner, D. Gage (1996): Handbook of Educational Psychology. Pergamon, N.Y.

Díaz-Aguado, M. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide

Fernández Berrcoaj, P.; Melero, M.A. (Comps.) (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI

González Cabanach, R. y otros (Eds.)(2002): Psicología de la instrucción. 4 tomos. Barcelona, EUB.

House, A. E. (2003). DSM-IV. El diagnóstico en la edad escolar. Madrid. Alianza

Huertas, J.A.; Montero, I. (2000). La interacción en el aula: Aprender con los demás. Buenos Aires, Aique

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Monereo, C. et al. (2005). Internet y competencias básicas. Barcelona: GRAÓ

- Onrubia, J. (2004). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, <http://www.um.es/esd/red/M2/>
- Pozo, J.I.; Monereo, C. (Eds.) (1999). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana
- Riart, J. (Coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid. Pirámide
- Sampersal, G.; Navas, L. y Castejón, J.L. (1999). Funciones del Orientador en Primaria y en Secundaria. Madrid: Alianza
- Torres, E.; Conde, E. y Ruiz, C. (2002). Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza
- Wolfolk, A.E. (2006): Psicología educativa. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.





<b>Neuropsicología</b>	
Curso: 2010-11	Tipo: Obligatoria
Ciclo: Segundo	Duración: Cuatrimestral (1º)
Código: 00K4	Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)
Grupos: 2	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182
	Página web de la asignatura:

### 1. Identificación

#### 1.2. Identificación del profesorado

Profesor:	<b>Dr. Francisco Román Lapuente</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.29 (en horario de tutorías) Teléfono: 968363475 (en horario de tutorías) e-mail: froman@um.es
	Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Viernes de 9 a 12 h.
Profesora:	<b>Dra. Mª del Pino Sánchez López</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.28 (en horario de tutorías) Teléfono: 968364388 (en horario de tutorías) e-mail: mpinos@um.es
	Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10 a 13 h.
Profesora:	<b>Dra. María José Rabadán Pardo</b>
	Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
	Área: Psicobiología
	Formas de Contacto: Despacho: 3.29 (en horario de tutorías) Teléfono: 968364894 (en horario de tutorías) e-mail: mrabadan@um.es
	Horario de atención presencial y virtual: Lunes y Viernes de 9 a 12 h.

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

### 2. Presentación

La neuropsicología es una especialidad de la psicología, orientada fundamentalmente al ámbito clínico. Su finalidad es la de conocer la relación cerebro-conducta, haciendo especial hincapié en los efectos que una lesión, daño o funcionamiento cerebral anormal ejerce sobre los procesos cognitivos, emocionales, conductuales y personalidad. La amplia variedad de daños cerebrales que pueden producirse como consecuencia de diferentes procesos patológicos (traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores, enfermedades neurodegenerativas, o enfermedades asociadas a un desarrollo cerebral anómalo), y la esperanza media de vida de estas personas, ha llevado a que existan una importante demanda social de profesionales especializados en neuropsicología. En este sentido, la asignatura de neuropsicología tiene la finalidad de proporcionar al futuro licenciado en psicología un marco general de conocimiento neuropsicológico, especialmente el relacionado con la neuropsicología clínica. Dado que muchos de los pacientes con daño cerebral son niños y estos se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje, en la última década la neuropsicología infantil está adquiriendo una especial relevancia en el ámbito escolar.

Entre las funciones básicas del neuropsicólogo se encuentra el diagnóstico clínico relacionado con el funcionamiento cognitivo, conductual y emocional mediante pruebas neuropsicológicas, el tratamiento y procedimientos de rehabilitación que ayuden al paciente a retornar, en la medida de lo posible, a su funcionamiento previo después de la lesión, y el asesoramiento a familiares y personal sanitario o asistencial relacionado con el paciente. Los principales ámbitos de aplicación son los servicios de neurología, Centro de Día para personas con daño cerebral adquirido, Unidades de demencias y centros geriátricos, equipos de salud mental, ámbito forense y psicología infantil y escolar.

### 3. Conocimientos Previos

Los de las diferentes asignaturas de Psicobiología de cursos anteriores, especialmente los referidos a la asignatura de Principios de Neurociencia y Psicología Fisiológica. Además es necesario que el alumno posea un adecuado conocimiento sobre los diferentes procesos psicológicos básicos, con especial mención a sus bases neurológicas, así como de los principios de la psicología clínica.

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias transversales o genéricas de la Universidad de Murcia (aprobadas en Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2008).

Las competencias genéricas o transversales son:

- **Competencia 1:** Ser capaz de expresarse correctamente en la lengua castellana en su ámbito disciplinar
- **Competencia 2:** Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés
- **Competencia 3:** Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- **Competencia 4:** Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional
- **Competencia 5:** Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- **Competencia 6:** Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- **Competencia 7:** Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

#### 4.2. Competencias generales y específicas de la titulación.

- Competencias Generales de la titulación a las que contribuye la materia:

1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
2. Tener la capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
3. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

- Competencias Específicas que los estudiantes adquieren:

1. Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
2. Conocer y comprender los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y constatación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
3. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
4. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
5. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
6. Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### 4.3. Competencias específicas de la asignatura

- I. Conocer y comprender la relación entre la organización funcional cerebral, los diferentes sistemas neuroconductuales, la conducta, funciones cognitivas y personalidad.
- II. Conocer las alteraciones neuropsicológicas asociadas a las distintas alteraciones cerebrales y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- III. Saber establecer hipótesis sobre diferentes afectaciones neuropsicológicas en pacientes con daño cerebral a partir del informe neurológico/neuroquirúrgico.
- IV. Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente a evaluación y/o rehabilitación neuropsicológica.
- V. Saber interpretar y valorar las lesiones neuroanatómicas relacionadas con las alteraciones neuropsicológicas a través de la utilización de recursos tecnológicos.
- VI. Capacidad para comprender y aplicar la terminología específica para desenvolverse con facilidad en interacciones que requieran un enfoque multidisciplinar.
- VII. Capacidad para analizar y comentar casos prácticos de diferentes patologías.

#### 5. Contenidos

##### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Tema 1. Desarrollo histórico y concepto de neuropsicología

Introducción. Desarrollo de la neuropsicología. Principios básicos de la neuropsicología actual.

#### Tema 2. Organización de la función cerebral.

Niveles de organización funcional del S.N.C. Estructura cortical. Mapa de Brodmann. Fibras de conexión. Organización funcional de la corteza.

#### Tema 3. Patología cerebral

Patología Vascular. Patología tumoral. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Otras alteraciones cerebrales que cursan con afectación neuropsicológica.

#### Tema 4. Variables de la actividad mental

Conciencia. Velocidad de Procesamiento. Atención.

#### Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados.

Modelos neuronales del lenguaje. Afasias. Dislexias. Disgrafías. Discalculias. Apraxias.

#### Tema 6. Memoria y amnesias

Terminología. Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnesias.

#### Tema 7. Percepción y agnosias.

Clasificación. Agnosias visuales y trastornos visoperceptivos, visoespaciales y visocconstructivos. Agnosias auditivas. Otros trastornos agnósticos.

#### Tema 8. Neuropsicología del lóbulo frontal.

Subdivisiones frontales: estructura y función. Síndromes frontales.

#### 5.2. Contenidos Prácticos

##### Práctica 1. Vascularización: Territorios vasculares.

**Objetivo:** Conocer la vascularización cerebral por territorios y saber relacionar los diferentes territorios vasculares con alteraciones neuropsicológicas.

**Trabajo del alumno:** Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares con significación neuropsicológica

##### Práctica 2 Técnicas de neuroimagen estructural: TAC y RM.

**Objetivo:** Conocer los fundamentos de la TAC y la RM y su aplicación en el ámbito clínico. Saber orientarse espacialmente en la imagen del cerebro e identificar diferentes regiones cerebrales.

**Trabajo del alumno:** A partir de imágenes de TAC y RM el alumno debe saber identificar las diferentes regiones que se visualizan.

##### Práctica 3. Análisis de lesión en RM.

**Objetivo:** Saber realizar un análisis de lesión en diferentes patologías cerebrales.

**Trabajo del alumno:** Realizar cinco análisis de lesión de diferentes patologías y elaborar un informe razonado sobre posibles secuelas.

##### Práctica 4. La Historia neurológica/neuroquirúrgica en neuropsicología

**Objetivo:** Aprender a interpretar una historia neurológica/neuroquirúrgica de las principales patologías cerebrales y conocer el significado de la terminología más habitual empleada.



**Trabajo del alumno:** A partir de diferentes historias neurológicas/neuroquirúrgicas, el alumno debe de elaborar un informe razonado de los diferentes aspectos neurológicos / neuroquirúrgicos y médicos que se encuentran presentes en el paciente e indicar cada uno de ellos en que medida contribuyen a una determinada alteración neuropsicológica.

**Práctica 5. Evaluación de las variables de la actividad mental.**

**Objetivo:** Saber manejar las pruebas mínimas de screening para la identificación del funcionamiento básico en conciencia del déficit, velocidad de procesamiento y atención (focalizada, sostenida y dividida). Conocer las características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 6. Evaluación de la afasia.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de la afasia, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** A partir de medios audiovisuales, el alumno deberá identificar el funcionamiento en las pruebas aplicadas en el caso de una afasia expresiva y de una comprensiva. Así mismo deberá establecer las implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 7. Evaluación de la memoria.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de la memoria, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 8. Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de cada una de las funciones, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 9. Evaluación de funciones frontales.**

**Objetivo:** Conocer las pruebas básicas de evaluación de funciones frontales, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

**Trabajo del alumno:** Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

**Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.**

**Objetivo:** Saber establecer la relación que existe entre los resultados de la evaluación neuropsicológica y las alteraciones neurológicas del paciente.

**Trabajo del alumno:** A partir de la historia neurológica y de la evaluación neuropsicológica de un paciente el alumno debe de explicar y razonar si existe compatibilidad entre los datos neuropsicológicos y los neurológicos y en que medida existe la compatibilidad. En caso de no existir compatibilidad deberá razonar a que puede ser debido.

**6. Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

**6.1. Metodología docente**

**Clases teóricas:**

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

**Clases prácticas:**

En las prácticas se integra los conocimientos en un marco teórico-práctico en el que el alumno, a partir de casos reales, debe aprender a interpretar y evaluar los efectos de las lesiones cerebrales en la conducta, cognición y personalidad del paciente. Se presentarán casos a partir de los cuales el alumno, disponiendo de la información teórica básica (a cual se proporciona al principio de curso), debe dar respuesta a preguntas de carácter aplicado. El alumno dispondrá de un guión para el desarrollo de sus actividades específicas.

Durante las clases el alumno deberá tomar una participación activa en relación a los contenidos que se estén tratando, aspecto este que exige un estudio previo del material teórico para poder rendir adecuadamente durante las clases. Por la dinámica específica de la asignatura, aprendizaje basado en casos prácticos, el estudio previo del marco teórico se hace imprescindible.

**6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

Actividad	A			B	C (Ax B)	D (A+C)	H. presenc. Prof.
	H.presenc.	factor*	Trab. personal				
Presentación	1	3	43,5	2	1	1	1
Clases Teóricas	14,5	3	43,5	2	58	14,5	1 grupo
Clases prácticas	24	2	48	2	72	48	24h x 2 grupos
Seminarios/talleres	1,5	1	1,5	1,5	3	3	1,5h x 2 grupos
Tutorías Académicas	6	1,5	9	1,5	15	48	6h x 8 grupos
Casos Prácticos							
Trabajo personal alumno			15		15		
Examen	2		16		18		
Totales	49		133		182	114,5	
Relación Trabajo/ECTS**					25		
Hora semana Profesor (presenciales)							7,63h/ semana
Horas semana Profesor (presenciales)							15 semanas

Nº de alumnos = 245  
 Créditos: 7,5 URU= (7,29 ECTS)  
 Nº de grupos prácticas: 2  
 Nº de grupos de tutorías: 35,5 Tutorías (grupos de 6 alumnos)
 Volumen total de trabajo del alumno: 182h (7,29 Crd ECTS x 25 h = 182)

\*El Factor se refiere a las horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas. \*\* Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.



## 7. Cronograma de actividades

21 SEPT. 2010	Presentación + Tema1 (Concepto de neuropsicología) Clase teórica
23 SEPT. 2010	Tema 2: (Organización de la función cerebral) Clase teórica
28 SEPT. 2010	Tema 2: (Organización de la función cerebral) Clase teórica
30 SEPT. 2010	Tema 3 Patología Cerebral: Clase teórica
5 OCT. 2010	Tema 3. Patología Cerebral: Clase teórica
7 OCT. 2010	Tema 4. (Variables de la Actividad Mental). Clase teórica.
14 OCT. 2010	Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
19 OCT. 2010	Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
26 OCT. 2010	Tema 6. Memoria y Amnesias. Clase teórica
28 OCT. 2010	Tema 7 (Percepción y agnosias). Clase teórica.
2 NOV. 2010	Tema 8 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica.
4 NOV. 2010	Práctica 1 (Vascularización. Territorios vasculares).
9 NOV. 2010	Práctica 2 (IAC y RM).
11 NOV. 2010	Práctica 3 (Análisis de lesión en RM).
16 NOV. 2010	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología).
18 NOV. 2010	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología).
23 NOV. 2010	Práctica 5. (Evaluación de las variables de la actividad mental).
25 NOV. 2010	Práctica 6. Evaluación de la afasia.
30 NOV. 2010	Práctica 7. Evaluación de la memoria
2 DIC. 2010	Práctica 7. Evaluación de la memoria
7 DIC. 2010	Práctica 8. Evaluación de la percepción
9 DIC. 2010	Práctica 9. Evaluación del lóbulo frontal
14 DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas
16 DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.
21 DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas
23 DIC. 2010	Resolución caso práctico completo de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
11 ENE. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
13 ENE. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos. Repaso de temas y resolución de dudas

## 8. Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba final consistente en:  
Preguntas de elección múltiple entre tres posibles contestaciones.  
Preguntas de verdadero y falso.  
Preguntas de definición.  
Preguntas de desarrollo corto en las que el alumno deba expresar de forma esquemática diferentes contenidos.  
Preguntas de realización de esquema/dibujo sobre algún aspecto concreto de la asignatura.  
Preguntas sobre interpretación de una imagen de RM y análisis de lesión  
Preguntas sobre un informe neurológico/neuroquirúrgico y sus implicaciones a nivel neuropsicológico.  
Preguntas sobre evaluación neuropsicológica e interpretación de datos en cuanto al rendimiento cognitivo e implicaciones en las actividades de la vida diaria.  
Preguntas sobre la relación entre la evaluación neuropsicológica y el Informe neurológico.

El examen será diseñado teniendo en cuenta que la nota total es de 10 puntos y que el valor de cada pregunta se especificará en el examen. El contenido teórico supone el 50% de la nota y el práctico el otro 50%.

Para superar la asignatura será condición necesaria obtener un mínimo de 2,5 puntos en cada parte para poder obtener la nota media y, por lo tanto, la nota final de la asignatura.

Además, se ofrece la posibilidad de **evaluación continua** para aquellos alumnos que así lo deseen. El tipo de examen será tipo test y preguntas cortas. Se valorará la asistencia a las prácticas, siendo obligatorias para los alumnos que decidan hacer evaluación continua. Las fechas de esos exámenes parciales así como el contenido que se evaluará en cada uno son:

Jueves 14 Octubre, de 19-20:30 h. **TEMAS Teoría 1, 2, 3, 4**  
Jueves 11 Noviembre, de 19-20:30 h. **TEMAS Teoría 5, 6, 7, 8**  
Jueves 25 Noviembre, de 19-20:30 h. **Prácticas 1, 2, 3**  
Miércoles 11 Enero, de 16-17:30 h. (GRUPO A) y de 17:30-19 h. (GRUPO B): **Prácticas desde la 4 hasta la 10 (Resolución caso clínico).**

El 13 de Enero de 2011 se podrá recuperar uno de estos exámenes parciales que no haya sido superado o realizado (solo se podrá recuperar un examen parcial).  
La nota mínima necesaria para aprobar cada examen parcial es 7.

## 9. Bibliografía recomendada

### • Bibliografía básica

Kolb B y Whinnaw J.Q (2006): Neuropsicología Humana. Médica Panamericana  
Fustioni J.C y Pérgola F (2001). Neurología en esquemas. Panamericana  
Junque C y Barroso J (1994). Neuropsicología. Madrid. Síntesis Psicología  
Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company  
Tripu Usáñez J, Ríos Lago M, Maestri Urutube F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona. Viguera Editores.

### • Bibliografía complementaria

Gazzaniga M. S (2000). The New Cognitive Neurosciences. A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.  
Junqué C, Bruna O y Matard M (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Masson.  
Halligan P.W, Kischka U y Marshall J (2003). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.  
Lezak M D, Howlson D.B y Loring D.W (2004). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.



<b>Psicología del Trabajo</b>	
Curso 2008-09	<b>Tipo:</b> Optativa
Ciclo: 2º	<b>Periodicidad:</b> Segundo Cuatrimestre
Código: 00K5	<b>Créditos:</b> 4,5 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesor/a:** Dr. Mariano García Izquierdo (*Profesor Titular de Universidad*)  
 Departamento: Área de Psicología Social (Deppto de Psiquiatría y Psicología Social)  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.11. Facultad de Psicología  
 Teléfono: 968 364084  
 e-mail: mgarcia@um.es

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

### Objetivos y competencias

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

- En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran:
- (1) conocimiento del lugar que ocupa la psicología del trabajo en el contexto de la psicología científica;
  - (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura;
  - (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional;
  - (4) promover la reflexión y crítica de los fenómenos de la psicología del trabajo.

Respecto a los objetivos de investigación:

- (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles;
- (2) conocer el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la psicología del trabajo.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica:

- (1) aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos;
- (2) aplicar técnicas de intervención propias del ejercicio profesional;
- (3) conocer la importancia de la promoción social de la psicología del trabajo, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

#### Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Horas presenciales

Teóricas:	27
Prácticas:	18
(máx. en 15 semanas):	
Horas no presenciales: (estimadas 3 horas por tema semanal + 2 semanal de preparación de casos y prácticas + 12 preparación examen)	45
	64
Horas de evaluación:	2
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox.:</b>	<b>111</b>

### Contenidos Teóricos

1. Psicología del trabajo: definición, antecedentes y modelos.
2. El estudio del trabajo: análisis y descripción de puestos.
3. Procesos psicosociales en el trabajo.
4. Condiciones de trabajo (I): aspectos legales, de contratación, temporales y tecnológicos. (una semana y media).
5. Condiciones de trabajo (II): de seguridad, higiene y ergonomía, de contenido y carga de trabajo, y de diseño ambiental.
6. Consecuencias de las condiciones de trabajo: aspectos legales y técnicos. (una semana).
7. El estrés laboral.
8. Calidad de vida laboral.

### Contenidos Prácticos

En las prácticas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos; incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

### Métodos docentes

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

### Evaluación del aprendizaje

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la **evaluación** consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas realizada. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

### Bibliografía

### Bibliografía básica

El programa general se adapta al texto siguiente:

García Izquierdo, M. (1999). *Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Murcia: DM.

Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.





Código seguro de verificación: RUxFMiT9-Y2h3pBuJ-3ltpL7hp-KOGZDs6I

COPIA ELECTRÓNICA - Página 33 de 38

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

<b>Psicología Jurídica</b>	
Ciclo: 2º	Tipo: <b>Optativa</b>
Código: <b>00K6</b>	Duración: <b>2º Cuatrimestre</b>
Grupos: <b>1</b>	Créditos LRU: <b>4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos, 1,8 Cr. Prácticos)</b>
	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>4,38</b>
	Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Angel Prieto Redin**  
 Departamento: **Psiquiatría y Psicología Social**  
 Formas de Contacto: **Despacho 4.15 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 868887998 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: aprietor@um.es**  
 Horario de atención presencial a alumnos: **consultar despacho**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesor tendrá en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Los estudiantes podrán redactar sus exámenes en inglés o francés y podrán utilizar el diccionario para comprender mejor las preguntas. También se les adaptará a aquellos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

#### Presentación

Esta asignatura es un primer intento por introducir al estudiante en los conocimientos y las prácticas propias de la intervención psicológica dentro del mundo de la justicia. El objetivo es que el estudiante obtenga un cierto conocimiento del marco legal en el que se va a desenvolver así como de los principales ámbitos de intervención y las herramientas o técnicas más empleadas.

#### Conocimientos Previos

Para cursar esta asignatura resultan convenientes conocimientos en psicología social, clínica, del desarrollo y en evaluación psicológica. Todos ellos se pueden obtener en los cursos que preceden a éste.

#### Competencias

##### Transversales de Universidad

- CT1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CT3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional
- CT5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

- CT6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

#### Específicas

- CE1. Conocer los principales ámbitos de actuación de la psicología en el ámbito de la justicia.
- CE2. Saber diferenciar entre los diferentes tipos de tribunales y sus funciones específicas.
- CE3. Conocer los principios y normas legales que regulan la intervención psicológica dentro del ámbito de la justicia.
- CE4. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE6. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.
- CE7. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE9. Ser capaz de elaborar informes periciales escritos.
- CE10. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología en el ámbito de la justicia.

#### Contenidos

##### Bloque I: Introducción

**Tema 1: El psicólogo y la justicia.** La relación del psicólogo con la sociedad. La relación del psicólogo con el sistema de justicia. Ámbitos de actuación del psicólogo: psicología jurídica, psicología forense, psicología penitenciaria, psicología policial. Introducción al sistema de justicia en España: distribución territorial, tipos de juzgados, jerarquía.  
**Tema 2: Cuestiones deontológicas en el ejercicio profesional.** El código deontológico del psicólogo. El código de la APA para psicólogos forenses. Características únicas de la intervención en la justicia.

##### Bloque II: Intervención forense

**Tema 3: El informe psicológico en los tribunales de justicia.** Marco legal de peritaje psicológico. Ámbitos de intervención. Proceso de elaboración de peritajes de casos.  
**Tema 4: Valoración de riesgo de violencia.** Algunas definiciones: riesgo, valoración del riesgo. Exactitud de las valoraciones. Diferentes enfoques en la predicción de riesgo: actuarial vs. clínico y enfoques mixtos. Tipos de predictores. La comunicación de la evaluación de riesgo.  
**Tema 5: Valoración del abuso sexual infantil.** Conceptos básicos: definición, tipología, epidemiología. Evaluación del abuso: indicadores, valoración de las secuelas. Evaluación de la credibilidad del testimonio

##### Bloque III: El testimonio

**Tema 6: Exactitud del testimonio:** variables de memoria y metamemoria. Procesos constructivos y reconstructivos en la memoria de testigos. El procesamiento esquemático. Variables determinantes de exactitud en el testimonio. La creación de falsas memorias. Identificación de personas: técnicas de construcción y valoración de nuevas de reconocimiento.  
**Tema 7: Técnicas de entrevista a testigos presenciales.** Algunos hechos sobre las prácticas reales. La entrevista cognitiva de Fisher et al: fundamentos y práctica. El protocolo NICH para entrevistas a menores.  
**Tema 8: El análisis de la validez de las declaraciones.** Técnicas forenses de detección de la mentira. El análisis de la validez de las declaraciones (SVA). Los criterios de realidad (CBCA). Limitaciones de la técnica. Fiabilidad y validez.

#### Prácticas

**Actividad 1: Debate con profesionales de psicología en la justicia:** asistirán profesionales de diferentes ramas de la psicología jurídica, forense y penitenciaria a exponer los rasgos principales de su trabajo y a debatir con los alumnos.  
**Actividad 2: Deontología y ética profesional. Análisis de casos:** A partir de una selección de casos de buena y mala praxis profesional se discuten las particularidades éticas del trabajo en psicología forense. Se discutirá el código deontológico del psicólogo y las directrices específicas para el trabajo forense.  
**Actividad 3: Informes forenses: redacción y defensa pública.** Los estudiantes deberán realizar una simulación de valoración forense empleando los instrumentos que ellos mismos sean capaces de obtener sobre el tema que escojan. A partir de ahí deberán elaborar un informe forense y defenderlo en público en una situación de role-playing

Actividad 3: **Valoración del riesgo de violencia: análisis de casos.** Se analizarán una serie de informes sobre valoraciones de riesgo. Se estudiarán los principales parámetros de un informe de este tipo: si utiliza un enfoque clínico, actuarial o mixto, los predictores elegidos, el tipo de recomendación, etc.

Actividad 4: **Valoración del abuso sexual infantil: análisis de casos.** Se analizarán casos de evaluación del abuso sexual infantil.

Actividad 5: **Memoria como proceso reconstructivo: "La guerra de los fantesmas".** Se trata de reproducir en clase la experiencia clásica de Bartlett que consiste en exponer a los estudiantes ante un pequeño cuento que más tarde tendrán que intentar recordar. Se analizan el tipo de errores cometidos y se discute a la luz de la hipótesis constructivista de la memoria.

Actividad 6: **Conocimiento del comportamiento de los testigos presenciales: el cuestionario KEIRQ.** Se pasará el cuestionario de conocimiento del comportamiento de los testigos, un instrumento que valora la exactitud del conocimiento que la gente tiene sobre los principales factores que amenazan la exactitud de la memoria de los testigos. Servirá de introducción para analizar casos de manera más exhaustiva.

Actividad 7: **Entrevista estándar vs. entrevista cognitiva.** A partir de la observación de un pequeño clip de vídeo, los estudiantes se dividen en dos grupos: uno de observadores y otro de entrevistadores. Se analiza la eficacia de la entrevista cognitiva frente a la entrevista basada en el sentido común para elicitar más información del testigo y más exacta.

Actividad 8: **Evaluación de la credibilidad del testimonio: análisis de la credibilidad de declaraciones mediante el CICA.**

Actividad 9: **Creación de falsos recuerdos. El paradigma DRM.** Se simulará en clase el conocido paradigma experimental para la creación de recuerdos falsos.

Actividad 10: **Análisis de casos: ¿Quién abusó de Jane Doe? Discusión y debate en formato seminario** sobre la implantación de recuerdos falsos y las consecuencias personales, familiares y sociales de las psicoterapias de recuperación de recuerdos reprimidos.

### Evaluación del aprendizaje

Instrumento	Criterios de calidad	Ponderación
Lista de control de asistencia	Presencia en clase, puntualidad y asistencia de última hora Inclusión y valoración de todas las actividades	2 puntos
Portafolios	Contenido expuesto Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Consistencia de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía	3 puntos
Pruebas teórico-prácticas	Aciertos menos errores	5 puntos

### Bibliografía recomendada

- Clemente, M. (1995). *Fundamentos de psicología jurídica*. Madrid: Pirámide.
- Diges, M. y Alonso-Quevedo, M.L. (1993). *Psicología Forense Experimental*. Valencia: Promolibro.
- García García, J. y Sandra, V. (1985). *Psicología penitenciaria*. Madrid: UNED.
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, M.C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson educación.
- Jiménez Burillo, F. y Clemente, M. (1986). *Psicología social y sistema penal*. Madrid: Alianza.
- Labrador, F.J. (1994). *Aportaciones de la psicología al ámbito jurídico*. Madrid: CGP.
- Matthews, A.D. (1966). *Psicología Policial: descripción de casos prácticos*. Madrid: Morata. (Complutense).
- Raskin, D.C. (1994). *Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales*. Bilbao: Descle de Brouwer.
- Segura Oronich, A. (1999). *El imputado y el testigo ante el juez: psicología del interrogatorio*. Cádiz: Barcelona.
- Sobral, J. y Arca, R. (1990). *La psicología social en la sala de justicia*. Barcelona: Paidós.
- Sobral, J., Arca, R. y Prieto, A. (1995). *Manual de Psicología Jurídica*. Barcelona: Paidós.
- Serra, M.A. (1998). *Psicología y práctica jurídica*. Barcelona: Ariel.
- Urra, J. y Vazquez, B. (1993). *Manual de psicología forense*. Madrid: Siglo XXI





<b>Psicología Social del Género y la Familia</b>	
Ciclo: segundo Código: 00K7	Tipo: optativa Periodicidad: primer cuatrimestre Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

**Información general**

**Profesorado y Formas de Contacto**

**Profesor/a:** Dra. Consuelo Paterna Bleda  
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social  
 Despacho: 2.25 (en horario de tutorías)  
 Formas de Contacto: Teléfono: 868-883974 (en horario de tutorías)  
 e-mail: pater@um.es

**Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

**Objetivos y competencias**

**OBJETIVOS**

- De carácter cognitivo
- Introducir al alumno en el análisis de la relación individuo-grupo (categoría de género)-sociedad desarrollada en función del contexto.
- Desarrollar las contribuciones teóricas clásicas más importantes de Psicología Social en relación a la construcción del género.
- Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre los géneros.
- Enfatizar las aportaciones psicosociales sobre el conocimiento de la realidad y cómo ésta está sujeta a los procesos de cambio social (contexto histórico e sociocultural), sobre todo en relación al concepto de "familia" y las relaciones de género.
- Familiarizar a los alumnos con la terminología propia de la Psicología Social del Género presentada en el temario, y poder así ofrecer explicaciones basadas en aspectos sociales de forma diferencial a los individuales.
- Introducir al alumno/a en los conceptos básicos sobre la psicología social de género con el fin de que aprenda a detectar las diversas manifestaciones de sexismo.

- De carácter aplicado o procedimental
- Adquirir la capacidad de análisis desde una perspectiva de género de los proyectos de intervención psicosocial.
- Aprender a desarrollar, resumir y relacionar ciertas problemáticas de carácter social con los conceptos teóricos impartidos en clase.
- Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales: familia, trabajo, publicidad, salud, etc.
- Estudiar la problemática de diferentes grupos de mujeres y los indicadores que conllevarían una la igualdad de género.
- Destacar la importancia de cada uno de los temas tratados en la práctica profesional del área psicosocial, y sepan ofrecer su valoración personal al respecto.
- De carácter actitudinal
- Desarrollar actitudes favorables y de creciente interés hacia el campo de la Psicología Social.
- Fomentar una actitud reflexiva, positiva y crítica ante la realidad social y el conocimiento que trata de explicarla, tratando de que propongan siempre alternativas o soluciones ante lo criticado.
- Estimular la búsqueda de información y uso de otros materiales al margen de los presentados como básicos para la asignatura.

**COMPETENCIAS que se desarrollan en la asignatura**

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS relacionados con la formación de Psicología**

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología aplicados a la psicología social del género.
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de las relaciones de género.
- Conocer distintos métodos de análisis y de intervención en el ámbito aplicado de la psicología social, en concreto de la psicología social del género.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología social del género, y así tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...).
- Adquirir las destrezas y habilidades para saber detectar problemas sociales procedentes de una desigualdad de género, y cómo desde la psicología social se puede intervenir sobre ellos.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- Saber interpretar los resultados de una investigación o evaluación psicosocial.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**CONOCIMIENTOS TRANSVERSALES**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético

Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión  
Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevos ideas y conceptos.  
Conocimiento de otras culturas y costumbres  
Capacidad para asumir responsabilidades.  
Capacidad de autorreflexión  
Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.  
Capacidad para expresar los propios sentimientos.  
Expresión de compromiso social.  
Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.  
Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Construcción social del género: Categorización e identidad social
2. Teorías de la socialización de género. Teoría del rol social de las diferencias sexuales. Estereotipos y roles de género.
3. La construcción social de la familia.
4. El significado de la diferencia. Desigualdades y discriminación. Análisis de los procesos de violencia contra las mujeres.
5. Género y salud: modelos explicativos psicosociales de ciertos problemas de salud atendiendo al género.
6. El género en el mercado de trabajo. Compatibilización familia y trabajo. Conflicto de rol.
7. Hace una nueva psicología del hombre. Reconstrucción de la masculinidad.
8. Formas de intervención psicosocial desde una perspectiva de género: contexto educativo, sanitario, cooperación y desarrollo y terapéutico.

#### Contenidos Prácticos

Desarrollo de un análisis de contenido desde una perspectiva de género  
Realización de un proyecto de intervención psicosocial desde la perspectiva de género  
Conocer y analizar diversos cuestionarios que miden la desigualdad y discriminación de género, los roles de género y las perspectivas feministas.  
Diferenciar algunas intervenciones terapéuticas de carácter feminista frente a las no catalogadas como tal.  
Trabajo teórico-práctico: realización de un seminario sobre un libro que se especificará a principio de curso, cuya lectura será efectuada a lo largo de los tres primeros meses del cuatrimestre. El seminario tendrá lugar en el último mes del primer cuatrimestre.

#### Métodos docentes

El aprendizaje de esta asignatura requiere de conocimientos previos de psicología social, impartidos a lo largo de segundo y tercero de carrera. También sería de gran ayuda haber cursado la asignatura de psicología de los grupos y de intervención psicosocial.  
Esta asignatura consta de 4,5 créditos, de los cuales 2,7 son teóricos y 1,8 prácticos, es decir, habrá 27 horas teóricas y 18 clases prácticas, distribuidas de la siguiente forma: dos horas semanales de carácter teórico y una hora de carácter práctico. Aproximadamente se impartirá un tema cada dos semanas, siendo las prácticas de aula y en algún caso se realizará algún trabajo que consista en horas no presenciales.  
El desarrollo de los contenidos teóricos seguirá las recomendaciones de la bibliografía específica regularmente, individualmente en la presentación de cada tema la bibliografía, documentación o material específico propio para cada una de las unidades temáticas.  
Algunas unidades temáticas serán trabajadas por los/as alumnos/as a partir de unas preguntas o cuestiones que la profesora expondrá al inicio de cada unidad, para posteriormente ser expuesto el trabajo por algunos/as alumnos/as.  
Las prácticas serán de carácter individual y grupal, así como los trabajos que deban realizarse sobre los contenidos teóricos.

El trabajo a realizar durante el curso académico (asignatura cuatrimestral) estará integrado tanto por actividades de carácter presencial como por presenciales (lecturas y realización de trabajos), además de las exposiciones del contenido teórico por parte del profesor.

La actividad presencial del profesor consta de las siguientes formas de docencia: exposiciones, resolución de dudas, debates, seminarios, explicación de materiales y trabajos a realizar.  
La actividad no presencial del profesor es la denominada consultas haciendo uso de las tutorías.  
La actividad presencial del alumno consiste en su asistencia, participación, planteamiento de ideas, puesta en común de críticas, interrogantes y comprensión del contenido en clase. Mientras que la no presencial es la utilizada para la realización de los trabajos, lecturas, y estudio en el caso de no optar por la evaluación continua.

Las actividades prácticas se dividen en dos modalidades: a) las denominadas no programadas, como son las exposiciones de los trabajos por parte de los alumnos, y b) las prácticas programadas: aquellas que aparecen en el programa de prácticas anteriormente descrito.  
Las prácticas programadas se clasifican en los siguientes tipos: debates, seminarios, exposiciones de la realización o resultados de la práctica, comentarios críticos, audiovisuales, aplicados de la teoría a problemas sociales actuales.  
La presencialidad de las prácticas se caracteriza por la asistencia y la realización de la práctica en clase cuando sea este el caso. Será también de carácter presencial la explicación de la práctica y puesta en común.  
La parte no presencial de las prácticas es la elaboración de trabajos previamente explicados y dirigidos por el profesor (como por ejemplo la búsqueda de material para la realización del análisis de contenido); éstos pueden ser de carácter individual o grupal.

#### Evaluación del aprendizaje

Para evaluar si el/la alumno/a ha adquirido los conocimientos necesarios sobre la asignatura y cumplido los objetivos del curso se propone una evaluación continua basada en la exposición de lecturas recomendadas, realización de trabajos y su puesta en común, la asistencia a clase y la realización de prácticas. En el caso de que se quiera mejorar la calificación final se tendrá opción a un examen final escrito u oral, el cual también podrán presentarse aquellas personas que no hayan podido asistir a clase y por consiguiente no hayan trabajado la asignatura tal y como se propone. Este examen final para subir la calificación puede constar de una prueba escrita (tipo desarrollo) sobre los temas trabajados en clase.

Perfómicamente el alumno/a irá conociendo la calificación de los trabajos realizados, con el fin de que si alguno de éstos no supera la calificación de cinco se le da la oportunidad de poder mejorarlos. Si el alumno no realiza alguno de los trabajos, o decide no seguir mejorando el trabajo sugerido para mejorar, deberá entonces examinarse de ese tema en concreto. Ya que sólo podrá superarse la asignatura cuando los trabajos superen dicha calificación (un cinco).  
La realización de prácticas no es obligatoria, pero sí se podrán realizar con la asistencia a clase. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 8, ya que las prácticas integran los otros 2 puntos.

En las prácticas se valorará:

- Exposición del trabajo: 0,5% (medio punto)
- Calidad del trabajo: 10% (un punto)
- Asistencia: 0,5% (medio punto)
- Uso de las tutorías: para subir nota, como máximo medio punto.

En la teoría se valorará:

- Exposición del trabajo: 10% (un punto).
- Calidad de los trabajos: 50% (cinco puntos)(enul se incluye trabajo de la exposición)
- Asistencia: 10% (un punto)(se pueden tener hasta un 20% de faltas de asistencia sin necesidad de examen, a partir de dicho porcentaje es necesario hacer trabajos adicionales o examen de ciertos temas)
- Participación: se conará para subir la calificación total, no más de medio punto.
- Seminario: 10% (un punto)(libro siguiente: Paterna, C. y Martínez, C. (2005). *Maternidad. Claves y encrucijada*. Madrid: Minerva)

#### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

Barbera, E. y Martínez-Benloch, I. (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice-Hall.  
Gracia, E. y Mustiu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.  
Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Herder: Barcelona.  
Levant, R.F. y Pollack, W.S. (1995). *A new psychology of men*. Nueva York: BasicBooks.  
Martínez, M. C. (Coord.) (2009). *Género y conciliación de la vida familiar y laboral*. Murcia: Edicum.  
Matus, M. P., Rodríguez, C., Warrero, R. y Carroliera, M. (2002). *Psicología del género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
Miquelo, C., Tomás, C., Tejero, C., Barrel, M. J., Fernández, T. y Yago, T. (Eds.) (2001). *Perspectivas de género en la salud*. Madrid: Minerva.  
Patema, C. y Martínez, C. (2005). *La maternidad. Claves y encrucijada*. Madrid: Minerva.

#### **Bibliografía complementaria**

Buttarelli, A., Muraro, L., Longobardi, G., Tomás, W. y Vantaggiato, I. (2001). *Una revolución inesperada. Simbolismo y sentido del trabajo en las mujeres*. Madrid: Narcea.  
Carrasco, M. J. y García-Mina, A. (Eds.) (2003). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.  
Eckes, Th. y Trautner, H.M. (Ed.) (2000). *The developmental social psychology of gender*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum.  
Esteban, M. L. (2001). *Reproducción del cuerpo femenino. Discursos y prácticas acerca de la salud*. Donostia: Eneakunde.  
García-Mina, A. (2003). *Desarrollo del género en la femineidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea.  
Gregorio, C. (1998). *Migración femenina*. Madrid: Narcea.  
López, I. y Alcalde, A. R. (Coords.) (1999). *Relaciones de género y desarrollo*. Madrid: Catarata.  
Martínez-Benloch, I. y Ferrer, V. (2002). *La voz de las invisibles*. Madrid: Cátedra.  
Murillo, S. (1996). *El mito de la vida privada*. Madrid: Siglo XXI.  
Saidler, V.J. (2000). *La sin razón masculina. Masculinidad y Teoría social*. Paidós: Barcelona.  
Torosio, J. M. (Coord.) (2001). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria.  
Unger, R. y Crawford, M. (1992). *Women and gender*. Nueva York: McGraw-Hill.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMiT9-Y2h3pBuJ-3ltpL7hp-KOGZDs6I

COPIA ELECTRÓNICA - Página 38 de 38

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>