

Tercer Curso

Asignaturas troncales

Código	Descripción	Duración	Créditos Totales	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
08J9	Psicología fisiológica	A	9	5.5	3.5
09J0	Psicología social: interacción social	A	9	5.5	3.5

Asignatura obligatoria

Código	Descripción	Duración	Créditos Totales	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos
09J1	Psicología diferencial	C1	8	4.5	3.5
09J2	Psicopatología general	C1	5.5	3	2.5
09J3	Psicología clínica	C2	4.5	2.7	1.8
09J4	Diseños de investigación aplicados Psicología	C2	7.5	4.5	3
09J5	Psicometría	A	9	5.5	3.5
09J6	Desarrollo en adolescencia, edad adulta y vejez	C1	7.5	6	1.5

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:11. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCV CN=AACVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMm6U-D5V+uESN-Wa6SDCJA-jVzEkd/F

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Programa: PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

Ciclo: 1º	Tipo: TRONCAL
Código: 08J9	Duración: ANUAL
Grupos: xxx	Créditos LRU: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)
	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 219
	Página web de la asignatura: XX

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Dr. Bruno Ribeiro Do Couto

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Despacho: 3.8, Facultad de Psicología
Contacto:

Teléfono: 968 367 741

e-mail: bruno.ribeiro@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles de 15 a 18 horas y Jueves de 11 a 14 horas.

Profesor/a: Emma del Pilar Lopera Gómez

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Despacho: 3.32, Facultad de Psicología
Contacto:

Teléfono: 868 884 113

e-mail: emmalopera@um.es

Horario de atención presencial a alumnos:

Primer cuatrimestre: miércoles de 16 a 18 h, jueves de 13 a 14:30 h y viernes de 12 a 14:30 h

Segundo cuatrimestre: miércoles de 12 a 14:30 h y de 16 a 18 h, jueves de 13 a 14:30 h.

Profesor/a: Juan Francisco Sánchez Romera

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
Formas de Despacho: 3.32, Facultad de Psicología
Contacto:

Teléfono: 868 884 113

e-mail: juanfrancisco.sanchez@um.es

Horario de atención presencial a alumnos:

Se recomienda a los alumnos que cuando quieran ponerse en contacto con los profesores a través del correo electrónico, utilicen las direcciones oficiales indicadas arriba.

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se facilita el acceso a la información a los estudiantes "Erasmus" y se contempla la posible existencia de necesidades especiales de los alumnos (acceso a clase y realización de las pruebas prácticas) adaptando dentro de lo posible las condiciones (docencia y espacio).

Presentación

La asignatura "Psicología Fisiológica" presenta los aspectos teóricos y los resultados de investigaciones científicas relativos a los mecanismos biológicos de la conducta. Con esta asignatura se anima a los estudiantes a conocer y profundizar en la comprensión del comportamiento humano, en general y en la importancia de la investigación psicobiológica en su futuro ejercicio profesional.

Conocimientos Previos

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II: Genética y Evolución del comportamiento y Fundamentos de Neurociencia*. Los alumnos deben haber aprobado la *Psicobiología II (Fundamentos de Neurociencia)* antes de cursar *Psicología Fisiológica*, al existir incompatibilidad entre ambas.

Competencias

Transversales/Genéricas

- Actualización de conocimientos adquiridos previamente.
- Comunicación oral y escrita: Desarrollar y expresar conceptos, teorías y problemas científicos con brevedad, claridad y precisión.
- Integración de conocimientos anteriores de materias del Área de Psicobiología y afines.
- Resolución de problemas de diseño de investigación.
- Razonamiento analítico y crítico de investigación.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Trabajo en equipo.

- Aprendizaje y estudio autónomo.

Específicas de la asignatura

1. Comprender las bases biológicas de las funciones y trastornos psicológicos.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos sobre las bases y mecanismos biológicos de los principales procesos psicológicos.
3. Capacidad de utilizar correctamente la terminología específica de la asignatura Psicología Fisiológica.
4. Facilitar la comunicación con otros profesionales de las ciencias de la salud, con los que el psicólogo desarrolla su trabajo de forma habitual.
5. Capacidad de aplicar y seleccionar los resultados de la investigación
6. Capacidad para interpretar resultados en relación con el contenido teórico.
7. Capacidad para ejecutar evaluaciones de diseños experimentales propios de la asignatura.

Contenidos

- **Contenidos Teóricos** (Entre paréntesis se indica el número aproximado de horas de exposición de cada tema).

I. INTRODUCCIÓN

1. **Psicología Fisiológica** (5). Concepto y desarrollo histórico. Técnicas y métodos de investigación.

II. RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCIÓN

2. **Control Neuroendocrino de los ritmos biológicos** (3). Introducción a la Cronobiología. Características y tipos de ritmos biológicos y sus sincronizadores. Regulación neuroendocrina de los ritmos biológicos Aplicaciones de la Cronobiología.
3. **El ritmo sueño-vigilia** (7). Introducción. Inicio del sueño. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no REM. Filogénesis y ontogénesis. Bases neurales y químicas del sueño y de la vigilia. Privación, funciones y trastornos del sueño.

III. BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

4. **Psicobiología de la memoria (I): Localización y bases estructurales de la huella mnésica** (4). Introducción. Mecanismos neuronales del aprendizaje asociativo en invertebrados y vertebrados.
5. **Psicobiología de la memoria (II): Consolidación mnésica** (5). Introducción. Estudios iniciales sobre la hipótesis de consolidación. Modulación de la memoria. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.

IV. PSICOBIOLOGÍA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

6. **Dolor y analgesia** (3) Introducción. Receptores y vías. Procesamiento central del dolor. Sistema inhibitorio del dolor. Control del dolor. Aspectos psicológicos y analgesia.

7. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria** (4). Introducción. Fases de la alimentación. Inicio y cese de la alimentación. Factores periféricos y mecanismos centrales. Hambre específica.

8. **Psicobiología de la sed y de la regulación hidroelectrolítica** (3). Introducción. Regulación hidroelectrolítica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

9. **Conducta reproductora: Motivación sexual y comportamiento maternal** (5). Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Respuesta sexual.

10. **Conducta parental**. Conducta maternal. Bases hormonales y neuronales de la conducta maternal. Conducta filial y maternal humana.

11. **Sistema cerebral de la recompensa** (2) Introducción: la auto-estimulación eléctrica intracerebral. Activación del sistema de recompensa cerebral: refuerzos naturales y drogas. Funciones: detección del estímulo y fortalecimiento de las conexiones. Anatomía. Mecanismos neuroquímicos: dopamina y refuerzo. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia.

12. **Psicobiología de la adicción a sustancias de abuso** (2) Conceptos básicos. Modelos animales en el estudio de la adicción. Mecanismo de acción de las principales drogas. Efectos a corto y a largo plazo del consumo de drogas. Teorías actuales sobre la adicción. Papel de la dopamina en la adicción.

13. **Las emociones** (4). Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción.

14. **Psicobiología de la conducta agresiva** (3) Perspectiva psicobiológica. Clasificación de la agresión animal. Tipos de agresión en animales. Tipos de agresión en humanos. Neuroanatomía de la agresión. Hormonas y conducta agresiva. Neuroquímica de la conducta agresiva.

15. **Psicobiología del estrés** (3) Concepto y tipos de estrés. Respuesta conductual, cognitiva y neuroendocrina. Sistema Inmunitario, estrés y enfermedad.

- Contenidos Prácticos

Las prácticas previstas para el curso 2009-2010 son a título indicativo las siguientes en la secuencia que se indique a los alumnos:

1. Introducción a la investigación en Psicobiología. Bases de datos en neurociencia.
2. Percepción Táctil y Procesamiento Hemisférico. Interferencia.
3. Psicofísica de la Visión e Integración Sensorial.



4. Umbrales auditivos: audiometría.
5. Adaptación Olfatoria.
6. Cronobiología: Ritmo circadiano de actividad locomotora y alimentación.
7. Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal.
8. Calidad del sueño.
9. Habitación de la Respuesta Salivar.
10. Percepción del Frío y Actividad Mental.
11. Balance Energético.

Se recomienda al alumno consultar el *Cuaderno de Prácticas y Actividades* de la asignatura.

Métodos docentes

Las clases teóricas consisten en la exposición y desarrollo en clase del temario de la asignatura. Se entregan esquemas y bibliografía específica para cada tema en la *Guía de la Asignatura*. Periódicamente, las clases teóricas se complementan con sesiones de vídeo con discusión, comentarios y ejercicios sobre la materia expuesta y conferencias a cargo de profesores invitados. Igualmente, con sesiones de estudio de investigaciones originales, artículos de investigación o de revisión sobre los temas desarrollados en clase. En ambos casos, los contenidos forman parte de la materia evaluable. La fecha en la que se realizan las actividades se comunicará con antelación suficiente en el tablón de anuncios que los alumnos tienen a su disposición en el aula y en el tablón de anuncios de la asignatura en la plataforma informática SUMA.

Las prácticas se llevan a cabo en grupos reducidos y siempre en función de la disponibilidad de instalaciones en la Facultad de Psicología. Consisten en la realización de pruebas y actividades relacionadas con los temas de la asignatura. Son los alumnos los que realizan entre ellos la prueba (equipos de 4 alumnos) bajo la supervisión de los profesores. Tras la realización de la prueba se procede a la evaluación de los datos, presentación de conclusiones y discusión de los resultados obtenidos con la hipótesis planteada, proponiendo nuevas pruebas o variaciones en el diseño experimental. Para realizar las prácticas alumno tiene a su disposición el *Cuaderno de Prácticas y Actividades* de la asignatura. El *Cuaderno* consta de un índice, la explicación del material necesario y preguntas sobre los aspectos más relevantes de la práctica extraídos de textos escritos, vídeos o explicaciones de clase.

Las prácticas 2, 3, 4 y 5 requieren por parte del alumno preparación previa con el material que se le indica, de forma que elaboren activamente la parte teórica que precede a la realización de la práctica. Este aprendizaje activo será objeto de evaluación en la parte práctica del examen final.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva de reconocimiento (50% de la nota final), y preguntas de desarrollo (20% de la nota final). Las preguntas de desarrollo versarán sobre los artículos de investigación analizados y comentados en el aula. Estos capítulos, en español o en inglés, estarán disponibles en la plataforma SUMA.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente y equivale a un 30% de la nota final. La evaluación consistirá en preguntas de desarrollo.

Bibliografía recomendada

- Bibliografía básica

- Carlson, N. R. (2005) *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Delgado, J. M. y cols. (1998) (eds.) *Manual de Neurociencia*. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Principios de Neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Koib B, IQ Whishaw (2006) *Neuropsicología Humana* 5ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Morgado, I. (coordinador) (2005). *Psicobiología: De los Genes al Comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- Pinel JPF (2006) *Biopsicología*. 6ª Edición. Madrid: Pearson.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005) *Psicobiología*. Ariel.

- Bibliografía complementaria

Se informa detalladamente de la bibliografía complementaria y las lecturas recomendadas de cada tema en la *Guía de la Asignatura* que los alumnos tienen a su disposición desde el primer día de clase.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

Tema I. Psicología Fisiológica Concepto y desarrollo histórico. Técnicas y métodos de investigación.

Objetivos

- Delimitación del marco conceptual e histórico de la Psicología Fisiológica
 - Descripción y diferenciación de las principales técnicas de investigación
 - Descripción de los principales métodos de investigación
 - Reflexión y discusión sobre aspectos éticos el uso de animales en la investigación en Psicología Fisiológica.
- Al terminar esta unidad el alumno podrá:
- Explicar el objeto de estudio de la psicología fisiológica,
 - Describir los principales hitos históricos
 - Identificar las diferentes disciplinas que componen la psicobiología,
 - Contrastar los principales métodos de investigación utilizados.
 - Comentar las diferentes posturas de la investigación con animales.

Contenidos

Concepto de la asignatura. Psicología Fisiológica y Psicobiología. Dualismo y monismo. Relaciones mente-cuerpo.

Desarrollo Histórico. Antecedentes. Psicología Fisiológica y Psicología Experimental. Fisiología sensorial. Localización de funciones cerebrales. Reflexología. Empirismo. Funcionalismo. Teoría de la evolución. Karl Lashley.

Disciplinas psicobiológicas. Psicología fisiológica. Psicofisiología. Neuropsicología. Psicología Fisiológica y Neurociencias.

Técnicas y Métodos de Investigación

Métodos generales. Observación. Caso único. Método diferencial. Método experimental. dos perspectivas diferentes. Aspectos éticos de la investigación animal.

Técnicas de laboratorio en animales: Genéticas. Neuroanatómicas: Estereotaxia. Lesión y estimulación. Procedimientos histológicos. Trazado de vías nerviosas.

Técnicas neuroquímicas: Métodos inmunocitoquímicos. Autorradiografía. Hibridación in situ. Microdialisis. Microiontoforésis.

Conducta animal. Reflejos neurológicos. Actividad motora y exploratoria. Conductas sociales y de interacción. Aprendizaje y memoria.

Técnicas de investigación en humanos. Lesiones reversibles: test de Wada y estimulación magnética transcranial. Técnicas anatómicas: resonancia magnética anatómica (estructural) y tomografía axial computarizada (TAC). Angiografía.



Técnicas de registro eléctrico: Poligrafía. Registro del sistema cardiovascular, respiratorio, movimientos oculares y de la actividad electromiográfica. Electroencefalografía (EEG), potenciales evocados cerebrales y magnetoencefalografía (MEG). Cartografía EEG.

Técnicas funcionales o de Neuroimagen: Resonancia magnética funcional. Tomografía por emisión de positrones.

Bibliografía

- N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson. (Capítulo 1, páginas 8-24 y Capítulo 5).
- Junqué C, Barroso J (1994) *Neuropsicología*. Capítulo I. Madrid: Síntesis.
- Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM (2001). *Principios de neurociencia*. Capítulo 1
- J. M. Martínez Selva (1995) *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis. (Capítulos 1 y 2, páginas 15-22 y 33-60).
- Pinel JPF (2001) *Biopsicología*. Capítulo 1 y 5.
- M. R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove y N. V. Watson (2005) *Psicobiología*. Barcelona: Ariel. (Capítulo 1, pp. 21-46 y Capítulo 2).

Lecturas

- Antón A, Martínez A (2003) SPECT cerebral: ¿En que consiste? ¿Qué información aporta? *Summa Neurológica*, 2: 22-26.
- Botting JH y Morrison AR (1997) La experimentación animal, imprescindible para la medicina. *Investigación y Ciencia*, abril: 69-72.
- Cabanyes-Trujillo J (1999) Cartografía cerebral: metodología y aplicaciones en la clínica neurológica. *Revista de Neurología*, 28: 1090-1098. (como todos los trabajos de la *Revista de Neurología*, puede descargarse desde www.revneurol.com).
- Damasio, A. R. (2003) *El Error de Descartes*. Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.
- García-Albea, A. (1999) La neurología en los papiros médicos faraónicos. *Revista de Neurología*, 28, 430-433.
- George MS (2003) Estimulación cerebral. *Investigación y Ciencia*, noviembre: 39-45.
- Illing RB (2002) De la trepanación a la teoría de la neurona. *Mente y Cerebro*, 01: 1-7.
- López-Piñero JM (1993) Cajal y la estructura histológica del sistema nervioso. *Investigación y Ciencia*, febrero: 73-78.

- Martínez A, Antón A, Verdú J (2003) Tomografía por Emisión de Positrones (PET): aplicaciones diagnósticas en Neurología. *Summa Neurológica*, 4: 19-24.
- Mukerjee M (1997) Tendencias de la investigación animal. *Investigación y Ciencia*, abril, 74-83.
- Ramón y Cajal, S. (2007) *Reglas y consejos sobre investigación científica. Los tónicos de la voluntad*. Madrid: Austral.

Tema 3. El Ritmo Sueño-Vigilia. Introducción. Inicio del sueño. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no REM. Filogénesis y ontogénesis. Bases neurales y químicas del sueño y de la vigilia. Privación, funciones y trastornos del sueño.

Introducción

- Características del Sueño.
 - Estudio del sueño: Polisomnografía.
- Inicio del sueño: Factores y características.
- Tipos de sueño:

Sueño de Ondas Lentas

- Etapas.
- Características electroencefalográficas, vegetativas, hormonales y conductuales.

Sueño REM (MOR)

- Cambios electroencefalográficos y vegetativos.
- Relajación muscular y movimientos oculares.
- Los sueños.

Filogénesis y Ontogénesis del sueño.

Sueño del niño, del adulto joven y del anciano.

Bases Neurales y químicas del sueño y la vigilia

- Trabajos iniciales: Bremer, Batini, Magoun y Moruzzi. Jouvet.
- Sueño de ondas lentas: mecanismos troncoencefálicos, prosencefálicos y corticales.
- Sueño MOR: Mecanismos del puente cerebral. Inhibición motora.
- Vigilia y Atención. Estudios Iniciales: Bremer, Magoun y Moruzzi, Lindsley.
- Teoría de la Activación.
- Teoría Reticular de la Atención: Formación Reticular. Sistema reticular talámico, Estimulación y lesión. Respuesta reclutante. Hipocampo. Estimulación y lesión. Función atencional. Corteza cerebral.
- Perspectivas actuales: Sistemas Ascendentes: colinérgicos, monoaminérgicos. Vía talámica y extra-talámica. Otros sistemas. Mecanismos rostrales a la Formación Reticular y Prosencefálicos. Hipotálamo posterior y lateral. Septum. Corteza cerebral. Lesiones frontales y atención. Lateralización hemisférica de la atención. Modelo atencional de Posner: Sistemas anteriores y posteriores de la atención. Movimientos oculares y atención. Hormonas y atención: Glucocorticoides, despertar y umbrales sensoriales.
- Trastornos de la atención. Fármacos estimulantes.

Privación, funciones y trastornos del sueño.

- Estudios de privación
- Funciones del sueño. Sueño y procesos cognitivos. Sueño, aprendizaje y memoria.
- Trastornos del sueño. Fármacos hipnóticos.

Bibliografía

- G. Buela y J. F. Navarro (Eds.) (1990) *Avances en la Investigación del Sueño y sus Trastornos*. Madrid: Alianza.
- N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson. (Cap. 9, pp. 301-329).
- I. de Andrés (1998) *Ciclo Vigilia-Sueño*. En J. M. Delgado, A. Ferrás, F. Mora y F. J. Rubia (Eds.) *Manual de neurociencia*. Madrid: Síntesis. (Cap. 31, pp. 801-821).
- M. Garzón e I. De Andrés (1997) Mecanismos neurales generadores de las distintas fases del ciclo vigilia-sueño. *Vigilia-Sueño*, 9, 95-105.
- J. M. Martínez Selva (1995) *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis. (Cap. 3, pp. 70-90).
- M. J. Ramos (Ed.) (1996) *Sueño y Procesos Cognitivos*. Madrid: Síntesis.
- M. R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove y N.V. Watson (2005) *Psicobiología*. Barcelona: Ariel. (Cap. 14, pp. 558-586).

Lecturas

- C. M. Morin (1998) *Insomnio. Asistencia y Tratamiento Psicológico*. Barcelona: Ariel.
- J. Siegel (2004) ¿Por qué dormimos? *Investigación y Ciencia*, n. 328, enero, 70-75.
- M. J. Ramos (2005) El sueño a lo largo de la vida. En I. Morgado (Coordinador) *Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento* (pp. 79-99). Barcelona: Ariel.
- A. R. Luria (1978) *El cerebro en acción: Una introducción a la Neuropsicología*. Barcelona: Fontanella. Capítulos 2 y 8.
- Mariño, J. y Cudeiro, J. (2006) ¿Cómo se despierta el cerebro? El soplo del óxido nítrico. *Revista de Neurología*, 42, 535-541.

PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

Tema 6. Dolor y Analgesia. Introducción. Receptores y vías. Procesamiento central del dolor. Sistema inhibitorio del dolor. Control del dolor: Aspectos psicológicos y analgesia.

Introducción. Características generales de la nocicepción. Aspectos sensoriales, motivacionales, emocionales y sociales.

Transducción de la información algésica. Receptores y sus tipos. Mediadores químicos y sensibilización del receptor.

Procesamiento central del dolor. Vías de transmisión del dolor preciso y del dolor difuso. Sustancias moduladoras y neurotransmisores aferentes. Estructuras cerebrales.

Sistema inhibitorio del dolor. Estructuras. Sustancia gris periaqueductal. Rafé magno. Opioides.

Control del dolor. Factores psicológicos: psicosociales, cognitivos, diferencias individuales. Condiciones patológicas.

Analgesia y sus tipos. Farmacológica, por estimulación sensorial, placebo, hipnótica y atencional. Terapias psicológicas de control del dolor.

Bibliografía

- N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Pearson. (Capítulo 7, páginas 249-255).
- J. M. Delgado y colaboradores (1998) *Manual de Neurociencia*. Síntesis. Capítulo 18 (Somestesia: mecanorrecepción, termorrecepción y nocicepción), páginas 469-481.
- E. R. Kandel, J. H. Schwartz y T. M. Jessell (Eds.) *Principios de Neurociencia*, (Capítulo 24, páginas 472-491). McGrawHill.
- M. R. Rosenzweig, A. L. Leiman y S. Marc Breedlove (2005) *Psicobiología*. Ariel. (Capítulo 8, páginas 312-323).

Lecturas

- A. I. Basbaum y D. Julius (2006) Nuevos analgésicos. *Investigación y Ciencia*, nº 359, agosto, 40-47.
- B. Bromm (2004) El origen del dolor. *Mente y cerebro*, 6, 20-27.
- R. A. Deyo (1998) Dolor lumbar. *Investigación y Ciencia*, nº 265, octubre, 64-69.

Tema 7. Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria. Introducción. Fases de la alimentación. Inicio y cese de la alimentación: Factores periféricos y mecanismos centrales. Hambre específica.

Introducción. Psicobiología de la Motivación. Motivación y conducta motivada. Conducta alimentaria. Características.

Fases de la Alimentación. Respuesta del organismo a las necesidades energéticas:

- Fase de absorción. Almacenamiento de nutrientes en el organismo.
- Fase de ayuno. Movilización de la energía almacenada.

Inicio y Cese de la Alimentación. Características del hambre y la saciedad. Hambre e Inicio de la Alimentación. Factores y señales a corto plazo y a largo plazo. Glucorreceptores. Papel de los niveles de lípidos y aminoácidos. Saciedad y Cese de la Alimentación.

Factores Periféricos:

Señales sensoriales y hormonales de hambre y saciedad: cetálicas, gástricas, intestinales, hepáticas y del tejido adiposo.

Mecanismos Centrales. Estudios iniciales: síndromes hipotalámico ventromedial e hipotalámico lateral.

Datos actuales. Mecanismos troncocefálicos y prosencefálicos. Neuropeptidos y alimentación.

Hambre específica. Concepto y características. El aprendizaje aversivo-gustativo: características y mecanismos neurales.

Bibliografía

- N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Pearson. (Capítulo 12, páginas 420-451).
- I. Kupfermann, E. R. Kandel y S. Iversen (2001) Estados de motivación y adictivos. En E. R. Kandel, J. H. Schwartz y T. M. Jessell (Eds.) *Principios de Neurociencia*, (Capítulo 51, pp. 1002-1006). McGrawHill.
- M. R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove y N. V. Watson (2005) *Psicobiología*. Ariel. (Capítulos 13, pp. 526-546).

Lecturas

- A. Brillat-Savarin (1979/1825) *Fisiología del Gusto*. Iberia.
- J. Fricker y M. Apfelbaum (1999) El metabolismo de la obesidad. *Mundo Científico*, 9, 404-412.
- López-Espinoza, A. y Martínez, H. (2002) ¿Qué es el hambre? Una aproximación conceptual y una propuesta experimental. *Investigación en Salud*, 4, 23-31.

- Smith, R. (1999) El momento del parto. *Investigación y Ciencia*, 272:22-29.

21

- Goldstein, I. y cols. (2002) Circuitos nerviosos de la sexualidad masculina. *Temas de Investigación y Ciencia*, nº 28, 66-71.
- Kimura, D. (2002) Cerebro de varón y cerebro de mujer. . *Temas de Investigación y Ciencia*, nº 28, 88-96.

- W. H. Masters y V. E. Johnson (1978) *Respuesta Sexual Humana*. Buenos Aires: Intermedica.

Segunda Parte

Tema 10. **Conducta parental.** Conducta maternal. Bases hormonales y neuronales de la conducta maternal. Conducta filial y maternal humana

Conducta parental: características.

Conducta maternal: estudios en roedores. Fases: preparto, postparto (parto) y transición. Estímulos que la provocan y mantienen.

Bases hormonales y neuronales de la conducta maternal: control hormonal. Control neuronal.

Conducta filial y maternal humana: estudios en primates. Efectos de la separación maternal. Efectos del aislamiento social.

Bibliografía

- Carlson, NR (2005) Conducta reproductora. Capítulo 10, páginas: 370-375. *Fisiología de la conducta*. Ariel Neurociencia, Barcelona.

- Kalat, JW (2004) Psicología Biológica. Capítulo 11. Comportamiento parental. Páginas 303-304.

- Simón, V (dir.) (1983) Conducta parental y conducta maternal. *Psicofisiología de la motivación* Promolibro. Valencia. Páginas 125-138.

Lecturas

- Del Cerro MCR, Pérez MA (1997) Una aproximación psicobiológica al estudio de la conducta maternal en la rata: el modelo de inducción. *Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada*. Índice de Iberpsicología: 1997. 2.1.6.

- Harlow HF, Harlow, MK (1978) Privación social en los monos. *Psicología Fisiológica. Selección de Scientific American*. Ed. Blume. Madrid.

- Harlow HF (1989) El amor en la primera infancia de los monos. *Psicología Fisiológica. Selección de Scientific American*. Ed. Blume. Madrid.

- Pérez MA, Del Cerro MCR (1997) Revisión sobre el control neuroendocrino de la conducta maternal en la rata blanca. *Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada*. Índices de Iberpsicología: 1997. 2.3.7.



Manzanedo C, Miñarro L (2006) Modelos animales. *En Tratado SET de Trastornos Adictivos*. Panamericana. Madrid.

Nicoll RA, Alger BE (2005) Endocannabinoides cerebrales. *Investigación y Ciencia*, febrero: 7-13.

Pulvirenti L, Koob GF (1996) Bases neurológicas de la adicción a la cocaína. *Investigación y Ciencia*, julio: 48-55.

Tema 13. Las emociones. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Teorías psicobiológicas de la emoción. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la emoción.

Introducción: Definición y características de la conducta emocional. Componentes de la conducta emocional. Respuestas fisiológicas. Cognición y emoción. Estudio y medida de las emociones.

Teorías psicobiológicas de la emoción. Teoría talámica e hipotalámica de Cannon y Bard. Concepto de sistema límbico: Broca, Papez MacLean. Perspectivas actuales

Mecanismos cerebrales de la emoción. Papel de la amígdala, corteza y hemisferios cerebrales. Sistema cerebral del miedo y la defensa.

Mecanismos neuroquímicos y neuroendocrinos de la emoción. Sistemas de neurotransmisión cerebral y emoción. Hormonas implicadas en la emoción.

Bibliografía

- N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson (Capítulo 11, páginas 377-410).
- A. R. Damasio (2003) *El Error de Descartes*. Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.
- J. E. LeDoux (1999) *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel.
- J. E. LeDoux (1999) Emoción, memoria y cerebro. *Temas Investigación y Ciencia*, 28, 36-43.
- J. M. Martínez Selva (1995). *Psicofisiología*. (Capítulo 8, pp. 185-201). Madrid: Síntesis.
- Román, F. y Sánchez-Navarro, J. P. (2008) Neuropsicología de la emoción. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú (Eds.) *Manual de neuropsicología*, (pp. 283-303). Barcelona: Viguera.
- M. R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove y N. V. Watson (2005) *Psicobiología*. Barcelona: Ariel. (Capítulo 15, pp. 589-628).

Lecturas

- J. M. Martínez Selva (2005) *Psicología de la mentira*. Barcelona: Paidós.
- J. M. Martínez Selva, J. P. Sánchez Navarro, A. Bechara y F. Román (2006) Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revista de Neurología*, 42 (7), 411-418 (puede descargarse desde www.revneurol.com).

Tema 15. **Psicobiología del estrés** Concepto y tipos de estrés. Respuesta conductual, cognitiva y neuroendocrina. Sistema Inmunitario, estrés y enfermedad.

Concepto y Tipos de Estrés. Estrés y ansiedad. Estrés físico y estrés psicológico o social. Acontecimientos vitales.

Respuesta conductual, cognitiva y neuroendocrina. Actividad en el sistema hipotalámico-adrenomedular. Actividad en el sistema hipotálamo-hipofisario-córticosuprarrenal. Neuro péptidos.

Sistema Inmunitario, estrés y enfermedad. Estrés y enfermedades psicosomáticas. Estrés y enfermedad cardiovascular.

Bibliografía

N. R. Carlson (2005) *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson (Capítulo 17, páginas 620-633).

- J. M. Martínez Selva (1995). *Psicofisiología*. (Capítulo 12, pp. 257-275). Madrid: Síntesis.

- J. M. Martínez Selva (1999). Estrés e hipertensión: el estrés como factor de riesgo cardiovascular. En J. Abellán (Ed.) *Actualidad y controversias en Hipertensión Arterial* (pp. 57-64). Madrid: IMC.

- J. M. Martínez Selva (2001). Ansiedad, estrés y reflejo de defensa en la génesis de la hipertensión arterial. En J. Ocón, J. Abellán y J. Herrera (Eds.) *Sobre la Persona Hipertensa* (pp. 137-148). Madrid: Ergon.

- J. M. Martínez Selva (2005). *Estrés Laboral*. Madrid: Pearson.

- M. R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove y N. V. Watson (2005) *Psicobiología*. Barcelona: Ariel. (Capítulo 15, pp. 589-628).

- C. Sandi, C. Venero y M. I. Cordero (2001) *Estrés, Memoria y Trastornos Asociados*. Ariel.

Lectura

- Sapolsky, R. M. (2008) *¿Por qué las cebras no tienen úlceras?* Madrid: Alianza.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMm6U-D5V+uESN-Wa6SDCJA-jVzEkd/F

COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Psicología Social: Interacción Social	
Ciclo: primero	Tipo: troncal
Código: 05J0	Periodicidad: anual
	Créditos: 9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticas)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: Dr. Angel Prieto Redín
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Formas de Contacto: Despacho: 4,6 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868-887698 (en horario de tutorías)
 e-mail: aprieto@um.es

Profesora: Dra. Consuelo Paterna Bleda
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Formas de contacto: Despacho: 4,8 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868-883974 (en horario de tutorías)
 e-mail: pater@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- Los profesores tendrán en cuenta las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos siempre y cuando estén reconocidas y se hayan puesto en contacto con ellos con antelación suficiente. Es decir, se tratará en la medida de lo posible facilitarles el estudio y comprensión de la asignatura, así como la realización de las prácticas y actividades-trabajos no presenciales.
- Para aquellos alumnos que procedan de otro país se pondrá a su disposición bibliografía en inglés, así como será posible programar y adaptar tanto las tutorías como los exámenes a sus condiciones concretas. Por ejemplo mediante el uso del diccionario en los exámenes o bien adaptar éstos a aquellos alumnos con necesidades especiales.
- En ambos casos se tratará de reforzar el hecho de que utilicen las tutorías personalizadas periódicamente para la resolución de problemas, dudas o nuevos planteamientos.

Objetivos y competencias

Objetivos de carácter cognitivo

- Introducir al alumno en el análisis de la relación individuo-grupo-sociedad.
- Representar un modelo de persona que integra la naturaleza social del ser humano.
- Desarrollar las contribuciones teóricas más importantes de Psicología Social.
- Dominar los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos.
- Familiarizar a los alumnos con la terminología propia de los procesos de interacción social.

De carácter aplicado o procedimental

- Saber interpretar los resultados de una investigación o evaluación psicosocial.
- Estimular la aplicación de los conocimientos a los problemas sociales.
- Saber aplicar los conocimientos teóricos a situaciones sociales concretas y diseñar formas de evaluación y de intervención.
- Estimular la búsqueda de información y uso de otros materiales af margen de los presentados como básicos para la asignatura.

De carácter actitudinal

- Desarrollar actitudes favorables estimular el interés hacia la Psicología Social.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y el conocimiento que trata de explicarla

Competencias sobre conocimientos básicos y específicos

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social.
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología Social y tener conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupali.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, inserción...).
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias transversales

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Ser capaz de tomar decisiones.
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para asumir responsabilidades.
- Capacidad de autocrítica
- Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- Expresión de compromiso social.

Contenidos (Programa de la asignatura)

Bloque I: Fenómenos intrapersonales

- La identidad personal.** Antecedentes teóricos y algunas definiciones. El yo como conciencia reflexiva (auto conciencia, auto conocimiento, auto estima). El yo interpersonal: influencia de los otros en el yo (evaluaciones reflejas, auto presentación, consecuencias de la auto presentación). Función ejecutiva del yo (control, eficacia y autonomía, auto regulación, conducta de auto frustración y auto destrucción).
- Identidad social.** La teoría de la identidad social. Tajfel y el continuo personal-grupal. La categorización. La teoría de la categorización social de Turner.

Bloque II: Fenómenos interpersonales

(3) **Relaciones interpersonales.** ¿Por qué nos relacionamos? Teorías sobre la naturaleza de las relaciones interpersonales. El concepto de relación: relaciones íntimas. Inicio de la relación (primeros encuentros, principio de la atracción interpersonal, selección de pareja, amor, sexualidad) Desarrollo de las relaciones (teorías del desarrollo, cognición y relaciones interpersonales, regulación de emociones y relaciones, satisfacción con la relación y estabilidad). Relaciones y bienestar.

(4) **Comportamiento prosocial y altruismo.** Explicaciones al comportamiento prosocial (teorías sociobiológicas, aprendizaje social, teorías de la reducción de la tensión, perspectiva de la atribución, mantenimiento/mejora de la auto estima, razonamiento moral). El papel de las normas morales. Factores situacionales del comportamiento de ayuda. La cuestión del altruismo: altruismo empático frente a las alternativas egoístas.

(5) **Agresión y comportamiento antisocial.** Agresión como parte de la naturaleza humana y agresión como reacción. Procesos psicológicos en la agresión humana. Agresión en las interacciones. Agresión en el contexto de las normas sociales. Diferencias sexuales en la agresión. Personalidad y agresión. Implicaciones del estado de la agresión humana. Efectos de la observación de violencia en los medios, violencia doméstica, violencia sexual, el ciclo de la violencia.

(6) **Influencia social: interacción e interdependencia.** Las normas sociales como influencia social. El conformismo. Influencia normativa e influencia informativa. La influencia de las minorías. La obediencia. El adoctrinamiento intenso, sectas e influencia social extrema.

Bloque III: Fenómenos colectivos

(7) **Las relaciones entre grupos.** La visión individualista del conflicto. La teoría del conflicto realista. La privación relativa. La perspectiva de la categorización social y la identidad social. Procesos de escalada del conflicto. Resolución de conflictos intergrupales.

(8) **Conducta colectiva y movimientos sociales.** Conducta colectiva. Tipos de conducta colectiva. Multitudes. Teorías de la conducta colectiva. Los movimientos sociales. Teorías de los movimientos sociales.

Contenidos Prácticos

Actividades

Actividad 1: Práctica de aula: "La disonancia cognitiva como mecanismo egodestructivo". Se pone a prueba la supuesta "racionalidad" humana a la hora de tratar con las contradicciones o disonancias cuando se refieren a aspectos centrales del propio yo.

Actividad 2: Práctica de aula: "¿Qué clase de amor sienta?". Consiste en la auto administración de la escala de actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick (1986) y extraer sus puntuaciones en cada uno de los seis tipos de amor que mide dicha escala.

Actividad 3: Trabajo de campo: "El día de la compasión". Consiste en un trabajo con metodología de observación participativa y de registro de diario.

Actividad 4: Película: "El experimento de la Prisión de Stanford" (Zimbardo et al. 1971). Se solicitará del estudiante un comentario sobre la película y los procesos de influencia social que ilustra.

Actividad 5: Vídeo-documental titulado "Una clase dividida" de Jane Elliott (1985). WGBH, Educational Foundation).

Actividad 6: por determinar

Seminarios:

Seminario 1: "Las tres caras de la autoestima". Se tratará la naturaleza heterogénea de la autoestima, remarcando las consecuencias de cara a la intervención.

Seminario 2: "El papel del compromiso en el mantenimiento de las relaciones íntimas". En este seminario se tratarán los factores responsables del mantenimiento de las relaciones íntimas, tratando de manera especial el papel del compromiso. Se tratará de diferenciar los modelos clínicos de los modelos psicocociales.

Seminario 3: "¿Existe el verdadero altruismo?" A partir de lecturas de artículos de investigación seleccionados se discutirá si este sinceramente demostrado la existencia de una motivación altruista o si todo se reduce a puro egoísmo.

Seminario 4: "¿Generan violencia los videojuegos?" A partir de lecturas de revisiones de investigación se discutirá la influencia de la violencia en TV y los videojuegos sobre el comportamiento de los adolescentes. Se prestará especial énfasis a los mecanismos psicológicos que explican esta influencia.

Métodos docentes

El aprendizaje de esta asignatura requiere de conocimientos previos de psicología social, que son los impartidos en la asignatura "Psicología Social: Procesos básicos" de primero de grado.

El desarrollo de los contenidos teóricos seguirá las recomendaciones de la bibliografía expuesta seguidamente, indicándose en la presentación de cada tema la bibliografía, documentación o material específico propio para cada una de las unidades temáticas.

Las prácticas serán de carácter individual y grupal, así como los trabajos que deban realizarse sobre los contenidos teóricos.

El trabajo a realizar durante el curso académico estará integrado tanto por actividades de carácter presencial como no presencial (lecturas y realización de trabajos), además de las exposiciones del contenido teórico por parte del profesor.

La actividad presencial del profesor consta de las siguientes formas de docencia: exposiciones, resolución de dudas, debates, seminarios, explicación de materiales y trabajos a realizar.

La actividad presencial del alumno consiste en su asistencia, participación, planteamiento de ideas, puesta en común de críticas, interrogantes y comprensión del contenido en clase. Mientras que la no presencial es la utilizada para la realización de los trabajos, lecturas, determinadas prácticas, etc.

Las actividades prácticas se dividen en dos modalidades: a) las denominadas no programadas, como son las exposiciones de los trabajos por parte de los alumnos, y b) las prácticas programadas: aquellas que aparecen en el programa de prácticas anteriormente descrito.

Las prácticas programadas se clasifican en los siguientes tipos: debates, seminarios, exposiciones de la realización o resultados de la práctica, comentarios críticos, audiovisuales, aplicación de la teoría a problemas sociales actuales.

La presencialidad de las prácticas se caracteriza por la asistencia y la realización de la práctica en clase cuando sea éste el caso. Será también clase presencial la explicación de la práctica y puesta en común.

La parte no presencial de las prácticas es la elaboración de trabajos previamente explicados y dirigidos por el profesor (como por ejemplo la búsqueda de material para la realización del análisis de contenido); éstos pueden ser de carácter individual o grupal.

Evaluación del aprendizaje

Para suaver la asignatura será necesario aprobar dos exámenes parciales (febrero y junio), uno para cada cuatrimestre. Si se aprobaba uno de los parciales se entiende que los contenidos están superados y por tanto la nota se guardará para las restantes convocatorias de ese mismo año académico. En Junio y Septiembre el estudiante con parciales pendientes podrá optar por hacer un examen final de toda la materia o por examinarse del parcial que tenga pendiente.

La evaluación será sobre 8 puntos la parte teórica y dos puntos para la parte de prácticas. Solamente a partir de la calificación de cuatro en la parte teórica podrá tenerse en cuenta la nota de prácticas y de los trabajos realizados. Los trabajos realizados en clase o no presenciales servirán para mejorar la calificación final, así como la asistencia y la participación en clase.

La calificación de las prácticas se guardará hasta el siguiente curso académico tras su realización. La realización de prácticas no es obligatoria, pero sólo se podrán realizar con la asistencia a clase. Quienes decidan no realizar las prácticas serán evaluados sobre una calificación de 0, ya que las prácticas integran los otros 2 puntos.

La evaluación de las prácticas se realiza partiendo de las siguientes actividades o criterios:

- Presentación de trabajos
- Exposición oral
- Asistencia (no obligatoria)
- Participación



La evaluación del cada cuatrimestre será llevada acabo por el profesor responsable de cada uno de ellos. En un caso (segundo cuatrimestre) será un examen de tipo desarrollo, mientras que en el otro cuatrimestre el examen consista de una parte de tipo test y otra de tipo desarrollo o conceptual.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Avaro Estremiana, J. L., Garrido, A., & Torregrasa, J. R. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
 Aronson, E. (1975). *El animal social: introducción a la psicología social*. Madrid: Alianza.
 Asch, S. E. (1957). *Psicología social*. Buenos Aires: Eudeba.
 Balaguer, J. & Valcárcel, M. P. (1983). *Introducción a la psicología social: historia, teoría y método*. Valencia: NAU Libros.
 Baron, R. A. & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. (10ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall.
 Berger, P. & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
 Brown, R. & Gaertner, S. L. (2001). *Blackwell handbook of social psychology: intergroup processes*. Oxford, UK: Blackwell.
 Cantó, L. & Gómez Jacinto, L. (1997). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
 Chaiken, S. & Trope, Y. (1999). *Dual process theories in social psychology*. New York: Guilford Press.
 Clemente, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid: Eudema.
 Collier, G., Minton, H. L., & Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos.
 Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Universitat.
 Deutsch, M. & Krauss, R. M. (1984). *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
 Díaz, M. Z. (1992). *Psicología social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema.
 Doise, W., Deschamps, J. C., & Mugny, G. (1980). *Psicología social experimental: autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: HispanoEuropea.
 Doise, W., Deschamps, J. C., & Mugny, G. (1980). *Psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
 Ederhanna Echabé, A. (1991). *Psicología social sociocognitiva*. Bilbao: Descée de Brower.
 Eiser, J. F. (1989). *Psicología social: actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Pirámide.
 Expósito, F. y Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Pirámide.
 Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Madrid: Narcea.
 Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
 Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (1998). *Handbook of social psychology*. (4 ed.) New York: McGraw-Hill.
 González, M. P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en el estudio de los grupos*. Barcelona: BSU.
 Gómez Jacinto, L. & Canto Ortiz, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
 Harré, R. & Lamb, R. (1992). *Diccionario de psicología social y de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
 Hewstone, M., Stroebe, W., Cotel, J. P., & Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
 Hofstätter, P. R. (1966). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial Luis Miracle.
 Hogb, M. A. & Cooper, J. (2003). *Sage handbook of social psychology*. London: Sage.
 Hollander, E. (1971). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires: Amorrortu.
 Ibañez, T. (1989). *El conocimiento de la realidad social*. Hospital de Llobregat, Barcelona: Sendal.
 Ibañez, T. (1996). *Psicología social*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
 Ibañez, T. (1994). *Psicología social constructivista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
 Irako, C. A. & Schopler, J. (1980). *Psicología social experimental*. México: Trillas.
 León Rubio, J. M., Barriga Jiménez, S., Gómez Delgado, T., González Gabaldón, B., Medina Anzano, S., & Cantero Leyens, J. P. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
 Sánchez, F. J. (1998). *Psicología social*. Barcelona: Herder.
 Martín, A. (1981). *La psicología social en Latinoamérica*. México: Trillas.
 Morales, J. F. & Huiji, C. (1989). *Lecturas de psicología social*. Madrid: UNED.
 Morales, J. F. & Huiji, C. (Coords.) (2003). *Psicología social*. Madrid: UNED. (1ª ed. en 1999).
 Morales, J. F., Moya, M., Reboloso, E., Fernández Dols, J. M., Marqués Jr, P., Pérez, D. et al. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
 Morales, J. F., Pérez, D., Kornblit, A. L., & Asín, D. (2002). *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
 Morales, J. F., Blanca, A., Huiji, C., & Fernández Dols, J. M. (1985). *Psicología social aplicada*. Bilbao: Descée de Brower.
 Morales, J. F. & Ofra, M. (1996). *Psicología social y trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
 Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
 Munné, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad: marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.

Munné, F. (1971). *Grupos, masas y sociedades*. Barcelona: Hispano Europea.
 Munné, F. (1995). *La interacción social: teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.
 Musitu, G. (1990). *Procesos psicosociales básicos*. Barcelona: PPU.
 Ovejero Bernal, A., De la Villa Moral, M., & Vivas Ellas, P. (2000). *Aplicaciones en psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Ovejero, A. (1997). *El individuo en la masa: psicología del comportamiento colectivo*. Oviedo: Ediciones Nobel.
 Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Pastor Ramos, G. (2000). *Conducta interpersonal: ensayo de psicología social sistemática*. (5 ed.) Salamanca: Universidad Pontificia.
 Paterna, C.; Martínez, M. C. y Vera, J. J. (2003). *Psicología Social: de la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.
 Pérez, D., Valencia, J., Morales, J. F., Sarabia, B., & Ursua, N. (1992). *Teoría y métodos en psicología social*. Barcelona: Anthropos.
 Peird, J. M., Morales, J. F., & Fernández Dols, J. M. (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
 Perlman, D. & Cozby, P. C. (1983). *Social Psychology*. (vols. Traducción al castellano: Psicología social. México: Interamericana. 1985.) New York: Holt, Rinehart & Winston.
 Proshansky, H. & Seldenberg, B. (1973). *Estudios básicos de psicología social*. Madrid: Tecnos.
 Rodríguez, A. (1976). *Psicología social*. México: Trillas.
 Rodríguez González, A. & Seoane, J. (1989). *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.
 Sabucedo, J. M., D'Adamo, O., & García Beaudoux, V. (1997). *Fundamentos de psicología social*. Madrid: Siglo XXI España.
 Sánchez, J. C. & Ullán, A. M. (1995). *Procesos psicosociales básicos y grupales*. Madrid: Eudema.
 Secord, P. F. & Backman, C. W. (1976). *Psicología social*. México: McGraw-Hill.
 Serrano, P. G., Sobral, J., & Godás, A. (1984). *Lecturas de psicología social*. Santiago: Torulo.
 Smith, E. R. & Mackie, D. M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial médica panamericana.
 Torregrasa, J. R. & Crespo, E. (1982). *Escuelas básicas de psicología social*. Barcelona: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Torregrasa, J. R. & Sarabia, B. (1983). *Perspectivas y contextos de la psicología social*. Barcelona: Hispano Europea.
 Vanier Zander, J. W. (1977). *Manual de psicología social*. Barcelona: Paidós.
 Wehner, P. R. (1981). *Compendio de psicología social*. Barcelona: Herder.
 Whitaker, J. O. (1975). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Argyle, M. (1984). *Psicología del comportamiento interpersonal*. (3 ed.) Madrid: Alianza.
 Basile, M., Larumbe, M. A., Ramos, T., & Vicente, P. (1995). *Las relaciones interpersonales: el conflicto en la pareja*. In J.C.Sánchez & A. M. Ullán (Eds.), *Procesos psicosociales básicos y grupales* (pp. 621-636). Salamanca: Eudema.
 Bandura, A. (1980). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. In A. Bandura & R. G. Geen (Eds.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y de la delincuencia* (pp. 307-347). México: Trillas.
 Berkowitz, L. (1984). *Agresión: sus causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descée de Brower.
 Berkowitz, L. (1984). *Revisión de la hipótesis de la frustración agresión*. In J.R.Torregrasa & E. Crespo (Eds.), *Estudios básicos de psicología social* (pp. 213-224). Barcelona: hora.
 Berscheid, E. & Walster, E. (1978). *Atracción interpersonal*. México: Alianza Editorial.
 Brown, R. (1998). *El prejuicio: su psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.
 Carriño, M. & Serrano, G. (1995). *Análisis de instrumentos para la medida del amor*. *Revista de Psicología Social*, 10, 131-148.
 Chacón, F. (1986). *Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo*. *Boletín de Psicología*, 11, 41-62.
 Codina, N. (2000). *Una aproximación cualitativa a la complejidad del self*. In D.Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicosociológica: Grupos, procesos, lenguaje y culturas* (Madrid: Biblioteca Nueva).
 Deutsch, M. (1974). *El análisis de las relaciones internacionales: Psicología social y sociología*. Buenos Aires: Paidós.
 Duval, S. & Wicklund, A. (1972). *A theory of objective self-awareness*. New York: Academic Press.
 Fernández Dols, J. M. (1982). *Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social*. *Estudios de Psicología*, 10, 54-62.
 Fuentes, A. (2000). *Relaciones afectivas y satisfacción sexual de la pareja*. *Revista de Psicología Social*, 15, 343-356.
 García, M. & Gil, F. (1999). *Procesos de influencia social*. In F. Gil & C. Alcover (Eds.), *Introducción a la psicología de los grupos* (Madrid: Pirámide).
 Gergen, K. J. (1992). *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.
 Jiménez Burillo, F. (1984). *Intervención psicológica en violencia y marginación*. Murcia: Límites.
 Martínez, M. C. (1996). *Análisis psicosocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.
 McClelland, D. (1989). *El estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
 Munné, F. (2000). *El yo paradójico: la identidad como sustrato del self*. In D.Caballero, M. T. Méndez, & J. Pastor (Eds.), *La mirada psicosociológica: grupos, procesos, lenguajes y culturas* (Madrid: Biblioteca Nueva).
 Ofiate, M. P. (1989). *El autoconcepto*. Madrid: Narcea.

Oviegiero, A. (1998). La conducta altruista o prosocial. In A. Oviegiero (Ed.), *Las relaciones humanas: psicología social* (edición y aplicada) (Madrid: Editorial Nueva).
Pérez, J. A. & Mugny, G. (1989). *Psicología de la influencia social*. Valencia: Promolibro.
Yela García, C. (2000). *Amor desde la psicología social: ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.

3º	Psicología Diferencial
Tipo: Obligatoria Duración: Primer Cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos) Código: 0911 Grupos: 2 Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8 Página web de la asignatura:	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dr. F. Javier Corbalán Berná**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.13 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 34 43 (en horario de tutorías)
 e-mail: corbalan@um.es

Profesor/a: **Dra. Rosa María Limiñana Gras**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.25 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 77 22 (en horario de tutorías)
 e-mail: limiñana@um.es

Profesor/a: **Dra. Rosa Patró Hernández**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 3.34 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868 88 39 71 (en horario de tutorías)
 e-mail: rossapatro@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y miércoles de 10 a 13

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se proporcionan adaptaciones curriculares para alumnos extranjeros y con necesidades educativas especiales mediante un seguimiento personal de cada uno de ellos, adaptando tanto la docencia teórica como las prácticas de la asignatura a sus características idiomáticas o a su diversidad funcional.

2. Presentación

La Psicología Diferencial es la disciplina científica que tiene por objeto el estudio de la psicodiversidad; es decir, toda la gama de manifestaciones psíquicas de la biodiversidad, así como las manifestaciones en la actividad humana de la diversidad psicológica. De resultados de todo ello, su objeto de estudio incluye tanto las diferencias de comportamiento, como su origen, sus causas, sus leyes, su medida, el fenómeno de la 'individualidad' resultante, y los efectos de todo ello en la existencia de los seres humanos.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Ninguna de forma obligatoria

3.2. Conocimientos esenciales

Conocimiento elemental de la Teoría de la Evolución, según nivel de Bachillerato

3.3. Conocimientos recomendables

Se recomienda haber cursado: Evaluación Psicológica, Psicología de la Personalidad y Psicometría

3.4. Otras observaciones

Recomendado haber realizado lecturas previas sobre Teoría de la Evolución y sobre Diferencias Individuales

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- 1-TR. Ser capaz de expresarse correctamente en Español en su ámbito disciplinar.
- 4-TR. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- 5-TR. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- 6-TR. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- 7-TR. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

- 1-ESP.- Conocimiento y comprensión del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2-ESP.- Conocimiento teórico y práctico y comprensión de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3-ESP.- El acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- 4-ESP.- El conocimiento y comprensión de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

- 13-EI. Conocimiento y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

- 17-EI. Conocimiento y comprensión de los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y grupos humanos.

- 19-EI. Conocimiento y comprensión de distintos métodos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

- 22-EI. Ser capaz de analizar e identificar diferencias de los destinatarios tanto individuales como grupales en los diferentes ámbitos de aplicación.

- 24-EI. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personales y conductuales), grupos humanos, y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

- 25-EI. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- 27-EI. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. Diversidad e individualidad del sujeto humano. Concepto de la Psicología Diferencial. La función científica de la Psicología Diferencial. (Guía de estudio, tema 1).

TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL. Características del método de la Psicología Diferencial. Métodos y diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. (Guía de estudio, tema 2).

TEMA 3: EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS. Diferencias intraindividuales: la polémica sobre la estabilidad de la conducta del sujeto. Diferencias interindividuales: el sistema cognitivo y el afectivo-emocional. Diferencias intergrupales: marco teórico, transmisión de información e interpretación de resultados. (Guía de estudio, tema 3).

Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

TEMA 4: EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA. La extracción de la información. El almacenamiento y recuperación de la información. La simbolización de la información: el lenguaje. La teoría general de la inteligencia. (Guía de estudio, tema 4).

TEMA 5: MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO. Aptitudes y procesos cognitivos. El modelo de Sternberg. La teoría de Royce y Powell. Principales procesos cognitivos. (Guía de estudio, tema 5).

TEMA 6: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL. Modelos racionales de la personalidad. El modelo de los cinco factores. La interpretación de los factores. Consideraciones teóricas en torno al modelo. (Guía de estudio, tema 6).

TEMA 7: EL SISTEMA EMOCIONAL. Bases biológicas. Estudio psicológico de las emociones. Emociones y personalidad. (Guía de estudio, tema 7).

TEMA 8: EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO. El enfoque del cambio. Qué supone el énfasis en el enfoque del cambio. El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias. (Guía de estudio, tema 8).

TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS. Definición, características y principales dimensiones. Dependencia -independencia de campo. Controles cognitivos. (Guía de estudio, tema 9).

TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO. Conceptos básicos. El sistema ecológico-cultural. La situación como contexto de la conducta. (Guía de estudio, tema 10).

Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS. Causas de las diferencias individuales en percepción. Diferencias de corta duración. Diferencias de larga duración. Seguridad y sorpresas. (Guía de estudio, tema 11).

TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad. Individuo y producto. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa. (Guía de estudio, tema 12).

TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVALIDOS PSÍQUICOS. Concepto y clasificaciones de la deficiencia mental. Etiología. Incidencia y prevalencia. Características de los deficientes mentales. Concepto de inteligencia y deficiencia mental. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Metacognición, aprendizaje y generalización en la deficiencia mental. (Guía de estudio, tema 14).

TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. La Psicología Diferencial sexual. Explicaciones y consecuencias de las diferencias genéricas. (Guía de estudio, tema 18).

TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ÉTNICA, CULTURA Y LENGUA. El modelo transcultural de Berry. Unidades de análisis para la comparación transcultural. La etnicidad, étnias y lenguas. Lengua y cultura. El bilingüismo. La educación multicultural y multilingüe. (Guía de estudio, tema 20).

5.2. Contenidos Prácticos

INTRODUCCIÓN

1. - El investigador diferencial
- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.
- 1.3. - El grupo de observadores.

2. - El autoconocimiento

INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

- 3.1. - Investigación del sistema cognitivo
- 3.2. - Capacidad personal de observación.
- 3.3. - Percepción y atención.
- 3.4. - El cociente intelectual.
- 3.5. - Procesos de comprensión verbal.
- 3.6. - Estilos de aprendizaje.
- 3.7. - Dependencia-independencia de campo.
4. - Investigación del sistema afectivo- motivacional
- 4.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
- 4.2. - Actividad positiva y negativa.
- 4.3. - Los valores interpersonales.
- 4.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
- 4.5. - Estrategias de afrontamiento.
- 4.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.
5. - Investigación del sistema ambiental del individuo
- 5.1. - El clima social familiar.
- 5.2. - El clima social de la clase.
6. - Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

- El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:
- 1.- Programa teórico: consiste en una planificación sistemática de la información sobre los temas básicos de la asignatura. Ocupará un espacio de 5 créditos (50 horas de clase).
 - 2.- Programa práctico: Está orientado a la adquisición de técnicas de investigación e intervención diferenciales. Ocupará un espacio de 25 créditos (25 horas). Deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones.
 - 2.1.- Se considera obligatoria la asistencia y participación de los alumnos matriculados.
 - 2.2.- Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
 - 2.3.- Si algún alumno no puede participar en las clases prácticas, deberá justificar el motivo ante el profesor al comienzo del curso y o bien con él un programa sustitutorio de prácticas.
 - 2.4.- El alumno que no participe en las clases prácticas, ni presente un trabajo sustitutorio de prácticas acordado al principio del curso con el profesor, no podrá presentarse al examen final de la asignatura.
 - 3.- Programa personal: Elaborado por cada alumno para el desarrollo de su aprendizaje personal de la disciplina. Aparte de su diseño personal de trabajo (para el que encontrará ayuda en la Guía de estudio de la asignatura), puede incluir algún tipo de trabajo personal. Este trabajo puede consistir en ampliación de información o trabajos de campo.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
Clases teóricas	4,38	45	64	109
Clases Prácticas	3,40	35	50	85
TOTAL	7,78	80	114	194

7. Cronograma



Programa Teórico

Semana	Actividad
1	Comienzo de clases teóricas. Comienzo de consultas de programaciones personales (trabajos y lecturas libres, y prácticas de repetidores y no asistentes)
2	TEMA 1 Entrega de fichas de clase
3	TEMA 2
4	TEMA 3 Fin de consultas de programaciones personales (trabajos y lecturas libres, y prácticas de repetidores y no asistentes. Fin de recogida de fichas de clase)
5	TEMA 4 Comienzo de las clases prácticas
6	TEMA 5
7	TEMA 6
8	TEMA 7
9	TEMA 8
10	TEMA 9
11	TEMA 10
12	TEMA 11
13	TEMA 12
14	Fin plazo inscripción Trabajos Libres TEMA 13 Análisis de datos: Redacción de Informe
15	TEMA 14 TEMA 15 Fin de las clases teóricas
Fecha de la Convocatoria Oficial	Examen teórico final
2 semanas antes de la Fecha de Entrega de Actas	Entrega de informe de prácticas y de trabajos libres

Programa de Prácticas

Se- sio- nes	Se- ma- na	Temas	Grupos de contraste	Pá- de de Guía
1	3	1. - El investigador diferencial	NO	12
2	3	1.1. Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias	NO	13
3	4	1.2. Pautas de observación de diferencias	Observa- dores	16
4	4	1.3. El grupo de observadores	NO	19
5	5	2. - El autoconocimiento	NO	35
6	5	INVESTIGACIÓN DE LOS TRES SISTEMAS BÁSICOS	NO	48
7	6	3. - Investigación del sistema cognitivo	NO	56
8	6	3.1. La capacidad personal de observación (TO-1. Test de observación de palabras, de F. Roselli)	N = 5	30
9	7	3.2. Percepción y atención (Test SIT, de Seisdedos)	NO	58
		3.3. El Cociente Intelectual (El Factor G, Escala 3, de R.B. Cattell)	NO	61
		3.4. Procesos de comprensión verbal: pruebas cognitivas.		
		3.5. Estilos de aprendizaje (Escala de Kolb)		
		3.6. Dependencia-Independencia de campo (Test FO, de Seisdedos)		
		3.7. Diferencias en creatividad		

10	7	4. Investigación del sistema afectivo motivacional	N = 5
11 <td>8 <td>4.1. Estudio sobre la Afectividad. Afectividad positiva y negativa 4.2. Los valores interpersonales (SIV, de Gordon)</td> <td>N = 5</td> </td>	8 <td>4.1. Estudio sobre la Afectividad. Afectividad positiva y negativa 4.2. Los valores interpersonales (SIV, de Gordon)</td> <td>N = 5</td>	4.1. Estudio sobre la Afectividad. Afectividad positiva y negativa 4.2. Los valores interpersonales (SIV, de Gordon)	N = 5
12 <td>8 <td>4.3. El estrés desde el punto de vista transaccional 4.4. Estrategias de afrontamiento del estrés</td> <td>NO</td> </td>	8 <td>4.3. El estrés desde el punto de vista transaccional 4.4. Estrategias de afrontamiento del estrés</td> <td>NO</td>	4.3. El estrés desde el punto de vista transaccional 4.4. Estrategias de afrontamiento del estrés	NO
13 <td>9 <td>4.5. Recursos personales frente al estrés: Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.</td> <td>NO</td> </td>	9 <td>4.5. Recursos personales frente al estrés: Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.</td> <td>NO</td>	4.5. Recursos personales frente al estrés: Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.	NO
14 <td>9 <td>5. Investigación del sistema ambiental</td> <td>NO</td> </td>	9 <td>5. Investigación del sistema ambiental</td> <td>NO</td>	5. Investigación del sistema ambiental	NO
15 <td>10 <td>5.1. Clima social familiar (FES, de Moos)</td> <td>Grupo Familiar</td> </td>	10 <td>5.1. Clima social familiar (FES, de Moos)</td> <td>Grupo Familiar</td>	5.1. Clima social familiar (FES, de Moos)	Grupo Familiar
		5.2. Clima social de la clase	Grupo de clase
		6. Síntesis Y análisis de datos. Interpretación e informe.	97

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

- La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:
Evaluación general para todos los alumnos
Examen de contenidos teóricos. Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).
Evaluación del cuaderno de prácticas.
Evaluación especial para los alumnos que aspiren a la calificación de sobresaliente o sobresaliente de honor
Evaluación de los informes de lecturas o trabajos del programa personal (además de la evaluación general)
- La calificación final integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas o trabajos del plan personal.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Asistencia a las clases teóricas y prácticas. Planificación del volumen de trabajo del estudiante desde el inicio de la asignatura. Realización de trabajos de libre iniciativa.

8.3 Evaluación de la docencia

Mediante cuestionario abierto a realizar tras el examen de la asignatura
Mediante reunión de coordinación de tercer curso de la licenciatura

9. Bibliografía

Bibliografía básica

ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): Psicología Diferencial. Guía de estudio. Murcia. Diego Marín.
ALONSO MONREAL, C., CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1999): Guía de estudio complementaria y Cuaderno de prácticas (manuscrito).

Bibliografía complementaria

AMELANG, M.; BARTUSSEK, D.(1986): Psicología Diferencial e Investigación de la personalidad. Barcelona. Herder.
ANDRÉS PUERTO, A. (1997): Psicología Diferencial. Madrid. McGraw-Hill.
BUSS, A. R.; POOLEY, W. (1979): Diferencias individuales: rasgos y factores. México. El Manual Moderno.
COLOM MARAÑÓN, B.R. (1998): Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica. Madrid. Pirámide.

- JUAN ESPINOSA, M.; COLDOM MARAÑÓN, R. (1999). *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia. Promolibro.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLDOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1996). *La práctica de la Psicología Diferencial en Industria y Organizaciones*. Madrid. Pirmide.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLDOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A. (1997). *La práctica de la Psicología Diferencial en ed ucación, clínica y d eportes*.
- MINTON, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980). *Differential Psychology*. Monterey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUC-HLIN, M. (1972). *La Psicología Diferencial*. Madrid. Studium.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990). *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1964). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia. Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª. PILAR (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª. PILAR (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.
- WILLERMAN, L. (1979). *The psychology of individual and group differences*. San Francisco. Freeman and Co.

Lecturas

1. *El individuo en la Psicología*. Pierrun Vaisner, J. (1969). *The individual subject and scientific psychology*. New York: Plenum Press.
2. *El individuo y las teorías del caos*. - *Guía de estudio*, tema 1, párrafos 3º y 5º.
3. *Teoría general de sistemas*. - *Guía de estudio*, tema 2, párrafos 3º y 5º. - *Bertalanffy (von)*, L. (1987). *Teoría General de sistemas*. en Kfir, G.S. *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Madrid. Alianza.
4. *El paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universidad de Valencia. Ayuntamiento de Valencia.
4. *El análisis factorial*. García, O., Colom Marañón, B.R. (1995). *Teoría del rasgo (Estudio del análisis factorial)*. Programa Informático. - *Conroy, A.L.* (1965). *Manual de análisis factorial*. Madrid. Cátedra.
5. *Rasgos y tipologías*. - *Alonso Morreal, C.* (1989). *Tipología de estudiantes universitarios*. Murcia. Fontanella. - *Cattell, R.B.* (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella. - *Eysenck, H.J., Eysenck, M.W.* (1987). *Personalidad y Diferencias individuales*. Madrid. Pirámide.
6. *Sobre la inteligencia*. - *Andrés Puigc, A.* (1998). *Inteligencia y cognición*. Barcelona. Paidós. (Principales investigaciones de la inteligencia).
- *Juan Espinosa, M.* (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid. Pirámide. - *Colom Marañón, R.* (2002). *Los rasgos de la inteligencia*. Madrid. Pirámide. - *Guía de estudio*, temas 4 y 5, apartado 5º.
7. *Sobre el amor*. - *Guía de estudio*, tema 7, sobre las emociones.
- *Guía de estudio*, tema 7, sobre las emociones.
- Barcelona. Paidós. - *Stenberg, R.J.* (1989). *El triángulo del amor: Intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona. Paidós.
- amansa. Barcelona. Paidós. - *Yels, C.* (1989). *Componentes básicos del amor: algunas teorías en el modelo de Sternberg*. *Revista de Psicología Social*, 11, 2, págs. 185 - 201. - *Maslow, J.A.* (2002). *El amor y la sexualidad*. Barcelona: Anagrama
8. *Los estilos psicológicos de vida cognitivos*.
9. *Psicología Diferencial y tecnología*. - *Guía de estudio*, tema 10, párrafos 3º y 5º.
10. *Psicología Diferencial de la egresión*. - *Guía de estudio*, tema 11, párrafos 3º y 5º.

11. *Psicología Diferencial de la sordera*. - *Guía de estudio*, tema 11, párrafos 3º y 5º.
12. *Sobre la creatividad*. - *Guía de estudio*, tema 12. - *Sternberg, R.J., Lubart, T.* (1997). *La creatividad en una cultura conformista*. Barcelona. Paidós. - *Romo, M.* (1997). *Psicología de la creatividad*. Barcelona. Paidós. - *Alonso-Fernández, Francisco* (1995). *El talento creador. Rasgos y perfiles del genio*. Madrid. Temas de hoy.
13. *Psicología del arte*. - *Guía de estudio*, tema 12, párrafo 5º 2.
14. *Psicología de los superdotados*. - *Guía de estudio*, tema 13, párrafos 3º y 5º.
15. *Psicología de los minusválidos psíquicos*. - *Guía de estudio*, tema 14, párrafos 3º y 5º.
16. *Las diferencias en educación, ciencias o deportes*. - *JUAN ESPINOSA, M.; COLDOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A.* (1999). *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, ciencias y deportes*. Madrid. Pirámide.
17. *Diferencias en industria y organizaciones*. - *Guía de estudio*, tema 15, párrafos 3º y 5º.
- *JUAN ESPINOSA, M.; COLDOM MARAÑÓN, R.; QUIROGA, M.A.* (1999). *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid. Pirámide.
18. *La salud y las diferencias interindividuales*. - *Guía de estudio*, tema 16, párrafos 3º y 5º.
19. *Las diferencias entre sexos*. - *Guía de estudio*, tema 18, párrafos 3º y 5º. - *Barberá, Ester* (1980). *Psicología del género*. Barcelona. Ariel.

Trabajos de Campo

- Ver sugerencias en la *Guía de estudio*, páginas 80 y 81, atendiendo a los tres puntos que se plantean.
- A). Diferentes diseños que puedan pensarse.
- B). Esquema mínimo del diseño.
- C). Posibles temas o problemas de investigación.





Psicopatología General	
Cíde: XXXX Código: 09J2 Grupos: xxx	Tipo: Obligatoria Duración: 1 c Créditos LRU: 5,5Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 2,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 134 Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Antonio Riquelme Marín
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Formas de Contacto: Despacho: 3.18 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868893973 (en horario de tutorías)
 e-mail: Riquelme@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Lunes 11 a 14 y Jueves de 11 a 12

Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar dos objetivos fundamentales: El primero de estos objetivos es realizar una delimitación conceptual sobre la psicopatología como disciplina científica y como objeto de conocimiento. En la consecución de este objetivo, se desarrollará una fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.
 El segundo objetivo, que pretendemos alcanzar es el de presentar de forma analítica y comprensiva la fenomenología de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos. El conocimiento sobre la naturaleza de las alteraciones de estos procesos, y la capacidad para poder detectarlas y establecer las interacciones que pueden presentar entre sí, será un punto de partida obligado para la comprensión de los distintos cuadros psicopatológicos, cuyo estudio a distinto nivel, será objeto de diversas asignaturas que el alumno abordará con posterioridad a lo largo del programa de estudios de Psicología.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa, tienen que ver con las siguientes áreas:

- Metodología de las ciencias
- Modelos de psicología
- Sistemas de evaluación en psicología
- Procesos psicológicos básicos

Competencias

competencias transversales. Entre las más importantes pueden destacarse:
 *Competencias instrumentales de carácter cognitivo (resolución de problemas, análisis y síntesis, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, y organización y planificación).
 *Competencias personales: compromiso ético, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y en menor medida, trabajo en equipos interdisciplinarios y razonamiento crítico.

*Competencias sistémicas como mantener actualizadas las competencias y en menor medida, adaptarse a nuevas situaciones e interés por la calidad de la propia actuación.
 • Otras competencias, como autorítica, conocer las propias competencias y limitaciones y asumir responsabilidades.

competencias específicas. El alumno deberá ser capaz de hacer converger toda la información teórica y global de la que dispone sobre teorías y sistemas de psicología, así como los conocimientos epistemológicos y metodológicos, en su aplicación al estudio de caso concreto. La principal competencia específica a trabajar en esta asignatura, será que el alumno sea capaz de elaborar un psicopatograma, y manejar los principales sistemas de diagnóstico clínico. A partir de estos recursos, se podrá hacer una valoración exhaustiva de las necesidades del paciente/cliente, así como de las técnicas de abordaje que en su caso se estime oportuno establecer. Evidentemente, la elaboración y aplicación de programas específicos para algún tipo de intervención, serán competencias que el alumno deberá adquirir en otras asignaturas afines de la titulación. Junto a las obligaciones deontológicas, el alumno debe de poder analizar las necesidades y demandas de los desinmarios y las competencias de comunicación (elaborar informes orales y escrito, seguido de proporcionar retroalimentación).

Finalmente, será importante que el alumno sea capaz de hacer un manejo reflexivo y crítico de conocimientos epistemológicos y metodológicos de la disciplina psicológica con relación a la Salud Mental del ser humano

Contenidos

Contenidos Teóricos

Parte I: INTRODUCCIÓN
 Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGÍA. 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.
 Tema 2. MODELOS EN PSICOPATOLOGÍA. 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.
 Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA. 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación. 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fabilidad Diagnóstica. 3.6 Análisis funcional y Fenomenología.
 Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA. 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.
 Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.
 Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.
 Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.
 Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.
 Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.

Parte III: Psicopatología Clínica.
 Tema 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. 10.1. Trastornos del estado de ánimo. 10.2. Trastornos por ansiedad. 10.3. Esquizofrenia y otros Trastornos Afines. 10.4. Otros Trastornos Psicológicos.

Contenidos Prácticos

Valoración de criterios de Psicopatología
 Aplicación clínica de modelos en Psicopatología
 Investigación en psicopatología
 Psicopatología de la conciencia
 Psicopatología de la atención y percepción
 Psicopatología del Pensamiento: Trastornos del curso-forma
 Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo deprimido

Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo eufórico
 Psicopatología de la afectividad: Estado de ánimo ansioso
 Psicopatología de casos clínicos.

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno podrá trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

Cronograma de actividades

Número de semana	Fechas (Jueves - Viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	20 sep - 24 sep	2		Tema 1	
2	27 sep - 1 oct	2		Tema 1	
3	4 oct - 8 oct	2		Temas 1/2	
4	11 oct - 15 oct	2	12 Fiesta Nacional de España	Tema 2	
5	18 oct - 22 oct	1		Tema 3	Practica 1
6	25 oct - 29 oct	2		Tema 3	Practica 2
7	2 nov - 5 nov	2		Tema 4	Practica 3
8	8 nov - 12 nov	2		Tema 4	Practica 4
9	15 nov - 19 nov	2		Tema 5	Practica 5
10	22 nov - 26 nov	2		Tema 6	Practica 6
11	29 nov - 3 dic	2		Tema 6/7	Practica 7
12	7 dic - 10 dic	2	6, Día de la Constitución 8, Inmaculada Concepción	Tema 7	Practica 8
13	13 dic - 17 dic	2		Tema 8	Practica 9
14	20 dic - 23 dic	2		Tema 8	Practica 10
Vacaciones de Navidad	24 dic - 6 ene	--	Vacaciones de Navidad		
15	7 ene	1		Practica 11	
16	10 ene - 14 ene	2		Temas 9/10	
TOTAL DIAS:		30			

Evaluación del aprendizaje

La evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson.
- Bellodi, A., Sandri, B. y Ramos, F. (Eds) (2008). Manual de psicopatología. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Caballo, V.E., Bueta-Casal, G. y Carrabes, J.A. (Eds) (1996). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
- Davison, G. y Neale, J. (1999). Psicología de la conducta anormal. México: Limusa-Wiley.
- Equiluz, I. y Segarra, J. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Ars Médica
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). Tratado de psiquiatría. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Fuentehebra, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Lemos, S. (2000). Psicopatología general. Madrid: Síntesis
- Mesa, P. (1999). Fundamentos de Psicopatología General. Ediciones Pirámide. S.A.
- Vallejo, J. (Ed.) (2006). Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Masson.

Bibliografía complementaria

A lo largo del Curso se facilitará bibliografía específica.



Psicología Clínica	
Curso: 2010-11	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Duración: 2º cuatrimestre
Código: 09J3	Créditos LRU: 4.5 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109
	Página web de la asignatura: XX

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Encarna Fernández Ros
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Despacho: 3.21 (en horario de tutorías)
 Formas de Contacto: Teléfono: 868868768 (en horario de tutorías)
 e-mail: encarnaf@um.es
 Horario de atención: presencial a alumnos: lunes 10-13 y jueves 10-13h

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que se consideren necesarias

2. Presentación

Esta asignatura se propone alcanzar los siguientes objetivos fundamentales:

- Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología Clínica como una disciplina científico-profesional con historia e identidad propias.
- Dar a conocer al alumno una visión integradora de todos los conocimientos que hasta el momento ha ido adquiriendo en la Titulación sobre contenidos de Evaluación, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Psicología de la Personalidad, Psicobiología, etc., para afrontar los objetivos de la Psicología Clínica: evaluación, diagnóstico, intervención e investigación de los procesos de salud y enfermedad.
- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.

- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSM-IV-TR y ICD-10.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

3.2. Conocimientos esenciales

Es importante tener conocimientos sobre Psicopatología General y las asignaturas iniciales de Psicología del desarrollo, psicobiología y Psicología Social.

3.3. Conocimientos recomendables

Los conocimientos previos para un desarrollo adecuado del presente programa están relacionados con las siguientes materias:

- Psicología del desarrollo
- Evaluación Psicológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicopatología General

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Entre las más importantes se destacaría:

- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo

4.2. Competencias de asignatura

- Adquirir los conocimientos iniciales y destrezas que se requieren para intervenir en el contexto de la Psicología Clínica.

- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anomalidad.

- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

- Analizar e interpretar los datos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología Clínica.

- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica. - Introducción. Definición. Panorama histórico de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual. Funciones. Formación. Problemas actuales de la Psicología Clínica.

Tema 2. La Intervención en Psicología Clínica. - Introducción. Áreas de intervención. Momentos de la intervención. Niveles de intervención. Lugares de intervención. La evaluación Clínica. La entrevista en clínica. Características generales, fundamentos y técnicas de la entrevista. Importancia de la exploración psicopatológica. La relación clínico-paciente. Diagnóstico y clasificación de los problemas psicológicos. Comportamiento normal/anormal. La enfermedad mental. Importancia del diagnóstico. Sistemas de clasificación actual. La evaluación multiaxial.

Tema 3. Estrés y salud. Efectos del estrés. Sucesos vitales. El estrés psicosocial y sus consecuencias. El estrés diario. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes. El Apoyo Social.

Tema 4. Distribución de los trastornos neuroóticos en las clasificaciones actuales. Características generales de la neurosis. Las clasificaciones actuales.

Tema 5. Trastornos de ansiedad. Trastorno de Pánico, Trastorno de ansiedad generalizada, Agorafobia, Fobia específica, Fobia social, Trastorno obsesivo compulsivo, Trastorno por estrés posttraumático, Trastorno de ansiedad inducido por sustancias, Trastorno de ansiedad debido a una enfermedad médica. Etiopatogénesis.

Tema 6. Trastornos somatoformes. Trastorno de somatización, Trastorno de conversión, Trastorno por dolor, Hipocondría, y Trastorno dismórfico corporal. Etiopatogénesis.

Tema 7. Trastornos disociativos. Amnesia disociativa, fuga disociativa, Trastorno de identidad disociativo y Trastorno de despersonalización. Etiopatogénesis.

Tema 8. Los Trastornos alimentarios. Introducción. Anorexia nerviosa y Bulimia Nerviosa. Descripción clínica, epidemiología, complicaciones físicas asociadas, trastornos psicológicos asociados, evolución y pronóstico, etiopatogénesis. Trastorno alimentario no especificado.

Tema 9. Trastornos sexuales y de la identidad sexual. Normal o patológico en las conductas sexuales. Trastornos de la identidad sexual. Distorsiones sexuales: Trastornos del deseo sexual, Trastornos de la excitación sexual, Trastornos del orgasmo y Trastornos sexuales por dolor. Parafilias: Exhibitionismo, Feticchismo, Frotteurismo, Pedofilia e Incesto, Masoquismo sexual, Sadismo sexual, Feticchismo transvestista y Voyeurismo.

Tema 10. Ética e intervención en Psicología clínica.

5.2. Contenidos Prácticos

1. Análisis de documentos sobre Psicología Clínica y Salud Mental
2. Prácticas sobre metodología de trabajo en Psicología Clínica
3. Ejercicios prácticos sobre la evaluación multiaxial DSM-IV-TR
3. Análisis de casos clínicos: trastornos neuroóticos
4. Análisis de casos clínicos: Trastornos de ansiedad
5. Análisis de casos clínicos: Trastornos de conversión
6. Análisis de casos clínicos: Trastornos disociativos
7. Análisis de casos clínicos: Trastornos sexuales
8. Análisis de casos clínicos: Trastornos alimentarios
9. Análisis de supuestos sobre deontología profesional

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Clases teóricas

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Clases prácticas

El programa de prácticas se realizará paralelamente a las clases teóricas. La metodología seguida en las clases prácticas se centrará en análisis de casos clínicos, análisis y discusión de vídeos sobre diferentes temáticas, trabajo en grupo con relación a documentos suministrados a los alumnos y de contenidos relacionados con la parte teórica del temario.



Todos los contenidos abordados en las clases prácticas se consideran material para examen final.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

7. Cronograma

Número de semana	Fechas (lunes-viernes)	Días lectivos (Clases teóricas)	Observaciones	Programa De teoría	Programa De Prácticas
1	15 feb - 19 feb	2		Tema 1	
2	22 feb - 26 feb	2		Tema 2	Práctica 1
3	1 mar - 5 mar	2		Tema 2	Práctica 2
4	8 mar - 12 mar	2		Tema 3	Práctica 3
5	15 mar - 19 mar	2		Tema 3	Práctica 4
6	22 mar - 26 mar	2		Tema 4	Práctica 5
Vacaciones de Semana Santa 27 marzo - 11 abr					
7	12 abr - 16 abr	2		Tema 5	Práctica 6
8	19 abr - 23 abr	2		Tema 6	Práctica 7
9	26 abr - 30 abr	2		Tema 6	Práctica 8
10	3 may - 7 may	2		Tema 7	Práctica 8
11	10 may - 14 may	2		Tema 8	Práctica 9
12	17 may - 21 may	2		Tema 9	Práctica 10
13	24 may - 28 may	2		Tema 10	Práctica 11
14	31 mayo - 4 jun	2		Tema 11	Práctica 12
15	7 jun - 8 jun	2		9. Día de la Región	
TOTAL DIAS:		30			

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará mediante un examen tipo test, que constará de preguntas correspondientes a la parte teórica y preguntas correspondientes a la parte práctica. Las actividades prácticas voluntarias propuestas durante el curso (Realización y exposición de trabajos, seminarios, etc.) serán evaluadas, y se utilizarán para mejorar la calificación final de la asignatura, una vez aprobada la asignatura.

8.2 Evaluación de la docencia

Evaluación realizada a través de la unidad de evaluación para la calidad

9. Bibliografía básica

Trull, T.J.; Phares, E. J. (2003) Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Ed. Thomson

Barlow, D.H. (2003). Psicopatología. Ed. Thomson

Othmer: DSM-IV. La entrevista Clínica. Tomo I. Fundamentos. Masson, 1998.

Othmer: DSM-IV. La entrevista Clínica. Tomo II. El paciente difícil. Masson, 1998.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DMS-IV (1995). Ed. Masson y DSM-IV-TR (2002)

Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV. Versión clínica. (SCID-I) (1999). Barcelona: Masson.

Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson

Hales, R. E.; Yudofsky, S.C.; Talbot, L.A. DSM-IV. Tratado de Psiquiatría. Masson, 2000.

Vallejo, J (Ed.) (2006) Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Masson.

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (2006). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.

CIE 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades (1992). Ed. Meditor.

Martorell, J.L. (2004) Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos. Ed. Pirámide

Rathus, S.; Nevard, J.; Fichner-Rathus, L. (2005). Sexualidad humana. Ed. Pearson. Prentice may.

Del Río Sánchez, Carmen (2005) "Guía de ética profesional en Psicología Clínica". Ed. Pirámide.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMm6U-D5V+uESN-Wa6SDCJA-jVzEkd/F

COPIA ELECTRÓNICA - Página 32 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Diseños de investigación aplicados en Psicología	
Código: 0914	Tipo: <input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Periodicidad: Segundo Cuatrimestre <input type="checkbox"/> Créditos: 7,5 Créditos Totales (4,5 Créditos Teóricos, 3 Créditos Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto	Profesor/a: MANUEL ATO GARCIA (Catedrático de Universidad) Ana Pilar BENAVENTE RECHE (Profesora Asociada) Departamento: PSICOLOGIA BASICA Y METODOLOGIA Formas de Contacto: Prof. Ato: Despacho 2.03 (en horario de tutorías) Prof. Benavente: 2.05 (en horario de tutorías) Teléfonos: Prof. Ato: Teléfono 968 363477 Prof. Benavente: Teléfono Correos electrónicos: Tutorías SUMA Campus Virtual manuelato@um.es apilarb@um.es
---	--

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en Inglés.
 A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Objetivos

A continuación se detallan los objetivos y las competencias que se pretenden conseguir en el desarrollo de la asignatura (extraídas y adaptadas del listado de Directrices Propias de Grado de Psicología - DRGP- aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria en 2006), que son las siguientes:

Objetivos.

Cognitivos

- 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología.
- 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos.
- 11b: Conocer los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica.
- 11c: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales en la investigación psicológica (SPSS).

Procedimentales

- 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación.
- 12b: Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de

- investigación.
- 12c: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología.
- 12d: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes.

Actitudinales

- 11d: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica.
- 12e: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados empíricos.

2. Competencias.

a) Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis (compet. nº 6, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 6a: Conocer los conceptos de diseño y análisis más usuales en Psicología (objetivo cognitivo)
- 6b: Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología (competencia cognitiva de intervención)
- 6c: Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional (competencia cognitiva básica)

b) Competencias instrumentales y transversales

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología (compet. nº 11, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 11a: Conocer los procedimientos para el modelado estadístico de datos empíricos (objetivo cognitivo)
- 11b: Conocer los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica (objetivo cognitivo)
- 11c: Proporcionar un conocimiento básico de uno de los paquetes estadísticos más habituales (SPSS) (objetivo cognitivo)
- 11d: Fomentar el interés por el modelado y el análisis de los datos y su utilidad para la investigación psicológica (objetivo actitudinal)
- 11e, 15: Capacidad para interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos (comp. cognitiva de interv.)

- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 12a: Elegir, utilizar e interpretar las pruebas estadísticas más usuales en función del diseño de investigación. (objetivo procedimental)
- 12b: Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación. (objetivo procedimental)
- 12c: Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología. (objetivo procedimental)
- 12d: Diseñar una investigación psicológica y analizar los datos empíricos resultantes (objetivo procedimental)
- 12e: Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados numéricos (objetivo actitudinal)
- 12f, 13: Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante (competencia cognitiva de intervención)
- 12g, 14: Capacidad para establecer y refutar hipótesis de trabajo (competencia cognitiva de intervención)
- 12h, 16: Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes (competencia cognitiva de intervención)
- 12i, 23: Habilidad para captar problemas e ideas por plantear una solución (competencia cognitiva de intervención)
- 12j, 24: Fertilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología (competencia cognitiva de intervención)
- 12k, 25: Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas (competencia cognitiva de intervención)
- 12l, 55: Manejo de la informática e internet como usuario (competencia específica y transversal)
- 12m, 56: Conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología (competencia específica y transversal)
- 12n, 81: Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. (competencia cognitiva básica)
- 12o, 82: Saber definir los objetivos de una investigación psicológica. (competencia cognitiva básica)
- 12p, 90: Saber aplicar diseños de trabajo e investigación que permitan deducir resultados psicobiométricamente relevantes (competencia cognitiva básica)

- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión (compet. nº 13, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 13a, 16: Interés por el aprendizaje, la puesta a día y la formación continua (competencia motivación y valores)
- 13b, 19: Transferencia y uso flexible del conocimiento (competencia cognitiva de intervención)
- 13c, 55: Manejo de la informática e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
- 13d, 68: Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje (competencia cognitiva básica)
- 13e, 68: Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos de seso textos y discursos y organizar la información. (competencia cognitiva básica)
- 13f, 70: Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales (competencia cognitiva básica)

- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 14a, 53: Manejo de la informática e Internet como usuario (competencia específica y transversal)
- 14b, 64: Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario de la misma (competencia específica y transversal)
- 14c, 65: Dominar técnicas de presentación de datos (gráficas, informáticas, otro tipo de herramientas) (competencia específica y transversal)

- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional (compet. nº 15, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 15a, 4: Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas (competencia motivación y valores)
- 15b, 7: Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas (competencia motivación y valores)

- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales (compet. nº 16, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 16a, 2: Tener presente la calidad del trabajo de otros profesionales de la Psicología (competencia motivación y valores)
- 16b, 47: Saber contribuir al trabajo en equipo (competencia social y cultural)
- 16c, 50: Actitud de respeto a otras disciplinas científicas (competencia social y cultural)

- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología (compet. nº 17, DPGP, 2006). De esta competencia se formarán en esta asignatura los siguientes aspectos:

- 17a, 1: Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible) (competencia motivación y valores)
- 17b, 2: Estar motivado para el trabajo (competencia motivación y valores)
- 17c, 18: Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo (competencia cognitiva de intervención)
- 17d, 20: Autoevaluación del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades (competencia cognitiva de intervención)

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

El temario de la asignatura contiene 10 unidades didácticas en dos bloques temáticos y se describe a

continuación.

BLOQUE I: MODELADO ESTADÍSTICO

UD1. El modelado estadístico. Principios básicos del modelado estadístico. El modelo lineal clásico. El modelo lineal generalizado. El modelo lineal mixto.

UD2. Modelos de regresión múltiple. El modelo de regresión múltiple. Incorporación de predictores categóricos en modelos de regresión. Selección de predictores. El problema de la multicolinealidad.

UD3. Modelos ANOVA de efectos fijos. El modelo ANOVA factorial de efectos fijos. Efectos interactivos y efectos simples. Comparaciones múltiples entre medias de grupo. Estimación de las varianzas con efectos fijos. Análisis de tendencias.

UD4. Modelos ANOVA de efectos aleatorios y mixtos. El modelo ANOVA de un factor con efectos aleatorios. Modelos ANOVA factorial de efectos aleatorios y mixtos. Modelos ANOVA factorial de efectos mixtos. Estimación de las varianzas con efectos aleatorios y mixtos. Razones cuasi-F. La aproximación de Satterthwaite.

UD5. Modelos ANCOVA.

El modelo ANCOVA de un factor. El modelo ANCOVA factorial. Una estrategia general de modelado. Extensiones de los modelos ANCOVA. Comparaciones entre medias de grupo ajustadas.

BLOQUE II: DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES

UD6. Diseños completamente aleatorios. Aleatorización completa. El diseño completamente aleatorio (DCA). DCA senoidal. DCA factorial. DCA no equilibrado.

UD7. Diseños de bloques aleatorios. Aleatorización restringida. El concepto de bloque. Bloqueo simple y bloqueo doble. El diseño de bloques aleatorios (DBA). DBA no replicado. DBA replicado. Bloqueo y ANCOVA: comparación de dos alternativas.

UD8. Diseños de medidas repetidas. El diseño de medidas totalmente repetidas (DMTR). DMTR con un factor intrasujeto. DMTR con dos factores intrasujeto. Generalización del DMTR.

UD9. Diseños de medidas repetidas (II). El diseño de medidas parcialmente repetidas (DMPR). DMPR con un factor inter y un factor intra. DMPR con un factor inter y dos factores intra. Generalización del DMPR. Diseños de medidas repetidas alternativas.

UD10. Diseños cuasieperimentales. Diseños de grupo pretest-postest (DPP). Diseños con grupo control no equivalente (DCN). El diseño de discontinuidad de la regresión (DOR). Diseños de series temporales interrumpidas (DSIT).

Contenidos Prácticos

Bloque 1 de prácticas:

1. Modelos de regresión múltiple, procedimientos de selección de variables y multicolinealidad
2. Modelos ANOVA con efectos fijos
3. Modelos ANOVA con efectos aleatorios y mixtos
4. Modelos ANCOVA.

Práctica 2.

1. Diseños con aleatorización completa.
2. Diseños con aleatorización restringida.
3. Diseños de medidas repetidas.
4. Diseños cuasieperimentales.

Metodología docente

Se desarrollarán las siguientes actividades a lo largo del curso:



Clases magistrales (CMA). El objetivo de esta actividad es la presentación de algunos de los principales contenidos de cada una de las Unidades Didácticas de que consta el curso. Para desarrollar esta actividad se utilizará cañón de proyección y transparencias, en formato PDF. Los materiales se colgarán en SUMA Campus Virtual al comienzo de cada una de las dos fases en que se considera dividido el curso: semanas 1 a 6 la primera fase y semanas 7 a 13 la segunda fase. Las CMA se desarrollarán en el marco del aula en los dos grupos previstos para la asignatura todos los lunes y miércoles, en horario por determinar. En algunos casos donde la programación de las actividades lo requiera se podrán utilizar también el horario de clases prácticas de aula (CPA) y de los seminarios de puesta en común (SPC) para impartir clases magistrales. No es obligatoria la asistencia a las CMA para alumnos que se acogen al sistema de evaluación continua. De igual modo, los alumnos que no sigan el sistema de evaluación continua puedan asistir libremente a las clases magistrales.

Clases prácticas de aula (CPA). El objetivo de esta actividad es la resolución de casos prácticos de la asignatura, que se trabajarán en el marco del aula en sesiones los lunes y martes del curso. En su transcurso se utilizarán ejemplos prácticos ya resueltos (que se contienen en dos documentos de prácticas, uno para cada una de las fases, que los profesores colgarán en SUMA Campus Virtual con suficiente antelación) y ejemplos prácticos a resolver, cuya resolución se tratará también en clase.

Seminarios de puesta en común (SPC). El objetivo de esta actividad es la discusión de cuestiones generadas a partir de la lectura directa de artículos de investigación publicados en revistas de psicología de difusión científica nacional e internacional. Esta actividad se realizará todos los miércoles del curso. Para ello los profesores propondrán una serie de 5 artículos de interés psicológico a lo largo del curso, cuyas claves se presentarán en el marco de una clase anterior, que deberán ser convenientemente leídos por los alumnos y después evaluados también en el marco de la clase los miércoles fijados a lo largo del curso. No es tampoco obligatoria la asistencia a los SPC para alumnos que se acogen al sistema de evaluación continua.

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en las dos tablas siguientes, según la modalidad de evaluación escogida por el alumno (teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial) y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial). En conjunto, la carga de trabajo para el estudiante en ambas modalidades es de 187,5 horas (presenciales y no presenciales, teóricas y prácticas).

En la modalidad de evaluación continua, la carga derivada de las actividades teóricas es de 70 horas, de las cuales 30 horas son de clases presenciales (para exposición y evaluación) y 40 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS. La misma computación se sigue con la carga de las actividades prácticas de aula, que es también de 70 horas, 30 de clases presenciales (para exposición y evaluación) y 40 no presenciales (de estudio y aprendizaje autónomo). En cuanto a los seminarios de puesta en común son en total 34 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 14 horas son presenciales (para realización de las prácticas y para su evaluación) y 20 no presenciales (de elaboración y estudio).

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación continua.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	30	40	70
Exposición teoría	28	0	28
Evaluación teoría	2	40	42
Prácticas de aula	30	4	70
Realización prácticas	28	0	28
Evaluación prácticas	2	40	42
Seminarios de puesta en común	14	20	34
Presenciales	9	0	9
Evaluación	5	20	25
Total	74	100	174

En lo que respecta a los alumnos que escogan la modalidad de evaluación global, su carga de trabajo será la que aparece en la siguiente tabla. En conjunto, la carga de trabajo para el alumno (en esta modalidad de evaluación global) derivada de las actividades teóricas es de 103,5 horas, de las cuales 43 horas son de clases presenciales (para exposición) y 60,5 horas no presenciales de estudio y aprendizaje autónomo, con arreglo a los parámetros ECTS (1,3 horas no presenciales de estudio por cada hora

presencial) y 22 horas no presenciales para el repaso del examen. En cuanto a las prácticas en la modalidad de evaluación global, en conjunto son 60 horas de carga de trabajo en el cuatrimestre, de las cuales 22 horas son presenciales (para realización de las prácticas) y 38 no presenciales de elaboración y estudio

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas) del estudiante en la modalidad de evaluación global.

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría y su estudio	28	40	68
Prácticas de clase y su estudio	28	40	68
Examen y su preparación	10	14	24
Total	66	94	160

Evaluación del aprendizaje

A. Sistema de evaluación continua.

Para los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua se desarrollarán los tres tipos de actividades mencionados en el apartado anterior:

- Clases magistrales (CMA).
- Clases prácticas de aula (CPA).
- Seminarios de puesta en común (SPC).

Se realizarán un total de 2 sesiones de evaluación para la teoría, 2 sesiones de evaluación para las prácticas, y 5 sesiones de evaluación para los seminarios de puesta en común, en los días señalados en el cronograma de actividades expuesto más abajo (para las evaluaciones prácticas los días 15 de marzo y 17 de mayo, par a las evaluaciones teóricas los días 16 de marzo y 18 de mayo, y para las evaluaciones de artículos los días 23 de febrero, 9 y 30 de marzo, 13 de abril y 11 de mayo). La asistencia a las clases magistrales, seminarios de puesta en común y clases prácticas de aula es opcional, siendo obligatoria la asistencia a las sesiones de evaluación de teoría y práctica, y opcional la asistencia a las sesiones de evaluación de artículos de investigación. La ausencia no justificada a alguna de las sesiones de evaluación de teoría y práctica supondrá la exclusión inmediata del sistema de evaluación continua. En el caso de alguna ausencia justificada, se permitirá la continuidad del sistema pero se asignará la calificación de 0 para la evaluación perdida.

B. Sistema de evaluación global.

Los alumnos que no deseen, o no les interese, o no cumplan los requisitos para acogerse al sistema de evaluación continua, podrán realizar, en las fechas asignadas para la evaluación final ordinaria (junio) y extraordinarias, una prueba objetiva teórica de 60 ítems con 3 alternativas de respuesta, que se puntuará con un máximo de 60 puntos, y dos pruebas prácticas de 10 cuestiones cada una que se puntuarán con un máximo de 20 puntos cada una (total 40 puntos). El tiempo total para realizar la evaluación es de 2:30 horas. Los alumnos que opten por este sistema pueden asistir normalmente a todas las clases magistrales, a los seminarios de puesta en común y a las clases prácticas de aula, pero no a las sesiones de evaluación.

C. Elección del sistema de evaluación.

En la primera semana de clase, los alumnos deberán decidir libremente si se acogen o no al sistema de evaluación continua. Para operar en el marco del aula a lo largo del curso, el número máximo de alumnos que se permitirá con este sistema de evaluación será de 90 alumnos por aula (máximo: 180 alumnos). El criterio diferencial básico de admisión es haber aprobado las asignaturas de Estadística y Metodología de primer curso y la asignatura de Modelos Estadísticos de segundo. El día 18 de febrero se publicará en SUMA el listado de los alumnos seleccionados para acogerse al sistema de evaluación continua. Se excluirán rigurosamente del proceso a todos aquellos alumnos que al final de las dos primeras pruebas del 16 y 17 de marzo no hayan acumulado un mínimo de 25 puntos en el conjunto de las 2 evaluaciones realizadas. Antes del día 30 de marzo se publicará en SUMA el listado de los alumnos incluidos en el sistema de evaluación continua para la segunda parte del curso.

D. Procedimiento

Se han previsto un total de 4 evaluaciones de los materiales de la asignatura: 2 evaluaciones prácticas y 2

técnicas, que tendrán lugar en las fechas señaladas en el cronograma de actividades en el marco de clase donde tienen lugar todas las actividades.

Las evaluaciones prácticas tendrán lugar los martes de las semanas 6 y 15 y su aprobación tiene carácter eliminatorio de la materia correspondiente. Los materiales objeto de las evaluaciones prácticas utilizarán elementos similares a los empleados en las unidades didácticas y en las clases prácticas de aula y consistirán de una breve exposición sustantiva, seguida (si es preciso) de los datos empíricos y salidas típicas de ordenador con el paquete SPSS para presentar después las cuestiones a resolver. Las evaluaciones prácticas serán individuales y consistirán de 10 cuestiones que se deberán responder brevemente, de acuerdo con las reglas que se explicarán durante las clases prácticas, durante un máximo de 45 minutos. Cada cuestión se valorará en una escala de 0 a 20 puntos. Durante la sesión de evaluación los alumnos solo podrán disponer de calculadora, lapicero/bolígrafo y las fórmulas y tablas estadísticas de elaboración propia. El listado con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones prácticas se hará público en SUMA el viernes de la misma semana. El conjunto de las 2 evaluaciones prácticas programadas durante el curso suponen 40 puntos, lo que globalmente representa el 40% de la calificación final de la asignatura.

Los miércoles de las semanas 6 y 15 se realizarán también sendas evaluaciones técnicas parciales cuya aprobación tendrá asimismo carácter eliminatorio. Cada una de las dos evaluaciones constará de una prueba objetiva de 25 preguntas con tres alternativas de respuesta, que se evaluarán contabilizando aciertos menos errores dividido por 2. El conjunto de las 2 evaluaciones técnicas programadas durante el curso suponen 50 puntos (25 puntos por cada evaluación parcial), lo que globalmente representa el 50% de la calificación final de la asignatura.

En las semanas 3, 5, 8, 10 y 14 se realizarán también con carácter opcional evaluaciones de 5 artículos de investigación, que se calificarán con un máximo de hasta 2 puntos cada uno y recibirán cuestiones puntuales acerca de la metodología de investigación utilizada para llegar a las conclusiones empíricas que el artículo de investigación ha sometido a prueba. Esta prueba puede realizarse de forma individual o en pequeños grupos de un máximo de 3 alumnos. El conjunto de las 5

La calificación final que cada alumno obtenga será el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en las dos pruebas de evaluación práctica (máximo global: 40 puntos), 2 evaluaciones técnicas x 20 puntos por evaluación, más los resultados de las dos pruebas de evaluación teórica (máximo global: 50 puntos), 2 evaluaciones técnicas x 25 puntos por evaluación, más los resultados de las cinco pruebas de evaluación de artículos de investigación (máximo global: 10 puntos), 5 evaluaciones de artículos x 2 puntos por evaluación).

El criterio de calificación se regirá estrictamente por la normativa vigente. Se calificarán con SUSPENSO las puntuaciones globales que no alcancen los 50 puntos, con APROBADO las puntuaciones comprendidas entre 50 y 69,9 puntos, con NOTABLE las comprendidas entre 70 y 89,9 puntos y con SOBRESALIENTE las comprendidas entre 90 y 100. Las dos puntuaciones más altas obtenidas dentro del intervalo de 90 a 100 puntos serán automáticamente calificadas con SOBRESALIENTE DE HONOR.

Al final del proceso, solo se admitirán bonos de participación en experimentos, debidamente personalizados, en aquellos casos en que falten hasta un máximo de 1 punto para pasar de SUSPENSO a APROBADO (de 49 a 50 puntos). También se admitirán bonos personalizados hasta un máximo de 1 punto para pasar de APROBADO a NOTABLE y de NOTABLE A SOBRESALIENTE (de 69 a 70 o de 89 a 90). Pero para aplicar esta última modalidad es imprescindible que se hayan aprobado todas las evaluaciones prácticas y teóricas del sistema de evaluación continua (es decir, que se haya obtenido un mínimo de 10 puntos en cada evaluación práctica y 12,5 puntos en cada evaluación teórica).

Tutorías

Los profesores estarán disponibles para consulta durante el segundo cuatrimestre en que se desarrolle la asignatura durante los días y fechas señalados:

Lunes: de 17 a 19 horas
Martes: de 17 a 19 horas

Además, también estarán disponibles mediante TUTORÍAS de SUMA Campus Virtual y correo electrónico todos los días lectivos de la semana.

Cronograma de actividades

Los dos sistemas de evaluación, continua y global, cumplirán el cronograma de actividades que se desarrolla en detalle en la tabla siguiente.

Semana	Unidades de Contenido	Actividades	Competencias que desarrolla	Metodología docente	Documentos del temario utilizados	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
1 (7 febrero)	Presentación UD1 (1h)	Presencial	1h, 15a, 11a, 8a, 12a, 12b	CMA CPA	Dirvea1.pdf	2	
1 (8 febrero)	UD2 (2h)	Presencial	18a, 27, 28, 11a, 12a, 13a, 14a, 15a, 16a, 14a	CMA CPA	Dirvea2.pdf D.Prácticas 1i	2	
1 (8 febrero)	UD2 (2h)	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	CMA	Dirvea2.pdf	1	
1	UD1-2	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12a, 12b, 13a, 13b, 13c, 13d				3
2 (14 febrero)	UD3 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 8a, 12a, 12b, 12c	CMA	Dirvea3.pdf	2	
2 (15 febrero)	UD3 (2h)	Presencial	18a, 12, 12b, 11a, 11b, 12a, 13a, 14a, 14b, 14c, 14d	CMA CPA	D.Prácticas 1	2	
2 (16 febrero)	UD3-3	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	SPC	Artículos	1	1
2	UD1-3	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 13d				3
3 (21 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 8a, 12a, 12b, 12c	CMA CPA	Dirvea4.pdf D.Prácticas 1	2	
3 (22 febrero)	UD4 (2h)	Presencial	18a, 17, 13a, 11a, 12a, 13a, 14a, 14b, 14c	CMA CPA	Dirvea3.pdf D.Prácticas 1	2	
3 (23 febrero)	UD2-3	Presencial II	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	EVAL	Artículo 1	1	1
3	UD1-4	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 13d				3
4 (28 febrero)	Prueba Final/Examen Psicología						
4 (1 marzo)	UD4 (2h)	Presencial	18a, 17a, 13a, 11a, 12a, 13a, 14a	CMA CPA	Dirvea4.pdf D.Prácticas 1	2	
4 (2 marzo)	UD2-4	Presencial II	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	SPC	Artículos	1	1
4	UD1-4	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 13d				3
5 (7 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	18a, 12, 12b, 11a, 12a, 13a, 14a, 14b, 14c, 14d	CMA CPA	Dirvea5.pdf D.prácticas 1	2	
5 (8 marzo)	UD5 (2h)	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	CMA CPA	Dirvea5.pdf D.prácticas 1	2	
5 (9 marzo)	UD2-5	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	EVAL	Artículo 2	1	1
5	UD1-5	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 13d				3
6 (14 marzo)	UD1-5 (2h)	Presencial	17a, 15a, 11a, 8a, 12a, 12b, 12c	CMA CPA	Dirvea1-5	2	
6 (15 marzo)	UD1-5 (1h)	Presencial		EVAL	Evaluación práctica II	2	
6 (16 marzo)	Prueba Prácticas Prueba Teórica	Presencial		EVAL	Evaluación teórica 1	1	
6	Materiales UD6-10	Aprendizaje autónomo	12a, 17a, 12, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 13f, 13g, 17a, 17b, 17c, 17d, 17e, 17f, 17g, 17h, 17i, 17j, 17k, 17l, 17m, 17n, 17o, 17p, 17q, 17r, 17s, 17t, 17u, 17v, 17w, 17x, 17y, 17z	CMA CPA CMA CPA	Dirvea6.pdf D.prácticas 2 Dirvea6.pdf	2	
7 (21 marzo)	UD6 (2h)	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	CMA CPA	Dirvea6.pdf D.prácticas 2	2	
7 (22 marzo)	UD6 (2h)	Presencial	18a, 17b, 13a, 17a, 16a	CMA CPA	D.prácticas 2	2	



Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., Rodrigo, M.F., y Ato, M. (2005). *Del contraste de hipótesis al modelado estadístico*. Barcelona: EAP S.A.

**Ato, M. y G. Vallejo. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámido.

Ato, M. y Benavente, A. (2007). *Cuaderno de prácticas de Diseños Experimentales en Psicología*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

Arnau, J. (1996). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Méjico: Trillas.

Arnau, J. (2001). *Diseños experimentales en ciencias*. Barcelona: Ediciones Universitarias.

Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I. Fundamentos*. Murcia: DM PPU.

Ato, M. y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.

Ato, M. y Robadán, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta SAL.

Balluerka, N., y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.

Bonifacio, D.R. (1995). *Experimental design and statistical methods for behavioural and social research*. London: Chapman & Hall.

García, J.F.; Frías, M.D., y Pascual, J. (1998). *Los diseños de la investigación experimental. Comprobación de la hipótesis*. Valencia: C.S.V.

Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.

Kirk, R.E. (1995). *Experimental design: Procedures for the behavioural sciences*. 2nd edition. Monterey, CA: Brooks/Cole.

Kuehl, R.C. (2001). *Diseño de Experimentos: principios estadísticos de diseño y análisis de investigación* (traducción del original: Design of Experiments, Duxbury Press, 2000). México: Thompson Learning.

Lunnberg, C.E. (1994). *Modeling experimental and observational data*. Belmont, CA: Duxbury Press.

Maxwell, S.E., y Delaney, H.D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. 2nd Edition. Belmont, CA: Wadsworth.

Milken, G.A. y Johnson, D.E. (1992). *Analysis of messy data. Vol.1: designed experiments*. 2nd Edition. New York, Van

Myers, J.L. y Weil, A.D. (1981). *Research design and statistical analysis*. New York, NY: HarperCollins.

Pascual, J., García, J.F., y Frías, M.D. (1998). *El diseño y la investigación experimental en psicología*. 2ª edición revisada. Valencia: C.S.V.

Winer, B.J., Brown, D.R. y Michels, K.M. (1991). *Statistical principles in experimental design*. 3rd Edition. New York, NY: McGraw Hill.

Fecha	Actividad	Presencial	Autónomo	Artículos	SPC	1	2	3	4	5	6
7 (23 marzo)	UD6	16a, 17b, 17c, 17d, 18a, 18b, 18c, 18d, 18e, 18f, 18g, 18h, 18i, 18j, 18k, 18l, 18m, 18n, 18o, 18p, 18q, 18r, 18s, 18t, 18u, 18v, 18w, 18x, 18y, 18z, 19a, 19b, 19c, 19d, 19e, 19f, 19g, 19h, 19i, 19j, 19k, 19l, 19m, 19n, 19o, 19p, 19q, 19r, 19s, 19t, 19u, 19v, 19w, 19x, 19y, 19z, 20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20h, 20i, 20j, 20k, 20l, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 20z, 21a, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21h, 21i, 21j, 21k, 21l, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y, 21z, 22a, 22b, 22c, 22d, 22e, 22f, 22g, 22h, 22i, 22j, 22k, 22l, 22m, 22n, 22o, 22p, 22q, 22r, 22s, 22t, 22u, 22v, 22w, 22x, 22y, 22z, 23a, 23b, 23c, 23d, 23e, 23f, 23g, 23h, 23i, 23j, 23k, 23l, 23m, 23n, 23o, 23p, 23q, 23r, 23s, 23t, 23u, 23v, 23w, 23x, 23y, 23z, 24a, 24b, 24c, 24d, 24e, 24f, 24g, 24h, 24i, 24j, 24k, 24l, 24m, 24n, 24o, 24p, 24q, 24r, 24s, 24t, 24u, 24v, 24w, 24x, 24y, 24z, 25a, 25b, 25c, 25d, 25e, 25f, 25g, 25h, 25i, 25j, 25k, 25l, 25m, 25n, 25o, 25p, 25q, 25r, 25s, 25t, 25u, 25v, 25w, 25x, 25y, 25z, 26a, 26b, 26c, 26d, 26e, 26f, 26g, 26h, 26i, 26j, 26k, 26l, 26m, 26n, 26o, 26p, 26q, 26r, 26s, 26t, 26u, 26v, 26w, 26x, 26y, 26z, 27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h, 27i, 27j, 27k, 27l, 27m, 27n, 27o, 27p, 27q, 27r, 27s, 27t, 27u, 27v, 27w, 27x, 27y, 27z, 28a, 28b, 28c, 28d, 28e, 28f, 28g, 28h, 28i, 28j, 28k, 28l, 28m, 28n, 28o, 28p, 28q, 28r, 28s, 28t, 28u, 28v, 28w, 28x, 28y, 28z, 29a, 29b, 29c, 29d, 29e, 29f, 29g, 29h, 29i, 29j, 29k, 29l, 29m, 29n, 29o, 29p, 29q, 29r, 29s, 29t, 29u, 29v, 29w, 29x, 29y, 29z, 30a, 30b, 30c, 30d, 30e, 30f, 30g, 30h, 30i, 30j, 30k, 30l, 30m, 30n, 30o, 30p, 30q, 30r, 30s, 30t, 30u, 30v, 30w, 30x, 30y, 30z, 31a, 31b, 31c, 31d, 31e, 31f, 31g, 31h, 31i, 31j, 31k, 31l, 31m, 31n, 31o, 31p, 31q, 31r, 31s, 31t, 31u, 31v, 31w, 31x, 31y, 31z, 32a, 32b, 32c, 32d, 32e, 32f, 32g, 32h, 32i, 32j, 32k, 32l, 32m, 32n, 32o, 32p, 32q, 32r, 32s, 32t, 32u, 32v, 32w, 32x, 32y, 32z, 33a, 33b, 33c, 33d, 33e, 33f, 33g, 33h, 33i, 33j, 33k, 33l, 33m, 33n, 33o, 33p, 33q, 33r, 33s, 33t, 33u, 33v, 33w, 33x, 33y, 33z, 34a, 34b, 34c, 34d, 34e, 34f, 34g, 34h, 34i, 34j, 34k, 34l, 34m, 34n, 34o, 34p, 34q, 34r, 34s, 34t, 34u, 34v, 34w, 34x, 34y, 34z, 35a, 35b, 35c, 35d, 35e, 35f, 35g, 35h, 35i, 35j, 35k, 35l, 35m, 35n, 35o, 35p, 35q, 35r, 35s, 35t, 35u, 35v, 35w, 35x, 35y, 35z, 36a, 36b, 36c, 36d, 36e, 36f, 36g, 36h, 36i, 36j, 36k, 36l, 36m, 36n, 36o, 36p, 36q, 36r, 36s, 36t, 36u, 36v, 36w, 36x, 36y, 36z, 37a, 37b, 37c, 37d, 37e, 37f, 37g, 37h, 37i, 37j, 37k, 37l, 37m, 37n, 37o, 37p, 37q, 37r, 37s, 37t, 37u, 37v, 37w, 37x, 37y, 37z, 38a, 38b, 38c, 38d, 38e, 38f, 38g, 38h, 38i, 38j, 38k, 38l, 38m, 38n, 38o, 38p, 38q, 38r, 38s, 38t, 38u, 38v, 38w, 38x, 38y, 38z, 39a, 39b, 39c, 39d, 39e, 39f, 39g, 39h, 39i, 39j, 39k, 39l, 39m, 39n, 39o, 39p, 39q, 39r, 39s, 39t, 39u, 39v, 39w, 39x, 39y, 39z, 40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j, 40k, 40l, 40m, 40n, 40o, 40p, 40q, 40r, 40s, 40t, 40u, 40v, 40w, 40x, 40y, 40z, 41a, 41b, 41c, 41d, 41e, 41f, 41g, 41h, 41i, 41j, 41k, 41l, 41m, 41n, 41o, 41p, 41q, 41r, 41s, 41t, 41u, 41v, 41w, 41x, 41y, 41z, 42a, 42b, 42c, 42d, 42e, 42f, 42g, 42h, 42i, 42j, 42k, 42l, 42m, 42n, 42o, 42p, 42q, 42r, 42s, 42t, 42u, 42v, 42w, 42x, 42y, 42z, 43a, 43b, 43c, 43d, 43e, 43f, 43g, 43h, 43i, 43j, 43k, 43l, 43m, 43n, 43o, 43p, 43q, 43r, 43s, 43t, 43u, 43v, 43w, 43x, 43y, 43z, 44a, 44b, 44c, 44d, 44e, 44f, 44g, 44h, 44i, 44j, 44k, 44l, 44m, 44n, 44o, 44p, 44q, 44r, 44s, 44t, 44u, 44v, 44w, 44x, 44y, 44z, 45a, 45b, 45c, 45d, 45e, 45f, 45g, 45h, 45i, 45j, 45k, 45l, 45m, 45n, 45o, 45p, 45q, 45r, 45s, 45t, 45u, 45v, 45w, 45x, 45y, 45z, 46a, 46b, 46c, 46d, 46e, 46f, 46g, 46h, 46i, 46j, 46k, 46l, 46m, 46n, 46o, 46p, 46q, 46r, 46s, 46t, 46u, 46v, 46w, 46x, 46y, 46z, 47a, 47b, 47c, 47d, 47e, 47f, 47g, 47h, 47i, 47j, 47k, 47l, 47m, 47n, 47o, 47p, 47q, 47r, 47s, 47t, 47u, 47v, 47w, 47x, 47y, 47z, 48a, 48b, 48c, 48d, 48e, 48f, 48g, 48h, 48i, 48j, 48k, 48l, 48m, 48n, 48o, 48p, 48q, 48r, 48s, 48t, 48u, 48v, 48w, 48x, 48y, 48z, 49a, 49b, 49c, 49d, 49e, 49f, 49g, 49h, 49i, 49j, 49k, 49l, 49m, 49n, 49o, 49p, 49q, 49r, 49s, 49t, 49u, 49v, 49w, 49x, 49y, 49z, 50a, 50b, 50c, 50d, 50e, 50f, 50g, 50h, 50i, 50j, 50k, 50l, 50m, 50n, 50o, 50p, 50q, 50r, 50s, 50t, 50u, 50v, 50w, 50x, 50y, 50z, 51a, 51b, 51c, 51d, 51e, 51f, 51g, 51h, 51i, 51j, 51k, 51l, 51m, 51n, 51o, 51p, 51q, 51r, 51s, 51t, 51u, 51v, 51w, 51x, 51y, 51z, 52a, 52b, 52c, 52d, 52e, 52f, 52g, 52h, 52i, 52j, 52k, 52l, 52m, 52n, 52o, 52p, 52q, 52r, 52s, 52t, 52u, 52v, 52w, 52x, 52y, 52z, 53a, 53b, 53c, 53d, 53e, 53f, 53g, 53h, 53i, 53j, 53k, 53l, 53m, 53n, 53o, 53p, 53q, 53r, 53s, 53t, 53u, 53v, 53w, 53x, 53y, 53z, 54a, 54b, 54c, 54d, 54e, 54f, 54g, 54h, 54i, 54j, 54k, 54l, 54m, 54n, 54o, 54p, 54q, 54r, 54s, 54t, 54u, 54v, 54w, 54x, 54y, 54z, 55a, 55b, 55c, 55d, 55e, 55f, 55g, 55h, 55i, 55j, 55k, 55l, 55m, 55n, 55o, 55p, 55q, 55r, 55s, 55t, 55u, 55v, 55w, 55x, 55y, 55z, 56a, 56b, 56c, 56d, 56e, 56f, 56g, 56h, 56i, 56j, 56k, 56l, 56m, 56n, 56o, 56p, 56q, 56r, 56s, 56t, 56u, 56v, 56w, 56x, 56y, 56z, 57a, 57b, 57c, 57d, 57e, 57f, 57g, 57h, 57i, 57j, 57k, 57l, 57m, 57n, 57o, 57p, 57q, 57r, 57s, 57t, 57u, 57v, 57w, 57x, 57y, 57z, 58a, 58b, 58c, 58d, 58e, 58f, 58g, 58h, 58i, 58j, 58k, 58l, 58m, 58n, 58o, 58p, 58q, 58r, 58s, 58t, 58u, 58v, 58w, 58x, 58y, 58z, 59a, 59b, 59c, 59d, 59e, 59f, 59g, 59h, 59i, 59j, 59k, 59l, 59m, 59n, 59o, 59p, 59q, 59r, 59s, 59t, 59u, 59v, 59w, 59x, 59y, 59z, 60a, 60b, 60c, 60d, 60e, 60f, 60g, 60h, 60i, 60j, 60k, 60l, 60m, 60n, 60o, 60p, 60q, 60r, 60s, 60t, 60u, 60v, 60w, 60x, 60y, 60z, 61a, 61b, 61c, 61d, 61e, 61f, 61g, 61h, 61i, 61j, 61k, 61l, 61m, 61n, 61o, 61p, 61q, 61r, 61s, 61t, 61u, 61v, 61w, 61x, 61y, 61z, 62a, 62b, 62c, 62d, 62e, 62f, 62g, 62h, 62i, 62j, 62k, 62l, 62m, 62n, 62o, 62p, 62q, 62r, 62s, 62t, 62u, 62v, 62w, 62x, 62y, 62z, 63a, 63b, 63c, 63d, 63e, 63f, 63g, 63h, 63i, 63j, 63k, 63l, 63m, 63n, 63o, 63p, 63q, 63r, 63s, 63t, 63u, 63v, 63w, 63x, 63y, 63z, 64a, 64b, 64c, 64d, 64e, 64f, 64g, 64h, 64i, 64j, 64k, 64l, 64m, 64n, 64o, 64p, 64q, 64r, 64s, 64t, 64u, 64v, 64w, 64x, 64y, 64z, 65a, 65b, 65c, 65d, 65e, 65f, 65g, 65h, 65i, 65j, 65k, 65l, 65m, 65n, 65o, 65p, 65q, 65r, 65s, 65t, 65u, 65v, 65w, 65x, 65y, 65z, 66a, 66b, 66c, 66d, 66e, 66f, 66g, 66h, 66i, 66j, 66k, 66l, 66m, 66n, 66o, 66p, 66q, 66r, 66s, 66t, 66u, 66v, 66w, 66x, 66y, 66z, 67a, 67b, 67c, 67d, 67e, 67f, 67g, 67h, 67i, 67j, 67k, 67l, 67m, 67n, 67o, 67p, 67q, 67r, 67s, 67t, 67u, 67v, 67w, 67x, 67y, 67z, 68a, 68b, 68c, 68d, 68e, 68f, 68g, 68h, 68i, 68j, 68k, 68l, 68m, 68n, 68o, 68p, 68q, 68r, 68s, 68t, 68u, 68v, 68w, 68x, 68y, 68z, 69a, 69b, 69c, 69d, 69e, 69f, 69g, 69h, 69i, 69j, 69k, 69l, 69m, 69n, 69o, 69p, 69q, 69r, 69s, 69t, 69u, 69v, 69w, 69x, 69y, 69z, 70a, 70b, 70c, 70d, 70e, 70f, 70g, 70h, 70i, 70j, 70k, 70l, 70m, 70n, 70o, 70p, 70q, 70r, 70s, 70t, 70u, 70v, 70w, 70x, 70y, 70z, 71a, 71b, 71c, 71d, 71e, 71f, 71g, 71h, 71i, 71j, 71k, 71l, 71m, 71n, 71o, 71p, 71q, 71r, 71s, 71t, 71u, 71v, 71w, 71x, 71y, 71z, 72a, 72b, 72c, 72d, 72e, 72f, 72g, 72h, 72i, 72j, 72k, 72l, 72m, 72n, 72o, 72p, 72q, 72r, 72s, 72t, 72u, 72v, 72w, 72x, 72y, 72z, 73a, 73b, 73c, 73d, 73e, 73f, 73g, 73h, 73i, 73j, 73k, 73l, 73m, 73n, 73o, 73p, 73q, 73r, 73s, 73t, 73u, 73v, 73w, 73x, 73y, 73z, 74a, 74b, 74c, 74d, 74e, 74f, 74g, 74h, 74i, 74j, 74k, 74l, 74m, 74n, 74o, 74p, 74q, 74r, 74s, 74t, 74u, 74v, 74w, 74x, 74y, 74z, 75a, 75b, 75c, 75d, 75e, 75f, 75g, 75h, 75i, 75j, 75k, 75l, 75m, 75n, 75o, 75p, 75q, 75r, 75s, 75t, 75u, 75v, 75w, 75x, 75y, 75z, 76a, 76b, 76c, 76d, 76e, 76f, 76g, 76h, 76i, 76j, 76k, 76l, 76m, 76n, 76o, 76p, 76q, 76r, 76s, 76t, 76u, 76v, 76w, 76x, 76y, 76z, 77a, 77b, 77c, 77d, 77e, 77f, 77g, 77h, 77i, 77j, 77k, 77l, 77m, 77n, 77o, 77p, 77q, 77r, 77s, 77t, 77u, 77v, 77w, 77x, 77y, 77z, 78a, 78b, 78c, 78d, 78e, 78f, 78g, 78h, 78i, 78j, 78k, 78l, 78m, 78n, 78o, 78p, 78q, 78r, 78s, 78t, 78u, 78v, 78w, 78x, 78y, 78z, 79a, 79b, 79c, 79d, 79e, 79f, 79g, 79h, 79i, 79j, 79k, 79l, 79m, 79n, 79o, 79p, 79q, 79r, 79s, 79t, 79u, 79v, 79w, 79x, 79y, 79z, 80a, 80b, 80c, 80d, 80e, 80f, 80g, 80h, 80i, 80j, 80k, 80l, 80m, 80n, 80o, 80p, 80q, 80r, 80s, 80t, 80u, 80v, 80w, 80x, 80y, 80z, 81a, 81b, 81c, 81d, 81e, 81f, 81g, 81h, 81i, 81j, 81k, 81l, 81m, 81n, 81o, 81p, 81q, 81r, 81s, 81t, 81u, 81v, 81w, 81x, 81y, 81z, 82a, 82b, 82c, 82d, 82e, 82f, 82g, 82h, 82i, 82j, 82k, 82l, 82m, 82n, 82o, 82p, 82q, 82r, 82s, 82t, 82u, 82v, 82w, 82x, 82y, 82z, 83a, 83b, 83c, 83d, 83e, 83f, 83g, 83h, 83i, 83j, 83k, 83l, 83m, 83n, 83o, 83p, 83q, 83r, 83s, 83t, 83u, 83v, 83w, 83x, 83y, 83z, 84a, 84b, 84c, 84d, 84e, 84f, 84g, 84h, 84i, 84j, 84k, 84l, 84m, 84n, 84o, 84p, 84q, 84r, 84s, 84t, 84u, 84v, 84w, 84x, 84y, 84z, 85a, 85b, 85c, 85d, 85e, 85f, 85g, 85h, 85i, 85j, 85k, 85l, 85m, 85n, 85o, 85p, 85q, 85r, 85s, 85t, 85u, 85v, 85w, 85x, 85y, 85z, 86a, 86b, 86c, 86d, 86e, 86f, 86g, 86h, 86i, 86j, 86k, 86l, 86m, 86n, 86o, 86p, 86q, 86r, 86s, 86t, 86u, 86v, 86w, 86x, 86y, 86z, 87a, 87b, 87c, 87d, 87e, 87f, 87g, 87h, 87i, 87j, 87k, 87l, 87m, 87n, 87o, 87p, 87q, 87r, 87s, 87t, 87u, 87v, 87w, 87x, 87y, 87z, 88a, 88b, 88c, 88d, 88e, 88f, 88g, 88h, 88i, 88j, 88k, 88l, 88m, 88n, 88o, 88p, 88q, 88r, 88s, 88t, 88u, 88v, 88w, 88x, 88y, 88z, 89a, 89b, 89c, 89d, 89e, 89f, 89g, 89h, 89i, 89j, 89k, 89l, 89m, 89n, 89o, 89p, 89q, 89r, 89s, 89t, 89u, 89v, 89w, 89x, 89y, 89z, 90a, 90b, 90c, 90d, 90e, 90f, 90g, 90h, 90i, 90j, 90k, 90l, 90m, 90n, 90o, 90p, 90q, 90r, 90s, 90t, 90u, 90v, 90w, 90x, 90y, 90z, 91a, 91b, 91c, 91d, 91e, 91f, 91g, 91h, 91i, 91j, 91k, 91l, 91m, 91n, 91o, 91p, 91q, 91r, 91s, 91t, 91u, 91v, 91w, 91x, 91y, 91z, 92a, 92b, 92c, 92d, 92e, 92f, 92g, 92h, 92i, 92j, 92k, 92l, 92m, 92n, 92o, 92p, 92q, 92r, 92s, 92t, 92u, 92v, 92w, 92x, 92y, 92z, 93a, 93b, 93c, 93d, 93e, 93f, 93g, 93h, 93i, 93j, 93k, 93l, 93m, 93n, 93o, 93p, 93q, 93r, 93s, 93t, 93u, 93v, 93w, 93x, 93y, 93z, 94a, 94b, 94c, 94d, 94e, 94f, 94g, 94h, 94i, 94j, 94k, 94l, 94m, 94n, 94o, 94p, 94q, 94r, 94s, 94t, 94u, 94v, 94w, 94x, 94y, 94z, 95a, 95b, 95c, 95d, 95e, 95f, 95g, 95h, 95i, 95j, 95k, 95l, 95m, 95n, 95o, 95p, 95q, 95r, 95s, 95t, 95u, 95v, 95w, 95x, 95y, 95z, 96a, 96b, 96c, 96d, 96e, 96f, 96g, 96h, 96i, 96j, 96k, 96l, 96m, 96n, 96o, 96p, 96q, 96r, 96s, 96t, 96u, 96v, 96w, 96x, 96y, 96z, 97a, 97b, 97c, 97d, 97e, 97f, 97g, 97h, 97i, 97j, 97k, 97l, 97m, 9									

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 22/01/2020 14:33:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMm6U-D5V+uESN-Wa6SDCJA-jVzEkd/F

COPIA ELECTRÓNICA - Página 38 de 44

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Psicometría	
Curso: 2010-11	Tipo: Obligatoria
Ciclo: 1º	Duración: Anual
Código: 09J5	Créditos LRU: 9 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)
Grupos: A y B	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 8,75

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

Código: 09J5

Tipo: Obligatoria

Duración: Anual

Créditos LRU: 9 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: María Dolores Hidalgo Montesinos

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.10. (en horario de tutorías)

Teléfono: 868 88 3470 (en horario de tutorías)

e-mail: mdhidalgo@um.es

Horario de atención presencial a alumnos:

Lunes: 9:30-12:30 horas

Martes: 16:30-19:30 horas

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

2. Presentación

El profesional de la psicología necesita de una formación básica en los fundamentos de la medida bajo tests, escalas y/o cuestionarios. Esta asignatura entrena al alumno en las competencias relevantes para entender el entramado matemático-estadístico de los tests psicológicos y para valorar la calidad psicométrica de los tests que se utilizan en las diferentes áreas de intervención del psicólogo (clínica, salud, social, educativa, organizacional, etc.).

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

La Psicometría tiene un fuerte contenido estadístico y matemático, por lo que un requisito imprescindible para adquirir los conocimientos que se impartirán en esta asignatura, y las competencias que se pretenden desarrollar, es haber cursado previamente las siguientes asignaturas:

- Metodología de la Investigación en Psicología (1º de Psicología).
- Análisis de datos en Psicología (1º de Psicología).
- Modelos estadísticos en Psicología (2º de Psicología).

3.2. Conocimientos esenciales

De estas asignaturas existen un conjunto de conocimientos imprescindibles que los alumnos deben dominar con soltura:

- Concepto de variable aleatoria para variables categóricas (función de probabilidad y función de distribución) y continuas (función de densidad y función de distribución).
- Concepto y manejo de esperanza matemática, varianza y covarianza entre variables aleatorias.
- Distribuciones teóricas: binomial, normal, chi-cuadrado y F.
- Concepto de distribución muestral y significación estadística.
- Estimación puntual y por intervalo.
- Correlación simple y múltiple entre variables aleatorias (correlación producto-momento de Pearson) y variantes: correlación biserial, correlación biserial-puntual, coeficiente phi y correlación tetracórica.
- Análisis de regresión simple y múltiple de variables aleatorias.

3.3. Conocimientos recomendables

Por otro lado, los alumnos también deben haber cursado las asignaturas de:

- Evaluación Psicológica.
- Psicología Diferencial.
- Psicología de la Personalidad.

Estas asignaturas están adscritas al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, y en ellas el alumno debe haberse familiarizado con las principales teorías psicológicas basadas en los rasgos psicológicos, y las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica más usuales en ámbitos tales como las habilidades intelectuales y cognitivas, la personalidad, y otros ámbitos de actuación de la psicología. De estas materias, el alumno debe haber adquirido claramente el concepto de rasgo psicológico, su tipología de acuerdo con las distintas teorías psicológicas, y su diferenciación de los procesos cognitivos básicos.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

1. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
2. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

4.2. Competencias de asignatura

Una vez finalizada, y superada la asignatura, los alumnos deben de haber adquirido conocimientos suficientes para:

- Saber elegir el modelo de medida más apropiado en función de las características del rasgo psicológico que se pretende medir.
- Saber elegir, estimar e interpretar los indicadores más apropiados para evaluar la precisión y exactitud de las puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida.
- Saber elegir, estimar e interpretar los indicadores más apropiados para evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas con un test psicológico.
- Identificar interpretaciones apropiadas e inapropiadas del uso de los tests.
- Aplicar los criterios de calidad mínimos que deben cumplir los ítems de un test, y el test en sí mismo.
- Interpretar y construir un test/cuestionario.
- Interpretar y construir una interpretación normativa de las puntuaciones obtenida a partir de un test psicológico.

Estas competencias están relacionadas con las siguientes competencias de la titulación:

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

- Adquirir destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la psicología.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

1º cuatrimestre

Bloque 1: Psicometría y medición basada en tests

Tema 1. Medición basada en tests

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Medición de constructos psicológicos.
- 1.3. Tipos de tests.
- 1.4. Formatos de ítems: Tipos de preguntas y respuestas.
- 1.5. Redacción de ítems: Algunas consideraciones prácticas
- 1.6. Etapas en la construcción de un test.
- 1.7. Referencias.

Bloque 2. Modelo Clásico de Tests: Fiabilidad y Análisis de ítems

Tema 2. Fiabilidad (I): Modelo clásico de tests.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. El modelo matemático.
- 2.3. El modelo general.
- 2.4. El coeficiente de fiabilidad.
- 2.5. Factores que alteran el coeficiente de fiabilidad en un test.
- 2.6. Análisis de regresión y modelo clásico.
- 2.7. El error de medida.
- 2.8. Referencias.

Tema 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Formas paralelas.
- 3.3. Fiabilidad test-retest.
- 3.4. Métodos de consistencia interna.
- 3.5. Importancia de la fiabilidad.
- 3.6. Referencias.

Tema 4. Análisis de ítems.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Estrategias para el análisis de ítems.
- 4.3. Índice de dificultad.
- 4.4. Índices de discriminación.
- 4.5. Índices de fiabilidad e índice de validez.
- 4.6. Estrategias para la selección de ítems.
- 4.7. Referencias.

Bloque 3. Teoría de Respuesta al ítem

Tema 5. Teoría de la Respuesta al ítem (TRI) (I): Conceptos básicos y modelos.

- 5.1. Introducción.
 - 5.2. Antecedentes de la TRI.
 - 5.3. Conceptos básicos de la TRI.
 - 5.4. Supuestos de la TRI.
 - 5.5. Curva Característica del ítem.
 - 5.6. Modelos de Respuesta al ítem.
 - 5.7. Invarianza de los parámetros.
 - 5.8. Referencias.
- Tema 6. Teoría de la Respuesta al ítem (II): Función de información y escalas de habilidad.
- 6.1. Introducción.
 - 6.2. Función de información del ítem.
 - 6.3. Función de información del test.

- 6.4. Escalas de habilidad.
- 6.5. Transformaciones de la escala de habilidad.
- 6.6. Curva característica del test.
- 6.7. Referencias.

Tema 7. Teoría de la Respuesta al ítem (III): Construcción de tests.

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Función de Información Señal.
- 7.3. Construcción de tests en TRI: Estrategias.
- 7.4. Referencias.

2º cuatrimestre

Bloque 4: Validez de los Tests

Tema 8. Validez (I): Conceptos básicos.

- 8.1. Introducción.
- 8.2. Evidencias de validez substantiva.
- 8.3. Evidencias de validez interna.
- 8.4. Evidencias de validez externa.
- 8.5. Referencias.

Tema 9. Validez (II): Estrategias de validación externa.

- 9.1. Introducción.
- 9.2. Correlación con un criterio externo: coeficiente de validez.
- 9.3. Factores que afectan al coeficiente de validez.
- 9.3. Análisis de regresión simple y validez.
- 9.4. Referencias.

Tema 10. Validez (III): Estrategias de validez interna.

- 10.1. Introducción.
- 10.2. Análisis Factorial: Exploratorio.
- 10.3. Matrices Multirredondo-Multirrasgo.
- 10.4. Referencias.

Tema 11. Funcionamiento Diferencial del ítem (DIF)

- 11.1. Conceptos claves en DIF.
- 11.2. Tipos de DIF.
- 11.3. Estadístico Mantel-Haenszel.
- 11.4. Estadístico de Estandarización.
- 11.5. Análisis de regresión logística.
- 11.6. Referencias.

Bloque 5: Interpretación de puntuaciones

Tema 12. Normas psicológicas

- 12.1. Introducción.
- 12.2. Percentiles.
- 12.3. Puntuaciones típicas.
- 12.4. Puntuaciones típicas normalizadas.
- 12.5. Puntuaciones típicas derivadas y derivadas normalizadas.
- 12.6. Referencias.

Tema 13. Interpretación basada en un criterio

- 13.1. Introducción.
- 13.2. Definición de test referido a un criterio.
- 13.3. Técnicas estadísticas para establecer puntos de corte.
- 13.4. Referencias.

Bloque 6: Uso ético de los Tests

Tema 14. Uso de los tests: Estándares Técnicos.

- 14.1. Introducción.
- 14.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.
- 14.3. Formación de los usuarios de los tests.
- 14.4. Estándares Técnicos.
- 14.5. Referencias.



5.2. Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos de esta asignatura se desarrollan a través de problemas cuya finalidad reside en que los alumnos alcancen destreza con los términos y fórmulas psicométricas, pongan en práctica esas fórmulas, así como que adquieran conocimientos de las estrategias empleadas para evaluar la calidad de los instrumentos psicométricos con los modelos que se estudian en esta asignatura.

Los ejercicios se recogen en un Cuaderno de Prácticas y se organizan del siguiente modo. En primer lugar, se presentan algunos ejercicios tipo completamente desarrollados y explicados para que el/la alumno/a pueda seguir estrechamente su solución. En segundo lugar, se proponen un conjunto de ejercicios de práctica cuya dificultad esta graduada, desde muy fácil a difícil. Estos ejercicios tienen la solución indicada. Por último, se proponen un conjunto de ejercicios de autoevaluación en los que no se presenta la solución. Por regla general, los ejercicios recogidos en esta sección son problemas de exámenes de cursos anteriores. Las prácticas se desarrollaran según el siguiente esquema:

- Práctica 1. Construcción de un test.
 1.1. Definición de un constructo.
 1.2. Formulación de ítems.
- Práctica 2. Fiabilidad (I): Modelo Clásico de Tests.
 2.1. Simulación de casos con las ecuaciones básicas del modelo.
 2.2. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y longitud del test.
 2.3. Simulación de casos para la relación entre fiabilidad y homogeneidad de los grupos.
- Práctica 3. Fiabilidad (II): Procedimientos de evaluación.
 3.1. Fiabilidad como equivalencia.
 3.2. Fiabilidad como estabilidad.
 3.3. Fiabilidad como consistencia interna.
- Práctica 4. Análisis convencional de ítems.
 4.1. Índice de dificultad.
 4.2. Índice de discriminación.
 4.3. Índice de fiabilidad del ítem.
 4.4. Índice de validez del ítem.
- Práctica 5. Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos.
 5.1. Modelo de 1-p.
 5.2. Modelo de 2-p.
 5.3. Modelo de 3-p.
 5.4. Curva Característica del Ítem y del test.
- Práctica 6. Teoría de la Respuesta al Ítem: Función de Información y escalas de habilidad.
 6.1. Función de información del ítem y del test.
 6.2. Escalas de habilidad en TRI.
- Práctica 7. Teoría de la Respuesta al Ítem: Construcción de tests.
 7.1. Construcción de un test bajo TRI con la Función de Información Señal.
- Práctica 8. Evidencias de validez substantiva.
 8.1. Análisis del contenido: Revisión por panel de expertos
- Práctica 9. Evidencias de validez externa/validez criterio.
 9.1. Validez y longitud.
 9.2. Validez y Fiabilidad.
 9.3. Predicción de las puntuaciones en un criterio externo.
- Práctica 10. Evidencias de validez interna.
 10.1. Análisis de la dimensionalidad.
 10.2. Matrices Multimétrico-Multirrasgo.
- Práctica 11. Funcionamiento Diferencial del Ítem.
 11.1. Detección del DIF uniforme usando Mantel-Haenszel
 11.2. Detección del DIF uniforme usando el Estadístico de Estandarización
- Práctica 12. Normas Psicológicas.
 12.1. Elaboración de percentiles.
 12.2. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas.
 12.3. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas derivadas.
 12.4. Elaboración de escalas de puntuaciones típicas normalizadas.
- Práctica 13. Elaboración de puntos de corte.

Otras actividades prácticas:

- Informes críticos sobre artículos de investigación acerca del desarrollo y construcción de tests.
- Informes críticos sobre adaptación de cuestionarios.

- Informes psicométricos sobre manuales de tests.
- Informes sobre medición a través de Internet.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas (5.5 créditos) se explicarán los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas de aula (3.5 créditos) se dedicarán a la resolución de problemas de tipo numérico, tal como se recoge arriba en Contenidos Prácticos. Además, los alumnos podrán realizar, voluntariamente, una o más de las actividades prácticas que aparecen bajo el epígrafe de Otras actividades prácticas, estas actividades son voluntarias, y serán evaluadas de cara a la mejora de la calificación final de la asignatura. Estas actividades prácticas están pensadas, fundamentalmente, para alumnos que asisten regularmente a clase.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas)

Clases de teoría	5,35	55	79	134
Prácticas	3,40	35	50	85
Total	8,75	90	129	219

7. Cronograma

En la tabla siguiente se presenta el cronograma de actividades de la asignatura:

Primer Cuatrimestre			
1	Presentación asignatura	1	1 semana
2	Medición basada en tests	2	2 semanas
3	Fiabilidad I	4	3-4 semanas
4	Fiabilidad II	4	5-6 semana
5	Análisis de ítems	4	7-8 semana
6	Teoría de Respuesta al Ítem I	4	9-10 semana
7	Teoría de Respuesta al Ítem II	5	11-13 semana
	Teoría de Respuesta al Ítem III	2	14 semana
	Sesión tutorial	2	15 semana
Segundo Cuatrimestre			
8	Validez I	4	16-18 semana
9	Validez II	4	19-20 semana
10	Validez III	6	21-23 semana
11	Funcionamiento Diferencial del Ítem	4	24-25 semana
12	Normas psicológicas	4	26-27 semana
13	Interpretación de puntuaciones criterio	2	28 semana
14	Uso ético de los tests	2	29 semana
	Sesión tutorial	2	30 semana

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías).

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará con dos exámenes: uno en el mes de Febrero (Primer cuatrimestre) y otro durante el mes de Junio o Julio, en las fechas que establezca la Junta de Centro. En Febrero se realizará un parcial eliminatorio con la materia del primer cuatrimestre. Los alumnos que aprueben este examen parcial, se examinarán en Junio sólo de la materia del segundo cuatrimestre. Los alumnos que no superen el examen del primer cuatrimestre se examinarán en Junio de toda la materia impartida durante el curso. Los alumnos que, habiendo aprobado el primer parcial, suspendan el parcial de Junio, podrán presentarse en Septiembre sólo de este parcial. Si suspende de nuevo, en la siguiente convocatoria a la que se presenta, se examinará de la asignatura completa.

Cada examen constará de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica constará, a su vez, de una prueba tipo test (30 ítems de dos opciones: verdadero-falso), y de una prueba de desarrollo de 3 preguntas cortas. La parte práctica se evaluará con dos ejercicios de resolución numérica. La parte teórica supone el 60% de la calificación (30% del tipo test y 30% de las preguntas cortas), mientras que la parte práctica supone el 40%. Entre los dos exámenes (teórico y práctico) se debe alcanzar un mínimo de cinco puntos, debiendo puntuar al menos un punto en cualquiera de las dos partes. La calificación final será la media de las obtenidas entre el primer cuatrimestre (si se ha obtenido una calificación mínima de 5) y el segundo cuatrimestre. Si el alumno se presenta a toda la materia en Junio, la calificación final será la obtenida en dicho examen.

Otras actividades, prácticas voluntarias (excluidos los Contenidos prácticos de aula que son objeto del examen práctico) propuestas durante el curso serán también evaluadas. Estas actividades se utilizarán como medio de mejora de la calificación final en la asignatura, una vez que el alumno haya aprobado los dos exámenes parciales o el general de Junio. Los trabajos valorados positivamente podrán suponer un incremento de hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- American Psychological Association, American Educational Research Association, and National Council on Measurement in Education (1999). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Psychological Association.
- Bond, T. G. y Fox, Ch. M. (2001). Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences. New Jersey: LEA.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- DeVellis, R.F. (2003). Scale Development : Theory and Applications. Thousand Oaks, California: Sage.
- Elosua, R. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15, 313-321.
- Emberston, S.E., y Reise, S.P. (2000). Item Response Theory for Psychologists. Mahwah, N.J., US: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ferrando, P.J. y Anguilano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31, 18-33.
- Furr, R.M. y Bacharach, V.R. (2008). Psychometrics: An Introduction. Thousand Oaks, California: US: Sage Publications, Inc.
- Gómez-Benito, J. e Hidalgo, M.D. (2002). Prácticas de Psicometría: Modelos de Respuesta al Ítem dicotómicos. Documento no publicado.
- Gómez-Benito, J., Hidalgo, M.D. y Güllera, G. (2010). El sesgo de las instrumentos de medición. *Tests Justos. Papeles del Psicólogo*, 31, 75-84.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage.
- Hidalgo Montesinos, M. D. y López Pina, J. A. (2003). Cuaderno de prácticas de Psicometría. Murcia: DM.
- López Pina, J. A. (1995). Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos. Barcelona: PPU.
- Lyman, H. B. (1998). Test Scores and what they mean. Boston: Allyn and Bacon.
- Martínez Arias, M. R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.

- Martínez Arias, M. R. (2010). Evaluación del desempeño. *Papeles del Psicólogo*, 31, 85-96.
- Martínez Arias, M. R., Hernández, M.J. y Hernández, M. V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). Teoría clásica de tests. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31, 57-66.
- Muñiz, J. y Fernández-Herrida, J. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121.
- Numally, J. C. (1989). Teoría psicométrica. México: Trillas.
- Olea, J., Abad, F.J. y Barrada, J.R. (2010). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 97-107.
- Paullila, J.L., Gómez-Benito, J., Hidalgo, M.D. y Muñiz, J. (2007). Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los tests. *Psicothema*, 19, 173-178.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74.
- Prieto, G. y Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 27, 65-71.
- Thomdike, R. L. (1991). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.



Desarrollo en la Adolescencia, Edad Adulta y Vejez

Curso: 2010-11
Ciclo: 1º
Código: 0936
Grupos: A Y B

Tipo: Obligatoria
Duración: 1º Cuatrimestre
Créditos LRU: 7,5 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182
Página web de la asignatura: <http://www.um.es/fasps/>

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: María Teresa Calvo Llana
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Área: Psicología Evolutiva
Formas de Contacto: Despacho: 4.12

e-mail: mtcalvo@um.es

Teléfono: 868 884073

Horario de atención a alumnos: De 11 a 14:30

(2º Cuatrimestre: Martes y Miércoles: De 9:30 a 12:30)

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

- 4.1.-Conocer los principales cambios físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la Vejez.
- 4.2.-Conceptualizar y definir con precisión los términos y conceptos claves de la Asignatura.
- 4.3.-Fomentar la capacidad crítica al analizar la interacción entre lo biológico y lo psíquico en su contexto social, anormalidad.
- 4.4.-Capacidad para interpretar los datos relevantes del comportamiento humano en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 4.5.-Habilidad para participar e intercambiar ideas en distintos contextos de trabajo.
- 4.6.-Habilidad para organizar y gestionar el trabajo en grupo
- 4.7.-Habilidad para comunicar resultados y conocimientos de manera clara
- 4.8.-Habilidad para transferir conocimientos

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloque 1.- LA ADOLESCENCIA,
Tema 1. Aspectos conceptuales y teóricos: la adolescencia en contexto
Tema 2. Desarrollo biosocial.
Tema 3. Desarrollo cognitivo
Tema 4. Desarrollo socio-emocional

Bloque 2.- LA EDAD ADULTA TEMPRANA

Tema 5. Introducción: Ser adulto.
Tema 6. Desarrollo biosocial.
Tema 7. Desarrollo cognitivo
Tema 8. Desarrollo socio-emocional

Bloque 3.- LA EDAD ADULTA INTERMEDIA un constructo cultural

Tema 9. Introducción: La edad adulta intermedia un constructo cultural
Tema 10. Desarrollo biosocial
Tema 11. Desarrollo cognitivo.
Tema 12. Desarrollo socio-emocional

Bloque 4.- LA VEJEZ

Tema 13. Introducción: Prejuicio y predicciones. Teorías
Tema 14. Desarrollo biosocial
Tema 15. Desarrollo cognitivo.
Tema 16. Desarrollo socio-emocional
Tema 17. La muerte y sus circunstancias

5.2. Contenidos Prácticos

- 5.2.1. Práctica I: Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- 5.2.2. Práctica II: La autoseriedad en las personas mayores.
- 5.2.3. Práctica III: La ansiedad ante la idea de la muerte.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

Esta asignatura se impartirá a lo largo del primer cuatrimestre del curso académico 2010-2011 con un total de 7, 29 créditos ECTS, que incluirán actividades de naturaleza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades docentes: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases, prácticas, seminarios y tutorías) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales de la asignatura).

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Las que proporciona la Universidad de Murcia a través del SAQF para estudiantes con necesidades educativas especiales. Apoyo personalizado por parte de la profesora

2. Presentación

Con esta asignatura se pretende ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre el proceso de desarrollo, presentando un perfil comprensivo de los cambios en las distintas dimensiones del comportamiento que caracterizan el período de la vida que va desde la adolescencia hasta la vejez, así como a sus posibles causas. Y potenciando la integración de estos conocimientos en el marco de la actividad profesional

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

- 3.1.1. Psicología del desarrollo: Fundamentos e Infancia (1º Curso)
- 3.1.2. Psicología del desarrollo: Niñez (2º Curso)

3.2. Conocimientos esenciales

Los concernientes a los fundamentos, conceptos básicos y metodología de la Psicología evolutiva, así como todos los procesos de desarrollo en las etapas Infantil y Niñez

3.3. Conocimientos recomendables

Todos los pertenecientes a los Cursos 1º y 2º. Elaboración de Informes

a) Actividades presenciales teóricas o prácticas

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada.

a.2.) Participación y realización de actividades prácticas y seminarios. Cada alumno deberá realizar 1 práctica, de las tres recogidas en el punto 5.2, y participar en 4 Seminarios a elegir de entre los propuestos por la profesora para cada bloque temático. La finalidad de los seminarios es la de complementar, aprofundar y profundizar en los contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo cooperativo en el aula y el trabajo individual.*

-3 horas de tutoría obligatoria, para el seguimiento del trabajo personal de los alumnos en la preparación de las prácticas y seminarios y en el proceso de asimilación de los contenidos del programa

b) **Actividad teórica y práctica no presencial:** Preparación de los contenidos teóricos de la asignatura y de los seminarios y tutorías. Elaboración de los informes de prácticas y los portafolios y preparación del examen final.

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior -EEES-), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	40	20	60
Prácticas	6	20	26
Prácticas de clase	25	32	57
Seminarios	3	3	6
Tutoría	3	30	33
Examen y su preparación	77	105	182

8. Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
Introducción (1 semana)	Presentación Asignatura y metodología de trabajo	2			
Bloque I (4 sem)	Adolescencia	12	8	1	
Bloque II (3,5 sem)	Edad adulta temprana	10,5	7,5		
Bloque III (3,5 sem)	Edad adulta intermedia	10,5	7,5	1	
Bloque IV (4 sem)	Vejez	12	8	1	

8. Evaluación

La evaluación consistirá de dos partes diferenciadas:

Una prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. La calificación máxima de esta prueba será de 6 puntos.

Realización de un portafolios con todas las actividades prácticas y conclusiones de debates y seminarios realizados. La calificación máxima de este apartado es de 4 puntos (2 prácticas, 2 seminarios y debates).

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	60%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice los seminarios y prácticas renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva
PORTFOLIO: Seminarios y debates	20%	
PORTFOLIO: Prácticas	20%	

8.2. Observaciones/recomendaciones

8.3. Evaluación de la docencia

9. Bibliografía

- 9.1. Básicas:
- AGUIRRE, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- BERGER, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y Vejez*. Madrid: PanamERICANA. 7ª Edición.
- BERGER, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: PanamERICANA. 7ª Edición.
- KIMMEL, D.C. y WEINER, I.B. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- RICE, F. O. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- SCHAIE, K. W. y WILLIS, S. L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Madrid: Prentice-Hall.
- 9.2. Complementaria:
- BELSKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Parainfo.
- BERGER, K. S. y THOMSON, R. E. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: PanamERICANA.
- CARDENAL, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Málaga: Aljibe.
- ELZO, J. y otros (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid: Fundación Santa María.
- FELDMAN, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- FERNÁNDEZ, J., JUSTICIA, F. y PICHARDO, M. C. (2007). *Enciclopedia de psicología Evolutiva y de la Educación*. Málaga: Aljibe. Vol. 1.
- MUSITU, G. y otros (2002). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- RÍOS, J. A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. Madrid: Editorial CCS.
- RÍOS, J. A. (Cod.) (2009). *Personalidad, madurez humana y contexto familiar*. Madrid: Editorial CCS.

