

GUJA DE LA ASIGNATURA DE 1º y INFANTIL:IMPLICAC.DESARR.PSICOL(UNIVERSIDAD DE MURCIA
2º ciclo 2011/2012



1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura MALTRATO INFANTIL:IMPLICAC.DESARR.PSICOLÓGICO

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Código: 03K4 Curso: Grupos: 1

Tipo: OPTATIVA

Modalidad: Presencial

Coordinador: ANGELA DIAZ HERRERO

Créditos ECTS de la asignatura: 4,5

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 112,5

Duración: 2º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

ANGELA DIAZ HERRERO

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: adiaz@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DIA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
2º Cuatrimestre	Martes	10:00 h	13:00 h	869887748, Facultad de Psicología B1.4.030

GRUPO 1:

ANGELA DIAZ HERRERO



GUJA DE LA ASIGNATURA DE 1º y INFANTIL:IMPLICAC.DESARR.PSICOL(UNIVERSIDAD DE MURCIA
2º ciclo 2011/2012

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: adiaz@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DIA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
2º Cuatrimestre	Martes	10:00 h	13:00 h	869887748, Facultad de Psicología B1.4.030

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Maltrato infantil: Implicaciones sobre el desarrollo psicológico se ubica dentro de las asignaturas optativas de intensificación en Psicología de la Educación. Su finalidad es dotar al futuro profesional de las competencias necesarias para la detección, prevención e intervención en las distintas situaciones de desprotección infantil.

Esta asignatura pretende abordar uno de los factores ambientales que podría situar al niño en una grave situación de riesgo para su desarrollo físico y psicológico. Nos estamos refiriendo a las diferentes formas de maltrato que puede recibir de los adultos que le rodean (familiares y no familiares). Desde las formas más crueles y manifiestas como el maltrato físico o el abuso sexual a otras, en principio, no tan llamativas como la negligencia o abandono físico, se puede ocasionar en el niño un daño que, en ocasiones, es difícil de reparar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Aproximar al alumno al concepto, tipos e indicadores de maltrato infantil.
2. Familiarizar al alumno con los modelos explicativos de las diferentes formas de maltrato. Análisis de los factores de protección y de riesgo en las distintas situaciones de desprotección infantil.
3. Dar a conocer al alumno las consecuencias que tiene el maltrato sobre el desarrollo psicológico y físico del niño.
4. Iniciar al alumno en el conocimiento de los distintos instrumentos de detección y valoración de las diversas situaciones de desprotección infantil.
5. Formar al alumno en las diferentes alternativas de intervención, terapéutica y preventiva.
6. Familiarizar al alumno en los diferentes recursos de intervención en protección infantil.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

No existen incompatibilidades con otras asignaturas.

Requisitos

No existen requisitos de acceso a la asignatura.

Recomendaciones

El desarrollo de la asignatura presupone una serie de conocimientos previos recogidos en asignaturas del Plan de Estudios. Así se requiere conocer el desarrollo evolutivo normal del niño tratado en las asignaturas de Psicología del Desarrollo; Fundamentos e Infancia y Psicología del Desarrollo; Niñez. Además es recomendable dominar los contenidos abordados en las asignaturas de Evaluación Psicológica y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.

Otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]



Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1. Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos del maltrato infantil y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Competencia 2. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicoseciales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos.
- Competencia 3. Adquirir conocimientos y destrezas para detectar, prevenir e intervenir en situaciones de riesgo socio-ambiental.
- Competencia 4. Conocer las técnicas utilizadas para la detección y valoración de situaciones de desprotección infantil
- Competencia 5. Identificar las características relevantes del comportamiento maltratador y negligente de los adultos y a partir de ello planificar intervenciones adecuadas tanto con el agresor como con la víctima.

5. Contenidos

TEMA 1 DEFINICIÓN, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTTRATO INFANTIL.

Introducción. Marco histórico del maltrato infantil. Definición del concepto de maltrato infantil y su diferentes tipologías. Incidencia del maltrato y del abuso sexual infantil. Factores de riesgo indicadores de maltrato.

TEMA 2 ETIOLOGÍA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTTRATO Y ABANDONO INFANTIL.

Introducción. Breve perspectiva histórica de los modelos explicativos. Etiología del abandono físico negligencia. Etiología del maltrato físico. Etiología el maltrato y abandono emocional. Etiología de abuso sexual.

TEMA 3 CONSECUENCIAS DEL MALTTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.

Introducción. Consecuencias del maltrato en el desarrollo del niño. Consecuencias sobre el desarrollo infantil según el tipo de maltrato. Consecuencias del maltrato infantil sobre el desarrollo del niño e función de la edad.





TEMA 4 PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.

Introducción. Tipos de prevención del maltrato infantil. Predicción y estrategia de riesgo en la prevención secundaria. Programas de prevención secundaria del maltrato y abandono infantil. Programas de prevención del abuso sexual infantil.

TEMA 5 VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.

Introducción. Evaluación familiar. Tratamiento de las familias con problemas de desprotección infantil. Modalidades de tratamiento. Objetivos básicos del tratamiento con los padres. Objetivos básicos del tratamiento con los niños.

TEMA 6 LA PROTECCIÓN DEL MENOR.

Introducción. Legislación en materia de protección de menores. Legislación internacional. Leyes claves en la protección de menores. Legislación autonómica.

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.

Práctica 2: Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.

Práctica 3: Conocimiento del instrumento: Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil (Arruabarrena, de Paúl y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil.

Práctica 4: Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y El juego con muñecos anatómicos (Boat y Everson, 1994).



Práctica 5: Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del Contenido Basado en Criterios (CBCA).

Práctica 6: Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.

Práctica 7: Conferencia sobre: El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia.

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Tamaño de Grupo	Actividad Formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Clases teóricas	27	32,4	59,4
	Clases prácticas	16	16	32
	Examen y su preparación	2	15,6	17,6
Total		45	64	109
Relación: Horas de trabajo/ECTS				109 / 4,5 = 24,77

Observaciones/clarificaciones de la metodología

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso académico 2010-2011, con un total de 4,5 créditos LRU (2,7 de clases teóricas y 1,8 créditos prácticos, 15 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de actividades docentes: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren la actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) Actividades presenciales teóricas o prácticas, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas (con un total de 27 horas presenciales). Se seguirá principalmente la bibliografía recomendada junto con los documentos elaborados por el profesor.

a.2.) Participación y realización de actividades prácticas en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinar contenidos del temario, utilizando el sistema de grupos de trabajo en el aula y el trabajo individual. Son los siguientes tipos:



-Clases prácticas de aula (con sesiones de vídeo, análisis de casos prácticos, conocimiento de instrumentos para la detección y valoración de situaciones de riesgo social, conferencias), con un total de 15 horas presenciales.

-Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (con una duración de 1 hora presencial). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas.

b) Actividades teóricas o prácticas no presenciales: Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente confluyen 32,4 horas de estudio cotidiano y 15,6 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial requiere aproximadamente unas 15 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes escritos sobre casos prácticos). Además el alumno dispondrá de una hora de tutoría no presencial para asesoramiento y consulta al profesor sobre los temas del programa o sus derivaciones aplicadas.

8. Cronograma

Temas	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
1	DEFINICION, INCIDENCIA E INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL.	5 (del 30/01/2012 al 03/02/2012)	6 (del 06/02/2012 al 10/02/2012)	6
2	ETIOLOGIA Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES DE MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL.	7 (del 13/02/2012 al 17/02/2012)	9 (del 27/02/2012 al 02/03/2012)	5
3	CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL DESARROLLO.	10 (del 05/03/2012 al 09/03/2012)	11 (del 12/03/2012 al 16/03/2012)	4
4	PREVENCIÓN DE LOS MALOS TRATOS A LA INFANCIA.	11 (del 12/03/2012 al 16/03/2012)	13 (del 26/03/2012 al 30/03/2012)	5
5	VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.	13 (del 26/03/2012 al 30/03/2012)	16 (del 16/04/2012 al 20/04/2012)	5

7



Temas	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
6	LA PROTECCIÓN DEL MENOR.	20 (del 14/05/2012 al 18/05/2012)	20 (del 14/05/2012 al 18/05/2012)	2
	Evaluación Parcial			
	Evaluación final			2
	SUBTOTALES			29

Prácticas

Número	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
1	Presentación y análisis de producciones audiovisuales donde aparecen distintos tipos de malos tratos que puede sufrir un niño.	7 (del 13/02/2012 al 17/02/2012)	7 (del 13/02/2012 al 17/02/2012)	2
2	Búsqueda de información, en los medios de comunicación y en artículos de investigación, sobre la incidencia y tipos de malos tratos que se han producido en los tres últimos años. Análisis de los casos desde el modelo ecológico de Belsky.	9 (del 27/02/2012 al 02/03/2012)	10 (del 05/03/2012 al 09/03/2012)	3
3	Conocimiento del instrumento: Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato infantil (Aruabarrena, de Paul y Torres, 1993) para valorar el riesgo en que se encuentra el niño de sufrir un daño grave en las diferentes situaciones de desprotección infantil.	17 (del 23/04/2012 al 27/04/2012)	17 (del 23/04/2012 al 27/04/2012)	2
4	Evaluación del abuso sexual I: La entrevista y El juego con muñecos anatómicos (Paul y Everson, 1994).	17 (del 23/04/2012 al 27/04/2012)	18 (del 30/04/2012 al 04/05/2012)	2
5	Evaluación del abuso sexual II: Análisis de la credibilidad del testimonio mediante el Análisis del	18 (del 30/04/2012 al	19 (del 07/05/2012 al	3

7





Número	Nombre	Semana prevista de inicio	Semana prevista de fin	Horas presenciales
6	Contenido Basado en Criterios (CBCA). Análisis del dibujo en niños que han sufrido malos tratos.	04/05/2012	11/05/2012	2
7	Conferencia sobre: El Sistema de Protección a la Infancia en la Región de Murcia.	07/05/2012 al 11/05/2012	14/05/2012 al 18/05/2012	2
	Evaluación Parcial	20 (del 14/05/2012 al 18/05/2012)		
	Evaluación final			
	SUBTOTALES			16

Temas	45
-------	----

9. Evaluación

Evaluación del Aprendizaje.

Instrumentos	Criterios de calidad	Ponderación
Prueba objetiva verdadero/falso		7.5 puntos (75%)
Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Postura reflexiva y crítica. 	1.5 puntos (15%)
Lista de control de asistencia y notas de campo.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Actitud reflexiva y crítica. Cooperación, respeto y ayuda a los compañeros. Realización de las actividades desde el primer día. 	1 punto (10%)



Instrumentos	Criterios de calidad	Ponderación
--------------	----------------------	-------------

Evaluación de la docencia.

La evaluación de la docencia se efectuará mediante los mecanismos establecidos por la Universidad de Murcia, en concreto a través de la Unidad para la Calidad.

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA
-----------	-----------------

10. Bibliografía

- Cantón Duarte, José -- Malos tratos y abuso sexual infantil : causas, consecuencias (2002)
- Pauli Ochotorena, Joaquín de -- Manual de protección infantil (2002)
- Barudy Labrin, Jorge -- El dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistémica (2003)
- The battered child / edited by Mary Edna Helfer [et al.] (1999)
- Violencia contra niños (2002)
- Cantón Duarte, José -- Guía para la evaluación del abuso sexual infantil (2000)
- Cyruulik, Boris--Los patitos feos : la resiliencia, una infancia infeliz no d(2002)
- España--Adopción... Ley 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se m(1988)
- España--Ley orgánica 5/2000 de 12 de enero reguladora de la responsa(2000)
- Iglesias Redondo, Julio Ignacio--Guarda asistencial tutela ex lege y acogimiento de menores (1996)
- Jiménez Morago, Jesús--Maltrato y protección a la infancia en España(1996)
- Kempe, Ruth S.--Niños maltratados(1979)
- López Sánchez, Félix--Prevención de abusos sexuales a menores / Félix López Sánchez(1999)
- Mondragón, Jasone--Intervención con menores : acción socioeducativa(2002)
- Moreno Manso, Juan Manuel--Maltrato infantil : teoría e investigación(2002)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 46

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA	
Tipo: OPTATIVA	
Curso: 2011-12	
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE	
Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)	
Estimación de volumen de trabajo del alumno (5,83 ECTS): 146 HORAS	
Página web de la asignatura: No disponible por el momento	
Código: 03K5	
Grupos: I	

1. Identificación

Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dra. Dra. Marta Sainz Gómez**
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Área: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Formas de Contacto: **Despacho: 1.25 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 868884597 (en horario de tutorías)
e-mail: m.gomez@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: XXXX

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros que presenten dificultades con el castellano dispondrán de bibliografía en inglés que les permitirá obtener información sobre los conocimientos teóricos y aplicados de los diferentes módulos o bloques temáticos de la asignatura.
 Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de adaptaciones de los diferentes materiales, documentos y recursos utilizados en el desarrollo de la disciplina.

2. Presentación

Durante los últimos años, las tesis interaccionistas defienden que la "inteligencia" de un ser humano es el resultado combinado de factores de naturaleza biológica (herencia) y ambiental (aprendizaje). Desde este punto de vista, por tanto, cabe la posibilidad de desarrollar programas de intervención con el fin de mejorarla.
 Actualmente, existe una gran variedad de los llamados "Programas de Mejora de la Inteligencia"; por ello, esta asignatura pretende ofrecer una visión general de algunos de los que han obtenido mayor reconocimiento internacional, tras analizar los distintos modos de entender la inteligencia y presentar la metaopinión: como procedimiento base para el estudio y desarrollo de la misma.
 El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicopedagógica, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

3. Conocimientos Previos

Para cursar la asignatura de Programas para la Mejora de la Inteligencia sería recomendable que el alumnado dominara nociones básicas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje; principios y dimensiones que rigen su vertiente didáctica; los procesos psicológicos y biológicos básicos implicados en dicho proceso; las funciones desempeñadas por los agentes implicados en el proceso de socialización del individuo; las aportaciones más relevantes de los teóricos en el ámbito de la educación y las nociones fundamentales en torno al proceso de desarrollo del sujeto (físico y motor, cognitivo y comunicativo y socioafectivo).

4. Competencias

Competencias transversales:

- § Capacidad de análisis y síntesis.
- § Capacidad de organización y planificación.
- § Comunicación oral y escrita.
- § Resolución de problemas.
- § Razonamiento crítico.
- § Compromiso ético.
- § Habilidades en las relaciones interpersonales.
- § Aprendizaje autónomo.

Competencias específicas de la asignatura:

- § Conocer una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- § Explicar qué se entiende por enseñar a pensar y por modificabilidad cognitiva.
- § Valorar qué programas de intervención, son más adecuados en Educación Primaria y en Educación Secundaria.
- § Aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- § Aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- § Utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.
- § Reflexionar críticamente sobre la utilidad de los distintos programas presentados y las maneras de evaluar su eficacia.

5. Contenidos

Contenidos Teóricos

BLOQUE I: APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

- Tema 1: Enfoques de enseñar a pensar.
- Tema 2: El programa Bright Start: Un currículo cognitivo para Educación Infantil
- Tema 3: El programa de Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.
- Tema 4: El programa Odyssey: técnicas para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Tema 5: El programa de la Inteligencia Aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

- Tema 6: Provisiones educativas para alumnos superdotados
- Tema 7: Ingenio y estilos intelectuales

BLOQUE III: CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

- Tema 8: Inteligencias Múltiples y currículo escolar
- Tema 9: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples
- Tema 10: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad
- Tema 11: Inteligencia Emocional: Evaluación y Desarrollo

Contenidos Prácticos

Concebidos para consolidar aprendizajes y para profundizar y reflexionar sobre los contenidos que integran el programa, se configuran en torno a la aplicación del conocimiento logrado. Una vez planteada cada actividad, se expandirán y justificaran las instrucciones para su realización en situación individual o grupal.
 Los créditos prácticos pretenden poner en contacto los conocimientos teóricos con la práctica educativa, desde el manejo de técnicas para la evaluación hasta la propuesta de modelos de intervención educativa. Las prácticas se organizan en sesiones que pretenden que el alumno adquiera ciertas habilidades y destrezas de evaluación e

Intervención cognitiva. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumno las capacidades de análisis y síntesis.

- A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá:
- Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría.
 - Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por el profesor participando de forma activa y consultando las opiniones con el resto de compañeros.
 - Analizar el procedimiento, los instrumentos y las estrategias necesarias para poder realizar intervenciones psicopedagógicas de diversa índole en centros educativos.

6. Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Se utilizará una metodología activa, basada en actividades presenciales y no presenciales para la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El desarrollo de la asignatura tendrá como marco de referencia en su mayor parte los textos mencionados en la bibliografía básica, aunque de forma puntual se hará entrega de la documentación específica que sea necesaria para complementar los contenidos de un tema. Las clases tendrán un carácter eminentemente práctico concretadas en seminarios vinculados a los contenidos teóricos estudiados, empleando para ello estructuras de aprendizaje cada vez más interdependientes y autónomas.

La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase a través de exposiciones del docente de los aspectos fundamentales, debates y foros, tutorías, trabajo en grupo cooperativo, aprendizaje colaborativo, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio y documentación, orientado y supervisado por el profesor, que se dirigirá a la elaboración formal y continua de las actividades desarrolladas paralelamente en clase a través de un dossier o portafolio. Esta metodología debe permitir y derivar generalmente a un análisis de las situaciones reales de resolución de tareas en interacción social. De forma coherente, se llevarán a cabo actividades prácticas que consistan en la resolución de problemas, estudio de casos, análisis de documentos, exposiciones en grupo, aplicación de la teoría, sesiones de vídeo, observación y registro de conductas, role-playing, etc., así como el análisis de diversas situaciones de interacción de los alumnos grabadas en vídeo.

Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas.

Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

C/LRU	C/ECTS		Horas x 25		Horas presenciales		Horas no presenciales							
	teor	prac	teor	prac	teor	prac	teor	prac						
Total	3,6	2,4	5,83	3,50	2,33	1,46	88	58	60	36	24	86	52	34

7. Cronograma de actividades

Bloque temático	Temas	Título o contenidos enseñar a pensar	Ci	Cp	T
I	1	Bright Start	2	-	1
	2	Bright Start	3	3	1
	3	PEI	2	2	1
	4	Odyssey	2	2	1
	5	Inteligencia Aplicada	2	2	1

EXAMEN	II		III		EXAMEN	
	6	7	8	9	10	11
	Alta	Habilidad	Ingenio	Inteligencias Múltiples	Inteligencia Emocional	Evaluación y desarrollo IE
	2	2	2	3	2	3
	2	2	3	2	2	2
	2	1	1	2	2	1
	2	1	1	2	2	1
	2	2	3	2	2	2

8. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará mediante tres procedimientos: Asistencia y participación, Trabajos prácticos, Examen.

La evaluación de los conocimientos se realizará mediante una prueba de ensayo o desarrollo, cuya puntuación representará el 80% de la calificación final. El 20% restante será obtenido mediante el trabajo de prácticas, la asistencia y participación.

La calificación final se ajustará al siguiente esquema:

0,0-4,9 Suspensos, 5,0-6,9 Aprobado, 7,0-8,9 Notable, 9,0-10 Sobresaliente.

La mención de 'Mención de Honor' podrá ser otorgada (a juicio del profesor) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Dado el enfoque interactivo que se pretende dar a esta asignatura, se valorará muy positivamente la asistencia "activa" de los alumnos.

Evaluación docente

§ La evaluación del programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios en momentos distintos para valorar el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.

9. Bibliografía recomendada

- Bibliografía básica**
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Mayor, I. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. : 3-11). New York: Basic Books.
- Nickerson, R.S., Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, M.D. (1997) (Coord). *Bright Start : Curriculum Cogniti no para niños*. Zaragoza: FUNDARF.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D., y Castellón, J.L. (2000) *Los superdotados. Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Alibe
- Prieto, M.D. y Fernández, C. (2001) *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Málaga: Alibe.
- Prieto, M.D. y Ballarín, P. (2003). *Las inteligencias Múltiples. Diferentes Formas de Enseñar y Aprender*. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.



Bibliografía complementaria

- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health-Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J.D. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Beltrán, J.: (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrández, C. (2000). *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. y Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998a). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths: The Experience of Project Spectrum*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000).
- Gardner, H., Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998b). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- Gardner, H.; Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998c). *Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook*. N. Y.: Teachers College press (Traducción al castellano, 2000)
- MacIure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2002). *Mayer-Salovey-Caruso Emocional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, V., Bermejo, M.D., Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicológica (pp. 353-382)*. Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1986). *Monografía sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva*. Murcia: ICE Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1987). *El Potencial de Aprendizaje: Un Modelo y un Sistema Aplicado de Evaluación*. Serie: Modelos para el Cambio Escolar. ICE. Universidad de Murcia.
- Prieto, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Currículum escolar: Área de Lengaje*. Salamanca: Amari.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 46

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2011/2012

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2011/2012

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 03K6 Curso: Grupos: 1

Tipo: OPTATIVA

Modalidad: Presencial

Coordinador: OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Créditos ECTS de la asignatura: 6

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 150

Duración: 1º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: olivia@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
Anual	Lunes	10:00 h	13:00 h	868884040, Facultad de Psicología B1.4.004

GRUPO 1:

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: olivia@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
Anual	Lunes	10:00 h	13:00 h	868884040, Facultad de Psicología B1.4.004

2. Presentación

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Intervención Psicoeducativa, se ubica dentro de las asignaturas de intensificación en Psicología de la Educación. Tiene como finalidad transmitir a los alumnos un conjunto de competencias necesarias para intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones escolares. En definitiva, queremos conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente las funciones que se vinculan a la actuación psicopedagógica del psicólogo en el ámbito escolar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

Ninguna

Requisitos

No se han publicado requisitos de esta asignatura.

Recomendaciones

Haber cursado Psicología de la Educación o afines

Otras observaciones



No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [7]

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1. Desarrollar distintos modelos, técnicas y programas psicoeducativos para intervenir dentro del aula
- Competencia 2. Trabajar diferentes formas de evaluación e intervención psicológica y educativa aplicadas a problemas que se presenten con frecuencia en el ámbito escolar
- Competencia 3. Ser capaces de poner en práctica una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Competencia 4. Ser capaces de llevar a cabo una metodología creativa para resolver los problemas dentro del aula.
- Competencia 5. Desarrollar una psicología positiva dentro del aula
- Competencia 6. Aprender diferentes técnicas para motivar a profesores y alumnos
- Competencia 7. Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad

5. Contenidos

TEMA 1 Intervención psicoeducativa en creatividad



TEMA 2 Psicología Positiva aplicada a la educación

TEMA 3 El sentido del humor como variable educativa

TEMA 4 Evaluación e intervención en alumnos con altas capacidades

TEMA 5 Estrategias de Aprendizaje: cómo llevarlas a cabo

TEMA 6 Motivar para aprender en el aula

TEMA 7 Violencia y victimización entre escolares. El bullying

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: Tema 1: El aula creativa

Práctica 2: Tema 2: Fortalezas positivas

Práctica 3: Tema3: Un sonrisa en el aula

Práctica 4: Tema 4: Precoz, talentoso o con altas habilidades

Práctica 5: Tema 5: ¿Soy estratégico en el aprendizaje?

Práctica 6: Tema 6: Podría ser capaz ¿que puedo hacer?

Práctica 7: Tema 7: Violencia escolar: padres, profesores y alumnos

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Tamaño de Grupo	Actividad Formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Grupo completo	Clases teóricas	27	30	57
Subgrupo tamaño reducido	Clases Prácticas	18	30	48
Subgrupo tutorías	Tutorías académicas	3	6	9
Subgrupo tamaño reducido	Debates	4	10	14
Grupo completo	Actividades de Evaluación	12	10	22





Tamaño de Grupo	Actividad Familiar	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Total		64	86	150
Relación: Horas de trabajo/ECTS				150 / 6 = 25,00

Observaciones/clarificaciones de la metodología

No se han introducido observaciones.

8. Cronograma

Temas	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
1	Intervención psicoeducativa en creatividad	40 (del 03/10/2011 al 07/10/2011)	41 (del 10/10/2011 al 14/10/2011)	6
2	Psicología Positiva aplicada a la educación	42 (del 17/10/2011 al 21/10/2011)	43 (del 24/10/2011 al 28/10/2011)	6
3	El sentido del humor como variable educativa	44 (del 31/10/2011 al 04/11/2011)	45 (del 07/11/2011 al 11/11/2011)	6
4	Evaluación e intervención en alumnos con altas capacidades	46 (del 14/11/2011 al 18/11/2011)	47 (del 21/11/2011 al 25/11/2011)	4
5	Estrategias de Aprendizaje: cómo llevarlas a cabo	48 (del 28/11/2011 al 02/12/2011)	48 (del 29/11/2011 al 3/12/2011)	4
6	Motivar para aprender en el aula	49 (del 6/12/2011 al 10/12/2011)	50 (del 13/12/2011 al 17/12/2011)	6



Temas	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
7	Violencia y victimización entre escolares. El bullying	51 (del 20/12/2011 al 24/12/2011)	2 (del 09/01/2012 al 13/01/2012)	4
	Evaluación Parcial			
	Evaluación final			2
	SUBTOTALES			38

Prácticas

Número	Título	Semanas previas de inicio	Semanas previas de fin	Horas presenciales
1	Tema 1: El aula creativa	40 (del 03/10/2011 al 07/10/2011)	41 (del 10/10/2011 al 14/10/2011)	4
2	Tema 2: Fortalezas positivas	42 (del 17/10/2011 al 21/10/2011)	43 (del 24/10/2011 al 28/10/2011)	4
3	Tema 3: Un sonrisa en el aula	44 (del 31/10/2011 al 04/11/2011)	45 (del 07/11/2011 al 11/11/2011)	4
4	Tema 4: Precoz, talentoso o con altas habilidades	46 (del 14/11/2011 al 18/11/2011)	46 (del 14/11/2011 al 18/11/2011)	3
5	Tema 5: ¿Soy estratégico en el aprendizaje?	47 (del 21/11/2011 al 25/11/2011)	48 (del 28/11/2011 al 02/12/2011)	3
6	Tema 6: Podría ser capaz ¿que puedo hacer?	49 (del 6/12/2011 al 10/12/2011)	50 (del 13/12/2011 al 17/12/2011)	3
7	Tema 7: Violencia escolar: padres, profesores y	51 (del 2 (del 09/01/2012		3



Alumnos	Semana prevista de inicio	Semana prevista de final	Horas de presencia
alumnos	20/12/2011 al 24/12/2011	al 13/01/2012	
Evaluación Parcial			2
Evaluación final			
SUBTOTALES			26

Alumnos	Ponderación

9. Evaluación

9.1 Evaluación del Aprendizaje.

Resumen	Objetivos de la asignatura	Ponderación
Participación activa	Interacción entre alumnos y profesor	10%
Examen contenido teórico	Dominio de los conocimientos teóricos de la materia	50%
Actividades prácticas	Adecuación y periferencia de las actividades -Dominio y precisión para su formulación -Originalidad y creatividad -Capacidad de análisis y síntesis Organización: -Corrección en la estructuración -Inclusión de todos los puntos acordados Presentación formal: -Claridad expositiva -Estructuración y sistematización -Dominio de la gramática y ortografía -Bibliografía correctamente citada Cooperación: -Autoevaluación y evaluación recíproca - Capacidad crítica y auto-crítica	20%



Resumen	Objetivos de la asignatura	Ponderación
Trabajo teórico-práctico	Adecuación y periferencia de las actividades -Dominio y precisión para su formulación -Originalidad y creatividad -Capacidad de análisis y síntesis Organización: -Corrección en la estructuración -Inclusión de todos los puntos acordados Presentación formal: -Claridad expositiva -Estructuración y sistematización -Dominio de la gramática y ortografía -Bibliografía correctamente citada Cooperación: -Autoevaluación y evaluación recíproca - Capacidad crítica y auto-crítica	20%

9.2 Evaluación de la docencia.

9.2.1 Fechas de Exámenes

9.2.2 Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

9.2.3 Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA

10. Bibliografía

- Fernández-Abascal, E. G. (2000) Motivación y emoción.
- Prieto Sánchez, María Dolores-Ingemto, creatividad y superdotación(1999)
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008) Psicología Positiva aplicada
- Beltrán Llera, Jesús--Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje(1993)
- Hernández Pina, Flensburg--Aprendiendo a aprender(1990)
- López Martínez, Olivia--Evaluación y desarrollo de la creatividad(2003)
- Nickerson, Raymond S.--Enseñar a pensar : aspectos de la aptitud intelectual(1987)



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo 2011/2012 INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA



Prieto Sánchez, María Dolores--Programas para la mejora de la Inteligencia . Teoría, aplica(1993)
Sternberg, Robert J.--La creatividad en una cultura conformista : un desafío a las(1997)
Sternberg, Robert J.--Enseñar a pensar(1999)



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR	COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 46
--	-------------------------------------

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares	
Tipo: Optativa Duración: Primer cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (4'5 Cr. Teóricos; 1'5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5'8 Página web de la asignatura.	Curso: 2011-12 Ciclo: 2º Código: 03K7 Grupos: 1

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: Rosa María Pons Parra
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: 1.35 (en horario de tutorías)
Formas de Contacto: Teléfono: 866884577 (en horario de tutorías)
 e-mail: rmpons@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

No se prevé

2. Presentación

Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares es una materia que pretende actuar de puente entre la Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción. Su objetivo general es el de dotar a los alumnos de Psicología de un conocimiento explícito que pueda ser utilizado provechosamente en su desarrollo profesional. En este sentido, la materia pretende constituirse en un instrumento útil para el psicólogo porque le permitirá comprender por qué la educación exige una flexibilidad y adecuación continua de los procedimientos de intervención y cómo puede crear y recrear esos procedimientos para ponerlos al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todo ello a partir de un conocimiento que le lleve a comprender las peculiaridades del aprendizaje escolar.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Es conveniente que los alumnos hayan superado las materias de Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación, pero no es un hecho indispensable para su desarrollo.

3.2. Conocimientos esenciales

Desarrollo psicológico a lo largo de los años de la educación obligatoria y el bachillerato. El paradigma constructivista: construcción del significado y atribución de sentido.

3.3. Conocimientos recomendables

Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. La dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje: el aula como contexto.

3.4. Otras observaciones

Ninguna

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

- resolución de problemáticas,
 - análisis y síntesis,
 - toma de decisiones,
 - comunicación oral y escrita, y
 - organización y planificación.
- Competencias interpersonales:
- compromiso ético,
 - capacidad de autorreflexión,
 - trabajo en equipos cooperativos,
 - relaciones interpersonales, y
 - razonamiento crítico.
- Competencias sistémicas:
- capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica,
 - adaptarse a nuevas situaciones,
 - interés por la calidad de la propia actuación y
 - habilidad para trabajar de forma autónoma

4.2. Competencias de asignatura

- Utilizar los aspectos conceptuales y procedimentales de las disciplinas psicológicas que explican los cambios de conducta debidos a la participación de los sujetos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, para que, mediante un análisis de los aspectos evolutivos y contextuales implicados en estas situaciones, puedan construir diferentes significados sobre la noción de construcción de los conocimientos, atribuyéndoles un sentido psicoeducativo.
- Conocer las bases que sostienen el paradigma constructivista, para analizar los procesos de construcción de los conocimientos en el ámbito escolar, a partir de la integración de los cuatro vértices del tetraedro interactivo en un sistema de conjunto que se encuentra en perpetua interacción con el contexto.
- Comprender la importancia que tiene una acción docente reflexiva (pensar sobre cómo actuar) para que los alumnos lleven a cabo aprendizajes significativos, mediante el análisis de los componentes básicos sobre los que se construye el pensamiento práctico.
- Conocer la importancia del uso de estrategias instruccionales coherentes y basadas en principios constructivistas para lograr que el alumno construya significados sobre los contenidos, y atribuya sentido a lo aprendido y a su propio acto de aprender, aplicando, fundamentalmente, las nociones pragmáticas y yugoslavianas acerca de la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la construcción de los conocimientos.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través del análisis y selección de las diferentes estrategias instruccionales, valorar su idoneidad y determinar cómo pueden coadyuvar a la mejora de la calidad de la educación.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos y, a través de su análisis, determinar cómo se puede dar respuesta a la diversidad del alumnado que compone el elemento humano del contexto del aula.
- Comprender el valor de la interactividad como vía de estudio de los mecanismos de influencia educativa, a través del análisis de segmentos de interactividad que se producen en el proceso de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos.
- Determinar la importancia que tiene el conocimiento de determinados procesos interpsicológicos (conflicto socio-cognitivo, regulación mutua a través del lenguaje, apoyo a la atribución de sentido al aprendizaje) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.
- Determinar la importancia que tiene el conocimiento de los factores modulares (características del grupo, características del contenido y de la tarea, intervención del profesor) para garantizar una correcta construcción del conocimiento, a partir del análisis de los procesos de interacción alumno-alumno y de la interactividad profesor-alumnos que se producen en situaciones educativas.

- Conocer la identidad y el funcionamiento de la institución escolar a través del análisis de los elementos que la componen y de los procesos que en ella ocurren, para comprender cómo este escenario influye en el desarrollo del sujeto y cómo pueda condicionar los procesos de construcción del conocimiento, de manera que pueda ejercer, como profesional, funciones de desarrollo éticas.

- Conocer el potencial, las características y las limitaciones de las TIC para que lleguen a comprender que de la información al conocimiento hay un largo y tortuoso camino que debe ser desobstruido mediante el establecimiento de criterios de calidad y fiabilidad de la primera y la organización e interpretación de dicha información de acuerdo con esquemas significativos para cada persona.
- Comprender la importancia de la estructura interna de los distintos contenidos escolares para valorar la función desempeñada por el currículo oficial como instrumento de cambio cognitivo de los sujetos mediante el análisis de los fundamentos cognitivos de las distintas áreas curriculares.
- Conocer los factores y procesos psicológicos implicados en las distintas áreas de contenido, mediante el análisis de situaciones instruccionales, para conocer las vertientes instrumental, intelectual y formativa de los contenidos curriculares y comprender el papel que los procesos de interacción y las funciones implícitas juegan en el proceso de construcción de los conocimientos específicos.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

PARTE I: Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento.

En esta primera parte se presentan al alumno los aspectos conceptuales y teóricos necesarios para que pueda lograr una visión global de los procesos de construcción de los conocimientos e identificar los componentes psicológicos implicados en estos procesos.

En el primer tema se abordan las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación, así como las explicaciones dadas por la psicología al proceso de construcción de los conocimientos con el fin de configurar la asignatura como un instrumento de análisis que complementa las materias de Psicología de la Educación (General) y de Psicología de la Instrucción (Oligolével), pero centrándose en su propia identidad y delimitando su objeto de estudio, contenido y ámbito profesional.

En el segundo tema se efectúa una aproximación al alumno como agente en el proceso de construcción de los conocimientos. Estudiando los factores y procesos psicológicos que explican su intervención en el proceso instruccional, así como las implicaciones que de ellos se derivan para la construcción del conocimiento.

El tercer tema se estructura en tres partes. La primera parte estudia la interacción profesor-alumno, desde la consideración de los elementos que configuran la construcción, queda del conocimiento, el discurso educativo y la estructura interactiva que le sirve de soporte, y el análisis de la actividad conjunta del profesor y los alumnos durante su proceso. La segunda se dedica a la interacción entre alumnos, analizando los mecanismos de influencia educativa generados por la colaboración y la interactividad profesor-alumnos desde la perspectiva de la co-construcción de los conocimientos. Finalmente, en la última parte, se analizan los retos que tienen planteados los procesos instruccionales ante la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el escenario instruccional, tomando como punto de referencia de la transformación que imprimen a la práctica educativa y al proceso de construcción de los conocimientos, su vertiginosa evolución, las características de la información que de ellas se obtiene y la naturaleza del conocimiento transmitido.

- Tema 1.** Entornos, conceptos y tendencias emergentes sobre la construcción de los conocimientos.
1. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación: los cuatro pilares en la construcción de los conocimientos.
 2. La naturaleza social y cultural de los procesos de construcción de los conocimientos.
 3. Los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de valores sociales.
 4. Enfoques y modelos contextuales y culturales de los procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos.
 5. La unidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 6. La psicología de los contenidos escolares.
- Tema 2.** Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción de los conocimientos.
1. La capacidad para construir conocimientos.
 2. Factores de la actividad mental constructiva del alumno y enfoques de aprendizaje.
 3. Factores y procesos psicológicos implicados en la construcción del significado.
 4. Factores y procesos psicológicos implicados en la atribución de sentido al aprendizaje.
- Tema 3.** Factores interpersonales implicados en los procesos de construcción de los conocimientos.
1. Interactividad y construcción de los conocimientos en el aula.
 - 1.1. De los mecanismos de la interacción profesor-alumnos al análisis de la interactividad.
 - 1.2. Los mecanismos de influencia instruccional en el ámbito de la interactividad.
 - 1.3. Análisis de la interactividad y de las prácticas educativas en áreas de la construcción de los conocimientos.
 2. La interacción entre alumnos y la construcción de los conocimientos en el aula.
 - 2.1. La eficacia de las relaciones alumno-alumno en el marco de la construcción de los conocimientos.

2.2. Mecanismos interpsicológicos y factores moduladores para la construcción del conocimiento en la interacción entre alumnos.

- 2.3. Interacción entre alumnos e interactividad profesor-alumnos.
3. La educación escolar y la construcción de los conocimientos ante las tecnologías de la información y la comunicación.
 - 3.1. La construcción de los conocimientos en la sociedad de la información.
 - 3.2. El potencial de las tecnologías de la información de la comunicación para la construcción de los conocimientos.
 - 3.3. Las TIC, retos y desafíos para la teoría y la práctica educativa.

PARTE II: La construcción de los contenidos curriculares.

Esta segunda parte se dedica a los contenidos de la instrucción poniendo de relieve la finalidad formativa del área a la que pertenece.

En el tema 4 se presenta la tipología de los contenidos escolares desde la perspectiva del conocimiento: declarativo, procedimental y condicional.

En los temas 5, 6, 7 y 8 se analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, del lenguaje, la lectura y la escritura, de las ciencias físico-químicas y naturales, y de las ciencias sociales, respectivamente, valorando su finalidad formativa, identificando las dimensiones que configuran dichos conocimientos y los factores y procesos implicados en su adquisición.

- Tema 4.** Los tipos de conocimiento.
1. Los elementos del aprendizaje: el procesador, los contenidos, los procesos, las estrategias y el estilo.
 2. Tipos de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.
 3. Tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional.
 4. Construcción de los conocimientos declarativos.
 5. Construcción de los conocimientos procedimentales y estratégicos.
 6. El conocimiento: las relaciones entre conocimiento declarativo, procedimental y condicional.
 7. El conocimiento: las relaciones entre conocimiento declarativo, procedimental y condicional.
- Tema 5.** Construcción del conocimiento lógico-matemático.
1. La naturaleza del conocimiento lógico-matemático.
 2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento matemático.
 3. Los procesos de construcción del conocimiento matemático en el aula.
 4. La evaluación del aprendizaje matemático desde una perspectiva constructivista.
- Tema 6.** Construcción del conocimiento lingüístico.
1. La naturaleza del conocimiento lingüístico.
 2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del lenguaje.
 3. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición de la alfabetización.
 4. Los procesos de construcción del conocimiento lingüístico en el aula.
 5. La evaluación del aprendizaje lingüístico desde una perspectiva constructivista.
- Tema 7.** Construcción del conocimiento científico.
1. La naturaleza del conocimiento científico.
 2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento científico.
 3. Los procesos de construcción del conocimiento científico en el aula.
 4. La evaluación del aprendizaje de las ciencias físico-químicas y naturales desde una perspectiva constructivista.
- Tema 8.** Construcción del conocimiento social.
1. La naturaleza del conocimiento social.
 2. Factores y procesos psicológicos implicados en la adquisición del conocimiento social.
 3. Los procesos de construcción del conocimiento social en el aula: la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la historia y las ciencias sociales.
 4. Los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de valores sociales.
 5. La evaluación de los aprendizajes en geografía, historia y ciencias sociales desde una perspectiva constructivista.

5.2. Contenidos Prácticos

Los contenidos prácticos se desarrollan a partir de 15 actividades. Estas actividades son las siguientes:

- Actividad 0.** Constituir un equipo cooperativo.
- Proceso de realización.**
- 1) Elección, por los alumnos, de los componentes del propio grupo según los criterios previstos por el profesor (Número de miembros, conveniencia de proximidad geográfica) y los intereses de sus integrantes.
 - 2) Determinación de la gestión grupal, por los equipos de trabajo.
 - Elaborar las normas de funcionamiento grupal y definir los roles complementarios necesarios para la gestión de la actividad grupal, especificando las funciones a desempeñar, y establecer los criterios de rotación para su desempeño por todos los componentes del grupo.
 - Determinar los criterios para valorar la responsabilidad individual en la actividad grupal.



- Actividades 1.-3.** Gestionar cooperativamente el aprendizaje de cada tema.
A. Estudiar la documentación correspondiente a los distintos contenidos que integran el tema.
Proceso de realización.
 1) El grupo se distribuye equitativamente el material de trabajo, asignando a cada uno de sus componentes una parte del mismo.
 2) Cada miembro del grupo se reúne con un compañero de otro grupo que tenga asignado el mismo material y realizan las siguientes tareas:
 - Preparar con detalle el material, asegurándose de que ambos lo dominan.
 - Identificar como enseñar ese contenido a los demás componentes de sus equipos originales.
3) Reunidos los equipos originales, cada uno de sus miembros deberá enseñar a sus compañeros el contenido estudiado y aprender el que enseñen los demás.
B. Evaluar el dominio del tema alcanzado por el grupo.

- Proceso de realización.**
 1) Elaboración de un cuestionario de evaluación.
 - En grupo, determinar el número de cuestiones que integrarán el cuestionario general.
 - Inicialmente, elaborar las preguntas correspondientes al material que le ha sido asignado inicialmente y realizar una copia para cada uno de los compañeros de equipo.
2) Evaluación del conocimiento logrado.
 - Individualmente, responder a los cuestionarios elaborados por los demás compañeros.
 - Individualmente, corregir las respuestas de los demás miembros del grupo al cuestionario que les ha planteado.
 - En grupo, calcular y analizar la puntuación obtenida por todos sus miembros.
3) Análisis y valoración de los resultados.
 - El grupo, siguiendo las orientaciones de la profesora, valora la idoneidad de las preguntas que integran el cuestionario (claridad, pertinencia, representatividad, etc.).
 - Cada miembro del grupo expone las dificultades surgidas durante la resolución del cuestionario y recibe de sus correspondientes autores, o de los demás miembros del equipo, la retroalimentación necesaria para superarla.
 - El grupo, siguiendo las orientaciones de la profesora, establece los criterios de superación (nivel de dominio a lograr) en los próximos trabajos.
C. Evaluar la gestión del aprendizaje por el grupo.
Proceso de realización.
 1) Análisis de la interacción.
 - Cada miembro del grupo analiza la frecuencia y la eficacia con que él mismo y los demás componentes del equipo han puesto en práctica las destrezas y conductas deseadas.
 - Cada miembro del grupo valora las acciones que, en mayor medida, favorecieron y dificultaron la gestión del aprendizaje.
 2) Valoración de los resultados.
 El grupo analiza estas informaciones, valora la idoneidad de las normas y criterios que regulan la gestión de la actividad grupal y, teniendo en cuenta las orientaciones de la profesora, busca soluciones a las dificultades observadas y establece el criterio de superación (nivel de eficacia en la gestión) en las próximas actuaciones.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

En el desarrollo de los contenidos del programa, la acción de la profesora es la de mediadora entre estos contenidos y los alumnos, posibilitando el proceso de interacción entre ellos y procurando que esta interacción, en torno al contenido curricular, esté encaminada al logro de los objetivos propuestos. En este sentido, utilizaremos una metodología cooperativa por ser una respuesta muy coherente a la concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje que queremos sustentar. Debido a los contrastes temporales combinamos una metodología basada en lo que podría denominarse 'lección magistral' y el trabajo grupal. Al comienzo de cada tema la profesora desarrolla sumariamente los contenidos sentando las bases mínimas, dicta las normas generales de trabajo grupal y entrega la documentación necesaria para su aprendizaje. Durante el trabajo grupal, la profesora se constituirá en elemento de apoyo a los grupos, interaccionando con ellos en relación de tutoría.

Una vez que los alumnos hayan finalizado cada uno de los procesos parciales, la profesora entregará unas cuestiones, que deberán resolver individualmente, para determinar si se han alcanzado los objetivos previstos. Los alumnos que no hubieran superado el proceso deberán recurrir al servicio de apoyo complementario (en el horario semanal establecido por la profesora), para efectuar las correcciones oportunas en su proceso de adquisición, tras lo cual volverán a responder a unas cuestiones similares a las anteriores para ver si ahora han sido alcanzadas las competencias previstas. La calificación final del alumno viene dada por el alcance logrado en la adquisición de las competencias definidas a partir de los objetivos y contenidos (teóricos y prácticos).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

- No presenciales:
 - Estudio y preparación de los contenidos teóricos: 52 horas
 - Preparación y elaboración de informes de prácticas: 20 horas
 - Preparación o repaso de exámenes y/o pruebas de evaluación: 23 horas
- Presenciales:
 - Clases teóricas: 20 horas
 - Clases prácticas: 20 horas
 - Seminarios: 10 horas
 - Tutorías: 5 horas

7. Cronograma

- Presentación e introducción al trabajo grupal: del 14 al 15 de septiembre
 Tema 1: del 19 al 23 de septiembre
 Tema 2: del 26 al 30 de septiembre
 Tema 3: del 3 al 7 de octubre
 Tema 4: del 10 al 14 de octubre
 Tema 5: del 24 de octubre al 4 de noviembre
 Tema 6: del 7 al 18 de noviembre
 Tema 7: del 21 de noviembre al 2 de diciembre
 Tema 8: del 5 al 16 de diciembre
 Retroalimentación: del 19 al 23 de diciembre

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación, como estructura de tarea, se recoge en la metodología y tal y como allí se expresa es continua. La puntuación final corresponde a una ponderación que otorga el 70% de la puntuación final del alumno a las evaluaciones individuales y, el 30% restante al trabajo grupal. En ambos casos la evaluación es interna y realizada por la profesora.

8.2. Observaciones/recomendaciones

No hay

8.3 Evaluación de la docencia

Además de la evaluación institucional, existen dos elementos complementarios de evaluación: la evaluación de los alumnos a sus compañeros de grupos, basada en los criterios establecidos por ellos y por las normas de funcionamiento grupal y la evaluación de los alumnos a la profesora que se efectúa al finalizar cada bloque temático mediante un cuestionario que se centra en el dominio del temario y en el proceso de interacción llevado a cabo.

9. Bibliografía

- La bibliografía básica y obligatoria es la que se detalla a continuación. La bibliografía complementaria y la asociada a las prácticas se irán determinando después de cada exposición (lección magistral de la profesora).
 Beltrán, J. y Genovard, C. (comps.) (1999). *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid, Síntesis.
 Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Ronning, R.R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, Alianza.
 Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.) (2001). *Desarrollo psicológico e instrucción*. Madrid, Alianza.
 Serrano, J.M. (2006). *Psicología de la Instrucción II. El diseño instruccional*. Murcia, DM.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 21/01/2020 15:25:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 46

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



INTERACCIÓN SOCIAL, INSTR. Y ESTRAT. APRENDIZAJE	
Curso: 2011-12	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Duración: Cuatrimestral
Código: 03K8	Créditos LRU: 6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,83 (146 horas)
Página web de la asignatura: EN SUMA	

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **MANUEL ESTEBAN ALBERT**
 Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**
 Área: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.11 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 866883462 (en horario de tutorías)
e-mail: mesteban@um.es

Profesor/a:

INMACULADA MÉNDEZ MATEO
 Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**
 Área: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.11 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 866883462 (en horario de tutorías)
e-mail: inmamendez@um.es

2. Presentación

Esta asignatura forma parte de la intensificación educativa. No obstante, su enfoque y contenido es útil para otras intensificaciones ya que el estudio de la interacción está presente en cualquiera de ellas. La finalidad de esta materia es llegar a dominar determinadas técnicas de interacción que pueden ser utilizadas en el diseño de la instrucción, el clima de clase, en las relaciones entre estudiantes e igualmente su relación con los estilos de conocer y las estrategias de aprendizaje.

Dadas las características de la materia, ésta es eminentemente práctica tratando de aplicar los principios y técnicas estudiadas.

3. Conocimientos Previos

Los estudiantes habrán de haber superado la Psicología de la Educación y, en particular, los tópicos implicados en los contenidos:

- Interacción social.
 - Interactividad
 - Mecanismos de influencia educativa.
 - Diseño de la instrucción
 - Sistematización de los procesos de instrucción.
 - Enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- En la práctica,
- Trabajo en grupos
 - Competencias de liderazgo en grupo
 - Competencias organizativas del entorno de aprendizaje.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]

4.2. Competencias de asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- **Competencia 1:** Capacidad de organización y planificación
- **Competencia 2:** Resolución de problemas
- **Competencia 3:** Trabajo en equipo
- **Competencia 4:** Aprendizaje autónomo
- **Competencia 5:** Capacidad de aplicar modelos de evaluación de programas educativos y sociales a la práctica educativa.
- **Competencia 6:** Capacidad de diseñar proyectos de evaluación de programas socioeducativos
- **Competencia 7:** Capacidad para ejecutar evaluaciones de programas educativos y sociales
- **Competencia 8:** Capacidad de interpretar y valorar evaluaciones de programas realizados en diferentes contextos

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloques/Temas

- **Bloque 1.- La Interacción social (IS). Su papel en el desarrollo de contextos de aprendizaje. Técnicas para promover la IS en contextos educativos.**
 - Cooperación
 - Tutorías entre iguales
 - Colaboración
 - Técnicas para formular preguntas
 - Criterios organizativos para entornos colaborativos/ cooperativos de aprendizaje
- **Bloque 2.- La Instrucción**
 - Estudiantes y profesor. La Interactividad
 - Elementos que obstruyen y favorecen la Interactividad
 - Los mecanismos de influencia educativa
 - Análisis de caso
 - Tres teorías sobre el diseño de la instrucción.
 - Proyecto de una secuencia de instrucción bajo una de estas teorías
- **Bloque 3.- La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar**
 - Aprender a estudiar con otros. La deducción y selección de las propias normas
 - La metacognición. Contenido e instrumentos para adquisición de estrategias
 - Caso práctico hablando de la propia experiencia
 - Control progresivo por parte del alumno
 - Andamiaje. Sus prácticas
 - Estrategias y autonomía en el aprendizaje

5.2. Contenidos Prácticos

- Ejercicios de trabajo en grupo desde diversos roles: Coordinador/a; observador/a; miembro
 - Ejercicios de tutoría entre iguales. Roles: alumno/tutor; alumno/alumno
 - Ejercicios de organización de un contexto interactivo para trabajar un tema: a. En aprendizaje cooperativo; b. aprendizaje colaborativo y c. aprendizaje mediante tutoría entre iguales
 - Ejercicios de diseño de temas concretos en diversos niveles de enseñanza: primaria, secundaria, universitaria.
 - Ejercicios de participación guiada
 - Ejercicios de (propio) y para metacognición (estudiantes).
 - Ejercicio de diseño de preguntas-respuestas en un contexto interactivo de aprendizaje
 - Diseño de un plan de actuación en participación guiada para profesores de un nivel concreto
- Actividades Prácticas**
- Práctica 1: Analizar y resumir la aportación piagetiana mediante la técnica tutoría entre iguales.
 - Práctica 2: Analizar y resumir la perspectiva vigotskyana mediante la técnica tutoría entre iguales inversa.
 - Práctica 3: Analizar y resumir la aportación sociolingüística en grupo
 - Práctica 4: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y socialización

- Práctica 5: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y mejora cognitiva
- Práctica 6: Trabajo personal (en casa) elaborando preguntas pertinentes sobre interacción profesor-alumno
- Práctica 7: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción profesor-alumno
- Práctica 8: Trabajo personal (en casa) elaborando preguntas pertinentes sobre interacción y familia.
- Práctica 8: Debate y conclusiones en grupo con moderador sobre interacción y familia.
- Práctica 10: Toma de decisiones sobre la aplicabilidad de unas u otras técnicas de interacción estudiadas a determinados supuestos y casos
- Práctica 11: Trabajar en grupo con el método ABP (Aprendizaje basado en problemas).

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

La metodología docente está basada en:

- Intervenciones dirigidas por el profesor (presenciales y virtuales).
- Trabajos de clase teóricos o prácticos (presenciales).
- Seminarios con presentación del profesor o estudiantes (presenciales).
- Trabajos de estudiantes individuales o en grupo no presenciales).
- Tutorías planificadas (virtuales).
- Debates, foros (virtuales).
- Análisis de casos (presenciales y virtuales).

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

ACTIVIDAD	Horas Presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Volumen de trabajo
CLASES TEÓRICAS			0	
Presentación asignatura	1			
Lección magistral	26	2	52	78
Debates				
Comentarios y discusión de trabajos	4	1	4	4
Seminarios	6		6	12
CLASES PRÁCTICAS				
Elaboración de actividades y trabajos	26	1	26	52
Análisis de casos	4	1	4	4
Elaboración portfolio			26	26
TUTORIAS				





Trabajos y/o casos prácticos	Presentación formal. Reflexión propia pertinente. Ideas clave cada tema.	2
Entrevista	Estructuración de ideas.	3
		3

* Los números hacen referencia al nivel de importancia de los ítems de calidad.

9. Bibliografía

Anguera, M.T.; Behar, J.;[et al.] (1993) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (2ª Ed). Barcelona: PPU.

Coll, C. (1999), *Teaching, learning and interaction*. Madrid: Aprendizaje, D.L

Fernandez Berrocal, P. ; Melero- Zabal, M.A. (comps.) (1995): *La interacción social en contextos educativos*. Barcelona. Siglo XXI.

Ovejero, A.(1990) *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona : PPU.

ACTIVIDAD	Horas Presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Volumen de trabajo
Entrevistas	2			2
Tutorías	2			2
Relación: Horas de trabajo / ECTS				180

7. Cronograma

Bloque temático	CT	CP	T	Fechas previstas
1	6.5	12	1	19/09 al 31/10
2	3	12	2	al 30/11
3	5	14		Del 1 al 23/12

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Se basará en los siguientes indicadores:

- Asistencia y participación en clase. Debe ser igual o superior al 80% de las sesiones presenciales
- Elaboración de las actividades prácticas (al menos 70%).
 - Elaboración de un portafolios que contenga:
 - o Contenidos.
 - o Actividades realizadas.
 - o Reflexiones sobre contenidos.
 - o Nuevas aportaciones del alumno.
 - o Metacognición del propio proceso de aprendizaje.

- Para determinar la evaluación habrá dos entrevistas planificadas desde el comienzo del curso.

INSTRUMENTOS con asistencia	EVALUACIÓN		PONDERACION *
	control	Asistencia y participación activa	
Portafolios		Ciudad expositiva	2
		Corrección en su presentación y realización	3
		Síntesis ideas principales de cada tema.	3
		Relacionar conceptos Nueva información relevante. Metacognición	2
		Bibliografía por temas.	1
		Condición para la evaluación por portafolios 0,1 x cada actividad	4
			2

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 21/01/2020 15:25:26 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Psicología de la Lectura	
Ciclo: 2º	Tipo: Optativa
Código: 03K9	Perifoneidad: Primer cuatrimestre
Grupos: 1	Créditos: 6 Cr. Teóricos: 2,4 Cr. Prácticos
	Página web de la asignatura: http://www.um.es/langpsy

Información general

1.1. Identificación de la asignatura

Psicología de la Lectura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dr. Javier Marín Serrano**
 Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
 Formas de Contacto: **Despacho: 2.25 (en horario de tutorías)**
Teléfono: 868 88 4277 (en horario de tutorías)
e-mail: jms@um.es

Curso 2014/2015

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Deben consultarse con el profesor cada caso particular

Presentación

La psicología de la lectura es la parte de la psicolingüística que pretende estudiar los mecanismos que subyacen al procesamiento lector, su adquisición y sus trastornos. La óptica que se adopta se sitúa plenamente en el marco de la psicología cognitiva.

Los alumnos que desean superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lectora
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento visual de palabras y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fundamentos del modelo de doble ruta para el reconocimiento de palabras y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de los fenómenos asociados a la lectura y otro tipo de explicaciones científicas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lector

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

TEMARIO

Bibliografía

- Tema 1. La lectura: una habilidad compleja [B.1][B.3][B.4]
 Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura. [B.1][B.3][C.1]
 Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora. [B.1][B.5][B.2][C.3]
 Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. [B.1][B.5][B.6][C.6]
 Tema 5. La comprensión Lectora [B.7][B.8]

Métodos docentes

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los materiales presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un máximo de 30 minutos; ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante pruebas objetivas.
- La participación en las actividades prácticas

Los alumnos que en su primera matrícula en la asignatura deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán superar las pruebas objetivas de conocimientos en alguna de sus modalidades. A saber:

- Obtener una nota igual o superior a 5 en el examen final de la asignatura
- Obtener una media en los parciales que se realizarán durante el curso de la asignatura igual o superior a 5 puntos. Para que sea posible calcular la media por este procedimiento es preciso que todos los parciales hayan obtenido una puntuación igual o superior a 4 puntos.

Adscripción al programa de fomento de la investigación de la Facultad de Psicología

Esta asignatura está adscrita al programa de fomento de la investigación, por lo que se admitirán justificantes de participación en los experimentos realizados dentro de dicho programa. La valoración de estos justificantes se corresponderá con una décima de punto por hora comprometida y con un máximo de 5 décimas, que se añadirá a la nota global final obtenida en la asignatura.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odile Jacob. (trad. Esp. "El arte de leer", Madrid: Visor)
- Bradley, P. y Bryant, P. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza.
- Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española
- Rueda, M. (1995). La lectura, Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Ameri Ediciones.
- Snowling, M. y Hulme, C. (2002). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.
- Snowling, M. J. y Hulme, C. (2007). The science of reading. A Handbook. Malden, MA: Blackwell
- Traxler, M. J. y Gernsbacher, M. A. (2006). Handbook of Psycholinguistics. Londres: Academic Press

Bibliografía complementaria

- Balota, D. A. (1994). Visual Word Recognition: The Journey from Features to Meaning. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). A companion to Cognitive Science. Malden, MA: Blackwell
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.

- [c.4] Clemente, M. C. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide
- [c.5] Habelant, K. (1994). *Methods in Reading Research*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- [c.6] Jiménez, J. E. y Ariles, C. (1989). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis
- [c.7] Jiménez, J. E. y Muñeton, M. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- [c.8] Peretti, Ch. A. (1994). *Psycholinguistics and Reading Ability*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- [c.9] Rayner, K. y Sereno, Sara C. (1994). *Eye movements in reading psycholinguistic studies*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- [c.10] Suarez, A. (2000). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- [c.11] Valle, F., Cueto, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística (2 vols.)*. Madrid: Alianza.
- [c.12] Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet: <http://www.um.es/angpsy> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación.





1

Técnicas de Escalamiento	
Curso: 2011-12	Tipo: Optativa
Ciclo: Segundo	Duración: Primer Cuatrimestre
Código: 04K8	Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,8 Cr. Teóricos; 1,7 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 45 h.
	Página web de la asignatura: No disponible

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **José Antonio López Pina**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Área: Metodología de las Ciencias del Comportamiento
 Formas de Contacto: Despacho: 2.18 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868863478 (en horario de tutorías)
 e-mail: jlpina@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: A determinar y tutoría electrónica a través de SUMA

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Los alumnos extranjeros, si lo precisan, dispondrán del material en inglés.

2. Presentación

En esta asignatura se pretende complementar la formación recibida en Psicometría con la presentación de los modelos de respuesta al ítem más comunes en la investigación empírica en Ciencias de la Salud. Se hará un recorrido por los aspectos fundamentales de la Teoría de la Respuesta al Ítem y se presentarán los modelos unidimensionales más comunes para ítems dicotómicos y poltómicos (modelo de 1-p o Rasch, modelo de 2-p, modelo de 3-p, modelo de crédito parcial y modelo de escalas de valoración). Alternativamente se presentarán modelos menos comunes, como son los modelos de facetas y las versiones multidimensionales de los modelos anteriormente señalados.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Para cursar esta optativa no es preciso superar ninguna otra asignatura del plan de estudios.

3.2. Conocimientos esenciales

Para un buen aprovechamiento de esta asignatura es esencial haber cursado las asignaturas de Análisis de Datos (1º), Modelos Estadísticos en Psicología (2º) y Psicometría (3º).

3.3. Conocimientos recomendables

Es aconsejable que el estudiante haya cursado la asignatura de Diseños de Investigación Aplicados en Psicología (3º) y Psicología Diferencial (3º).

3.4. Otras observaciones

2

La asistencia a clase formará parte de la evaluación por lo que es obligatoria, excepto en casos excepcionales debidamente documentados.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito multidisciplinar.
 Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas TIC.
 Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
 Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

4.2. Competencias de asignatura

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales.
 Ser capaz de manejar con soltura el software informático.
 Ser capaz de diseñar autónomamente el conjunto de órdenes que se debe emplear en cada aplicación de estos modelos en función del problema que se aborda.
 Ser capaz de interpretar las salidas de ordenador de los modelos de respuesta al ítem de cara a su aplicación a la investigación, y en el mundo profesional.
 Ser capaz de elaborar informes con sentido de problemas de investigación donde se emplean los distintos modelos que se estudian en esta asignatura.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Teoría de la Respuesta al Ítem: Introducción y Supuestos.

Tema 2. Modelos de respuesta al ítem dicotómicos: Modelo logístico de 1-p ó Rasch, Modelo logístico de 2-p y Modelo de 3-p (Software: ConQuest y BILOG).

Tema 3. Modelos de respuesta al ítem poltómicos: Modelo de crédito parcial y Modelo de escalas de valoración (software: ConQuest y PARSCALE).

Tema 4. Modelo de facetas y modelos multidimensionales (software: ConQuest).

5.2. Contenidos Prácticos

Práctica I. Se proporcionará una base de datos con ítems dicotómicos para estudiar el ajuste de cada uno de los modelos de respuesta al ítem dicotómicos (software: ConQuest y BILOG).

Práctica II. Se proporcionará una base de datos con ítems poltómicos para estudiar el ajuste de cada uno de los modelos de respuesta al ítem poltómicos (software: ConQuest y PARSCALE).

Práctica III. Se estudiarán diferentes estrategias de cancelación de politomías en dicotomías para estudiar si es posible un mejor ajuste de los ítems poltómicos bajo el esquema dicotómico (software: ConQuest, BILOG).

Práctica IV. Se proporcionará una base de datos con observaciones de ítems para estudiar el ajuste del modelo de facetas (software: ConQuest).

Práctica V. Se aplicarán las variantes multidimensionales de los modelos arriba indicados para comprobar si mejora el ajuste de los datos (software: ConQuest).

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

La metodología docente que se empleará en esta asignatura se divide en tres componentes básicos:

- 1) Clase magistral donde se presentarán cada modelo probabilístico con el apoyo de TICs.
- 2) Aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de los ejemplos que proporcionará el profesor de cada modelo de medida.
- 3) Aprendizaje cooperativo en grupo para elaborar la escala psicológica, y el informe que posteriormente será objetivo de evaluación.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La tabla siguiente presenta la estimación del volumen del trabajo del estudiante de acuerdo con la normativa de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior para una asignatura con 4,5 créditos LRU, y tomando como unidad 25 horas por crédito ECTS.

Actividad	Créditos LRU	Créditos ECTS	Horas		Carga de trabajo total
			presenciales	no presenciales	
Teoría	2,8	2,63	28	17	66
Prácticas	1,7	1,75	17	29	44
Total	4,5	4,38	45	64	109

7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Contenidos	CT	CP	T	Fechas Previstas
1	TRI: Introducción y Supuestos		4	0	1	1ª semana
2	MRI: Dicotómicos		8	4	2	2ª-6ª semana
3	MRI: Politémicos		8	5	3	7ª-10ª semana
4	Modelos de ítems y multidimensionales		8	4	4	11ª-14ª semana
	Evaluación			4	1	15ª Semana

(CT: Clases teóricas; CP: Clases prácticas; T: Tutorías)

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Los estudiantes deberán, desde la primera sesión, comenzar a diseñar una escala de medida de un atributo psicológico (a elección de los estudiantes o propuesto por el profesor) que posteriormente será analizada con los distintos modelos probabilísticos que se presentarán en la asignatura. Los estudiantes podrán formar grupos (máximo dos personas por grupo). Fruto de este trabajo será un informe escrito cuya estructura equivale a un artículo de investigación sobre la escala que se ha diseñado, y que constará de las secciones siguientes:

1. Título en castellano y en inglés. Autor/es. Filiación (1 página).
2. Resumen en castellano (palabras clave) y abstract en inglés (keywords). (1 página).
3. Introducción teórica. Estado actual del atributo que se pretende medir y necesidad de la escala. (máximo 3 páginas).
4. Justificación del modelo de respuesta al ítem seleccionado (máximo 1 página).
 - a. Descripción de la muestra empleada (tamaño muestral, sexo, edad y otras características socioeconómicas de interés).
 - b. Descripción de los pasos seguidos para la construcción de los ítems.
 - c. Normas de puntuación de los ítems.
5. Método (máximo 3 páginas):
 - a. Resultados (máximo 3 páginas).
 - b. Conclusiones (máximo 1 página).
6. Referencias (máximo 2 páginas).
7. Tablas y Figuras (Libre).

La estructura y formato del informe debe seguir las normas APA. Consultarse, por ejemplo, la página web de la revista Anales de Psicología (<http://www.um.es/analesps/anales/anales.htm>).

Cada grupo deberá realizar una exposición breve (máximo 10 minutos) de la escala que ha construido y los resultados obtenidos. Se reservará el último día de la asignatura para que cada grupo realice esta presentación.

8.2. Observaciones/recomendaciones

El material de algunos temas, y el software informático, está en inglés, por lo que se espera que los estudiantes tengan suficiente fluidez para leer o traducir la información que se aportará al comienzo del curso. En la medida de lo posible se utilizarán fuentes de información en castellano.

8.3 Evaluación de la docencia

Mediante las encuestas que elabora la Unidad para la Calidad.

9. Bibliografía

- Abad, F. J., Ponsoda, Y. y Revuelta, J. (2006). *Modelos Psicométricos de Respuesta al Ítem*. Madrid: La Muralla
- Bond, T. G. y Fox, Ch. M. (2001). *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. N.J.: LEA.
- López Pina, J. A. (1995). *Teoría de la Respuesta al Ítem*. Fundamentos. Barcelona: PPU.
- Rasch, G. (1980). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wright, B. D. y Masters, G. N. (1982). *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA Press.
- Wright, B. D. y Stone, M. H. (1979). *Best Test Design*. Chicago: MESA Press.
- Wu, M., L., Adams, R. J. y Wilson, M. (1998). *Acer Conquest™*. Australian Council for Educational Research.





Estimulación cognitiva	
Curso: 2011-2012	Tipo: Optativa
Ciclo: Segundo	Periodicidad: Primer cuatrimestre
Código: 05K2	Creditos: 4,5 cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)
	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): XX

1. Identificación

Profesor/a:	Julia García Sevilla
Departamento:	Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto:	Despacho: 2-12 (en horario de tutorías) Teléfono: 868-88-34-79 (en horario de tutorías) e-mail: julia95@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

2. Presentación

Una de las características más importantes del cerebro humano es su plasticidad, es decir, el ser susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. La *Estimulación cognitiva* tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y la plasticidad y adaptabilidad del cerebro con el fin de optimizar la eficacia de las distintas capacidades mentales; y ello lo consigue activando, estimulando y entrenando dichas capacidades mediante técnicas adecuadas y sistemáticas para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza.

La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros; pero su objetivo es fundamentalmente terapéutico, puesto que muchas poblaciones -trastornos del desarrollo, personas con daño cerebral, demencias, etc.- que sufren algún tipo de déficit o deterioro cognitivo importante y significativo y pueden, en mayor o menor medida, rehabilitar dichas áreas de capacidad.

La Estimulación Cognitiva es una disciplina que cada vez tiene un peso más específico en el campo de la salud mental, en el ámbito escolar y en los contextos psicosociales. Ello justifica la importancia que tiene para cualquier estudiante, con independencia de la intensificación que haya elegido, adquirir conocimientos relacionados con esta disciplina.

3. Conocimientos Previos

Es aconsejable que los alumnos que quieran matricularse en esta asignatura hayan cursado las asignaturas relativas a Procesos Cognitivos Básicos (Psicología de la percepción y de la atención, Psicología de la memoria, Aprendizaje humano, Psicología del pensamiento y Psicología del lenguaje), Psicología Evolutiva, Neuropsicología, Psicopatología y Psicopatología infantil.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

4.2. Competencias de asignatura

- Proporcionar las bases teóricas de la Estimulación y Rehabilitación cognitiva.
- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Conocer los Programas de estimulación cognitiva más importantes, tanto tradicionales como con aplicación de nuevas tecnologías.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención de la Rehabilitación Cognitiva.
- Adquirir la capacidad para diseñar Programas de Estimulación y Rehabilitación Cognitiva.
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.
- Dar a conocer los diferentes síndromes psiquiátricos-neurológicos en los que es más habitual la rehabilitación cognitiva y metodología de la rehabilitación neuropsicológica.
- Aprender las peculiaridades de la implementación de la Estimulación Cognitiva en función de la población a la que va destinada.

5. Contenidos

1. Contenidos Teóricos: El tamaño de la asignatura es el que se expone a continuación:

Tema	Contenido
BLOQUE I	NOCIONES BÁSICAS
Tema 1.	Estimulación cognitiva: definición y concepto.
Tema 2.	Estimulación cognitiva en habilidades sensoriales y perceptivas.
Tema 3.	Estimulación cognitiva en atención y memoria.
Tema 4.	Estimulación cognitiva de los procesos de razonamiento, de las funciones ejecutivas y del lenguaje.
Tema 5.	Estimulación cognitiva en otras áreas cognitivas: orientación, esquema corporal, praxias y destrezas psicomotrices.
Tema 6.	Estimulación en estrategias cognitivas.
Tema 7	Elaboración e implementación de programas de estimulación cognitiva: aspectos metodológicos y procedimentales.
BLOQUE II	ÁMBITOS DE APLICACIÓN
Tema 8.	Psicoestimulación y rehabilitación cognitiva en personas mayores.
Tema 9	Psicoestimulación cognitiva en demencias.
Tema 10	Psicoestimulación cognitiva en niños.
Tema 11	Estimulación cognitiva y psicopatología: esquizofrenia, T.D.A. y trastornos generalizados del desarrollo.
Tema 12	Estimulación cognitiva y discapacidad.
Tema 13	Rehabilitación cognitiva y daño cerebral.

2. Contenidos Prácticos: El listado de las clases prácticas de la asignatura es el siguiente:

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de realización	Tipo de práctica
Tema 1	Búsqueda y valoración de fuentes documentales.	Aula	Análisis de documentos
Temas 2-6	Materiales de intervención: Juegos psicoeducativos.	Aula	Análisis de materiales de intervención
Temas 2-6	Materiales de intervención: software informático.	Laboratorio	Análisis de materiales de intervención
Tema 6	Entrenamiento en dividas cotidianas	Aula	Taller
Tema 7	Materiales de intervención: Cuadernos / Programas de Estimulación Cognitiva.	Seminario	Análisis de materiales de intervención
Temas 7	Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula	Análisis de casos
Temas 7 y 10	Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 8	La técnica de Reminiscencia en las personas mayores.	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 9	Taller de estimulación cognitiva en demencias	Aula	Análisis de Vídeo
Temas 10-12	Estimulación cognitiva y Atención temprana	Aula	Conferencia / debate
Tema 11	Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia	Aula	Conferencia / debate
Tema 12	Visita a un Centro Ocupacional	Centro Ocupacional	Práctica externa
Temas 8-13	Rehabilitación cognitiva en poblaciones especiales: análisis de trabajos.	Seminario	Análisis de materiales de intervención

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente.

Las actividades del alumno pueden ser presenciales (asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas así como a las tutorías presenciales por el profesor) y no presenciales (trabajo personal y autónomo que requieren las actividades presenciales o que son exigidas dentro de unos plazos en la asignatura para su evaluación). Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades presenciales que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas:** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición oral por parte del profesor y el apoyo a las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas:** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje activo, individual y grupal. En el primero de los casos, el alumno realizará actividades/ejercicios especialmente relacionados con los contenidos básicos de la asignatura. Para ello, las estrategias didácticas más utilizadas serán el estudio de casos y el aprendizaje autónomo dirigido. En el segundo de los casos, se favorecerá que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, y los debates de aula. De forma más específica, se clasifican en:
 - **Análisis de distintos materiales de intervención de Estimulación Cognitiva.**
 - **Análisis de vídeos**
 - **Conferencias / debates desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.**
 - **Análisis de trabajos (individuales y de grupo) realizados previamente por el alumno.**

- **Tutorías:** Las tutorías, realizadas de forma presencial o a través de SJMA, tienen como objetivo principal resolver dudas académicas y docentes, así como ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. Durante estas sesiones:
 - el estudiante podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
 - el estudiante podrá solicitar orientación y asesoramiento específico de cara a la realización de trabajos y actividades prácticas de la asignatura.
 - el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.
- * A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las actividades no presenciales, que pueden consistir en:

- **Realización de informes breves:** Consiste en la realización de ejercicios no muy extensos (en torno a 3-10 páginas) relacionados con el desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas de aula; búsqueda de direcciones e información en Internet, resúmenes de ideas extraídas de los apuntes y/o de las clases teóricas y prácticas, análisis de contenido de textos ofrecidos por el profesor, análisis de materiales de intervención, etc.
- **Realización de un trabajo amplio:** Los trabajos tiene como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática. Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas), y para su desarrollo es imprescindible realizar al menos dos tutorías presenciales con la profesora.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS).

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
TOTAL	4,5	4,38	109	45	64
TEÓRICOS	2,7	2,63	66	27	39
PRÁCTICOS	1,8	1,75	44	18	26

La distribución por actividades del total de 109 horas se distribuye de la siguiente manera:

Tema/Actividad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas no presenciales
Presentación asignatura	1,5		
Tema 1	2	2	3
Tema 2	2,5		
Tema 3	2,5		
Tema 4	2,5	3	12
Tema 5	2,5		
Tema 6	1,5	1,5	
Tema 7	2	4,5	8
Tema 8	2	1	
Tema 9	2	1	
Tema 10	1,5		36
Tema 11	1	1,5	
Tema 12	1	2,5	
Tema 13	1		5
Temas 8-13		1,5	
TOTAL	26,5	18,5	64



7. Cronograma

Actividades	Temporalización
- Presentación de la asignatura	1ª semana
- Exposición teórica T.1 (Definición y concepto)	2ª semana
- Exposición teórica T.2 (Habilidades sensoriales y perceptivas)	3ª semana
- Exposición teórica T.3 (Atención)	4ª semana
- Exposición teórica T.3 (Memoria)	4ª semana
- Exposición teórica T.4 (Pensamiento y funciones ejecutivas)	5ª semana
- Exposición teórica T.4 (Lenguaje)	5ª semana
- Práctica: Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales.	5ª semana
- Exposición teórica T.5 (Otras áreas cognitivas)	6ª semana
- Práctica "Materiales de intervención: Juegos psicoeducativos"	6ª semana
- Exposición teórica T.6 (Estrategias cognitivas)	7ª semana
- Práctica: Entrenamiento en oídos cotidianos	7ª semana
- Presentación de la práctica: Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva.	8ª semana
- Presentación de la práctica: Láminas de estimulación cognitiva.	8ª semana
- Práctica: Taller de estimulación cognitiva en niños de Educación Infantil (análisis de casos)	8ª semana
- Exposición teórica T.7 (Implementación de Programas)	9ª semana
- Práctica: Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños.	9ª semana
- Presentación de la práctica: Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva	9ª semana
- Tutoría 1 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: fuentes documentales)	9ª semana
- Práctica: Análisis de Programas de Estimulación Cognitiva	10ª semana
- Práctica: Materiales de intervención: software informático	10ª semana
- Exposición teórica T.8 (Anclajes)	11ª semana
- Práctica: La técnica de Reminiscencia en las personas mayores (Video)	11ª semana
- Exposición teórica T.9 (Demencias)	12ª semana
- Práctica: La técnica de Reminiscencia en las personas mayores (Video)	12ª semana
- Exposición teórica T.10 (Niños)	12ª semana
- Práctica: Conferencia de expertos en un Centro de Atención Temprana	12ª semana
- Tutoría 2 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: desarrollo teórico)	12ª semana
- Exposición teórica T.11 (Psicopatologías)	13ª semana
- Práctica: Conferencia de expertos en Rehabilitación cognitiva y Esquizofrenia	13ª semana
- Exposición teórica T.11 (Discapacidad)	13ª semana
- Exposición teórica T.12 (Daño cerebral)	14ª semana
- Práctica grupal: Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas	14ª semana
- Tutoría 3 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva: implementación del programa)	15ª semana

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

Tipo de actividad/Contenidos	Ponderación
Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual 	1,5 puntos
Descripción y crítica de 2 Programas de Intervención Cognitiva <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual 	1,5 puntos
Trabajo teórico y/o empírico dirigido: Proyecto de Implementación de un Programa de Estimulación Cognitiva para una población específica. <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual 	4 puntos
Análisis comparativo de diversos trabajos de intervención cognitiva elaborados por estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual Actividad de grupo 	0,5 puntos 0,5 puntos
Ejercicios prácticos de aula	1,2 puntos
Tutorías <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad a las tutorías concertadas Cumplimiento de las tareas previas concertadas en cada tutoría. 	0,3 puntos 0,5 puntos

8.2. Observaciones/recomendaciones

Todas las actividades descritas en el apartado anterior han de ser superadas independientemente de las restantes. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada con el resto de las actividades.

8.3 Evaluación de la docencia

Al finalizar la asignatura, el alumno contestará voluntariamente a un cuestionario con ítems relacionados con diversos aspectos de la docencia.

9. Bibliografía

Bibliografía básica (La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura).

- Acuña, M. y Risga, M. (2001). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales con pacientes añosos*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. et al. (2001). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid: CCS
- Arango, J. C. (Coord.) (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intención y práctica clínica*. Barcelona: Masson.
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Geliaty, A. (Ed) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Gray, D. B., Quatrano, L.A. y Lieberman, M.L. (1998). *Designing and using assistive technology*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for Intervention in Occupational Therapy*. New York: American Occupational Therapy Association.

- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. *Apuntes de psicología*, 19 (1), 79-100.
- Muñoz-Céspedes, J.M. y Trapiá, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retaining Cognition: Technique and applications*. Marlton: Aspen Publishers.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer*. Vols 4 y 5. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Sonlberg, M.M. y Maaser, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
- Toglia, J. y Golisz, K.M. (1999). *Cognitive Rehabilitation: Group Games and Activities*. New York: Psychological Corp.



PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL	
Curso: 2011/2012 Ciclo: 2º Código: 05K3	Tipo: Optativa Periodicidad: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación del volumen de trabajo del alumnado (ECTS): 4-38 (109 horas) Página web de la asignatura: http://www.um.es/cursos/promoedu/psicotraf

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Damián Amaro Egea Caparrós**
 Departamento: **Psicología Básica y Metodología**
 Formas de Despacho: **2-22 (en horario de tutorías)**
 Contacto: **Teléfono: 868 88 41 27 (en horario de tutorías)**
e-mail: damaro@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: **Martes, de 9:30 a 12 hs y Miércoles, de 9:30 a 11 hs**

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrán a disposición de los alumnos extranjeros documentos en inglés para el seguimiento de la asignatura.

Presentación

La asignatura de Psicología del Tráfico y Seguridad Vial se oferta dentro del plan de estudios vigente de Psicología en pocas facultades de España. Se trata de una asignatura optativa cuyos contenidos son de relevancia para algunas salidas profesionales del psicólogo como es la intervención en Centros de Reconocimiento de Conductores y todo tipo de aplicaciones en el campo de la Seguridad Vial. Pretende dar una visión centrada en los factores humanos que intervienen en la tarea de conducción (el papel de los procesos básicos en la conducción, variables motivacionales y emocionales, factores cognitivos, errores y accidentes, etc.) sin excluir el estudio de otros aspectos relevantes: medidas contra-accidentes, diseño de indicadores y controles, etc.

Conocimientos previos

Los conocimientos básicos recomendables para la asignatura son los proporcionados por las asignaturas de procesos psicológicos (Psicología de la percepción y la atención, Psicología de la motivación y la emoción, Aprendizaje Humano...) así como los conocimientos de la asignatura Análisis de Datos.

Competencias

a) **Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:**
 1- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
 2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
 3- Ser capaz de describir y medir procesos y variables psicológicos del comportamiento humano.

b) **Competencias específicas profesionales del psicólogo:**

1- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (Centros de reconocimiento de Conductores, etc.).

c) **Competencias instrumentales y transversales:**

- 1- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.
- 2- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- 3- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología.
- 4- Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos.
- 5- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 6- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Tema 1. El sistema de tráfico y la tarea de conducción

El sistema de tráfico. Elementos intervinientes. La infraestructura humana. La infraestructura de la ingeniería. La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos. Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad. El sistema vía-vehículo: la tarea de control. La tarea primaria y tareas secundarias.

Tema 2. Procesos básicos y conducción

2.1. Percepción y conducción

La percepción visual. Agudeza y sensibilidad visual. Capacidades de visión y accidentes. Información visual en la conducción: la predominancia de la retroalimentación visual. Velocidad de desplazamiento. Dirección de desplazamiento. Percepción del tiempo para la colisión. La adaptación a la velocidad. Aprendizaje perceptivo.

2.2. Atención y conducción

Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción.

Tema 3. El comportamiento en conducción (I): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes.

Adquisición de destrezas o habilidades motoras. El tiempo de reacción. La toma de decisiones: errores y accidentes.

Tema 4. El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales. Modelos de comportamiento en conducción. El modelo de Evitación de amenazas. El modelo de riesgo-cero. La teoría homeostática del riesgo. La percepción del riesgo.

Contenidos Prácticos

Práctica	Tema	Denominación	Tipo
Práctica 1.	1	Una tarea de "tracking"	Actividad experimental
Práctica 2.	2	La estimación del tiempo para la Colisión	Seminario
Práctica 3.	2	Percepción de la velocidad	Seminario
Práctica 4.	2	El efecto de precedencia global	Actividad experimental
Práctica 5.	2	Atención y detección de estímulos en conducción	Seminario
Práctica 6.	4	El experimento de los taxis de Munich	Seminario

Métodos docentes y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

La asignatura se divide en teoría y actividades prácticas. En la vertiente presencial el alumnado recibirá clases sobre la teoría de la asignatura y prácticas, tanto de laboratorio como de aula. En la vertiente no presencial, el alumnado deberá realizar una serie de actividades (informes de prácticas y un trabajo obligatorio dirigido por el profesor), además de dedicar un tiempo al trabajo autónomo de estudio. Dispondrá también de una página web de la asignatura (con contraseña) que facilitará el trabajo no presencial de la misma.

Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

De acuerdo con el sistema ECTS, la carga de trabajo del alumno (en horas) de actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios,...) y no presenciales (preparación de trabajos e informes, estudio, etc.) queda distribuida tal como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Presenciales	No presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	25	36	61
Prácticas:	21	21	42
De clase y trabajos	17	17	34
De laboratorio	4	4	8
Tutoría	0,5	1,5	2
Exámenes y su preparación	1	3	4
Total	45,5	63,5	109

Cronograma de actividades

Tema	Durac	Fecha	previstas	Título o Contenido	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones tutoría	Total
0	(1 día)			Presentación asignatura	1	0	0	1
1 (1ª semana.)	(2 sem)			El sistema de tráfico y la tarea de conducción	3	1	0,5	4,5
2 (4ª semana.)	(4 sem)			Procesos básicos y conducción	4	2	0,5	6,5
3 (8ª semana.)	(2 sem)			El comportamiento en conducción (I): Aptitudes psicomotoras, errores y accidentes	2	2	0,5	4,5
4 (10ª semana.)	(2 sem)			El comportamiento en conducción (II): Factores de aprendizaje, motivacionales y emocionales	2	1	0,5	3,5
5 (12ª semana.)	(2 sem)			Medidas contra-accidentes	2	0	0	2
Examen	2	Junio						



horas	2012				
Total		14	6	2	22

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante informes de cada una de las prácticas. Además se realizará durante el curso un trabajo en grupo obligatorio cuya temática y metodología serán supervisadas por el profesor. El trabajo será expuesto públicamente por los miembros del grupo en una de dos sesiones en el horario de la asignatura.

La Nota Final de la asignatura ponderará las notas de estas dos evaluaciones. Así, los informes prácticos tendrán un peso del 45% de la Nota Final y el trabajo obligatorio tendrá un peso del 45% de la Nota Final. Finalmente, se valorará la asistencia a las clases con hasta 1 punto (10% de la Nota Final).

Los alumnos que por motivos justificados no puedan asistir realizarán además de las prácticas y el trabajo obligatorio un examen final de la asignatura sobre los contenidos teóricos y prácticos. Este control constará de 2 preguntas cortas a elegir entre 4 y un examen tipo test de 25/30 preguntas y 3 opciones. La nota del examen será la media de ambas partes (preguntas cortas y test). Para estos alumnos la composición de la Nota Final será: 33% de la nota del examen, 33% de la nota del trabajo y 33% de la nota de las prácticas.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Montoro, L., Carbonell, E., Sanmartín, J. y Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Seguridad Vial: el factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

Groeger, J. A. (2000). *Understanding Driving*. London: Psychology Press.
 Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. y Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano*. Barcelona: Ariel Intras.
 Wickens, C.D., Hollands, J.G. (2000) *Engineering Psychology and Human Performance*. London: Prentice Hall.
 Wickens, C.D., Gordon, S.E., Liu, Y. (1998). *An Introduction to Human Factors Engineering*. New York: Addison-Wesley.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:26. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 36 de 46

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



PSICOFARMACOLOGÍA	
Curso: 2011-12	Tipo: Optativa
Ciclo: 2º	Periodicidad: Primer cuatrimestre
Código: 05K4	Créditos LRU: 6 Cr, Totales (3.6 Cr. Teóricos; 2.4 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS): 146 horas.

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dra. Francisca González Javier**
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Formas de Contacto: Despacho: 3.07 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868-887721 (en horario de tutorías)
 e-mail: fgonzalez@um.es

Profesor/a: **Dr. Jesús Gómez Amor**
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología
 Formas de Contacto: Despacho: 3.17 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868-883474 (en horario de tutorías)
 e-mail: juomeza@um.es

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

- El profesorado pondrá a disposición de los alumnos extrajeros bibliografía e inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición, en la medida de las posibilidades, los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de manera periódica

2. Presentación

Cada vez son más comunes las alteraciones psicológicas, desde los trastornos del estado de ánimo, como la depresión o la ansiedad hasta las psicopatologías más graves como el trastorno esquizofrénico. El profesional de la Psicología realiza su labor terapéutica aplicando numerosas técnicas psicológicas de probada eficacia. Sin embargo, no debemos olvidar que, entre los tratamientos empleados para minimizar las consecuencias negativas de estas alteraciones también se utilizan, y cada vez de manera más habitual, los psicofármacos. Parece pues oportuno que el psicólogo tenga unos conocimientos generales sobre la forma de actuación de estos compuestos farmacológicos, sus efectos, así como las consecuencias conductuales de su administración.

Así pues, el objetivo general de esta asignatura es presentar los tratamientos psicofarmacológicos que más se emplean en la práctica clínica para mejorar los distintos trastornos psicopatológicos así como los avances más significativos en los tratamientos en salud mental.

3. Conocimientos previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen incompatibilidades en esta asignatura

3.2. Conocimientos esenciales

Es conveniente recordar los contenidos de otras materias del Área de Psicobiología estudiados anteriormente, fundamentalmente los relacionados con Fundamentos de Neurociencias y Psicología Fisiológica.

3.3. Conocimientos recomendables

Todos aquellos contenidos relacionados con las descripciones clínicas de los distintos trastornos mentales pueden facilitar la comprensión de los temas desarrollados en esta asignatura.

3.4. Otras observaciones

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas.

4.2. Competencias de la asignatura

- Definir y delimitar conceptualmente la asignatura, así como las relaciones existentes entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.
- Conocer cómo actúan las sustancias de abuso y adquirir información de las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados tanto en la investigación como en el ámbito aplicado, en farmacología de la conducta.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Los contenidos de la asignatura se encuentran agrupados en tres grandes bloques:

- Conceptos básicos en farmacología de la conducta (Temas 1 y 2)
- Psicofarmacología y psicopatología (Temas 3, 4, 5 y 6)
- Psicofarmacología de las sustancias de abuso (Tema 7)

TEMA 1: Marco general de la farmacología de la conducta. Antecedentes históricos.

Conceptos básicos y objetivos de la Psicofarmacología. Valoración conductual de fármacos y drogas. Procedimientos y modelos animales. Principios básicos de farmacocinética:

Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte y vida media.

TEMA 2: Bases neuroquímicas de la acción de los psicofármacos. Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

TEMA 3: Psicofarmacología de los trastornos del estado de ánimo. Hipótesis sobre la psicobiología de la depresión. Antidepresivos: mecanismo de acción y perfil farmacológico. La manía y el trastorno bipolar: litio.

TEMA 4: Psicofarmacología de la ansiedad. Trastornos de ansiedad. Diferentes sustancias con perfil ansiolítico. Acción de las benzodiazepinas sobre el complejo receptor GABA-A benzodiazepínico y otros sistemas. Hipótesis sobre la ansiedad y ligandos endógenos benzodiazepínicos.

TEMA 5: Psicofarmacología de la Esquizofrenia. Hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia. Historia y uso de los fármacos antipsicóticos. Principales clases de antipsicóticos. Mecanismo de acción y perfil farmacológico.

TEMA 6: Psicofarmacología del Alzheimer. Características de la demencia tipo Alzheimer. Etapas de la enfermedad. Psicofármacos empleados en cada una de las fases.

TEMA 7: Introducción a las bases biológicas de la drogadicción. Drogas psicoactivas: cocaína, anfetaminas y derivados, psicodélicos y drogas de síntesis, cannabis, alcohol y opiáceos.

5.2. Contenidos Prácticos

Las actividades prácticas a desarrollar en la asignatura serán las siguientes:

PRÁCTICAS RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

PRÁCTICA 1 (Tema 1): Estudio de términos farmacocinéticos. Evaluación de prospectos de fármacos.

PRÁCTICA 2 (Tema 3): Fármacos antidepresivos.

PRÁCTICA 3 (Tema 4): Fármacos ansiolíticos.

PRÁCTICA 4 (Tema 5): Fármacos antipsicóticos.

PRÁCTICA 5 (Tema 6): Estudio de las vías neuroanatómicas relacionadas con la enfermedad de Alzheimer.

La gran mayoría de prácticas serán de carácter presencial y el alumno, o bien de manera individual o en grupo deberá presentar un informe sobre el contenido trabajado.

5. Metodología y estimación del volumen de trabajo

6.1. Metodología docente

Con respecto al desarrollo de los contenidos teóricos el manual básico y de referencia para la mayoría de los temas del programa será el de "*Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*" de Stahl, (Ver bibliografía). Para otros aspectos del temario, no incluidos en el texto mencionado, se recomendará otra bibliografía específica. La metodología docente que se empleará para el desarrollo de los contenidos teóricos será la siguiente:

- **Método expositivo.** Mediante clases magistrales tradicionales, el profesorado realizará una exposición de los contenidos teóricos de cada uno de los temas del programa docente.
- **Método orientativo.** En determinados temas en los que la participación del alumno tendrá un carácter obligatorio, el profesorado les facilitará documentación y orientación personalizada para afrontar con éxito sus tareas.

Las actividades prácticas se desarrollarán, dependiendo del tipo, a través de las siguientes metodologías:

1. **Debate sobre determinados artículos.** Dichos artículos serán facilitados por el profesor y estarán relacionados con los contenidos teóricos planteados en el aula. El alumno deberá trabajar previamente el artículo, de manera individual, y posteriormente se llevará a cabo un debate, en el aula, donde todos los alumnos expondrán sus reflexiones sobre el tema tratado. Al inicio de la asignatura, el profesorado entregará a los alumnos una serie de criterios que deberán cumplir todos los trabajos de los alumnos así como los elementos que serán objeto de evaluación en cada uno de ellos.
2. **Trabajo en grupo.** En grupos de 3 a 5 alumnos se realizará un trabajo relacionado con cualquiera de los bloques temáticos del programa de la asignatura. El tema será consensuado entre el profesor y los distintos grupos de trabajo durante los primeros días de clase y será dirigido por el profesor. Para ello se convocarán distintas tutorías a lo largo del cuatrimestre a las que todos los miembros de cada uno de los grupos deberán acudir de manera obligatoria.

Como apoyo a la enseñanza, el profesorado de la asignatura empleará el portal informático de la Universidad. A través de él, el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a las convocatorias de las distintas prácticas, a los horarios de las tutorías grupales, etc. Por todo ello, el alumno deberá consultar este portal de forma periódica.

6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante

Con arreglo al sistema ECTS (European Credit Transfer System), en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida, en esta asignatura, tal y como aparece reflejada en la siguiente tabla:





	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
TOTAL	6	5,83	146	60	86
TEÓRICOS	3,6	3,50	88	36	52
PRÁCTICOS	2,4	2,33	58	24	34

La distribución por actividades del total de 146 horas se distribuye de la siguiente manera:

Actividad	Horas presenciales (teórico/prácticas)	Horas no presenciales
Presentación asignatura	2	--
Tema 1	4	7
Tema 2	6	7
Tema 3	12	18
Tema 4	12	18
Tema 5	12	18
Tema 6	12	18
TOTAL	60	86

7. Cronograma

Actividad	Temporalización
Presentación asignatura	1 semana
Tema 1	1 semana
Tema 2	2 semanas
Tema 3	3 semanas
Tema 4	3 semanas
Tema 5	3 semanas
Tema 6	2 semanas

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo de la asignatura se evaluará de una manera determinada y contribuirá a la calificación global de la misma. A continuación se detallan los métodos de evaluación, así como el porcentaje de cada una de las aportaciones:

1. Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva (tipo test de 3 opciones) y la resolución de un caso práctico.
2. La evaluación de las actividades prácticas se realizará tras la entrega por parte de los alumnos de un informe breve, bien individual, bien grupal, dependiendo de la temática trabajada.

Las puntuaciones obtenidas en cada una de estas parcelas en las que se divide la asignatura se sumarán para conformar la nota final de la misma pero para que esa suma se produzca, cada una de las actividades deberá de estar aprobada de manera independiente. Para aprobar la asignatura, la nota media de todas las partes, anteriormente expuestas debe ser igual o superior a 5.

Además, esta asignatura está adscrita al sistema de incentivos por participación en actividades de investigación (bonos). La aplicación de dichos bonos se podrá realizar a lo largo del curso siendo la fecha tope de asignación, el último día de la revisión del examen, en cada una de las convocatorias oficiales.

Aquellos alumnos que obtengan una calificación superior a 9.5 puntos tras la evaluación de las distintas partes de la asignatura podrán optar a la calificación de mención de honor. Los criterios para acceder a esta calificación serán expuestos al alumnado al principio del desarrollo de la asignatura. En ningún caso se podrá obtener esta mención mediante la asignación de bonos de participación en investigación.

Al comienzo de la asignatura, el profesor detallará los porcentajes de cada una de las modalidades de prácticas.

8.2. Observaciones/recomendaciones

Mientras que las clases teóricas no serán obligatorias, salvo que esté previsto realizar alguna actividad especial, las prácticas sí que tendrán en cuenta la asistencia del alumnado. Para facilitar esto, se convocarán, al menos con una semana de antelación en el portal de la Universidad de la asignatura.

8.3. Evaluación de la docencia

A lo largo del cuatrimestre, el profesorado facilitará a los alumnos escalas de evaluación de las distintas actividades planteadas. En estas se podrán exponer las ventajas o los inconvenientes detectados, su validez a la hora de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como sugerencias que permitan mejorar cualquier aspecto relacionado con el desarrollo de esta asignatura.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). Tratado de Psicofarmacología. Panamericana.
 Stahl, S.M. (2002). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
 Gómez-Jarabo, G. (ed) (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para terapeutas y clínicos*. Madrid: Síntesis Psicología.
 Pies, R.W. (2000). *Manual de Psicofarmacología básica*. Barcelona: Masson.
 Salín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 21/01/2020 15:25:26 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMmtM-XPiiWCVZ-8MLeCKar-5V5F/HLR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 40 de 46

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA
GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
 2011/2012
PSICOFISIOLOGÍA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
 2011/2012
PSICOFISIOLOGÍA

1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOFISIOLOGÍA
 Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 Código: 05K5 Curso: Grupos: 1
 Tipo: OPTATIVA
 Modalidad: Presencial
 Coordinador: BRUNO RODOLFO RIBEIRO DO COUTO
 Créditos ECTS de la asignatura: 6
 Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.
 Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 150
 Duración: 2º Cuatrimestre
 Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

BRUNO RODOLFO RIBEIRO DO COUTO
 Área: PSICOBIOLOGÍA
 Departamento: ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA
 Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
 E-mail: bruno.ribeiro@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO	UBICACIÓN
Anual	Miércoles	15:00 h	16:30 h	868887741	Facultad de Psicología B1.3.011
Anual	Jueves	11:00 h	12:30 h	868887741	Facultad de Psicología B1.3.011

GRUPO 1:

BRUNO RODOLFO RIBEIRO DO COUTO

Área: PSICOBIOLOGÍA

Departamento: ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

E-mail: bruno.ribeiro@um.es

El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO	UBICACIÓN
Anual	Miércoles	15:00 h	16:30 h	868887741	Facultad de Psicología B1.3.011
Anual	Jueves	11:00 h	12:30 h	868887741	Facultad de Psicología B1.3.011

2. Presentación

Tanto el comportamiento humano normal como el patológico se acompañan de diferentes cambios en el organismo. El objetivo de la Psicofisiología es estudiar qué cambios fisiológicos aparecen durante el comportamiento normal y qué diferencias existen en el comportamiento patológico. Por lo tanto, los contenidos de la asignatura están directamente relacionados con los contenidos generados de la licenciatura, ya que aportan una explicación para los cambios biológicos que acompañan a la conducta (por ejemplo, aceleración de la frecuencia cardiaca durante el estrés agudo, palidez durante el miedo, etc.).

Otro objetivo que se pretende alcanzar en esta asignatura es la adquisición de destrezas por parte del alumno para utilizar instrumental de registro y análisis psicofisiológico, objetivo éste que se logrará a través de las clases prácticas.

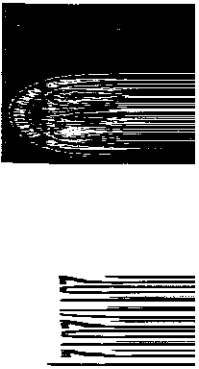
3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

No se han publicado incompatibilidades de esta asignatura.

Requisitos

No se han publicado requisitos de esta asignatura.



Recomendaciones

Conocimientos Previos

Psicología Fisiológica

Neuropsicología

Otras observaciones

El calendario de las clases prácticas y teóricas será comunicado al alumnado con suficiente antelación. Las clases prácticas se realizarán por la tarde, dándose posibilidad a los alumnos a elegir entre los horarios disponibles.

4. Competencias

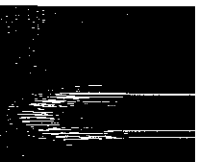
Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente al inglés. [2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [7]

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

3



Competencia 1. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología
Competencia 2. Competencias específicas profesionales del psicólogo
Competencia 3. Competencias instrumentales y transversales

5. Contenidos

TEMA 1 Tema 1: Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología

TEMA 2 Tema 2: Psicofisiología de la Atención I: el Reflejo de Orientación

TEMA 3 Tema 3: Psicofisiología de la Atención: Índices psicofisiológicos, esfuerzo mental y síndrome de hiperactividad

TEMA 4 Tema 4: Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas

TEMA 5 Tema 5: Psicofisiología de la emoción

TEMA 6 Tema 6: Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo

TEMA 7 Tema 7: Correlatos psicofisiológicos del estrés crónico

TEMA 8 Tema 8: Psicofisiología de la adicción

TEMA 9 Tema 9: Psicofisiología clínica

TEMA 10 Tema 10: Psicofisiología cognitiva

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: Práctica 1: Actividad electrodérmica y respuesta de habituación

Práctica 2: Práctica 2: Actividad cardiovascular HEKG y actividad vascular periférica

Práctica 3: Práctica 3: Actividad cardiovascular II: Bradicardia atencional

Práctica 4: Actividad fisiológica durante la discriminación de estímulos

Práctica 5: Práctica 5: Actividad electromiográfica: Fatiga muscular

Práctica 6: Práctica 6: Reflejo de sobresalto y emoción





Práctica 7: Práctica 7: Respuesta cardiaca de defensa

Práctica 8: Práctica 8: Detección psicofisiológica del engaño

Práctica 9: Práctica 9: Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones

Práctica 10: Práctica 10: Condicionamiento de las respuestas vegetativas

Práctica 11: Práctica 11: Respuestas fisiológicas a estímulos adictivos

Práctica 12: Práctica 12: Movimientos oculares durante la lectura: Electrooculografía

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Tamaño del Grupo	Actividad Formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de Trabajo
Grupo completo	Teoría	36	52	88
Subgrupo tamaño reducido	Práctica	24	34	58
Total		60	86	146
Relación: Horas de trabajo/ECTS				146/6 = 24,33

Observaciones/clarificaciones de la metodología

- Clases teóricas: Se empleará la clase magistral para la transmisión de información para la exposición oral de los contenidos de la asignatura. En estas clases magistrales, el alumno cobra todo el protagonismo, ya que será él mismo, dirigido por el profesor, el que prepare y presente los contenidos de la asignatura. Durante la exposición se plantearán preguntas y casos particulares, se ocasionarán debates en grupo, etc.
- Clases prácticas: El método didáctico de estas clases estará basado en la manipulación por parte del alumno de instrumental psicofisiológico real y la utilización de las herramientas de análisis de los distintos índices fisiológicos, aplicados al estudio de casos prácticos reales.

8. Cronograma

Temas	Título	Semanas previstas de inicio	Semanas previstas de fin	Horas presenciales
1	Tema 1: Introducción, concepto y técnicas en Psicofisiología			3
2	Tema 2: Psicofisiología de la Atención I: el Reflejo de Orientación			3
3	Tema 3: Psicofisiología de la Atención: Índices psicofisiológicos, esfuerzo mental y síndrome de hiperactividad			3
4	Tema 4: Percepción y condicionamiento de las respuestas vegetativas			3
5	Tema 5: Psicofisiología de la emoción			3
6	Tema 6: Correlatos psicofisiológicos del estrés agudo			3
7	Tema 7: Correlatos psicofisiológicos del estrés crónico			3
8	Tema 8: Psicofisiología de la adicción			5
9	Tema 9: Psicofisiología clínica			5
10	Tema 10: Psicofisiología cognitiva			5
	Evaluación Parcial			
	Evaluación final			
	SUBTOTALES			36

Prácticas



Numero	Nombre	Semana prevista de inicio	Semana prevista de fin	Horas presenciales
1	Práctica 1: Actividad electrodérmica y respuesta de habituación			2
2	Práctica 2: Actividad cardiovascular (EKG y actividad vascular periférica)			2
3	Práctica 3: Actividad cardiovascular II: Bradicardia atencional			2
4	Actividad fisiológica durante la discriminación de estímulos			2
5	Práctica 5: Actividad electrofisiológica: Fatiga muscular			2
6	Práctica 6: Reflejo de sobresalto y emoción			2
7	Práctica 7: Respuesta cardíaca de defensa			2
8	Práctica 8: Detección psicofisiológica del engaño			2
9	Práctica 9: Actividad psicofisiológica durante la toma de decisiones			2
10	Práctica 10: Condicionamiento de las respuestas vegetativas			1
11	Práctica 11: Respuestas fisiológicas a estímulos adictivos			2
12	Práctica 12: Movimientos oculares durante la lectura: Electrooculografía			1
	Evaluación Parcial			0
	Evaluación final			2
	SUBTOTALES			24

Temas	Horas
	24

9. Evaluación

Evaluación del Aprendizaje.

7



Instrumentos	Criterios de calificación	Porcentaje
Preparación de tema	Preparación de tema	20%
Exposición de tema	Exposición de tema	10%
Cuestiones acerca del tema expuesto en clase	Respuestas a las cuestiones del tema expuesto en clase	20%
Cuestiones acerca de las prácticas	Respuestas a las cuestiones acerca de las prácticas	15%
Memoria de las prácticas	Memoria de las prácticas	10%
Trabajo complementario	Trabajo complementario sobre libros o artículos	15%
Asistencia y participación	Asistencia y participación	10%

Evaluación de la docencia.

El profesorado se someterá a los criterios de evaluación vigentes en la Universidad de Murcia

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA

10. Bibliografía

- Manual de psicofisiología clínica(2001)
- Carreñé Aranguena, Luis--Psicofisiología(2001)
- Carreñé Aranguena, Luis--Psicofisiología : fundamentos metodológicos(1995)
- Martínez Selva, José María--Prácticas de psicofisiología(1995)
- Martínez Selva, José María--Psicofisiología(1995)
- Moreno Rossari, Carmen--Prácticas de evaluación psicológica : escalas McCarthy de apt(1995)
- Vila Casielar, Jaime--Una introducción a la psicofisiología clínica(1996)





Psicología del Deporte	
Curso: 2011-12	Tipo: optativa
Ciclo: 2º	Duración: cuatrimestre
Código: 05K7	Créditos LRU: 6 Cr. Totales (3,6 Cr. Teóricos; 2,4 Cr. Prácticos)
Grupos: 1	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,8

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Pedro Jara Vera**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Despacho: 2.14
 Teléfono: 968398479 (en horario de tutorías)
 e-mail: pjara@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos en 2º cuatrimestre:
 Lunes: 11-14 hs.

Profesor/a: **Juan González Hernández**
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
 Despacho: 3.33
 Teléfono: 968887328
 e-mail: jgonzalez@um.es

Profesor/a: **Mariano García Izquierdo**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Despacho: 4.05 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968364084
 e-mail: mogarcia@um.es

Profesor/a: **Mariano Meseguer de Pedro**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Despacho: 4.26 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968367697
 e-mail: marianom@um.es

2. Presentación

La psicología del deporte es una disciplina orientada a tres áreas fundamentales: el alto rendimiento (deportistas profesionales), iniciación y perfeccionamiento (deportistas que estarían situados en el espectro comprendido entre los que empiezan el aprendizaje hasta los que lo van consolidando, pasando por los que aspiran a llegar al alto rendimiento), y salud y calidad de vida a través de la actividad física y deportiva (donde estarían aquellas personas que no siendo deportistas, si que están orientados al ocio, la salud, la calidad de vida...). En esta asignatura se pretende desarrollar los conocimientos necesarios para que el alumno, profesionalmente, sepa desenvolverse en cualquiera de estas áreas, basando dicho aprendizaje en conocimientos teóricos esenciales de psicología del deporte, así como en técnicas y estrategias de intervención. Los tres objetivos fundamentales de esta asignatura son los siguientes: -Conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones en cualquiera de las tres áreas de actuación mencionadas. -Comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con la persona que realiza deporte. -Adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

No se precisa la superación de asignaturas previas relacionadas con la psicología del deporte, pues ésta es la única que, con relación a esta materia, cursará el alumno.

3.2. Conocimientos esenciales

El alumno deberá haber adquirido conocimientos relativos a aspectos relacionados con los principios y teorías de la psicología de la salud, así como técnicas y estrategias de intervención en materia de psicología clínica, pues son la base del desarrollo de las técnicas de entrenamiento psicológico que se utilizarán posteriormente con personas practicantes de actividad física y deporte. Así mismo, deben conocer los principios teóricos y prácticos que sustentan las teorías relacionadas con el trabajo de grupo y de cohesión de equipos, entre otros aspectos de carácter grupal.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable, aunque no necesarios, que el alumno tenga conocimientos elementales sobre dinámica deportiva, tales como reglamentación, casuística de las competiciones, tipos de deporte, otras ciencias del deporte, así como procesos de gestión y organización en entidades deportivas.

3.4. Otras observaciones

Es interesante que el alumno, desde el inicio de la asignatura, sepa manejarse bien, y en consecuencia oriente su aprendizaje, hacia las tres áreas fundamentales de la psicología del deporte, buscando su vinculación al desarrollo profesional posterior.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

-Habilidades de empatía y comunicación.
 -Habilidades de evaluación y diagnóstico situacional.

4.2. Competencias de asignatura

-Habilidad para diseñar y desarrollar programas de entrenamiento psicológico.
 -Capacidad para diseñar programas de actividad física y salud.
 -Habilidad para establecer interacciones entre los profesionales del deporte.
 -Habilidad para inducir estados de relajación.
 -Capacidad para modificar estados de activación.
 -Habilidad para establecer objetivos motivacionales.
 -Percepción de las relaciones que se producen entre las variables psicológicas y los aspectos físicos y técnicos del deportista.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Desarrollo histórico de la psicología del deporte.
 Tema 2. Motivación en el deporte y establecimiento de objetivos.
 Tema 3. Autoconfianza y deporte.
 Tema 4. Burnout en deporte.
 Tema 5. Iniciación deportiva.
 Tema 6. Modificación de conducta y deporte.
 Tema 7. Aspectos psicosociales del deporte.
 Tema 8. Aspectos organizativos del deporte.

5.2. Contenidos Prácticos

Tema 7. Práctica Imaginada.
Tema 8. Estrategias para la concentración.
Tema 9. Entrenamiento psicológico.
Tema 10. Nivel de activación y arousal.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

En las clases teóricas se utilizará un proceso metodológico consistente en la exposición, reflexión de los contenidos sobre los cuales el alumno analizará críticamente las conclusiones aplicadas que ha de obtener. En relación a las clases prácticas se utilizarán dos modalidades diferentes; de una parte, el estudio de casos, y de otra parte, la aplicación de técnicas psicológicas concretas en el grupo de alumnos. Así mismo, se realizarán revisiones de videos y desarrollo de trabajos aplicados.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

	Actividad	Horas de presencia	ECTS	Relativo porcentual	Volumen de trabajo
CLASES TEÓRICAS/PRÁCTICAS					
CLASES TEÓRICAS		36	1,4	50,4	86,4
Contenidos teóricos:					
CLASES PRÁCTICAS		24	0,9	21,6	45,6
Contenidos prácticos					
TUTORÍAS ECTS		0,5	2,2	1,1	1,5
Trabajo tutorial directo con profesor.					
EVALUACIÓN					
Examen y estudio de preparación	1	10	10	10	11
REPASO FINAL					
				0	0
OTROS					
Total		61		82	144,6
Relación: Horas de trabajo / ECTS			144,6 / 5,8 = 24,93		

7. Evaluación

7.1. Evaluación del aprendizaje

Se utilizarán tres dimensiones de evaluación:
-La no asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas no penalizará, pero la asistencia se tomará como favorecedora para la nota final.
-La elaboración de unas prácticas de carácter voluntario que permitirán una subida de nota hasta 1 punto, en función de la calidad del trabajo.
-Un examen final tipo test, formado por 50 preguntas de tres opciones (dos errores eliminan un acierto. Preguntas en blanco no penalizan) que establecerá la nota base.

7.2. Observaciones/recomendaciones

Para que la evaluación resulte un éxito, el alumno debe ir estudiando los contenidos teóricos de manera continua a la exposición del profesor, de tal forma que los mismos se asimilen adecuadamente.

7.3 Evaluación de la docencia

Al alumno se le facilitará junto al examen tipo test un folio con cinco preguntas acerca de la calidad de la docencia (docencia del profesor, contenidos teóricos y prácticos, sistema de evaluación...) Dicho folio se cumplimentará si el alumno lo estima conveniente, y siempre de forma anónima.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía básica

Garcés de los Fayos, E.J., Jara, P. y Oimedilla, A. (2006). *Psicología y Deporte*. Murcia: Diego Marín.

8.2 Bibliografía complementaria

Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcelona.
Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
Cruz, J., Bolxaradas, M., Vallente, L. y Capdevilla, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
Garcés de los Fayos, E.J. (2001). Implicaciones psicológicas en el desarrollo del deporte escolar y su incidencia en la continuidad y adherencia deportiva posterior. *Seminario deporte de base*. Murcia.
García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
González de la Torre, L.E., González, J. y Lozano, F. (2002). Papel de la psicología de la actividad física y el deporte en edades tempranas. *Cuestiones fundamentales*. En A. Oimedilla, E.J. Garcés de los Fayos y G. Nieto (Coords.), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
Llusa, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Antropos.
Lozano, F., Oimedilla, A., López, J.C. y Pérez, I. (2001). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. *Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres.
Oimedilla, A., Lozano, F. y Garcés de los Fayos, E.J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño. *XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia.
Pelegrín, A., Oimedilla, A. y Garcés de los Fayos, E.J. (2001). Propuesta para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención de la agresión en el deporte infantil. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.
Pérez, I., López, J.C. y Garcés de los Fayos, E.J. (1999). Influencia de los estilos educativos de los monitores de fútbol base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. *VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Murcia.
Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte*. Barcelona: Ariel.
Oimedilla, A., Garcés de los Fayos, E.J., y Nieto, G. (coords.). (2002). *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.
Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

