

Segundo Ciclo

Asignaturas Cuarto Curso

Código	Descripción	Tipo
00K0	Psicología de las organizaciones	C1
F- 00K1	Psicología de los grupos	C2
00K2	Psicología del pensamiento	C2
00K3	Psicología del lenguaje	C1
09J7	Psicopatología especial	C2
09J8	Técnicas Intervención y tratamiento psicológico	C1
09J9	Psicología de la educación	A
00K4	Neuropsicología	C1
F- 00K5	Psicología del trabajo	C2
F- 00K6	Psicología jurídica	C2
F- 00K7	Psicología social del género y la familia	C1
01K6	Psicología comunitaria	C1

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 21/01/2020 15:25:21 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpMc-R5jlnKPF-iN47zlKo-ka6QW0rN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y ORGANIZACIONES 2º ciclo 2011/2012



UNIVERSIDAD DE MURCIA

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y ORGANIZACIONES 2º ciclo 2011/2012



UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 00K0 Curso: 4 Grupos: 1, 2

Tipo: TRONCAL

Modalidad: Presencial

Coordinador: MIGUEL MORENO AMOR

Créditos ECTS de la asignatura: 4.5

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 112,5

Duración: 1º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

MIGUEL MORENO AMOR

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL

Categoría Profesional: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

E-mail: miguel.moreno@um.es

GRUPO 1:

MARIANO GARCIA IZQUIERDO

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: mgarcia@um.es

FRANCISCO JESUS COLL ESPINOSA

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría Profesional: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
E-mail: fcoll@um.es

MIGUEL MORENO AMOR
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría Profesional: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
E-mail: miguel.moreno@um.es

GRUPO 2:

MARIANO GARCIA IZQUIERDO
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
E-mail: mgarcia@um.es

FRANCISCO JESUS COLL ESPINOSA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría Profesional: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
E-mail: fcoll@um.es

MIGUEL MORENO AMOR
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento: PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría Profesional: ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
E-mail: miguel.moreno@um.es

2. Presentación

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos



como

prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las

Organizaciones.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

Consultar con el profesor las necesidades concretas de adaptación.

Requisitos

Competencias previas requeridas y recomendables

Conocimientos en el área psicosocial (procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo). Conocimientos relativos al psicodiagnóstico y evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.).

Recomendaciones

No se han publicado recomendaciones de esta asignatura.

Otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.





- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Conocimientos en el Área Psicosocial: procesos básicos e interacción, psicología de las organizaciones, de los grupos y del trabajo.

Competencia 2. Conocimientos relativos al psicodiagnóstico.

Competencia 3. Evaluación de variables psicológicas (personalidad, aptitudes, etc.)

5. Contenidos

- TEMA 1 TEMA 1 CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES
- TEMA 2 TEMA 2 EL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES: NATURALEZA Y DEFINICIÓN
- TEMA 3 TEMA 3 TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES (I): LOS SISTEMAS CERRADOS
- TEMA 4 TEMA 4 TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES (II): LOS SISTEMAS ABIERTOS
- TEMA 5 TEMA 5 METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- TEMA 6 TEMA 6 EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES

TEMA 7 TEMA 7 CULTURA Y CLIMA ORGANIZATIVO

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES, LEGALES Y ECONÓMICAS DE LA

EMPRESA

Práctica 2: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIA EMPRESARIAL

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Forma de Grupo	Actividad Formativa	Horas presenciales	Horas Trabajo Autónomo	Módulo de Trabajo
Grupo completo	PLAN DE TRABAJO GENERAL	46	66	112
Total		46	66	112
Relación: Horas de trabajo/ECTS				112 / 4,5 = 24,45

Observaciones/aclaraciones de la metodología

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * colaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.
- Horas presenciales Teóricas: 27
- Prácticas 18
- TOTAL PRESENCIALES: (máx. en 15 semanas): 45
- Horas no presenciales: (estimadas 3 horas por tema + 3 horas por tema de preparación de casos y prácticas + 12



preparación examen) 66

Horas de evaluación: 1

TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO aprox. 112

8. Cronograma

No se ha introducido el cronograma para este grupo.

9. Evaluación

No se han introducido criterios de evaluación.

Observaciones/Requisitos.

Para los alumnos que observen una asistencia normal a clase, la evaluación consistirá en una prueba escrita sobre

el contenido del temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen (80% de la nota final), y la

memoria de prácticas realizada (20% de la nota final). Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan

asistir a clase con regularidad ni a las prácticas realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de los temas y

los documentos de trabajo.

Evaluación de la docencia.

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA

10. Bibliografía

Bibliografía Básica:



-Psicología del trabajo y de las organizaciones : fundamentos(1999)



Bibliografía Complementaria:





Psicología del Pensamiento

Ciclo: 2º	Tipo: Troncal
Código: 00K2	Periodicidad: Segundo Cuatrimestre
Créditos: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)	

1. Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Antonio Vera Ferrández (Profesor responsable de la asignatura)**
 Departamento: Psicología Básica y Metodología
 Formas de Contacto: Despacho: 2-13 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 868853481 (en horario de tutorías)
 e-mail: jvera@um.es

2. Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, como lo son los procesos de razonamiento, siempre presentes cuando un ser humano trata de tomar una decisión o resolver un problema.

Considerando que la conducta cognitiva humana es racional en la medida en que está destinada a la consecución de determinados fines, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento tienen para el sujeto. Por ello, analizaremos todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva, en función de los problemas que el razonador trata de resolver. En este sentido, una parte esencial de nuestra asignatura tendrá que ver con los fundamentos de la lógica y la teoría de la probabilidad, puesto que ellos nos permitirán trabajar con criterios normativos precisos y nos servirán de patrón con el cual comparar los datos empíricamente obtenidos en el laboratorio por los psicólogos del pensamiento. Teniendo esto claro, estaremos en disposición de abordar los principales paradigmas experimentales que se encuentran a disposición del psicólogo del pensamiento y podremos interpretar con rigor los resultados con ellos alcanzados.

Indudablemente, el universo de problemas que definen hoy el campo de estudio de la Psicología del Pensamiento superará con creces cualquier programa pensado para un cuatrimestre académico. Pero, en cualquiera de los casos, aquí nos comprometemos a examinar una muestra lo suficientemente representativa de esos problemas, seleccionando siempre aquellos que poseen un mayor significado teórico y/o empírico para nosotros, convencidos de que sólo así se podrá obtener una visión panorámica pero íntegra de esta disciplina.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

En principio, aunque para cursar adecuadamente la presente asignatura es recomendable partir de ciertos conocimientos que se imparten en otras asignaturas del plan de estudios, según puede leerse más abajo, no se exige la superación previa de ninguna de ellas como requisito indispensable para matricularse en ésta.

3.2. Conocimientos esenciales

Sería muy beneficioso para el alumno poseer cierta preparación en cálculo lógico y en teoría de la probabilidad. Hasta tal punto nos parece esto así que recomendaríamos a aquellos alumnos con deficiencias formativas en dichas materias que profundizaran en su estudio. Lógica y probabilidad, en definitiva, pueden considerarse como prerrequisitos indispensables para un buen rendimiento por parte del alumno en la presente asignatura.

3.3. Conocimientos recomendables

Otros conocimientos previos, que podrían ayudar a los alumnos en la consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura, están relacionados con el resto de asignaturas impartidas por el área de Psicología Básica. La mayor parte de dichas asignaturas son cursadas en primer y segundo año de la licenciatura de Psicología, siendo especialmente importantes los conocimientos adquiridos relacionados con Lenguaje, Representación del Conocimiento y Psicología de la Memoria.

3.4. Otras observaciones

La posibilidad de tener acceso a la Internet es esencial para el buen desarrollo de la asignatura. En el entorno virtual SUMA se colgará diverso material (presentaciones, en Power Point, textos, prácticas, exámenes de otros años, anuncios de interés, etc.) que permitirá al alumno ir planificando su estudio a lo largo del trimestre.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

Una de las competencias perseguidas será la de fomentar en el alumno la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la lectura de los textos recomendados, con la intención última de ayudarle a trascender la temática particular de la psicología del pensamiento, para que los integre en el conjunto de los conocimientos que ya han adquirido en el resto de asignaturas que componen el plan de estudios actual. Igualmente, se tratará de promover una actitud crítica ante la información recibida.

4.2. Competencias de asignatura

Tras la realización del curso, los alumnos deben ser capaces de 1º) dominar el conjunto de las operaciones lógicas básicas, obteniendo así las habilidades mínimas exigibles que le permitirán interpretar correctamente los experimentos y las teorías más populares dentro de la disciplina; 2º) conocer los principios explicativos de las principales teorías cognitivas acerca del funcionamiento de los procesos inferenciales humanos; y 3º) finalmente, el alumno ha de ser capaz de manejar con soltura el material y los métodos que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndole poner en práctica dichas experiencias personalmente.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Cognición, Lógica y Pensamiento
 Tema 2. Razonamiento Proposicional, Silogístico y Transitivo
 Tema 3. Razonamiento Probabilístico y Toma de Decisiones
 Tema 4. Resolución de Problemas

5.2. Contenidos Prácticos

Práctica Nº	Tema de teoría con el que se relaciona	Descripción de la práctica
1	Tema 1	Reflexión metodológica sobre las tareas utilizadas en Psicología del Pensamiento
2	Tema 2	Introducción práctica a la manipulación lógica de la información
3	Tema 2	El problema THOG y el razonamiento sobre la disyunción
4	Tema 2	La tarea de selección de Wason y el razonamiento sobre el condicional
5	Tema 2	Utilización de los círculos de Euler para el razonamiento silogístico
6	Tema 3	El Teorema de Bayes y las teorías normativas sobre inducción probabilística
7	Tema 3	Presentación de un video sobre heurísticos y discusión posterior
8	Tema 3	Cálculo del Valor Esperado y su significado en las Teorías de Toma de Decisiones
9	Tema 4	Resolución de problemas criptoaritméticos
10	Tema 4	Resolución de problemas de transformación
11	Tema 4	Resolución de problemas de analogía

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

El desarrollo del temario se llevará a cabo aprovechando las 45 horas previstas para clases presenciales, en donde se combinarán las explicaciones teóricas con las exposiciones prácticas. Asimismo, algunas de las prácticas se realizarán en pequeños grupos de laboratorio. Los alumnos dispondrán, previamente a la exposición de los temas, de todo el material necesario que les permita integrar los conocimientos y destrezas, y participar activamente en la adquisición de unos y otros. Será importante en este sentido que el alumno disponga de conexión a Internet, ya que en el entorno de SUMA podrá encontrar un valioso material que le ayudará a planificar el curso

de la asignatura: allí, entre otras cosas, hallará las diapositivas en Power Point que utilizará el profesor en las clases, así como diversos apuntes complementarios o exámenes de años anteriores.

El alumno podrá apoyarse en la referencia bibliográfica que hemos introducido en el apartado de 'bibliografía básica', para garantizar el mínimo exigible en su formación. Por otro lado, la utilización de 'bibliografía complementaria', además de las recomendaciones puntuales que se veyan señalando a lo largo del curso, será muy aconsejable para todo aquel que persiga sobresalir en su calificación final.

Por último, nos interesa subrayar que, en tanto que asignatura perteneciente al área de Psicología Básica, el sentido de las prácticas no es el de aplicaciones, tal y como podría esperarse de otro tipo de asignatura más próxima al ámbito profesional (en la escuela, la industria o la clínica). Por el contrario, las prácticas que realicemos en el aula estarán destinadas a examinar con detenimiento las tareas experimentales más características de la disciplina ('Problema THOG', 'Tarea de Selección', 'Mismos y Cambiales', 'Torre de Hanoi', etc.) y a replicar en la medida de lo posible los experimentos basados en ellas. Abundando en este sentido, la importancia de las prácticas de laboratorio se cifra en que a partir de ellas podremos aproximarnos a problemas reales de investigación en Psicología del Pensamiento, atravesando por todas las etapas que lo definen, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis estadístico y técnico de los resultados, pasando, claro está, por la generación de los datos empíricos que nos permitan dichos análisis. Por consiguiente, las 'prácticas' en esta asignatura son, *ni más ni menos*, un complemento indispensable que nos permitirá comprender cabalmente lo que es el pensamiento humano para la psicología contemporánea; apoyándonos en ellas daremos sentido preciso a las explicaciones ofrecidas en las clases teóricas.

7. Evaluación

7.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. En esta prueba también se incluirán preguntas relativas a las diversas prácticas realizadas a lo largo del curso.

7.2. Observaciones/recomendaciones

- Aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco

8. Bibliografía recomendada

8.1. Bibliografía básica

Gabulo, F. (Coord.) (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: UOC

8.2. Bibliografía complementaria

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. y García-Medruaga, J. A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M.; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. y Aserio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Espino Morales, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Fodor, J. (1984). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza. (Ed. orig., 1975)
- García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).
- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1988).
- Marín-Armas, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Píllas, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1983).
- Pérez Schiever, M. (1986). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la UH. Autònoma de Madrid.
- Plyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate. (Ed. orig., 1984)
- Riviere, A. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.

Riviere, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.

Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.

Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2011/2012



UNIVERSIDAD DE MURCIA

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo
2011/2012



UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 00K3 **Curso:** 4 **Grupos:** 1, 2

Tipo: TRONCAL

Modalidad: Presencial

Coordinador: MANUEL ALEJANDRO CASTILLO MORENO

Créditos ECTS de la asignatura: 4,5

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 112,5

Duración: 1º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

MANUEL ALEJANDRO CASTILLO MORENO

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

E-mail: acastillo@um.es

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
1º Cuatrimestre	Lunes	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..
1º Cuatrimestre	Miércoles	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..

GRUPO 1:

CONRADO NAVALON VILA

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: conrado@um.es

DAMIAN AMARO EGEA CAPARROS

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROF.ASOOCIADO TIPO 3

E-mail: damaro@um.es

MANUEL ALEJANDRO CASTILLO MORENO

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

E-mail: acastillo@um.es

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
1º Cuatrimestre	Lunes	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..
1º Cuatrimestre	Miércoles	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..

GRUPO 2:

CONRADO NAVALON VILA

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: conrado@um.es

DAMIAN AMARO EGEA CAPARROS

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROF.ASOOCIADO TIPO 3



E-mail: damarato@um.es

MANUEL ALEJANDRO CASTILLO MORENO

Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Categoría Profesional: PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

E-mail: acastillo@um.es

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELÉFONO Y UBICACIÓN
1º Cuatrimestre	Lunes	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..
1º Cuatrimestre	Miércoles	12:00 h	14:00 h	868888489, Facultad de Psicología B..

2. Presentación

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Se ha estructurado su contenido en tres grandes bloques: una parte introductoria dedicada a la presentación de la disciplina y de su objeto (Tema 1), así como a la naturaleza de la conducta lingüística humana (Tema 2); una segunda parte central dedicada a los contenidos neurocientíficos de los procesos de comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito (Temas 3 y 4) y una parte final en la que se aborda el lenguaje en contextos sociales (Temas 5 y 6).

3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

No se han publicado incompatibilidades de esta asignatura.

Requisitos

No se han publicado requisitos de esta asignatura.

3



Recomendaciones

Es recomendable disponer de conocimientos básicos de psicología experimental, metodología y conocer a un nivel introductorio disciplinas ubicadas dentro de los conocimientos de la psicología básica, en especial la psicología de la percepción y la psicología de la memoria.

Otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias Transversales

- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [7]

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

- Competencia 1. Conocimiento básicos y específicos sobre la Psicología del lenguaje
- Competencia 2. Conocimientos de los métodos de investigación aplicados a los problemas del uso de la habilidad lingüística
- Competencia 3. Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura

5. Contenidos

Bloque 1.: Introducción

TEMA 1 Introducción al lenguaje

TEMA 2 Naturaleza del lenguaje

4





Bloque 2: Neurociencia del lenguaje

TEMA 3 Bases neurofuncionales del lenguaje hablado

TEMA 4 Bases neurofuncionales del lenguaje escrito

Bloque 3: El lenguaje en contextos sociales

TEMA 5 Lenguaje, pensamiento y cultura

TEMA 6 Lenguaje verbal y no verbal

6. Actividades Prácticas

Práctica 1: Práctica introductoria

Práctica 2: Experimento

Práctica 3: Lenguaje machista

Práctica 4: Lenguaje y comunicación digital

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Formato de Grupo	Actividad Formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de Trabajo
Grupo completo	Clases teóricas	27	27	54
Subgrupo tamaño medio	Prácticas	18	30	48
Grupo completo	Examen	2	20	22
Total		47	77	124
Relación: Horas de trabajo/ECTS 124 / 4,5 = 27,56				

Observaciones/aciarraciones de la metodología

No se han introducido observaciones.

8. Cronograma

No se ha introducido el cronograma para este grupo.

9. Evaluación

Evaluación del Aprendizaje.

Examen tipo test	Criterio de calidad	Ponderación
Trabajos y asistencia a las prácticas		60
		40

Evaluación de la docencia.

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA

10. Bibliografía

- Tabona : revista de prehistoria y de arqueología y filología(1972)
- A companion to cognitive science(1998)
- Handbook of psycholinguistics / edited by Morton Ann Gernsba(1994)
- Language processing in spanish / edited by Manuel Carreiras.(1999)
- Lecturas de psicolingüística(1990)
- Psicolingüística del español(1999)
- Alchison, Jean (1925-)-El mamífero articulado : introducción a la psicolingüística(1992)
- Belinbón Carmona, Mercedes--Psicología del lenguaje : investigación y teoría(2004)
- Bickerton, Derek--Lenguaje y especies(1994)
- Carreiras, Manuel--Descubriendo y procesando el lenguaje(1997)
- Giménez de la Peña, Almudena--Prácticas de psicología cognitiva : hablar(1995)
- Pinker, Steven--El instinto del lenguaje : cómo crea el lenguaje la mente(1995)



GUÍA DE LA
ASIGNATURA DE 1º y
2º ciclo 2011/2012

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Valle Arroyo, Francisco--Psicolingüística(1991)

Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta

Trotta

Leahy, T.H. y Harris, R.J. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice-Hall.

Best, J.B. (2001). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Thompson Pararinfo.





1. Identificación

Identificación de la Asignatura

Asignatura PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Código: 09J7 Curso: 4 Grupos: 1, 2

Tipo: TRONCAL

Modalidad: Presencial

Coordinador: MARIA ANGELES JIMENEZ TALLON

Créditos ECTS de la asignatura: 4,5

Número de horas por crédito ECTS: 25 horas.

Estimación del volumen de trabajo del alumno (horas): 112,5

Duración: 2º Cuatrimestre

Idiomas en los que se imparte: Castellano

Equipo Docente

Coordinador:

MARIA ANGELES JIMENEZ TALLON

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: ajtallon@um.es

GRUPO 1:

MARIA ANGELES JIMENEZ TALLON

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: ajtallon@um.es

JUAN CARLOS SANCHEZ SANCHEZ



Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Categoría Profesional: PROF. ASOCIADO TIPO 1

E-mail: jucasas@um.es

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELEFONO Y UBICACIÓN
Anual	Lunes	0:00 h	0:00 h	

GRUPO 2:

MARIA ANGELES JIMENEZ TALLON

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Categoría Profesional: PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

E-mail: ajtallon@um.es

JUAN CARLOS SANCHEZ SANCHEZ

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Categoría Profesional: PROF. ASOCIADO TIPO 1

E-mail: jucasas@um.es

Horario de atención al alumnado:

PERIODO	DÍA	HORA INICIO	HORA FIN	TELEFONO Y UBICACIÓN
Anual	Lunes	0:00 h	0:00 h	

2. Presentación

1. Presentación

Los objetivos que se pretenden conseguir a través de este programa son:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas de enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.



- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental.

Es importante que el alumno conozca y maneje las clasificaciones actuales sobre los trastornos mentales: DSMIV-TR.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

Incompatibilidades

No se han publicado incompatibilidades de esta asignatura.

Requisitos

1. Conocimientos previos

1. Asignaturas que deben haber superado

Es imprescindible el conocimiento previo de la Psicopatología General y Especial así como La Psicología clínica, pues sin esos conocimientos sería imposible el aprendizaje de las Técnicas de evaluación clínica.

1. Conocimientos esenciales

El alumno deberá poseer conocimientos de Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad así como todo el Proceso que implica el poder conocer las características básicas de personalidad, Inteligencia y también habilidades y déficits de un individuo y para ello necesitará el conocimiento anterior de la Psicología básica del ser humano.

1. Conocimientos recomendados

3



Es recomendable aunque no imprescindible que el alumno haya tenido contacto presencial con ámbitos clínicos y de no ser así, al menos haber realizado lecturas de casos que muestren diversas psicopatologías.

Recomendaciones

No se han publicado recomendaciones de esta asignatura.

Otras observaciones

No se han publicado otras observaciones de esta asignatura.

4. Competencias

Competencias de la Asignatura

Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Capacidad para conocer, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación clínica, así como ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la actividad clínica

Competencia 2. Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, así como sus alteraciones y necesidades

Competencia 3. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Competencia 4. Saber evaluar y analizar los resultados, así como interpretar los datos obtenidos en nuestro diagnóstico

Competencia 5. Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código deontológico de la Psicología

5. Contenidos

TEMA 1 Trastornos del estado de ánimo

TEMA 2 La esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

4





GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo 2011/2012

PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL

UNIVERSIDAD DE MURCIA

- TEMA 3 Trastornos de la personalidad
- TEMA 4 Características de la psicopatía
- TEMA 5 Trastornos relacionados con sustancias
- TEMA 6 Trastornos del control de los impulsos
- TEMA 7 Trastornos del sueño

6. Actividades Prácticas

- Práctica 1: Análisis de casos
- Práctica 2: Trabajo en grupo sobre un caso práctico
- Práctica 3: Comentario sobre vídeos de casos clínicos

7. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Grupo	Actividad formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de Trabajo
Grupo completo	Clases técnicas y prácticas	80	72	132
Total		80	72	132
Relación: Horas de trabajo/ECTS				132/4,5 = 29,33

Observaciones/aclaraciones de la metodología

No se han introducido observaciones.

8. Cronograma

No se ha introducido el cronograma para este grupo.

9. Evaluación



GUÍA DE LA ASIGNATURA DE 1º y 2º ciclo 2011/2012

PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Evaluación del Aprendizaje.

Indicadores	Criterios de Calificación	Ponderación
Asistencia y participación en sesiones teóricas	Valoración de la exposición de los temas	
Exposición de temas en las sesiones teóricas	Estructuración y sistematización de los trabajos realizados	
Asistencia a actividades prácticas	Resolución de los casos prácticos	
Calificación del examen teórico		
Calificación del caso práctico		

Evaluación de la docencia.

1. Evaluación de la docencia

Se realizará a través de la Unidad de Evaluación de la calidad, de la Universidad de Murcia.

Fechas de Exámenes

Convocatorias de exámenes oficiales

No hay definida ninguna información sobre las fechas de exámenes para esta asignatura.

Fechas de otras actividades de evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA PREVISTA

10. Bibliografía

- Barlow%2C%20D.H.%20y%20D.Durand.%20V.M.%20%282006%29.%20P%20Psicopatolog%EDa.%20Thompson.
- DSM-IV%20%3A%20manual%20diagn%F3stico%20y%20estad%EDstico%20de%20los%20trastornos%282001%20Comiti%20para%20la%20prevenci%20F3n%20y%20tratamiento%20de%20las%20depresiones.%20%281999%29.
- Ruij%20P.%20Erez%2C%20M.A.%20%282007%29.%20Temas%20y%20retos%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Vallejo%20Ruilova%20y%20Col.%20%282007%29.%20Temas%20y%20retos%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Back%2C%20Aaron%20T.-Terapia%20cognitiva%20de%20los%20trastornos%20de%20personalidad%282002%20Belloch%2C%20M.A.%281997%29.%20Psicopatolog%EDa.%281997%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Freedman%2C%20M.M.%20%281982%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.%281982%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Butcher%2C%20J.N.%20%281996%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.%281996%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Caballo%2C%20J.P.%20%282004%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.%282004%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.
- Cervera%2C%20G.%20%282005%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.%282005%29.%20%3A%20Manual%20de%20la%20Psicopatolog%EDa.



GUIA DE LA
ASIGNATURA DE 1º y
2º ciclo
2011/2012

PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- First%2C%20B.M.%3B%20Frances%2C%20A.%2Dy%20Princus%2C%20H.A.%20%282006%29.%20DSM-IV-TR.;
- Frances%20A.y%20Ross%2C%20R.%20%282008%29.%20DSM-IV-TR.%20Estudio%20de%20casos.%20Barcel
- Sandin%2C%20B.%3B%20Chorot%2C%20P.%20%3BSanted%2C%20M.A.%20y%20Valiente%2C%20R.M.%20y
- Saras%20F.%20y%20Saras%20F.%20%282006%29.%20Psicopatolog%20Eda.%20Madrid.%20PI.%E1mide.
- Belloch%2C%20A.%3B%20Sand%20E.D.%20y%20Ramos%2C%20F.%20%282004%29.%20Psicolog%20





Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico	
Ciclo: Segundo Código: 09J8	Tipo: Troncal Periodicidad: Primer Cuatrimestre Créditos: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)

Información general

Profesorado y Formas de Contacto Horario de atención a alumnos

Profesor/a: José Olivares Rodríguez
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 2.29 (en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 36 39 76 (en horario de tutorías)
 e-mail: jorek@um.es

Profesor/a: Ana Isabel Rosa Alcázar
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Formas de Contacto: Despacho: 2.14(en horario de tutorías)
 Teléfono: 968 3634 44 (en horario de tutorías)

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Ninguna

Objetivos y competencias

Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico
- El proceso de intervención psicológica.
- Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- El código deontológico del psicólogo clínico

Competencias, habilidades y destrezas:

- Realizar análisis funcionales de casos a partir de los datos proporcionados sobre éstos.

- Determinar las variables independientes y dependientes más relevantes para llevar a cabo un proceso de intervención y tratamiento psicológico en grupo, de acuerdo con el modelo teórico de referencia.
- Formular hipótesis explicativas y de intervención a partir de los análisis funcionales y modelos teóricos.
- Elegir el tratamiento y el diseño más adecuados para poner a prueba las hipótesis de intervención formuladas.
- Analizar críticamente los procesos de intervención y tratamiento psicológico utilizados en casos reales publicados en la literatura especializada o propuestos *ad hoc*
- Proponer variantes alternativas a las estrategias de intervención y tratamiento psicológico utilizadas en casos propuestos *ad hoc*.
- Exponer oralmente y en público contenidos relativos a la materia objeto de dominio de la asignatura, con el apoyo de material audiovisual

Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de psicología científica

Contenidos (Programa de la asignatura)

Contenidos Teóricos

Tema	Contenidos	Duración estimada
1	Modelos explicativos de los problemas psicológicos	1 ^h 30'
2	Enfoques coexistentes en el modelo conductual.	1 ^h 30'
3	Metodología de la intervención.	3 horas
4	La relación terapéutica. El código deontológico	3 horas
5	Técnicas de relajación y respiración	1 ^h 30'
7	Técnicas centradas en la exposición.	5 ^h 30'
8	Técnicas pasadas en el control de contingencias	3 horas
9	Procedimientos de modelado	1 ^h 30'
10	Técnicas de <i>biofeedback</i>	1 ^h 30'
11	Entrenamiento en habilidades sociales	3 horas
12	Técnicas de autocontrol	1 ^h 30'
13	Técnicas de reestructuración cognitiva	3 horas
14	Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento	3 horas
15	Resolución de problemas	1 ^h 30'
16	Otras técnicas	1 ^h 30'

Contenidos Prácticos

El temario de las clases prácticas replica parcialmente el de los contenidos generales en sus capítulos de mayor relevancia clínica. Se realizarán ejercicios concretos y relativos a las aplicaciones de tales contenidos sobre ejemplos concretos de intervención en casos individuales o en grupo.

Métodos docentes

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- (1) Clases teóricas de acuerdo a los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos teóricos.
- (2) Clases prácticas sobre supuestos de intervención psicológica presentados de manera escrita o audiovisual.
- (3) Lecturas recomendadas.
- (4) Trabajos personales relativos a los contenidos de la asignatura que bien de forma individual o en grupo serán realizados y expuestos en clase.
- (5) Asistencia a seminarios sobre aspectos específicos, conferencias, jornadas, simposios o cualquier otra actividad relacionada con las técnicas de intervención y tratamiento psicológico que pueda ser de interés para el alumnado de la asignatura.
- (6) Prácticas con sujetos reales en el marco de las intervenciones que se realizan desde la Unidad de Terapia de Conducta (UTECCO) del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia, cuando ello resulte posible.

Para poder iniciarse en la comprensión de los desarrollos teóricos, la pertinencia y alcance del diseño de las intervenciones o el proceso de evaluación implícito en todo proceso de intervención, el alumno de esta asignatura debe tener un dominio suficiente de las teorías y modelos de aprendizaje, los procedimientos metodológicos utilizados en la psicología experimental y los instrumentos y las fases del proceso de evaluación psicológica.

La preparación de la asignatura requiere disponer de cuatro horas para asistir a las clases teóricas y prácticas (tres horas de teoría y una de prácticas), lo que habrá de complementarse al menos con otras seis horas semanales destinadas a las lecturas recomendadas (1 hora/semana), la realización de trabajos (2 horas/semana) y el análisis, reflexión y memorización de los contenidos teóricos, las competencias y destrezas objeto de examen (3 horas/semana).

Evaluación del aprendizaje

La evaluación tanto de los contenidos teóricos como de las destrezas adquiridas en las clases prácticas podrá realizarse mediante:

(a) Evaluación continua: el alumno se someterá a controles parciales de las clases teóricas y prácticas (prueba objetiva y en su caso escrita), de acuerdo con el calendario que se le dará a conocer durante el desarrollo de las primeras clases. Si la calificación obtenida en cada uno de estos controles supera el aprobado su nota será la nota media obtenida. Para poder participar en esta modalidad de evaluación el alumno habrá de comprometerse a participar en las exposiciones orales que sobre contenidos específicos de la asignatura tendrán lugar durante el desarrollo de las clases. Las fechas para estas exposiciones orales y para los controles parciales se acordarán con los representantes de clase.

(b) Un examen único o final que constará de una prueba que podrá contener tanto subprueba escrita como objetiva cuyos ítems, o sólo una de las dos, al igual que en la evaluación continua, pudiendo ser la prueba objetiva de dos alternativas de respuesta (V o F) o de elección múltiple y estarán integrados tanto por contenidos relativos a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Tanto si se ha optado por la modalidad de evaluación continua como por el examen único será condición necesaria para aprobar la asignatura la entrega de un trabajo-comentario de texto sobre la bibliografía que se indicará, el cual habrá de ser aprobado a través de su defensa oral ante el/los profesor(es) de la asignatura. Este trabajo se considera muy relevante por permitir a los profesores valorar la comprensión de la asignatura por los alumnos. La entrega del trabajo se realizará el mismo día del examen final, al terminar éste.

Una vez aprobada la asignatura, hasta un 5% de la calificación final podrá obtenerse por medio del sistema de bonificación de acuerdo con el Programa de Promoción de la Investigación que puede consultarse en la página web <http://www.um.es/facpsic/experimentos/>

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide



Olivares, J. y Méndez, F. X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta* (5ª edic. revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (2002). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia* (2ª edición). Madrid: Pirámide.

Pérez Álvarez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.

Rosa, A. I., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª A. (dirs.) (1990) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Vila, J. y Fernández-Santalla, M. C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

El presente listado se irá ampliando a lo largo del curso con las nuevas publicaciones que vayan apareciendo y resulten relevantes para la actualización de los contenidos de la asignatura.

Buelia-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI

Caballo, V. E. y Olivares, J. (2003) (Coords.). *Fobia social. Avances en la descripción, evaluación y tratamiento. Psicología Conductual*, 11 (3).

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Autor

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004) (Eds.). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994) (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Turner, S. M. (Eds.) (2003). *Psychopathology and Diagnosis. Adult* (4ª edic.). Wiley: Nueva York

Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Jonson, S. L. (1997). *Therapist's Guide to Clinical Intervention. The 1-2-3s of Treatment Planning*. San Diego, California: Elsevier Science

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Méndez, F. X.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Méndez, Olivares, J. y Sánchez, J. (2002). *Tratamientos psicológicos eficaces para los trastornos interiorizados en la infancia y la adolescencia. Psicología Conductual*, 10 (3).

Olivares, J. (dir. y coord.) (2005). *Programa IAFS. Protocolo para el tratamiento de la fobia social en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997) (Coords.). *Entrenamiento a padres en contextos clínicos y de la salud en España. Psicología Conductual*, 7 (2).

Olivares, J. y Sánchez, J. (1999) (Coords.). *Una aproximación a la modificación de conducta en España. Psicología Conductual*, 5 (2).

Olivares, J., Rosa, A. I. y García-López, L. J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres: Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento Psicológico del Mutismo Selectivo*. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.) (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces* (Vol. I, Adultos; vol. II, Psicología de la Salud y vol. III, Infancia y Adolescencia) Madrid: Pirámide

Romero, A., Jara, P. Y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Martín

Saldana, C. (coord. y direc.) (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide

Servera, M. (2002) (dir.). *Los Trastornos del Comportamiento Infantil desde la perspectiva de los sistemas conductuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990).

Modificación de conducta: análisis de casos. Madrid: TEA.



1

Psicología de la Educación	
Tipo:	TRONCAL
Curso:	2011-12
Duración:	ANUAL
Créditos LRU:	9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)
Ciclo:	2º
Código:	0939
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):	XX
Grupos:	A Y B
Página web de la asignatura:	XX

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Dra. Dña. María Dolores Prieto**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Área: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Despacho: **1.29** (en horario de tutorías)
 Teléfono: **868884072** (en horario de tutorías)
 e-mail: **lola@um.es**
 Horario de atención presencial a alumnos: **XXX**

Profesor/a: **Dr. D. Antonio García Correa**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Área: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Despacho: **1.50** (en horario de tutorías)
 Teléfono: **868884077** (en horario de tutorías)
 e-mail: **antogaco@um.es**
 Horario de atención presencial a alumnos: **XXX**

Profesor/a: **Dr. D. José Manuel Serrano González-Tejero**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Área: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 Despacho: **1.34** (en horario de tutorías)
 Teléfono: **868884076** (en horario de tutorías)
 e-mail: **serrano@um.es**
 Horario de atención presencial a alumnos: **XXX**

Adeptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

XXXXX

2. Presentación

Uno de los campos de actuación específicos del psicólogo es el relativo a los contextos escolares. La asignatura de Psicología de la Educación pretende acercar al estudiante a los conocimientos básicos que le permitirán familiarizarse con la terminología específica y adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo con una clara vertiente aplicada al campo escolar, encaminada a capacitar al estudiante para dar respuesta a las demandas de los educadores en su quehacer diario y en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Esta asignatura se basa en conocimientos de otras materias que el alumno debe haber cursado con anterioridad:

1. Teorías del desarrollo psicológico
2. Teorías y modelos de aprendizaje
3. Psicología de los procesos cognitivos básicos.

Asimismo, es necesario contar con una actitud y disposición favorable al aprendizaje autónomo. El alumno deberá a lo largo del curso asumir todo el protagonismo de su aprendizaje. Hay que tener un espíritu abierto y cooperativo

2

para trabajar en grupo. El alumno ha de estar acostumbrado a reflexionar y decidir sobre sus técnicas de estudio y procesos de aprendizaje.

3.2. Conocimientos esenciales

XXXXXX

3.3. Conocimientos recomendables

XXXXXX

3.4. Otras observaciones

XXXXXX

4. Competencias

4.1. Competencias generales

1. Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la práctica psicoeducativa.
2. Adquirir los conocimientos y destrezas básicas propias del ejercicio práctico de la Psicología de la Educación.
3. Conocer la aplicación de determinados principios psicológicos a las dificultades de aprendizaje
4. Capacidad para planificar acciones encaminadas a la mejora de los procesos psicoeducativos

4.2. Competencias de asignatura

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los contenidos teóricos al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus dificultades.
2. Competencia para planificar y desarrollar productos y servicios educativos que faciliten la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Ser capaz de plantear las claves del desarrollo profesional del psicólogo escolar.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Bloque Temático I. Introducción. Marco general de la Psicología de la educación

TEMA1. Aproximación interdisciplinar a la Psicología de la Educación. Fundamentos, Objeto y Contenidos propios de la disciplina.

TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas.

TEMA 3. Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa

TEMA 4. El Sistema Educativo en España. Marco teórico psicológico

Bloque Temático II. Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje

TEMA 5. Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento.

TEMA 6. Aspectos procedimentales del aprendizaje: Estrategias y estilos de aprendizaje

TEMA 7. Aprender a aprender. La metacognición o el aprendizaje autorregulado

TEMA 8. Personalidad, motivación y afectos en educación.

Bloque Temático III. Las variables de la situación educativa y factores intrapersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMA 9. El profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estilos educativos y control del aula.

Tema 10. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción.

TEMA 11. Entorno familiar y educación escolar.

TEMA 12. Las nuevas tecnologías de la información y la educación.

Bloque Temático VI. Psicología de la Educación y Necesidades Educativas Especiales

TEMA 13. Aprendizajes con dificultades de aprendizaje. Dificultades académicas.

TEMA 14. Aprendizajes con dificultades de aprendizaje. Problemas de comportamiento

TEMA 15. Convivencia, disciplina y violencia en el contexto escolar.

TEMA 16: Conocimiento psicológico y práctica educativa. Diferencias individuales y atención a la diversidad

5.2. Contenidos Prácticos

Las estrategias de aprendizaje. Instrumentos para su medida y programas para su mejora.

Evaluación de la motivación por aprender y programas para su mejora.

Evaluación de las relaciones socio-afectivas en el aula. Los programas de mejora de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.

El aprendizaje con NEE.: La evaluación de dificultades específicas de aprendizaje. Estudio de casos

El Psicólogo/a de la Educación. Programas de actuación escolar.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

1. La asignatura se estimará en ECTS, es decir contando y aplicando el trabajo necesario del alumno para obtener los resultados propuestos. En cada tema se estimará el tiempo, tareas y contenidos del trabajo del alumno.
2. Toda la materia y, en concreto cada tema, se relacionará con las competencias que ya han sido definidas como necesarias para el experto en aprendizaje e intervención educativa que es el psicólogo de la educación.
3. Partirá de preguntas que orienten la atención y motivación.
4. En la medida de lo posible, en una materia con alto número de alumnos, se llevarán a cabo trabajos colaborativos y se tratarán de aplicar las metodologías que se explican teóricamente
5. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo de la clase. Éste se llevará a cabo por la exposición del profesorado y mediante las tareas de clase que harán los alumnos. Todas esas tareas contribuirán a la evaluación final del alumno.
6. La clase tendrá de ser espacio de trabajo de los profesores y del alumno de manera que facilite la adquisición de las competencias generales y específicas como resultado del proceso de aprendizaje guiado.
7. El trabajo de clase, tanto la exposición del profesorado como las tareas de los alumnos, resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas y se representen mejor que han de hacer como profesionales de este campo y que competencias han de adquirir y comprobar que han adquirido.
8. Los materiales básicos de clase estarán en la red a través de SUMA. También se indicarán aquellos documentos que sean necesarios para el estudio y trabajo de la materia así como el programa. Las tutorías servirán para apoyar el aprendizaje y también proporcionarán materiales adecuados al nivel de autoexigencia de los alumnos.

9. A través de SUMA podrán hacerse tutorías, consultas y aclaraciones, así como facilitar un espacio para el intercambio directo entre los alumnos de materiales, ideas, propuestas, sugerencias, etc.

10. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en P.E. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 4 a 6 alumnos.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

7. Cronograma

Semana del 14 de Septiembre de 2011 al 17 de Septiembre de 2011	Presentación de la Asignatura	
Semana del 20 de Septiembre de 2011 al 24 de Septiembre de 2011	TEMA 1	
Semana del 27 de Septiembre de 2011 al 01 de Octubre de 2011	TEMA 2	
Semana del 04 de Octubre de 2011 al 08 de Octubre de 2011	TEMA 3	
Semana del 11 de Octubre de 2011 al 15 de Octubre de 2011	TEMA 3	
Semana del 18 de Octubre de 2011 al 22 de Octubre de 2011	TEMA 4	
Semana del 25 de Octubre de 2011 al 29 de Octubre de 2011	TEMA 5	
Semana del 01 de Noviembre de 2011 al 05 de Noviembre de 2011	TEMA 5	
Semana del 08 de Noviembre de 2011 al 12 de Noviembre de 2011	TEMA 6	
Semana del 15 de Noviembre de 2011 al 19 de Noviembre de 2011	TEMA 6	
Semana del 22 de Noviembre de 2011 al 26 de Noviembre de 2011	TEMA 7	
Semana del 29 de Noviembre de 2011 al 03 de Diciembre de 2011	TEMA 8	
Semana del 13 de Diciembre de 2011 al 17 de Diciembre de 2011	TEMA 8	
Semana del 20 de Diciembre de 2011 al 23 de Diciembre de 2011	TEMA 8	
Semana del 31 de Enero de 2012 al 03 de Febrero de 2012	TEMA 9	
Semana del 06 de Febrero de 2012 al 10 de Febrero de 2012	TEMA 9	
Semana del 13 de Febrero de 2012 al 17 de Febrero de 2012	TEMA 10	
Semana del 20 de Febrero de 2012 al 24 de Febrero de 2012	TEMA 10	
Semana del 27 de Febrero de 2012 al 02 de Marzo de 2012	TEMA 10	
Semana del 05 de Marzo de 2012 al 09 de Marzo de 2012	TEMA 11	
Semana del 12 de Marzo de 2012 al 16 de Marzo de 2012	TEMA 11	
Semana del 19 de Marzo de 2012 al 23 de Marzo de 2012	TEMA 12	
Semana del 26 de Marzo de 2012 al 30 de Marzo de 2012	TEMA 12	



Semana del 26 de Abril de 2012 al 20 de Abril de 2012	TEMA 13
Semana del 23 de Abril de 2012 al 27 de Abril de 2012	TEMA 14
Semana del 30 de Abril de 2012 al 04 de Mayo de 2012	TEMA 15
Semana del 07 de Mayo de 2012 al 11 de Mayo de 2012	TEMA 15
Semana del 14 de Mayo de 2012 al 18 de Mayo de 2012	TEMA 16
Semana del 21 de Mayo de 2012 al 22 de Mayo de 2012	TEMA 16

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje

Prueba Objetiva (Verdadero ó Falso) (40%)
3 Preguntas de Desarrollo (a elegir 1) (40%)
Parte Práctica de la Asignatura (20%)

8.2. Observaciones/recomendaciones

XXXX

8.3 Evaluación de la docencia

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Madrid. Pirámide
- Bueno, J. A. y Castanedo, C. (coords.) (1998) Psicología de la Educación aplicada. Madrid- CCS.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2002) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid. Alianza
- González, J. y Criado, M.J. (2003). Psicología de la Educación. Para una enseñanza práctica. Madrid. CCS González-Pienda, J.A. y otros: (2002): Manual de Psicología de la Educación. Madrid. Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales. Madrid. Alianza
- Méndez F. J. Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) (2007): Terapia con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide
- ### Bibliografía complementaria
- Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian, H. (1991) Psicología educativa. Mexico, Trillas.
- Howe, J.A. La capacidad de aprender. (1999). La adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Alianza Editorial.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpMc-R5jlnKPF-iN47zlKo-ka6QW0rN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 24 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Neuropsicología

Curso: 2011-12	Tipo: Obligatoria
Ciclo: Segundo	Duración: Cuatrimestral (1º)
Código: 00K4	Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 3 Cr. Prácticos)
Grupos: 2	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 182
	Página web de la asignatura:

1. Identificación

1.2. Identificación del profesorado

Profesor:	Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología
	Área:	Psicobiología
	Formas de Contacto:	Despacho: 3.29 (en horario de tutorías) Teléfono: 968363475 (en horario de tutorías) e-mail: froman@um.es
Profesora:	Horario de atención presencial a alumnos:	Lunes y Viernes de 9 a 12 h.
	Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología
	Área:	Psicobiología
Profesora:	Formas de Contacto:	Despacho: 3.28 (en horario de tutorías) Teléfono: 968364388 (en horario de tutorías) e-mail: mpinos@um.es
	Horario de atención presencial a alumnos:	Lunes y Martes de 10 a 13 h
	Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología
Profesora:	Formas de Contacto:	Despacho: 3.29 (en horario de tutorías) Teléfono: 968364894 (en horario de tutorías) e-mail: mrabadan@um.es
	Horario de atención presencial y virtual:	Lunes y Viernes de 9 a 12 h.
	Departamento:	Anatomía Humana y Psicobiología

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías de forma personalizada.

2. Presentación

La neuropsicología es una especialidad de la psicología, orientada fundamentalmente al ámbito clínico. Su finalidad es la de conocer la relación cerebro-conducta, haciendo especial hincapié en los efectos que una lesión, daño o funcionamiento cerebral anómalo ejerce sobre los procesos cognitivos, emocionales, conductuales y personalidad. La amplia variedad de daños cerebrales que pueden producirse como consecuencia de diferentes procesos patológicos (traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores, enfermedades neurodegenerativas, o enfermedades asociadas a un desarrollo cerebral anómalo) y la esperanza media de vida de estas personas, ha llevado a que existan una importante demanda social de profesionales especializados en neuropsicología. En este sentido, la asignatura de neuropsicología tiene la finalidad de proporcionar al futuro licenciado en psicología un marco general de conocimiento neuropsicológico, especialmente el relacionado con la neuropsicología clínica. Dado que muchos de los pacientes con daño cerebral son niños y estos se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje, en la última década la neuropsicología infantil está adquiriendo una especial relevancia en el ámbito escolar.

Entre las funciones básicas del neuropsicólogo se encuentra el diagnóstico clínico relacionado con el funcionamiento cognitivo, conductual y emocional mediante pruebas neuropsicológicas, el tratamiento y procedimientos de rehabilitación que ayuden al paciente a retornar, en la medida de lo posible, a su funcionamiento previo después de la lesión, y el asesoramiento a familiares y personal sanitario o asistencial relacionado con el paciente. Los principales ámbitos de aplicación son los servicios de neurología, Centro de Día para personas con daño cerebral adquirido, Unidades de demencias y centros geriátricos, equipos de salud mental, ámbito forense y psicología infantil y escolar.

3. Conocimientos Previos

Los de las diferentes asignaturas de psicobiología de cursos anteriores, especialmente los referidos a la asignatura de Principios de neurociencia y Psicología Fisiológica. Además es necesario que el alumno posea un adecuado conocimiento sobre los diferentes procesos psicológicos básicos, con especial mención a sus bases neurológicas, así como de los principios de la psicología clínica.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales o genéricas de la Universidad de Murcia (aprobadas en Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2008).

Las competencias genéricas o transversales son:

- **Competencia 1:** Ser capaz de expresarse correctamente en la lengua castellana en su ámbito disciplinar
- **Competencia 2:** Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés
- **Competencia 3:** Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- **Competencia 4:** Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional
- **Competencia 5:** Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- **Competencia 6:** Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- **Competencia 7:** Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

4.2. Competencias generales y específicas de la titulación.

-Competencias Generales de la titulación a las que contribuye la materia:

1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoye en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
2. Tener la capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
3. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

-Competencias Específicas que los estudiantes adquirieron:

1. Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
2. Conocer y comprender los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y constatación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
3. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos técnicos e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
4. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
5. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
6. Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4.3. Competencias específicas de la asignatura

- I. Conocer y comprender la relación entre la organización funcional cerebral, los diferentes sistemas neuroconductuales, la conducta, funciones cognitivas y personalidad.
- II. Conocer las alteraciones neuropsicológicas asociadas a las distintas alteraciones cerebrales y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas.
- III. Saber establecer hipótesis sobre diferentes afectaciones neuropsicológicas en pacientes con daño cerebral a partir del informe neurológico/neuroquirúrgico.
- IV. Saber tomar decisiones sobre cuando referir a un paciente a evaluación y/o rehabilitación neuropsicológica.
- V. Saber interpretar y valorar las lesiones neuroanatómicas relacionadas con las alteraciones neuropsicológicas a través de la utilización de recursos tecnológicos.
- VI. Capacidad para comprender y aplicar la terminología específica para desenvolverse con facilidad en interacciones que requieren un enfoque multidisciplinar.
- VII. Capacidad para analizar y comentar casos prácticos de diferentes patologías.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Desarrollo histórico y concepto de neuropsicología

Introducción. Desarrollo de la neuropsicología. Principios básicos de la neuropsicología actual.

Tema 2. Organización de la función cerebral.

Niveles de organización funcional del S.N.C. Estructura cortical. Mapa de Brodmann. Fibras de conexión. Organización funcional de la corteza.

Tema 3. Patología cerebral

Patología Vascular. Patología tumoral. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades neurodegenerativas. Otras alteraciones cerebrales que cursan con afectación neuropsicológica.

Tema 4. Variables de la actividad mental

Conciencia. Velocidad de Procesamiento. Atención.

Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados.

Modelos neuronales del lenguaje. Afasias. Dislexias. Disgrafías. Discalculias. Apraxias.

Tema 6. Memoria y amnesias

Terminología. Estructuras cerebrales relacionadas con la memoria. Amnesias.

Tema 7. Percepción y agnosias.

Clasificación. Agnosias visuales y trastornos visoperceptivos, visoespaciales y visococonstructivos. Agnosias auditivas. Otros trastornos agnósticos.

Tema 8. Neuropsicología del lóbulo frontal.

Subdivisiones frontales: estructura y función. Síndromes frontales.

5.2. Contenidos Prácticos

Práctica 1. Vascularización: Territorios vasculares.

Objetivo: Conocer la vascularización cerebral por territorios y saber relacionar los diferentes territorios vasculares con alteraciones neuropsicológicas.

Trabajo del alumno: Elaborar, al menos, una lámina por cada uno de los territorios vasculares con significación neuropsicológica

Práctica 2. Técnicas de neuroimagen estructural: TAC y RM.

Objetivo: Conocer los fundamentos de la TAC y la RM y su aplicación en el ámbito clínico. Saber orientarse espacialmente en la imagen del cerebro e identificar diferentes regiones cerebrales.

Trabajo del alumno: A partir de imágenes de TAC y RM el alumno debe saber identificar las diferentes regiones que se visualizan.

Práctica 3. Análisis de lesión en RM.

Objetivo: Saber realizar un análisis de lesión en diferentes patologías cerebrales.

Trabajo del alumno: Realizar cinco análisis de lesión de diferentes patologías y elaborar un informe razonado sobre posibles secuelas.

Práctica 4. La Historia neurológica/neuroquirúrgica en neuropsicología

Objetivo: Aprender a interpretar una historia neurológica /neuroquirúrgica de las principales patologías cerebrales y conocer el significado de la terminología más habitual empleada.



Trabajo del alumno: A partir de diferentes historias neurológicas/neuroquirúrgicas, el alumno debe de elaborar un informe razonado de los diferentes aspectos neurológicos / neuroquirúrgicos y médicos que se encuentran presentes en el paciente e indicar cada uno de ellos en que medida contribuyen a una determinada alteración neuropsicológica.

Práctica 5. Evaluación de las variables de la actividad mental.

Objetivo: Saber manejar las pruebas mínimas de screening para la identificación del funcionamiento básico en conciencia del déficit, velocidad de procesamiento y atención (focalizada, sostenida y dividida). Conocer las características de las pruebas, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 6. Evaluación de la afasia.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de la afasia, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: A partir de medios audiovisuales, el alumno deberá identificar el funcionamiento en las pruebas aplicadas en el caso de una afasia expresiva y de una comprensiva. Así mismo deberá establecer las implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 7. Evaluación de la memoria.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de la memoria, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 8. Evaluación de las funciones visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de cada una de las funciones, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 9. Evaluación de funciones frontales.

Objetivo: Conocer las pruebas básicas de evaluación de funciones frontales, sus características, forma de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

Trabajo del alumno: Realizar al menos dos aplicaciones de las pruebas y a partir de los resultados saber interpretar su significado así como sus implicaciones en las actividades de la vida diaria.

Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas.

Objetivo: Saber establecer la relación que existe entre los resultados de la evaluación neuropsicológica y las alteraciones neurológicas del paciente.

Trabajo del alumno: A partir de la historia neurológica y de la evaluación neuropsicológica de un paciente el alumno debe de explicar y razonar si existe compatibilidad entre los datos neuropsicológicos y los neurológicos y en que medida existe la compatibilidad. En caso de no existir compatibilidad deberá razonar a que puede ser debido.

6. Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

6.1. Metodología docente

Clases teóricas:

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

Clases prácticas:

En las prácticas se integra los conocimientos en un marco teórico-práctico en el que el alumno, a partir de casos reales, debe aprender a interpretar y evaluar los efectos de las lesiones cerebrales en la conducta, cognición y personalidad del paciente. Se presentarán casos a partir de los cuales el alumno, disponiendo de la información teórica básica (la cual se proporciona al principio de curso), debe dar respuesta a preguntas de carácter aplicado. El alumno dispondrá de un guión para el desarrollo de sus actividades específicas.

Durante las clases el alumno deberá tomar una participación activa en relación a los contenidos que se estén tratando, aspecto este que exige un estudio previo del material teórico para poder rendir adecuadamente durante las clases. Por la dinámica específica de la asignatura, aprendizaje basado en casos prácticos, el estudio previo del marco teórico se hace imprescindible.

6.2. Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	A		B	C (AxB)	D (A+C)	H. presenc.	factor*	Trab.personal	Volumen de trabajo	H. presenc. Prof.	No de grupos de tutorías: 35,5	Tutorías (grupos de 6 alumnos)	
	H.presenc.	factor*											
Presentación	1								1				
Clases Teóricas	14,5	3		43,5				58	14,5			1 grupo	
Clases prácticas	24	2		48				72	48			24h x 2 grupos	
Seminarios/talleres	1,5	1		1,5				3	3			1,5h x 2 grupos	
Tutorías Académicas	6	1,5		9				15	48			6h x 8 grupos	
Casos Prácticos													
Trabajo personal alumno				15									
Examen	2			16					18				
Totales	49			133				182	114,5				
Relación Trabajo/ECTS**									25				
Hora semana Profesor (presenciales)												7,63h/ semana	15 semanas

*El Factor se refiere a las horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas. ** Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS.

Volumen total de trabajo del alumno: 182h (7,29 Crd ECTS x 25 h = 182h)



7. Cronograma de actividades

SEPT. 2010	Presentación + Tema1 (Concepto de neuropsicología) Clase teórica
SEPT. 2010	Tema 2: Organización de la función cerebral) Clase teórica
SEPT. 2010	Tema 3 Patología Cerebral. Clase teórica
SEPT. 2010	Tema 3. Patología Cerebral. Clase teórica.
OCT. 2010	Tema 4. (Variables de la Actividad Mental). Clase teórica.
OCT. 2010	Tema 5. Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. Clase teórica
OCT. 2010	Tema 6. Memoria y Amnesias. Clase teórica
OCT. 2010	Tema 7 (Percepción y agnosias). Clase teórica.
OCT. 2010	Tema 8 (Neuropsicología del Lóbulo frontal). Clase teórica.
NOV. 2010	Práctica 1 (Vascularización: Territorios vasculares).
NOV. 2010	Práctica 2 (TAC y RM).
NOV. 2010	Práctica 3 (Análisis de lesión en RM).
NOV. 2010	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología).
NOV. 2010	Práctica 4 (Historia neurológica/ neuroquirúrgica en neuropsicología).
NOV. 2010	Práctica 5. (Evaluación de las variables de la actividad mental).
NOV. 2010	Práctica 6. Evaluación de la afasia.
NOV. 2010	Práctica 7. Evaluación de la memoria
NOV. 2010	Práctica 7. Evaluación de la memoria
DIC. 2010	Práctica 8. Evaluación de la memoria
DIC. 2010	Práctica 9. Evaluación del lóbulo frontal
DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas
DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas
DIC. 2010	Práctica 10. Relación entre la evaluación neuropsicológica y las pruebas neurológicas
DIC. 2010	Resolución caso práctico completo de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
DIC. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
DIC. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
ENE. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
ENE. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
ENE. 2010	Resolución de casos prácticos completos de evaluación e interpretación de resultados neuropsicológicos.
ENE. 2010	Repaso de temas y resolución de dudas

8. Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba final consistente en:
Preguntas de elección múltiple entre tres posibles contestaciones.
Preguntas de verdadero y falso.
Preguntas de definición.
Preguntas de desarrollo corto en las que el alumno debe expresar de forma esquemática diferentes contenidos.
Preguntas de realización de esquemas/dibujos sobre algún aspecto concreto de la asignatura.
Preguntas sobre interpretación de una imagen de RM y análisis de lesión.
Preguntas sobre un informe neurológico/neuroquirúrgico y sus implicaciones a nivel neuropsicológico.
Preguntas sobre evaluación neuropsicológica e interpretación de datos en cuanto al rendimiento cognitivo e implicaciones en las actividades de la vida diaria.
Preguntas sobre la relación entre la evaluación neuropsicológica y el informe neurológico.

El examen será diseñado teniendo en cuenta que la nota total es de 10 puntos y que el valor de cada pregunta se especificará en el examen. El contenido teórico supone el 50% de la nota y el Práctico el otro 50%.

Para superar la asignatura será condición necesaria obtener un mínimo de 2,5 puntos en cada parte para poder obtener la nota media y, por lo tanto, la nota final de la asignatura.

Además, se ofrece la posibilidad de evaluación por parciales para aquellos alumnos que así lo desean. El tipo de examen será de tipo test y preguntas cortas. Se valorará la asistencia a las prácticas. Las fechas de esos exámenes parciales así como el contenido que se evaluará en cada uno se informará al comienzo del curso. La nota mínima necesaria para aprobar cada examen parcial es 7.

9. Bibliografía recomendada

• Bibliografía básica

Kolb B y Whishaw I.Q (2006): Neuropsicología Humana. Médica Panamericana
Fustioni J.C y Pégola F (2001): Neurología en esquemas. Panamericana
Junqué C y Barroso J (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid. Síntesis Psicología.
Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company
Tirapu Ustároz J, Ríos Lago M, Masestú Urtutube F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona. Viguera Editores.

• Bibliografía complementaria

Gazzaniga M. S (2000). The New Cognitive Neurosciences. A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.
Junqué C, Bruña O y Matard M (2004): Neuropsicología del Lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Masson.
Halligan P.W, Kischka U y Marshall J (2003). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.
Lzak M D, Howieson D.B y Loring D.W (2004). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.





PSICOLOGIA COMUNITARIA	
Curso: 2018	Tipo: OPTATIVA
1º	Duración: Primer Cuatrimestre
Ciclo: 2.do	Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos)
Código: 01K6	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 72,6
Grupos: 1	Página web de la asignatura:

1. Identificación

1.1. Identificación de la asignatura: PSICOLOGIA COMUNITARIA

1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Ana Mª Sánchez-Migallón Ramírez**
 Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
 Área: Psicología Social
 Formas de Despacho: 4.32 (en horario de tutorías)
 Contacto:
 Teléfono: 868/884043 (en horario de tutorías)
 e-mail: anamaria@um.es
 Horario de atención presencial a alumnos: Jueves y Viernes de 11.30 a 14

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

PREVISTAS

2. Presentación

La psicología comunitaria en su vertiente aplicada es una ciencia que busca la solución de problemas sociales relevantes, se ocupa del bienestar de las personas, de los grupos, de las comunidades; para realizar esta finalidad el profesional debe saber entender los problemas y las necesidades sociales, y debe conocer, manejar, aplicar modelos e intervenir en los diferentes ámbitos de las relaciones psico-sociales, así como monitorizar los cambios sociales y de acción comunitaria.

3. Contenimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Fundamentos básicos de la Psicología General, además de la Psicología Social, en sus procesos básicos y de interacción social.

3.2. Conocimientos esenciales

Conocer el objeto de estudio de la Psicología social los mecanismos de la influencia social y de la interacción social, así como la ley de los Servicios Sociales, de la Región de Murcia y otras regiones.

3.3. Conocimientos recomendables

- Conocimientos sobre diagnóstico comunitario, salud comunitaria, planificación y gestión de los Servicios Sociales.
- Perspectiva multidisciplinaria de la comunidad , y
- Planificación y desarrollo de programas de intervención.

3.4. Otras observaciones

Se trabajara con dinámicas de grupo en las clases, y se aprenderá a estar percibiendo , analizando y trabajando en y con grupos.

4. Competencias

4.1. Competencias transversales

- Capacitar al alumno a poder entender y explicar los distintos modelos de sociedad, su dinámica relacional , y los procesos psicológicos y psicosociales que emergen de ellas.
- Perspectiva y concepción ética del "científico- investigador" de frente a los problemas psicológicos y sociales con los que trabaja.
- Salud mental comunitaria.

4.2. Competencias de la asignatura:

- Dotar de herramientas al alumno para saber definir ,afrentar y manejar situaciones de necesidades y problemáticas que se generan en el nivel comunitario.
- Generar en el alumno las destrezas y habilidades para poder liderar y potenciar el cambio social, y poder asumir el papel de "actores" de la propia dinámica social.
- Preparar al alumnos para el diseño, ejecución y evaluación de los programa comunitarios de intervención psicosocial.
- Potenciar los instrumentos para trabajar la salud bio-psicosocial, y salud mental de la comunidad social.
- Potenciar los recursos personales y aptitudes individuales para desempeño del rol de psicólogo comunitario.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos:

Tema I:

Introducción y definición del objeto de estudio de la psicología comunitaria.

Tema II:

Recorrido histórico de la evolución de la psicología comunitaria y definición de sus campos de aplicación. Diferentes modelos teóricos: el paso de lo básico a lo aplicado: modelos psicosociales y sus técnicas de aplicación.

Tema III:

Funciones del rol del psicólogo Comunitario , y campos de la prevención : primaria, secundaria y terciaria.

Tema IV:

La intervención psicosocial : análisis psicosocial de la influencia

- desde el sujeto socio-histórico, activo
- desde el grupo en su dimensión: interacción macro y microsocioal.
- Desde la comunidad: acción social

Tema V:

Ley de Servicios Sociales Nacional y Regional: Sectores, ámbitos de aplicación, y problemáticas.

- Menores, adolescentes y jóvenes,
- Mujer: Ideología de género, identidad de género, violencia de género , violencia domestica, etc
- Personas mayores, y envejecimiento: jubilación, viudez,
- Inmigrantes: procesos migratorios, identidad social, conflictos intergrupales.

Ámbitos:

Familiar, Educativo, cultural, sanitario, social, medio ambiente,

Problemáticas:

- Desarrollo personal e Inserción social.
- Discapacidad,
- Tóxico-dependencia,
- Dependencia,
- Maltrato.
- Animación socio-cultural : Ocio y Tiempo Libre, etc

Tema VI:

Diseño , planificación y evaluación de proyectos de intervención social.

5.2. Contenidos Prácticos:

- Percepción y evaluación de las condiciones de vida dentro de un contexto sociocultural determinado.
- Visita guiada a diferentes Servicios Sociales y Centros de Atención Especializada para ver, desde la realidad cotidiana, las intervenciones socio-comunitarias y psico-sociales que se llevan a cabo.
- Desarrollo de un proyecto de intervención en distintos ámbitos, que se expandirá en clase.

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1. Metodología docente

Con el fin de desarrollar las competencias propuestas, la metodología a seguir, será la siguiente:

A.-Clases teóricas

La explicación de los conceptos teóricos se realizará a modo de clase magistral con el apoyo de los recursos audiovisuales oportunos. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir breves actividades, orientar sobre la búsqueda de información, generar debates, etc.

B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central será el aprendizaje cooperativo al favorecer que los estudiantes trabajen en grupo en actividades, con tareas y metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se pondrán ejercicios prácticos, trabajos de campo, actividades de grupo, estudios de casos, etc.

C.- Tutorías

En las tutorías presenciales (previa cita) el estudiante podrá:

- preguntar al profesor aquellas dudas que no se hayan solucionado colectivamente en las clases presenciales.
- solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Volumen de trabajo del alumno			
	Horas presenciales A	Factor [1] B	Trabajo Personal C (A x B)	Volumen de trabajo D (A + C)
Presentación de la asignatura	1		0	1
Lecciones Magistrales	10	1,2	11,2	22,2

CLASES PRÁCTICAS				
Actividades de grupo-				
Debates	1	1	2	3
Visitas guiadas	6	1	7	13
Trabajos de campo	2	1,4	3,4	5,4
Exposición de trabajos	4	4	8	12

TUTORÍAS				
Presencial Individual				
Preparación de exámenes	1	1	0	1
Realización de exámenes	2			2
Total de horas				72,6

[1] Horas que el alumno necesita de estudio o preparación por cada una de las actividades propuestas.



7. Cronograma

8. Evaluación

8.1. Evaluación del aprendizaje:

El proceso de aprendizaje que realicen los alumnos se valorará de la siguiente manera: **de modo presencial**

- la presencialidad en el aula, la participación en todas las actividades (visitas, charlas, etc), la actitud de los alumnos,
- la realización de una exposición en clase, sobre un tema elegido,
- la realización de una prueba escrita - tipo test-, si se considera necesario, a modo discriminativo para valorar el trabajo individual de los alumnos.

de modo no presencial:

- prueba escrita tipo test de los capítulos que se contemplan en la materia,
- más un trabajo práctico, a realizar y defender con la profesora.

8.2. Observaciones/recomendaciones:

Al ser eminentemente práctica la asignatura, se considera necesario la presencialidad (a veces los alumnos hacen coincidir la asignatura con el Practicum, por lo que se pierden muchas horas de clase), en estos casos se sugiere no elegir la asignatura, o también saber que el modo de evaluación será diferente (ver evaluación materia)

8.3 Evaluación de la docencia

Al finalizar la asignatura se construirá y se pasará un cuestionario anónimo donde a modo de ítems se valorará lo aprendido y la metodología utilizada por el docente, con la finalidad de mejorar siempre los aspectos que generen algunas controversias.

9. Bibliografía

- Alvaro, J.L. y Torregrosa, J.R. (1996) *Psicología Social Aplicada* Madrid Editorial McGraw-Hill.
- Bueno Abad, J.R. (1991) *Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria*, Madrid. Editorial Popular.
- Caplan, Gerald (1964) *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Nueva York
- Clemente, M. (1997) *Psicología Social Aplicada*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Exposito, F, Moya, M, (coordinadores) (2005) *Aplicando la Psicología Social* Madrid. Editorial Pirámide Psicología.
- Hombrosos, M.I. (1996) *Introducción a la Psicología Comunitaria* Málaga. Editorial Aljibe.
- López Cabanas, M, y Chacon, F (1999) *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales: un enfoque participativo*. Madrid Editorial Síntesis.
- Martin, A. Chacon, F, Martínez, M. (1993) *Psicología Comunitaria* Madrid. Editorial Visor.
- Musitu, G. Borjano, E, Garcia, E, Bueno J.R. (1993) *Intervención Psicosocial: Programas y experiencias*. Madrid Editorial Popular.
- Sánchez Vidal, Alipio (1993) *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona. PPU.
- Sánchez Vidal, A, Musitu, G (1996) *Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona. Edit. EUB.-
- Trilla, J. (1997) *Animación social Cultural: teorías, programas y ámbitos*. Barcelona Editorial Ariel.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 21/01/2020 15:25:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMpMc-R5jlnKPF-iN47zlKo-ka6QW0rN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 32 de 32

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>