

<b>1º</b>	<i>Nombre de la Asignatura</i>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>00FQ</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Primer cuatrimestre</b> Créditos: <b>6 Cr. Totales ( 5,5 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Martínez de la Torre y Fox, Margarita**  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Formas de Contacto: Despacho: Área de Anatomía y Embriología Humana. Segunda planta.  
 Facultad de Medicina  
 Teléfono: 968 364343  
 e-mail: margaret@um.es

### Objetivos y competencias

Con esta asignatura pretendemos proporcionar, de una manera coordinada, los conocimientos básicos, teóricos y prácticos, sobre la morfología normal del sistema nervioso y los órganos implicados en el lenguaje y la audición.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

##### Laringe

- 1.- Consideraciones generales. División: supraglotis, glotis e infraglotis. Mucosa.
- 2.- Cartílagos y articulaciones. Biomecánica.
- 3.- Musculatura intrínseca y extrínseca. Inervación y vascularización.
- 4.- Biomecánica general de la laringe.

##### Tórax óseo y musculatura asociada a la respiración.

- 5.- Músculos torácicos.
- 6.- Músculos de la cintura escapular y del cuello.
- 7.- Músculos abdominales. Inervación.
- 8.- Biomecánica respiratoria.

##### Tráquea, bronquios y pulmones.

- 9.- Tráquea. Morfología. Estructura. Bronquios. Morfología. Estructura
- 10.- Pulmones. Morfología. Estructura. Pleura y cavidad pleural.
- 11.- Mediastino.

##### Anatomía del cráneo y de la cara

- 12.- Huesos del cráneo y de la cara. Articulaciones.
- 13.- Fosas y cavidad endocraneal.

##### Contribución a la respiración y fonación

- 14.- Articulación temporo-mandibular. Biomecánica de la masticación.
- 15.- Musculatura masticadora.
- 16.- Musculatura hioidea.
- 17.- Musculatura mímica. I.
- 18.- Musculatura mímica. II.



- 19.- Boca: Vestíbulo. Cavidad bucal. Labios. Lengua.
- 20.- Encías y dientes. Paladar blando y duro. Glándulas salivares.
- 21.- Faringe. División. Músculos. Inervación.
- 22.- Nasal: Pirámide nasal. Fosas nasales.
- 23.- Senos paranasales.
- 24.- Vascularización de cara y cuello.

### Anatomía del oído

- 25.- Oído externo. Pabellón auricular. Conducto auditivo externo. Membrana del tímpano
- 26.- Oído medio. Caja del tímpano. Huesecillos del oído medio: martillo, yunque y estribo.  
Articulaciones, musculatura.
- 27.- Trompa de Eustaquio. Celdillas mastoideas
- 28.- Oído interno. Cóclea.
- 29.- Oído interno. Vestíbulo y conductos semicirculares. Conducto auditivo interno.

### Sistema Nervioso

- 30.- Introducción. Sistema Nervioso Central y Periférico. Morfología general del encéfalo. Médula espinal.
- 31 - Rombencéfalo. Mesencéfalo. Cerebelo.
- 32 - Diencéfalo. Organización general. Organización nuclear. Hipotálamo.
- 33 - Telencéfalo. Palio y subpalio.
- 34.- Nervios craneales: Sistematización. Nervios somáticos: Nervio motor ocular común (III). Nervio patético (IV). Nervio motor ocular externo (VI). Nervio hipogloso (XII).
- 35.- Nervios branquiales: Nervio trigémino (V).
- 36.- Nervio facial (VII). Nervio glossofaríngeo (IX).
- 37.- Nervio vago (X). Nervio accesorio (XI)
- 38.- Nervios especiales: Nervio estatoacústico (VIII): vía auditiva consciente y refleja.
- 39.- Formación reticular. Generalidades.
- 40.- Formación reticular. Circuitos reflejos de la respiración, movimiento de la boca, paladar, etc.
- 41.- Isocortex. Columnas, tipos neuronales y áreas.
- 42.- Isocortex. Conectividad tálamo-cortical y claustró-cortical.
- 43.- Alocórtex olfatorio. Alocórtex hipocámpico y mesocórtex. Amígdala y septum.
- 44.- Sistema simpático y parasimpático.
- 45 - Meninges y plexos coroideos. Sistema arterial encefálico. Sistema venoso encefálico.
- 46 - Sistema somestésico.
- 47 - Sistema viscerosensitivo general y gustativo.
- 48 - Sistema acústico.
- 49 - Integración cortical de la experiencia.
- 50 - Vía motora final común.
- 51.- Control motor suprasegmentario.
- 52 - Control motor cortical. I.
- 53.- Control motor cortical. II.
- 54 - Sistema de los ganglios basales. Sistema pontocerebeloso.
- 55 - Corteza prefrontal y funciones mentales

### Contenidos Prácticos

- 1.- Cráneo y cara. Visión en conjunto de los huesos del cráneo y de la cara. Articulación temporo-mandibular. Musculatura masticadora y mímica. Boca. Lengua. Paladar. Fosas nasales y senos paranasales. Estudio de preparaciones anatómicas del oído externo, medio e interno. Estudio de modelos anatómicos del órgano de la audición.
- 2.- Columna vertebral, costillas, esternón, clavícula y pelvis. Músculos torácicos. Músculos abdominales. Músculos del cuello. Anatomía topográfica del cuello. Faringe. Laringe. Tráquea, bronquios, pulmones. Pleuras. Estudio de modelos anatómicos de laringe.
- 3.- Estudio funcional de la laringe en películas de vídeo.

## Métodos docentes

---

La metodología a seguir en esta asignatura incluye las clases magistrales para los contenidos teóricos así como la utilización de piezas anatómicas de la Sala de Disección, modelos anatómicos, vídeos, etc. para el desarrollo de los contenidos prácticos

## Evaluación del aprendizaje

---

Se realizará un único examen en la convocatoria oficial de exámenes sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

## Bibliografía recomendada

---

### Bibliografía básica

Anatomía de los Órganos del Lenguaje, Visión y Audición. Rodríguez, S. y Smith-Agreda, J. M. Editorial Médica Panamericana 2ª edición 2004 ISBN: 84-7903-868-3

### Bibliografía complementaria

Rouvier, H. y Delmas, A. "Anatomía Humana" Editorial Mason. 2005 11ª edición ISBN 84-458-1313-7  
Latarjet, M. y Ruiz-Liard, A. "Anatomía Humana". Editorial Médica Panamericana. ISBN 958-9181-15-5  
Scünke, Schulte, Schumacher, Voll, Werker. "Prometheus: Rexto y Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana ISBN 84-7903-977-9  
Atlas de Anatomía Sobotta. Editorial Médica Panamericana. 21ª edición 2005 ISBN 84-7903-532-3  
Atlas de Anatomía Humana. F.H. Netter Editorial Masson. ISBN 0-914168-66-5



**1º**

## Adquisición y desarrollo del lenguaje

Ciclo: **1º**  
Código: **OOFW**Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **Primer cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Alfonso J. Escudero Sanz**  
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Formas de Contacto: Despacho: 3.31 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968363448 (en horario de tutorías)  
e-mail: [aescuder@um.es](mailto:aescuder@um.es)  
SUMA

#### Objetivos y competencias

- Conocer las bases fisiológicas y evolutivas que han permitido la aparición del lenguaje en el ser humano.
- Conocer los procesos fisiológicos, cognitivos, y lingüísticos que permiten a un ser humano emitir sonidos, organizar esos sonidos en palabras y oraciones, comprender palabras, y dar un significado a las mismas.
- Comprender la influencia del entorno en la comprensión y producción del lenguaje, así como en las diferencias individuales.
- Ser capaz de analizar críticamente esos conocimientos y debatirlos en clase.
- Desarrollar algunas técnicas de recogida y análisis de datos.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos Teóricos

1. El origen del lenguaje en la especie humana.
2. Bases biológicas y perceptivas del lenguaje inicial.
3. El período del balbuceo.
4. La comunicación prelingüística.
5. Las primeras palabras.
6. El vocabulario se pone alas.
7. Producción y comprensión de frases.
8. El bilingüismo.

##### Contenidos Prácticos

1. Análisis de datos obtenidos en estudios empíricos ya realizados, conforme a un entrenamiento previo.
2. Realización de pequeños estudios empíricos, que serán grabados en vídeo y comentados en clase.
3. Comentario de documentales sobre desarrollo del lenguaje.
4. Exposición y debate de cuestiones de interés

#### Métodos docentes

Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con otras personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) **La lección-explicación.** Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad

crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.

2) **Actividades complementarias:** lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente.

## Evaluación del aprendizaje

Se realizará un único examen parcial de la parte correspondiente de materia en función de la disponibilidad de fechas y de aulas, así como un examen final de la asignatura en la convocatoria de febrero. Dichos exámenes se realizarán mediante una Prueba Objetiva con tres opciones de respuesta. Los errores cometidos penalizarán la puntuación final según la fórmula al efecto: Aciertos-Errores/n-1, donde n= nº de opciones de respuesta (tres en nuestro caso). El examen parcial tiene carácter eliminatorio de esa parte de la materia. La nota final será la media de ambos exámenes, a condición de que ambos estén aprobados, más la puntuación obtenida en los trabajos prácticos opcionales.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Aguado, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.  
Aitchinson, J. (1992). El mamífero articulado. 3ª ed. Madrid: Alianza.  
Berko, J. (2005). *The Development of Language*. (6ª ed.). Boston: Pearson  
Galeote, M.A. (2003). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación, y perspectivas. Madrid: Pirámide.  
Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.  
Puente, A. (2006). Los orígenes del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.  
Serra, et al. (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona.

### Bibliografía complementaria

- Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial  
Casanova, J.P. y Durich, J.B. (1991). Bases biológicas y neurológicas. En M.M. Serrano y M. Siguán (Coords.), *Comunicación y lenguaje*. Madrid: Alhambra.  
Cheney, D. y Seyfarth, R. (1993). Mente y significado en los monos. *Investigación y Ciencia*, 197, febrero  
Foster-Cohen, S. (1999). *An introduction to child language development*. Londres: Longman  
Lieberman, P. (2000). *Human language and our reptilian brain*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press  
Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Madrid: Paidós.  
Narbona, J. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación, y trastornos*. Madrid: Masson.  
Nicol, J. (ed). (2001). *One mind, two languages*. Blackwell, MA.  
Ninio, A. y Show, C.E. (1996). *Pragmatic Development*. Colorado: Westview  
Oléron, Pierre, (1998). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.  
Peralbo, M., Gómez, B. y Santórum, R. (1998). *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Pirámide.  
Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología  
Rondal, J.A. (1999). *El desarrollo del lenguaje*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISBN: 8493064238)  
Whitney, P. (1998). *The psychology of language*. Boston: Houghton Miffling Co.



**1º**

## *Evaluación y diagnóstico de la voz*

Ciclo: **primero**  
Código: **00FX**Tipo: **Obligatoria**  
Periodicidad: **Primer Cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Por determinar**

Departamento:

Formas de Contacto: Despacho: (en horario de tutorías)  
Teléfono: (en horario de tutorías)  
e-mail:

### Objetivos y competencias

Esta asignatura pretende que los alumnos sean capaces de:

- Conocer los fundamentos y principios metodológicos de la evaluación.
- Utilizar los criterios de diagnóstico diferencial en las distintas patologías de la voz.
- Identificar y seleccionar las herramientas y el instrumental diagnóstico indicado y aplicable por el logopeda.
- Reconocer la diversidad y características específicas de cada patología.
- Establecer hipótesis explicativas de los síntomas vocales de un paciente.
- Integrar de forma comprensiva y práctica los resultados de la evaluación interdisciplinar.
- Comunicar sus conocimientos y orientaciones a personas no expertos en la materia, implicados también en la reeducación del sujeto afectado.
- Establecer relaciones explicativas entre los síntomas y alteraciones de la voz, y las técnicas de tratamiento.
- Utilizar recursos de búsqueda y formación permanente que asegure la eficacia en su conocimiento sobre la evaluación de las patologías de la voz.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE. Introducción general y conceptos básicos de la disciplina.

1. Principios generales de la metodología de la evaluación.
2. Clasificación y diagnóstico de las patologías de la voz.
3. Estrategias, técnica e instrumentos de evaluación.

SEGUNDA PARTE. Evaluación de los aspectos funcionales

4. Postura, gesto y movimiento
5. Respiración: Mecanismo de la respiración. Estudio de la mecánica respiratoria.
6. Fonación, Resonancia, Articulación, Vocalización e Impostación de la voz.

TERCERA PARTE. Evaluación específica de los trastornos vocales

7. Disfonías: Mecanismo de producción de las disfonías. Clasificación de las disfonías
8. Disfonías orgánicas en el adulto.
9. Disfonías orgánicas en la infancia.
10. Parálisis Laríngeas: Etiopatogenia. Clasificación. Diagnóstico.

### **Contenidos Prácticos**

El temario es el mismo que el de las clases teóricas. Las sesiones se desarrollarán con la participación del alumnado en el manejo de métodos, pruebas y herramientas diagnósticas para cada una de las unidades didácticas

### **Métodos docentes**

Clases magistrales: exposición por parte del profesor de los contenidos temáticos recogidos en el programa teórico.

Seminarios: reuniones de los alumnos en seminarios de grupo en los que se discute sobre un tema, artículo/s, o libro/s propuesto/s por el profesor.

Tutoría personalizada: orientación y supervisión del trabajo de los alumnos.

Prácticas: Conocimiento y manejo de métodos, pruebas y herramientas diagnósticas. Visionado de sesiones de evaluación con distintas patologías de la voz: análisis y comentario.

### **Evaluación del aprendizaje**

Prueba objetiva.

Valoración del trabajo continuo realizado por el alumno: asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías.

Realización de ejercicios, trabajos de clase específicos y/o actividades no presenciales

### **Bibliografía recomendada**

#### **Bibliografía básica**

- Aguinaga, G. Y Colbs. (1988). Prueba de lenguaje oral de Navarra PLON. Madrid: TEA.
- Casado, J.C. y Adrián, J.A. (2002) La evaluación cínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Málaga: Aljibe.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995) Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fiuza, M., Fuente, M. y Rivas, R.M. (2000) El uso del cuestionario como instrumento para la detección de las disfonías disfuncionales Revista Española de Foniatría, 10
- Perelló, J. (1996) Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Barcelona: Lebón.
- Samuel Joseph, A. : La voz, el sonido del alma. Un método para potenciar la voz y aumentar la autoestima. RBA

#### **Bibliografía complementaria**

- Barthelemy, Y. (1984) La Voix Liberée. Ed. Robert Laffont.
- Bertherat, T (1990) El cuerpo tiene sus razones. Hogar del libro. Barcelona.
- Crystal, D. (1983). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.



Heuillet-Martin, G; Garson-Bavard, H; Legré, A (2003) Una voz para todos. Tomo 1 y 2.  
Marsella: Solal

Le Huche, F; Allali, A (1994) La voz Tomo 3 Terapéutica de los trastornos vocales.  
Barcelona: Masson.

Menaldi, J. (2002) La voz patológica. Ed Medica Panamericana. Buenos Aires.

World Health Organization (1982) Calificación Estadística Internacional de Enfermedades y  
Problemas relacionados con la Salud (CIE-10)

World Health Organization (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento la  
Discapacidad y la Salud (CIF) Madrid: IMSERSO





**1º**

## *Métodos de Investigación en Logopedia*

Ciclo: **1º**  
Código: **00FY**Tipo: **Obligatoria**  
Periodicidad: **1º cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **D. Manuel Ato García**Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 1-30 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-363477 (en horario de tutorías)  
e-mail: [matogar@um.es](mailto:matogar@um.es)Profesor/a: **D. Juan José López García**Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 1-10 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-363469 (en horario de tutorías)  
e-mail: [jjlopga@um.es](mailto:jjlopga@um.es)Profesor/a: **D. Antonio Pablo Velandrino Nicolás**Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 1-29 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-363476 (en horario de tutorías)  
e-mail: [antvel@um.es](mailto:antvel@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Objetivos y competencias

La asignatura *Métodos de Investigación en Logopedia*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Logopedia, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad, una de carácter más teórico y la otra más aplicada (aunque necesariamente vinculado con el anterior):

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre **técnicas de investigación** que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación en Logopedia, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

Esto supone formar en algún aspecto de las siguientes competencias:

- La adquisición de la **terminología básica** propia de las distintas modalidades de investigación en Logopedia.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la Logopedia científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos **métodos de investigación**.
- El conocimiento y correcto acceso a las **fuentes documentales** características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación, en concreto:
  - Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.

Guía académica de la Diplomatura de Logopedia. Universidad de Murcia. Curso 2006-2007

Código seguro de verificación: RUxFMuai-blGJ/ttH-CKaDyEmz-pWK17uED

COPIA ELECTRÓNICA - Página 9 de 42

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos teóricos

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

#### 1. Introducción a la Estadística.

La estadística y el análisis de datos. Estructura y contenidos del análisis estadístico de datos. La medición en logopedia y ciencias de la conducta. Conceptos iniciales para el análisis de datos

#### 2. Análisis descriptivo.

Medidas de centralidad y variabilidad. Medidas de asociación

#### 3. Introducción al análisis diferencial.

Objetivos del análisis inferencial. La lógica del contraste de hipótesis. Contrastes de hipótesis para una muestra. Contrastes de hipótesis para dos muestras

#### 4. Conocimiento científico.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

#### 5. El método científico en la investigación en Logopedia.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

#### 6. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

#### 7. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

#### 8. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post -facto y correlacionales).

#### 9. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

### Contenidos Prácticos

1. **Estadística básica.** Conocimiento y uso de técnicas estadísticas básica.
2. **El acceso básico a la documentación en la Universidad de Murcia** (práctica de grupos).
3. **Fuentes documentales.** PsycInfo, Medline-Eric, Psycodoc, Internet (práctica de grupos; práctica individual).
4. **El método científico en la investigación en Logopedia.** Análisis de artículos de investigación. Identificación de problemas de investigación, hipótesis, variables, procedimientos de control, ... (práctica de clase; práctica individual).
5. **Diseños de investigación.** Identificación de la metodología y diseños utilizados (práctica de clase; práctica individual).

### Métodos docentes

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, y clases de contenido práctico.

#### Actividades con los contenidos teóricos

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura, y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

#### Actividades prácticas

Las clases de contenido práctico se desarrollarán tanto en clase como en microaula.



## Evaluación del aprendizaje

### Contenidos teóricos

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen tipo test para la parte teórica y un examen práctico para la parte práctica. El examen teórico será de, al menos, 50 cuestiones de 3 opciones. La corrección se realiza con penalización de los errores, de tal forma que 2 errores restan un acierto. El examen práctico consistirá en la resolución de casos prácticos relativos a análisis estadístico y a análisis de investigaciones. Cada examen tendrá una puntuación por separado. Se exige una puntuación mínima en cada prueba de 4 (sobre 10). Para superar la asignatura será necesario que la media de los dos exámenes sea igual o superior a 5.

### Bibliografía recomendada

#### Documentación básica

Será indicada por los profesores de la asignatura.

#### Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasucal, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Botella, J. et al. (2001). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Merino, A. et al. (1998). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide.
- Navas, M. J. (2001). Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica. Madrid: UNED.
- Ramos Alvarez, R. (2005). Métodos y Diseños de Investigación en Psicología. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.
- Velandrino, A. (1998). Análisis de datos en ciencias sociales: guía formulario. Murcia: DM.

**1º**

## ***Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales***

Ciclo: **1º**  
Código: **00FZ**Tipo: **Obligatoria**  
Periodicidad: **Primer Cuatrimestre**  
Créditos: **4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)**

### **Información general**

#### **Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: **Francisco Alberto García Sánchez**

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Formas de Contacto: Despacho: 84. 1ª Planta. Facultad de Educación (en horario de tutorías)

Teléfono: 968364060 (en horario de tutorías)

e-mail: [fags@um.es](mailto:fags@um.es)

#### **Horario de Tutorías**

Martes, de 16:00 a 20:00 horas

Miércoles, de 18:00 a 20:00 horas

#### **Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Se planificarían adaptaciones de acceso al currículo de acuerdo a las necesidades individuales de cada caso.

#### **Objetivos y competencias**

Partiendo de las funciones que el Logopeda desempeña dentro del contexto de la sociedad y centrándonos en actuaciones de tipo analítico, planificador y evaluativo, esta asignatura se organiza en torno a contenidos que capaciten, al futuro profesional, para participar en equipos interdisciplinares que intervengan sobre la realidad educativa, personal y social de los niños con discapacidad y sus familias: detectando y comprendiendo problemas y necesidades de naturaleza educativa y personal que puedan estar presentes ya o aparecer en el futuro en estos niños como un elemento más de la condición discapacitante que padezcan y que puedan llevar a limitar la actividad o a restringir la participación del niño, especialmente en el ámbito escolar.

<b>Competencias Genéricas</b> (propias de los estudios universitarios)	<b>Competencias Específicas Curriculares</b> (propias de la Titulación de Logopedia)
1. Organización y planificación del tiempo 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Reconocimiento y respeto a la diversidad 4. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo. 5. Resolución de problemas y toma de decisiones 6. Comunicación oral y escrita 7. Capacidad de gestión de la información 8. Capacidad crítica y autocrítica	A. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje. B. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales. C. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento multidisciplinar. D. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo interdisciplinar. E. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con logopedia. F. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
<b>Competencias Específicas Disciplinarias</b> (propias de la asignatura Biopatología infantojuvenil y NEE)	
I. Dominar las connotaciones e implicaciones de los distintos conceptos actuales aplicados al campo de la discapacidad y su evolución histórica. II. Distinguir distintos niveles de recursos educativos para la intervención en necesidades educativas especiales en educación primaria y secundaria. III. Diferenciar y comprender la etiopatogenia de las principales causas de discapacidad en la infancia.	



- IV. Implicarse y actuar como Logopeda en el campo de la intervención educativa de la discapacidad en la infancia y en equipos interdisciplinares organizados al efecto.
- V. Manejar las bases científicas (epistemológicas), teóricas y prácticas de la intervención en el campo de la discapacidad infantojuvenil.
- VI. Diferenciar los distintos tipos de discapacidad que pueden afectar a la infancia y comprender sus características e implicaciones.

**Correspondencias entre Competencias** (cada competencia específica disciplinar permite el desarrollo de competencias genéricas y específicas curriculares)

La competencia específica disciplinar	I	contribuye a desarrollar las competencias genéricas	2 y 4	y las competencias específicas curriculares	A y B
	II		2 y 4		B, D y E
	III		2 y 3		B y F
	IV		1, 5 y 7		A, B, C y D
	V		5 y 7		C y F
	VI		2, 3, 4 y 8		A, B y E

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

#### Bloque Temático I.- Delimitación conceptual

##### Tema 1. Introducción.

- o Competencias genéricas y específicas abordadas por la asignatura.
- o Contenido del temario: bloques y temas.
- o Cronología de los contenidos según sistema ECTS y sistema de créditos tradicional.
- o Evaluación: elementos a desarrollar y criterios de calidad.
- o Comentarios sobre los textos-guía para la materia.

##### Tema 2. Delimitación conceptual en el campo de la discapacidad infantojuvenil.

- o Conceptos sobre discapacidad desde la perspectiva de la CIDDM y la CIF.
- o Tipos básicos de discapacidad.
- o Orientación al cliente en el mundo de la discapacidad.

##### Tema 3. Recursos educativos y necesidades educativas especiales (NEE).

- o Estructura del sistema educativo español.
- o Concepto de necesidades educativas especiales.
- o Recursos educativos para el apoyo de la integración e inclusión.
- o Recursos educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

#### Bloque Temático II.- Biopatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones sociofamiliares.

##### Tema 4. Introducción a la etiopatogenia de la discapacidad infantojuvenil.

- o Incidencia y prevalencia de condiciones de discapacidad infantojuvenil en Europa, España y la Región de Murcia.
- o Delimitación de fuentes patológicas de discapacidad en la infancia y su importancia relativa.

##### Tema 5. Cromosomatías con necesidades logopédicas.

- o Cromosoma: concepto, características y funciones.
- o Concepto de cromosomatía y características generales.
- o Tipos de alteraciones cromosómicas y sus consecuencias.
- o Ejemplos de cromosomatías con necesidades logopédicas.

##### Tema 6. Genopatías con necesidades logopédicas.

- o Genes: concepto, características y funcionamiento.
- o Concepto de genopatía y sus consecuencias.
- o Ejemplos de genopatías con necesidades logopédicas.

##### Tema 7. Encefalopatías con necesidades logopédicas

- o Funciones encefálicas y sus alteraciones.
- o Malformaciones congénitas del encéfalo.
- o Parálisis cerebral: clasificación y características.

*Bloque Temático III.- Necesidades educativas especiales: diagnóstico, orientación e intervención en el aula.*

Tema 8. NEE asociadas a discapacidad intelectual.

- o Concepto de DI y etiología
- o Características de la DI
- o Evaluación de las dificultades de aprendizaje asociadas a DI
- o NEEs asociadas a la DI
- o Estrategias educativas para su intervención

Tema 9. NEE asociadas a discapacidad motórica.

- o Concepto de Discapacidad Motórica, etiología y clasificación
- o Características de la DM
- o Evaluación y diagnóstico de la DM
- o NEEs asociadas a la DM
- o Estrategias educativas para su intervención

Tema 10. NEE asociadas a discapacidad sensorial.

- o Concepto de Discapacidad Sensorial visual y auditiva
- o Características y NEEs asociadas a discapacidad sensorial
- o Estrategias educativas para su intervención

## Contenidos Prácticos

*Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

- Actividad 1.- Ajuste de la asignatura al sistema ECTS (durante toda la asignatura).
- Actividad 2.- Delimitación conceptual sobre Deficiencia/Discapacidad.
- Actividad 3.- Explicitación de ideas sobre posibles tipos de discapacidad en la infancia y sus características diferenciales para el niño afectado y su familia.
- Actividad 4.- Estudio de casos prácticos y su clasificación según los criterios de Clasificaciones Internacionales de la discapacidad.
- Actividad 5.- Identificación de la ubicación y disponibilidad de recursos educativos de aplicación en el mundo de las necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo español.
- Actividad 6.- Planificación de itinerarios educativos para atención de necesidades educativas especiales.

*Bloque Temático II.- Biopatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones sociofamiliares.*

- Actividad 1.- Complimentación de un cuestionario de autoevaluación de conocimientos sobre condiciones de discapacidad en la infancia y su etiología.
- Actividad 2.- Localización e interpretación de datos estadísticos sobre discapacidad.
- Actividad 3.- Realización de mapas conceptuales sobre contenidos de la materia.
- Actividad 4.- Identificación de estructuras del SNC en modelos anatómicos.
- Actividad 5.- Visionado e interpretación de un video de producción propia sobre distintos tipos de trastornos neuromotores en la infancia.

*Bloque Temático III.- Necesidades educativas especiales: diagnóstico, orientación e intervención en el aula.*

- Actividad 1.- Visionado e interpretación de grabaciones en video de producción propia sobre distintas características de las NEEs en los distintos tipos de discapacidad estudiados.
- Actividad 2.- Diseño y planificación de estrategias y programas de intervención para la atención de NEEs.
- Actividad 3.- Ejercicios de vivenciado de las condiciones de discapacidad.
- Actividad 4.- Realización de mapas conceptuales sobre contenidos de la materia.

Estos contenidos prácticos, salvo excepciones, se desarrollarán en el horario de clases prácticas presenciales con grupos reducidos (al menos la mitad del grupo teórico).

## Métodos docentes

Tomando como referente los objetivos y competencias propuestos para desarrollar a través de este programa, la metodología a seguir variará de acuerdo con los contenidos desarrollados, según sean de tipo teórico o práctico.

En las **sesiones teóricas**, el profesor, partiendo de la explicitación de los propósitos que guían cada sesión y de la enumeración de contenidos incluidos en cada tema, se irá adentrando en su desarrollo a través de técnicas expositivas. Con frecuencia, previo al desarrollo de los contenidos teóricos, se llevará a cabo una recogida y puesta en común de las ideas previas que el alumnado tiene sobre los mismos. Se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para ellos para guiar y completar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas y se ofrecerán referencias de bibliografía específica para cada uno de los temas del programa.

Durante el estudio tutorizado el estudiante podrá plantear al profesor sus dudas no resueltas en las clases presenciales así como solicitar bibliografía de ampliación específica. Durante el estudio autónomo, el estudiante deberá interiorizar los contenidos de la asignatura mediante métodos de estudio eficaces.

En las **sesiones prácticas**, la actuación del profesor se centrará en exponer la tarea a realizar y el objetivo que con ella se persigue y, a partir de ello, los alumnos tendrán una participación activa. Estos utilizarán la información referida y a veces la propia explicitación de sus ideas previas sobre el tema a tratar, e irán trabajando sobre ella y viendo la evolución que su aprendizaje va siguiendo al realizar actividades que les llevan a una reestructuración de sus conocimientos iniciales y, finalmente, a la aplicación de los conocimientos adquiridos. Según las tareas que se vayan realizando los alumnos trabajarán de modo individual, en parejas, en pequeños grupos, o bien en gran grupo para las puestas en común. Finalmente y mediante el trabajo autónomo, el alumno completará las actividades prácticas realizadas y realizará un breve informe escrito sobre las mismas incluyendo en él su aportación crítica.

**El docente**, centrado en el proceso de enseñanza, diseñará todas las actividades y secuencias que integran dicho proceso y procurará actuar como guía del mismo pero dejando que sea el alumno quien adquiera el máximo protagonismo. En todo momento se asegurará de que la implicación del estudiante sea activa, utilizando para ello las actividades y propuestas que considere necesarias. Con este propósito, se utilizará las sesiones de estudio y práctica tutorizada para tratar de ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los ritmos y estilos particulares de cada alumno, reforzando así los aspectos que en cada caso particular se estimen necesarios.

**El alumnado**, en todo momento debe ser consciente de la marcha que lleva su aprendizaje, reflexionando de modo explícito sobre el mismo y sobre las modificaciones que fuera preciso introducir. Por este motivo cada estudiante será invitado a recoger en un portafolios personal la colección de trabajos realizados, reflexiones y comentarios que pongan de manifiesto la historia de su aprendizaje, sus esfuerzos, su progreso, los logros alcanzados y cómo ha ido vivenciando todos estos aspectos.

## Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación del **aprendizaje de los estudiantes** se realizará basada en el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PUNTUACIÓN
Control de asistencia	Presencia o ausencia del estudiante en clases prácticas presenciales	1 punto
Diario de actividades prácticas	<i>Aspectos formales:</i> Corrección en su realización y presentación Claridad expositiva Cumplimiento de normativa APA para la presentación de bibliografía	1 punto
	<i>Aspectos de contenido:</i> Mapas conceptuales de los contenidos Inclusión de todas las actividades y de su valoración Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Inclusión de reflexiones personales por temas y generales	
	<i>Aspectos de ampliación:</i> Calidad de la documentación propuesta Nivel de profundización Originalidad y creatividad Capacidad de crítica y autocrítica	
Trabajo: A elección del alumno entre un listado de posibilidades ofertadas por el profesor.	Presentación del trabajo (aspectos formales) Aspectos de contenido: Delimitación y mapas conceptuales del contenido Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Inclusión de reflexiones personales Oportunidad y aplicabilidad Aspectos de ampliación	1 punto
Exposición oral y defensa del trabajo	Presentación del trabajo Coordinación entre los componentes del grupo Coherencia en la exposición oral Inclusión de todos los apartados Utilización de las TIC	1 punto
Examen	Prueba objetiva de tres opciones (sólo una verdadera) corregida aplicando la fórmula: Aciertos - Errores/2	6 puntos

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos sin ser necesario el haber puntuado en todos los apartados.

A partir de los criterios de calidad explicitados, los estudiantes realizarán, individual y/o grupalmente, una autoevaluación respecto a cada uno de los instrumentos utilizados, en base a la ponderación otorgada a cada uno de ellos.

La evaluación del **programa de la asignatura**, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesorado, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios para evaluar, en momentos distintos, el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.





## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

#### TEXTO/S GUÍA DE LA ASIGNATURA:

- García Sánchez, F.A. (2006). *Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales. Programa de la asignatura adaptado a la filosofía del ECTS*. Material inédito fotocopiable para uso del alumnado de la asignatura.
- García Sánchez, F.A. (2006). Esquemas de Power-Point y apuntes de clase. Material inédito para uso del alumnado de la asignatura.
- García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). *Estudio práctico de Biopatología. La base biológica de algunos problemas educativos*. Murcia: ICE-Diego Marín. Colección Textos-Guía. Selección de capítulos.

### Bibliografía complementaria

#### OTRA BIBLIOGRAFÍA (por bloques temáticos):

##### Bloque Temático I.- Delimitación conceptual

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Delimitación conceptual en el campo de la discapacidad infantojuvenil.
- Tema 3. Recursos educativos y necesidades educativas especiales (NEE).

- 
- American Association on Mental Retardation (2002). *Mental retardation. Definition, classification, and system of supports*. Washington: AAMR (10ª Ed.) Existe edición en castellano (traducida por M.A. Verdugo y C. Janero) en *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- American Psychiatric Association (APA) (2003). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (2002). *El sistema educativo español 2002*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia. Edición electrónica disponible en [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide).
- Egea, C. y Sanabria, A. (2001). *Experiencias de Aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Florian, L. y cols. (2006). Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities: Part I. Issues in the classification of children with disabilities. *The Journal of Special Education*, 40, 36-45.
- García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas (4ª Ed.).
- García Sánchez, F.A., Herrero, J.M., Rico, M.D., Hernández, M.J. y Martínez, M.J. (2003). Atención específica a la diversidad desde las Escuelas Infantiles de la Región de Murcia: Unidades de Escolarización para niños con muy grave afectación. *Desarrollo Infantil i Atenció Precoç*, 21-22, 7-27.
- IMSERSO (2003). *II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (material disponible en distintas páginas web)
- Lorenzo García, R. (2003). La realidad de la discapacidad en los inicios del Siglo XXI. En R. Lorenzo (Ed.). *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y discapacidad. Informe al Club Roma* (pp. 77-84). Madrid: Fundación ONCE.
- McLaughlin, M.J. y cols. (2006). Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities: Part II. Implementing classification systems in schools. *The Journal of Special Education*, 40, 46-58.
- Nacional Center for Clinical Infant Programs (1994). *Diagnostic Classification: 0=3. Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood*. Arlington: ZERO TO THREE/National Center for Infants, Toddlers and Families. Existe edición en castellano en *Clasificación Diagnóstica: 0-3. Clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1980). *International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps. A Manual of Classification relating to the consequences of disease*. Ginebra: OMS. Existe edición en Castellano en *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM)*. Madrid: IMSERSO, 1983.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.
- Varios Autores (2001). *Guía de Recursos de la Región de Murcia para Personas con Retraso Mental*. Murcia: Consejerías de Trabajo y Política Social y de Educación y Universidades. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

- World Health Organization (1977). *International Classification of Diseases*. In *Manual of the International Classification of Diseases, Injuries and Causes of Death*, WHO, Geneva.
- World Health Organization (1993). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostic Criteria for Research*. Ginebra: WHO.

**Bloque Temático II.- Biopatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones familiares**

- Tema 4. Introducción a la etiopatogenia de la discapacidad infantojuvenil.
- Tema 5. Cromosomopatías con necesidades logopédicas.
- Tema 6. Genopatías con necesidades logopédicas.
- Tema 7. Encefalopatías con necesidades logopédicas.

- 
- Behrman, R.E., Kliegman, R.M. y Jonson, H.B. (Eds.) (2000). *Nelson. Tratado de pediatría* (16ª Ed.). Madrid: Interamericana/McGraw-Hill.
- Burack, J.A., Hodapp, R.M. y Zigler, E.F. (1998). *Handbook of Mental Retardation and Development*. Cambridge: University Press.
- Cruz, M. y Bosch, J. (1998). *Atlas de Síndromes Pediátricos*. Barcelona: Espaxs.
- Denckla, M.B. (2000) (Ed.). Specific behavioral/cognitive phenotypes of genetic disorders. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, Volumen 6 (2)*.
- Fejerman, N., y Fernández Alvarez, E. (1997). *Neurología Pediátrica*. Buenos Aires: Panamericana (2ª Ed.).
- Gaite, L., Cantero, P., González Lamuño, D. y García Fuentes, M. (2005). *Necesidades de los Pacientes Pediátricos con Enfermedades Raras y sus Familias en Cantabria*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Serie Documentos 69/2005.
- García Sánchez, F.A. (1999). Análisis del concepto de Parálisis Cerebral desde una perspectiva actual. *Revista de Atención Temprana, 2 (2)*, 57-66.
- García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). *Estudio Práctico de Biopatología. La base biológica de algunos problemas educativos*. Murcia: ICE-Diego Marín.
- Katz, E.R. y Ellis, N.R. (1991). Memory for spatial location in retarded and nonretarded persons. *Journal of Mental Deficiency Research, 35*, 209-220.
- Le Métayer, M. (1995). *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica*. Barcelona: Masson.
- Lyon, G. y Evrard, Ph. (1990). *Neuropediatría*. Barcelona: Masson.
- Palau Martínez, F. y cols. (2005). *Enfermedades Neurológicas Hereditarias: Genes, Mutaciones, Clínica y Epidemiología Genética*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Serie Documentos 67/2005.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C y Le Métayer, M. (2001). *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (2002). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras* (3ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.

**Bloque Temático III.- Necesidades educativas especiales: diagnóstico, orientación e intervención en el aula.**

- Tema 8. NEE asociadas a discapacidad intelectual.
- Tema 9. NEE asociadas a discapacidad motórica.
- Tema 10. NEE asociadas a discapacidad sensorial.

- 
- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial (2003). *Necesidades educativas especiales en Europa*. Bruselas: Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura. Edición electrónica disponible en [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org).
- Aranda, R. E. (2002). *Educación Especial. Areas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Prentice Hall.
- Carrascosa, S., Sabaté, J, Otero, P. y Verdugo, M.A. (1994). El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid: CNREE-MEC.
- García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, F.A., Caballero, P.A. y Castellanos, P. (1996) Características físicas y psicomotoras, modalidades de tratamiento y escolarización en distintos tipos de parálisis cerebral infantil en la Región de Murcia. *Anales de Pedagogía, 12*, 175-193.
- García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1997). Influencia de las medidas administrativas en la integración desde un Centro de Atención Temprana de la Región de Murcia. En P. Arnaiz y R. De Haro (Eds.). *Diez años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro* (pp. 87-96). Murcia: Universidad de Murcia.

- García Sánchez, F.A. y Radrián, J. (1997). Posibilidades educativas y terapéuticas de la alimentación en el niño pequeño con deficiencias. *Revista de Educación Especial*, 23, 89-99.
- Grau, C. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Gross, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (2ª Ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Magán, E., Pérez Cobacho, J. y Valverde, J. (1988). *Niños con necesidades especiales. Implicaciones preventivas, familiares, sanitarias, educativas, sociales y laborales en Murcia*. Murcia: MEC-INSERSO.
- Martínez Segura, M.J. y García Sánchez, F.A. (2002). Planificación de la estimulación sensorial para niños con grave afectación. *Revista de Atención Temprana*, 5 (1), 29-37.
- Muntaner, J.J. (2001). Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la cognición. En S. Mata (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (volumen II)* (pp. 271-287). Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad. *Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia motora*. Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Edición electrónica disponible en [www.edu.juntaex.es/dgcyee/pdf/guiadefmot.pdf](http://www.edu.juntaex.es/dgcyee/pdf/guiadefmot.pdf)
- Tieman, B.L., Palisano, R.J. y Sutlive, A.C. (2005). Assessment of motor development and function in preschool childre. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 11, 189-196.
- Verdugo, M.A. (2002). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras* (3ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.



**1º**

## Psicología del Desarrollo

Ciclo: **primero**  
Código: **01FA**Tipo: **Obligatoria**  
Periodicidad: **Primer Cuatrimestre**  
Créditos: **6 Cr. Totales ( 4,5 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carmen González Salinas**Departamento: **Psicología Evolutiva y Educación**Formas de Contacto: **Despacho: Decanato de Psicología****Teléfono: 968 364098****e-mail: cgonzale@um.es**

### Objetivos y competencias

La asignatura está orientada a dotar a los alumnos de conocimientos y habilidades en relación con el desarrollo psicológico.

Más concretamente, se plantean los siguientes objetivos:

1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico, los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo humano.
2. Delimitar el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo como ciencia.
3. Conocer las fases de la investigación psicológica, identificando los métodos y diseños que se adecuan mejor al estudio del desarrollo humano.
4. Reflexionar sobre las controversias en torno al estudio del desarrollo humano.
5. Valorar la diversidad cultural y étnica en relación con el desarrollo humano.
6. Conocer la secuencia de hitos evolutivos a lo largo del ciclo vital en los ámbitos biosocial, cognitivo y socio-emocional.
7. Apreciar las diferencias individuales con respecto al desarrollo normativo.
8. Manejar las diferentes aproximaciones a la evaluación del desarrollo tales como la entrevista, la observación estructurada o la administración de pruebas estandarizadas.
9. Discriminar el desarrollo normal *versus* patológico a través de la evaluación psicológica.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

Los créditos teóricos y prácticos estarán en relación con los siguientes contenidos:

#### BLOQUE A: LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

##### **Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo.**

La Psicología del Desarrollo en el marco de la Psicología como disciplina científica. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. El método experimental y observacional. Las entrevistas. Diseños longitudinales, transversales y secuenciales. Influencia del momento histórico en la investigación. Causas endógenas y exógenas del desarrollo. Controversias en el estudio del desarrollo: continuidad y cambio, reversibilidad de las experiencias tempranas, los periodos críticos, herencia y medio.

##### **Tema 2. Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano**

Líneas que definen la aproximación psicoanalítica, piagetiana, del procesamiento de la información, sociocultural, ecológica, evolucionista, la perspectiva del ciclo vital y de sistemas epigenéticos. Visión crítica de cada una de estas perspectivas. La perspectiva ecléctica.

## BLOQUE B. INFANCIA Y NIÑEZ

### **Tema 3. El desarrollo biosocial**

Maduración del cerebro y habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Las capacidades sensoriales y perceptivas. La construcción del esquema corporal. Habilidades motoras gruesas y finas.

### **Tema 4. El desarrollo cognitivo**

Las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Los desfases horizontales. Vygotsky: los niños como aprendices. Desarrollo de la atención y habilidades cognitivas y emocionales. La memoria selectiva. La memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, implicaciones para los logros cognitivos y emocionales. La formación de conceptos: los números, las categorías. Resolución de problemas. Las teorías ingenuas de los niños. Las habilidades metacognitivas.

### **Tema 5. Desarrollo socio-emocional y de la personalidad**

Las primeras diferencias individuales: el desarrollo del temperamento. Temperamento y contexto socio-cultural. La construcción de la personalidad. Desarrollo del afecto. La comprensión de las emociones. Regulación emocional. La empatía. Establecimiento de los primeros lazos afectivos: el vínculo de apego. Conocimiento de los otros y de sí mismo. La construcción del autoconcepto. La autoestima. Identidad de género, educación y contexto cultural. El desarrollo en el contexto familiar. Estilos paternos y desarrollo infantil. Las relaciones entre hermanos. La interacción con iguales. Estatus sociométrico y ajuste escolar. Las relaciones de amistad. El razonamiento y la conducta moral. Conducta prosocial y agresión.

## BLOQUE C. ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA

### **Tema 6. Cambios físicos y desarrollo cognitivo**

Cambios en la pubertad. Efectos psicológicos de la madurez precoz y tardía. Salud y condición física. El sexo y la reproducción. Cambios físicos debido al envejecimiento. El trance de la muerte. Madurez cognitiva. El estadio operacional formal de Piaget. Desarrollo cognitivo y educación. El pensamiento posformal. El modelo de Schaie. Las inteligencias de Sternberg. La creatividad. Desempeño de una profesión. Trabajo y edad. Desarrollo cognitivo y envejecimiento.

### **Tema 7. Desarrollo socio-emocional y de la personalidad**

Las tareas evolutivas de Erikson. Búsqueda de la identidad. La sexualidad. Las relaciones íntimas. Adolescentes y familia. Cambio y continuidad de la personalidad. Opciones para vivir en pareja. Separación y divorcio. El nido vacío. Crianza de hijos adultos. Relaciones con padres ancianos. Estilo de vida y aspectos sociales relacionados con el envejecimiento.

## **Métodos docentes**

- 1) Clases teóricas: se alternarán las lecciones magistrales por parte de la profesora, ayudándose de medios audiovisuales, junto con el trabajo por grupos por parte de los alumnos, sobre cuestiones conceptuales de la asignatura.
- 2) Clases prácticas: La profesora dará pautas y autorización para la realización de cada una de las actividades prácticas. Los alumnos, en grupos de hasta 5 personas, harán entrevistas, administrarán pruebas y realizarán observaciones estructuradas, orientadas a la evaluación del desarrollo de un niño. Finalmente, dicha evaluación se recogerá en un informe que se presentará a la profesora para su evaluación.

## **Evaluación del aprendizaje**

1) **Para alumnos asistentes a clase:** los alumnos que se incorporen a los grupos de trabajo de prácticas y que asistan a las sesiones de trabajo en grupo contempladas de las clases teóricas, podrán acogerse a un programa de evaluación continua, el cual se especifica de la siguiente forma:

\*Evaluación de la teoría: los alumnos podrán realizar tres exámenes tipo test, correspondientes a los siete temas de que consta la asignatura a medida que éstos son impartidos. Finalmente, se obtendrá una puntuación media a partir de los exámenes realizados.

\*Evaluación de la práctica: los alumnos tendrán la oportunidad de someter a evaluación las prácticas en sus diferentes fases en entrevista con la profesora en su horario habitual de tutoría.



2) **Para alumnos no asistentes:** éstos se presentarán a examen en la convocatoria oficial, realizando las siguientes pruebas:

\* Examen teórico: realizarán un examen tipo test.

\* Examen práctico: los alumnos presentarán un informe sobre la evaluación del desarrollo de un niño/a en edad escolar, en los diferentes ámbitos reflejados en el programa de prácticas de la asignatura.

En ambas modalidades de evaluación se aplicará la siguiente fórmula para la obtención de la nota final: (nota teórico \* 0.7) + (nota práctico\* 0.3)

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., y Feldman, R.D., (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Rice, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.

### Bibliografía complementaria

- Bee, H. y Boyd, D. (2006). *The developing child*. Boston: Pearson
- Gutiérrez, F, García-Madruga, J.A. y Carriedo, N. (2002). *Psicología evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico*. Vol.1 y 2. Madrid: UNED.
- Nadelman, L. (2004). *Research manual in child development*. Erlbaum: New Jersey.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Madrid: Prentice-Hall
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.



<b>1º</b>	<b><i>Nombre de la Asignatura Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>00FR</b>	Tipo troncal Periodicidad: <b>Segundo Cuatrimestre</b> Créditos: <b>4,5 Cr. Totales ( 4Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)</b>

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: <b>Isabel Hernández García</b>	Departamento: Fisiología
Formas de Contacto:	Despacho: (en horario de tutorías) Teléfono: 968364679(en horario de tutorías) e-mail: isabelhg@um.es
Profesor/a: <b>Joaquín Garcia Estañ</b>	Departamento: Fisiología
Formas de Contacto:	Despacho: XXX (en horario de tutorías) Teléfono: 968364880(en horario de tutorías) e-mail: mailto:decamedi@um.es
Profesor/a: <b>Luis F Carbonell Meseguer</b>	Departamento: Fisiología
Formas de Contacto:	Despacho: XXX (en horario de tutorías) Teléfono: 968363951 (en horario de tutorías) e-mail: luisfer@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

XXXXX

### Objetivos y competencias

Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de los diferentes sistemas y aparatos del ser humano. Se hará especial énfasis en el estudio de la fisiología general y neurofisiología, así como en el sistema respiratorio y en el estudio de la fonación. Con los temas de las clases prácticas pretendemos que el alumno se familiarice con técnicas de exploración física.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

## FISIOLOGÍA GENERAL

**Tema 1. Introducción.-** Concepto. Historia. Homeostasis. Organización funcional del cuerpo humano. Sistemas de control.



**Tema 2. Fisiología celular.-** Estructura celular. Función de las organelas citoplasmáticas. Comunicación intercelular.

**Tema 3. Potenciales de las membranas celulares.-** Potenciales de reposo. Potenciales locales. Potencial de acción. Conducción del potencial de acción

## **NEUROFISIOLOGIA**

**Tema 4. Organización general del sistema nervioso.-** Sensores y efectores. Tipos de células. División anatómica.

**Tema 5. Sinápsis.-** Tipos de sinápsis. Potenciales sinápticos. Neurotransmisores. Placa motora.

**Tema 6. Fisiología del músculo I.-** Clasificación de los músculos. Estructura muscular. Mecanismo bioquímico de la contracción.

**Tema 7. Fisiología del músculo II.-** Características mecánicas del músculo estriado. Tipos de contracción. El músculo liso

**Tema 8. Receptores sensoriales.-** *Clasificación. Potencial generador. Características de los receptores. Codificación de la información.*

**Tema 9. Somestesia.-** *Mecanorrecepción. Termorrecepción. Nocicepción.*

**Tema 10. Fisiología de la audición II.-** Estructura del oído. Oído externo y medio.

**Tema 11. Fisiología de la audición III.-** Oído interno. Membrana basilar. Órgano de Corti. La vía auditiva.

**Tema 12. Órganos vestibulares.-** El equilibrio. Utrículo y sáculo. Canales semicirculares. Reflejos vestibulares.

**Tema 13. Fisiología de la visión.-** Estructura del ojo. Formación de imágenes. Fisiología de la retina. Procesamiento central.

**Tema 14. Organización del movimiento.-** Movimientos reflejos, rítmicos y voluntario. Organización de los sistemas motores. Funciones de la médula, tronco encefálico y corteza.

**Tema 15. Funciones superiores del cerebro.-** Aprendizaje y memoria. Lenguaje y sus alteraciones.





## **FISIOLOGÍA RESPIRATORIA Y FONATORIA**

**Tema 16. Introducción.** Estructura funcional del aparato respiratorio. Funciones generales. Relaciones estructura-función.

**Tema 17. Ventilación pulmonar.** Dinámica ventilatoria. Flujos y presiones pulmonares. Volúmenes pulmonares. Ventilación pulmonar y ventilación alveolar.

**Tema 18. Mecánica ventilatoria.** Propiedades elásticas de los pulmones. Propiedades elásticas de la pared torácica. Resistencias de las vías aéreas. Volúmenes y capacidades pulmonares.

**Tema 19. Difusión y transporte de gases.-** Intercambio de gases a través de la membrana respiratoria. Capacidad de difusión. Transporte de O<sub>2</sub>. Transporte de CO<sub>2</sub>.

**Tema 20. Control de la respiración.-** Ritmicidad respiratoria. Control nervioso. Control químico.

**Tema 21. Fisiología de la producción vocal.-** Anatomía funcional de la laringe. La deglución. La fonación

### **Contenidos Prácticos**

- 1.- Determinación de volúmenes y capacidades pulmonares. Espirometría. Pruebas funcionales respiratorias**
- 2.- Simulación por ordenador.**

### **Métodos docentes**

Las clases teóricas se impartirán como magistrales con exposición temática y discusión consiguiente entre profesor y alumnos. En las clases prácticas, *que serán obligatorias*, los alumnos se dividirán en grupos de trabajo.

Durante el curso académico el alumno podrá realizar consultas a los profesores encargados de la asignatura sobre los contenidos del programa en las horas de tutoría que serán expuestas en el tablón de anuncios del Departamento

### **Evaluación del aprendizaje**

**Parte teórica:** Examen final de respuesta múltiple (restan las respuestas erróneas)  
**Parte práctica:** Asistencia obligatoria para acceder al examen final.

### **Bibliografía recomendada**



## Bibliografía básica

- **"Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud"**. A. Cordova. Ed. Interamericana. 2004
- **"Principios de Anatomía y Fisiología"**. T. Grabowski. Ed. Oxford.
- **"Tratado de Fisiología Médica"**. A. Guyton y J.E. Hall. Ed. Interamericana. 2005
- **"Fisiología Humana"**. J.A.F. Tresguerres. Ed. Interamericana. 2004
- **"La voz normal"**. J. Menaldi. Ed. Panamericana. 2003
- **"La voz"**. C. Tulon. Ed. Paidotribo. 2000

<b>1º</b>	<b><i>Evaluación y diagnóstico del lenguaje y del habla</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>00FS</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Segundo cuatrimestre.</b> Créditos: 4.5 Cr. Totales ( <b>3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos</b> )

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Rosa Mª Bermejo Alegria**  
 Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
 Formas de Contacto: Despacho: 3.13 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968398770 (en horario de tutorías)  
 e-mail: rbermejo@um.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de materiales que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura de los alumnos que así lo necesiten.

### Objetivos y competencias

Esta asignatura pretende que los alumnos sean capaces de:

- Conocer para qué, qué y cómo se evalúa el lenguaje y el habla.
- Utilizar los criterios de diagnóstico diferencial en las distintas patologías del lenguaje y del habla.
- Identificar y seleccionar las herramientas y el instrumental diagnóstico indicado y aplicable por el logopeda.
- Reconocer la diversidad y características específicas de cada patología.
- Establecer hipótesis explicativas de los síntomas de un paciente.
- Integrar de forma comprensiva y práctica los resultados de la evaluación interdisciplinar.
- Comunicar sus conocimientos y orientaciones a personas no expertos en la materia, implicados también en la educación y/o el tratamiento del sujeto.
- Establecer relaciones explicativas entre los síntomas y alteraciones del lenguaje, y las técnicas de tratamiento.
- Utilizar recursos de búsqueda y formación permanente que asegure la eficacia en su conocimiento sobre la evaluación de las patologías del lenguaje y del habla.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: Introducción general y conceptos básicos de la disciplina.

1. El problema taxonómico. (1ª semana: 19 febrero - 23 febrero)
2. Objetivos de la evaluación. (2ª semana: 26 febrero - 2 marzo)
3. Contenidos de la evaluación. (3ª semana: 5 marzo - 9 marzo)
4. Metodología de la evaluación. (4ª semana: 12 marzo - 16 marzo)



SEGUNDA PARTE: Evaluación y diagnóstico de las alteraciones del habla.

5. Identificación y diagnóstico diferencial de las alteraciones del habla. (5ª semana 20 marzo – 23 marzo)
6. Trastornos fonológicos y dislalias. (6ª semana: 26 marzo – 30 marzo)
7. Disglosias. (7ª semana: 16 abril – 20 abril)
8. Disartrias. (8ª semana: 23 abril – 27 abril)
9. Disfemias. (9ª semana: 30 abril – 4 mayo)

TERCERA PARTE: Evaluación y Diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.

10. Identificación y diagnóstico diferencial de los trastornos del lenguaje. (10ª semana: 7 mayo – 11 mayo)
11. Trastorno específico del lenguaje. (11ª semana: 14 mayo – 18 mayo)
12. Afasias. (12ª semana: 21 mayo – 25 mayo)

CUARTA PARTE: Evaluación y diagnóstico de las alteraciones de la lectoescritura.

13. Identificación y diagnóstico diferencial de las alteraciones de la lectoescritura. (13ª semana: 28 mayo – 1 junio)
14. Retraso lector y dislexia. (14ª semana: 4 junio – 8 junio)
15. Disgrafía y disortografía. (15ª semana: 11 junio – 15 junio)

## Contenidos Prácticos

PRIMERA PARTE: Recogida de información general. (23 febrero – 23 marzo)

1. La entrevista.
2. Evaluación psicológica: inteligencia, psicomotricidad, personalidad.

SEGUNDA PARTE: Instrumentos de evaluación del habla. (16 abril – 27 abril)

3. Test estandarizados: ELA.
4. Pruebas no estandarizadas: observación y análisis de muestras de habla, PAF.

TERCERA PARTE: Instrumentos de evaluación del lenguaje. (30 abril – 1 junio)

5. Test estandarizados: globales (ITPA, PLON, ELCE, BLOC), específicas (EDAF, BOEHM, BDI, TSA). Pruebas de evaluación de la afasia.
6. Pruebas no estandarizadas: protocolos de evaluación del lenguaje por componentes.

CUARTA PARTE: Instrumentos de evaluación de la lectoescritura. (4 junio – 15 junio)

7. Test estandarizados: específicos por componentes afectados.
8. Pruebas no estandarizadas: TALE.

## Métodos docentes

Clases magistrales:

El profesor detallará los contenidos de temas recogidos en el programa teórico y práctico.

Exposición de temas por los alumnos:

Los alumnos tendrán la posibilidad de elaborar y exponer temas tanto de la parte teórica como práctica, para lo que se les planteará un esquema que deberán desarrollar para su posterior puesta en común.

Manejo de pruebas:

Los alumnos trabajarán con diversas pruebas explicadas en el temario.

Tutoría personalizada:



Orientación y supervisión del trabajo de los alumnos.

## **Evaluación del aprendizaje**

Prueba objetiva de los contenidos teóricos.

Prueba objetiva de los contenidos prácticos.

Elaboración y exposición de temas.

Valoración del trabajo continuo realizado por el alumno: asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías.

Realización de ejercicios, trabajos de clase específicos y/o actividades no presenciales.

## **Bibliografía recomendada**

### **Bibliografía básica**

- Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Málaga: Ediciones Aljibe S.L
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Wiig, E. H. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona, Masson.
- Puyuelo, M. (1996). Problemas de lenguaje en la parálisis cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. En M. Puyuelo, P. Póo, C. Basil y M. Le Métayer. Logopedia en la parálisis Cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. Barcelona: Masson, 2, 17- 49
- Puyuelo Sanclemente, M. (2004) Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

### **Bibliografía complementaria**

- Aguinaga, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (1991). Prueba de lenguaje oral de Navarra. PLON. Madrid: TEA.
- Aguado, G. (1989). TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE.
- Dunn, L.M. (1986). Test de vocabulario en imágenes Peabody. Madrid: MEPSA.
- Kirk S.A., McCarthy, J.J., y Kirk, W.D. (1986). Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas. Adaptación española. Madrid. TEA.
- Le Métayer, M. (1995) Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson
- López, M.J., Redón, A., Zurita, M.D., García, I., Santamaría, M., e Iniesta, J. (1996) ELCE. Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo. Madrid: CEPE.
- McCarthy, P. (1988). Escala MSCA. Madrid: TEA.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1994). Registro Fonológico Inducido. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M., Wiigh, E., Renom, J. y Solanas, A. (1997). Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. BLOC. Barcelona. Masson.
- Reynell, J. (1978). Escalas de Desarrollo del Lenguaje. Madrid: MEPSA.
- Wechsler, D. (1970). WAISI. Escala de inteligencia Wechsler para adultos. Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (1985). WISC. Escala de inteligencia Wechsler para niños. Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (1986). WPPSI. Escala de inteligencia Wechsler para preescolar y primaria. Madrid: TEA.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 31/01/2020 13:32:23. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMuai-blGJ/ttH-CKaDyEmz-pWK17uED

COPIA ELECTRÓNICA - Página 30 de 42

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

**1º**

# EXPLORACIÓN CLÍNICA DE LA VOZ Y DE LA AUDICIÓN

Ciclo: **1º**  
Código: **00FT**Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **Segundo Cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)**

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Carlos Sprekelsen Gassó**

Departamento: Otorrinolaringología, Otorrinolaringología y Anatomía patológica

Formas de Contacto: Despacho: 5ª planta Hospital Reina Sofía (en horario de tutorías)

Teléfono: 968359585 (en horario de tutorías)

e-mail: carlos.sprekelsen@carm.es

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

### Objetivos y competencias

#### A) Objetivos institucionales

Conocer los límites de su actuación y aprender a solicitar la colaboración de otros especialistas médicos y no médicos (Psicólogos, Pedagogos...) o a remitir al paciente si fuera pertinente al centro u hospital adecuado

Aprender a conservar y a actualizar sus conocimientos por el estudio regular y la participación en cursos de formación continuada y congresos

#### B) Objetivos intermedios:

Conocer las relaciones interdisciplinarias de la Logopedia y adquirir una visión de conjunto, lógica y no repetitiva, de la exploración del paciente y de sus posibilidades antes de la terapia.

Aprender a planificar actividades investigadoras o sanitarias diversas con colectivos sanitarios o de otra naturaleza.

#### C).- Objetivos específicos :

que el alumno aprenda a relacionarse con el paciente, a realizar una anamnesis logopédica correcta, y a evaluar las exploraciones complementarias pertinentes de la voz y de la Audición, y a interpretarlas correctamente.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

- I.- Otorrinolaringología y Logopedia.
- II.- Bases anatómo-fisiológicas de la voz y de la audición
- III.- Semiología general de los déficits de la voz y de la audición.
- IV.- Bases acústicas de la Voz. Modelo acústico fonatorio.
- V.- Bases acústicas de la Audición
- VI.- Exploración clínica de los órganos de la Voz y de la Palabra
  - 1.- Exploración de la Fuente sonora: Laringoscopia y Estroboscopia
  - 2.- Exploración del Sistema Resonador: exploración de la Faringe y de las Fosas nasales
  - 3.- Exploración del Sistema Articular: Exploración de la cavidad oral.
  - 3.- Exploración funcional del Aparato Respiratorio.
- VII.- Exploración de la señal vocal
  - 1.- Análisis instrumental de sonidos de la voz, palabra y lenguaje (fonetograma, sonograma, espectrografía)
- IX.- Exploración clínica de los órganos de la Audición:
  - 1.- Concepto de sordera
  - 2.- Exploración clínica del Oído.
  - 3.- Clasificación de los métodos de exploración de la Audición
  - 4.- Métodos de exploración de la Audición: Acumetría. Audiometría tonal liminar. Enmascaramiento. Audiometría verbal. Audiometría colectiva de despistaje
  - 5.- Audiometría en el niño: Tests neonatales y del lactante. Audiometría de



- observación de la conducta. Audiometría de respuestas condicionadas.  
6.- Audiometría de Potenciales evocados.  
7.- Otoemisiones.  
8.- Impedanciometría  
9.- Audiometría protésica  
10.- Simulación y disimulación de la hipoacusia. Pseudohipoacusia  
11.- Diagnóstico audiométrico de las hipoacusias del niño y del adulto  
**X.-** Exploración clínica de los órganos de la Deglución  
1.- Endoscopia y radiología  
2.- Manometría faringo-esofágica  
**XI.-** Interpretación de informes de exploraciones Otorrinolaringológicas

## Contenidos Prácticos

Interpretación de exámenes de los órganos de la Voz y de la Audición. Audiometría y Análisis de Voz.

## Métodos docentes

Para las clases se utilizará ordenador y cañón de proyección, y si fuera necesario, pizarra y diapositivas.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación teórico-práctica será conjunta al finalizar la asignatura, y se emplearán los siguientes criterios de evaluación:

- Exámen escrito tipo test de respuestas múltiples (máximo 20)
- Exámen escrito de preguntas cortas (máximo 10)
- Interpretación de imágenes y gráficos de audiometrías y exploración de la voz
- Control de la asistencia a prácticas
- Exámen oral o escrito de preguntas cortas en los casos que el Profesor estime conveniente o necesario,
- Los cuestionarios serán elaborados por cada profesor ateniéndose al programa explicado y según su libre criterio

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

### Bibliografía complementaria





**1º**

## *Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos*

Ciclo: **1º**  
Código: **00FU**Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **Segundo Cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1'5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Francisco Cabello Luque**  
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Formas de Contacto: Despacho: S15, Edificio Vives (en horario de tutorías)  
e-mail: fcabello@um.es

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Aquellos estudiantes que lo necesiten podrán solicitar los materiales del curso y la bibliografía adaptados a su idioma o a sus necesidades educativas. También se podrán adecuar las actividades prácticas, poniendo a su disposición materiales apropiados.

Igualmente, se podrá adaptar la metodología del examen final de la asignatura previa petición al profesor.

### Objetivos y competencias

#### Objetivos

Esta asignatura pretende que los alumnos sean capaces de:

- Identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual.
- Conocer los principales trastornos psicológicos que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, sus características y sus implicaciones logopédicas.
- Conocer los instrumentos de evaluación más relevantes para el diagnóstico de esos trastornos psicológicos, así como sus ventajas y sus limitaciones.
- Utilizar algunos de los instrumentos de evaluación más importantes para el diagnóstico de los trastornos psicológicos expuestos en la asignatura.
- Analizar casos prácticos, reconociendo sus características y las alteraciones del lenguaje y el habla presentes.
- Valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos.
- Tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

#### Competencias

- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Aspectos psicológicos en las logopedias específicas.
- Tema 2. Trastornos de la fluidez y de la articulación del habla.
- Tema 3. Afasias.
- Tema 4. Discapacidad auditiva y visual.
- Tema 5. Trastornos mentales y del desarrollo.
- Tema 6. Autismo.
- Tema 7. Parálisis cerebral.
- Tema 8. Alteraciones logopédicas en la vejez.

### Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo diversas sesiones prácticas, en las que se trabajará sobre los instrumentos de evaluación de los trastornos psicológicos que figuran en los contenidos teóricos, y se analizarán casos clínicos para trabajar sobre el diagnóstico de los problemas logopédicos existentes.

### Métodos docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en dos instrumentos básicos:

1. **Clases teóricas:** cuya finalidad es desarrollar los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en casos para favorecer el aprendizaje.
2. **Clases prácticas:** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos teóricos del temario, específicamente sobre la utilización de los instrumentos de evaluación psicológica más relevantes para el diagnóstico de los trastornos señalados en el temario de la asignatura, así como sobre el análisis de casos. Se entregará a los alumnos un programa detallado de prácticas, en el que se marcará el contenido de las sesiones y las fechas de realización de las mismas.

### Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen final que constará de una **prueba objetiva** (preguntas cortas de desarrollo), a celebrar en las fechas marcadas oficialmente por la Universidad, mientras que la evaluación de los contenidos prácticos se efectuará a partir de varios informes individuales que los alumnos deberán elaborar después de cada sesión práctica (se entregarán instrucciones detalladas para realizarlos). Para superar la asignatura, **es obligatorio** realizar el examen final y entregar los distintos informes.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. La prueba objetiva será evaluada en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
2. Los informes de prácticas serán evaluados atendiendo a su contenido, valorando la iniciativa del alumno para mejorar su calidad (recabando información adicional, cuidando la presentación, etcétera).

La puntuación obtenida en la prueba objetiva supondrá el 80% de la calificación final, y la obtenida en los informes de prácticas el 20% restante de la calificación. Para superar la asignatura, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.



## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

- Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Alcantud, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Arriba, J. A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.
- Borregón, S. y González, A. (2000). La afasia: Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.
- Branca, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebón.
- Coll Barragán, R. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández, S. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
- Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
- Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
- Pascual, P. (1992). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. y otros. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J. y Fernández, A. (1994). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide.
- Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

**1º**

## Lingüística general y aplicada

Ciclo: **1º**  
Código: **00FV**Tipo: **Troncal**  
Periodicidad: **Segundo cuatrimestre**  
Créditos: **6 Cr. Totales ( 4.5 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. Dña. Sonia Madrid Cánovas**Departamento: Lengua Española y Lingüística General  
Formas de Contacto: Despacho: Sala 0.8, Edif. Rector Loustau. Campus de la Merced (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968398794 (en horario de tutorías)  
e-mail: sonja@um.es

### Objetivos y competencias

El objetivo fundamental de esta asignatura es proporcionar a los alumnos un conocimiento básico de las nociones teóricas que implican las lenguas. Pretendemos que el alumno adquiera una competencia instrumental en la comprensión, explicación y descripción lingüística.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

- Tema 1. Características generales del lenguaje humano.
- 1.1 Comunicación animal, comunicación humana y lengua. Semiótica y Lingüística.
  - 1.2 Lenguaje y cerebro. Bases psicobiológicas del lenguaje.
  - 1.3 Lenguaje, pensamiento y realidad.
  - 1.4 Los universales del lenguaje.
- Tema 2. Objetivos y métodos de la investigación lingüística.
- 2.1 Lengua y habla.
  - 2.1 Competencia y actuación.
  - 2.3 Niveles de análisis lingüístico.
- Tema 3. Tipologías lingüísticas.
- 3.1 Criterios de clasificación de las lenguas.
  - 3.2 Clases de tipologías lingüísticas.
  - 3.3 Las lenguas del mundo.
- Tema 4. Fonética y fonología.
- 4.1 Nociones de fonética articulatoria.
  - 4.2 El alfabeto fonético internacional.
  - 4.3 La fonología del sonido, de la palabra y el enunciado.
- Tema 5 El concepto de gramática: morfología y sintaxis.
- 5.1 Introducción histórica.
  - 5.2 Unidades, categorías y funciones.
  - 5.3 Las unidades gramaticales.
  - 5.4 Las clases de palabras.
- Tema 6 La morfología.
- 6.1 El concepto de morfema. Identificación y clasificación.
  - 6.2 Morfología flexiva y derivativa.
  - 6.3 Modelos de análisis morfológico.

Tema 7 Las categorías gramaticales.

- 7.1 Género, número y caso.
- 7.2 Persona, tiempo, modo, aspecto y voz.

Tema 8 Las funciones gramaticales.

- 8.1 El concepto de función.
- 8.2 Criterios tradicionales y revisiones teóricas de las funciones sintácticas.
- 8.3 El concepto de oración compuesta. Revisiones teóricas.

Tema 9 El texto.

- 9.1 El concepto de texto.
- 9.2 Cohesión y coherencia.
- 9.3 Progresión temática.

Tema 10 La semántica.

- 10.1 El significado léxico. Identificación y clasificación.
- 10.2 El estudio del léxico.

Tema 11. La pragmática.

- 11.1 La pragmática enunciativa. Actos de habla. El significado inferencial.
- 11.2 La pragmática del receptor. La toma de turno. Análisis del discurso.

## Métodos docentes

La asignatura será impartida mediante clases de carácter presencial junto a las intervenciones, colaboraciones y trabajos de los alumnos.

## Evaluación del aprendizaje

El contenido de la asignatura será evaluado mediante un examen final y un trabajo práctico propuesto por la profesora. El examen constará de dos partes: una parte con preguntas tipo test y otra parte que se centrará en el desarrollo de un tema teórico. Para poder aprobar la asignatura será necesario obtener un cinco en sendos exámenes. La nota media de éstos junto a la nota obtenida en el trabajo constituirá la nota final.

## Bibliografía recomendada

Esta bibliografía contiene obras básicas que se pueden tener en cuenta en un curso introductorio de Lingüística General. Es independiente de la bibliografía básica comentada que figurará en cada uno de los temas.

- CALVO PÉREZ, J.: *Introducción a la pragmática del español*, Madrid, Cátedra, 1994.  
CORNEILLE, J. P.: *Lingüística Estructural*, Madrid, Gredos, 1981.  
COSERIU, E.: *Introducción a la lingüística*, Madrid, Gredos, 1986.  
CRYSTAL, D.: *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid, Taurus, 1994  
ESCANDELL, M<sup>a</sup>. V.: *Introducción a la Pragmática*, Barcelona, Ariel, 1993.  
FÉRNANDEZ PÉREZ, M.: *Introducción a la lingüística*, Barcelona, Ariel, 1990.  
FÉRNANDEZ PÉREZ, M.: *Avances en Lingüística Aplicada*, Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela, 1996.  
GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S.: *Introducción a la Semántica*, Madrid, Síntesis, 1990.  
LÓPEZ GARCÍA, A. y GALLARDO PAÚLS, B. (Eds.): *Conocimiento y lenguaje*, Universitat de València, 2005.  
LYONS, J.: *Introducción a la Lingüística Teórica*, Barcelona, Teide, 1975.  
LYONS, J.: *Introducción al lenguaje y a la lingüística*, Barcelona, Teide, 1984.  
MALHERBE, M.: *Les Langages de l'humanité : une encyclopédie des 3000 langues parlées dans le monde*, Paris, Seghers, 1983.  
MARTINET, A.: *Elementos de Lingüística General*, Madrid, Gredos, 1974.  
MARTÍNEZ CELDRÁN, E.: *Fonética*, Barcelona, Teide, 1986.  
MANTECA ALONSO-CORTÉS, A.: *Lingüística General*, Madrid, Cátedra, 1987.  
MORENO CABRERA, J.C.: *Curso Universitario de Lingüística General I y II*, Madrid, Síntesis, 1991 y 1994.  
YAGÜELLO, M.: *Alicia en el país del lenguaje. Para comprender la lingüística*, Madrid, Ed. Mascarón, 1983.



## DICCIONARIOS

ABRAHAM, W.: *Diccionario de terminología lingüística actual*, Madrid, Gredos, 1981.

ÁLCARAZ VARÓ, E. y MARTÍNEZ LINARES, M. A. (2004): *Diccionario de lingüística moderna*, 2ª edición, Barcelona, Ariel Lingüística.

DUBOIS, J.: *Diccionario de lingüística*, Madrid, Alianza Editorial, 1979.

LEWANDOWSKI, T.: *Diccionario de lingüística*, Madrid, Cátedra, 1982.

POTTIER, B.: *Le langage*, Paris, CEPL, 1973.

<b>1º</b>	<b><i>Psicología del Pensamiento y del Lenguaje</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>01FB</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Segundo cuatrimestre</b> Créditos: 6 Cr. Totales ( 4 Cr. Teóricos; 2 Cr. Prácticos)

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a:	<b>Javier Marín Serrano (profesor responsable de la asignatura)</b>
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 1.26 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968 364277 (en horario de tutorías)
	e-mail: <a href="mailto:jms@um.es">jms@um.es</a>
Profesor/a:	<b>Miguel Ángel Pérez Sánchez</b>
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 1.19 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968 36 8233 (en horario de tutorías)
	e-mail: <a href="mailto:maperez@um.es">maperez@um.es</a>
Profesor/a:	<b>Juan Antonio Vera Ferrandiz</b>
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 1.34 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968 36 3481 (en horario de tutorías)
	e-mail: <a href="mailto:javera@um.es">javera@um.es</a>

## Objetivos y competencias

La asignatura Psicología del Pensamiento y del Lenguaje tiene dos componentes distinguibles aunque evidentemente relacionados. La psicología del lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. La psicología del pensamiento, por su parte, estudia todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura se ha organizado en CUATRO bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1), así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 2). El segundo (temas 3 a 6) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. El tercero propone una integración entre los dos procesos objeto de la asignatura (Tema 7). Y el cuarto y último está íntegramente dedicado a mostrar las conclusiones más relevantes con respecto a la forma en que se organiza nuestro conocimiento y a los procesos que subyacen y hacen posible nuestros razonamientos cotidianos (Temas 8 y 9)

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

1. Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza del lenguaje y el pensamiento y las diferentes soluciones planteadas
2. Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
3. Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
4. Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos relativos al pensamiento y el lenguaje en relación con los datos objetivos en los que se apoyan
5. Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos, tanto en psicología del lenguaje como del pensamiento
6. Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y de los procesos del pensamiento y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en las consideraciones legas sobre la materia
7. Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para abordar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico o cognitivo

## Contenidos (Programa de la asignatura)

### Contenidos Teóricos

TEMARIO	Bibliografía
Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.	[B.2][c.1][c.2]
Tema 2. El reconocimiento de palabras escritas	[B.3][B.2][B.5] [c.7][c.8]
Tema 3. La percepción de palabras habladas	[B.3][B.2][B.5][c.7][c.8]
Tema 4. La comprensión de oraciones	[B.6][B.4][B.5][B.1][c.8]
Tema 5. La producción de oraciones	[B.7][B.4][B.5][B.1]
Tema 6. La naturaleza del lenguaje	[B.2][c.1][c.2][c.6]
Tema 7. Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento	[B.8][c.10]
Tema 8. Representación del Conocimiento	[B.8][c.10] [c.11]
Tema 9. Razonamiento humano	[B.8][c.10] [c.11]

### Contenidos Prácticos

#### Prácticas de clase

Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están íntimamente relacionados por lo que se interconectarán en el desarrollo normal de las clases. No obstante están previstas algunas demostraciones específicas que se relatan a continuación:

Práctica I.....	Vídeo: La Psicología del Lenguaje
Práctica II.....	Vídeo: El problema de la dislexia
Práctica III.....	Demostración: Fonética acústica
Práctica IV.....	Demostración: Efecto de frecuencia léxica
Práctica V.....	Demostración: La tarea de selección de Wason

#### Prácticas de laboratorio

El objetivo de estas prácticas consiste en la generación de efectos experimentales conocidos y relacionados con el programa teórico/práctico de la asignatura. Estos efectos se someterán a análisis dentro del programa práctico con el objetivo de fomentar la adquisición de destrezas de análisis y comprensión de las fuentes del conocimiento psicolingüístico. Las áreas en las que se enmarcan estas prácticas son:

Práctica I.....	El efecto de superioridad de la palabra
Práctica II.....	Diferencias individuales en lectura y escritura
Práctica III.....	Reconocimiento auditivo
Práctica IV.....	Procesamiento de inconsistencias semánticas

### Métodos docentes

El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, el profesor expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Cada turno de atención se podrá extender a un mínimo de 20 minutos, ampliable en función de la demanda de otros alumnos. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor. En ningún caso se atenderán consultas de alumnos fuera del horario establecido, salvo casos excepcionales debidamente justificados.





Asimismo, se recomienda al alumno que se familiarice con uso del Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que a través de este medio se podrán resolver consultas de los alumnos, publicar anuncios de los profesores, distribuir material de la asignatura, etc.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva.
- La participación en las clases prácticas de laboratorio.
- La elaboración de informes individuales respecto a los contenidos de las clases prácticas.

Los alumnos que deseen superar la asignatura en la convocatoria de junio deberán:

1. Superar la prueba objetiva de conocimientos
2. Participar en un mínimo de 1 práctica de laboratorio. Esta práctica se distingue de los experimentos realizados dentro del programa de fomento de la investigación de la facultad de psicología.

**NOTA:** La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2006/2007) será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos)).

### Evaluación del programa teórico

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva consistente en un test de opción múltiple (3 opciones) sobre los contenidos teóricos de la asignatura reflejados en la bibliografía básica del programa. La calificación obtenida en esta prueba puede aportar un máximo de 6 puntos sobre 10 posibles en la nota final de la asignatura. Es preciso obtener al menos una calificación mínima de 2.4 (40%) en este apartado para poder superar la asignatura.

### Evaluación del programa práctico

La evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura se evaluará mediante dos componentes principales: la participación y el rendimiento en el examen práctico. La participación podrá consistir en diferentes actividades: colaboración con los experimentos de laboratorio, participación en las prácticas de clase.

La colaboración a los experimentos de laboratorio se valorará con 0.1 puntos por hora comprometida. El no cumplimentar debidamente una práctica comprometida (no asistencia, impuntualidad, falta de colaboración, etc.) serán penalizados con 0.2 puntos. La participación evaluable en prácticas de clase consistirá en la realización de informes de prácticas.

El examen práctico versará sobre los contenidos prácticos impartidos en la asignatura. Podrá incluir cuestiones respecto a los tópicos abordados, técnicas y materiales empleados, problemas tratados y soluciones aportadas. El alumno podrá obtener un máximo de 4 puntos en esta prueba, que se sumarán a los obtenidos por su participación en prácticas de laboratorio. Es necesario obtener un mínimo de 1.6 puntos (40%) en el programa de prácticas para poder superar la asignatura.

### Evaluación global

La evaluación global equivaldrá a la suma de las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones de los programas práctico y teórico de la asignatura. Esta suma solo será computable en el caso de que el alumno haya obtenido un mínimo del 40% de la puntuación máxima en la parte teórica (2.4 puntos) y en la parte práctica (1.6 puntos). Tal y como especifica el reglamento de la Universidad de Murcia, la nota mínima para superar la asignatura es 5.00.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- [B.1] Belinchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- [B.2] Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- [B.3] de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta
- [B.4] Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994). *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press
- [B.5] Harley, T. (2001). *The psychology of language. From data to theory*. Sussex, UK: Psychology Press.



- [B.6] Marín, J. (no publicado). *La comprensión de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.7] Marín, J. (no publicado). *La producción de oraciones* (apuntes). Universidad de Murcia. Dep. Psicología Básica y Metodología
- [B.8] Gabucio, F. (Coord.) (2004). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.

## Bibliografía complementaria

- [c.1] Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- [c.2] Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- [c.3] Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.4] Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish* Mahwah, NJ: LEA
- [c.5] Giménez de la Peña, A. (2003). *Manual de prácticas de Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ediciones Aljibe
- [c.6] Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- [c.7] Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
- [c.8] Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
- [c.9] Carroll, David W. (2004) (4ª Ed.) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson Ediciones Paraninfo
- [c.10] Carretero, M. y Asensio, M. (2004). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- [c.11] Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- [c.12] Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).
- [c.13] González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.

## Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno puede consultar en la dirección de internet <http://www.um.es/langpsy> o en <http://www.um.es/docencia/maperez> para encontrar materiales informáticos de la asignatura y referencias bibliográficas de libre circulación. También en el entorno virtual de la Universidad de Murcia (SUMA) encontrará muchos materiales de utilidad para la preparación de las clases.

