

**2º**

## *Intervención logopédica en los trastornos de la voz*

Ciclo: 1º

Código: 01FE

Grupos: 1

Tipo: Troncal

Duración: 2º Cuatrimestre

Créditos LRU: 4'5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0'5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):

Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Rosa María Pons Parra

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Formas de Contacto: Despacho: 100 B Facultad de Educación

Teléfono: 968364076

e-mail: [rmpons@um.es](mailto:rmpons@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 17 a 20; Miércoles de 16 a 17; Jueves de 11 a 12; Viernes de 12 a 13.

#### Presentación

La intervención en los trastornos del lenguaje, en general, y en los trastornos de la voz, en particular, constituyen uno de los elementos fundamentales en la formación del logopeda. En esta materia se aborda la conceptualización de las diferentes disfonías, los diferentes modelos de intervención logopédica en la voz, para concluir con la planificación de la intervención específica en cada uno de esos trastornos.

#### Conocimientos Previos

Anatomía y fisiología de los órganos que intervienen en la producción de la voz.

#### Competencias

- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos de la voz.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de los diferentes tipos de disfonías.
- Ser capaz de comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones en relación a la alteración específica de la voz, tanto al paciente, como a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar en el problema específico de la voz que presente el paciente.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados para el problema de voz que presenta el paciente.
- Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica en los trastornos de la voz, adaptándolos a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Ser capaz de aplicar y argumentar el tratamiento seleccionado en la intervención del trastorno específico de las disfonías, evaluando la propia intervención a fin de optimizarla.
- Elaborar informes de exploración y diagnóstico en los trastornos de la voz, indicando el seguimiento, la finalización y, en su caso derivación del tratamiento.

#### Contenidos

##### Contenidos Teóricos

Tema 1: Introducción: Disfonías. Concepto y clasificación.

Tema 2: Tipología vocal: clasificación y parámetros adicionales (intensidad/volumen, tono/frecuencia, tiempo de soplo, tiempo de fonación).



Tema 3: Técnicas generales de reeducación en las disfonías: Técnicas de relajación (pasiva y activa), técnicas de respiración y de soplo fonatorio, ataque vocal, utilización de la resonancia, manejo del tono e intensidad.

Tema 4: Disfonías funcionales: concepto y clasificación.

4.1. Disfonías funcionales simples.

4.1.1. Disfonías hipocinéticas. Intervención.

4.1.2. Disfonías hipercinéticas. Intervención.

4.2. Disfonías funcionales complicadas (nódulo de la cuerda vocal, lesiones paranodulares, edema de Reinke, quistes y pólipos, lesiones sobre la glotis posterior, parálisis unilateral de la cuerda en abducción, laringitis crónica). Intervención.

4.3. Otras formas de disfonías funcionales. Intervención

Tema 5: Disfonías orgánicas.

5.1. Patología congénita de la laringe. Intervención.

5.2. Alteraciones laríngeas y extralaríngeas de origen traumático/quirúrgico. Intervención.

5.3. Disfunciones de origen hormonal y neurológico. Intervención.

Tema 6: Higiene y prevención vocal.

## Contenidos Prácticos

Elaboración de diagnósticos diferenciales en función de un informe.

Diseño de intervenciones en los trastornos de la voz

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Lección Magistral. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Trabajo grupal con interdependencia de objetivos (cooperación).

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

## Evaluación del aprendizaje

Prueba objetiva para los contenidos teóricos (40%).

Análisis de supuestos para los contenidos prácticos (40%).

Trabajo grupal (20%).

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Le Huche, F. y Allali, A. (1990). *La voz* (4 volúmenes). Barcelona: Masson.

Morrison, M. y Rammage, L. (1996). *Tratamiento de los trastornos de la voz*. Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

Bustos, I. (1998). *Tratamiento de los problemas de la voz. Nuevos enfoques*. Madrid: CEPE.

Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Málaga: Aljibe.

Martin, J.D. (1999). *Logopedia escolar y clínica: Últimos avances en intervención*. Madrid: CEPE.

Peña-Casanova, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Perelló, J. (1990). *Audiofoniatría y Logopedia*. Barcelona: Científico-Médica.

Pons, R.M. y Serrano, J.M. (2007). *Manual de Logopedia*. Murcia: DM Ed.

Puyuelo, M. (Coord.) (2005). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.



**2º**

## *Logopedias Específicas: Intervención*

Ciclo: 1º

Código: 01FC

Grupos: 1

Tipo: Troncal

Duración: Cuatrimestral (1er Cuatrimestre)

Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104h (4,14 ECTS)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Francisco Cabello Luque**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Formas de Contacto: Despacho: 4.26, Facultad de Psicología

Teléfono: 968368567 (en horario de tutorías)

e-mail: [fcabello@um.es](mailto:fcabello@um.es)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Aquellos estudiantes que lo necesiten podrán solicitar los contenidos del curso y la bibliografía adaptados a su idioma o a sus necesidades educativas. También se podrán adecuar las actividades prácticas, poniendo a su disposición materiales apropiados.

Igualmente, se podrá adaptar la metodología del examen final de la asignatura previa petición al profesor

#### Presentación

La asignatura de Logopedias Específicas: Intervención se construye sobre la base de los contenidos de Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos, y pretende que los alumnos conozcan las técnicas de tratamiento más válidas y extendidas para los principales trastornos psicológicos y del desarrollo que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, y que sean capaces de diseñar acciones de prevención e intervención sobre dichos trastornos en el marco de una intervención de carácter pluridisciplinar.

Además de este conocimiento conceptual, los contenidos están diseñados con una orientación significativamente práctica, de forma que los alumnos puedan adquirir habilidades básicas de análisis de casos prácticos reconociendo sus características y las alteraciones del lenguaje presentes, puedan diseñar, planificar e implementar tratamientos logopédicos ajustados a las características de distintos trastornos del lenguaje y la comunicación, y puedan realizar informes profesionales ajustados.

Todos estos conocimientos y habilidades se enmarcan dentro de la necesidad de identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual, así como de valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos, y de tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

#### Conocimientos Previos

No existe ningún conocimiento previo obligatorio, aunque resulta recomendable haber superado y dominar el contenido de la asignatura Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos de primer curso.

La comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar la asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. De igual forma, es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, Exanet, etc).



## Competencias

1. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición y la voz.
2. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
3. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
4. Participar en el proceso de intervención pluridisciplinar de trastornos que afectan al lenguaje.
5. Dominar la terminología que permita al logopeda interactuar eficazmente con otros profesionales.
6. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
7. Capacidad de organización y planificación.
8. Capacidad de análisis y síntesis.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Intervención sobre las logopedias específicas: aspectos conceptuales.
- Tema 2. Elementos para una intervención logopédica efectiva en un marco pluridisciplinar.
- Tema 3. Intervención sobre los trastornos de la fluidez y de la articulación del habla.
- Tema 4. Intervención en discapacidad auditiva y visual.
- Tema 5. Intervención en trastornos autistas.
- Tema 6. Intervención en casos de trastornos mentales y del desarrollo.
- Tema 7. Intervención en afasias y parálisis cerebral.
- Tema 8. Intervención para las alteraciones logopédicas en la vejez.

### Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo diversos seminarios prácticos, en las que se analizarán casos clínicos y se trabajará sobre la planificación de tratamientos logopédicos, y en los que también se realizarán diversos informes profesionales que permitan al alumno comprender mejor el proceso de diagnóstico e intervención de los problemas logopédicos tratados en los contenidos teóricos, y participar en el diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en cuatro instrumentos básicos:

1. **Clases teóricas:** cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en tareas de aplicación para favorecer el aprendizaje.
2. **Clases prácticas:** servirán para plantear diversos casos prácticos reales con el objetivo de permitir al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos, llevar a cabo el diseño de intervenciones logopédicas para las alteraciones del lenguaje presentes en los mismos, y entender las dificultades y limitaciones del proceso de evaluación y tratamiento de las dificultades logopédicas.

3. **Seminarios prácticos:** en los que se pretende complementar, afianzar y profundizar determinados contenidos teóricos del temario, adquiriendo y practicando habilidades de análisis de casos, de planificación y diseño de tratamientos logopédicos, y de realización de informes profesionales. Se entregará a los alumnos un programa detallado sobre estos seminarios prácticos, en el que se marcará el contenido y las fechas de realización de los mismos.
4. **Tutorías:** como complemento a los seminarios prácticos, se realizarán varias tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Trabajo personal	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	1		
Clases teóricas	20	40	60
Clases prácticas	7	7	14
Seminarios prácticos	10	10	20
Tutorías	5	5	10
<b>Total</b>			<b>104</b>
<b>Relación trabajo/ECTS</b>			<b>104/4,14cr = 25h</b>

### Cronograma de actividades

Tema	Actividad	Cl. Teor	Cl. Pract	Tutoría	Fechas previstas
1	Presentación asignatura				Semana 1
1	Clase expositiva	3			
2	Clase expositiva	3			Semana 2
2	Clase práctica		1		
	Tutoría			1	Semana 3
3	Clase expositiva	3			Semana 4
3	Clase práctica		1		
	Seminario práctico		4		Semana 5
4	Clase expositiva	3			Semana 6
4	Clase práctica		1		
	Tutoría			1	Semana 7
5	Clase expositiva	2			Semana 8
5	Clase práctica		1		
	Seminario práctico		3		Semana 9
6	Clase expositiva	2			Semana 10
6	Clase práctica		1		
	Tutoría			1	Semana 11
7	Clase expositiva	2			Semana 12
7	Clase práctica		1		
	Seminario práctico		3		Semana 13
8	Clase expositiva	2			Semana 14
8	Clase práctica		1		
	Tutoría			2	



## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen final que constará de una prueba objetiva a celebrar en las fechas marcadas oficialmente por la Universidad, que constará de una parte de conocimientos conceptuales y de un supuesto práctico en el que los alumnos deberán planificar el tratamiento de un caso. La evaluación de los contenidos prácticos se efectuará a partir de varios **informes profesionales individuales** que los alumnos deberán elaborar después de los seminarios prácticos (se entregarán instrucciones detalladas para realizarlos). Para superar la asignatura, es **obligatorio** realizar el examen final y entregar los distintos informes.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. La prueba objetiva será evaluada en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
2. Los informes de prácticas serán evaluados atendiendo a su contenido, valorando la iniciativa del alumno para mejorar su calidad (recabando información adicional, cuidando la presentación, etcétera).

La puntuación obtenida en la prueba objetiva supondrá el 80% de la calificación final, y la obtenida en los informes de prácticas el 20% restante de la calificación. Para superar la asignatura, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.

Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson

Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Alcantud, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Arriba, J. A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.

Borregón, S. y González, A. (2000). La afasia: Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.

Branca, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebón.

Coll Barragán, R. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.

Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.

Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.

Fernández, S. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.

Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.

- Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
- Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
- Pascual, P. (1992). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. y otros. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J. y Fernández, A. (1994). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide.
- Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.



**2º*****Intervención logopédica en los trastornos del habla***

Ciclo: 1º

Código: 01FD

Grupos: 1

Tipo: Troncal

Duración: 1º Cuatrimestre

Créditos LRU: 4'5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0'5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):

Página web de la asignatura: XX

**Información general****Profesorado y Formas de Contacto**

Profesor/a: Rosa María Pons Parra

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Formas de Contacto: Despacho: 100 B Facultad de Educación

Teléfono: 968364076

e-mail: [rmpons@um.es](mailto:rmpons@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Martes de 17 a 20; Miércoles de 16 a 17; Jueves de 11 a 12; Viernes de 12 a 13.

**Presentación**

La intervención en los trastornos del lenguaje, en general, y en los trastornos del habla, en particular, constituyen uno de los elementos fundamentales en la formación del logopeda. En esta materia se aborda la conceptualización de los diferentes trastornos (dislalias, disglosias, disartrias, etc.), los diferentes modelos de intervención logopédica, para concluir con la planificación de la intervención específica en cada uno de esos trastornos.

**Conocimientos Previos**

Anatomía y fisiología de los órganos que intervienen en la producción del habla.

**Competencias**

- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos del habla.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos del habla.
- Ser capaz de comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones en relación a la alteración específica del habla, tanto al paciente, como a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar en el problema específico del habla que presente el paciente.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados para el problema del habla que presenta el paciente.
- Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica en los trastornos del habla, adaptándolos a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Ser capaz de aplicar y argumentar el tratamiento seleccionado en la intervención del trastorno específico del habla, evaluando la propia intervención a fin de optimizarla.
- Elaborar informes de exploración y diagnóstico en los trastornos del habla voz, indicando el seguimiento, la finalización y, en su caso derivación del tratamiento.

**Contenidos****Contenidos Teóricos**

Tema 1: Concepto de intervención logopédica.

Tema 2: Dislalias fonéticas.

Tema 3: Intervención en los trastornos fonéticos.

Código seguro de verificación: RUxFMpyI-/NEbGTrd-wL0Zxlgk-Y6OI53Rg

COPIA ELECTRÓNICA - Página 8 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>





- Tema 4: Dislalias fonológicas.
- Tema 5: Intervención en los trastornos fonológicos.
- Tema 6: Disglosias: Intervención.
- Tema 7: Disartrias: Intervención.
- Tema 8: Intervención en los trastornos de la fluidez del habla.

## Contenidos Prácticos

- Elaboración de diagnósticos diferenciales en función de un informe.
- Diseño de intervenciones en los trastornos del habla

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

- Lección Magistral. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Trabajo grupal con interdependencia de objetivos (cooperación).

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

## Evaluación del aprendizaje

- Prueba objetiva para los contenidos teóricos (40%).
- Análisis de supuestos para los contenidos prácticos (40%).
- Trabajo grupal (20%).

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Peña-Casanova, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.
- Pons, R.M. y Serrano, J.M. (2007). *Manual de Logopedia*. Murcia: DM Ed.

### Bibliografía complementaria

- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Málaga: Aljibe.
- Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil. Una prueba para su evaluación. En Siguán, M. (ed.), *Estudios sobre psicología infantil*. Madrid: Pirámide.
- Pascual, P. (2005). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Perelló, J. (1990). *Trastornos del habla*. Madrid: Masson
- Perelló, J. (1990). *Audiofoniatría y Logopedia*. Barcelona: Científico-Médica.
- Puyuelo, M. (Coord.) (2004). *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (Coord.) (2005). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.
- Salgado, A. (2004). *Manual práctico de tartamudez*. Madrid: Síntesis.
- Zambrana, N. (1999). *Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial*. Barcelona: Masson

**2º**

## Neurología general y del lenguaje

Ciclo:  
Primero  
Código: 01FF  
Grupos: 1

Tipo: Troncal  
Duración: Cuatrimestral (1º)  
Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109  
Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesora **Dra. M. Eduvigis Carrillo Verdejo**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Despacho: 3.04 (en horario de tutorías)  
Contacto:

Teléfono: 968363472 (en horario de tutorías)  
e-mail: [ecarrillo@um.es](mailto:ecarrillo@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles y  
Viernes de 11 a 14h

Profesora **Dña. Laura Espin López**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Despacho: 3.27 (en horario de tutorías)  
Contacto:

Teléfono: 968368665 (en horario de tutorías)  
e-mail: [lespin@um.es](mailto:lespin@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles y  
Viernes de 11 a 14h

### Presentación

La asignatura "Neurología General y del lenguaje" incluye un contenido de carácter psicobiológico relacionado con los siguientes aspectos del sistema nervioso humano: Principios generales de la organización del sistema nervioso, neurofisiología y psicobiología de los procesos sensoriales y perceptivos, sistema motor y bases psicobiológicas del lenguaje. Esta asignatura sirve de base para la asignatura neuropsicología de la audición y del lenguaje, impartida en el segundo cuatrimestre. Su finalidad es la de conocer los mecanismos estructurales y funcionales nerviosos que posibilitan el lenguaje.

### Conocimientos Previos

Los referidos a los contenidos de las asignaturas de carácter biológicos del bachillerato.

### Competencias

- Conocer la fisiología básica del sistema nervioso.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos.



- Conocer la neuroanatomía macroscópica y microscópica del sistema nervioso.
- Comprender la neuroanatomía funcional de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el componente motor del lenguaje.
- Conocer la participación de los diferentes sistemas sensoriales en el lenguaje.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Tema 1. Histología y fisiología general del sistema nervioso.

Tema 2. Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso.

Tema 3. Transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.

Tema 4. Visión macroscópica del sistema nervioso I: SNC.

Tema 5. Visión macroscópica del sistema nervioso II: SNP.

Tema 6. Organización neurosensorial del habla y la audición.

Tema 7. Control neuromotor del habla.

### Contenidos Prácticos

Practica 1. Morfología externa del sistema nervioso I.

Practica 2. Morfología externa del sistema nervioso II.

Práctica 3. Elaboración de dibujos esquemáticos de las diferentes vías sensoriales.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Los contenidos del programa teórico, cuyo contenido está detallado en el temario, se impartirán de forma presencial en las aulas. Estos serán explicados a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido por la junta de centro.

La realización del programa de prácticas se llevará a cabo individualmente o en grupo, dependiendo de la tarea concreta a realizar. La fórmula de realización se expondrá previamente en el aula junto con la presentación de la práctica.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Total= 104 (92 teóricas y 12 prácticas).

Horas presenciales: 45 (40 teóricas y 5 prácticas).



Horas no presenciales: 59 (50 teóricas y 9 prácticas).

### Cronograma de actividades

Semana 1	Presentación asignatura. Tema 1
Semana 2	Tema 2
Semanas 3-4	Tema 3
Semanas 5-7	Tema 4
Semanas 8-9	Tema 5
Semanas 10-12	Tema 6
Semana 13	Práctica 1
Semana 14	Práctica 2
Semana 15	Práctica 3

### Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba teórico-práctica. Tanto la prueba teórica como la práctica estará formada por preguntas tipo test de elección múltiple de respuesta.

Además, bajo la autorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno podrá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa:

La realización de dicho trabajo podrá realizarse en grupos de un máximo de tres alumnos. En esta evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido y estructura del trabajo desarrollado, como la organización y presentación de los mismos.

La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 80% Programa de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 10% Realización y exposición de trabajo

### Bibliografía recomendada

Carlson, N.R (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación S.A.

Snell, R.S (2003). Neuroanatomía Clínica. Buenos Aires. Panamericana.

Love R.J. y Webb W.G. (1994). Neurología para especialistas del habla y del lenguaje. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.



**2º**

## Patología de la Audición y del Lenguaje

Ciclo: Primero  
Código: 01FGTipo: Troncal  
Periodicidad: Anual  
Créditos: 8 Cr. Totales ( 8 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesores:

Carlos Sprekelsen Gassó. Catedrático de Otorrinolaringología

:

Alfonso Capitán Guarnizo Profesor Asociado de Otorrinolaringología

M<sup>a</sup> Carmen Sprekelsen Rodríguez Profesora Ayudante de Logopedia

Departamento: Oftalmología, Otorrinolaringología y Anatomía Patológica

Formas de Contacto: Servicio de Otorrinolaringología del HGU Reina Sofía  
Teléfonos: 968359912 - 968359585 (en horario de tutorías)  
E-mails: [sprek@um.es](mailto:sprek@um.es)  
[alfonso.capitan@carm.es](mailto:alfonso.capitan@carm.es)

### Competencias

- Conocer la patología de la comunicación, la voz, el habla, el lenguaje y la audición y las funciones orales no verbales.
- Diagnosticar en su caso los trastornos de la audición y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución.
- Conocer las relaciones interdisciplinarias de la Logopedia y participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la audición y el lenguaje y de sus posibilidades de tratamiento antes de la terapia logopédica.
- Dominar la terminología que le permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Conocer los límites de su actuación y aprender a solicitar la colaboración de otros especialistas médicos y no médicos o a remitir al paciente si fuera pertinente al centro u hospital adecuado.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica.
- Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos



Etiología, diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de la patología orgánica de la voz, la palabra, el lenguaje y la audición, y los trastornos de la deglución relacionados con los órganos de la voz.

## Objetivos:

Comprensión del concepto, de las causas y de los tipos de trastornos orgánicos de la voz, la palabra y la audición, así como de los diversos tratamientos médicos, quirúrgicos y protésicos más habituales, previos o complementarios a la intervención logopédica. También se tratan los problemas deglutorios que pueden requerir intervención logopédica

### A.- PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN

I.- Concepto y Etiología de las Hipoacusias.

II.- Clasificación de las Hipoacusias. Hipoacusias hereditarias y adquiridas

III.- Clínica de las Hipoacusias

III.2.- Hipoacusias de oído externo: Malformaciones, Estenosis, Tapones, Otitis externa.

III.3.-Hipoacusias de oído medio: Malformaciones, Otitis media y secuelas, Otosclerosis, Tumores.

III.4.- Hipoacusias de oído interno: Ototoxicidad, Trauma acústico, Presbiacusia.

III.5.- Hipoacusias retrococleares y centrales: Neurinoma, Enfermedades del SNC.

III.6.- Hipoacusias psíquicas.

III.7.- Hipoacusias hereditarias.

III.8.- Hipoacusias pre- y neo-natales.

III.9.- Hipoacusia infantil.

III.10.-Sordomudez. Mutismo. Audiomudez.

IV.- Diagnóstico de las Hipoacusias

V.- Tratamiento de las Hipoacusias

V.1.- Médico

V.2.- Quirúrgico. Timpanoplastias

VI.- Tratamiento Audioprotésico de las Hipoacusias:

VI.1.- Audífonos. Tipos e indicaciones

VI.2.- Implantantes. Tipos e indicaciones

### B.- PATOLOGÍA DE LA VOZ

I.- Concepto y Etiología de los trastornos orgánicos de la Voz.

II.- Clasificación de los trastornos de la voz

III.- Patología de los mecanismos generadores de la voz:

III.1.- Patología Tóraco-pulmonar.

III.2.- Patología Laringea

a)- Disfonías funcionales: Disfonía hipocinética e hiperkinética. Fonostenia. Disodema.

Glottis oval. Voz de bandas

b)- Disfonías orgánicas: Malformaciones congénitas de la laringe. Parálisis laringeas.

Traumatismos de las cuerdas vocales. Nódulos, Pólipos, Quistes y Tumores benignos. Laringitis crónicas. Lesiones precancerosas. Cáncer de laringe. Voz de sustitución en laringectomizados (Erigmofonia, Protésis de Voz, Sistemas de reconstrucción quirúrgica de la voz)

c)- Disfonías endocrinas

d)- Disfonías psicógenas

III.3.-Tratamiento quirúrgico de las disfonías.

IV.- Patología del Sistema Resonador Faringeo:

IV.1.- Malformaciones de la faringe.

IV.2.-Hipertrofia adenoidea y amigdalina, tumores

IV.3.- Parálisis faríngeas

IV.4.- Tumores.

V.- Patología nasosinusal:

- V.2.- Rinolalias de causa nasofaríngea
- V.3.- Rinolalias de causa nasal: síndrome de insuficiencia respiratoria nasal.
- V.4.- Patología sinusal

#### C.- PATOLOGÍA ORGÁNICA DE LA PALABRA

I.- Concepto y Etiología de los Trastornos orgánicos de la Palabra.

II.- Patología del sistema articulador: Dislalias orgánicas

- II.1.- Malformaciones y anomalías del paladar, encías, dientes, lengua y labios.
- II.2.- Disartrias periféricas.
- II.3.- Disglosias

III.- Tratamiento médico-quirúrgico de la patología del sistema articulador.

#### D.- PATOLOGÍA NEUROLÓGICA DEL LENGUAJE.

I.- Concepto y Etiología de los Trastornos neurológicos del Lenguaje de causa orgánica.

II.- Clasificación de los trastornos orgánicos del Lenguaje

III.- Enfermedades del Sistema nervioso Central:

- III.1.- Patología vascular, tumores, traumatismos
- III.2.- Meningitis y Encefalitis
- III.3.- Enfermedades degenerativas
- III.4.- Anomalías del desarrollo

IV.- Afasia y Disfasia

V.- Exploración neurológica

#### E.- PATOLOGÍA DE LA DEGLUCIÓN

I.- Concepto y Etiología de los trastornos de la Deglución

II.- Patología del segmento faringo-esofágico

III.- Laringuectomía y Deglución. Tipos. Repercusiones en la Voz, la Deglución y la Respiración

IV.- Fistuloplastia Fonatoria: Tipos. Repercusiones en la Voz, la Deglución y la Respiración

V.- Tratamiento médico-quirúrgico de los trastornos de la deglución

VI.- Patología del segmento faringo-esofágico: Causas y Tipos de Trastornos de la Deglución

### Contenidos Prácticos

Casos clínicos de patologías de la audición y del lenguaje.

### Métodos docentes

Para las clases se utiliza ordenador y cañón de videoproyección, y si fuera necesario, pizarra y diapositivas.



## Evaluación del aprendizaje

La evaluación teórico-práctica será conjunta al finalizar la asignatura, y se emplearán los siguientes criterios de evaluación, a decidir por el profesorado:

- Exámen escrito tipo test de respuestas múltiples (máximo 20)
- Exámen escrito de preguntas cortas (máximo 10)
- Interpretación de imágenes y gráficos de audiometrías y exploración de la voz (máximo 20)
- Control de la asistencia a prácticas
- Exámen oral o escrito de preguntas cortas en los casos que el Profesor estime conveniente o necesario,

Los cuestionarios serán elaborados entre los profesores que imparten la asignatura, ateniéndose al programa explicado y según su libre criterio.



**2º**

## *Psicopatología de la audición y el lenguaje*

Ciclo: 1º

Código: 01FJ

Grupos: 1

Tipo: Obligatoria

Duración: Primer cuatrimestre

Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 6,91 Cr. Totales

(5,52 teóricos; 1,38 Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Rosa Mª Bermejo Alegría

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Formas de Contacto: Despacho: 3.41 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968398770 (en horario de tutorías)

e-mail: [rbermejo@um.es](mailto:rbermejo@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9,30 a 13 / 16 a 19

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de materiales que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura, encaminadas a posibilitar el aprendizaje de los alumnos que lo requieran.

#### Presentación

La psicopatología de la audición y el lenguaje es básica dentro del estudio de la logopedia. Así, el plan de estudios de esta titulación recoge diversas asignaturas (Logopedias específicas: aspectos psicológicos, Biopatología infantojuvenil y necesidades educativas especiales, Neuropsicología de las alteraciones de la audición y el lenguaje, Patología de la audición y el lenguaje) que conforman un reporte detallado, desde diferentes áreas de estudio, que posibilita a los estudiantes el acceso a un núcleo de conocimientos sobre las patologías que son objeto de evaluación, intervención e investigación en su quehacer profesional.

Con esta asignatura se pretende integrar los conocimientos de las diferentes patologías de la audición y el lenguaje en un modelo psicológico actual, lo que implica conocer:

- las variables que los originan y/o modifican, entre la que se encuentran las variables ambientales, orgánicas y de respuesta, y
- el efecto de las mismas sobre el curso de la patología.

#### Conocimientos Previos

Sería recomendable que hubieran superado la asignatura de "Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla", así como que posean conocimientos sobre "Logopedias específicas: aspectos psicológicos", "Biopatología infantojuvenil y necesidades educativas especiales".

#### Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Logopedia y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia obligatoria "Psicopatología de la audición y el lenguaje", adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del "Libro blanco del título de Grado de Logopedia de la ANECA").

##### *Competencias relativas a conocimientos básicos y habilidades específicas relacionadas con la asignatura:*

1. Conocer los trastornos de la audición y el lenguaje.
2. Dominar la terminología que les permita relacionarse con los equipos multidisciplinares que colaboran en la evaluación y atención de los pacientes con alteraciones en la comunicación.
3. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación, sobre temas relacionados con la Psicopatología de la audición y el lenguaje.

##### *Competencias transversales:*

Debe:

1. Observar y escuchar activamente.
2. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.

3. Trabajar en equipo, preferiblemente con carácter interdisciplinario.
4. Adquirir un compromiso ético.

*Competencias comunicativas:*

1. Presentar una correcta producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de voz.
2. Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: Introducción general.

1. Conceptualización de la disciplina.
2. Modelos de evaluación.
3. Modelos de intervención.
4. Taxonomías de los trastornos del lenguaje.

SEGUNDA PARTE: Trastornos del lenguaje de etiología ambiental.

5. Trastornos del lenguaje por déficit de estimulación.
  - a. Déficit de estimulación total.
  - b. Déficit de estimulación parcial.
6. Trastornos del lenguaje por estimulación inadecuada.
  - a. Excesiva.
  - b. Defectuosa.

TERCERA PARTE: Trastornos del lenguaje de etiología orgánica.

7. Trastornos del lenguaje en función de las variables de personalidad.
  - a. Trastornos relacionados con la variable de introversión.
  - b. Trastornos relacionados con la variable neuroticismo.
  - c. Trastornos relacionados con la variable psicoticismo
8. Trastornos del lenguaje en función de las capacidades cognitivas.
  - a. Deficiencia mental.
  - b. Demencias.
9. Trastornos del lenguaje en función de las capacidades auditivas y visuales.
  - a. Sordomudez.
  - b. Hipoacusia.
  - c. Ceguera.
  - d. Ambliopía.
10. Trastornos del lenguaje por deficiencias constitucionales.
  - a. Afasia.
  - b. Disartria.
  - c. Parálisis cerebral.
  - d. Epilepsia.
  - e. Disglosia.
  - f. Trastornos de laringe: disfonías orgánicas, trastornos evolutivos, cirugía de laringe.

CUARTA PARTE: Trastornos del lenguaje como efecto de las condiciones de respuesta cognitiva, emocional y conductual.

11. Trastornos del lenguaje como efecto de las condiciones de respuesta cognitiva.
  - a. Rechazo de la comunicación verbal por motivos de valor y percepciones de autolimitación.
12. Trastornos del lenguaje como efecto de las condiciones de respuesta emocional.
  - a. Niveles de necesidad.
13. Trastornos del lenguaje como efecto de las condiciones de respuesta conductual.
  - a. Condicionamientos situacionales de los errores de habla y voz.

QUINTA PARTE: Trastornos del lenguaje como efecto de la interacción de variables.

14. De la dislalia al TEL.
15. Disfemia.
16. Dislexia evolutiva.

### Contenidos Prácticos

Práctica nº 1: Proyección de una película comercial o presentación de un informe donde se muestre el comportamiento de sujetos con trastornos del lenguaje en función de las variables de personalidad.

Práctica nº 2: Proyección de una película comercial o presentación de un informe donde se muestre el comportamiento de sujetos con trastornos del lenguaje en función de las capacidades cognitivas.

Práctica nº 3: Proyección de una película comercial o presentación de un informe donde se muestre el



comportamiento de sujetos con trastornos del lenguaje en función de las capacidades auditivas y/o visuales.

Práctica nº 4: Evaluación del lenguaje mediante test estandarizados en población clínica.

Práctica nº 5: Realizar un informe de asesoramiento para elaborar políticas de atención y educación, sobre temas relacionados con la Psicopatología de la audición y el lenguaje.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

En el desarrollo de la asignatura, que se pondrá en marcha en el primer cuatrimestre del curso académico 2007-2008, se llevarán a cabo diferentes metodologías docentes atendiendo a los contenidos teóricos y prácticos.

### Métodos docentes utilizados para desarrollar los contenidos teóricos

Exposición teórica del profesor.

Ejercicios y tareas de aplicación, incluyendo respuestas a cuestionarios.

Análisis de documentos.

### Métodos docentes utilizados para desarrollar los contenidos prácticos

Actividades de observación.

Estudio de casos.

Diseño de proyectos.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En este sentido y en función del Real Decreto 1497/1987 que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 2 horas de prácticas presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	5,52	60	78	138
Prácticas	1,38	13	22	35
Total	6,91	73	100	173

## Cronograma de actividades

BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS /PRACTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Presentación asignatura		1ª semana
PRIMERA PARTE	Tema 1.	1ª semana
	Tema 2.	2ª semana
	Tema 3.	2ª semana
	Tema 4.	2ª semana
SEGUNDA PARTE	Tema 5.	3ª semana
	Tema 6.	3ª semana
TERCERA PARTE	Tema 7.	4ª semana
	Tema 8.	5ª semana
	Tema 9.	6ª semana
	Tema 10.	7ª semana
CUARTA PARTE	Tema 11.	8ª semana
	Tema 12.	8ª semana
	Tema 13.	8ª semana
QUINTA PARTE	Tema 14.	9ª semana
	Tema 15.	10ª semana
	Tema 16.	10ª semana



SESIONES PRÁCTICAS	Práctica nº 1	11ª semana
	Práctica nº 2	12ª semana
	Práctica nº 3	13ª semana
	Práctica nº 4	14ª semana
	Práctica nº 5	15ª semana

Fecha prevista de exámenes oficiales	Febrero	25 Enero, viernes
	Junio	9 julio, miércoles
	Septiembre	15 septiembre, lunes

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alumnos estará basada en el desarrollo de las competencias establecidas en esta asignatura. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y la ponderación de los mismos, se exponen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PONDERACIÓN
Lista de control de asistencia	Presencia en clase práctica y sesiones de tutoría.	1 punto
Prueba teórica de 50 ítems con 3 opciones de respuesta y sólo una verdadera.	Acierto en las respuestas. No se penalizan las respuestas en blanco. Por cada dos fallos se eliminará una respuesta correcta.	5 puntos.
Carpeta de prácticas	Presentación de todas las actividades realizadas en clase. Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de crítica y autocrítica. Incorporación de bibliografía.	4 puntos.

## Observaciones

Para superar la asignatura, los alumnos deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de puntuación establecida en cada uno de ellos.

Los alumnos que acrediten dificultades para asistir a las clases (p.ej.: motivos laborales) deberán ponerse en contacto con el profesor responsable para posibilitar la consecución de las competencias de la asignatura.

## Evaluación docente

La evaluación del programa y la práctica docente se realizará mediante la aplicación de cuestionarios al alumnado en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Aguilar, A. (2003). *Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención*. Barcelona: PPU.  
Aguilar, A. y Aguilar, E. (2004). *La persona con trastornos del lenguaje, de la palabra y de la voz*. Barcelona: PPU.  
Cid, J. Mª y Aguilar, A. (1997). *Guía de prácticas en psicopatología del lenguaje*. Barcelona: Edicions Publicacions Universitat de Barcelona.

### Bibliografía complementaria

- Acosta, V.M. (1996). *La evaluación del lenguaje*. Málaga: Aljibe.  
Barrio, M.V. (1983). *El lenguaje y sus perturbaciones*. Valencia: Promolibro.  
Busto, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE.  
Bustos, I. (1994). *Reeducación de los problemas de la voz (5ª ed.)*. Madrid: CEPE.  
Clemente, R.A. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.  
Crystal, D. (1983) *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.  
Del Río, M. J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Madrid: Martínez Roca.  
Echevarría, S. (1993). *Educación y reeducación de la voz infantil*. Madrid: CEPE.



- Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Gómez Tolón, J. (1987). *Trastornos de la adquisición del lenguaje*. Madrid: Escuela Española.
- González-Valenzuela, M.J. (1994): *Dificultades fonológicas: Evaluación y Tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Miller, G. A. (1989). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
- Monfort, M. (1986). *Investigación y logopedia*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1997). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Peña Casanova, J. (2002). *Manual de logopedia 3ª edición*. Barcelona: Masson.
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de logopedia, foniatria y audiolología*. Barcelona: Lebón.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Rivas, R.M. y Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía, disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rondal, J.A. y Xerón, X. (1988). *Trastornos del lenguaje. Vol. I, II, III*. Barcelona: Paidós.
- Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994). *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.
- Schiefelbusch, R.L. (1986). *Bases de la intervención del lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Strengel, I. (1982). *Los problemas del lenguaje en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Thompson, M.E. (1992) *Dislexia: Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Torres, J. (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.
- Triadó C. y Forns, M. (1984). *La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva*. Barcelona. Anthropos.



**2º**

## *Procesos de producción y comprensión del lenguaje en sordos*

Ciclo: 1  
Código: 01FHTipo: Troncal  
Periodicidad: Segundo cuatrimestre  
Créditos: 4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Alejandro Castillo Moreno**  
Departamento: Psicología básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 202 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-398489 (en horario de tutorías)  
e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)

### Objetivos y competencias

Al final de la asignatura el alumno deberá conocer:

- Las diferencias en el funcionamiento de los procesos cognitivos entre personas sordas y oyentes.
- Las características diferenciales del cerebro de una persona sorda de nacimiento.
- Los mecanismos de lectura y comunicación en los sordos.
- Las características como sistema lingüístico del lenguaje de signos
- El desarrollo, la integración y aspectos educativos de las personas sordas en su vida cotidiana y social.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Procesos psicológicos básicos en sordos.
  - a. Percepción
  - b. Atención
  - c. Memoria
  - d. Aprendizaje
  - e. Aspectos neurocognitivos
2. Procesos lingüísticos en sordos.
  - a. Mecanismos de reconocimiento de palabras en sordos
  - b. Comprensión de enunciados
  - c. Producción de enunciados
  - d. Aspectos ontogenéticos del lenguaje de los sordos
  - e. Pensamiento y lenguaje
3. Sistemas de comunicación lingüística en sordos.
  - a. El lenguaje de signos

#### Contenidos Prácticos

Código seguro de verificación: RUxFMpyI-/NEbGTrd-wL0Zxlgk-Y6OI53Rg

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 62

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Capacidad de la inteligencia en los sordos
- Lenguaje y vida afectiva
- Comparativa del pensamiento en los sordos
- Aspectos educativos
- Características cognitivas del lenguaje de signos
- Características comunicativas del lenguaje de signos

## Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán presentados mediante lección expositiva por parte del profesor. En ellas se dedicará al menos 30 minutos al repaso y resolución de dudas de lo presentado en la clase anterior. Para el estudio de los contenidos se usarán tanto los apuntes dados por el profesor como la bibliografía específica.

En las clases prácticas se realizarán diversas actividades en grupo. Más frecuentemente se hará una presentación por parte de un grupo de alumnos de un tema específico, para posteriormente pasar a realizar una discusión sobre él. El resto de alumnos tendrá una bibliografía obligatoria que leerse para cada tema, que ayude a encauzar adecuadamente las discusiones.

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final vendrá dada por:

- Examen escrito (75 %)
- Trabajo obligatorio (25 %). En esta nota estará incluida la asistencia y participación en las clases prácticas.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Klima, E.S. y Bellugi, U. (Eds.) (1979). The signs of language. Harvard University press, Cambridge.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid. Alianza.
- Sacks, O. (1991). Veo una voz. Madrid: Anaya
- Torres, S. (2000). Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.
- Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R.; González, A.M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

**2º**

## Análisis Cognitivo del Lenguaje

Ciclo: 2º

Código: 01FI

Tipo: Obligatoria

Periodicidad: Segundo Cuatrimestre

Créditos: 4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Miguel Ángel Pérez Sánchez

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968398233 (en horario de tutorías)

e-mail: [maperez@um.es](mailto:maperez@um.es)Web: [www.um.es/docencia/maperez](http://www.um.es/docencia/maperez)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros o con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Conocimientos previos

##### Conocimientos esenciales

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
- Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

##### Conocimientos recomendables

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
- Leer correctamente inglés
- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
- Entono virtual SUMA: Se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor: [www.um.es/docencia/maperez](http://www.um.es/docencia/maperez)).

#### Competencias

El principal objetivo de la asignatura es el de dotar al alumno de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer la aportación que la neuropsicología cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico.
2. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos.
3. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
4. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.

Otras competencias generales de la titulación y/o transversales que se promoverán son:

5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopédia.





7. Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología clínica, Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, Evaluación y Tratamiento en Logopedia, etc.)
8. Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales.
9. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

## Contenidos y programación

### Contenidos Teóricos

#### Contenidos generales

- Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
- Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos del lenguaje.
- Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
- Tratamiento y rehabilitación funcional de los trastornos.

Temario y programación	Semana
<b>Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar</b>	
Tema 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva.	1
Tema 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva.	2
<b>Parte II: Neuropsicología Cognitiva y Psicolingüística: el sistema de procesamiento lingüístico</b>	
Tema 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral	3
Tema 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito	4
<b>Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje: tipos, evaluación y diagnóstico</b>	
Tema 5. Principales trastornos del lenguaje oral (afasias auditivas y anomias)	5
Tema 6. Evaluación funcional del lenguaje oral	6
Tema 7. Principales trastornos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafias)	7-8
Tema 8. Evaluación funcional del lenguaje escrito	9
Tema 9. Otros trastornos asociados al lenguaje.	10
Tema 10. Diagnóstico diferencial de los trastornos	11
<b>Parte IV: Rehabilitación de los trastornos adquiridos del lenguaje</b>	
Tema 11. Aspectos generales de la rehabilitación funcional	12
Tema 12. Programas de rehabilitación	13-15

### Contenidos Prácticos

1. Neuroanatomía asociada a los trastornos adquiridos del lenguaje
2. Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva
3. Entrenamiento en el análisis de casos: ¿agnosia visual o anomia?
4. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla
5. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral
6. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura
7. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
8. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones.
9. Programas de rehabilitación I: trastornos de la percepción del habla
10. Programas de rehabilitación II: anomias
11. Programas de rehabilitación II: dislexias
12. Programas de rehabilitación IV: disgrafias
13. Programas de rehabilitación V: trastornos en el procesamiento de oraciones

### Métodos docentes

Se realizarán cuatro tipos de actividades docentes:

- 1) Exposición de los contenidos teóricos. Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
- 2) Clases prácticas en el aula. Consistirán principalmente en el análisis de casos y en la programación de rehabilitaciones. La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos reducidos, de un caso o problema. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. La asistencia a estas sesiones prácticas tendrá carácter voluntario.



- 3) Tutorías. Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos de evaluación. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en la web del profesor. Este método docente será fundamental para la realización del trabajo de evaluación propuesto en el punto b) del siguiente apartado.

## Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá elegir uno de los siguientes sistemas de evaluación para la convocatoria de junio:

- a) Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá en la realización de una prueba objetiva (examen tipo test) y la resolución de un caso práctico. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 2)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$  y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 50% de la calificación final. La calificación obtenida en la resolución de un caso supondrá el restante 50% de la calificación final. Para sumar las calificaciones obtenidas en ambas pruebas, cada calificación deberá ser, al menos, el 30% del máximo posible en la prueba. Es decir, para sumar ambas puntuaciones, el alumno deberá obtener al menos 1,5 puntos (sobre el máximo de 5) en cada una de las pruebas.
- b) Un trabajo en grupo dirigido y tutorizado por el profesor, que supondrá el 80% de la calificación final, sobre alguno de estos temas: a) Evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; b) Programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado. Los grupos deberán estar formados por 2 ó 3 alumnos y los trabajos deberán ser presentados por escrito de la forma y en el formato que establezca el profesor. La calificación otorgada al trabajo será la que se adjudique a cada uno de sus autores. La exposición oral del trabajo supondrá el restante 20% de la calificación final. La exposición será absolutamente voluntaria para cada alumno, pero será requisito haber obtenido al menos el 50% de la calificación máxima posible en el trabajo (es decir, 4 puntos de 8). Las condiciones concretas de la exposición las determinará el profesor en función de la casuística que se dé. En cualquier caso, existirá un turno de preguntas en el que podrán intervenir el resto de los alumnos y el profesor. El profesor asignará una puntuación individualizada a partir de los conocimientos y de las habilidades demostradas durante la exposición y el correspondiente turno de preguntas.

### IMPORTANTE:

1. La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiere será vinculante para la convocatoria oficial de junio de 2008, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro.
2. El sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre 2008 y febrero de 2009 será el a).
3. Debido a que el sistema de evaluación b) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por las vías habituales de comunicación (SUMA, web del profesor y directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se entenderá que renuncia al sistema b).
4. La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10.

**NOTA:** La participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2007/2008) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos)).

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

La mayor parte de la materia tratada se puede encontrar ampliada y desarrollada en el siguiente libro, que se sugiere como el texto guía de la asignatura:

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Otras fuentes complementarias en español que tratan la mayoría de la materia son:

Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta.

Parkin, A. J. (1999, trad. español). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.



## Bibliografía complementaria

Para una mayor profundización de aspectos específicos de la materia, pueden consultarse las siguientes fuentes:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
- Andrews, D. (2001). *Neuropsychology*. From theory to practice. Hove: Psychology Press.
- Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press.
- Benedet Álvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York : Psychology Press
- Cuetos, F. (2003). *Anomia: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
- Duchaine, B. C (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Colchester, Essex : Psychology Press
- Ellis A. W. y Young A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum
- Harley, T. (1995) *The psychology of language*. From Data to Theory. East Sussex, UK: Erlbaum.
- Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
- Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson.
- Rapp, B. (2000) *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
- Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press.
- Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005) *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press.

## Webs recomendadas:

Web de la asignatura Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje del Profesor Javier García-Orza (Univ. de Málaga) <http://campusvirtual.uma.es/ncleng/>

Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard: <http://www.wjh.harvard.edu/~caram/>

Web de sobre los libros y revistas, de las editoriales más importantes, de psicología cognitiva, psicolingüística, trastornos del lenguaje y neuropsicología, respectivamente:

<http://www.cognitivepsychologyarena.com/>

<http://www.psycholinguisticsarena.com/>

<http://www.languagedisordersarena.com/>

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Revista "Cognitive Neuropsychology": <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Web "BrainInfo", atlas atómico y funcional del cerebro: <http://braininfo.rprc.washington.edu/menomain.html>

Áreas corticales humanas involucradas en el lenguaje, según A. R. Luria (1970):

<http://braininfo.rprc.washington.edu/scripts/indexotheratlas.aspx?othersiteID=1045244870>

Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado:

<http://spot.colorado.edu/~dubin/talks/brodmann/brodmann.html>

**2º**

## *Neuropsicología de las alteraciones de la audición y del lenguaje*

Ciclo: 1º Código: 01FK Grupos: 1	Tipo: Obligatoria Duración: Segundo Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104 h. Página web de la asignatura: SUMA
--	---

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Pedro Sánchez Navarro**  
Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Contacto: Despacho: XXX (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968367707 (en horario de tutorías)  
e-mail: [jpedro@um.es](mailto:jpedro@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10'00 a 13'00 h.

### Presentación

Una gran cantidad de problemas del lenguaje se producen por causas neurológicas, como accidentes cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos o tumores. Estos trastornos neurológicos pueden producir no sólo alteraciones del lenguaje sino de otros procesos cognitivos y de la conducta. Por lo tanto, se hace necesario un abordaje interdisciplinar de este tipo de pacientes, caracterizada por la participación de profesionales procedentes de la neurología, neuropsicología, psiquiatría, fisioterapia y logopedia. La neuropsicología se encarga de evaluar el grado de afectación cognitiva (lenguaje, atención, memoria, percepción, funciones ejecutivas, emoción, etc.) y conductual (alteraciones del comportamiento, como desinhibición, impulsividad, inadecuación a las normas sociales, etc.) de estos pacientes neurológicos, y desarrollar programas de intervención en coordinación con el resto de profesionales que componen los equipos asistenciales.

### Conocimientos Previos

Neurología del lenguaje

### Competencias

Competencias específicas:

Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Conocimientos:

Conocer los trastornos de la comunicación, del lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.



Conocer la neurología y la neuropsicología del lenguaje, el habla, la audición y la voz.

Competencias transversales:

Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

Trabajo en equipo.

Resolución de problemas.

Capacidad de análisis y síntesis.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Tema 1. Neuropsicología del lenguaje: Antecedentes

Tema 2. Desarrollo cerebral y del lenguaje

Tema 3. Bases cerebrales del lenguaje

Tema 4. Técnicas de neuroimagen y localización de lesiones

Tema 5. Afasias y trastornos relacionados

Tema 6. Disfasias y trastornos relacionados

Tema 7. Sorderas corticales y agnosias auditivas

Tema 8. Trastorno neurológico que cursan con alteraciones del lenguaje (I): Infancia y adolescencia

Tema 9. Trastorno neurológico que cursan con alteraciones del lenguaje (II): Edad adulta

Tema 10. Mecanismos de recuperación del lenguaje

### Contenidos Prácticos

Práctica 1. Morfología y distribución funcional de la corteza cerebral

Práctica 2. Vascularización de la corteza cerebral

Práctica 3. Técnicas de localización de lesiones

Práctica 4. Técnicas de evaluación neuropsicológica del lenguaje-I

Práctica 5. Técnicas de evaluación neuropsicológica del lenguaje-II

Práctica 6. Análisis de casos

Práctica 7. Análisis de casos

Práctica 8. Análisis de casos

Práctica 9. Análisis de casos

Práctica 10: Análisis de casos

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

#### 1. Clases teóricas

Se empleará la clase magistral para la exposición oral de los contenidos de la asignatura. Durante la exposición se plantearán preguntas y casos particulares, se ocasionarán debates en grupo, etc.

#### 2. Clases prácticas

La metodología de las clases prácticas se basará en la manipulación de material didáctico, relacionado con el aprendizaje de herramientas e instrumentos para la evaluación del paciente, tareas de resolución de problemas y análisis de casos reales.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Total = 104 (69 teóricas / 35 prácticas)

Horas presenciales: 45 (30 teóricas / 15 prácticas)

Horas no presenciales: 59 (39 teóricas / 20 prácticas)



## Cronograma de actividades

Teoría	CT	Fechas previstas
Tema 1	0,2	Semana 1
Tema 2	0,2	Semana 2
Tema 3	0,2	Semana 3
Tema 4	0,3	Semana 4 y 5
Tema 5	0,4	Semana 5, 6 y 7
Tema 6	0,4	Semana 7, 8 y 9
Tema 7	0,3	Semana 9 y 10
Tema 8	0,3	Semana 11 y 12
Tema 9	0,4	Semana 12, 13 y 14
Tema 10	0,3	Semana 14 y 15

Práctica	CP	Fechas previstas
Práctica 1	0,1	Semana 1
Práctica 2	0,1	Semana 2
Práctica 3	0,2	Semana 3 y 4
Práctica 4	0,2	Semana 5 y 6
Práctica 5	0,2	Semana 7 y 8
Práctica 6	0,2	Semana 9 y 10
Práctica 7	0,2	Semana 11 y 12
Práctica 8	0,1	Semana 13
Práctica 9	0,1	Semana 14
Práctica 10	0,1	Semana 15

CT: Créditos teóricos; CP: Créditos prácticos (1 crédito = 10 horas)

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo mediante una prueba teórico-práctica. La prueba teórica estará formada por preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. La prueba práctica estará compuesta por casos de pacientes neurológicos que el alumno tendrá que analizar de tal modo que caracterice las alteraciones de lenguaje que presenta.

La prueba teórica tendrá un peso dentro de la calificación total del 67%, mientras que la prueba práctica será un 37% de la calificación final.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Junqué i Plaja, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje*. Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Elsevier Masson.

Junqué i Plaja, C. y Barroso, J. (1995). *Neuropsicología*. Barcelona: Síntesis.

Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5ª Ed.). Editorial Panamericana.



<b>2º</b>	<b>Contexto sociofamiliar y logopedia</b>
Ciclo: <b>Primero</b> Código: <b>01FT</b> Grupos: <b>1</b>	Tipo: <b>Optativa</b> Duración: <b>1º Cuatrimestre</b> Créditos LRU: <b>4.5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): <b>XX</b> Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ester Ato Lozano**  
 Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**  
 Formas de Contacto: **Despacho: 4.27 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968398204 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [esterato@um.es](mailto:esterato@um.es)**  
**Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y jueves: 10-13 horas**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

### Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de las variables sociales y familiares asociadas a la logopedia. En la actualidad la intervención ya no se aborda desde un plano estrictamente personal o individual, sino que abarca los contextos, tanto próximos como lejanos, en los que se mueve el individuo. En este sentido, la familia y el contexto sociocultural en el que está inmerso el sujeto con discapacidad cobran un papel fundamental a la hora de apoyar y lograr una adecuada intervención.

La familia actúa desde dos posibles frentes que el logopeda debe conocer en profundidad; primero, como posible causante de los trastornos del lenguaje en casos como el maltrato, el abandono o situaciones sociales desfavorecidas; y segundo, como agente activo en la rehabilitación e intervención de un sujeto discapacitado. No obstante, el objetivo de esta asignatura consiste no solo en la adquisición de los contenidos acerca de los procesos mencionados anteriormente, sino también la adquisición de determinadas destrezas y habilidades por parte del alumno. Una vez adquiridos los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para la asignatura, el alumno deberá ser capaz de comprender, analizar y aplicar programas de intervención en el contexto sociofamiliar del individuo con trastorno del lenguaje.

### Conocimientos Previos

El alumno debe manejar los siguientes conocimientos:

- Nociones básicas sobre teorías más importantes del desarrollo psicológico: Piaget, Vigotsky.
- Nociones básicas sobre el método científico.
- Nociones básicas sobre bases biológicas de la conducta.
- Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje normal vs patológico.
- Comprensión del inglés escrito.
- Dominio de sistemas de búsqueda de información en la web.

## Competencias

### **INSTRUMENTALES**

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de resolución de problemas
3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
4. Capacidad de organización y planificación

### **PERSONALES**

1. Trabajo en equipo.
2. Habilidades en relaciones interpersonales.
3. Compromiso ético.
4. Razonamiento crítico.

### **SISTÉMICAS**

1. Aprendizaje autónomo.
2. Motivación por la calidad.
3. Creatividad.

### **ESPECÍFICAS:**

#### **CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER):**

1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos más importantes sobre el desarrollo humano y su relación con el lenguaje.
2. Identificar las funciones, procesos y características fundamentales de la familia como agente socializador.
3. Analizar las variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
4. Conocer las características comunes y diferenciadoras entre familia y escuela, en relación al desarrollo del lenguaje.
5. Conocer los recursos y las estrategias educativas que los padres pueden manejar para fomentar la motivación y la disciplina de los pacientes con discapacidad.
6. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia.
7. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica
8. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
9. Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica

#### **CONOCIMIENTOS PROFESIONALES (SABER HACER):**

1. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
2. Manejar las diferentes aproximaciones a la evaluación del desarrollo infantil desde el contexto sociofamiliar, tales como la entrevista a padres.
3. Reconocer y prevenir los factores familiares y socio-culturales que influyen sobre el desarrollo del lenguaje.
4. Impulsar el desarrollo social y afectivo de los niños con discapacidad.



5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
6. Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica.
7. Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
8. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
9. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
10. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
11. Ser capaz de abordar el aprendizaje de una forma cooperativa.

#### VALORES (CÓMO SER):

1. Asumir la responsabilidad de evaluar e intervenir sobre sujetos con discapacidad y contextos asociados.
2. Sentido ético como profesional clínico.
3. Aceptar la diversidad y la tolerancia, como valores humanos.

#### Contenidos

##### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características.
- Tema 2. La interacción como escenario de desarrollo.
- Tema 3. Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
- Tema 4. Familia y escuela como agentes socializadores.
- Tema 5. Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.

##### Contenidos Prácticos

- Práctica 1. Elaboración de un programa de intervención en contexto sociofamiliar de un sujeto con discapacidad.
- Sesión 1. Entrevista a padres.
  - Sesión 2. Observación interacción familiar.
  - Sesión 3. Estudio de casos.

#### Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

##### Métodos docentes

- 1) **Clase magistral:** Lecciones magistrales por parte de la profesora, ayudándose de medios audiovisuales, sobre cuestiones conceptuales de la asignatura.
- 2) **Clases prácticas:** Se darán pautas para la realización de cada una de las actividades contempladas en el programa de prácticas. Los alumnos harán entrevistas, administrarán pruebas y realizarán programas de intervención adaptados a la familia. Finalmente, dicha evaluación se recogerá en uno o varios informes que se presentarán al profesor para su evaluación.
- 3) **Tutorías y seminarios** sobre aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.



### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

<b>CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y LOGOPEDIA</b> (Cuatrimestral - 6 ECTS) <i>Carga de trabajo del alumno</i>				
Nº de alumnos: 60		Nº de grupos de Prácticas: 2 (de 30 alumnos)		
		Nº de grupos de Seminario: 5 (de 12 alumnos)		
		Nº de grupos de Tutoría : 6 (de 10 alumnos)		
Actividad	H. presencial A	Factor B	Trab. Personal C = A x B	Volumen de trabajo A + C
Presentación de la asignatura	1			1
Asistencia a clases teóricas	20	1.5	30	50
Asistencia a clases prácticas (aula)	3	1.5	4.5	7.5
Tutorías	3	1	3	6
Seminarios	3	2	6	9
Debates				
Preparación de trabajos	2	5	10	12
Exposición de trabajos	1	1	1	2
Comentarios y discusión de trabajos	1	1	1	2
<b>Totales</b>	<b>34</b>		<b>55.5</b>	<b>89.5</b>
Horas Presenciales y No Presenciales	34- 6exa=28 hp		55.5 hnp	<b>89.5/4.5 = 19.8</b>
<b>Relación trabajo/ECTS</b>	<b>28/125 =</b> <b>2.3 hp/s</b>			<b>19.8</b>

## Cronograma de actividades

### PLANIFICACIÓN TEMPORAL:

Semana	Contenidos
1	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características
2	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características
3	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características (Evaluación)
3	Práctica 1: Sesión 1
4	Tema 2: Interacción como escenario de desarrollo
5	Tema 2: Interacción como escenario de desarrollo (Evaluación)
5	Seminario 1
6	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo
6	Práctica 1: Sesión 2
7	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo
8	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo (Evaluación)
8	Seminario 2
9	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar
9	Práctica 1: Sesión 3
10	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar
10	Seminario 3
11	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar Evaluación

### Evaluación del aprendizaje

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	Peso
Conceptos de la materia	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	1. Exposición en el grupo sobre los distintos contenidos teóricos. 2. Prueba objetiva al finalizar cada tema.	60%
Realización trabajos o casos	• En cada trabajo analizará: - Estructura - Calidad de documentación - Originalidad - Ortografía y presentación	se 1 Trabajo: • Programa de intervención.	40%

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Berger, K. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (6<sup>ta</sup> ed.). Madrid: Panamericana.

García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F., Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo y lingüístico, Vol. I y Vol. II*. Madrid: UNED.

Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development*. Nueva York: Plenum Press.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

### Bibliografía complementaria

Acosta, V. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación.

Clemente, R. y Morera, M.L. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996): *Familia y desarrollo. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*.

Gracia, M. (2003). *Comunicación y lenguaje en las primeras edades: Intervención con familias*. Lleida: Milenio.

**2º****PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION**

Ciclo: 1

Código: **01FS**Tipo: **Optativa**Periodicidad: **Cuatrimestral**Créditos: **4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)****Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor/a: **Maria Dolores Velasco Nieto**Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**Formas de Contacto: **Despacho: 70 (en horario de tutorías)****Teléfono: 968-363971 (en horario de tutorías)****e-mail: [mdvelasco@um.es](mailto:mdvelasco@um.es)****Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Según necesidades

**Objetivos y competencias**

- Ø Aplicar los conocimientos de Psicología de la Instrucción para diseñar modelos y pautas de acción que guían la intervención psicoeducativa en la resolución de problemas de aprendizaje en las deficiencias auditivas.
- Ø Adquirir las habilidades necesarias para planificar y diseñar las adaptaciones curriculares con deficientes auditivos.
- Ø Conocer diversos programas de intervención que aporta la Psicología de la Instrucción y su aplicación en el aula con deficientes auditivos.

**.Contenidos (Programa de la asignatura)****Contenidos Teóricos**

Tema 1º - Concepto y objetivos de la educación y psicología de la Instrucción.

Tema 2º.- La metodología de investigación en psicología de la educación.

Tema 3º - Diseño instruccional: La adaptación curricular como medida de atención a la diversidad.

**Contenidos Prácticos**

Las actividades prácticas se concretan en la realización de una adaptación curricular con deficientes auditivos.

## Métodos docentes

La metodología didáctica que se seguirá para conseguir los objetivos y desarrollar los contenidos propuestos será la siguiente:

### Clases teóricas :

Las explicaciones se orientarán a desarrollar los conceptos básicos y los contenidos fundamentales que por sus características presenten una mayor dificultad de comprensión para el alumno y que no estén suficientemente desarrollados en la bibliografía.

Se pretende que la participación de los alumnos en clase tenga un papel importante en el desarrollo del curso. Para ello es imprescindible la lectura de los textos propuestos con el fin de organizar las ideas, participar en el debate, plantear preguntas o dudas que ayuden a avanzar al grupo, en general, y al alumno, en particular. Los alumnos deben tener presente que para la participación tanto individual como en actividades de grupo necesita como base del trabajo la previa lectura personal y el estudio autónomo e independiente.

### Prácticas :

Se llevará a cabo bajo la orientación de la profesora y se entregará en la fecha que se indique.

## Evaluación del aprendizaje

La metodología didáctica que se seguirá para conseguir los objetivos y desarrollar los contenidos propuestos será la siguiente:

### Clases teóricas :

Las explicaciones se orientarán a desarrollar los conceptos básicos y los contenidos fundamentales que por sus características presenten una mayor dificultad de comprensión para el alumno y que no estén suficientemente desarrollados en la bibliografía.

Se pretende que la participación de los alumnos en clase tenga un papel importante en el desarrollo del curso. Para ello es imprescindible la lectura de los textos propuestos con el fin de organizar las ideas, participar en el debate, plantear preguntas o dudas que ayuden a avanzar al grupo, en general, y al alumno, en particular. Los alumnos deben tener presente que para la participación tanto individual como en actividades de grupo necesita como base del trabajo la previa lectura personal y el estudio autónomo e independiente.

### Prácticas :

Se llevará a cabo bajo la orientación de la profesora y se entregará en la fecha que se indique.

## Bibliografía recomendada

---

### Bibliografía básica

Serrano, José M. y González Tejero. ( 2003-2006 ) Psicología de la Instrucción. Vol 1.

Serrano, José M. y González Tejero. ( 2003-2006 ) Psicología de la Instrucción. Vol 2.

### Bibliografía complementaria

Se aportaran en clase artículos de revistas especializadas que contengan artículos relevantes para la psicología de la educación y la psicología de la instrucción, así como para la intervención educativa en deficiencia auditiva.



**2º*****Principios y aplicaciones de la psicología del aprendizaje***

Ciclo: 1º

Código: 01FW

Grupos: 1

Tipo: Optativa

Duración: Segundo cuatrimestre

Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 103,6 horas

Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: <https://suma.um.es/sumav2/>**Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor: **Conrado Navalón Vila**

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.34 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363482 (en horario de tutorías)

e-mail: [conrado@um.es](mailto:conrado@um.es)Profesor: **Agustín Romero Medina**

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.9 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)

e-mail: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)**Presentación**

Esta asignatura profundiza en la formación del estudiante de Logopedia en lo relativo a la psicología. Junto con otras optativas permite introducirse en los Procesos Psicológicos Básicos, sus teorías y sus aplicaciones más relevantes para la Logopedia. Concretamente se refiere a las capacidades (conocimientos y habilidades) que tiene el ser humano para aprender, cambiar su comportamiento y adaptarse al entorno. Trataremos los principios de aprendizaje que subyacen a actividades humanas de práctica, entrenamiento, educación, reeducación, modificación del comportamiento, mejora en los conocimientos, habilidades, cambio conceptual, etc. El enfoque será eminentemente práctico, dirigido a entender situaciones concretas en donde estén presentes estos principios, particularmente en el ámbito profesional de la Logopedia.

**Conocimientos previos**

Al ser una asignatura básica, no requiere conocimientos previos específicos. Sería interesante cursar la optativa de Psicología cognitiva

**Competencias**

Dentro de las competencias en las que se debe formar el estudiante de Logopedia (provenientes del Libro Blanco de Logopedia, Aneca, 2004; disponible en <http://www.um.es/facpsi/Europa/nosotros/logop/competencias.pdf>), esta asignatura formaría en las siguientes:

*Competencias: conocimientos*

- "Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica" (competencia nº 8 de ese bloque). Específicamente en los procesos de aprendizaje, se trata de las siguientes subcompetencias:
  - Conocer los principales modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
  - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos del aprendizaje.



- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas de aprendizaje, principalmente en su relación con situaciones de Logopedia

#### Competencias: Habilidades y destrezas comunicativas

- "Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales" (competencia nº 2 de ese bloque)
- "Manejar las tecnologías de la comunicación y la información" (competencia nº 3 de ese bloque)
- "Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión" (competencia nº 4 de ese bloque)

#### Competencias transversales

- "Debe ser capaz de observar y escuchar activamente" (competencia nº 1 de ese bloque)
- "Trabajo en equipo" (competencia nº 4 de ese bloque)
- "Adaptación a nuevas situaciones" (competencia nº 11 de ese bloque)
- "Resolución de problemas" (competencia nº 12 de ese bloque)
- "Capacidad de análisis y síntesis" (competencia nº 14 de ese bloque)

Las del primer bloque serán tratadas sobre todo dentro de los contenidos teóricos y el resto sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes temas:

- Tema 1: Concepto y teorías en psicología del aprendizaje
- Tema 2: Tipos, tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje
- Tema 3: Procesos y aplicaciones del aprendizaje mediante condicionamiento
- Tema 4: Procesos y estrategias en la adquisición de conocimientos y cambio conceptual
- Tema 5: Aprendizaje de habilidades o destrezas

### Contenidos Prácticos

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura y el tema con el que más se relacionan:

Nº y tema	Denominación de la práctica	Tipo
Prac.1 T1	Concepto de aprendizaje	apl teoría
Prac.2 T1	Conductas aprendidas o no aprendidas	apl teoría
Prac.3 T1	Curva de aprendizaje	probl
Prac.4 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría
Prac.5 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	probl
Prac.6 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría
Prac.7 T2	Aprendizaje observacional	observ video
Prac.8 T3	Aplicaciones del condicionamiento clásico	apl teoría
Prac.9 T3	Aplicaciones del condicionamiento instrumental	apl teoría
Prac.10 T3	Control de estímulos en la reeducación logopédica	apl teoría
Prac.11 T4	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probl GP
Prac. 12 T5	Situaciones de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en logopedia)	aplic teoría
Prac.13 T5	Aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras	aplic teoría
Prac.14	Práctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	probl GP
Trabajo escrito	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica)	trab, tut

Tipo de práctica: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), trab (trabajo escrito), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)



## Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

### Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008, se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. La actividad presencial del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001) y Romero (2007, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las actividades prácticas suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

a) Clases prácticas de aula: Las hay de dos tipos: Programadas (y por tanto incluidas en el Programa de Prácticas antes mencionado, con exigencia de informe escrito posterior) y las no programadas (integrantes de la exposición teórico-práctica presencial de los temas). Las prácticas programadas de aula podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).

b) Clases prácticas en grupos pequeños: Se trata de una actividad práctica con el método de aprendizaje basado en problemas (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.

c) Elaboración de trabajos escritos: Es una actividad no presencial con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio en las tutorías. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con las derivaciones prácticas de los temas del programa, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Psicología del Aprendizaje, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Psicología del Aprendizaje, con comentario de texto.

d) Tutorías: Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura dentro de Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/>). Las consultas y tutorías a los profesores podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico ([conrado@um.es](mailto:conrado@um.es), [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)) y también en el correo interno de SUMA.

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)



Con arreglo a los parámetros del sistema ECTS la estimación en horas del volumen de trabajo del estudiante correspondiente a los 4.5 créditos LRU de esta asignatura es de 103.6 horas, puesto que esos 4.5 créditos LRU equivalen a 4.14 cr. ECTS, y cada uno de estos créditos equivalen a su vez a 25 horas de trabajo de aprendizaje del estudiante (presencial en clase y no presencial en trabajo personal diario y repaso final para examen). A su vez, se estima que por cada hora presencial de contenidos teóricos, las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.72 (una hora presencial requiere 1.72 horas no presenciales de estudio o preparación). En los contenidos prácticos el factor es 1.30.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22.22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Hs presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPr Tot	Trabajo personal	Repaso final	
Contenidos teóricos	25	1.72	43.1	30	13.1	69.1
Contenidos prácticos	8.5	1.30	11.1	8	3.1	19.6
Tutorías programadas	0.5		14.5	14.5		15
Evaluación	2*					
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>68.6</b>	<b>38</b>	<b>16.2</b>	<b>103.6</b>

\* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

## Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla:



Tipo de actividad	Duración presencial	Sem nº	Fechas
Presentación asignatura	1 h	1	18 febr 2008
Tema 1	3 s	1, 2, 3	18 febr-6 mar
Prac nº 1 T1	0.5 h	1	21 febr
Prac nº 2 T1	0.5 h	1	21 febr
Prac nº 3 T1	0.5 h	2	28 febr
Prac nº 4 T1	0.5 h	3	6 mar
Tema 2	3 s	4, 5, 6	10 mar-11 abr
Prac nº 5 T2	0.5 h	4	13 mar
Prac nº 6 T2	0.5 h	5	3 abr
Prac nº 7 T2	0.5 h	6	10 abr
Tema 3	3 s	7, 8, 9	14 abr-5 may
Prac nº 8 T3	1 h	7	17 abr
Prac nº 9 T3	1 h	8	24 abr
Prac nº 10 T3	1 h	9	5 may
Tema 4	3 s	10, 11, 12	5 may-22 may
Prac nº 11 T4	0.5	11	15 may
Tema 5	3 s	13, 14, 15	26 may-12 jun
Prac nº 12 T5	0.5 h	13	29 may
Prac nº 13 T5	0.5 h	14	5 jun
Prac nº 14	0.5 h	15	mayo-junio

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la parte de contenidos teóricos se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la parte práctica se realiza de dos modos: Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), de media hora de duración, tras el examen teórico. El otro 20% a partir de los requerimientos exigidos en algunas de las prácticas, que podrá ser de diferentes tipos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.
- Como actividades opcionales prácticas o teóricas que suben nota (siempre en alumnos con un mínimo de 5 sobre 10 en el examen de teoría) se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor. Cada una de estas actividades puede subir adicionalmente la calificación final hasta 0.5 puntos la 1ª y hasta un 1 punto la segunda.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.

Romero, A. (2007). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah> y en fotocopiadora.

## Bibliografía complementaria

### Aprendizaje y condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.
- Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

### Aprendizaje cognitivo humano

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje (4ª. ed.)*. México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones (2ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición (4ª ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning (4ª ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2ª ed.)*. México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje – Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.



**4º-5º**

## Estimulación cognitiva en Logopedia

Ciclo: **Primero**  
Código: **01FX**Tipo: **Optativa**  
Periodicidad: **Segundo cuatrimestre**  
Créditos: **4,5 cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Julia García Sevilla**  
Departamento: **Psicología Básica y Metodología**  
Formas de Contacto: **Despacho: 2-4 (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968-36-34-79 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [juliags@um.es](mailto:juliags@um.es)**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Presentación

Buena parte de las poblaciones de sujetos que son objeto de estudio e intervención de la rehabilitación logopédica se caracterizan por una serie de problemas y alteraciones del lenguaje que, en la mayoría de las ocasiones, van acompañadas de otras alteraciones y déficits cognitivos (problemas visoespaciales, atencionales, de funciones ejecutivas, etc.). Es por ello que la intervención del logopeda en estos casos, si bien debe ahondar en la rehabilitación del lenguaje, también debe llevarse a cabo, de forma complementaria, en aquellas capacidades cognitivas que presenten dichos déficits.

El objetivo de la *Estimulación cognitiva* es aprovechar la capacidad de aprendizaje y la plasticidad y adaptabilidad del cerebro con el fin de optimizar la eficacia de las distintas capacidades cognitivas; y ello lo consigue activando, estimulando y entrenando dichas capacidades mediante técnicas adecuadas y sistemáticas para mejorarlas y rehabilitarlas.

La Estimulación Cognitiva es una disciplina que cada vez tiene un peso más específico en el campo de la salud mental, en el ámbito escolar y en los contextos psicosociales. Ello justifica la importancia que tiene para cualquier estudiante de logopedia el adquirir conocimientos relacionados con esta disciplina.

### Conocimientos Previos

Es aconsejable que los alumnos que quieran matricularse en esta asignatura hayan cursado las asignaturas relativas al estudio cognitivo, evolutivo y neuropsicológico del lenguaje.

### Competencias

1. **Competencias: conocimientos**
  - Introducir al alumno al conocimiento del funcionamiento de la arquitectura mental de la mente.
  - Conocer, además de los procesos psicolingüísticos, otros procesos psicológicos básicos que son objeto de estudio de la intervención cognitiva.
  - Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
  - Establecer el papel que la Estimulación Cognitiva tiene como disciplina terapéutica en el ámbito de la Logopedia.
2. **Competencias específicas**



- Dominar la terminología propia de la estimulación cognitiva para poder interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Conocer los límites que un logopeda tiene en el ámbito de la estimulación cognitiva y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar
- Conocer los Programas de Rehabilitación cognitiva del Lenguaje más importantes.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención más importantes para la Rehabilitación Cognitiva del Lenguaje.
- Saber establecer los objetivos y etapas de un programa de estimulación cognitiva en función de la población a la que va destinado
- Explicar y argumentar el programa de estimulación seleccionado, así como los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados
- Conocer cómo evaluar la propia intervención profesional para optimizarla en ocasiones futuras.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes que sustentan el desarrollo profesional del logopeda en el campo de la estimulación cognitiva con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la especialidad.

### 3. Competencias: habilidades y destrezas comunicativas

- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

### 4. Competencias transversales

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad para tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de razonamiento crítico
- Capacidad para conocer y manejar las nuevas tecnologías
- Capacidad e Iniciativa y espíritu emprendedor
- Capacidad de gestión de la información

## Contenidos

### 1. Contenidos Teóricos: El temario de la asignatura es el que se expone a continuación (Tabla 1):

Tema	Contenido
<b>BLOQUE I</b>	<b>NOCIONES BÁSICAS</b>
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>
Tema 2.	<i>Estimulación cognitiva del lenguaje oral.</i>
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva del lenguaje escrito.</i>
Tema 4.	<i>Estimulación de capacidades cognitivas básicas relacionadas con los trastornos del lenguaje.</i>
Tema 5	<i>Elaboración e implementación de programas de Estimulación Cognitiva: aspectos más importantes.</i>
<b>BLOQUE II</b>	<b>ÁMBITOS DE APLICACIÓN</b>
Tema 6.	<i>Rehabilitación cognitiva y trastornos del lenguaje oral</i>
Tema 7.	<i>Rehabilitación cognitiva y trastornos del lenguaje escrito</i>
Tema 8.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje y discapacidad</i>
Tema 9.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje y demencia.</i>
Tema 10.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje en otras poblaciones (Autismo, TDA y daño cerebral).</i>

### 2. Contenidos Prácticos: El listado de las clases prácticas de la asignatura es el siguiente (Tabla 2):

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de	Tipo de
------	-----------------------------	----------	---------



		realización	práctica
Tema 1	Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños	Aula	Análisis de Video
Temas 1-4	Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios / juegos psicoeducativos.	Aula	Análisis de materiales de intervención
Temas 2-4	Materiales de intervención: software informático.	Laboratorio	Análisis de materiales de intervención
Tema 5	Análisis de Programas de Estimulación Cognitiva.	Aula	Aprendizaje cooperativo
Tema 6-8	El punto de vista de los expertos: Visita de un logopeda que trabaja en un Centro Educativo.	Aula	Conferencia /debate
Temas 6-10	Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas.	Aula	Aprendizaje cooperativo
Varios	Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales	Aula	Aprendizaje cooperativo

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### 1. Métodos docentes

Las actividades del alumno pueden ser presenciales (asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas así como a las tutorías prefijadas por el profesor) y no presenciales (trabajo personal y autónomo que requieren las actividades presenciales o que son exigidas dentro de unos plazos en la asignatura para su evaluación).

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades presenciales que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición oral por parte del profesor y el apoyo a las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje activo, individual y grupal. En el primero de los casos, el alumno realizará actividades/ejercicios especialmente relacionados con los contenidos básicos de la asignatura. Para ello, las estrategias didácticas más utilizadas serán el estudio de casos y el aprendizaje autónomo dirigido. En el segundo de los casos, se favorecerá que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, y los debates de aula. De forma más específica, se clasifican en:

*Análisis de distintos materiales de intervención de Estimulación Cognitiva.*

*Análisis de videos*

*Conferencias / debates desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.*

*Análisis de trabajos (individuales y de grupo) realizados previamente por el alumnado.*

- **Tutorías.** Las tutorías, realizadas de forma presencial o a través de SUMA, tienen como objetivo principal resolver dudas académicas y docentes, así como ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. En concreto, durante estas sesiones:

el estudiante podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.

el estudiante podrá solicitar orientación y asesoramiento específico de cara a la realización de trabajos y actividades prácticas de la asignatura.

el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.





\* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las actividades no presenciales, que pueden consistir en:

- **Realización de informes breves:** Consiste en la realización de *ejercicios* no muy extensos (en torno a 3-10 páginas) relacionados con el desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas de aula: búsqueda de direcciones e información en Internet, resúmenes de ideas extraídas de los apuntes y/o de las clases teóricas y prácticas, análisis de contenido de textos ofrecidos por el profesor, análisis de materiales de intervención, etc.
- **Realización de un trabajo amplio:** Los trabajos tiene como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática. Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas), y para su desarrollo es imprescindible realizar al menos dos tutorías presenciales con la profesora.

## 2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS).

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
TOTAL	4,5	4,38	109	45	64
TEÓRICOS	2,7	2,63	66	27	39
PRÁCTICOS	1,8	1,75	44	18	26

La distribución por actividades del total de 109 horas se distribuye de la siguiente manera:

Tema/Actividad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas no presenciales
Presentación asignatura	1		
Tema 1	4	1	5
Tema 2	3	1	10
Tema 3	3		
Tema 4	6		
Tema 5	2	11	9
Tema 6	1,5	1,5	40
Tema 7	1,5		
Tema 8	1,5		
Tema 9	1,5		
Tema 10	3		
Temas 6-10		2,5	
TOTAL	28	17	64

## Cronograma de actividades docentes



Actividades	Temporalización
- <i>Presentación de la asignatura</i>	1ª semana
- <i>Exposición teórica T.1 (Definición y concepto)</i>	1ª semana 2ª semana
- <i>Exposición teórica T.2 (Estimulación del lenguaje oral)</i>	3ª semana
- <i>Exposición teórica T.3 (Estimulación del lenguaje escrito)</i>	4ª semana
- <i>Exposición teórica T.4 (Estimulación de otras áreas cognitivas)</i>	5ª semana 6ª semana
- <i>Práctica "Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios / juegos psicoeducativos"</i> - <i>Práctica: Visita de un logopeda que trabaja en un Centro Educativo</i>	7ª semana
- <i>Exposición teórica T.5 (Implementación de Programas)</i> - <i>Práctica: Materiales de intervención: software informático</i>	8ª semana
- <i>Presentación de la práctica: Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva</i> - <i>Ver/seleccionar Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva</i>	9ª semana
- <i>Práctica individual: Análisis de Programas y Cuadernos de estimulación</i>	10ª semana
- <i>Exposición teórica T.6 (Trastornos del lenguaje oral)</i> - <i>Exposición teórica T.7 (Trastornos del lenguaje escrito)</i>	11ª semana
- <i>Exposición teórica T.8 (Discapacidad)</i> - <i>Exposición teórica T.9 (Demencia)</i>	12ª semana
- <i>Exposición teórica T.10 (Autismo, TDA y Daño cerebral)</i>	13ª semana
- <i>Práctica grupal: Análisis de Programas y Cuadernos de estimulación</i>	14ª semana
- <i>Práctica grupal: Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas</i>	15ª semana

## Evaluación del aprendizaje

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

Tipo de actividad/Contenidos	Ponderación
<i>Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura.</i> Actividad individual	2 puntos
<i>Descripción y crítica de 2 Programas de Rehabilitación Cognitiva</i> Actividad individual Actividad de grupo	2 puntos 1 punto
<i>Trabajo teórico y/o empírico dirigido: Proyecto de Implementación de un Programa de Rehabilitación Cognitiva para una población específica.</i> Actividad individual Actividad de grupo	4 puntos 0,5 puntos
<i>Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales</i>	



Actividad individual	1 punto
----------------------	---------

Todas estas actividades han de ser superadas independientemente de las restantes. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada con el resto de las actividades.

## Bibliografía recomendada

### 1. Bibliografía básica

- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bustos, I. (1992). *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid: CEPE. (Libro + cassette).
- Calafi, M. et al. (2004). *Percepción auditiva del lenguaje. Programa para su entrenamiento*. Ed: Ars Americana.
- Catala, B., Gallego, M. y Talavera, M. (1999). *LOGOS. Material para la rehabilitación de las afasias y otros trastornos del lenguaje*. Barcelona: Lebon.
- Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: Aproximación cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- de la Torre, M.C., Guerrero, M.D., Conde, M.I. y Claros, R. (2002). *Komunika. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico*. Málaga: Aljibe.
- Gallego, J.L y Gargallo, J.R. (1993). *Manual de Logopedia. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Garayzábal, E. (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antoni Machado
- Gellatly, A. (Ed.) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lou, M<sup>a</sup> A. y Jiménez, A. (1999): *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). *Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. Apuntes de psicología, 19 (1), 79-100*.
- Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retraining Cognition: Technique and applications*. Mariland: Aspen Publishers.
- Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en Logopedia 3*. Barcelona: Masson.
- Rius, C., Guilera, M. y Méndez, A. (1998). *Percepción auditiva del lenguaje: programa para su entrenamiento*. Madrid: AIS Médica.
- Sanguinetti, A. y Domínguez, I. (1996). *Estimulación del lenguaje. 5 Vols*. Madrid: CEPE.
- Sohlberg, M.M. y Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
- Torres S. y Ruiz, M.J. (1996). *La palabra complementada. Introducción a la intervención cognitiva y logopedia*. Madrid: CEPE.

### Bibliografía complementaria

\* La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.



**2º****Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana**Ciclo: **Primero**  
Código: **02FG**  
Grupos: **1**Tipo: **Optativa**  
Duración: **Segundo Cuatrimestre**  
Créditos LRU: **4.5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)**  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): **112.5 horas**  
Página web de la asignatura: **Dentro de SUMA, en Ver Contenidos Asignatura****Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor/a: **Francisco Alberto García Sánchez**  
Departamento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**  
Formas de Contacto: **Despacho: 84. 1ª Planta. Facultad de Educación (en horario de tutorías)**  
**Teléfono: 968364060 (en horario de tutorías)**  
**e-mail: [fags@um.es](mailto:fags@um.es)**  
**Horario de Tutorías en Primer Cuatrimestre**  
**Lunes, de 11:00 a 13:00 horas**  
**Martes y Miércoles, de 18:00 a 20:00 horas**  
**Horario de Tutorías en Segundo Cuatrimestre**  
**Martes, de 16:00 a 17:00 horas**  
**Martes y Jueves, de 18:00 a 20:00 horas****Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales**

Se planificarían adaptaciones de acceso al currículo de acuerdo a las necesidades individuales de cada caso.

**Presentación**

Los contenidos teóricos y prácticos del programa de Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana buscan facilitarte un fundamento sólido de conceptos y conocimientos sobre la intervención en Atención Temprana y las necesidades de colaboración de distintos agentes y profesionales en esta materia. Dichos conocimientos deben ayudarte a iniciarte en una disciplina (Atención Temprana) en la que podrías desarrollar tu función laboral con tu formación como Logopeda (especialmente si es completada con formación específica en ella) y capacitarte directamente para actuar como agente de Atención Temprana sea cual sea la faceta laboral que desarrolles.

En la asignatura de *Modelo Integral de Actuación Temprana* (MIAAT) encontrarás un acercamiento a una realidad, la del niño de 0 a 6 años con necesidades de Atención Temprana, su familia y su entorno, en la que poder aplicar conocimiento adquiridos en otras disciplinas ya cursadas o por cursar como: *Biopatología Infantojuvenil* y *NEEs, Psicología del Desarrollo, Adquisición y desarrollo del lenguaje* y todas aquellas en las que has abordado contenidos relacionados con la evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en trastornos de la comunicación y el habla. Igualmente, encontrarás en esta materia la descripción de la disciplina laboral en la que desarrollar contenidos que podrás cursar en materias como *Estimulación cognitiva en logopedia, Programas de estimulación temprana en niños sordos* o *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. Igualmente, se describe en esta materia uno de los servicios de atención a la discapacidad en los que aplicar los conocimientos que podrás adquirir cursando en tercero la asignatura optativa *Calidad y servicios de atención a la discapacidad*.

*Modelo integral de actuación en Atención Temprana* no es una asignatura cuyos contenidos agoten el amplio campo de esta disciplina laboral en la que, para su desarrollo, se recomienda siempre una formación específica añadida a la titulación de base. Debido a la duración y ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, su programa, recoge contenidos pertenecientes a lo que sería la presentación de la realidad de la Atención Temprana, sus marcos de referencia actuales y una filosofía de actuación integral que fomenta la coordinación de recursos, el reconocimiento de agentes de Atención Temprana para tareas de prevención primaria psicoeducativa y detección de necesidades y el trabajo en equipo interdisciplinar sobre el niño, su familia y su entorno natural desde perspectivas que quieren potenciar el desarrollo global y armónico del niño y una actuación regida por principios de calidad, teniendo en cuenta siempre la escasez de tiempo disponible para desarrollar el programa, así como el interés que dichos contenidos pudieran tener para el logopeda.



## Conocimientos Previos

Siendo esta una asignatura optativa de segundo curso partimos de la base de que el alumno que va a cursarla llega a ella motivado especialmente por el trabajo con niños con discapacidad. Además contamos con los conocimientos adquiridos en materias cursadas en primero, como Biopatología Intantojuvenil y NEEs, Psicología del Desarrollo, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Evaluación y Diagnóstico del lenguaje y el habla, y más recientemente, este mismo curso, Intervención en logopedias específicas e Intervención logopédica en los trastornos del habla; en todas las cuales se ha contribuido a su formación en el desarrollo evolutivo del niño, sus necesidades y las necesidades específicas que pueden provocar diferentes condiciones de discapacidad en la infancia temprana.

A todo ello unimos la certeza de que existen en el alumno conocimientos previos mínimos y genéricos, desarrollados también en su primer año universitario: lectura comprensiva y capacidad de síntesis, manejo de tecnologías de la información y la comunicación, Internet y recursos multimedia (al menos a nivel de usuario). Teniendo en cuenta el diseño, los materiales y el desarrollo que se quiere llevar a cabo de los contenidos en la asignatura, con disponibilidad de una *Guía-Tutorial interactiva* de acceso no lineal a la información, y estando prevista la utilización habitual de SUMA (herramienta del Campus Virtual de la Universidad de Murcia), todos esos conocimientos previos serán también esenciales para alcanzar con éxito los objetivos y el desarrollo de las competencias previstas.

## Competencias

Competencias Genéricas	Competencias Específicas de la Titulación
<p><b>Instrumentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad de análisis y síntesis</li><li>2. Organización y planificación del tiempo</li><li>3. Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional</li><li>4. Comunicación oral y escrita</li><li>5. Gestión de la información</li></ol> <p><b>Interpersonales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</li><li>7. Reconocimiento y respeto a la diversidad</li></ol> <p><b>Sistémicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Autonomía en el aprendizaje significativo</li><li>9. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>A. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.</li><li>B. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.</li><li>C. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento multidisciplinar.</li><li>D. Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</li><li>E. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo interdisciplinar.</li><li>F. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con logopedia.</li><li>G. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li></ol>
Competencias Específicas de la Asignatura	
<ol style="list-style-type: none"><li>I. Conocer la AT como posible disciplina laboral.</li><li>II. Manejar las bases científicas, teóricas y prácticas de la intervención en el campo de la AT.</li><li>III. Ser capaz de distinguir distintos niveles de prevención de la discapacidad en la infancia.</li><li>IV. Capacidad para implicarse y actuar como Logopedas en el campo de la prevención y atención de las necesidades de comunicación y lenguaje en la infancia.</li><li>V. Conocer e identificar objetivos de intervención en niños de 0 a 6 años con necesidades de AT, sus familias y sus entornos</li><li>VI. Comprender la necesidad y finalidad del trabajo en equipo en AT y las funciones de los distintos profesionales que los integran</li><li>VII. Diferenciar entre profesionales y agentes de AT y saber actuar al menos como agentes en tareas de prevención y detección de necesidades</li><li>VIII. Conocer un conjunto de principios de calidad defendibles y exigibles en la práctica de la AT.</li></ol>	
Correspondencias entre Competencias	



(cada competencia de la asignatura contribuye al desarrollo de competencias específicas de la titulación)			
La competencia específica de la asignatura...	I	contribuye a desarrollar las competencias específicas de la titulación...	B, C
	II		B, C, E
	III		A, G
	IV		A, B, C, G
	V		B, D, E
	VI		B, C
	VII		A, E, F, G
	VIII		F

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### *Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Delimitación conceptual en Atención Temprana y marcos de referencia.
- Tema 3. Niveles de prevención ante la discapacidad y niveles de actuación en AT.
- Tema 4. Modelo integral de actuación en AT: historia y elementos constituyentes.

#### *Bloque Temático II.- Marco teórico interdisciplinar en AT.*

- Tema 5. Justificación y fundamentación de la AT desde las neurociencias.
- Tema 6. Modelos ecológicos y transaccionales del desarrollo.
- Tema 7. Interpretación sistémica de la dinámica y estructura familiar.
- Tema 8. Otras disciplinas psicológicas de utilidad transversal.

#### *Bloque Temático III.- Modus operandi en AT.*

- Tema 9. Concepto amplio de AT, vertientes de actuación y vectores y herramientas de intervención.
- Tema 10. Objetivos de intervención: niño, familia y entornos.
- Tema 11. Modalidades de tratamiento en AT.
- Tema 12. Estimulación sensoriomotriz e intervención global.
- Tema 13. La figura del Terapeuta-tutor del niño.

#### *Bloque Temático IV.- Aspectos organizativos.*

- Tema 14. Organización del servicio.
- Tema 15. Coordinación de recursos.
- Tema 16. Herramientas para los agentes de AT.
- Tema 17. Principios de Calidad.

### Contenidos Prácticos

#### *Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

- Actividad I-1.- Ajuste de la asignatura al sistema ECTS.
- Actividad I-2.- Explicitación de ideas sobre la existencia de distintos niveles de prevención de la discapacidad e identificación de programas de prevención.
- Actividad I-3.- Análisis e identificación de programas de prevención relacionados con el mundo de la infancia.
- Actividad I-4.- Realización de mapas conceptuales sobre los contenidos impartidos.

#### *Bloque Temático II.- Marco teórico interdisciplinar en AT.*

- Actividad II-1.- Consulta de páginas web especializadas sobre temas de Neurociencias.
- Actividad II-2.- Visionado de videos sobre exploración de reflejos en neonatos.
- Actividad II-3.- Visionado de un video sobre desarrollo motor del niño y su interpretación desde una perspectiva neuroevolutiva.
- Actividad II-4.- Visionado de videos sobre desarrollo de capacidades cognitivas y de comunicación del niño y su interpretación desde una perspectiva neuroevolutiva.
- Actividad II-5.- Realización de mapas conceptuales sobre contenidos de la materia.
- Actividad II-6.- Charla con un experto en el campo de la Atención Temprana y la intervención con familias.
- Actividad II-7.- Exposición oral de un proyecto o campaña/actividad de prevención primaria del desarrollo de habilidades comunicativas en la infancia.

#### *Bloque Temático III.- Modus operandi en AT.*

- Actividad III-1.- Reflexión sobre posibles estilos de afrontamiento de la discapacidad infantil en la familia.



- Actividad III-2.- Visionado de un video sobre intervención de Estimulación Sensoriomotriz en AT.
- Actividad III-3.- Visionado de un video sobre intervención en Aula de Escuela Infantil con objetivos de AT.
- Actividad III-4.- Realización de mapas conceptuales sobre contenidos de la materia.
- Actividad III-5.- Diseño y planificación de estrategias de carácter transdisciplinar para fomentar la comunicación en el niño con necesidades de AT.
- Actividad III-6.- Diseño y planificación de estrategias y programas para intervenir sobre distintas necesidades de Atención Temprana.
- Actividad III-7.- Exposición oral y reconceptualización de los contenidos del bloque temático.

**Bloque Temático IV.- Aspectos organizativos.**

- Actividad IV-1.- Visionado e interpretación de grabaciones en video de producción propia sobre distintas características de las necesidades de AT en los distintos tipos de discapacidad estudiados.
- Actividad IV-2.- Valoración de proposiciones sobre AT.
- Actividad IV-3.- Exposición oral de recursos de Atención Temprana identificados por el alumnado.
- Actividad IV-4.- Análisis y puesta en común de criterios de calidad estimular para el desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años.
- Actividad IV-5.- Análisis y puesta en común de signos de alerta para la detección de alteraciones en el desarrollo de la comunicación, el habla y el lenguaje en niños pequeños.
- Actividad IV-6.- Explicitación de ideas sobre el contenido o extensión del concepto de calidad aplicado al mundo de la discapacidad y la Atención Temprana.
- Actividad IV-7.- Realización de mapas conceptuales sobre contenidos de la materia.

Estos contenidos prácticos se irán desarrollando de forma integrada en el horario de clases presenciales. El orden en el que están aquí recogidos es sólo una previsión, por lo que puede no corresponde a su secuenciación cronológica real, la cual será determinada por el profesor según el desarrollo de las clases.

En función de la evolución del grupo de clase y de los intereses detectados por el profesor, este listado de actividades previstas podría verse modificado, bien por la eliminación de alguna de ellas o por la inclusión de otras. Cualquiera de estas modificaciones sería oportunamente comunicada al alumnado en clase y a través de SUMA y la WEB de la asignatura.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Con el fin de desarrollar las competencias propias de la asignatura, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, será la siguiente:

#### A.-Clases teóricas

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

#### B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, favoreciendo que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes; y la evaluación será llevada a cabo según la productividad del grupo y las aportaciones individuales de cada alumno/a. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, orientado a proyectos, seminarios, etc.

#### C.- Tutorías

Durante estas sesiones el estudiante podrá:

- preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de SUMA, todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
- podrá solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

Asimismo el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. El seguimiento tutorial de las prácticas se realizará tanto de forma presencial como a través de SUMA.



Para el desarrollo de todos los contenidos, se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para ellos para guiar y completar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas y se ofrecerán referencias de bibliografía específica para cada uno de los temas del programa.

**El alumnado**, en todo momento debe ser consciente de la marcha que lleva su aprendizaje, reflexionando de modo explícito sobre el mismo y sobre las modificaciones que fuera preciso introducir. Por este motivo cada estudiante será invitado a recoger en un portafolios personal la colección de trabajos realizados, reflexiones y comentarios que pongan de manifiesto la historia de su aprendizaje, sus esfuerzos, su progreso, los logros alcanzados y cómo ha ido vivenciando todos estos aspectos.

#### RECURSOS:

- ◆ Página WEB en SUMA con toda la información y acceso a los materiales de la asignatura.
- ◆ Bibliografía sobre el tema.
- ◆ Casos clínicos de interés didáctico.
- ◆ Materiales de clase elaborados por el profesorado para el estudio de los diferentes temas.
- ◆ Material audiovisual específico e inédito.
- ◆ Ordenador personal portátil.
- ◆ Videoprojector portátil.
- ◆ Aula grande con mobiliario móvil para exposiciones teóricas y dinámicas de gran grupo.
- ◆ Despacho para atención de tutorías.

#### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Volumen trabajo estudiante	Horas presenciales profesor
Pres. asignatura	2	0.75	1.5	3.5	2 x 1 = 2
Clases teóricas	18	2.5	44	62	18 x 1 = 18
Clases prácticas	11	1.5	16.5	27.5	11 x 1 = 11
Tutorías	2	1	2	4	2 x 8 = 16
Seminario	2	3	6	8	2 x 1 = 2
Pruebas conceptuales	1.5	4	6	7.5	1.5 x 1 = 1.5
Total	36.5		76	112.5	50.5

#### Cronograma de actividades

Bloque temático	Título o Contenidos	Fechas previstas	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas tutoría	Total
I.	Delimitación conceptual		5	2	0.5	7.5
II	Marco teórico		7	3	0.5	10.5





III	Modus operandi	4.5	3	0.5	8
IV	Aspectos organizativos	3.5	3	0.5	7
	Pruebas conceptuales	1.5	0	0	1.5
	Seminario	2	0	0	2
	<b>Total</b>	<b>23.5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>36.5</b>

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará basada en el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PUNTUACIÓN
Control de asistencia, participación y trabajo continuo	Presencia/ausencia del alumno en clases presenciales y Tutorías Mantenimiento al día del trabajo individual	1.5 puntos
Diario de actividades prácticas	<p><i>Aspectos formales:</i> Corrección en su realización y presentación / Claridad expositiva Desarrollo paulatino a lo largo del curso. Cumplimiento normativa APA para la presentación de bibliografía</p> <p><i>Aspectos de contenido:</i> Mapas conceptuales de los contenidos Inclusión de todas las actividades y de su valoración Estructuración y sistematización / Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Inclusión de reflexiones personales por temas y generales</p> <p><i>Aspectos de ampliación:</i> Calidad de la documentación propuesta Nivel de profundización / Originalidad y creatividad Capacidad de crítica y autocrítica</p>	3 puntos
Trabajo en Grupo: A elección del alumno entre un listado de posibilidades ofertadas por el profesor.	<p>Presentación del trabajo (aspectos formales)</p> <p>Aspectos de contenido: Delimitación y mapas conceptuales del contenido Estructuración y sistematización / Oportunidad y aplicabilidad Originalidad y creatividad / Capacidad crítica y autocrítica Inclusión de reflexiones personales</p> <p>Aspectos de ampliación</p>	1.5 puntos
Exposición oral y defensa del trabajo	<p>Presentación del trabajo</p> <p>Coordinación entre los componentes de los grupos</p> <p>Coherencia en la exposición oral</p> <p>Inclusión de todos los apartados</p> <p>Utilización de las TIC</p>	
Pruebas conceptuales	Resultados acumulados de pruebas objetivas breves sobre asimilación de contenidos intercaladas en la dinámica de clase	3 puntos

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados por encima del 50%.

En caso de suspenso, para la siguiente convocatoria se respetará la puntuación del alumno en el Trabajo en Grupo y exposición, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido.



A partir de los criterios de calidad explicitados, los estudiantes realizarán, individual y/o grupalmente, una autoevaluación respecto a cada uno de los instrumentos utilizados, en base a la ponderación otorgada a cada uno de ellos.

La evaluación del programa de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesorado, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios para evaluar, en momentos distintos, el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

García Sánchez, F.A. (2007). *Modelo integral de actuación en Atención Temprana. Programa de la asignatura adaptado a la filosofía del ECTS*. Material inédito fotocopiable para uso del alumnado de la asignatura.

García Sánchez, F.A. (2007). Esquemas de Power-Point y apuntes de clase. Material inédito para uso del alumnado de la asignatura y disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.

García Sánchez, F.A. (2007). *Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana*. Página WEB tutorial de la asignatura disponible para los alumnos en SUMA con, al menos, los siguientes contenidos:

- Competencias de la asignatura.
- Temario, con inclusión de los objetivos de cada tema, contenidos a desarrollar, actividades a realizar y enlaces directos a toda la documentación en ficheros pdf que el alumno deberá trabajar, así como enlaces a documentos de ampliación o páginas web de visita recomendada y listados de bibliografía para ampliación.
- Actividades, con explicación de la actividad a realizar y enlaces para descargar el material necesario.
- Mapas conceptuales, de los diversos temas que estarán disponibles tras ser trabajados por los alumnos en las actividades correspondientes
- Trabajos en Grupo; listado de propuestas del profesor, con comentarios sobre su realización y enlaces a la documentación de lectura mínima requerida.
- Detalle de los instrumentos y criterios de calidad para la evaluación en la asignatura.

García Sánchez, F.A. (2002). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. *Bordón*, 54, 39-51. Disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.

Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. *Siglo Cero*, 31 (4), 5-13. Disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.

Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta-tutor del niño con necesidades de AT. *Siglo Cero*, 34, 5-18. Disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.

### Bibliografía complementaria

Björck- Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. *IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Madrid, 18 y 19 de Noviembre. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>

Candel, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española del Síndrome de Down (FEISD). Disponible on-line en: <http://www.sindromedown.net/documentos/libroatemprana.pdf>

Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). ASTRAPACE: Funcionamiento de un Centro de AT desde el marco de un Modelo Integral de Intervención (pp. 105-120). En Juan, M.J. y Mondéjar, P. (Coords.). *Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar*. Alicante: APSA.

CERMI (2005). *Plan de acción del CERMI estatal en materia de Atención Temprana a personas con discapacidad*. Madrid: CERMI. Disponible on-line en: <http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Libro%20n%BA%2020%20CERMI%20AT.pdf>

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias*. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en: [http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb\\_pp/apoyo\\_familias.pdf](http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/apoyo_familias.pdf)

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en: [http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb\\_pp/atencion\\_temprana.pdf](http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf)



- Fuertes, J. y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M.A. Verdugo (Dir.). *Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI (2ª Ed.).
- García Sánchez, F.A. (2001). Marco Ecológico – Modelo Integral en Atención Temprana. Ponencia presentada en la *XI Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo*, organizadas en Madrid por el Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: [http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi\\_Garcia.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi_Garcia.pdf). Y también desde: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)
- García Sánchez, F.A. (2002). Reflexiones sobre el futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. *Siglo Cero*, 32 (2), 5-14.
- García Sánchez, F.A. (2003). Objetivos de futuro de la Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 6 (1), 32-37.
- García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la *XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo* (dentro de la mesa redonda *Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios*). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. Disponible on-line en: [http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiiijorp/xiii\\_Garcia.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiiijorp/xiii_Garcia.pdf)
- García Sánchez, F.A. (2007). Plasticidad neural y Atención Temprana: influencia del ambiente, posibilidades y limitaciones. *Documento inédito fotocopiable para trabajo en clase*.
- García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en AT. *Revista de Atención Temprana*, 1(1), 37-43.
- García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2006). *Guía de orientación y sensibilización sobre el desarrollo infantil para pediatría*. Murcia: FEAPS/Consejería de Sanidad. Disponible on-line en: [http://www.apermap.com/descargas/Guia\\_at\\_temprana\\_pediatras\\_feaps.pdf](http://www.apermap.com/descargas/Guia_at_temprana_pediatras_feaps.pdf)
- García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. *Revista de Atención Temprana*, 1(2), 57-62.
- García Sánchez, F.A., Herrero, J.M., Rico, M.D., Hernández, M.J. y Martínez, M.J. (2003). Atención específica a la diversidad desde las Escuelas Infantiles de la Región de Murcia: Unidades de Escolarización para niños con muy grave afectación. *Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç*, 21-22, 7-27.
- García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y cols. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en Atención Temprana y criterios de operativización para su evaluación. *Revista de Atención Temprana*, 4 (1), 22-32.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: [http://www.cedd.net/docs/ficheros/20051010001\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/20051010001_24_0.pdf)
- Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: [http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf)
- Gutiez Cuevas, P. (2005): *Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Desarrollo y plasticidad del cerebro. En B. Kolb y I.Q. Whishaw (Eds.). *Neuropsicología Humana* (pp. 609-641). Madrid: Médica Panamericana (5ª Ed.).
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez López, J. (2006). Simposium: Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 9 (2), 75-76. (Se recogen las cinco ponencias del simposium en las páginas 77 a 103)
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana*, 4, 11-17.
- Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79).
- Peternader, F. (1999). El futuro de la intervención temprana: calidad y profesionalidad. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias. Madrid: GENYSI. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Pinel, J.P.J. (2007). Desarrollo del Sistema Nervioso. En J.P.J. Pinel (Ed.). *Biopsicología* (pp. 235-366). Madrid: Pearson Educación.
- Ponte, J. (Coord.) (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid: IMSERSO. Disponible también on-line desde: [http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/document/informes/guia\\_estandares.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/document/informes/guia_estandares.pdf)
- Soriano, V. (2005). *Atención Temprana. Análisis de la situación en Europa. Aspectos clave y recomendaciones*. European Agency for Development in Special Needs Education.
- Varios Autores (2003). *Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años*. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social..



**2º**

## *Tecnología Informática Aplicada a la Logopedia*

Ciclo: 1º

Código: 02FH

Grupos: 1

Tipo: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):

Página web de la asignatura: <http://suma.um.es>

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Gabriel López Millán**

Departamento: Ingeniería de la Información y las Comunicaciones

Formas de Contacto: Despacho: 1.04 Facultad de Informática (en horario de tutorías)

Teléfono: 968398504 (en horario de tutorías)

e-mail: [gabilm@um.es](mailto:gabilm@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Miércoles 10:00 – 13:00

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

### Presentación

La asignatura es una introducción a los conceptos básicos relacionados con las nuevas tecnologías. La asignatura abarca desde una introducción a las TIC y la sociedad de la información, hace un recorrido por los principales componentes de Internet y servicios que podemos encontrar y termina en una introducción a aplicaciones informáticas relacionadas con la Logopedia.

### Conocimientos Previos

Conocimientos básicos de informática

### Competencias

### Contenidos

#### Contenidos Teóricos

##### Bloque I. Introducción

- Tema 1: TICs y Sociedad de la Información
  - Sociedad de la Información
  - Sociedad el Conocimiento
  - Tecnologías de la Información y Comunicación
- Tema 2: Internet y Logopedia
  - Influencia de las TIC en la Logopedia
  - Mercado en Internet

## Bloque II: Introducción a Internet

- Tema 3: Conceptos básicos de redes
  - Redes
  - Componentes software y hardware de una red
- Tema 4: Servicios básicos
  - DNS
  - Correo Electrónico: news y listas de distribución
  - WWW
  - Otros
- Tema 5: Creación de contenidos para la Web
  - El lenguaje HTML
  - Traducción de página HTML
  - Internacionalización
  - Publicación de contenidos en la Web
  - El lenguaje XML
  - XML en la traducción
- Tema 6. Recuperación de Información en la Web
  - Problemática
  - Estructura del Web
  - Herramientas de búsqueda: directorios, buscadores y metabuscadors
  - Arquitecturas
  - Recuperación de información con un buscador

## Bloque III. Software para Logopedia

- Tema 7: Herramientas informáticas para la Logopedia
  - Material on-line
  - Aplicaciones informáticas para trastornos de habla y voz

## Contenidos Prácticos

Las prácticas de esta asignatura están orientadas a que los alumnos puedan practicar los principales conceptos relacionados con las tecnologías de la información y comunicaciones aprendidos durante el programa de teoría.

Práctica 1. Creación de contenido para la web

Práctica 2. Herramientas para la Logopedia

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Desarrollo del temario mediante presentaciones con transparencias en clase.  
Realización de dos prácticas en laboratorio sobre los conceptos relacionados en clase.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

## Cronograma de actividades

Semana	Contenido
1	Tema 1. TICs y Sociedad de la Información
2	Tema 2. Internet y Logopedia
3	Tema 3. Conceptos básicos de redes
4	Tema 4. Servicios básicos
5	Tema 4. Servicios básicos (cont.)
6	Tema 4. Servicios básicos (cont.)
7	Tema 5. Creación de contenidos para la Web
8	Tema 5. Creación de contenidos para la Web



9	Tema 5. Creación de contenidos para la Web
10	Tema 6. Recuperación de Información en la Web
11	Tema 6. Recuperación de Información en la Web
12	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia
13	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia
14	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia

## Evaluación del aprendizaje

Esta asignatura consta de dos partes: Teoría y Prácticas. Las dos partes serán obligatorias y la nota final del alumno será la suma de las notas de las partes presentadas, debiendo estar aprobada cada parte presentada. Las notas de cada parte sólo se mantendrán durante las tres convocatorias de cada año.

### Teoría

Los exámenes de teoría consisten en una prueba tipo test. La teoría corresponde al 50% de la evaluación de la asignatura

### Prácticas

Las prácticas se evalúan mediante la entrega de un cuadernillo de resultado y pruebas, y mediante una entrevista. Las prácticas corresponden al 50% de la asignatura.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- "RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOGOPEDIA". Mauricio Iza Mikeleiz (Ediciones Aljibe).
- "Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación". Francisco Alcantud Marín, Francisco Javier Soto Pérez
- "Redes: iniciación y referencia", J. Sánchez Allende.
- "Tejiendo la red: el inventor del World Wide Web nos descubre su origen", T. Berners-Lee
- "Comunicaciones y Redes de Computadores", W. Stallings

### Bibliografía complementaria

- "Information Systems and the Internet. A Problem-Solving Approach", K. C. Laudon, J. Price Laudon
- "Redes de Ordenadores: un enfoque descendente basado en Internet", J. F. Kurose.

