

<b>1º</b>	<b><i>Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 00FQ Grupos: 1	Tipo: Troncal Duración: Primer cuatrimestre Créditos LRU: 6 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,52 Página web de la asignatura: XX

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesora: **Martínez de la Torre y Fox, Margarita**  
 Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
 Área: Anatomía y Embriología Humana  
 Formas de Contacto: Despacho: B1.2.042 Facultad de Medicina; Área de Anatomía y Embriología Humana (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968364343 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [margaret@um.es](mailto:margaret@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: 10,30-12,30

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

## 2. Presentación

El objetivo de esta asignatura troncal es conseguir que los alumnos aprendan primero la nomenclatura anatómica y luego unos conocimientos amplios y unitarios de la organización del cuerpo humano, más profundos en relación a los órganos del lenguaje y audición, los cuales son absolutamente indispensables para la comprensión de los estudios posteriores.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

### 3.2. Conocimientos esenciales

### 3.3. Conocimientos recomendables

### 3.4. Otras observaciones

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

### 4.2. Competencias de asignatura

Con esta asignatura pretendemos proporcionar, de una manera coordinada, los conocimientos básicos, teóricos y prácticos, sobre la morfología normal de los órganos implicados en el lenguaje y la audición y del sistema nervioso central.



## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Laringe

- 1.- Consideraciones generales. División: supraglotis, glotis e infraglotis. Mucosa.
- 2.- Cartilagos y articulaciones. Biomecánica.
- 3.- Musculatura intrínseca y extrínseca. Inervación y vascularización.
- 4.- Biomecánica general de la laringe.

#### Tórax óseo y musculatura asociada a la respiración.

- 5.- Músculos torácicos.
- 6.- Músculos de la cintura escapular y del cuello.
- 7.- Músculos abdominales. Inervación.
- 8.- Biomecánica respiratoria.

#### Tráquea, bronquios y pulmones.

- 9.- Tráquea. Morfología. Estructura. Bronquios. Morfología. Estructura
- 10.- Pulmones. Morfología. Estructura. Pleura y cavidad pleural.
- 11.- Mediastino.

#### Anatomía del cráneo y de la cara

- 12.- Huesos del cráneo y de la cara. Articulaciones.
- 13.- Fosas y cavidad endocraneal.
- 14.- Articulación temporo-mandibular. Biomecánica de la masticación.
- 15.- Musculatura masticadora.
- 16.- Musculatura hioidea.
- 17.- Musculatura mímica. I.
- 18.- Musculatura mímica. II.
- 19.- Boca: Vestíbulo. Cavidad bucal. Labios. Lengua.
- 20.- Encías y dientes. Paladar blando y duro. Glándulas salivares.
- 21.- Faringe. División. Músculos. Inervación.
- 22.- Nasal: Pirámide nasal. Fosas nasales.
- 23.- Senos paranasales.
- 24.- Vascularización de cara y cuello.

#### Anatomía del oído

- 25.- Oído externo. Pabellón auricular. Conducto auditivo externo. Membrana del tímpano
- 26.- Oído medio. Caja del tímpano. Huesecillos del oído medio: martillo, yunque y estribo. Articulaciones, musculatura.
- 27.- Trompa de Eustaquio. Celdillas mastoideas
- 28.- Oído interno. Cóclea.
- 29.- Oído interno. Vestíbulo y conductos semicirculares. Conducto auditivo interno.

#### Sistema Nervioso

- 30.- Introducción. Sistema Nervioso Central y Periférico. Morfología general del encéfalo. Médula espinal.
- 31 - Rombencéfalo. Mesencéfalo. Cerebelo.
- 32 - Diencefalo. Organización general. Organización nuclear. Hipotálamo.
- 33 - Telencefalo. Palio y subpalio.
- 34.- Nervios craneales: Sistematización. Nervios somáticos: Nervio motor ocular común (III). Nervio patético (IV). Nervio motor ocular externo (VI). Nervio hipogloso (XII).
- 35.- Nervios branquiales: Nervio trigémino (V).
- 36.- Nervio facial (VII). Nervio glossofaríngeo (IX).
- 37.- Nervio vago (X). Nervio accesorio (XI)
- 38.- Nervios especiales: Nervio estatoacústico (VIII): vía auditiva consciente y refleja.
- 39.- Formación reticular. Generalidades.
- 40.- Formación reticular. Circuitos reflejos de la respiración, movimiento de la boca, paladar, etc.
- 41.- Isocortex. Columnas, tipos neuronales y áreas.
- 42.- Isocortex. Conectividad tálamo-cortical y claustró-cortical.
- 43.- Alocórtex olfatorio. Alocórtex hipocámpico y mesocórtex. Amígdala y septum.
- 44.- Sistema simpático y parasimpático.
- 45 - Meninges y plexos coroideos. Sistema arterial encefálico. Sistema venoso encefálico.
- 46 - Sistema somestésico.
- 47 - Sistema viscerosensitivo general y gustativo.
- 48 - Sistema acústico.
- 49 - Integración cortical de la experiencia.

- 50 - Vía motora final común.
- 51.- Control motor suprasegmentario.
- 52 - Control motor cortical. I.
- 53.- Control motor cortical. II.
- 54 - Sistema de los ganglios basales. Sistema pontocerebeloso.
- 55 - Corteza prefrontal y funciones mentales

## 5.2. Contenidos Prácticos

- 1.- Cráneo y cara. Visión en conjunto de los huesos del cráneo y de la cara. Articulación temporo-mandibular. Musculatura masticadora y mimica. Boca. Lengua. Paladar. Fosas nasales y senos paranasales. Estudio de preparaciones anatómicas del oído externo, medio e interno. Estudio de modelos anatómicos del órgano de la audición.
- 2.- Columna vertebral, costillas, esternón, clavícula y pelvis. Músculos torácicos. Músculos abdominales. Músculos del cuello. Anatomía topográfica del cuello. Faringe. Laringe. Tráquea, bronquios, pulmones. Pleuras. Estudio de modelos anatómicos de laringe.
- 3.- Sistema Nervioso Central: Morfología externa del Sistema Nervioso. Cortes frontales, horizontales y sagitales del SNC. Meninges y vascularización del SNC. Cortes plastinados de cabeza para el estudio del SNC, fosas nasales, cavidad bucal y hueso temporal con el oído.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

La metodología a seguir en esta asignatura incluye las clases magistrales para los contenidos teóricos (utilización de la pizarra para la realización de dibujos y esquemas, presentaciones Powerpoint) así como la utilización de piezas anatómicas de la Sala de Disección, modelos anatómicos, videos de anatomía funcional, etc. para el desarrollo de los contenidos prácticos.

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Créditos ECTS : totales : 5,52 (teóricos 5,06 y prácticos 0,46)

Horas totales : 138 (teóricas 127 y prácticas 12)

Horas presenciales : totales 60 (teóricas 55 y prácticas 5)

Horas no presenciales : totales 78 (teóricas 72 y prácticas 7)

## 7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Contenido	CT	CP	T	Fechas previstas	
Laringe	1.-	Consideraciones generales. División: supraglotis, glotis e infraglotis. Mucosa.	0,1			22 septiembre	
	2.-	Cartilagos y articulaciones. Biomecánica.	0,1			23 septiembre	
	3.-	Musculatura intrínseca y extrínseca. Inervación y vascularización.	0,1			24 septiembre	
	4.-	Biomecánica general de la laringe.	0,1			25 septiembre	
	Tórax óseo y musculatura asociada a la respiración	5.-	Músculos torácicos.	0,1			29 septiembre
		6.-	Músculos de la cintura escapular y del cuello.	0,1			30 septiembre
		7.-	Músculos abdominales. Inervación.	0,1			1 octubre
		8.-	Biomecánica respiratoria.	0,1			2 octubre
Tráquea, bronquios y pulmones.	9.-	Tráquea. Morfología. Estructura. Bronquios. Morfología. Estructura	0,1			6 octubre	
	10.-	Pulmones. Morfología. Estructura. Pleura y cavidad pleural.	0,1			7 octubre	
	11.-	Mediastino.	0,1			8 octubre	
Anatomía del cráneo y de la cara	12.-	Huesos del cráneo y de la cara. Articulaciones.	0,1			9 octubre	



	13.-	Fosas y cavidad endocraneal.	0,1		13 octubre
	14.-	Articulación temporo-mandibular. Biomecánica de la masticación.	0,1		14 octubre
	15.-	Musculatura masticadora.	0,1		15 octubre
	16.-	Musculatura hioidea.	0,1		16 octubre
	1.-	Cráneo y cara. Visión en conjunto de los huesos del cráneo y de la cara. Articulación temporo-mandibular. Musculatura masticadora y mímica. Boca. Lengua. Paladar. Fosas nasales y senos paranasales. Estudio de preparaciones anatómicas del oído externo, medio e interno. Estudio de modelos anatómicos del órgano de la audición.		0,2	17 octubre
	17.-	Musculatura mímica. I.	0,1		20 octubre
	18.-	Musculatura mímica. II.	0,1		21 octubre
	19.-	Boca: Vestíbulo. Cavidad bucal. Labios. Lengua.	0,1		22 octubre
	20.-	Encías y dientes. Paladar blando y duro. Glándulas salivares.	0,1		23 octubre
	21.-	Faringe. División. Músculos. Inervación.	0,1		27 octubre
	22.-	Cavidades Nasales: Pirámide nasal. Fosas nasales.	0,1		28 octubre
	23.-	Senos paranasales.	0,1		29 octubre
	24.-	Vascularización de cara y cuello.	0,1		30 octubre
<b>Anatomía del oído</b>	25.-	Oído externo. Pabellón auricular. Conducto auditivo externo. Membrana del tímpano	0,1		3 noviembre
	26.-	Oído medio. Caja del tímpano. Huesecillos del oído medio: martillo, yunque y estribo. Articulaciones, musculatura.	0,1		4 noviembre
	27.-	Trompa de Eustaquio. Celdillas mastoideas	0,1		5 noviembre
	28.-	Oído interno. Cóclea.	0,1		6 noviembre
	29.-	Oído interno. Vestíbulo y conductos semicirculares. Conducto auditivo interno.	0,1		10 noviembre
<b>Sistema Nervioso</b>	30.-	Introducción. Sistema Nervioso Central y Periférico. Morfología general del encéfalo. Médula espinal.	0,1		11 noviembre
	31 -	Rombencéfalo. Mesencéfalo. Cerebelo.	0,1		12 noviembre
	32 -	Diencefalo. Organización general. Organización nuclear. Hipotálamo	0,1		13 noviembre
	33 -	Telencéfalo. Palio y subpalio.	0,1		17 noviembre
	34.-	Nervios craneales: Sistematización. Nervios somáticos: Nervio motor ocular común (III). Nervio patético (IV). Nervio motor ocular externo (VI). Nervio hipogloso (XII).	0,1		18 noviembre
	35.-	Nervios branquiales: Nervio trigémino (V).	0,1		19 noviembre
	36.-	Nervio facial (VII). Nervio glossofaríngeo (IX).	0,1		20 noviembre
	2.-	Columna vertebral, costillas, esternón, clavícula y pelvis. Músculos torácicos. Músculos abdominales. Músculos del cuello. Anatomía topográfica del cuello. Faringe. Laringe. Tráquea, bronquios, pulmones. Pleuras. Estudio de modelos anatómicos de laringe.		0,2	21 noviembre
	37.-	Nervio vago (X). Nervio accesorio (XI)	0,1		24 noviembre
	38.-	Nervios especiales: Nervio estatoacústico (VIII): vía auditiva consciente y refleja.	0,1		25 noviembre
	39.-	Formación reticular. Generalidades.	0,1		26 noviembre
	40.-	Formación reticular. Circuitos reflejos de la respiración, movimiento de la boca, paladar, etc.	0,1		27 noviembre
	41.-	Isocortex. Columnas, tipos neuronales y	0,1		1 diciembre

	áreas.			
42.-	Isocórtex. Conectividad tálamo-cortical y claustró-cortical.	0,1		2 diciembre
43.-	Alocórtex olfatorio. Alocórtex hipocámpico y mesocórtex. Amígdala y septum.	0,1		3 diciembre
44.-	Sistema simpático y parasimpático.	0,1		4 diciembre
45 -	Meninges y plexos coroideos. Sistema arterial encefálico. Sistema venoso encefálico	0,1		9 diciembre
46 -	Sistema somestésico.	0,1		10 diciembre
47 -	Sistema viscerosensitivo general y gustativo.	0,1		11 diciembre
48 -	Sistema acústico.	0,1		15 diciembre
49 -	Integración cortical de la experiencia.	0,1		16 diciembre
50 -	Vía motora final común.	0,1		17 diciembre
51.-	Control motor suprasegmentario.	0,1		18 diciembre
52 -	Control motor cortical. I.	0,1		12 enero
53.-	Control motor cortical. II.	0,1		13 enero
54 -	Sistema de los ganglios basales. Sistema pontocerebeloso.	0,1		14 enero
55 -	Corteza prefrontal y funciones mentales	0,1		15 enero
3.-	Sistema Nervioso Central: Morfología externa del Sistema Nervioso. Cortes frontales, horizontales y sagitales del SNC. Meninges y vascularización del SNC. Cortes plastinados de cabeza para el estudio del SNC, fosas nasales, cavidad bucal y hueso temporal con el oído.		0.2	16 enero
		5,5	0,6	

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Se realizará un único examen en la convocatoria oficial de exámenes sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Se superará la asignatura obteniendo una calificación igual o superior al 50% de la nota máxima en cada una de las partes.
2. El alumno deberá demostrar conocimientos suficientes de todas las partes del programa.

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

### 8.3 Evaluación de la docencia

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- Rodríguez Smith-Agreda "Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición". Editorial Médica Panamericana

### Bibliografía complementaria

- Rouvière Delmas (Ed. Masson)
- Latarjet Ruiz Liard (Ed. Panamericana)
- Neuroanatomía (Ed. Panamericana)
- Sobotta (Ed. Panamericana) Atlas de Anatomía
- Netter (Ed. Masson) Atlas de Anatomía





Estudio de casos.  
Tutorías.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieren las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En este sentido y en función del Real Decreto 1497/1987 que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicárselas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 3 horas de prácticas presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial. En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Actividad	Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).			Total carga trabajo
	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	
Clases de teoría	2,76	30	39	69
Prácticas	1,38	12	23	35
Total	4,14	42	62	104

### Cronograma de actividades

Presentación asignatura	1ª semana
PRIMERA PARTE	Tema 1. Tema 2. Tema 3.
SEGUNDA PARTE	Práctica nº 1 Práctica nº 2 Práctica nº 3
TERCERA PARTE	Práctica nº 4 Práctica nº 5 Práctica nº 6
CUARTA PARTE	Práctica nº 7 Práctica nº 8 Práctica nº 9
QUINTA PARTE	Práctica nº 10 Práctica nº 11 Práctica nº 12
SEXTA PARTE	Práctica nº 13 Práctica nº 14
SEPTIMA PARTE	28 enero, lunes 3 julio, jueves 15 septiembre, lunes

### Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alumnos estará basada en el desarrollo de las competencias establecidas en esta asignatura. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y la ponderación de los mismos, se exponen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PONDERACIÓN
Lista de control de asistencia	Presencia en clase, práctica y sesiones de tutoría.	1 punto
Prueba teórica de 50 ítems	Acerto en las respuestas.	5 puntos.
3 opciones de respuesta y sólo una verdadera.	No se penalizan las respuestas en blanco. Por cada dos fallos se eliminará una respuesta correcta.	
Carpeta de prácticas	Presentación de todas las actividades realizadas en clase. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de crítica y autocrítica. Incorporación de bibliografía.	4 puntos.

### Observaciones

Para superar la asignatura, los alumnos deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de puntuación establecida en cada uno de ellos.  
Los alumnos que acrediten dificultades para asistir a las clases (p.ej.: motivos laborales) deberán ponerse en contacto con el profesor responsable para posibilitar la consecución de las competencias de la asignatura.

### Evaluación docente

La evaluación del programa y la práctica docente se realizará mediante la aplicación de cuestionarios al alumnado en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

### Bibliografía recomendada

#### Bibliografía básica

Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson  
 Aguilari, A. (2003). Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención. Barcelona: PPU.  
 Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Málaga: Ediciones Aljibe S.L.  
 Narbona, J. y Chevre-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson  
 Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Willig, E. H. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona, Masson.  
 Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

#### Bibliografía complementaria

Aguinaga, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olanquá, P. y Uriz, N. (1991). Prueba de lenguaje oral de Navarra. PLOK. Madrid: TEA.  
 Aguado, G. (1989). TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE.  
 Barrio, M.V. (1983). El lenguaje y sus perturbaciones. Valencia: Promolibro.  
 Busto, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE.  
 Dunn, L.M. (1986). Test de vocabulario en imágenes Peabody. Madrid: MEPSA.  
 Kirk S.A., McCarthy, J.J., y Kirk, W.D. (1986). Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas. Adaptación española. Madrid: TEA.  
 Le Métayer, M. (1995) Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson  
 López, M.J., Redón, A., Zurita, M.D., García, I., Santamaría, M., e Iniesta, J. (1996) ELCE. Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo. Madrid: CEPE.  
 McCarthy, P. (1988). Escala MSCA. Madrid: TEA.  
 Montfort, M. y Juárez, A. (1994). Registro Fonológico Inducido. Madrid: CEPE.  
 Puyuelo Sanclemente, M. (2004) Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.  
 Puyuelo, M., Willig, E., Renom, J. y Solanas, A. (1997). Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. BLOC. Barcelona. Masson.  
 Reynell, J. (1978). Escalas de Desarrollo del Lenguaje. Madrid: MEPSA.  
 Wechsler, D. (1970). WAIS. Escala de inteligencia Wechsler para adultos. Madrid: TEA.  
 Wechsler, D. (1985). WISC. Escala de inteligencia Wechsler para niños. Madrid: TEA.  
 Wechsler, D. (1986). WPPSI. Escala de inteligencia Wechsler para preescolar y primaria. Madrid: TEA.

<b>1º</b>	<b><i>Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 00FU Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Cuatrimestral (1er cuatrimestre) Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104h (4,14 ECTS)

## 1. Información general

### Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Francisco Cabello Luque**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.01 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968368567 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [fcabello@um.es](mailto:fcabello@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Aquellos estudiantes que lo necesiten podrán solicitar los contenidos del curso y la bibliografía adaptados a su idioma o a sus necesidades educativas. También se podrán adecuar las actividades prácticas, poniendo a su disposición materiales apropiados.

Igualmente, se podrá adaptar la metodología del examen final de la asignatura previa petición al profesor.

## 2. Presentación

La asignatura de Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos pretende que los alumnos puedan conocer los principales trastornos psicológicos y del desarrollo que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, así como sus características fundamentales y sus implicaciones logopédicas.

Además de este conocimiento conceptual, los contenidos están diseñados para que adquieran habilidades básicas de análisis de casos prácticos, reconozcan sus características y las alteraciones del lenguaje presentes, identifiquen los criterios más relevantes para el diagnóstico de esos trastornos psicológicos, y realicen informes profesionales ajustados y apropiados.

Todos estos conocimientos y habilidades se enmarcan dentro de la necesidad de identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología y otras disciplinas en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual, así como de valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos, y de tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

Por último, esta asignatura establecerá las bases para la de Logopedias Específicas: Intervención que se imparte en el segundo curso de la titulación.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen

### 3.2. Conocimientos esenciales

No existe ningún conocimiento previo obligatorio, aunque resulta recomendable haber superado y dominar el contenido de las asignaturas de primer curso Psicología del Desarrollo y Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.





### 3.3. Conocimientos recomendables

La comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar la asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. De igual forma, es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, Exanet, etc).

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

1. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar.
2. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
3. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar

### 4.2. Competencias de asignatura

1. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
2. Dominar la terminología que permita al logopeda interactuar eficazmente con otros profesionales.
3. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.
4. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
5. Capacidad de organización y planificación.
6. Capacidad de análisis y síntesis.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Logopedias específicas: aspectos generales.
- Tema 2. Discapacidad auditiva y visual.
- Tema 3. Trastorno específico del lenguaje.
- Tema 4. Retraso mental.
- Tema 5. Autismo.
- Tema 6. Alteraciones logopédicas en la vejez.

### 5.2. Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo clases prácticas en las que se analizarán casos clínicos y se trabajará sobre la realización de informes logopédicos que permitan al alumno comprender mejor las características de los trastornos logopédicos tratados en los contenidos teóricos, dominar la terminología, y participar en el diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.



## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en tres instrumentos básicos:

1. **Clases teóricas:** cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en tareas de aplicación para favorecer el aprendizaje.
2. **Clases prácticas:** en las que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos teóricos del temario, adquiriendo y practicando habilidades de análisis de casos y de realización de informes profesionales.
3. **Tutorías:** como complemento a las clases teóricas, los alumnos podrán contactar con el profesor vía SUMA o mediante tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.

Para el desarrollo de todos los contenidos, se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para guiar y complementar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas y se ofrecerán referencias de bibliografía específica para cada uno de los temas del programa.

La metodología docente está adaptada a las directrices del EEES y enfatizará el aprendizaje autónomo y significativo por parte del alumno, quien debe ser responsable de la marcha que lleva su aprendizaje, recogiendo en un portafolios personal la colección de trabajos realizados, reflexiones, progresos, etcétera.

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Trabajo personal	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	1		
Clases teóricas	20	40	60
Clases prácticas	15	15	30
Preparación de informes prácticos	4	10	14
Total			104
Relación trabajo/ECTS			104/4,14cr = 25h

## 7. Cronograma

Tema	Actividad	Cl. Teor	Cl. Pract	Fechas previstas
	Presentación asignatura			Semana 1
1	Clase expositiva	4		Semanas 1-2
	Clase práctica		3	
2	Clase expositiva	4		Semanas 3-5
	Clase práctica		2	
3	Clase expositiva	2		Semanas 6-8
	Clase práctica		2	
4	Clase expositiva	3		Semanas 9-10
	Clase práctica		2	
5	Clase expositiva	3		Semanas 11-12
	Clase práctica		2	
6	Clase expositiva	2		Semanas 13-14



	Clase práctica		2	
--	----------------	--	---	--

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos:

Instrumento	Descripción	Valor (%)	Criterios de evaluación
Prueba objetiva	Evaluará los contenidos teóricos de la asignatura. El formato del examen se decidirá a lo largo del cuatrimestre.	50%	Se evaluará en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
Informes profesionales	Consistirán en tres informes logopédicos que el alumno deberá de realizar a partir de casos reales.	30%	Se evaluará atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad.
Actividades entregables	Serán diversas actividades relacionadas con el temario y que se llevarán a cabo durante el horario de clases. Deberán recogerse en un portafolios personal.	20%	Se evaluarán en función del grado en que respondan a los objetivos planteados.

Para superar la asignatura, es **obligatorio** realizar el examen final y entregar los distintos informes; las actividades entregables son entregables, pero su no realización implica la pérdida de la nota correspondiente. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.

### 8.2 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia se realizará mediante varios cuestionarios de valoración de la asignatura que se entregarán a lo largo del cuatrimestre.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.

Gallardo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.

Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Alcantud, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Arriba, J. A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.

Borregón, S. y González, A. (2000). La afasia: Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.

Branca, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebón.



- Coll Barragán, R. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández, S. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
- Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
- Pascual, P. (1992). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y otros. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J. y Fernández, A. (1994). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide.
- Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.



**1º**

## Adquisición y desarrollo del lenguaje

Ciclo: **1º**Código: **00FW**Tipo: **Troncal**Duración: **Primer cuatrimestre**Créditos LRU: **4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)**

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Alfonso J. Escudero Sanz**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Formas de Contacto: Despacho: 4.3 Facultad de Psicología (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363448 (en horario de tutorías)

e-mail: [aescuder@um.es](mailto:aescuder@um.es)

Tutorías SUMA

#### Presentación

Mediante esta asignatura se pretende que el alumno conozca los procesos y estrategias a través de los cuales los niños aprenden su primera lengua. Se presta una atención especial al papel de la interacción entre aprendiz y cuidador, lo que a su vez destaca las eventuales posibilidades de intervención.

Así pues, esta asignatura está concebida como la base a partir de la cual se puede llegar a comprender tanto los procesos y estrategias necesarios para adquirir el lenguaje, como aquello que podría fallar, y cómo habría que actuar cuando eso ocurre. Sin embargo, su objetivo primordial no es la intervención, sino el conocimiento del objeto sobre el que ésta tendría que realizarse.

#### Conocimientos Previos

- Comprensión del inglés escrito.
- Utilización de la herramienta SUMA
- Búsqueda de información en la web

#### Competencias

- **Específicas:**
  - Mejorar las habilidades comunicativas en la población general
  - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
  - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional
  - Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la Logopedia
  - Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
  - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
  - Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje
  - Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano
- **Conocimientos:**
  - Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación
  - Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica
  - Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia



- **Habilidades y destrezas comunicativas:**

- Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión

- **Transversales:**

- Debe ser capaz de observar y escuchar activamente
- Motivación por la calidad de la actuación
- Trabajo en equipo
- Habilidad en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información

## Contenidos

---

### Contenidos Teóricos

1. El origen del lenguaje en la especie humana.
2. Bases biológicas y perceptivas del lenguaje inicial.
3. El período del balbuceo.
4. La comunicación prelingüística.
5. Las primeras palabras.
6. El vocabulario se pone alas.
7. Producción y comprensión de frases.
8. El papel de los otros

### Contenidos Prácticos

1. Análisis de datos obtenidos en estudios empíricos ya realizados, conforme a un entrenamiento previo.
2. Realización de pequeños estudios empíricos, que serán grabados en vídeo y comentados en clase.
3. Comentario de documentales sobre desarrollo del lenguaje.
4. Exposición y debate de cuestiones de interés

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

---

### Métodos docentes

- Clase expositiva
- Actividades de observación de vídeos
- Exposiciones de los alumnos
- Análisis de situaciones.
- Prácticas: observaciones reales y comentadas.

## Evaluación del aprendizaje

---

Se realizará un único examen parcial de la parte correspondiente de materia en función de la disponibilidad de fechas y de aulas, así como un examen final de la asignatura en la convocatoria de febrero. Dichos exámenes se realizarán mediante una Prueba Objetiva con tres opciones de respuesta. Los errores cometidos penalizarán la puntuación final según la fórmula al efecto:  $\text{Aciertos-Errores}/n-1$ , donde  $n = n^\circ$  de opciones de respuesta (tres en nuestro caso). El examen parcial tiene carácter eliminatorio de esa parte de la materia. La nota final será la media de ambos exámenes, a condición de que ambos estén aprobados, más la puntuación obtenida en los trabajos prácticos opcionales.



## Bibliografía recomendada

---

### Bibliografía básica

- Aguado, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.  
Aitchinson, J. (1992). El mamífero articulado. 3ª ed. Madrid: Alianza.  
Berko, J. (2005). *The Development of Language*. (6ª ed.). Boston: Pearson  
Galeote, M.A. (2003). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación, y perspectivas. Madrid: Pirámide.  
Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.  
Puente, A. (2006). Los orígenes del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.  
Serra, et al. (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona.

### Bibliografía complementaria

- Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial  
Casanova, J.P. y Durich, J.B. (1991). Bases biológicas y neurológicas. En M.M. Serrano y M. Siguán (Coords.), *Comunicación y lenguaje*. Madrid: Alhambra.  
Cheney, D. y Seyfarth, R. (1993). Mente y significado en los monos. *Investigación y Ciencia*, 197, febrero  
Foster-Cohen, S. (1999). *An introduction to child language development*. Londres: Longman  
Lieberman, P. (2000). *Human language and our reptilian brain*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press  
Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Madrid: Paidós.  
Narbona, J. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación, y trastornos*. Madrid: Masson.  
Nicol, J. (ed). (2001). *One mind, two languages*. Blackwell, MA.  
Ninio, A. y Show, C.E. (1996). *Pragmatic Development*. Colorado: Westview  
Oléron, Pierre, (1998). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.  
Peralbo, M., Gómez, B. y Santórum, R. (1998). *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Pirámide.  
Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología  
Rondal, J.A. (1999). *El desarrollo del lenguaje*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISBN: 8493064238)  
Whitney, P. (1998). *The psychology of language*. Boston: Houghton Miffling Co.



## Métodos de Investigación en Logopedia

Ciclo: 1º	Tipo: Obligatoria
Código: 00FV	Periodicidad: 1º cuatrimestre
	Créditos: 4,5 Cr. Teóricos ( 3 Cr. Teóricos) 1,5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

<b>Profesor/a:</b>	<b>D. Juan José López García</b>
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 2-9 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968-363469 (en horario de tutorías)
	e-mail: jllopez@um.es
<b>Profesor/a:</b>	<b>D. Antonio Pablo Veladrino Nicolás</b>
	Departamento: Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto: Despacho: 2-9 (en horario de tutorías)
	Teléfono: 968-363476 (en horario de tutorías)
	e-mail: antvel@um.es

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Objetivos y competencias

La asignatura *Metodología de Investigación en Logopedia*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Logopedia, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad, una de carácter más teórico y la otra más aplicada (aunque necesariamente vinculado con el anterior):

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de esta u otras áreas de conocimiento, e introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación en Logopedia, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.
- Esto supone formar en algún aspecto de las siguientes competencias:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Logopedia.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la Logopedia científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.
- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación, en concreto:
  - Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
  - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, elevarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
  - Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
  - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

#### Contenidos (Programa de la asignatura)

##### Contenidos teóricos

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

- 1. Conocimiento científico.**  
Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.
- 2. El método científico en la investigación en Logopedia.**  
Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental.
- 3. Métodos de investigación en Logopedia.**  
Paradigmas de investigación. Métodos de investigación.
- 4. Planificación de la investigación experimental.**  
Variación. Varianza sistemática primaria. Varianza sistemática secundaria. Varianza de error. Principio Meq-Hin-Con. Aleatorización. Validez. Amenazas a la validez.
- 5. Metodología experimental.**  
Clasificación de los diseños de investigación. Diseños de naturaleza experimental (pre-experimentales, cuasi-experimentales, experimentales). Diseños de naturaleza no experimental (comparativos, correlacionales).
- 6. Diseños de caso único.**  
Características. Tipos de diseño. Validez y limitaciones. Análisis de datos.
- 7. Introducción a la Estadística.**  
La estadística y el análisis de datos. Estructura y contenidos del análisis estadístico de datos. La medición en logopedia y ciencias de la conducta. Conceptos iniciales para el análisis de datos
- 8. Análisis descriptivo.**  
Medidas de centralidad y variabilidad. Medidas de asociación
- 9. Introducción al análisis inferencial.**  
Objetivos del análisis inferencial. La lógica del contraste de hipótesis. Contrastes de hipótesis para una muestra. Contrastes de hipótesis para dos muestras

##### Contenidos Prácticos

1. Estadística básica. Conocimiento y uso de técnicas estadísticas básicas.
2. Fuentes documentales. PsycInfo, Psycodoc, ISBN, Google.
3. El método científico en la investigación en Logopedia. Análisis de artículos de investigación.
4. Diseños de investigación. Identificación de la metodología y diseños utilizados.

##### Métodos docentes

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, y clases de contenido práctico.

##### Actividades con los contenidos teóricos

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura, y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

##### Actividades prácticas

Las clases de contenido práctico, según su contenido, se desarrollarán en:

Una plataforma de docencia virtual (<http://xapsa.um.es>).

##### Evaluación del aprendizaje

##### Contenidos teóricos

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen tipo test para la parte teórica y un examen práctico para la parte práctica referida a análisis de datos. El examen teórico será de, al menos, 50 cuestiones de 3 opciones. La corrección se realiza con penalización de los errores, de tal forma que 2 errores restan un acierto. Se considera imprescindible obtener una puntuación mínima de 4 para promediar con el resto de partes.





#### Contenidos prácticos

El examen práctico consistirá en la resolución de 2 supuestos de análisis de datos. Se considera imprescindible obtener una puntuación mínima de 4 para promediar con el resto de partes.

Las actividades prácticas correspondientes a los contenidos de los temas 1 a 6, que se realizarán a través del Aula Virtual (AVPsi), supondrán hasta el 25% de la calificación total referida a estos 6 temas. Se considera imprescindible obtener una puntuación mínima de 4 para promediar con el resto de partes.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior o igual a 5. Esta puntuación será resultado de aplicar las siguientes ponderaciones: 0.75 x teórico + 0.17 x AVPsi + 0.8 x examen práctico, siempre y cuando las distintas calificaciones sean iguales o superiores a 4.

#### Bibliografía recomendada

##### Documentación básica

Será indicada por los profesores de la asignatura.

##### Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Botella, J. et al. (2001). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Merino, A. et al. (1998). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide.
- Navas, M. J. (2003). Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica. Madrid: UNED.
- Ramos Álvarez, R. (2005). Métodos y Diseños de Investigación en Psicología. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.
- Veladrino, A. (1998). Análisis de datos en ciencias sociales: guía formulario. Murcia: DM.



## BIOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESEPECIALES

### Sumario de contenidos:

1.- Identificación ..... pág. 1	6.- Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTs) ..... pág. 5
1.1.- De la asignatura / 1.2.- Del profesorado	7.- Temporización o cronograma ..... pág. 7
2.- Presentación ..... pág. 2	8.- Evaluación ..... pág. 9
3.- Conocimientos previos ..... pág. 3	9.- Bibliografía recomendada ..... pág. 10
4.- Competencias ..... pág. 4	
5.- Contenidos ..... pág. 5	

### 1.- IDENTIFICACIÓN:

#### 1.1. De la asignatura

<b>Nombre de la signatura</b>	Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales
<b>Código</b>	00FZ
<b>Curso / Grupos</b>	Primero
<b>Tipo</b>	Obligatoria
<b>Créditos LRU</b>	3 Teóricos / 1.5 Prácticos
<b>Créditos ECTS</b>	3 Teóricos / 1.5 Prácticos
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)*</b>	112.5 horas
<b>Duración</b>	cuatrimestral (1 <sup>er</sup> cuatrimestre)
<b>Idiomas en que se imparte</b>	Castellano

#### 1.2 Del profesorado:

Nombre y Apellidos	Área/ Departamento	Despacho y Facultad	Teléfono
Francisco Alberto García Sánchez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación <a href="http://www.um.es/depmide/">http://www.um.es/depmide/</a>	Nº 84, 1ª planta, Fac. de Educación (encima de la Biblioteca)	968364060
<b>E-mail y página web:</b> <a href="mailto:fags@um.es">fags@um.es</a> / <a href="http://webs.um.es/fags">http://webs.um.es/fags</a>			

Horario de atención al alumnado			
<b>1º C</b>	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre	<b>2º C</b>	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



## 2- Presentación

Los contenidos teóricos y prácticos del programa de esta asignatura buscan facilitarte un fundamento sólido de conceptos y conocimientos sobre la discapacidad en la infancia y las Necesidades Educativas Especiales (NEEs) que puede conllevar. Sea cual sea la faceta laboral que desarrolles en el futuro, siempre es posible que trabajes con niños con necesidades logopédicas que, en muchas ocasiones, son una consecuencia más de una condición de discapacidad más amplia o están asociadas a otros problemas. Esos problemas y esas condiciones de discapacidad conllevan características y NEEs que habrás de tener en cuenta imprescindiblemente cuando quieras trabajar los aspectos logopédicos de ese niño. Por eso nos interesa conocerlas.

En la asignatura encontrarás un acercamiento al mundo de la discapacidad en la infancia, desde aspectos conceptuales hasta estrategias de intervención que podrías utilizar en la práctica logopédica con estas poblaciones. Nos planteamos como objetivo entender de dónde vienen, qué los provoca y cómo son unos problemas que afectan a la infancia y sobre los que podrás aplicar conocimientos adquiridos en otras disciplinas ya cursadas o por cursar como: *Psicología del Desarrollo, Adquisición y desarrollo del lenguaje* y todas aquellas en las que abordes contenidos relacionados con la evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en trastornos de la comunicación y el habla.

Igualmente, encontrarás en esta materia la descripción de los recursos educativos y sociales generados en torno al mundo de la discapacidad en la infancia, en los que encontrarás desarrollos laborales para el logopeda y posibilidad de aplicar conocimientos que irás adquiriendo al cursar otras materias como *Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana, Estimulación cognitiva en logopedia, Programas de estimulación temprana en niños sordos o Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. Por ello, encontrarás en esta asignatura la primera descripción de un conjunto de servicios de atención a la discapacidad en los que aplicar los conocimientos que podrás adquirir posteriormente cursando en tercero la asignatura optativa *Calidad y servicios de atención a la discapacidad*. Conocer la existencia de todos estos recursos educativos y sociales para el niño con discapacidad, es importante para el logopeda ya que, cuando trabajes con niños, debemos saber quién más está trabajando con él o podríamos esperar que trabajase con él y dónde; todo ello de cara a fomentar la coordinación de recursos y su correcto aprovechamiento. Además, con nuestros contenidos estamos capacitando al futuro logopeda para participar en equipos interdisciplinares que intervengan sobre la realidad educativa, personal y social de los niños con discapacidad y sus familias: detectando y comprendiendo problemas y necesidades de naturaleza educativa y personal que puedan estar presentes ya o aparecer en el futuro en estos niños como un elemento más de la condición discapacitante que padezcan y que puedan llevar a limitar la actividad o a restringir la participación del niño, especialmente en el ámbito escolar.

***Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales*** no es una asignatura cuyos contenidos agoten el amplio campo de esta disciplina. Debido a la duración y ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, su programa, recoge contenidos pertenecientes a lo que sería la correcta utilización de un conjunto de términos relacionados con el mundo de la discapacidad, la comprensión de las fuentes etiopatogénicas de esa discapacidad y sus posibilidades de prevención y las características asociadas a la discapacidad intelectual, motórica y sensorial que generan NEEs que habrán de ser necesariamente tenidas en cuenta por el logopeda en su trabajo con estos niños. Todo ello, teniendo en cuenta siempre la escasez de tiempo disponible para desarrollar el programa, así como el interés que dichos contenidos pudieran tener para el logopeda.

### 3-Conocimientos previos

Siendo conscientes de la variabilidad de formación previa en conocimientos de Biología y Neurociencias con los que puede llegar el alumno a primero de Logopedia (al no ser una carrera en la que no se plantea como necesario el bachiller de ciencias), su desarrollo partirá de conocimientos previos mínimos y genéricos: lectura comprensiva y capacidad de síntesis.

No obstante, es indudable que, dada la naturaleza de los contenidos a desarrollar, siempre son recomendables en el alumno conocimientos en Biología (especialmente en cuanto al funcionamiento celular a nivel cromosómico y genético, y quizás también en cuanto a componentes, estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso humano) a nivel de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.

Por otro lado, teniendo en cuenta el diseño, los materiales y el desarrollo que se quiere llevar a cabo de los contenidos en la asignatura, con disponibilidad de una **Guía-Tutorial interactiva** de acceso no lineal a la información (que denominamos WEB-home de la asignatura), y estando prevista la utilización habitual de SUMA (herramienta del Campus Virtual de la Universidad de Murcia), es esencial en el alumno un conocimiento del manejo de Internet y recursos multimedia (a nivel de usuario).

## 4-Competencias

Competencias Genéricas (propias de los estudios universitarios)		Competencias Específicas propias de la Titulación de Logopedia			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y planificación del tiempo</li> <li>2. Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>3. Reconocimiento y respeto a la diversidad</li> <li>4. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.</li> <li>5. Resolución de problemas y toma de decisiones</li> <li>6. Comunicación oral y escrita</li> <li>7. Capacidad de gestión de la información</li> <li>8. Capacidad crítica y autocrítica</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.</li> <li>B. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</li> <li>C. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento multidisciplinar.</li> <li>D. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo interdisciplinar.</li> <li>E. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con logopedia.</li> <li>F. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li> </ol>			
Competencias Específicas propias de la asignatura Biopatología infantojuvenil y NEE					
<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Dominar las connotaciones e implicaciones de los distintos conceptos actuales aplicados al campo de la discapacidad y su evolución histórica.</li> <li>II. Distinguir distintos niveles de recursos educativos para la intervención en necesidades educativas especiales en educación primaria y secundaria.</li> <li>III. Diferenciar y comprender la etiopatogenia de las principales causas de discapacidad en la infancia.</li> <li>IV. Implicarse y actuar como Logopeda en el campo de la intervención educativa de la discapacidad en la infancia y en equipos interdisciplinarios organizados al efecto.</li> <li>V. Manejar las bases científicas, teóricas y prácticas de la intervención en el campo de la discapacidad infantojuvenil.</li> <li>VI. Diferenciar los distintos tipos de discapacidad que pueden afectar a la infancia y comprender sus características e implicaciones.</li> </ol>					
Correspondencias entre Competencias (cada competencia específica disciplinar permite el desarrollo de competencias genéricas y específicas curriculares)					
La competencia específica de la asignatura...	I	contribuye a desarrollar las competencias genéricas...	2 y 4	y las competencias específicas de la titulación...	A y B
	II		2 y 4		B, D y E
	III		2 y 3		B y F
	IV		1, 5 y 7		A, B, C y D
	V		5 y 7		C y F
	VI		2, 3, 4 y 8		A, B y E



## 5.- Contenidos: Bloques temáticos y temas

### *Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

Tema 1. Introducción.

Tema 2. Delimitación conceptual en el campo de la discapacidad infantojuvenil.

Tema 3. Recursos educativos y necesidades educativas especiales (NEE).

### *Bloque Temático II.- Biopatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones sociofamiliares.*

Tema 4. Introducción a la etiopatogenia de la discapacidad infantojuvenil.

Tema 5. Cromosomopatías con necesidades logopédicas.

Tema 6. Genopatías con necesidades logopédicas.

Tema 7. Encefalopatías con necesidades logopédicas

### *Bloque Temático III.- Necesidades educativas especiales: diagnóstico, orientación e intervención en el aula.*

Tema 8. NEE asociadas a discapacidad intelectual.

Tema 9. NEE asociadas a discapacidad motórica .

Tema 10. NEE asociadas a discapacidad sensorial.

## 6-Metodología docente y Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

### 6.1-Metodología docente

Con el fin de desarrollar las competencias propias de la asignatura, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, será la siguiente:

#### A.-Clases teóricas

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

#### B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, favoreciendo que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes; y la evaluación será llevada a cabo según la productividad del grupo y las aportaciones



individuales de cada alumno/a. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de modelos anatómicos, el aprendizaje basado en problemas, orientado a proyectos, seminarios, etc.

### C.- Tutorías

Durante estas sesiones el estudiante podrá:

- preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de SUMA, todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
- Podrá solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

Asimismo el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. El seguimiento tutorial de las prácticas se realizará tanto de forma presencial como a través de SUMA.

Para el desarrollo de todos los contenidos, se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para ellos para guiar y completar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas y se ofrecerán referencias de bibliografía específica para cada uno de los temas del programa.

*El alumnado*, en todo momento debe ser consciente de la marcha que lleva su aprendizaje, reflexionando de modo explícito sobre el mismo y sobre las modificaciones que fuera preciso introducir. Por este motivo cada estudiante será invitado a recoger en un portafolios personal la colección de trabajos realizados, reflexiones y comentarios que pongan de manifiesto la historia de su aprendizaje, sus esfuerzos, su progreso, los logros alcanzados y cómo ha ido vivenciando todos estos aspectos.

### RECURSOS:

- ◆ Página WEB tutorial de la materia en SUMA (WEB-home)
- ◆ Bibliografía sobre el tema.
- ◆ Casos clínicos de interés didáctico.
- ◆ Materiales de clase elaborados por el profesorado para el estudio de los diferentes temas.
- ◆ Material audiovisual específico.
- ◆ Modelos anatómicos del Sistema Nervioso Central y de los órganos sensoriales.
- ◆ Ordenador personal portátil
- ◆ Videoproyector portátil
- ◆ Aula grande con mobiliario móvil para exposiciones teóricas y dinámicas de gran grupo.
- ◆ Despacho para atención de tutorías.

## 6.2-Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Volumen trabajo estudiante	Horas presenciales profesor
Pres. asignatura	2	0.75	1.5	3.5	2 x 1 = 2
Clases teóricas	26	1.7	44.5	70.5	26 x 1 = 26
Clases prácticas	14	1.2	16.5	30.5	14 x 3 = 42
Seminario	2	3	6	8	2 x 1 = 2
<b>Total</b>	<b>44</b>		<b>68.5</b>	<b>112.5</b>	<b>72</b>

## 7.- Temporización o cronograma por Bloques Temáticos y Temas

Bloque temático	Título o Contenidos	Fechas previstas	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
I (4 sem.)	Delimitación conceptual		8	4	12
II (6 sem.)	Biopatología infantojuvenil		12	5	17
III (4 sem.)	NEEs		8	5	13
	Seminario		2	—	2
	Examen (1 día)	Decanato	1.5	—	1.5
	<b>Total</b>		<b>31.5</b>	<b>14</b>	<b>45.5</b>

<b>Fecha prevista de exámenes oficiales</b>	<b>Febrero</b>	
	<b>Junio</b>	
	<b>Septiembre</b>	
<b>Observaciones:</b> Pendiente de fijar por Decanato		



**CRONOLOGÍA:**

Bloque temático	Temas	Horas presenciales teóricas	Estudio tutorizado	Estudio autónomo	Horas presenciales prácticas	Prácticas tutorizadas	Trabajo autónomo prácticas	Total
I.- Delimitación conceptual	1. Introducción	2	—	1	—	—	0.5	3.5
	2. Delimitación conceptual en el campo de la discapacidad infantojuvenil	2	0.5	4	2	0.25	2	10.75
	3. Recursos educativos y NEE	4	0.5	6	2	0.25	2	14.75
II.- Bipatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones sociofamiliares	4. Introd. a la etiopatogenia de la discapacidad	1	—	1.5	—	0.25	1	3.75
	5. Cromosomopatías	3.5	0.5	5	1.5	0.25	1	11.75
	6. Genopatías	3.5	0.5	6	1.5	0.25	1.5	13.25
	7. Encefalopatías	4	0.5	6	2	0.25	2	14.75
III.- NEE: diagnóstico, orientación e intervención en el aula	8. Asociadas a discapacidad intelectual	3	0.5	4	2	0.25	2	11.75
	9. Asociadas a discapacidad motórica	4	0.5	6	2	0.25	2	14.75
	10. Asociadas a discapacidad sensorial	1	0.5	2	1	—	1	5.5
Clase Seminario		2	0.5	5.5	—	—	—	8
<b>Total</b>		30	4.5	47	14	2	15	112.5



## 8. - Evaluación

La evaluación de los **aprendizajes de los estudiantes** se realizará basada en el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PUNTUACIÓN
Control de asistencia, participación y trabajo continuo	Presencia o ausencia del estudiante en clases presenciales y Tutorías Mantenimiento al día del trabajo individual	2 puntos
Portafolios individual	<i>Aspectos formales:</i> Corrección en su realización y presentación / Claridad expositiva Desarrollo paulatino a lo largo del curso. Cumplimiento de normativa APA para la presentación de bibliografía	3 puntos
	<i>Aspectos de contenido:</i> Mapas conceptuales de los contenidos Desarrollo de actividades y su valoración Registro de lecturas Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Inclusión de reflexiones personales por temas y generales Autoevaluación	
	<i>Aspectos de ampliación:</i> Calidad de la documentación propuesta Nivel de profundización / Originalidad y creatividad Capacidad de crítica y autocrítica	
Pruebas de contenido	Resultados acumulados de pruebas objetivas breves sobre asimilación de contenidos intercaladas en la dinámica de clase Pruebas objetivas de tres opciones (sólo una verdadera) corregidas aplicando la fórmula: Aciertos – Errores/2	5 puntos

A lo largo del curso se llevarán a cabo al menos 3 pruebas de contenido (normalmente al finalizar cada uno de los bloques temáticos). La calificación de estas pruebas de contenido se podrá ir acumulando a modo de evaluación continua, de forma que si, al finalizar la asignatura, el alumno alcanza la puntuación requerida no tendrá que presentarse al examen final de la asignatura.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados por encima del 50%.

En caso de suspenso, para la siguiente convocatoria se respetará la puntuación del alumno en cualquiera de los apartados, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido.

A partir de los criterios de calidad explicitados, los estudiantes realizarán, individual y/o grupalmente, una autoevaluación respecto a cada uno de los instrumentos utilizados, en base a la ponderación otorgada a cada uno de ellos.

La evaluación del **programa de la asignatura**, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesorado, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios para evaluar, en momentos distintos, el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.

La evaluación de los **aprendizajes de los estudiantes** se realizará basada en el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

## 9.- Bibliografía recomendada

### TEXTO/S GUÍA DE LA ASIGNATURA:

García Sánchez, F.A. (2008). *Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales. Programa de la asignatura adaptado a la filosofía del ECTS*. Material inédito fotocopiable para uso del alumnado de la asignatura.

García Sánchez, F.A. (2008). Esquemas de Power-Point y apuntes de clase. Material inédito para uso del alumnado de la asignatura.

García Sánchez, F.A. (2008). *Biopatología Infantojuvenil y Necesidades Educativas Especiales*. Página WEB tutorial de la asignatura disponible para los alumnos en SUMA con, al menos, los siguientes contenidos:

- Competencias de la asignatura.
- Temario, con inclusión de los objetivos de cada tema, contenidos a desarrollar, actividades a realizar y enlaces directos a toda la documentación en ficheros pdf que el alumno deberá trabajar, así como enlaces a documentos de ampliación o páginas web de visita recomendada y listados de bibliografía para ampliación.
- Actividades, con explicación de la actividad a realizar y enlaces para descargar el material necesario.
- Mapas conceptuales, de los diversos temas que estarán disponibles tras ser trabajados por los alumnos en las actividades correspondientes
- Detalle de los instrumentos y criterios de calidad para la evaluación en la asignatura.

García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). *Estudio práctico de Biopatología. La base biológica de algunos problemas educativos*. Murcia: ICE-Diego Marín. Colección Textos-Guía. Selección de capítulos.

**OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (por bloques temáticos):****Bloque Temático I.- Delimitación conceptual**

Tema 1. Introducción.

Tema 2. Delimitación conceptual en el campo de la discapacidad infantojuvenil.

Tema 3. Recursos educativos y necesidades educativas especiales (NEE).

- American Association on Mental Retardation (2002). *Mental retardation. Definition, classification, and system of supports*. Washington: AAMR (10ª Ed.) Existe edición en castellano (traducida por M.A. Verdugo y C. Janero) en *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- American Psychiatric Association (APA) (2003). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (2002). El sistema educativo español 2002. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia. Edición electrónica disponible en [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide).
- Egea, C. y Sanabria, A. (2001). *Experiencias de Aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Florian, L. y cols. (2006). Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities: Part I. Issues in the classification of children with disabilities. *The Journal of Special Education*, 40, 36-45.
- García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas (4ª Ed.).
- García Sánchez, F.A., Herrero, J.M., Rico, M.D., Hernández, M.J. y Martínez, M.J. (2003). Atención específica a la diversidad desde las Escuelas Infantiles de la Región de Murcia: Unidades de Escolarización para niños con muy grave afectación. *Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç*, 21-22, 7-27.
- IMSERSO (2003). *II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (material disponible en distintas páginas web)
- Lorenzo García, R. (2003). La realidad de la discapacidad en los inicios del Siglo XXI. En R. Lorenzo (Ed.). *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y discapacidad. Informe al Club Roma* (pp. 77-84). Madrid: Fundación ONCE.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1980). *International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps. A Manual of Classification relating to the consequences of disease*. Ginebra: OMS. Existe edición en Castellano en *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDD)*. Madrid: IMSERSO, 1983.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.
- Varios Autores (2001). *Guía de Recursos de la Región de Murcia para Personas con Retraso Mental*. Murcia: Consejerías de Trabajo y Política Social y de Educación y Universidades. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

**Bloque Temático II.- Biopatología infantojuvenil: etiopatogenia, características físicas y conductuales e implicaciones familiares**

Tema 4. Introducción a la etiopatogenia de la discapacidad infantojuvenil.

Tema 5. Cromosopatías con necesidades logopédicas.

Tema 6. Genopatías con necesidades logopédicas.

Tema 7. Encefalopatías con necesidades logopédicas.

- Behrman, R.E., Kliegman, R.M. y Jonson, H.B. (Eds.) (2000). *Nelson. Tratado de pediatría* (16ª Ed.). Madrid: Interamericana/McGraw-Hill.
- Cruz, M. y Bosch, J. (1998). *Atlas de Síndromes Pediátricos*. Barcelona: Espaxs.
- Denckla, M.B. (2000) (Ed.). Specific behavioral/cognitive phenotypes of genetic disorders. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, Volumen 6* (2).
- Gaite, L., Cantero, P., González Lamuña, D. y García Fuentes, M. (2005). *Necesidades de los Pacientes Pediátricos con Enfermedades Raras y sus Familias en Cantabria*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Serie Documentos 69/2005.
- García Sánchez, F.A. (1999). Análisis del concepto de Parálisis Cerebral desde una perspectiva actual. *Revista de Atención Temprana*, 2 (2), 57-66.



- García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). *Estudio Práctico de Biopatología. La base biológica de algunos problemas educativos*. Murcia: ICE-Diego Marín.
- Le Métayer, M. (1995). *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica*. Barcelona: Masson.
- Palau Martínez, F. y cols. (2005). *Enfermedades Neurológicas Hereditarias: Genes, Mutaciones, Clínica y Epidemiología Genética*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Serie Documentos 67/2005.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C y Le Métayer, M. (2001). *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (2002). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicológicas y rehabilitadas* (3ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.

### Bloque Temático III.- Necesidades educativas especiales: diagnóstico, orientación e intervención en el aula.

Tema 8. NEE asociadas a discapacidad intelectual.

Tema 9. NEE asociadas a discapacidad motórica.

Tema 10. NEE asociadas a discapacidad sensorial.

- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial (2003). *Necesidades educativas especiales en Europa*. Bruselas: Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura. Edición electrónica disponible en [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org).
- Aranda, R. E. (2002). *Educación Especial. Areas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Prentice Hall.
- Carrascosa, S., Sabaté, J, Otero, P. y Verdugo, M.A. (1994). El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid: CNREE-MEC.
- García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, F.A., Caballero, P.A. y Castellanos, P. (1996) Características físicas y psicomotoras, modalidades de tratamiento y escolarización en distintos tipos de parálisis cerebral infantil en la Región de Murcia. *Anales de Pedagogía*, 12, 175-193.
- García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1997). Influencia de las medidas administrativas en la integración desde un Centro de Atención Temprana de la Región de Murcia. En P. Arnaiz y R. De Haro (Eds.). *Diez años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro* (pp. 87-96). Murcia: Universidad de Murcia.
- García Sánchez, F.A. y Radrigan, J. (1997). Posibilidades educativas y terapéuticas de la alimentación en el niño pequeño con deficiencias. *Revista de Educación Especial*, 23, 89-99.
- Grau, C. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Gross, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (2ª Ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Magán, E., Pérez Cobacho, J. y Valverde, J. (1988). *Niños con necesidades especiales. Implicaciones preventivas, familiares, sanitarias, educativas, sociales y laborales en Murcia*. Murcia: MEC-INSERSO.
- Martínez Segura, M.J. y García Sánchez, F.A. (2002). Planificación de la estimulación sensorial para niños con grave afectación. *Revista de Atención Temprana*, 5 (1), 29-37.
- Muntaner, J.J. (2001). Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la cognición. En S. Mata (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (volumen II)* (pp. 271-287). Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad. *Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia motora*. Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Edición electrónica disponible en [www.edu.juntaex.es/dgcyee/pdf/guiadefmot.pdf](http://www.edu.juntaex.es/dgcyee/pdf/guiadefmot.pdf)
- Tieman, B.L., Palisano, R.J. y Sutlive, A.C. (2005). Assessment of motor development and function in preschool children. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 11, 189-196.
- Verdugo, M.A. (2002). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicológicas y rehabilitadas* (3ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.

**1º**

## Psicología del Desarrollo

Curso: 2008-09  
Ciclo: Primero  
Código: 01FA

Tipo: Obligatoria  
Duración: Primer cuatrimestre  
Créditos LRU: 6 Cr. Totales (4,5 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 5,52 (4,14 teóricos; 1,38 prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Carmen González Salinas  
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Formas de Contacto: Despacho: Decanato de Psicología  
Teléfono: 968 367712  
e-mail: [cgonzale@um.es](mailto:cgonzale@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: martes y jueves, de 18 a 20 horas; miércoles de 11 a 14 horas.

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán adaptaciones de los contenidos y las actividades dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos.

### Presentación

Esta asignatura aborda el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, destacando los hitos evolutivos que se producen en los diferentes periodos de la vida.

Los contenidos se han clasificado en tres bloques temáticos: un primer bloque sobre introducción a la Psicología del Desarrollo y marcos conceptuales sobre el desarrollo; un segundo bloque centrado en el desarrollo biosocial, cognitivo y socio-emocional en la infancia y la niñez; y un tercer bloque que abarca el desarrollo biosocial, cognitivo y socio-emocional en la adolescencia y adultez.

Las actividades propuestas pretenden por un lado dotar a los alumnos de conocimientos sobre los procesos evolutivos a lo largo de la vida, promover habilidades de observación y análisis del comportamiento humano, así como desarrollar la capacidad para discriminar procesos de desarrollo saludables *versus* patológicos.

### Conocimientos Previos

Siendo ésta una asignatura a impartir en el primer cuatrimestre del primer año de Logopedia, requiere conocimientos y habilidades instrumentales básicas que se pueden aprender en Enseñanza Secundaria, si bien sería deseable que los estudiantes tuvieran conocimientos sobre biología humana y Psicología.

## Competencias

Competencias Genéricas (propias de los estudios universitarios)	Competencias Específicas propias de la Titulación de Logopedia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajo en equipo</li><li>2. Razonamiento crítico</li><li>3. Capacidad de análisis y síntesis</li><li>4. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo</li><li>5. Conocer y manejar las nuevas tecnologías</li><li>6. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>A. Usar técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión, registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información</li><li>B. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</li><li>C. Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</li><li>D. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.</li><li>E. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.</li></ol>
Competencias Específicas propias de la asignatura Psicología del Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"><li>I. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico, los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo humano.</li><li>II. Delimitar el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo como ciencia.</li><li>III. Conocer las fases de la investigación psicológica, identificando los métodos y diseños que se adecuan mejor al estudio del desarrollo humano.</li><li>IV. Valorar la diversidad cultural y étnica en relación con el desarrollo humano.</li><li>V. Conocer la secuencia de hitos evolutivos a lo largo del ciclo vital en los ámbitos biosocial, cognitivo y socio-emocional.</li><li>VI. Aprender las diferencias individuales con respecto al desarrollo normativo.</li><li>VII. Manejar las diferentes aproximaciones a la evaluación del desarrollo tales como la entrevista, la observación estructurada o la administración de pruebas estandarizadas.</li><li>VIII. Discriminar el desarrollo saludable <i>versus</i> patológico a través de la evaluación psicológica.</li></ol>	

## Contenidos

Los créditos teóricos y prácticos estarán en relación con los siguientes contenidos:

### BLOQUE A: LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

#### **Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo.**

La Psicología del Desarrollo en el marco de la Psicología como disciplina científica. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. El método experimental y observacional. Las entrevistas. Diseños longitudinales, transversales y secuenciales. Influencia del momento histórico en la investigación. Causas endógenas y exógenas del desarrollo. Controversias en el estudio del desarrollo: continuidad y cambio, reversibilidad de las experiencias tempranas, los periodos críticos, herencia y medio.

#### **Tema 2. Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano**

Líneas que definen la aproximación psicoanalítica, piagetiana, del procesamiento de la información, sociocultural, ecológica, evolucionista, la perspectiva del ciclo vital y de sistemas epigenéticos. Visión crítica de cada una de estas perspectivas. La perspectiva ecléctica.

## BLOQUE B. INFANCIA Y NIÑEZ

### **Tema 3. El desarrollo biosocial**

Maduración del cerebro y habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Las capacidades sensoriales y perceptivas. La construcción del esquema corporal. Habilidades motoras gruesas y finas.

### **Tema 4. El desarrollo cognitivo**

Las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Los desfases horizontales. Vygotsky: los niños como aprendices. Desarrollo de la atención y habilidades cognitivas y emocionales. La memoria selectiva. La memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, implicaciones para los logros cognitivos y emocionales. La formación de conceptos: los números, las categorías. Resolución de problemas. Las teorías ingenuas de los niños. Las habilidades metacognitivas.

### **Tema 5. Desarrollo socio-emocional y de la personalidad**

Las primeras diferencias individuales: el desarrollo del temperamento. Temperamento y contexto socio-cultural. La construcción de la personalidad. Desarrollo del afecto. La comprensión de las emociones. Regulación emocional. La empatía. Establecimiento de los primeros lazos afectivos: el vínculo de apego. Conocimiento de los otros y de sí mismo. La construcción del autoconcepto. La autoestima. Identidad de género, educación y contexto cultural. El desarrollo en el contexto familiar. Estilos paternos y desarrollo infantil. Las relaciones entre hermanos. La interacción con iguales. Estatus sociométrico y ajuste escolar. Las relaciones de amistad. El razonamiento y la conducta moral. Conducta prosocial y agresión.

## BLOQUE C. ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA

### **Tema 6. Cambios físicos y desarrollo cognitivo**

Cambios en la pubertad. Efectos psicológicos de la madurez precoz y tardía. Salud y condición física. El sexo y la reproducción. Cambios físicos debido al envejecimiento. El trance de la muerte. Madurez cognitiva. El estadio operacional formal de Piaget. Desarrollo cognitivo y ecuación. El pensamiento posformal. El modelo de Schaie. Las inteligencias de Sternberg. La creatividad. Desempeño de una profesión. Trabajo y edad. Desarrollo cognitivo y envejecimiento.

### **Tema 7. Desarrollo socio-emocional y de la personalidad**

Las tareas evolutivas de Erikson. Búsqueda de la identidad. La sexualidad. Las relaciones íntimas. Adolescentes y familia. Cambio y continuidad de la personalidad. Opciones para vivir en pareja. Separación y divorcio. El nido vacío. Crianza de hijos adultos. Relaciones con padres ancianos. Estilo de vida y aspectos sociales relacionados con el envejecimiento.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Con el fin de garantizar las competencias propuestas en la asignatura, se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- A. Clases magistrales. La profesora realizará exposiciones estructuradas de los temas, ayudándose de medios audiovisuales.
- B. Aprendizaje cooperativo. Las exposiciones de los temas y las prácticas, tanto las que se realizan en el contexto del aula, como fuera del aula, están organizadas para ser realizadas por grupos con el fin de fomentar en los alumnos la cooperación.

Estas actividades se especifican de la siguiente forma:

#### B.1. APLICACIÓN PRÁCTICA SOBRE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

Con el fin de fomentar la capacidad de análisis y pensamiento crítico, así como la aplicación práctica de los contenidos anteriormente mencionados, se proponen las siguientes actividades a realizar en grupo en el contexto del aula:

**Tema 1: La investigación en psicología.** Visionado de un caso de investigación donde se plantean cuestiones en torno a la investigación psicológica, como es el origen o las causas del comportamiento y la ética en el uso de humanos para la investigación.

**Tema 2: Aplicación de las teorías psicológicas a la práctica educativa.** Se pedirá a los alumnos que hagan un análisis crítico de hasta qué punto las pautas que se dan culturalmente para la crianza de los niños están sustentadas o no por datos contrastados científicamente a partir de una teoría psicológica.

**Tema 3: Malos tratos: consecuencias para el desarrollo psicológico.** Los alumnos conocerán los diferentes tipos de malos tratos y reflexionarán sobre las posibles consecuencias de los mismos para el desarrollo psicológico.





**Tema 4: ¿Qué estudian los tests de inteligencia?** Aproximación a la perspectiva psicométrica de la inteligencia a través del análisis de uno de los tests de inteligencia más utilizados en la evaluación infantil: el WISC-R.

**Tema 5: La identidad de género.** Estudio y análisis de las diferentes teorías sobre la adquisición de la identidad de género, así como de los factores culturales que conducen a la diversificación de roles entre hombres y mujeres.

**Tema 6: Cambios biológicos y psicológicos en relación con la conducta sexual en la adultez tardía.** Se pretende el análisis sobre la influencia del envejecimiento en la conducta sexual, así como la identificación de tabúes culturales que entorpecen el mantenimiento de unas relaciones sexuales saludables en personas mayores.

## B.2. PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE LA ASIGNATURA

Los alumnos realizarán en grupo la exposición y resumen de uno de los siguientes aspectos incluidos en el tema 7 del temario anteriormente citado. Estos son:

1. Adolescencia: formación de una identidad; autoconcepto y autoestima.
2. Adolescencia: redes sociales; los amigos; la pareja.
3. Juventud: El amor y la vida en pareja.
4. Juventud: el nuevo rol profesional
5. Madurez: dinámicas familiares
6. Madurez: estabilidad frente a cambio en la personalidad
7. Vejez: envejecer feliz, ¿cuál es el secreto?
8. Vejez: relaciones nuevas y antiguas; pena y duelo por un ser querido.

## B.3. INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE UNA PERSONA

Las prácticas obligatorias de la asignatura consistirán en realizar un informe sobre diferentes aspectos del desarrollo de un caso real y se podrán realizar en equipo. Los alumnos escogerán a una persona de su entorno para analizar aspectos tales como la historia evolutiva del sujeto bajo estudio, su nivel de desarrollo motor, cognitivo, de razonamiento moral, así como su personalidad. Esta práctica la realizarán utilizando la técnica de "aprendizaje basado en problemas"

- C. Aprendizaje autónomo dirigido. Tanto el informe de evaluación de un caso real como las exposiciones de los temas serán preparados por los alumnos bajo la supervisión de la profesora. Para ello, los alumnos demandarán entrevistas para ser autorizados por la profesora.

## Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Créditos ECTS			Horas presenciales			Horas no presenciales		
Total	Teóricos	Prácticos	Total	Teóricos	Prácticos	Total	Teóricos	Prácticos
5,52	4,14	1,38	60	45	15	78	59	20

## Cronograma de actividades

Bloque temático	Título o Contenidos	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
I (3 sem.)	Ps. Desarrollo: disciplina científica	9	2	11
II (7 sem.)	Infancia y niñez	16	12	28
III (3 sem.)	Adolescencia y adultez	13	1	14
Presentación de la asignatura (1 día)		1	—	1
Examen (3 días)		6	—	6
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>



## Evaluación del aprendizaje

1) Para alumnos asistentes a clase: los alumnos que asistan y participen en las sesiones de "Aplicación práctica de los contenidos teóricos" y de "Preparación y exposición de un tema", podrán acogerse a un programa de evaluación continua, el cual se especifica de la siguiente forma:

\*Evaluación de la teoría: los alumnos podrán realizar dos exámenes tipo test a lo largo del primer cuatrimestre, correspondientes a los siete temas de que consta la asignatura a medida que éstos son impartidos. Dichos exámenes supondrán la eliminación de materia para la convocatoria oficial siempre y cuando se obtenga una calificación igual o superior a cinco.

\*Evaluación de la práctica: los alumnos tendrán la oportunidad de someter a evaluación las prácticas a lo largo de su elaboración en entrevista con la profesora en el tiempo dedicado a tutorías.

\* Evaluación de la preparación y exposición del tema: los alumnos serán tutorizados en la elaboración del tema. La evaluación de dicho trabajo se realizará a través de la exposición realizada en clase y el resumen escrito presentado. Se otorgará una puntuación que oscilará entre 0 a 1 puntos.

La nota final se obtendrá aplicando la siguiente fórmula matemática: (nota teórico \* 0.7) + (nota práctico\* 0.3) + nota exposición tema.

2) Para alumnos no asistentes: éstos se presentarán a examen en la convocatoria oficial, realizando las siguientes pruebas:

\* Examen teórico: realizarán un examen tipo test.

\* Examen práctico: los alumnos presentarán un informe sobre la evaluación del desarrollo de un caso real, en los diferentes ámbitos reflejados, tal como se ha especificado anteriormente.

La nota final se calculará a partir de la siguiente fórmula: (nota teórico \* 0.7) + (nota práctico\* 0.3)

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Mexico: Prentice-Hall.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., y Feldman, R.D., (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Rice, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.

### Bibliografía complementaria

- Bee, H. y Boyd, D. (2006). *The developing child*. Boston: Pearson
- Gutiérrez, F, García-Madruga, J.A. y Carriedo, N. (2002). *Psicología evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico*. Vol. 1 y 2. Madrid: UNED.
- Nadelman, L. (2004). *Research manual in child development*. Erlbaum: New Jersey.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología del desarrollo adulto y la vejez*. Madrid: Prentice-Hall
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.



## Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición

Ciclo: 1º  
Código: 00FR  
Grupos: 1

Tipo: Troncal  
Duración: Segundo Cuatrimestre  
Créditos LRU: 4.5. Totales (4 Cr. Teóricos; 0.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

**Profesor/a:** **Dra. Francisca Rodríguez Mulero**  
Departamento: Fisiología  
Formas de Contacto: Despacho: Facultad de Medicina (1º planta)  
Teléfono: 968398194  
e-mail: frodri@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: mañanas

**Profesor/a:** **Dr. Luis F. Carbonell Meseguer**  
Departamento: Fisiología  
Formas de Contacto: Despacho: Facultad de Medicina (1º planta)  
Teléfono: 968363951  
e-mail: luster@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: mañanas

**Profesor/a:** **Dr. Francisco J. Fanoj Palacios**  
Departamento: Fisiología  
Formas de Contacto: Despacho: Facultad de Medicina (1º planta)  
Teléfono: 968367207  
e-mail: ffanoy@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: mañanas

**Profesor/a:** **Dra. María Teresa Llinás Más**  
Departamento: Fisiología  
Formas de Contacto: Despacho: Facultad de Medicina (1º planta)  
Teléfono: 968364395  
e-mail: mltm@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: mañanas

**Profesor/a:** **Dr. Bernardo López Cano**  
Departamento: Fisiología  
Formas de Contacto: Despacho: Facultad de Medicina (1º planta)  
Teléfono: 968364396  
e-mail: blopez@um.es  
Horario de atención presencial a alumnos: mañanas

### Presentación

Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de los diferentes sistemas y aparatos del ser humano. Se hará especial énfasis en el estudio de la fisiología general y fisiología, así como en el sistema respiratorio y en el estudio de la fonación. Con el desarrollo de las sesiones prácticas pretendemos que el alumno se familiarice con técnicas de exploración física de los sistemas nervioso y respiratorio.

### Conocimientos Previos

Los correspondientes al acceso a estudios universitarios.

### Contenidos

Horario de clases teóricas: 2º cuatrimestre.  
Lunes 16:00 a 18:00 horas  
Jueves 16:00 a 17:00 horas  
Lugar: Aula D1, Aula Noche

#### PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

##### BLOQUE TEMÁTICO I: FISIOLÓGIA GENERAL.

**Profesor:** *Dr. Francisco J. Fanoj Palacios. 16-02-2008 al 29-02-2008*

Tema 1. Introducción.- Concepto. Historia. Homeostasis. Organización funcional del cuerpo humano. Sistemas de control.

Tema 2. Fisiología celular.- Estructura celular. Función de las organelas citoplasmáticas. Comunicación intercelular.

Tema 3. Potenciales de las membranas celulares.- Potenciales de reposo. Potenciales locales. Potencial de acción. Conducción del potencial de acción.

##### BLOQUE TEMÁTICO II: NEUROFISIOLÓGIA Y FISIOLÓGIA DEL MÚSCULO.

**Profesor:** *Dra. María Teresa Llinás Más. 03-03-2008 al 14-03-2008*

Tema 4. Organización general del sistema nervioso.- Sensores y efectores. Tipos de células. División anatómica.

Tema 5. Sinapsis.- Tipos de sinapsis. Potenciales sinápticos. Neurotransmisores. Plica motora.

Tema 6. Fisiología del músculo I.- Clasificación de los músculos. Estructura muscular. Mecanismo bioquímico de la contracción.

Tema 7. Fisiología del músculo II.- Características mecánicas del músculo estriado. Tipos de contracción. El músculo liso.

**Profesor:** *Dr. Luis Carbonell Meseguer. 31-03-2008 al 09-05-2008*

Tema 8. Receptores sensoriales.- Clasificación. Potencial generador. Características de los receptores. Codificación de la información.

Tema 9. Somestesia.- Mecanorrecepción. Termorrecepción. Nocicepción.

Tema 10. Fisiología de la audición II.- Estructura del oído. Oído externo y medio.

Tema 11. Fisiología de la audición III.- Oído interno. Membrana basilar. Órgano de Corti. La vía auditiva.

Tema 12. Órganos vestibulares.- El equilibrio. Útriculo y sáculo. Canales semicirculares. Reflejos vestibulares.

Tema 13. Fisiología de la visión.- Estructura del ojo. Formación de imágenes. Fisiología de la retina. Procesamiento central.

Tema 14. Organización del movimiento.- Movimientos reflejos, rítmicos y voluntario. Organización de los sistemas motores. Funciones de la médula, tronco encefálico y corteza.

Tema 15. Funciones superiores del cerebro.- Aprendizaje y memoria. Lenguaje y sus alteraciones.

##### BLOQUE TEMÁTICO III: FISIOLÓGIA RESPIRATORIA Y DE LA FONACIÓN

**Profesor:** *Dra. Francisca Rodríguez Mulero. 12-05-2008 al 23-05-2008*



## Bibliografía recomendada

- Tema 16.** Introducción. Estructura funcional del aparato respiratorio. Relaciones estructura-función.
- Tema 17.** Ventilación pulmonar. Dinámica ventilatoria. Flujos y presiones pulmonares. Volúmenes pulmonares. Ventilación pulmonar y ventilación alveolar.
- Tema 18.** Mecánica ventilatoria. Propiedades elásticas de los pulmones. Propiedades elásticas de la pared torácica. Resistencias de las vías aéreas. Volúmenes y capacidades pulmonares. Difusión y transporte de gases.
- Tema 19.** Control de la respiración.- Ritmicidad respiratoria. Control nervioso. Control químico.

**Profesor: Dra. Francisca Rodríguez Mulero y Dr. Bernardo López Cano. 26-05-2008 al 13-06-2008**

**Tema 20. Fisiología de los órganos de la voz y del habla.-** Visión de conjunto de los órganos de la voz y del habla. Órganos del soplo fonatorio. Fisiología de la laringe. Resonadores y órganos articuladores. Fisiología de la articulación del habla. Fisiología de la deglución. Regulación del habla. Dinámica del habla.

### PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS:

- 1.- Pruebas funcionales respiratorias: Determinación de volúmenes y capacidades pulmonares. Espirometría.
  - 2.- Exploración del Sistema Nervioso.
- Las sesiones prácticas de "Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición" se realizarán en horario de mañana, en días y horas a determinar por el profesor responsable de la asignatura y de las que se informará oportunamente a los alumnos.

### Métodos docentes

### Contenidos Teóricos

Las clases teóricas se impartirán como magistrales con exposición temática y discusión consiguiente entre profesor y alumnos.

### Contenidos Prácticos

En las clases prácticas, que serán obligatorias, los alumnos se dividirán en grupos de trabajo.

**TUTORIAS:** Durante el curso académico, el alumno podrá realizar consultas a los profesores encargados de la asignatura sobre los contenidos del programa en las horas de tutoría que serán expuestas en el tablón de anuncios del Departamento de Fisiología o bien enviando tutorías virtuales a través del entorno SUMA.

### Evaluación del aprendizaje

**Parte teórica:** Prueba escrita consistente en preguntas de elección múltiple en la que restan las respuestas erróneas.

**Parte práctica:** Para superar los créditos prácticos la asistencia a las prácticas es OBLIGATORIA. La ausencia en una práctica supone que el alumno no ha superado los créditos prácticos de la asignatura y deberá realizar un examen de las prácticas.

Para superar la asignatura, los estudiantes deberán haber asistido a las sesiones prácticas y obtener, al menos, la mitad de la puntuación máxima establecida en la prueba escrita.



# 1. Identificación

## + Identificación de la Asignatura

**Asignatura** EXPLORACIÓN CLÍNICA DE LA VOZ Y LA AUDICIÓN

**Código:** 00FT **Curso:** 1 **Grupos:** 1

**Tipo:** Troncal

**Modalidad:** Presencial

**Creditos LRU:** 4 Créditos teóricos, ,5 Créditos prácticos ,0,5 Créditos clínicos

**Créditos ECTS de la asignatura:** 4,1

**Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas):** 102,5

**Duración:** 2º Cuatrimestre

**Nº de Alumnos:** 0

**Nº de grupos de prácticas en clase:**12

**Nº de grupos de prácticas en laboratorio:**12

**Nº de grupos de tutorías:**12

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

## + Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** CARLOS SPREKELSEN GASSO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS HOSP.GENERAL

**Despacho:** 5ª planta, HGU Reina Sofía

**Teléfono:** 968359585 **E-mail:** sprek@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	11:00 h	12:00 h	Anual

**Profesor** CARLOS ESCOBAR SANCHEZ

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA





**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** Servicio de Otorrinolaringología, Hospital José M<sup>a</sup> Morales Meseguer

**Teléfono: E-mail:** carlos.escobar@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	12:30 h	13:30 h	Anual

**Profesor** ALFONSO CAPITAN GUARNIZO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** Servicio de Otorrinolaringología, HGU Reina Sofía

**Teléfono: E-mail:** alfonso.capitan@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

**Profesor** JOSE ANTONIO DIAZ MANZANO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** ,

**Teléfono: E-mail:**

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

**Profesor** MARIA DEL CARMEN SPREKELSEN RODRIGUEZ

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** AYUDANTE

**Despacho:** ,

**Teléfono: E-mail:** msprekelsen@um.es



**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Jueves	12:00 h	13:00 h	Anual

## 2. Presentación

El objetivo de ésta asignatura es que el alumno se familiarice con las técnicas e instrumentos de exploración clínica de la voz y de la audición antes de la intervención terapéutica y sepa registrar y sintetizar los datos aportados. También se pretende que conozca la terminología clínica para poder interactuar con otros profesionales, así como que conozca los límites de su actuación y aprender a solicitar la colaboración de otros especialistas médicos y no médicos o a remitir al paciente si fuera pertinente al centro u hospital adecuado para otras exploraciones complementarias.

## 3. Conocimientos Previos

### Asignaturas que deben haber superado

- Anatomía de los órganos de la audición y del lenguaje - Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje

### Conocimientos Esenciales

- Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición, de la voz, palabra y lenguaje, y de la deglución.
- Conocimiento de los sistemas de búsqueda de la información en las web y en la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros...)

### Conocimientos Recomendables

Física acústica

## 4. Competencias

### Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20





6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

**+** Competencias de Asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1. EF-37. Saber realizar la evaluación de los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales	
2. EF-49. Saber realizar la evaluación de las disartrias	
3. EF-50. Saber realizar la evaluación de las disfonías.	
4. EF-51. Saber realizar la evaluación de las disglosias.	
5. EF-55. Saber realizar la evaluación de las alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas).	
6. EF-96. Conocer la actuación profesional y los entornos donde desarrolla la práctica	

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

**Lista de competencias específicas de la titulación:**

## 5. Contenidos

**+** Teórico/Prácticos

### Bloque 1: INTRODUCCIÓN

**TEMA 1. Logopedia y Foniatría**

**TEMA 2. Bases anatómo-fisiológicas de la voz y de la audición**

**TEMA 3. Síntomas generales de las enfermedades de los órganos de la voz y de la audición.**

**TEMA 4. Bases físico-acústicas de la audición y de la fonación.**

### Bloque 2: EXPLORACIÓN CLÍNICA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:27. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKI AACV CN=AACV CA=120







**TEMA 1.Exploración clínica del Oído.**

**TEMA 2.Clasificación de los métodos de exploración de la Audición**

**TEMA 3.Métodos de exploración de la Audición: Acumetría. Audiometría tonal liminar.**

**Audiometría verbal. Audiometría colectiva de despistaje.**

**TEMA 4.Audiometría infantil**

**TEMA 5.Impedanciometría.**

**TEMA 6.Otoemisiones.**

**TEMA 7.Audiometría de Potenciales evocados**

**TEMA 8.Audiometría protésica**

**TEMA 9.Simulación y disimulación de la hipoacusia. Pseudohipoacusia**

### **Bloque 3: II.- EXPLORACIÓN CLÍNICA DE LOS ÓRGANOS DE LA VOZ Y DE LA PALABRA**

**TEMA 1.Exploración de la Fuente sonora (Laringe): Anamnesis, Laringoscopia, Exploraciones**

**TEMA 2.Exploración del Sistema Resonador (Faringe): Anamnesis, exploración de la Oro-,**

**TEMA 3.Exploración del Sistema Resonador (Fosas Nasales): Anamnesis, Endoscopia,**

**TEMA 4.Exploración del Sistema Articulador (Cavidad oral)**

**TEMA 5.Exploración de la Función Respiratoria (Pulmones): Espirometría**

### **Bloque 4: III.- EXPLORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO VOCAL**

**TEMA 1.Anamnesis. Métodos objetivos de examen: Prueba de lectura, prueba de enumeración proyectada. Voz de llamada. Examen de la voz cantada. Tiempo fonatorio. Audición de registro. Exploración del soplo abdominal**

### **Bloque 5: IV.- EXPLORACIÓN DE LA SEÑAL VOCAL**





**TEMA 1. Análisis instrumental de sonidos de la voz, palabra y lenguaje (fonetograma, sonograma, espectrografía)**

**Bloque 6: V.- EXPLORACION CLINICA DE LA DEGLUCIÓN**

**TEMA 1. Endoscopia y radiología. Manometría faringo-esofágica**

**Bloque 7: 5.- INTERPRETACIÓN DE INFORMES DE EXPLORACIONES**

**OTORRINOLARINGOLOGICAS**

**TEMA 1. Interpretación de informes de exploraciones otorrinolaringológicas**

**+ Clínicos**

**Bloque 1: INTERPRETACIÓN DE EXÁMENES CLÍNICOS DE LOS ÓRGANOS DE**

**LA VOZ Y DE LA AUDICIÓN**

**TEMA 1. Audiometría**

**TEMA 2. Análisis de voz**

**6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo**

**+ Metodología Docente**

Clases magistrales, prácticas clínicas, interpretación de imágenes de exploración estáticas y dinámicas, estudio y discusión de casos clínicos, trabajos autónomos individuales y grupales, tutorías

**+ Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

Volumen de Trabajo

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Presentación de la asignatura	1	1	1	2





Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
Lección magistral	32	1	32	64
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				
Casos clínicos	5	1	5	10
Clases prácticas	5	2	10	15
<b>TUTORÍAS ECTS</b>				
Presencial en grupo	3	1	3	6
<b>EVALUACIÓN</b>				
Exámenes	3	1	3	6
<b>Total</b>				<b>103</b>
Relación: Horas de trabajo / ECTS	103 / 4,1 = 25.12			

## 7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
<b>Créditos Teórico-Prácticos</b>							
1	1	Logopedia y Foniatria	1			1	23/09/2008
	2	Bases anatómico-fisiológicas de la voz y de la audición	1			1	
	3	Síntomas generales de las enfermedades de los órganos de la voz y de la audición.	1			1	
	4	Bases físico-acústicas de la audición y de la fonación.	1			1	
2	1	Exploración clínica del Oído.	2	2		4	
	2	Clasificación de los métodos de exploración de la Audición	1			1	
	3	Métodos de exploración de la Audición: Acumetría. Audiometría tonal liminar. Audiometría verbal. Audiometría colectiva de despistaje.	3			3	
	4	Audiometría infantil	1			1	
	5	Impedanciometría.	1			1	
	6	Otoemisiones.	1			1	
	7	Audiometría de Potenciales evocados	1			1	





Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
	8	Audiometría protésica	1			1	
	9	Simulación y disimulación de la hipoacusia. Pseudohipoacusia	1			1	
3	1	Exploración de la Fuente sonora (Laringe): Anamnesis, Laringoscopia, Exploraciones	3	2		5	
	2	Exploración del Sistema Resonador (Faringe): Anamnesis, exploración de la Oro-,	1			1	
	3	Exploración del Sistema Resonador (Fosas Nasales): Anamnesis, Endoscopia,	2			2	
	4	Exploración del Sistema Articulador (Cavidad oral)	2			2	
	5	Exploración de la Función Respiratoria (Pulmones): Espirometría	2			2	
4	1	Anamnesis. Métodos objetivos de examen: Prueba de lectura, prueba de enumeración proyectada. Voz de llamada. Examen de la voz cantada. Tiempo fonatorio. Audición de registro. Exploración del soplo abdominal	2	1		3	
5	1	Análisis instrumental de sonidos de la voz, palabra y lenguaje (fonetograma, sonograma, espectrografía)	3			3	
6	1	Endoscopia y radiología. Manometría faringo-esofágica	1			1	
7	1	Interpretación de informes de exploraciones otorrinolaringológicas	2	2		4	
<b>Créditos Clínicos</b>							
1	1	Audiometría		4		4	
	2	Análisis de voz		4		4	
		Evaluación final				0	03/02/2009
		Totales	34	15	0	49	





## Observaciones

En las 49 horas totales no se incluído 3 horas de Tutorías y 3 horas de Exámenes

## 8. Evaluación

### + Evaluación del aprendizaje.

Instrumentos	Criterios de Evaluación	Ponderación
- Trabajos prácticos o de búsqueda, individuales o de grupo, y su exposición en seminarios (10-15%) - Examen final escrito ú oral (85-90)	En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunos de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Exámen escrito de preguntas cortas (máximo 10). - Exámen escrito tipo test de respuestas múltiples (máximo 20. - Interpretación de imágenes y gráficos expuestos en las presentaciones de clase (máximo 20. - Exámen oral en los casos que el Profesor estime conveniente o necesario. - Los cuestionarios serán elaborados por cada profesor ateniéndose al programa explicado y según su libre criterio.	

### + Evaluación de la docencia.

En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunas de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Test: máximo quince preguntas: cada pregunta tiene cuatro respuestas y solo una es válida. Cada pregunta bien contestada suma un punto y cada tres mal contestadas restan un punto. Las respuestas en blanco no restan. - Preguntas cortas: máximo cinco: cada pregunta se puntúa hasta un máximo de 2 puntos. - Interpretación de imágenes y gráficos mostrados en las clases (máximo quince: cada Imagen bien contestada suma 1 punto. Las mal contestadas no restan puntos

## 9. Bibliografía

**No se ha publicado bibliografía para esta asignatura.**



**1º**

## Lingüística general y aplicada

Curso: 2008-09  
Ciclo: 1º  
Código: OOFV

Tipo: Troncal  
Periodicidad: Segundo cuatrimestre  
Créditos: 6 Cr. Totales ( 4.5 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dra. Dña. Sonia Madrid Cánovas**  
Departamento: Lengua Española, Lingüística General y Traducción e Interpretación.  
Formas de Contacto: Despacho: Sala 0.8, Edif. Rector Loustau. Campus de la Merced (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968398794 (en horario de tutorías)  
e-mail: [sonja@um.es](mailto:sonja@um.es)

### Objetivos y competencias

El objetivo fundamental de esta asignatura es proporcionar a los alumnos un conocimiento básico de las nociones teóricas que implican las lenguas. Pretendemos que el alumno adquiera una competencia instrumental en la comprensión, explicación y descripción lingüística.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

- Tema 1. Características generales del lenguaje humano.
- 1.1 Comunicación animal, comunicación humana y lenguaje.
  - 1.2 Lenguaje y cerebro. Bases psicobiológicas del lenguaje.
  - 1.3 Lenguaje, pensamiento y realidad. Los universales lingüísticos.
- Tema 2. Introducción a la lingüística.
- 2.1 Niveles de análisis lingüístico.
  - 2.2 La variedad lingüística.
- Tema 3. Fonética y fonología.
- 3.1 Nociones de fonética articuladora.
  - 3.2 La fonología del sonido, de la palabra y el enunciado.
  - 3.3 Procesamiento de los sonidos.
  - 3.4 Trastornos fonético-fonológicos.
- Tema 4. Morfología y lexicología.
- 4.1 El concepto de gramática. Unidades, categorías y funciones.
  - 4.2 Las unidades gramaticales y las clases de palabras.
  - 4.3 El concepto de morfema. Morfología flexiva y derivativa.
  - 4.4 Procesamiento léxico y el léxico mental.
  - 4.5 Trastornos léxicos.
- Tema 5. Las categorías gramaticales.
- 5.1 Género, número y caso.
  - 5.2 Persona, tiempo, modo, aspecto y voz.
- Tema 6. Fundamentos de sintaxis.
- 6.1 Sintagma, frase, cláusula.
  - 6.2 El concepto de función gramatical. Jerarquía y dependencias.
  - 6.3 El concepto de oración compuesta. Revisiones teóricas.
  - 6.4 Trastornos gramaticales.



## Tema 7 El texto.

- 7.1 Hacia una definición de texto.
- 7.2 Cohesión y coherencia.
- 7.3 Progresión temática.

## Tema 8 Semántica

- 8.1 Tipos de significado. Análisis del significado.
- 8.2 El estudio del léxico.

## Tema 9. Pragmática.

- 9.1 La pragmática enunciativa. Actos de habla. El significado inferencial.
- 9.2 La pragmática del receptor. La toma de turno. Análisis del discurso.
- 9.3 Trastornos pragmáticos del habla.

## Métodos docentes

La asignatura será impartida mediante clases de carácter presencial junto a las intervenciones, colaboraciones y trabajos de los alumnos.

## Evaluación del aprendizaje

El contenido de la asignatura será evaluado mediante un examen final y un trabajo práctico propuesto por la profesora. Para poder aprobar la asignatura será necesario obtener un cinco en dicho examen. En la nota final el examen tendrá un valor del 80% y el trabajo del 20%.

## Bibliografía recomendada

Esta bibliografía contiene obras básicas que se pueden tener en cuenta en un curso introductorio de Lingüística General. Es independiente de la bibliografía básica comentada que figurará en cada uno de los temas.

- AHLSÉN, Elisabeth (2006): *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins.
- CALVO PÉREZ, Julio (1994): *Introducción a la pragmática del español*, Madrid: Cátedra.
- CARSTAIRS-MCCARTHY, Andrews (2003): "Origins of language" en Aronoff, Mark & Janie Rees-Miller, *The Handbook of Linguistics*, Blackwell: Oxford, pp. 1-19.
- CRYSTAL, David (1994): *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid: Taurus.
- DE VEGA, Manuel & Fernando CUETOS (1999): *Psicolingüística del español*, Trotta: Madrid.
- ESCANDELL, M<sup>a</sup>. Victoria (1993): *Introducción a la Pragmática*, Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (2002): "Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos", en Hernández Sacristán, Carlos & Enric Serra Alegre (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica*; Valencia: Nau Llibres, pp. 9-25.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (1996): *Avances en Lingüística Aplicada*, Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (1990): *Introducción a la lingüística*, Barcelona: Ariel.
- FLORIN, Agnès (1999) : *Le développement du langage*, Paris: Dunod.
- GALLARDO PAÚLS, Beatriz (2005): *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*, Valencia: Tirant Lo Blanc.
- HERNÁNDEZ SACRISTÁN, Carlos (2007): *Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- JUNQUÉ I PLAJA, Carme, BRUNA I RABASSA, Olga & Maria, MATARÓ I SERRÁ (2003): *Neuropsicología del lenguaje : funcionamiento normal y patológico, rehabilitación*, Masson: Barcelona.
- KRASNEGOR, Norman, RUMBAUGH, Duane M., SCHIEFELBUSCH, Richard, L. & Michael, STUDDERT-KENNEDY (1991): *Biological and Behavioral Determinants of Language Development*, Erlbaum: New Jersey.
- LÓPEZ GARCÍA, Ángel y Beatriz GALLARDO PAÚLS (Eds.) (2005): *Conocimiento y lenguaje*, València: Universitat de València.
- LÓPEZ GARCÍA, Ángel (2002): *Fundamentos genéticos del lenguaje*, Madrid: Cátedra.
- LYONS, John (1984): *Introducción al lenguaje y a la lingüística*, Barcelona, Teide.
- MITHEN, Steven (2007): *Los neandertales cantaban rap. Los orígenes de la música y el lenguaje*, Crítica: Barcelona.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos (1991): *Curso Universitario de Lingüística General I*, Madrid: Síntesis



MORENO CABRERA, Juan Carlos (1994): *Curso Universitario de Lingüística General III*, Madrid: Síntesis.  
PINKER, Steven (1995): *El instinto del lenguaje: Cómo crea el lenguaje la mente*, Alianza: Madrid.  
SERON, Xavier y Marc JEANNEROD (eds.) (1994): *Neuropsychologie Humaine*, Mardaga : Lieja.  
SERRA, Miquel et al. (2000): *La adquisición del lenguaje*, Barcelona: Ariel.  
TOMASELLO, Michael (2003): *Constructing a language: a usage-based theory of acquisition*, Cambridge: Harvard University Press.  
YAGÜELLO, Marina (1983): *Alicia en el país del lenguaje. Para comprender la lingüística*, Madrid: Ed. Mascarón.

## DICCIONARIOS

ÁLCARAZ VARÓ, Enrique y María Antonia MARTÍNEZ LINARES (2004): *Diccionario de lingüística moderna*, 2ª edición, Barcelona, Ariel Lingüística.  
LEWANDOWSKI, Theodor (1982): *Diccionario de lingüística*, Madrid, Cátedra.





**1º**

## Evaluación y diagnóstico de la voz

Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: OOFX Grupos: 1	Tipo: Obligatoria Duración: Segundo cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 4,14 Cr. Totales (2,76 teóricos; 1,38 Prácticos)
--	--

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Rosa Mª Bermejo Alegría  
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Formas de Contacto: Despacho: 3.41 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968398770 (en horario de tutorías)  
e-mail: [rbermejo@um.es](mailto:rbermejo@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9,30 a 13

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de materiales que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura, encaminadas a posibilitar el aprendizaje de los alumnos que lo requieran.

#### Presentación

La evaluación y diagnóstico de la voz es un área muy actual dentro de la logopedia, debido al aumento de la prevalencia de las patologías vocales. Así, el plan de estudios de esta titulación recoge diversas asignaturas (Exploración clínica de la voz y la audición, Intervención logopédica en los trastornos de la voz) que conforman un cuerpo de estudio que posibilita a los estudiantes su formación para desarrollar su labor profesional en este amplio campo, ya sea con carácter meramente evaluador, preventivo o rehabilitador.

En la asignatura se analizará con profundidad el proceso de evaluación de la voz desde un punto de vista global, con la finalidad de establecer un diagnóstico y desarrollar un proceso dinámico que posibilite la orientación terapéutica.

Se presentarán y analizarán los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación de los diferentes aspectos relacionados con la voz. Asimismo, se posibilitará la adquisición por parte de los alumnos de las habilidades necesarias para:

- recoger e integrar la información obtenida en una hipótesis diagnóstica que sea útil en el diseño de un plan de tratamiento.
- transmitir dicha información a diferentes ámbitos profesionales, familiares y sociales.

#### Conocimientos Previos

Sería recomendable que los alumnos pudieran acceder a conocimientos básicos sobre "Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición" y "Fisiología de los órganos de lenguaje y la audición".

#### Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Logopedia y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia obligatoria "Evaluación y diagnóstico de la voz", adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del "Libro blanco del título de Grado de Logopedia de la ANECA").

*Competencias relativas a conocimientos básicos y habilidades específicas relacionadas con la asignatura:*

1. Dominar la terminología que les permita participar en el proceso de evaluación multidisciplinar de los trastornos de la voz.
2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación de la voz.



3. Usar técnicas e instrumentos que determinen los distintos aspectos que afectan a la producción vocal patológica; registrando, sintetizando e interpretando los datos aportados e integrándolos en el proceso de evaluación de la voz.
4. Adaptar su labor, en la evaluación, a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
5. Elaborar informes del proceso de evaluación de la voz.
6. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
7. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

**Competencias transversales:**

Debe:

1. Observar y escuchar activamente.
2. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
3. Trabajar en equipo, preferiblemente con carácter interdisciplinario.
4. Tomar decisiones de forma autónoma y responsable.
5. Adquirir un compromiso ético en su labor como evaluador.

**Competencias comunicativas:**

1. Presentar una correcta producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de voz.
2. Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

PRIMERA PARTE: Introducción general.

1. Conceptos básicos de la disciplina.
2. Metodología de la evaluación de la voz.

SEGUNDA PARTE: Evaluación y diagnóstico de la voz.

3. Anamnesis.
4. Evaluación perceptiva.
5. Evaluación acústica: tono.
6. Evaluación acústica: intensidad.
7. Evaluación acústica: relación tono-intensidad.
8. Evaluación acústica: timbre.
9. Evaluación acústica: programas informáticos.
10. Evaluación del comportamiento respiratorio.
11. Evaluación postural y gestual.
12. Patologías vocales: criterios diagnósticos y sintomatología.
13. Utilidad del informe exploratorio en el proceso de evaluación de la voz.
14. Informe logopédico de la voz.

### Contenidos Prácticos

Practica nº 1:

<b>Título:</b>	Evaluación perceptual mediante el GRABS de grabaciones de voces patológicas.		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar las habilidades de reconocimiento de características perceptuales de voces patológicas.		
<b>Instrumentación:</b>	Ordenador, CD de grabaciones de voces patológicas, hojas de registro.		
<b>Lugar:</b>	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
<b>Duración:</b>	15 minutos	60 minutos	50 minutos
<b>Alumnos por grupo:</b>	10	100	10
<b>Grupos</b>	10	1	10

Practica nº 2:

<b>Título:</b>	Evaluación acústica del tono mediante teclados, afinadores de piano, grabaciones, etc.		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades de reconocimiento de características acústicas tonales de la voz.		
<b>Instrumentación:</b>	Teclados, afinadores de piano, diapasones, etc, hojas de registro.		
<b>Lugar:</b>	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
<b>Duración:</b>	15 minutos	60 minutos	15 minutos
<b>Alumnos por grupo:</b>	2	100	10
<b>Grupos</b>	50	1	10
<b>Horas profesor:</b>	8 horas 10 minutos		

Practica nº 3:

<b>Título:</b>	Evaluación acústica del timbre mediante teclados, afinadores de piano, grabaciones, etc.		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades de reconocimiento de características acústicas timbrísticas de la voz.		
<b>Instrumentación:</b>	Teclados, afinadores de piano, diapasones, etc, hojas de registro.		
<b>Lugar:</b>	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
<b>Duración:</b>	15 minutos	60 minutos	15 minutos
<b>Alumnos por grupo:</b>	2	100	10
<b>Grupos</b>	50	1	10
<b>Horas profesor:</b>	8 horas 10 minutos		



Título:	Evaluación acústica de la intensidad vocal.		
Objetivo:	Desarrollar habilidades de reconocimiento de características acústicas tonales y de intensidad de la voz.		
Instrumentación:	Sonómetro, teclados, afinadores de piano, diapasones, etc, hojas de registro.		
Lugar:	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
Duración:	15 minutos	60 minutos	60 minutos
Alumnos por grupo:	4	100	10
Grupos	25	1	10
Horas profesor:	17 horas 15 minutos		

Practica nº 4:

Título:	Evaluación acústica mediante espectrografía de grabaciones de voces patológicas y/o normales.		
Objetivo:	Desarrollar habilidades de reconocimiento de características acústicas de la voz.		
Instrumentación:	Ordenador, diferente software para realizar espectrografías, micrófono, hojas de registro.		
Lugar:	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
Duración:	10 minutos	60 minutos	30 minutos
Alumnos por grupo:	10	100	10
Grupos	10	1	10
Horas profesor:	5 horas 40 minutos		

Practica nº 5:

Título:	Evaluación de diversos parámetros de comportamiento vocal respiratorio.		
Objetivo:	Desarrollar habilidades de evaluación de las características respiratorias que afectan a la producción de la voz.		
Instrumentación:	Cronómetro, cinta métrica, espejillo, agua, hojas de registro.		
Lugar:	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
Duración:	5 minutos	60 minutos	30 minutos
Alumnos por grupo:	10	100	10
Grupos	10	1	10
Horas profesor:	4 horas 50 minutos		

Practica nº 6:

Título:	Evaluación de diversos parámetros de comportamiento vocal respiratorio y postural.		
Objetivo:	Desarrollar habilidades de evaluación de las características posturales que afectan a la producción de la voz.		
Instrumentación:	Plantillas de análisis.		
Lugar:	Laboratorio	Aula gran grupo	Seminario dpto.
Duración:	10 minutos	60 minutos	30 minutos
Alumnos por grupo:	10	100	10
Grupos	10	1	10
Horas profesor:	4 horas 50 minutos		

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

En el desarrollo de la asignatura, que se pondrá en marcha en el primer cuatrimestre del curso académico 2007-2008, se llevarán a cabo diferentes metodologías docentes atendiendo a los contenidos teóricos y prácticos.

### Métodos docentes utilizados para desarrollar los contenidos teóricos

Exposición teórica del profesor.  
Ejercicios y tareas de aplicación, incluyendo respuestas a cuestionarios.  
Análisis de documentos.

### Métodos docentes utilizados para desarrollar los contenidos prácticos



Seminarios.  
Prácticas de laboratorio.  
Actividades de observación.  
Simulaciones.

## Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En este sentido y en función del Real Decreto 1497/1987 que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 4,15 horas de prácticas presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial. En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

Cuadro resumen de la carga de trabajo (en horas).

Actividad	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	2,76	30	39	65
Prácticas	1,38	10,45	24,15	35
<b>Total</b>	<b>4,14</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>104</b>

## Cronograma de actividades

BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS	PRÁCTICAS (*)	TEMPORALIZACIÓN	
Presentación asignatura			1ª semana	
Introducción general	Tema 1.		2ª semana	
	Tema 2.		3ª semana	
Evaluación y Diagnóstico de la voz	Tema 3.		4ª semana	
	Tema 4.		5ª semana	
	Tema 5.		6ª semana	
	Tema 6.		7ª semana	
	Tema 7.		8ª semana	
	Tema 8.		9ª semana	
	Tema 9.		10ª semana	
	Tema 10.		11ª semana	
	Tema 11.		12ª semana	
	Tema 12.		Práctica nº 1 y 2.	13ª semana
	Tema 13.		Práctica nº 3 y 4.	14ª semana
	Tema 14.		Práctica nº 5 y 6.	15ª semana

(\*) Se realizarán por la mañana.

Fecha prevista de exámenes oficiales	Febrero	29 enero, martes
	Junio	23 junio, lunes
	Septiembre	4 septiembre, jueves

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alumnos estará basada en el desarrollo de las competencias establecidas en esta asignatura. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y la ponderación de los mismos, se exponen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PONDERACIÓN
Lista de control de asistencia	Presencia en clase práctica y sesiones de tutoría.	1 punto
Prueba teórica de 50 ítems	Acierto en las respuestas.	5 puntos.



con 3 opciones de respuesta y sólo una verdadera.	No se penalizan las respuestas en blanco. Por cada dos fallos se eliminará una respuesta correcta.	
Carpeta de prácticas	Presentación de todas las actividades realizadas en clase. Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de crítica y autocrítica. Incorporación de bibliografía.	4 puntos.

## Observaciones

Para superar la asignatura, los alumnos deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de puntuación establecida en cada uno de ellos.

Los alumnos que acrediten dificultades para asistir a las clases (p.ej.: motivos laborales) deberán ponerse en contacto con el profesor responsable para posibilitar la consecución de las competencias de la asignatura.

## Evaluación docente

La evaluación del programa y la práctica docente se realizará mediante la aplicación de cuestionarios al alumnado en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Casado, J.C. y Adrián, J.A. (2002) La evaluación cínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Málaga: Aljibe.
- Le Huche, F; Allali, A (1994) La voz Tomo 2. Barcelona: Masson.
- Menaldi, J. (2002) La voz patológica. Ed Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Perelló, J. (1996). Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Barcelona: Leblón.

### Bibliografía complementaria

- Bertherat, T (1990). El cuerpo tiene sus razones. Hogar del libro. Barcelona.
- Bustos, I. (2000). Trastornos de la voz en edad escolar. Málaga: Algibe.
- Bustos, I. (2002). Tratamiento de los problemas de la voz. Madrid: CEPE.
- Fiuza, M.J., Fuente, M. y Rivas, R.M. (2000). El uso del cuestionario como instrumento para la detección de las disfonías disfuncionales Revista Española de Foniatria, 10, 151-162.
- Heuillet-Martin, G; Garson-Bavard, H; Legré, A (2003) Una voz para todos. Tomo 1 y 2. Marsella: Solal
- Menaldi, J. (1992). La voz normal. Ed Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Morrison, M. y Rammage, L. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Barcelona: Masson.
- Navarro, S., Navarro, F. y Romero, P. (2002). Voz: Trastornos y rehabilitación. Jaén: Fundación Alcalá.
- Nuñez, F. y Suarez, C. (1998). Manual de evaluación y diagnóstico de la voz. Oviedo: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Nuñez, F. y Suarez, C. (1999). Espectrografía clínica de la voz. Oviedo: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Rivas, R.M. y Fiuza, M.J. (2006). La voz y las disfonías disfuncionales. Prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Tulon, C. (2005). Camntar y hablar. Barcelona: Paidotribo.
- World Health Organization (1982) Calificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud (CIE-10)
- World Health Organization (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud (CIF) Madrid: IMSERSO



**1º**

## *Psicología del Pensamiento y del Lenguaje*

Curso: 2008-09  
Ciclo: 1º  
Código: 01FBTipo: Troncal  
Periodicidad: Segundo cuatrimestre  
Créditos: 6 Cr. Totales ( 4,5 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: Miguel Ángel Pérez Sánchez

Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968 39 8233 (en horario de tutorías)  
e-mail: [maperez@um.es](mailto:maperez@um.es)

Profesor/a: Alejandro Castillo Moreno

Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.02 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968 39 8489 (en horario de tutorías)  
e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)

### Objetivos y competencias

La asignatura Psicología del Pensamiento y del Lenguaje tiene dos componentes distinguibles aunque evidentemente relacionados. La psicología del lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. La psicología del pensamiento, por su parte, estudia todas aquellas operaciones implicadas en el razonamiento humano, tanto en su vertiente deductiva como en la inductiva. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura se ha organizado en CUATRO bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto (tema 1). El segundo (temas 2 a 5) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. El tercero propone una integración entre los dos procesos objeto de la asignatura (Tema 6). Y el cuarto y último está íntegramente dedicado a mostrar las conclusiones más relevantes con respecto a la forma en que se organiza nuestro conocimiento y a los procesos que subyacen y hacen posible nuestros razonamientos cotidianos (Temas 7 y 8)

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

1. Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza del lenguaje y el pensamiento y las diferentes soluciones planteadas
2. Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
3. Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.
4. Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos relativos al pensamiento y el lenguaje en relación con los datos objetivos en los que se apoyan
5. Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos, tanto en psicología del lenguaje como del pensamiento
6. Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y de los procesos del pensamiento y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en las consideraciones legas sobre la materia
7. Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para abordar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico o cognitivo

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

##### TEMARIO

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje (1 semana).  
Tema 2. La percepción de palabras habladas (2 semanas)



- Tema 3. El reconocimiento de palabras escritas (2 semanas)
- Tema 4. La comprensión y producción de oraciones (2 semanas)
- Tema 5. La naturaleza del lenguaje (2 semanas)
- Tema 6. Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento (2 semanas)
- Tema 7. Representación del Conocimiento (2 semanas)
- Tema 8. Procesos de Razonamiento (2 semanas)

## Contenidos Prácticos

### Prácticas de clase

Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están íntimamente relacionados por lo que se interconectarán en el desarrollo normal de las clases. Están previstas, entre otras, las actividades que se señalan a continuación:

Práctica I.....	Demostración: Fonética acústica
Práctica II.....	Demostración: Efecto de frecuencia léxica
Práctica III.....	Vídeo: El don de la dislexia
Práctica IV.....	Vídeo: Washoe
Práctica V.....	Demostración: La tarea de selección de Wason

### Prácticas de laboratorio

El objetivo de estas prácticas consiste en la generación de efectos experimentales conocidos y relacionados con el programa teórico/práctico de la asignatura. Estos efectos se someterán a análisis dentro del programa práctico con el objetivo de fomentar la adquisición de destrezas de análisis y comprensión de las fuentes del conocimiento psicolingüístico.

## Métodos docentes

El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, el profesor expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se habilitará un horario de atención a alumnos que supondrá un mínimo de 6 horas semanales. Este horario estará expuesto en la puerta del despacho del profesor y está destinado a la atención individual de cada alumno para resolver cuestiones específicas relacionadas directamente con la asignatura. Se podrá establecer un sistema de cita previa mediante el cual el alumno podrá garantizarse la atención en un horario específico previamente acordado con el profesor. En ningún caso se atenderán consultas de alumnos fuera del horario establecido, salvo casos excepcionales debidamente justificados.

Asimismo, se recomienda al alumno que se familiarice con uso del Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que a través de este medio se difundirán avisos, materiales, calificaciones, etc.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva
- La adquisición de los conocimientos prácticos y aplicados de la asignatura, evaluada mediante varias preguntas objetivas y la resolución de un supuesto o caso práctico.
- La participación en las prácticas de laboratorio.

### Evaluación del programa teórico

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva consistente en un test de opción múltiple (3 opciones) sobre los contenidos teóricos de la asignatura reflejados en la bibliografía básica del programa. La calificación obtenida en esta prueba puede aportar un máximo de 7 puntos sobre 10 posibles en la nota final de la asignatura. Es preciso obtener al menos una calificación mínima del 40% en este apartado para poder superar la asignatura.

### Evaluación del programa práctico

La evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura supondrá 3 puntos sobre la nota final de la asignatura y se realizará mediante dos componentes:

- a) El rendimiento en el examen práctico.



b) La participación en las prácticas de laboratorio de la asignatura.

El examen práctico versará sobre los contenidos prácticos impartidos en la asignatura. Incluirá dos partes: una con preguntas de formato similar a las del examen teórico (tipo test) y otra consistente en la resolución de un supuesto o caso práctico. Cada parte tendrá un peso equivalente en la calificación de los contenidos prácticos. Ambas partes se referirán a los temas abordados en las prácticas, técnicas y materiales empleados, problemas tratados y soluciones aportadas. El alumno podrá obtener un máximo de 3 puntos en este examen, que se sumarán a los obtenidos mediante las actividades descritas en el punto b) anterior. Será necesario obtener un mínimo del 40% en el programa de prácticas para poder superar la asignatura.

La participación en las prácticas de laboratorio se valorará con 0.2 puntos por hora comprometida. El no cumplimentar debidamente una práctica comprometida (no asistencia, impuntualidad, falta de colaboración, etc.) serán penalizados con 0,5 puntos. Estas puntuaciones se sumarán a la puntuación obtenida en el examen práctico.

#### Evaluación global

La evaluación global equivaldrá a la suma de las puntuaciones obtenidas en las evaluaciones de los programas práctico y teórico de la asignatura. Esta suma solo será computable en el caso de que el alumno haya obtenido un mínimo del 40% de la puntuación máxima en cada parte. Tal y como especifica el reglamento de la Universidad de Murcia, la nota mínima para superar la asignatura es 5,00 puntos sobre 10.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación (2007/2008) será bonificada con 0,1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos)).

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carroll, David W. (2004) (4ª Ed.) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson Ediciones Paraninfo
- de Vega, M y Cuetos, F. (eds) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta
- Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994). *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press
- Harley, T. (2001). *The psychology of language. From data to theory*. Sussex, UK: Psychology Press.
- Gabucio, F. (Coord.) (2004). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.

### Bibliografía complementaria

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). *A companion to Cognitive Science*. Malden, MA: Blackwell
- Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (Eds.) (1996) *Language processing in Spanish*. Mahwah, NJ: LEA
- Giménez de la Peña, A. (2003). *Manual de prácticas de Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ediciones Aljibe
- Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística (2 vols.)*. Madrid: Alianza.
- Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós. (Ed. orig., 1994).
- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.

### Otros materiales

Los materiales presentados en clase (diapositivas y presentaciones multimedia) estarán disponibles para el alumnado con anterioridad. El alumno podrá consultar en la dirección de internet <http://www.um.es/docencia/maperez> para encontrar materiales de la asignatura. También en el entorno virtual de la Universidad de Murcia (SUMA) encontrará muchos materiales de utilidad para la preparación de las clases y la realización de los informes de prácticas.

