



# 1. Identificación

## + Identificación de la Asignatura

**Asignatura** PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE

**Código:** 01FG **Curso:** 2 **Grupos:** 1

**Tipo:** Troncal

**Modalidad:** Presencial

**Creditos LRU:** 7 Créditos teóricos, 1 Créditos prácticos

**Créditos ECTS de la asignatura:** 7,4

**Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas):** 185

**Duración:** Anual

**Nº de Alumnos:** 0

**Nº de grupos de prácticas en clase:**5

**Nº de grupos de prácticas en laboratorio:**6

**Nº de grupos de tutorías:**6

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

## + Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** CARLOS SPREKELSEN GASSO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS HOSP.GENERAL

**Despacho:** 5ª planta, HGU Reina Sofía

**Teléfono:** 968359585 **E-mail:** sprek@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	10:30 h	12:30 h	Anual

**Profesor** CARLOS ESCOBAR SANCHEZ

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA





**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** Servicio de Otorrinolaringología, HGU Morales Meseguer

**Teléfono: E-mail:** carlos.escobar@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	12:30 h	13:30 h	Anual

**Profesor** ALFONSO CAPITAN GUARNIZO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** Servicio de Otorrinolaringología, HGU Reina Sofía

**Teléfono: E-mail:** alfonso.capitan@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Miercoles	12:30 h	13:30 h	Anual

**Profesor** JOSE ANTONIO DIAZ MANZANO

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Despacho:** , HGU Reina Sofía

**Teléfono: E-mail:**

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	12:30 h	13:30 h	Anual

**Profesor** MARIA DEL CARMEN SPREKELSEN RODRIGUEZ

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120





**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** AYUDANTE

**Despacho:** , HGU Reina Sofía

**Teléfono:** E-mail: msprekelsen@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Jueves	12:30 h	13:30 h	Anual

## 2. Presentación

El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca la etiología, el diagnóstico y el tratamiento de la patología médica de la voz, la palabra, el lenguaje y la audición, y los trastornos de la deglución relacionados con los órganos de la voz. También conocer las relaciones interdisciplinarias de la logopedia, en especial con la Otorrinolaringología y la Foniatría, y participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la audición y el lenguaje y de sus posibilidades de tratamiento antes de la terapia logopédica. También se pretende que domine la terminología clínica que le permita interactuar eficazmente con otros profesionales. así como conocer los límites de su actuación y aprender a solicitar la colaboración de otros especialistas médicos y no médicos o a remitir al paciente si fuera pertinente al centro u hospital adecuado.

## 3. Conocimientos Previos

### Asignaturas que deben haber superado

- Anatomía de los órganos de la Audición y del Lenguaje - Fisiología de los órganos de la Audición y del lenguaje

### Conocimientos Esenciales

- Materias del bloque I de Formación básica en Logopedia, especialmente la Anatomía y la Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición, y la Exploración clínica de la voz y de la audición - Conocimiento de los sistemas de búsqueda de la información en la Web y en la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (Tutorías, etc.)

## 4. Competencias





**+ Competencias Transversales**

- 1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- 4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- 5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- 6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

**+ Competencias de Asignatura**

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1. EF-9. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, el habla, la voz y la audición, y las funciones orales.	
2. EF-13. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos.	
3. EF-24. Conocer, reconocer y discriminar las afasias y los trastornos asociados	
4. EF-25. Conocer, reconocer y discriminar las disartrias	
5. EF-26. Conocer, reconocer y discriminar las disfonías.	
6. EF-27. Conocer, reconocer y discriminar las disglosias	
7. EF-31. Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas).	
8. EF-96. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica	

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

**Lista de competencias específicas de la titulación:**

**5. Contenidos**

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:28. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-T20



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



**+ Teóricos**

**Bloque 1: PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN**

**TEMA 1. Concepto y Clasificación de las Hipoacusias**

**TEMA 2. Patología del oído**

**TEMA 3. Hipoacusias infantiles**

**TEMA 4. Casos prácticos de hipoacusias**

**TEMA 5. Tratamiento médico y quirúrgico de las Hipoacusias. Timpanoplastias**

**TEMA 6. Tratamiento Audioprotésico de las hipoacusias. Audífonos e Implantes**

**Bloque 2: PATOLOGÍA DE LA VOZ**

**TEMA 1. Concepto y etiología de los trastornos médicos de la Voz**

**TEMA 2. Patología Laringea. Disfonías funcionales y orgánicas.**

**TEMA 3. Fonocirugía. Erigmofofonía. Prótesis fonatorias**

**TEMA 4. Casos prácticos de disfonías**

**TEMA 5. Patología del Sistema Resonador Faríngeo (Patología de la Faringe)**

**TEMA 6. Patología nasosinusal**

**TEMA 7. Casos prácticos de patología del sistema resonador**

**Bloque 3: PATOLOGÍA DE LA PALABRA**

**TEMA 1. Concepto y Etiología de los trastornos orgánicos de la Palabra**

**TEMA 2. Patología del sistema articulador: Dislalias orgánicas**

**TEMA 3. Tratamiento médico-quirúrgico de la patología del sistema articulador**

**TEMA 4. Casos prácticos de patología de la palabra**

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120





TEMA 5.Tratamiento médico-quirúrgico de la patología del sistema articulador.

#### Bloque 4: PATOLOGÍA NEUROLÓGICA DEL LENGUAJE

TEMA 1.Concepto y Etiología de los trastornos neurológicos del Lenguaje de causa orgánica

TEMA 2.Clasificación de los trastornos orgánicos del Lenguaje

TEMA 3.Enfermedades del Sistema nervioso Central

TEMA 4.Afasia y Disfasia

TEMA 5.Tratamiento de la patología neurológica del lenguaje

TEMA 6.Casos prácticos de patología neurológica del lenguaje

#### Bloque 5: PATOLOGÍA DE LA DEGLUCIÓN

TEMA 1.Concepto, etiología y tipos de trastornos de la deglución. Disfagias

## 6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

### Metodología Docente

Actividades presenciales (Máximo 40%: Clases magistrales: (Aula): 50-70% (% horas) Exposición de trabajos e informes (Seminario): 10-20 % Estudio de casos (Seminario): 5-8% Aprendizaje cooperativo(Aula): 2-5% Tutorías telemáticas y presenciales individuales (Tutoría):5-10% Examen final (Aula): 2-5%

### Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

#### Volumen de Trabajo

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
<b>CLASES TEÓRICAS</b>				
Presentación de la asignatura	1	1	1	2
Lección magistral	40	2	80	120
Casos practicos	7	2	14	21
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>				



Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
Discusión de trabajos	3	2	6	9
Clínica	4	2	8	12
<b>TUTORÍAS ECTS</b>				
Presencial en grupo	2	1	2	4
Individual	6	1	6	12
<b>EVALUACIÓN</b>				
Exámenes	3	1	3	6
<b>REPASO FINAL</b>				
			0	0
<b>Total</b>				<b>186</b>
Relación: Horas de trabajo / ECTS	186 / 7,4 = 25.14			

## 7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
<b>Créditos Teóricos</b>							
1	1	Concepto y Clasificación de las Hipoacusias	2			2	03/02/2009
	2	Patología del oído	3			3	
	3	Hipoacusias infantiles	3			3	
	4	Casos practicos de hipoacusias	2	2	1	5	
	5	Tratamiento médico y quirúrgico de las Hipoacusias. Timpanoplastias	1			1	
	6	Tratamiento Audioprotésico de las hipoacusias. Audífonos e Implantes	2			2	
2	1	Concepto y etiología de los trastornos médicos de la Voz	2			2	
	2	Patología Laringea. Disfonías funcionales y orgánicas.	3	2		5	
	3	Fonocirugía. Erigmofofona. Prótesis fonatorias	2			2	
	4	Casos prácticos de disfonías	2	2	1	5	
	5	Patología del Sistema Resonador Faríngeo	2			2	





Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CT	CP	T	SubTotal	Fechas previstas
		(Patología de la Faringe)					
	6	Patología nasosinusal	2			2	
	7	Casos prácticos de patología del sistema resonador	2	1	1	4	
3	1	Concepto y Etiología de los trastornos orgánicos de la Palabra	2			2	
	2	Patología del sistema articulador: Dislalias orgánicas	2			2	
	3	Tratamiento médico-quirúrgico de la patología del sistema articulador	1			1	
	4	Casos prácticos de patología de la palabra	2	2	1	5	
	5	Tratamiento médico-quirúrgico de la patología del sistema articulador.	1			1	
4	1	Concepto y Etiología de los trastornos neurológicos del Lenguaje de causa orgánica	1			1	
	2	Clasificación de los trastornos orgánicos del Lenguaje	1			1	
	3	Enfermedades del Sistema nervioso Central	1			1	
	4	Afasia y Disfasia	2			2	
	5	Tratamiento de la patología neurológica del lenguaje	1			1	
	6	Casos prácticos de patología neurológica del lenguaje	2	1	1	4	
5	1	Concepto, etiología y tipos de trastornos de la deglución. Disfagias	2			2	
		Evaluación final		3	3	6	10/06/2009
		Totales	49	10	8	67	

## 8. Evaluación



Código seguro de verificación: RUxFMpC8-MLchDBN3-d9bVeYZK-GeT00lpe

COPIA ELECTRÓNICA - Página 8 de 68





**+ Evaluación del aprendizaje.**

Instrumentos	Criterios de Evaluación	Ponderación
-Trabajos prácticos o de búsqueda, individuales o de grupo, y su exposición en seminarios(10-15%) -Examen final escrito ú oral (85-90%)	En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunos de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Exámen escrito de preguntas cortas(máximo 10). - Exámen escrito tipo test de respuestas múltiples (máximo 20. - Interpretación de imágenes y gráficos expuestos en las presentaciones de clase(máximo 20. - Exámen oral en los casos que el Profesor estime conveniente o necesario. - Los cuestionarios serán elaborados por cada profesor ateniéndose al programa explicado y según su libre criterio.	

**+ Evaluación de la docencia.**

En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunas de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Test: máximo quince preguntas: cada pregunta tiene cuatro respuestas y solo una es válida. Cada pregunta bien contestada suma un punto y cada tres mal contestadas restan un punto. Las respuestas en blanco no restan. - Preguntas cortas: máximo cinco: cada pregunta se puntúa hasta un máximo de 2 puntos. - Interpretación de imágenes y gráficos mostrados en las clases (máximo quince: cada Imagen bien contestada suma 1 punto. Las mal contestadas no restan puntos.

## 9. Bibliografía

**No se ha publicado bibliografía para esta asignatura.**

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 31/01/2020 13:32:28. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



<b>2º</b>	<b><i>Logopedias Específicas: Intervención</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 01FC Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Cuatrimestral (1er cuatrimestre) Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104h (4,14 ECTS)

## 1. Información general

### Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Francisco Cabello Luque**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.01 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968368567 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [fcabello@um.es](mailto:fcabello@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Aquellos estudiantes que lo necesiten podrán solicitar los contenidos del curso y la bibliografía adaptados a su idioma o a sus necesidades educativas. También se podrán adecuar las actividades prácticas, poniendo a su disposición materiales apropiados.

Igualmente, se podrá adaptar la metodología del examen final de la asignatura previa petición al profesor.

## 2. Presentación

La asignatura de Logopedias Específicas: Intervención se construye sobre la base de los contenidos de Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos, y pretende que los alumnos conozcan las técnicas de tratamiento más válidas y extendidas para los principales trastornos psicológicos y del desarrollo que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, y que sean capaces de diseñar acciones de prevención e intervención sobre dichos trastornos en el marco de una intervención de carácter pluridisciplinar.

Además de este conocimiento conceptual, los contenidos están diseñados con una orientación significativamente práctica, de forma que los alumnos puedan adquirir habilidades básicas de análisis de casos prácticos reconociendo sus características y las alteraciones del lenguaje presentes, puedan diseñar, planificar e implementar tratamientos logopédicos ajustados a las características de distintos trastornos del lenguaje y la comunicación, y puedan realizar informes profesionales ajustados.

Todos estos conocimientos y habilidades se enmarcan dentro de la necesidad de identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual, así como de valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos, y de tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen

### 3.2. Conocimientos esenciales

No existe ningún conocimiento previo obligatorio, aunque resulta recomendable haber superado y dominar el contenido de la asignatura Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos de primer curso.



### 3.3. Conocimientos recomendables

La comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar la asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. De igual forma, es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, Exanet, etc).

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

1. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar.
2. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
3. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar

### 4.2. Competencias de asignatura

1. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
2. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
3. Participar en el proceso de intervención pluridisciplinar de trastornos que afectan al lenguaje.
4. Dominar la terminología que permita al logopeda interactuar eficazmente con otros profesionales.
5. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Intervención sobre las logopedias específicas: aspectos conceptuales.

Tema 2. Elementos para una intervención logopédica efectiva en un marco pluridisciplinar.

Tema 3. Intervención en discapacidad auditiva.

Tema 4. Intervención en trastorno específico del lenguaje (TEL).

Tema 5. Intervención en trastornos autistas.

Tema 6. Intervención en casos de trastornos mentales y del desarrollo.

Tema 7. Intervención para las alteraciones logopédicas en la vejez.

### 5.2. Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo diversas actividades prácticas, en las que se analizarán casos clínicos y se trabajará sobre la planificación de tratamientos logopédicos, y en las que también se realizarán diversos informes profesionales que permitan al alumno comprender mejor el proceso de diagnóstico e intervención de los problemas logopédicos tratados en los contenidos teóricos, y participar en el diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente



El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en tres instrumentos básicos:

1. **Clases teóricas:** cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en tareas de aplicación para favorecer el aprendizaje.
2. **Clases prácticas:** servirán para plantear diversos casos prácticos reales con el objetivo de permitir al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos, llevar a cabo el diseño de intervenciones logopédicas para las alteraciones del lenguaje presentes en los mismos, y entender las dificultades y limitaciones del proceso de evaluación y tratamiento de las dificultades logopédicas.
3. **Tutorías:** como complemento a las clases teóricas, los alumnos podrán contactar con el profesor vía SUMA o mediante tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Trabajo personal	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	1		
Clases teóricas	20	40	60
Clases prácticas	15	15	30
Preparación de informes prácticos	4	10	14
Total			104
Relación trabajo/ECTS			104/4,14cr = 25h

## 7. Cronograma

Tema	Actividad	Cl. Teor	Cl. Pract	Fechas previstas
	Presentación asignatura			Semana 1
1	Clase expositiva	4		Semanas 2-3
	Clase práctica		3	
2	Clase expositiva	4		Semanas 4-5
	Clase práctica		2	
3	Clase expositiva	2		Semanas 6-7
	Clase práctica		2	
4	Clase expositiva	3		Semanas 8-9
	Clase práctica		2	
5	Clase expositiva	3		Semanas 10-11
	Clase práctica		2	
6	Clase expositiva	2		Semanas 12-13
	Clase práctica		2	
7	Clase expositiva	2		Semanas 14-15
	Clase práctica		2	

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje



La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos:

Instrumento	Descripción	Valor (%)	Criterios de evaluación
Prueba objetiva	Evaluará los contenidos teóricos de la asignatura. El formato del examen se decidirá a lo largo del cuatrimestre.	50%	Se evaluará en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
Informes profesionales	Consistirán en tres informes logopédicos que el alumno deberá de realizar a partir de casos reales.	30%	Se evaluará atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad.
Actividades entregables	Serán diversas actividades relacionadas con el temario y que se llevarán a cabo durante el horario de clases.	20%	Se evaluarán en función del grado en que respondan a los objetivos planteados.

Para superar la asignatura, es **obligatorio** realizar el examen final y entregar los distintos informes; las actividades entregables son entregables, pero su no realización implica la pérdida de la nota correspondiente. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.

## 8.2 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia se realizará mediante varios cuestionarios de valoración de la asignatura que se entregarán a lo largo del cuatrimestre.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
- Gallardo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.
- Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

- Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Alcantud, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Arriba, J. A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.
- Borregón, S. y González, A. (2000). La afasia: Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.
- Branca, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebon.
- Coll Barragán, R. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández, S. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.



- Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
- Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
- Pascual, P. (1992). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y otros. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J. y Fernández, A. (1994). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide.
- Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

**2º**

## Contexto Sociofamiliar y Logopedia

Curso: 2008-09  
Ciclo: 1º  
Código: 01FT  
Grupos: 1Tipo: **Optativa**  
Duración: 1º Cuatrimestre  
Créditos LRU: 4.5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): XX  
Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Ester Ato Lozano**Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**Formas de Contacto: **Despacho: 4.27 (en horario de tutorías)****Teléfono: 968398204 (en horario de tutorías)****e-mail: [esterato@um.es](mailto:esterato@um.es)****Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y jueves: 10-13 horas**

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

### Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de las variables sociales y familiares asociadas a la logopedia. En la actualidad la intervención ya no se aborda desde un plano estrictamente personal o individual, sino que abarca los contextos, tanto próximos como lejanos, en los que se mueve el individuo. En este sentido, la familia y el contexto sociocultural en el que está inmerso el sujeto con discapacidad cobran un papel fundamental a la hora de apoyar y lograr una adecuada intervención.

La familia actúa desde dos posibles frentes que el logopeda debe conocer en profundidad; primero, como posible causante de los trastornos del lenguaje en casos como el maltrato, el abandono o situaciones sociales desfavorecidas; y segundo, como agente activo en la rehabilitación e intervención de un sujeto discapacitado. No obstante, el objetivo de esta asignatura consiste no solo en la adquisición de los contenidos acerca de los procesos mencionados anteriormente, sino también la adquisición de determinadas destrezas y habilidades por parte del alumno. Una vez adquiridos los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para la asignatura, el alumno deberá ser capaz de comprender, analizar y aplicar programas de intervención en el contexto sociofamiliar del individuo con trastorno del lenguaje.

### Conocimientos Previos

El alumno debe manejar los siguientes conocimientos:

- Nociones básicas sobre teorías más importantes del desarrollo psicológico: Piaget, Vigotsky.
- Nociones básicas sobre el método científico.
- Nociones básicas sobre bases biológicas de la conducta.
- Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje normal vs patológico.
- Comprensión del inglés escrito.
- Dominio de sistemas de búsqueda de información en la web.



## Competencias

### **INSTRUMENTALES**

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de resolución de problemas
3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
4. Capacidad de organización y planificación

### **PERSONALES**

1. Trabajo en equipo.
2. Habilidades en relaciones interpersonales.
3. Compromiso ético.
4. Razonamiento crítico.

### **SISTÉMICAS**

1. Aprendizaje autónomo.
2. Motivación por la calidad.
3. Creatividad.

### **ESPECÍFICAS:**

#### **CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER):**

1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos más importantes sobre el desarrollo humano y su relación con el lenguaje.
2. Identificar las funciones, procesos y características fundamentales de la familia como agente socializador.
3. Analizar las variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
4. Conocer las características comunes y diferenciadoras entre familia y escuela, en relación al desarrollo del lenguaje.
5. Conocer los recursos y las estrategias educativas que los padres pueden manejar para fomentar la motivación y la disciplina de los pacientes con discapacidad.
6. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia.
7. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica
8. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
9. Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica

#### **CONOCIMIENTOS PROFESIONALES (SABER HACER):**

1. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
2. Manejar las diferentes aproximaciones a la evaluación del desarrollo infantil desde el contexto sociofamiliar, tales como la entrevista a padres.
3. Reconocer y prevenir los factores familiares y socio-culturales que influyen sobre el desarrollo del lenguaje.
4. Impulsar el desarrollo social y afectivo de los niños con discapacidad.



5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
6. Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica.
7. Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
8. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
9. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
10. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
11. Ser capaz de abordar el aprendizaje de una forma cooperativa.

#### VALORES (CÓMO SER):

1. Asumir la responsabilidad de evaluar e intervenir sobre sujetos con discapacidad y contextos asociados.
2. Sentido ético como profesional clínico.
3. Aceptar la diversidad y la tolerancia, como valores humanos.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

- Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características.
- Tema 2. La interacción como escenario de desarrollo.
- Tema 3. Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
- Tema 4. Familia y escuela como agentes socializadores.
- Tema 5. Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.

### Contenidos Prácticos

- Práctica 1. Elaboración de un programa de intervención en contexto sociofamiliar de un sujeto con discapacidad.
- Sesión 1. Entrevista a padres.
  - Sesión 2. Observación interacción familiar.
  - Sesión 3. Estudio de casos.

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

- 1) Clase magistral: Lecciones magistrales por parte de la profesora, ayudándose de medios audiovisuales, sobre cuestiones conceptuales de la asignatura.
- 2) Clases prácticas: Se darán pautas para la realización de cada una de las actividades contempladas en el programa de prácticas. Los alumnos harán entrevistas, administrarán pruebas y realizarán programas de intervención adaptados a la familia. Finalmente, dicha evaluación se recogerá en uno o varios informes que se presentarán al profesor para su evaluación.
- 3) Tutorías y seminarios sobre aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.



### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

<b>CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y LOGOPEDIA</b>				
<b>(Cuatrimestral - 4.5 ECTS): Carga de trabajo del alumno</b>				
Nº de alumnos: 60		Nº de grupos de Prácticas: 2 (de 30 alumnos)		
		Nº de grupos de Seminario: 5 (de 12 alumnos)		
		Nº de grupos de Tutoría : 6 (de 10 alumnos)		
Actividad	H. presencial A	Factor B	Trab. Personal C = A x B	Volumen de trabajo A + C
Presentación de la asignatura	1			1
Asistencia a clases teóricas	20	1.5	30	50
Asistencia a clases prácticas (aula)	3	1.5	4.5	7.5
Tutorías	3	1	3	6
Seminarios	3	2	6	9
Debates				
Preparación de trabajos	2	5	10	12
Exposición de trabajos	1	1	1	2
Comentarios y discusión de trabajos	1	1	1	2
<b>Totales</b>	<b>34</b>		<b>55.5</b>	<b>89.5</b>
Horas Presenciales y No Presenciales	34- 6exa=28 hp		55.5 hnp	89.5/4.5 = 19.8
Relación trabajo/ECTS	28/12s= 2.3 h/s			19.8



## Cronograma de actividades

### PLANIFICACIÓN TEMPORAL:

Semana	Contenidos
1	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características
2	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características
3	Tema 1. Familia: Funciones, procesos y características (Evaluación)
3	Práctica 1: Sesión 1
4	Tema 2: Interacción como escenario de desarrollo
5	Tema 2: Interacción como escenario de desarrollo (Evaluación)
5	Seminario 1
6	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo
6	Práctica 1: Sesión 2
7	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo
8	Tema 3: Variables familiares y sociales en trastornos del desarrollo (Evaluación)
8	Seminario 2
9	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar
9	Práctica 1: Sesión 3
10	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar
10	Seminario 3
11	Tema 4. Programas de intervención sociofamiliar Evaluación

## Evaluación del aprendizaje

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	Peso
Conceptos de la materia	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	1. Exposición en grupo sobre los distintos contenidos teóricos. 2. Prueba objetiva al finalizar cada tema.	60%
Realización trabajos o casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cada trabajo se analizará:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura</li> <li>Calidad de la documentación</li> <li>Originalidad</li> <li>Ortografía y presentación</li> </ul> </li> </ul>	1 Trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de intervención.</li> </ul>	40%



## Bibliografía recomendada

---

### Bibliografía básica

Berger, K. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (6<sup>ta</sup> ed.). Madrid: Panamericana.

García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F., Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo y lingüístico, Vol. I y Vol. II*. Madrid: UNED.

Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development*. Nueva York: Plenum Press.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

### Bibliografía complementaria

Acosta, V. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación.

Clemente, R. y Morera, M.L. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996): *Familia y desarrollo. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*.

Gracia, M. (2003). *Comunicación y lenguaje en las primeras edades: Intervención con familias*. Lleida: Milenio.



	<b><i>Psicología cognitiva: procesos perceptivos y atencionales</i></b>
Curso: 2008-09 Código: 01FY	Tipo: Optativa Periodicidad: cuatrimestral Créditos: 4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

## Información general

### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Alejandro Castillo Moreno**  
 Departamento: Psicología básica y Metodología  
 Formas de Contacto: Despacho: 202 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968-398489 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)

### Objetivos y competencias

Al final de la asignatura el alumno deberá conocer:

- Los fundamentos de la psicología científica
- Las ideas básicas sobre el funcionamiento del sistema cognitivo humano
- Las bases metodológicas de la psicología experimental

El alumno deberá ser capaz de leer de forma crítica un artículo de investigación

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Introducción al paradigma cognitivo
2. Introducción a la psicología experimental
3. Percepción
  - a. Aspectos generales
  - b. Sistemas perceptuales
  - c. Visión
4. Atención
  - a. Fenómenos atencionales
  - b. Redes atencionales
5. Memoria
  - a. Memorias sensoriales
  - b. Memorias de trabajo
  - c. Memorias persistentes
6. Aprendizaje
  - a. Fenómenos de aprendizaje



- b. Teorías actuales
7. Motivación y emoción
- a. Motivaciones básicas y complejas
  - b. Aspectos fisiológicos y cognitivos de las emociones
  - c. La expresión de las emociones

## Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán presentados mediante lección expositiva por parte del profesor. Para el estudio de los contenidos se usarán tanto los apuntes dados por el profesor como la bibliografía específica.

En las clases prácticas se realizará una investigación experimental sobre el tema que cada alumno desee. A lo largo del curso, el profesor irá explicando los diferentes aspectos que conlleva la realización de un experimento. Al final de cada paso, el alumno aplicará lo aprendido a su propia investigación. La evaluación final se hará sobre un trabajo presentado en el que se describirá el experimento realizado. El formato del trabajo se asemejará al de un artículo de investigación presentado en una revista científica.

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final vendrá dada por:

- Examen escrito (80 %)
- Trabajo obligatorio (20 %). En esta nota estará incluida la asistencia y participación en las clases prácticas.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGrawHill
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- Santiago de Torres, J., Tornay Mejías, F. y Gómez Milan, E. (2001). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill

### Bibliografía complementaria

- Anderson, J.R., (2001) *Aprendizaje y Memoria*. McGraw-Hill
- Dalglish, T. y Power, M.J. (eds). (1999). *Handbook of cognition and emotion*. Chichester: Willey and sons.
- Gazzaniga, M. (2000). *The new cognitive neurosciences*. Cambridge, Mass.
- Goldstein, E.B. (2001). *Blackwell handbook of perception*. Malden, MA: Blackwell.
- Marr, D. (1982). *La visión*. NY:Freeman
- Matlin, M. W., y Foley, H. J. (1996). *Sensación y percepción*. Prentice-Hall hispanoamericana.
- Parshler, H. E. (1998). *The Psychology of attention*. Cambridge: MIT Press.
- Tulving, E. y Craik, F.I.M. (eds.). (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press
- Zinder, Otto, (1987). *Psicología Experimental*. McGraw Hill



<b>2º</b>	<b><i>Tecnología Informática Aplicada a la Logopedia</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 02fH Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Primer Cuatrimestre Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 4,38 Página web de la asignatura: <a href="http://suma.um.es">http://suma.um.es</a>

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Gabriel López Millán**  
 Departamento: Ingeniería de la Información y las Comunicaciones  
 Área: Telemática  
 Formas de Contacto: Despacho: 1.04 Facultad de Informática (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968398504 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [gabilm@um.es](mailto:gabilm@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos: Martes y Miércoles 10:00 – 13:00

## Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

## 2. Presentación

*La asignatura es una introducción a los conceptos básicos relacionados con las nuevas tecnologías. La asignatura abarca desde una introducción a las TIC y la sociedad de la información, hace un recorrido por los principales componentes de Internet y servicios que podemos encontrar y termina en una introducción a aplicaciones informáticas relacionadas con la Logopedia.*

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

### 3.2. Conocimientos esenciales

Conocimientos básicos de informática

### 3.3. Conocimientos recomendables

### 3.4. Otras observaciones

## 4. Competencias



#### 4.1. Competencias transversales

- 1. Capacidad de análisis y síntesis
- 2. Organización y planificación
- 5. Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional
- 13. Autonomía en el aprendizaje
- 14. Adaptación a situaciones nuevas

#### 4.2. Competencias de asignatura

1. Identificar y conocer los principales protocolos y servicios en redes de comunicaciones
2. Capacidad de aplicar las nuevas tecnologías informática en el ámbito profesional de la Logopedia
3. Identificar y conocer las principales herramientas y servicios informáticos actuales en el contexto de Logopedia

### 5. Contenidos

#### 5.1. Contenidos Teóricos

##### Bloque I. Introducción

- Tema 1: TICs y Sociedad de la Información
  - Sociedad de la Información
  - Sociedad el Conocimiento
  - Tecnologías de la Información y Comunicación
- Tema 2: Internet y Logopedia
  - Influencia de las TIC en la Logopedia
  - Mercado en Internet

##### Bloque II: Introducción a Internet

- Tema 3: Conceptos básicos de redes
  - Redes
  - Componentes software y hardware de una red
- Tema 4: Servicios básicos
  - DNS
  - Correo Electrónico: news y listas de distribución
  - WWW
  - Otros
- Tema 5: Creación de contenidos para la Web
  - El lenguaje HTML
  - Traducción de página HTML
  - Internacionalización
  - Publicación de contenidos en la Web
  - El lenguaje XML
  - XML en la traducción
- Tema 6. Recuperación de Información en la Web
  - Problemática
  - Estructura del Web
  - Herramientas de búsqueda: directorios, buscadores y metabuscadores





- Arquitecturas
- Recuperación de información con un buscador

### Bloque III. Software para Logopedia

- Tema 7: Herramientas informáticas para la Logopedia
  - Material on-line
  - Aplicaciones informáticas para trastornos de habla y voz

#### 5.2. Contenidos Prácticos

Las prácticas de esta asignatura están orientadas a que los alumnos puedan practicar los principales conceptos relacionados con las tecnologías de la información y comunicaciones aprendidos durante el programa de teoría.

Práctica 1. Creación de contenido para la web

Práctica 2. Herramientas para la Logopedia

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

Desarrollo del temario mediante presentaciones con diapositivas en clase.

Realización de dos prácticas en laboratorio sobre los conceptos relacionados en clase.

### 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Cr LRU			Cr ECTS			Horas x 25			Horas presenciales			Horas no presenciales		
total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac	total	teor	prac
4,5	3	1,5	4,38	2,92	1,46	109	73	36	45	30	15	64	43	21

## 7. Cronograma

Semana	Contenido
1	Tema 1. TICs y Sociedad de la Información
2	Tema 2. Internet y Logopedia
3	Tema 3. Conceptos básicos de redes
4	Tema 4. Servicios básicos
5	Tema 4. Servicios básicos (cont.)
6	Tema 4. Servicios básicos (cont.)
7	Tema 5. Creación de contenidos para la Web
8	Tema 5. Creación de contenidos para la Web
9	Tema 5. Creación de contenidos para la Web
10	Tema 6. Recuperación de Información en la Web
11	Tema 6. Recuperación de Información en la Web
12	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia
13	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia
14	Tema 7. Herramientas informáticas para la Logopedia

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje



Esta asignatura consta de dos partes: Teoría y Prácticas. Las dos partes serán obligatorias y la nota final del alumno será la suma de las notas de las partes presentadas, debiendo estar aprobada cada parte presentada. Las notas de cada parte sólo se mantendrán durante las tres convocatorias de cada año.

#### Teoría

El examen de teoría consisten en una prueba tipo test. La teoría corresponde al 50% de la evaluación de la asignatura

#### Prácticas

Las prácticas se evalúan mediante la entrega de un cuadernillo de resultados, y mediante una presentación en clase. Las prácticas corresponden al 50% de la asignatura

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

### 8.3 Evaluación de la docencia

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- "RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOGOPEDIA". Mauricio Iza Mikeleiz (Ediciones Aljibe).
- "Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación". Francisco Alcantud Marín, Francisco Javier Soto Pérez
- "Redes: iniciación y referencia", J. Sánchez Allende.
- "Tejiendo la red: el inventor del World Wide Web nos descubre su origen", T. Berners-Lee
- "Comunicaciones y Redes de Computadores", W. Stallings

### Bibliografía complementaria

- "Information Systems and the Internet. A Problem-Solving Approach", K. C. Laudon, J. Price Laudon
- "Redes de Ordenadores: un enfoque descendente basado en Internet", J. F. Kurose.



ASIGNATURA: Intervención Logopédica en los Trastornos de la Voz

CÓDIGO: 01FD

CURSO / GRUPO: 2º

ANUAL / CUATRIMESTRE: 2 C

TIPO (Troncal/Obligatoria/Optativa): Troncal

CRÉDITOS (Teóricos/Prácticos):

PROFESOR/ES: Rosa María Pons Parra

DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

DESPACHO (Facultad, Nº de despacho): Edificio Luis Vives, 2.5

TELÉFONO DESPACHO: 968367720

## PROGRAMA

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los principios, funciones y procedimientos de intervención logopédica en los trastornos de la voz.
- Ser capaz de integrar y relacionar los contenidos específicos de la materia con otros contenidos afines de la especialidad.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención en los trastornos de la voz.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar en la alteración que presente el paciente.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados para la alteración que presente el paciente.
- Ser capaz de aplicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Establecer los objetivos y la secuenciación del programa de intervención diseñado, adaptándolos a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Ser capaz de comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones en relación a la alteración específica, tanto al paciente, como a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
- Elaborar informes de exploración y diagnóstico en los trastornos del habla, indicando el seguimiento, la finalización y, en su caso, derivación.



## CONTENIDO CRÉDITOS TEÓRICOS (TEMARIO):

TEMA 1: Disfonías: Introducción. Concepto y clasificación.

TEMA 2: Tipología vocal. Clasificación y parámetros.

TEMA 3: Técnicas de reeducación vocal. Verticalidad. Relajación. Respiración. Soplo fonatorio. Ataque vocal. Resonancia. Articulación. Tono e intensidad.

TEMA 4: Disfonías funcionales: Concepto. Clasificación. Intervención.

TEMA 5: Disfonías infantiles. Concepto. Clínica. Intervención.

TEMA 7: Disfonías en el adolescente. Concepto. Clínica. Intervención.

TEMA 8: Alteraciones de la voz en el anciano. Concepto. Clínica. Intervención.

TEMA 6: Disfonías orgánicas. Concepto. Clasificación. Intervención.

TEMA 7: Higiene y prevención vocal.

## CONTENIDO CRÉDITOS PRÁCTICOS (ACTIVIDADES PRÁCTICAS):

Diseño de intervenciones en los trastornos de la voz. Realización de los distintos ejercicios de reeducación vocal para alcanzar una adecuada impostación vocal.

## METODOLOGÍA:

Lección magistral para introducir cada tema y explicar los contenidos. Actividades en las que los alumnos trabajaran de manera práctica en torno al contenido del tema. Trabajo en pequeño grupo, con actividades en las que los alumnos deben relacionar los contenidos teóricos y prácticos del programa.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Prueba objetiva para los contenidos teóricos (40%).

Contenidos prácticos (40%).

Trabajo grupal (20%).

## BIBLIOGRAFÍA:

Bustos, I. (1998). *Tratamiento de los problemas de la voz. Nuevos enfoques*. Madrid: CEPE.

Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Málaga: Aljibe.

Le Huche, F. y Allali, A. (1990). *La voz* (4 volúmenes). Barcelona: Masson.

Martín, J.D. (1999). *Logopedia escolar y clínica: Últimos avances en intervención*. Madrid: CEPE.

Morrison, M. y Rammage, L. (1996). *Tratamiento de los trastornos de la voz*. Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Perelló, J. (1990). *Audiofoniatría y Logopedia*. Barcelona: Científico-Médica.

Pons, R.M. y Serrano, J.M. (2007). *Manual de Logopedia*. Murcia: DM Ed.

Puyuelo, M. (Coord.) (2005). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.

**2º**

## *Procesos de producción y comprensión del lenguaje en sordos*

Curso: 2008-09	Tipo: Troncal
Ciclo: 1	Periodicidad: Segundo cuatrimestre
Código: 01FH	Créditos: 4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Alejandro Castillo Moreno**  
Departamento: Psicología básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 202 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-398489 (en horario de tutorías)  
e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)

### Objetivos y competencias

Al final de la asignatura el alumno deberá conocer:

- Las diferencias en el funcionamiento de los procesos cognitivos entre personas sordas y oyentes.
- Las características diferenciales del cerebro de una persona sorda de nacimiento.
- Los mecanismos de lectura y comunicación en los sordos.
- Las características como sistema lingüístico del lenguaje de signos
- El desarrollo, la integración y aspectos educativos de las personas sordas en su vida cotidiana y social.

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Procesos psicológicos en sordos.
  - a. Percepción
  - b. Atención
  - c. Memoria
  - d. Inteligencia
  - e. Aspectos neurocognitivos
  - f. Implicaciones educativas
2. Lenguaje oral
  - a. Desarrollo del niño sordo
  - b. Adquisición del lenguaje oral
  - c. Percepción y producción del habla
3. Lenguaje escrito
  - a. Acceso al léxico
  - b. Estructuras morfosintácticas
  - c. Implicaciones educativas
4. Sistemas de comunicación lingüística en sordos.

- a. El lenguaje de signos
- b. Métodos educativos

## Contenidos Prácticos

1. Comparativa del pensamiento en los sordos
2. Lenguaje y vida afectiva
3. Terapia del lenguaje en deficientes auditivos
4. Características cognitivas del lenguaje de signos
5. Características comunicativas del lenguaje de signos
6. La persona sorda hoy

## Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán presentados mediante lección expositiva por parte del profesor. Para el estudio de los contenidos se usarán tanto los apuntes dados por el profesor como la bibliografía específica.

En las clases prácticas se realizarán diversas actividades en grupo. Más frecuentemente se hará una presentación por parte de un grupo de alumnos de un tema específico, para posteriormente pasar a realizar una discusión sobre él. El resto de alumnos tendrá una bibliografía obligatoria que leerse para cada tema, que ayude a encauzar adecuadamente las discusiones.

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final vendrá dada por:

- Examen escrito (80 %)
- Trabajo obligatorio (20 %). En esta nota estará incluida la asistencia y participación en las clases prácticas.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Klima, E.S. y Bellugi, U. (Eds.) (1979). The signs of language. Harvard University press, Cambridge.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid. Alianza.
- Sacks, O. (1991). Veo una voz. Madrid: Anaya
- Torres, S. (2000). Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.
- Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R.; González, A.M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

**2º**

## Análisis Cognitivo del Lenguaje

Curso: 2008-09  
Ciclo: 2º  
Código: 01FI

Tipo: Obligatoria  
Periodicidad: Segundo Cuatrimestre  
Créditos: 4,5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Miguel Ángel Pérez Sánchez**  
Departamento: Psicología Básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 2.26 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968398233 (en horario de tutorías)  
e-mail: [maperez@um.es](mailto:maperez@um.es)  
Web: [www.um.es/docencia/maperez](http://www.um.es/docencia/maperez)

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros o con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.  
A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas, poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.  
En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

#### Conocimientos previos

##### Conocimientos esenciales

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
- Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

##### Conocimientos recomendables

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
- Leer correctamente inglés
- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
- Entono virtual SUMA: Se recomienda encarecidamente al alumno que se familiarice con el Campus Virtual de la Universidad de Murcia, SUMA, ya que tanto las tutorías, la distribución de material de la asignatura y otros asuntos susceptibles de discusión podrá realizarse a través de este medio (también podrá ser a través de la web del profesor: [www.um.es/docencia/maperez](http://www.um.es/docencia/maperez)).

#### Competencias

El principal objetivo de la asignatura es el de dotar al alumno de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer la aportación que la neuropsicología cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico.
2. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos.
3. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina.
4. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.

Otras competencias generales de la titulación y/o transversales que se promoverán son:

5. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia.
6. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopedia.



7. Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología clínica, Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, Evaluación y Tratamiento en Logopedia, etc.)
8. Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales.
9. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

## Contenidos y programación

### Contenidos Teóricos

#### Contenidos generales

- Concepto y marco disciplinar de la neuropsicología cognitiva general y del lenguaje
- Modelos cognitivos del lenguaje como marco de interpretación de los trastornos adquiridos del lenguaje.
- Principales trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito: afasias.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos a partir de pruebas cognitivas.
- Tratamiento y rehabilitación funcional de los trastornos.

Temario y programación	Semana
<b>Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar</b>	
Tema 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva.	1
Tema 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva.	2
<b>Parte II: Neuropsicología Cognitiva y Psicolingüística: el sistema de procesamiento lingüístico</b>	
Tema 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral	3
Tema 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito	4
<b>Parte III: Trastornos adquiridos del lenguaje: tipos, evaluación y diagnóstico</b>	
Tema 5. Principales trastornos del lenguaje oral (afasias auditivas y anomias)	5
Tema 6. Evaluación funcional del lenguaje oral	6
Tema 7. Principales trastornos del lenguaje escrito (dislexias y disgrafias)	7-8
Tema 8. Evaluación funcional del lenguaje escrito	9
Tema 9. Otros trastornos asociados al lenguaje.	10
Tema 10. Diagnóstico diferencial de los trastornos	11
<b>Parte IV: Rehabilitación de los trastornos adquiridos del lenguaje</b>	
Tema 11. Aspectos generales de la rehabilitación funcional	12
Tema 12. Programas de rehabilitación	13-15

### Contenidos Prácticos

1. Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva
2. Entrenamiento en el análisis de casos: sistema o sistemas semánticos
3. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla
4. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral
5. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura
6. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura
7. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones.
8. Diseño de programas de rehabilitación
9. Programas de rehabilitación I: lenguaje oral
10. Programas de rehabilitación II: lenguaje escrito

### Métodos docentes

Se realizarán tres tipos de actividades docentes:

- 1) **Exposición de los contenidos teóricos.** Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.
- 2) **Clases prácticas en el aula.** Consistirán principalmente en el análisis de casos y en la programación de rehabilitaciones. La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos reducidos, de un caso o problema. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. El alumno deberá realizar, al menos, el 50% de las prácticas programadas para poder superar la asignatura.
- 3) **Tutorías.** Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y en el desarrollo y realización de los trabajos de evaluación. Las tutorías tendrán lugar en el despacho del profesor en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en la web del profesor.





Este método docente será fundamental para la realización del trabajo de evaluación propuesto en el punto b) del siguiente apartado.

## Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá elegir uno de los siguientes sistemas de evaluación para la convocatoria de junio:

- Examen final correspondiente del contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen consistirá en la realización de una prueba objetiva (examen tipo test) y la resolución de un caso práctico. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta; la corrección del examen seguirá la fórmula  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 2)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$  y las preguntas no contestadas no penalizarán; esta prueba supondrá el 50% de la calificación final. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el restante 50% de la calificación final. Para sumar las calificaciones obtenidas en ambas pruebas, cada calificación deberá ser, al menos, el 30% del máximo posible en cada una de ellas.
- Una prueba similar a la prueba objetiva descrita para el sistema a) que supondrá el 25% de la calificación final y un trabajo en grupo dirigido y tutorizado por el profesor que supondrá el restante 75%. Para sumar las calificaciones obtenidas en ambas pruebas, cada calificación deberá ser, al menos, el 30% del máximo posible en cada una de ellas. El trabajo versará sobre alguno de estos temas: a) Evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; b) Programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado. Los grupos deberán estar formados por 2 ó 3 alumnos y los trabajos deberán ser realizados mediante el procedimiento y formato que establezca el profesor. Para alcanzar la máxima calificación en el trabajo, éste deberá ser expuesto oralmente. La exposición será voluntaria para cada uno de los miembros del grupo. La calificación otorgada al trabajo grupal será la que se adjudique a cada uno de sus autores, mientras que la nota de la exposición tendrá carácter individual.

### IMPORTANTE:

- La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiere será vinculante para la convocatoria oficial de junio de 2009, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro.
- El sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre 2009 y febrero de 2010 será únicamente el a).
- Debido a que el sistema de evaluación b) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por las vías habituales de comunicación (SUMA, web del profesor y directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se adjudicará el sistema a).
- La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10.

**NOTA:** La participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2007/2008) supondrá un incremento de la calificación final obtenida mediante cualquiera de los métodos anteriores de hasta 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/facpsi/experimentos](http://www.um.es/facpsi/experimentos)).

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

La mayor parte de la materia tratada se puede encontrar ampliada y desarrollada en el siguiente libro, que se sugiere como el texto guía de la asignatura:

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Otras fuentes complementarias en español que tratan la mayoría de la materia son:

Benedet, M. J. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje (Vols. I y II)*. Madrid: EOS.

Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta.

Parkin, A. J. (1999, trad. español). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.



## Bibliografía complementaria

Para una mayor profundización de aspectos específicos de la materia, pueden consultarse las siguientes fuentes:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
- Andrews, D. (2001). *Neuropsychology. From theory to practice*. Hove: Psychology Press.
- Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press.
- Benedet Álvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York : Psychology Press
- Cuetos, F. (2003). *Anomía: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
- Duchaine, B. C (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Colchester, Essex : Psychology Press
- Ellis A. W. y Young A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum
- Harley, T. (1995) *The psychology of language. From Data to Theory*. East Sussex, UK: Erlbaum.
- Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press.
- Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson.
- Rapp, B. (2000) *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
- Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press.
- Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005) *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press.

## Webs recomendadas:

Web de la asignatura Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje del Profesor Javier García-Orza (Univ. de Málaga) <http://campusvirtual.uma.es/ncleng/>

Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard: <http://www.wjh.harvard.edu/~caram/>

Web de sobre los libros y revistas, de las editoriales más importantes, de psicología cognitiva, psicolingüística, trastornos del lenguaje y neuropsicología, respectivamente:

<http://www.cognitivepsychologyarena.com/>

<http://www.psycholinguisticsarena.com/>

<http://www.languagedisordersarena.com/>

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Revista "Cognitive Neuropsychology": <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Web "BrainInfo", atlas atómico y funcional del cerebro: <http://braininfo.rprc.washington.edu/enumain.html>

Áreas corticales humanas involucradas en el lenguaje, según A. R. Luria (1970):

<http://braininfo.rprc.washington.edu/scripts/indexotheratlas.aspx?othersiteID=1045244870>

Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado:

<http://spot.colorado.edu/~dubin/talks/brodmann/brodmann.html>

**2º**

## *Neuropsicología de las alteraciones de la audición y del lenguaje*

Curso: 2008-09  
Ciclo: 1º  
Código: 01FK  
Grupos: 1

Tipo: Obligatoria  
Duración: Segundo Cuatrimestre  
Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104 h.  
Página web de la asignatura: SUMA

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Juan Pedro Sánchez Navarro**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología

Formas de Contacto: Despacho: 3.06 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968367707 (en horario de tutorías)

e-mail: [jpedro@um.es](mailto:jpedro@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y Martes de 10'00 a 13'00 h.

### Presentación

Una gran cantidad de problemas del lenguaje se producen por causas neurológicas, como accidentes cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos o tumores. Estos trastornos neurológicos pueden producir no sólo alteraciones del lenguaje sino de otros procesos cognitivos y de la conducta. Por lo tanto, se hace necesario un abordaje interdisciplinar de este tipo de pacientes, caracterizada por la participación de profesionales procedentes de la neurología, neuropsicología, psiquiatría, fisioterapia y logopedia. La neuropsicología se encarga de evaluar el grado de afectación cognitiva (lenguaje, atención, memoria, percepción, funciones ejecutivas, emoción, etc.) y conductual (alteraciones del comportamiento, como desinhibición, impulsividad, inadecuación a las normas sociales, etc.) de estos pacientes neurológicos, y desarrollar programas de intervención en coordinación con el resto de profesionales que componen los equipos asistenciales.

### Conocimientos Previos

Neurología del lenguaje

### Competencias

Competencias específicas:

Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Conocimientos:

Conocer los trastornos de la comunicación, del lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.



Conocer la neurología y la neuropsicología del lenguaje, el habla, la audición y la voz.

Competencias transversales:

Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

Trabajo en equipo.

Resolución de problemas.

Capacidad de análisis y síntesis.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Tema 1. Neuropsicología del lenguaje: Antecedentes

Tema 2. Bases cerebrales del lenguaje

Tema 3. Técnicas de neuroimagen y localización de lesiones

Tema 4. Afasias y trastornos relacionados

Tema 5. Disfasias y trastornos relacionados

Tema 6. Trastorno neurológico que cursan con alteraciones del lenguaje (I): Infancia y adolescencia

Tema 7. Trastorno neurológico que cursan con alteraciones del lenguaje (II): Edad adulta

Tema 8. Mecanismos de recuperación del lenguaje

Tema 9. Desarrollo cerebral y del lenguaje

Tema 10. Sorderas corticales y agnosias auditivas

### Contenidos Prácticos

Práctica 1. Morfología y distribución funcional de la corteza cerebral

Práctica 2. Vascularización de la corteza cerebral

Práctica 3. Técnicas de localización de lesiones

Práctica 4. Técnicas de evaluación neuropsicológica del lenguaje-I

Práctica 5. Técnicas de evaluación neuropsicológica del lenguaje-II

Práctica 6. Análisis de casos

Práctica 7. Análisis de casos

Práctica 8. Análisis de casos

Práctica 9. Análisis de casos

Práctica 10: Análisis de casos

## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

#### 1. Clases teóricas

Se empleará la clase magistral para la exposición oral de los contenidos de la asignatura. Durante la exposición se plantearán preguntas y casos particulares, se ocasionarán debates en grupo, etc.

#### 2. Clases prácticas

La metodología de las clases prácticas se basará en la manipulación de material didáctico, relacionado con el aprendizaje de herramientas e instrumentos para la evaluación del paciente, tareas de resolución de problemas y análisis de casos reales.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Total = 104 (69 teóricas / 35 prácticas)

Horas presenciales: 45 (30 teóricas / 15 prácticas)

Horas no presenciales: 59 (39 teóricas / 20 prácticas)



## Cronograma de actividades

Teoría	CT	Fechas previstas
Tema 1	0,2	Semana 1
Tema 2	0,2	Semana 2
Tema 3	0,2	Semana 3
Tema 4	0,3	Semana 4 y 5
Tema 5	0,4	Semana 5, 6 y 7
Tema 6	0,4	Semana 7, 8 y 9
Tema 7	0,3	Semana 9 y 10
Tema 8	0,3	Semana 11 y 12
Tema 9	0,4	Semana 12, 13 y 14
Tema 10	0,3	Semana 14 y 15

Práctica	CP	Fechas previstas
Práctica 1	0,1	Semana 1
Práctica 2	0,1	Semana 2
Práctica 3	0,2	Semana 3 y 4
Práctica 4	0,2	Semana 5 y 6
Práctica 5	0,2	Semana 7 y 8
Práctica 6	0,2	Semana 9 y 10
Práctica 7	0,2	Semana 11 y 12
Práctica 8	0,1	Semana 13
Práctica 9	0,1	Semana 14
Práctica 10	0,1	Semana 15

CT: Créditos teóricos; CP: Créditos prácticos (1 crédito = 10 horas)

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo mediante una prueba teórico-práctica. La prueba teórica estará formada por preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. La prueba práctica estará compuesta por casos de pacientes neurológicos que el alumno tendrá que analizar de tal modo que caracterice las alteraciones de lenguaje que presenta.

La prueba teórica tendrá un peso dentro de la calificación total del 67%, mientras que la prueba práctica será un 37% de la calificación final.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

Junqué i Plaja, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje*. Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Elsevier Masson.

Junqué i Plaja, C. y Barroso, J. (1995). *Neuropsicología*. Barcelona: Síntesis.

Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5ª Ed.). Editorial Panamericana.



**2º*****Principios y aplicaciones de la psicología del aprendizaje***Curso: 2008-09  
Ciclo: 1º  
Código: 01FW  
Grupos: 1Tipo: Optativa  
Duración: Segundo cuatrimestre  
Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (3 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 103,6 horas  
Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: <https://suma.um.es/sumav2/>**Información general****Profesorado y Formas de Contacto**Profesor: **Conrado Navalón Vila**

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.34 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363482 (en horario de tutorías)

e-mail: [conrado@um.es](mailto:conrado@um.es)Profesor: **Agustín Romero Medina**

Departamento: Psicología Básica y Metodología

Formas de Contacto: Despacho: 2.07 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)

e-mail: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)**Presentación**

Esta asignatura profundiza en la formación del estudiante de Logopedia en lo relativo a la psicología. Junto con otras optativas permite introducirse en los Procesos Psicológicos Básicos, sus teorías y sus aplicaciones más relevantes para la Logopedia. Concretamente se refiere a las capacidades (conocimientos y habilidades) que tiene el ser humano para aprender, cambiar su comportamiento y adaptarse al entorno. Trataremos los principios de aprendizaje que subyacen a actividades humanas de práctica, entrenamiento, educación, reeducación, modificación del comportamiento, mejora en los conocimientos, habilidades, cambio conceptual, etc. El enfoque será eminentemente práctico, dirigido a entender situaciones concretas en donde estén presentes estos principios, particularmente en el ámbito profesional de la Logopedia.

**Conocimientos previos**

Al ser una asignatura básica, no requiere conocimientos previos específicos. Sería interesante cursar la optativa de Psicología cognitiva

**Competencias**

Dentro de las competencias en las que se debe formar el estudiante de Logopedia (provenientes del Libro Blanco de Logopedia, Aneca, 2004; disponible en <http://www.um.es/facpsi/Europa/nosotros/logop/competencias.pdf>), esta asignatura formaría en las siguientes:

**Competencias: conocimientos**

- "Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica" (competencia nº 8 de ese bloque). Específicamente en los procesos de aprendizaje, se trata de las siguientes subcompetencias:



- Conocer los principales modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos del aprendizaje.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas de aprendizaje, principalmente en su relación con situaciones de Logopedia

#### Competencias: Habilidades y destrezas comunicativas

- "Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales" (competencia nº 2 de ese bloque)
- "Manejar las tecnologías de la comunicación y la información" (competencia nº 3 de ese bloque)
- "Comunicarse correctamente en las lenguas oficiales propias de la comunidad autónoma donde ejerza la profesión" (competencia nº 4 de ese bloque)

#### Competencias transversales

- "Debe ser capaz de observar y escuchar activamente" (competencia nº 1 de ese bloque)
- "Trabajo en equipo" (competencia nº 4 de ese bloque)
- "Adaptación a nuevas situaciones" (competencia nº 11 de ese bloque)
- "Resolución de problemas" (competencia nº 12 de ese bloque)
- "Capacidad de análisis y síntesis" (competencia nº 14 de ese bloque)

Las del primer bloque serán tratadas sobre todo dentro de los contenidos teóricos y el resto sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes temas:

- Tema 1: Concepto y teorías en psicología del aprendizaje
- Tema 2: Tipos, tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje
- Tema 3: Procesos y aplicaciones del aprendizaje mediante condicionamiento
- Tema 4: Procesos y estrategias en la adquisición de conocimientos y cambio conceptual
- Tema 5: Aprendizaje de habilidades o destrezas

### Contenidos Prácticos

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura y el tema con el que más se relacionan:

Nº y tema	Denominación de la práctica	Tipo
Prac.1 T1	Concepto de aprendizaje	apl teoría
Prac.2 T1	Conductas aprendidas o no aprendidas	apl teoría
Prac.3 T1	Curva de aprendizaje	probl
Prac.4 T1	Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo	apl teoría
Prac.5 T2	Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia	probl
Prac.6 T2	Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje	apl teoría
Prac.7 T2	Aprendizaje observacional	observ video
Prac.8 T3	Aplicaciones del condicionamiento clásico	apl teoría
Prac.9 T3	Aplicaciones del condicionamiento instrumental	apl teoría
Prac.10 T3	Control de estímulos en la reeducación logopédica	apl teoría
Prac.11 T4	Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas	probl GP
Prac. 12 T5	Situaciones de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en logopedia)	aplic teoría



Prac.13 T5	Aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras	aplic teoría
Prac.14	Práctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	probl GP
Trabajo escrito	Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica)	trab, tut

Tipo de práctica: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), video, observ. (observación), trab (trabajo escrito), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

## Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

### Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso académico 2008-2009, se llevarán a cabo dos tipos de actividades, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. La actividad presencial del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. La actividad no presencial del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero, Jara y Campoy (2001) y Romero (2007, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las actividades prácticas suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

a) **Clases prácticas de aula:** Las hay de dos tipos: Programadas (y por tanto incluidas en el Programa de Prácticas antes mencionado, con exigencia de informe escrito posterior) y las no programadas (integrantes de la exposición teórico-práctica presencial de los temas). Las prácticas programadas de aula podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).

b) **Clases prácticas en grupos pequeños:** Se trata de una actividad práctica *con el método de aprendizaje basado en problemas* (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y feedback.

c) **Elaboración de trabajos escritos:** Es una actividad no presencial con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio en las tutorías. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con las derivaciones prácticas de los temas del programa, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Psicología del Aprendizaje, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Psicología del Aprendizaje, con comentario de texto. Cuando se estime oportuno habrá una exposición oral del trabajo escrito.

d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y





seminarios. Tendrán lugar en los despachos de los profesores, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura dentro de Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/>). Las consultas y tutorías a los profesores podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico ([conrado@um.es](mailto:conrado@um.es), [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)) y también en el correo interno de SUMA.

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo a los parámetros del sistema ECTS la estimación en horas del volumen de trabajo del estudiante correspondiente a los 4.5 créditos LRU de esta asignatura es de 103.6 horas, puesto que esos 4.5 créditos LRU equivalen a 4.14 cr. ECTS, y cada uno de estos créditos equivalen a su vez a 25 horas de trabajo de aprendizaje del estudiante (presencial en clase y no presencial en trabajo personal diario y repaso final para examen). A su vez, se estima que por cada hora presencial de contenidos teóricos, las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.72 (una hora presencial requiere 1.72 horas no presenciales de estudio o preparación). En los contenidos prácticos el factor es 1.30.

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22.22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

Actividad	Hs presencial	Factor	Horas no presenciales			Total vol. de trabajo
			Hs. nPr Tot	Trabajo personal	Repaso final	
Contenidos teóricos	25	1.72	43.1	30	13.1	69.1
Contenidos prácticos	8.5	1.30	11.1	8	3.1	19.6
Tutorías programadas	0.5		14.5	14.5		15
Evaluación	2*					
Total	35		68.6	38	16.2	103.6

\* No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

### Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla:



Tipo de actividad	Duración presencial	Sem nº	Fechas
Presentación asignatura	1 h	1	16 febr 2009
Tema 1	3 s	1, 2, 3	16 febr-4 mar
Prac nº 1 T1	0.5 h	1	19 febr
Prac nº 2 T1	0.5 h	1	19 febr
Prac nº 3 T1	0.5 h	2	26 febr
Prac nº 4 T1	0.5 h	3	4 mar
Tema 2	3 s	4, 5, 6	8 mar-9 abr
Prac nº 5 T2	0.5 h	4	11 mar
Prac nº 6 T2	0.5 h	5	1 abr
Prac nº 7 T2	0.5 h	6	8 abr
Tema 3	3 s	7, 8, 9	12 abr-3 may
Prac nº 8 T3	1 h	7	15 abr
Prac nº 9 T3	1 h	8	22 abr
Prac nº 10 T3	1 h	9	3 may
Tema 4	3 s	10, 11, 12	3 may-20 may
Prac nº 11 T4	0.5	11	13 may
Tema 5	3 s	13, 14, 15	24 may-10 jun
Prac nº 12 T5	0.5 h	13	27 may
Prac nº 13 T5	0.5 h	14	3 jun
Prac nº 14	0.5 h	15	mayo-junio

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas. Para aprobar será indispensable participar en todas las actividades programadas, tanto presenciales como virtuales, y por tanto se tendrán en cuenta todos los documentos e informes escritos producidos por los alumnos (portafolios), así como las exposiciones orales correspondientes. Al tratarse de un sistema de evaluación de producto y formativa, se contará con la revisión y mejora por parte de los alumnos de los sucesivos productos (informes, exposiciones) que vayan aportando a lo largo del curso y en función del feedback continuo ofrecido por los profesores. Este sistema de evaluación formativa permitirá tener evidencia de la formación lograda en las competencias enumeradas en esta Guía.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Romero, A. (2007). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah> y en fotocopiadora.

### Bibliografía complementaria

Aprendizaje y condicionamiento

Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.

- Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
- Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.
- Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

#### Aprendizaje cognitivo humano

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje (4ª ed.)*. México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones (2ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición (4ª ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2ª ed.)*. México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje – Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.



**2º**

## Estimulación cognitiva

Curso: 2008-09  
Ciclo: Primero  
Código: 01FX

Tipo: Optativa  
Periodicidad: Segundo cuatrimestre  
Créditos: 4,5 cr. Totales ( 2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos)

### 1. Identificación

#### 1.1. Identificación de la asignatura

#### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a:	Julia García Sevilla	
	Departamento:	Psicología Básica y Metodología
	Formas de Contacto:	Despacho: 2-12 (en horario de tutorías)
		Teléfono: 968-36-34-79 (en horario de tutorías)
		e-mail: <a href="mailto:juliags@um.es">juliags@um.es</a>

#### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales.

- Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.
- A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.
- En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

### 2. Presentación

Buena parte de las poblaciones de sujetos que son objeto de estudio e intervención de la rehabilitación logopédica se caracterizan por una serie de problemas y alteraciones del lenguaje que, en la mayoría de las ocasiones, van acompañadas de otras alteraciones y déficits cognitivos (problemas visoespaciales, atencionales, de funciones ejecutivas, etc.). Es por ello que la intervención del logopeda en estos casos, si bien debe ahondar en la rehabilitación del lenguaje, también debe llevarse a cabo, de forma complementaria, en aquellas capacidades cognitivas que presenten dichos déficits.

El objetivo de la *Estimulación cognitiva* es aprovechar la capacidad de aprendizaje y la plasticidad y adaptabilidad del cerebro con el fin de optimizar la eficacia de las distintas capacidades cognitivas; y ello lo consigue activando, estimulando y entrenando dichas capacidades mediante técnicas adecuadas y sistemáticas para mejorarlas y rehabilitarlas.

La Estimulación Cognitiva es una disciplina que cada vez tiene un peso más específico en el campo de la salud mental, en el ámbito escolar y en los contextos psicosociales. Ello justifica la importancia que tiene para cualquier estudiante de logopedia el adquirir conocimientos relacionados con esta disciplina.



### 3. Conocimientos Previos

Es aconsejable que los alumnos que quieran matricularse en esta asignatura hayan cursado las asignaturas relativas al estudio cognitivo, evolutivo y neuropsicológico del lenguaje.

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias transversales

- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Capacidad para tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de razonamiento crítico.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de gestión de la información.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

#### 4.2. Competencias de asignatura

- Introducir al alumno al conocimiento del funcionamiento de la arquitectura mental de la mente.
- Conocer, además de los procesos psicolingüísticos, otros procesos psicológicos que son objeto de estudio de la intervención cognitiva.
- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Establecer el papel que la Estimulación Cognitiva tiene como disciplina terapéutica en el ámbito de la Logopedia.
- Dominar la terminología propia de la estimulación cognitiva para poder interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Conocer los límites que un logopeda tiene en el ámbito de la estimulación cognitiva y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar
- Conocer los Programas de Rehabilitación cognitiva del Lenguaje más importantes.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención más importantes para la Rehabilitación Cognitiva del Lenguaje.
- Saber establecer los objetivos y etapas de un programa de estimulación cognitiva en función de la población a la que va destinado
- Explicar y argumentar el programa de estimulación seleccionado, así como los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados
- Conocer cómo evaluar la propia intervención profesional para optimizarla en ocasiones futuras.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes que sustentan el desarrollo profesional del logopeda en el campo de la estimulación cognitiva con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la especialidad.



## 5. Contenidos

1. **Contenidos Teóricos:** El temario de la asignatura es el que se expone a continuación (Tabla 1):

Tema	Contenido
<b>BLOQUE I</b>	<b>NOCIONES BÁSICAS</b>
Tema 1.	<i>Estimulación cognitiva: definición y concepto.</i>
Tema 2.	<i>Estimulación de capacidades cognitivas básicas relacionadas con los trastornos del lenguaje.</i>
Tema 3.	<i>Estimulación cognitiva del lenguaje oral.</i>
Tema 4.	<i>Estimulación cognitiva del lenguaje escrito.</i>
Tema 5	<i>Elaboración e implementación de programas de Estimulación Cognitiva: aspectos metodológicos y procedimentales.</i>
<b>BLOQUE II</b>	<b>ÁMBITOS DE APLICACIÓN</b>
Tema 6.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje y demencia.</i>
Tema 7.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje y discapacidad.</i>
Tema 8.	<i>Rehabilitación cognitiva del lenguaje en otras poblaciones (Autismo, TDA y daño cerebral).</i>
Tema 9.	<i>Rehabilitación cognitiva y trastornos del lenguaje oral.</i>
Tema 10.	<i>Rehabilitación cognitiva y trastornos del lenguaje escrito.</i>

2. **Contenidos Prácticos:** El listado de las clases prácticas de la asignatura es el siguiente (Tabla 2):

Tema	Denominación de la práctica	Lugar de realización	Tipo de práctica
Temas 1-4	Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios/ juegos psicoeducativos.	Aula	Análisis de materiales de intervención Aprendizaje cooperativo
Temas 1-4	Materiales de intervención: software informático.	Laboratorio	Análisis de materiales de intervención
Tema 5	Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños	Aula	Análisis de Vídeo
Tema 5	Análisis de Programas de Estimulación Cognitiva.	Aula	Aprendizaje cooperativo
Tema 6-8	Visita de un logopeda que trabaja en un Centro Educativo.	Aula	Conferencia /debate
Temas 6-10	Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas.	Aula	Aprendizaje cooperativo
Varios	Prueba de contenidos mínimos	Aula	Aprendizaje cooperativo



## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

Las actividades del alumno pueden ser *presenciales* (asistencia del alumno a las clases teóricas y prácticas así como a las tutorías prefijadas por el profesor) y *no presenciales* (trabajo personal y autónomo que requieren las actividades presenciales o que son exigidas dentro de unos plazos en la asignatura para su evaluación). Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades presenciales que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- **Clases teóricas.** Serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario, y se basarán en la exposición oral por parte del profesor y el apoyo a las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc. Para la preparación de dichas clases se contará previamente con un material (esquemas, apuntes, lecturas,...) ofrecido por el profesor.
- **Clases prácticas.** Complementarán los contenidos de las clases teóricas, y se desarrollarán mediante debates y trabajos en grupo. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje activo, individual y grupal. En el primero de los casos, el alumno realizará actividades/ejercicios especialmente relacionados con los contenidos básicos de la asignatura. Para ello, las estrategias didácticas más utilizadas serán el estudio de casos y el aprendizaje autónomo dirigido. En el segundo de los casos, se favorecerá que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, y los debates de aula. De forma más específica, se clasifican en:

*Análisis de distintos materiales de intervención* de Estimulación Cognitiva.

*Análisis de vídeos*

*Conferencias / debates* desarrolladas por profesionales que trabajan en el campo de la Estimulación Cognitiva.

*Análisis de trabajos (individuales y de grupo) realizados previamente por el alumnado.*

- **Tutorías.** Las tutorías, realizadas de forma presencial o a través de SUMA, tienen como objetivo principal resolver dudas académicas y docentes, así como ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, especialmente los trabajos. Durante estas sesiones:

el estudiante podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.

el estudiante podrá solicitar orientación y asesoramiento específico de cara a la realización de trabajos y actividades prácticas de la asignatura.

el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.

\* A este tipo de actividades se suma el trabajo personal del estudiante en las actividades no presenciales, que pueden consistir en:

- **Realización de informes breves:** Consiste en la realización de *ejercicios* no muy extensos (en torno a 3-10 páginas) relacionados con el desarrollo de las clases



teóricas y/o prácticas de aula: búsqueda de direcciones e información en Internet, resúmenes de ideas extraídas de los apuntes y/o de las clases teóricas y prácticas, análisis de contenido de textos ofrecidos por el profesor, análisis de materiales de intervención, etc.

- **Realización de un trabajo amplio:** Los trabajos tiene como objetivo principal profundizar a nivel teórico en un tema específico de la asignatura. Puede ir acompañado adicionalmente de un trabajo empírico relacionado con la misma temática. Su extensión es más amplia que la de los informes breves (en torno a un mínimo de 15 páginas), y para su desarrollo es imprescindible realizar al menos dos tutorías presenciales con la profesora.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Con arreglo al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*), en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la carga de trabajo del alumno queda distribuida en nuestra asignatura tal y como aparece en la siguiente tabla:

	Créditos (LRU)	Créditos (ECTS)	Horas x 25	Horas presenciales	Horas no presenciales
TOTAL	4,5	4,38	109	45	64
TEÓRICOS	2,7	2,63	66	27	39
PRÁCTICOS	1,8	1,75	44	18	26

La distribución por actividades del total de 109 horas se distribuye de la siguiente manera:

Tema/Actividad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas no presenciales
Presentación asignatura	1		
Tema 1	4	1	5
Tema 2	6	1	10
Tema 3	3		
Tema 4	3		
Tema 5	2	11	9
Tema 6	1,5	1,5	40
Tema 7	1,5		
Tema 8	1,5		
Tema 9	1,5		
Tema 10	1,5		
Temas 6-10		4	
TOTAL	26'5	18'5	64





## 7. Cronograma

Actividades	Temporalización
- <i>Presentación de la asignatura</i>	1ª semana
- <i>Exposición teórica T.1 (Definición y concepto)</i>	1ª semana 2ª semana
- <i>Exposición teórica T.2 (Estimulación de otras áreas cognitivas)</i>	3ª semana
- <i>Presentación de la práctica: Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva.</i>	4ª semana
- <i>Exposición teórica T.3 (Estimulación del lenguaje oral)</i>	5ª semana
- <i>Exposición teórica T.4 (Estimulación del lenguaje escrito)</i>	
- <i>Presentación de la práctica: Láminas de estimulación cognitiva.</i>	6ª semana
- <i>Práctica "Materiales de intervención: cuadernos de ejercicios / juegos psicoeducativos".</i>	
- <i>Exposición teórica T.5 (Implementación de Programas)</i>	
- <i>Exposición teórica T.5 (Implementación de Programas)</i>	7ª semana
- <i>Práctica: Análisis de un Taller de estimulación cognitiva en niños.</i>	
- <i>Presentación de la práctica: Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva</i>	8ª semana
- <i>Ver/seleccionar Programas/Cuadernos de Ejercicios de Estimulación Cognitiva</i>	
- <i>Tutoría 1(Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva)</i>	
- <i>Práctica individual: Análisis de Programas y Cuadernos de estimulación</i>	9ª semana
- <i>Práctica: Materiales de intervención: software informático</i>	10ª semana
- <i>Práctica: Visita de un logopeda que trabaja en un Centro Educativo</i>	
- <i>Exposición teórica T.9 (Demencia)</i>	11ª semana
- <i>Tutoría 2 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva)</i>	
- <i>Exposición teórica T.8 (Discapacidad)</i>	12ª semana
- <i>Exposición teórica T.10 (Autismo y TDA)</i>	
- <i>Exposición teórica T.6 (Trastornos del lenguaje oral)</i>	13ª semana
- <i>Exposición teórica T.7 (Trastornos del lenguaje escrito)</i>	
- <i>Tutoría 3 (Elaboración de un Programa de Estimulación Cognitiva)</i>	14ª semana
- <i>Práctica grupal: Rehabilitación cognitiva en poblaciones específicas</i>	15ª semana
- <i>Práctica grupal: Prueba de contenidos mínimos</i>	



## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar y superar las siguientes actividades:

Tipo de actividad/Contenidos	Ponderación
<i>Clasificación de ejercicios según la nomenclatura y criterios de clasificación utilizados en la asignatura.</i> Actividad individual	2 puntos
<i>Descripción y crítica de 2 Programas de Rehabilitación Cognitiva</i> Actividad individual	1,5 puntos
<i>Trabajo teórico y/o empírico dirigido: Proyecto de Implementación de un Programa de Rehabilitación Cognitiva para una población específica.</i> Actividad individual Actividad de grupo	4 puntos 0,5 puntos
<i>Búsqueda y valoración crítica de fuentes documentales</i> Actividad grupal	1 punto
<i>Prueba de contenidos mínimos desarrollado con materiales</i>	1,5 puntos

### 8.2. Observaciones/recomendaciones

Todas las actividades descritas en el apartado anterior han de ser superadas independientemente de las restantes. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada con el resto de las actividades.

### 8.3 Evaluación de la docencia

Al finalizar la asignatura, el alumno contestará voluntariamente a un cuestionario con ítems relacionados con diversos aspectos de la docencia.

## 9. Bibliografía

### 9.1. Bibliografía básica

Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Bustos, I. (1992). *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid: CEPE. (Libro + cassette).

Calafi, M. et al. (2004). *Percepción auditiva del lenguaje. Programa para su entrenamiento*. Ed: Ars Americana.

Catala, B., Gallego, M. y Talavera, M. (1999). *LOGOS. Material para la rehabilitación de las afasias y otros trastornos del lenguaje*. Barcelona: Lebon.

Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: Aproximación cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

de la Torre, M.C., Guerrero, M.D., Conde, M.I. y Claros, R. (2002). *Komunika. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico*. Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L y Gargallo, J.R. (1993). *Manual de Logopedia. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.



- Garayzábal, E. (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antoni Machado
- Gellatly, A. (Ed.) (1986). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lou, M<sup>a</sup> A. y Jiménez, A. (1999): *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Moreno, F.J. y Mora, J. (2001). Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. *Apuntes de psicología*, 19 (1), 79-100.
- Muñoz-Céspedes, J.M, y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Outón, P. (2004). *Programas de intervención con disléxicos*. Madrid: CEPE.
- Parenté, R. y Hermann, D. (1996). *Retraining Cognition: Technique and applications*. Mariland: Aspen Publishers.
- Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en Logopedia 3*. Barcelona: Masson.
- Rius, C., Guilera, M. y Méndez, A. (1998). *Percepción auditiva del lenguaje: programa para su entrenamiento*. Madrid: AIS Médica.
- Sanguinetti, A. y Domínguez, I. (1996). *Estimulación del lenguaje. 5 Vols*. Madrid: CEPE.
- Sohlberg, M.M. y Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.
- Torres S. y Ruiz, M.J. (1996). *La palabra complementada. Introducción a la intervención cognitiva y logopedia*.

## 9.2. Bibliografía complementaria

\* La bibliografía más específica se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.



<b>2º</b>	<b><i>Logopedias Específicas: Intervención</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 01FC Grupos: 2	Tipo: Troncal Duración: Cuatrimestral (1er cuatrimestre) Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 104h (4,14 ECTS)

## 1. Información general

### Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Francisco Cabello Luque**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.01 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968368567 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [fcabello@um.es](mailto:fcabello@um.es)

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Aquellos estudiantes que lo necesiten podrán solicitar los contenidos del curso y la bibliografía adaptados a su idioma o a sus necesidades educativas. También se podrán adecuar las actividades prácticas, poniendo a su disposición materiales apropiados.

Igualmente, se podrá adaptar la metodología del examen final de la asignatura previa petición al profesor.

## 2. Presentación

La asignatura de Logopedias Específicas: Intervención se construye sobre la base de los contenidos de Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos, y pretende que los alumnos conozcan las técnicas de tratamiento más válidas y extendidas para los principales trastornos psicológicos y del desarrollo que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, y que sean capaces de diseñar acciones de prevención e intervención sobre dichos trastornos en el marco de una intervención de carácter pluridisciplinar.

Además de este conocimiento conceptual, los contenidos están diseñados con una orientación significativamente práctica, de forma que los alumnos puedan adquirir habilidades básicas de análisis de casos prácticos reconociendo sus características y las alteraciones del lenguaje presentes, puedan diseñar, planificar e implementar tratamientos logopédicos ajustados a las características de distintos trastornos del lenguaje y la comunicación, y puedan realizar informes profesionales ajustados.

Todos estos conocimientos y habilidades se enmarcan dentro de la necesidad de identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual, así como de valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos, y de tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

No existen

### 3.2. Conocimientos esenciales

No existe ningún conocimiento previo obligatorio, aunque resulta recomendable haber superado y dominar el contenido de la asignatura Logopedias Específicas: Aspectos Psicológicos de primer curso.



### 3.3. Conocimientos recomendables

La comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar la asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. De igual forma, es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, Exanet, etc).

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

1. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar.
2. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
3. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar

### 4.2. Competencias de asignatura

1. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
2. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
3. Participar en el proceso de intervención pluridisciplinar de trastornos que afectan al lenguaje.
4. Dominar la terminología que permita al logopeda interactuar eficazmente con otros profesionales.
5. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

Tema 1. Intervención sobre las logopedias específicas: aspectos conceptuales.

Tema 2. Elementos para una intervención logopédica efectiva en un marco pluridisciplinar.

Tema 3. Intervención en discapacidad auditiva.

Tema 4. Intervención en trastorno específico del lenguaje (TEL).

Tema 5. Intervención en trastornos autistas.

Tema 6. Intervención en casos de trastornos mentales y del desarrollo.

Tema 7. Intervención para las alteraciones logopédicas en la vejez.

### 5.2. Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo diversas actividades prácticas, en las que se analizarán casos clínicos y se trabajará sobre la planificación de tratamientos logopédicos, y en las que también se realizarán diversos informes profesionales que permitan al alumno comprender mejor el proceso de diagnóstico e intervención de los problemas logopédicos tratados en los contenidos teóricos, y participar en el diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente



El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en tres instrumentos básicos:

1. **Clases teóricas:** cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en tareas de aplicación para favorecer el aprendizaje.
2. **Clases prácticas:** servirán para plantear diversos casos prácticos reales con el objetivo de permitir al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos, llevar a cabo el diseño de intervenciones logopédicas para las alteraciones del lenguaje presentes en los mismos, y entender las dificultades y limitaciones del proceso de evaluación y tratamiento de las dificultades logopédicas.
3. **Tutorías:** como complemento a las clases teóricas, los alumnos podrán contactar con el profesor vía SUMA o mediante tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Actividad	Horas presenciales	Trabajo personal	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	1		
Clases teóricas	20	40	60
Clases prácticas	15	15	30
Preparación de informes prácticos	4	10	14
Total			104
Relación trabajo/ECTS			104/4,14cr = 25h

## 7. Cronograma

Tema	Actividad	Cl. Teor	Cl. Pract	Fechas previstas
	Presentación asignatura			Semana 1
1	Clase expositiva	4		Semanas 2-3
	Clase práctica		3	
2	Clase expositiva	4		Semanas 4-5
	Clase práctica		2	
3	Clase expositiva	2		Semanas 6-7
	Clase práctica		2	
4	Clase expositiva	3		Semanas 8-9
	Clase práctica		2	
5	Clase expositiva	3		Semanas 10-11
	Clase práctica		2	
6	Clase expositiva	2		Semanas 12-13
	Clase práctica		2	
7	Clase expositiva	2		Semanas 14-15
	Clase práctica		2	

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje



La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos:

Instrumento	Descripción	Valor (%)	Criterios de evaluación
Prueba objetiva	Evaluará los contenidos teóricos de la asignatura. El formato del examen se decidirá a lo largo del cuatrimestre.	50%	Se evaluará en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
Informes profesionales	Consistirán en tres informes logopédicos que el alumno deberá de realizar a partir de casos reales.	30%	Se evaluará atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad.
Actividades entregables	Serán diversas actividades relacionadas con el temario y que se llevarán a cabo durante el horario de clases.	20%	Se evaluarán en función del grado en que respondan a los objetivos planteados.

Para superar la asignatura, es **obligatorio** realizar el examen final y entregar los distintos informes; las actividades entregables son entregables, pero su no realización implica la pérdida de la nota correspondiente. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.

## 8.2 Evaluación de la docencia

La evaluación de la docencia se realizará mediante varios cuestionarios de valoración de la asignatura que se entregarán a lo largo del cuatrimestre.

## 9. Bibliografía

### Bibliografía básica

- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
- Gallardo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.
- Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.

### Bibliografía complementaria

- Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Alcantud, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Arriba, J. A. y Puyuelo, M. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.
- Borregón, S. y González, A. (2000). La afasia: Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE.
- Branca, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebon.
- Coll Barragán, R. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández, S. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.



- Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
- Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
- Pascual, P. (1992). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y otros. (2003). Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J. y Fernández, A. (1994). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide.
- Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.



ASIGNATURA: Intervención Logopédica en los Trastornos del Habla

CÓDIGO: 01FE

CURSO / GRUPO: 2º

ANUAL / CUATRIMESTRE: 1 C

TIPO (Troncal/Obligatoria/Optativa): Troncal

CRÉDITOS (Teóricos/Prácticos):

PROFESOR/ES: Rosa María Pons Parra

DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

DESPACHO (Facultad, Nº de despacho): Edificio Luis Vives, 2.5

TELÉFONO DESPACHO: 968367720

## PROGRAMA

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos del habla.
- Ser capaz de integrar y relacionar los contenidos específicos de la materia con otros contenidos afines de la especialidad.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención en los trastornos del habla.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar en la alteración que presente el paciente.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados para la alteración que presente el paciente.
- Ser capaz de aplicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Establecer los objetivos y la secuenciación del programa de intervención, adaptándolos a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Ser capaz de comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones en relación a la alteración específica, tanto al paciente, como a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
- Elaborar informes de exploración y diagnóstico en los trastornos del habla, indicando el seguimiento, la finalización y, en su caso, derivación.

## CONTENIDO CRÉDITOS TEÓRICOS (TEMARIO):

TEMA 1: Concepto de intervención logopédica.

TEMA 2: Dislalias. Concepto. Etiología. Clasificación. Sintomatología. Intervención.

TEMA 3: Trastornos Fonológicos. Concepto. Elementos característicos. Procesos fonológicos. Intervención.

TEMA 4: Disglosias. Concepto. Etiología. Clasificación. Clínica. Intervención.

TEMA 5: Disartrias. Concepto. Etiología. Clasificación. Clínica. Intervención.

TEMA 6: Tartamudez. Concepto. Otros trastornos de la fluidez. Etiología. Clasificación. Clínica. Intervención.

## CONTENIDO CRÉDITOS PRÁCTICOS (ACTIVIDADES PRÁCTICAS):

Diseño de intervenciones en los trastornos del habla.

Diseñar y elaborar material didáctico para la intervención.

## METODOLOGÍA:

Lección magistral para introducir cada tema y explicar los contenidos. Actividades en las que los alumnos trabajaran de manera práctica en torno al contenido del tema. Trabajo en pequeño grupo, con actividades en las que los alumnos deben relacionar los contenidos teóricos y prácticos del programa.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Prueba objetiva para los contenidos teóricos (40%).

Contenidos prácticos (40%).

Trabajo grupal (20%).

## BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Málaga: Aljibe.

Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil. Una prueba para su evaluación. En Siguán, M. (ed.), *Estudios sobre psicología infantil*. Madrid: Pirámide.

Pascual, P. (2005). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

Peña-Casanova, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Perelló, J. (1990). *Trastornos del habla*. Madrid: Masson.

Perelló, J. (1990). *Audiofoniatría y Logopedia*. Barcelona: Científico-Médica.

Pons, R.M. y Serrano, J.M. (2007). *Manual de Logopedia*. Murcia: DM Ed.

Puyuelo, M. (Coord.) (2004). *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (Coord.) (2005). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.

Salgado, A. (2004). *Manual práctico de tartamudez*. Madrid: Síntesis.

Zambrana, N. (1999). *Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial*. Barcelona: Masson.



**2º**

## Neurología general y del lenguaje

Curso: 2008-09  
Ciclo: 1  
Código: 01FF  
Grupos: 1

Tipo: Troncal  
Duración: Cuatrimestral (1º)  
Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (4 Cr. Teóricos; 0,5 Cr. Prácticos)  
Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109  
Página web de la asignatura:

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesora **Dra. M. Eduvigis Carrillo Verdejo**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Despacho: 3.04 (en horario de tutorías)  
Contacto:

Teléfono: 968363472 (en horario de tutorías)  
e-mail: [ecarrillo@um.es](mailto:ecarrillo@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Miércoles y  
Viernes de 11 a 14h

Profesora **Dra. Francisca González Javier**

Departamento: Anatomía Humana y Psicobiología  
Formas de Despacho: 3.07 (en horario de tutorías)  
Contacto:

Teléfono: 968367721 (en horario de tutorías)  
e-mail: [fgonzal@um.es](mailto:fgonzal@um.es)  
Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y  
Miércoles de 11 a 14h

### Presentación

La asignatura "Neurología General y del lenguaje" incluye un contenido de carácter psicobiológico relacionado con los siguientes aspectos del sistema nervioso humano: Principios generales de la organización del sistema nervioso, neurofisiología y psicobiología de los procesos sensoriales y perceptivos, sistema motor y bases psicobiológicas del lenguaje. Esta asignatura sirve de base para la asignatura neuropsicología de la audición y del lenguaje, impartida en el segundo cuatrimestre. Su finalidad es la de conocer los mecanismos estructurales y funcionales nerviosos que posibilitan el lenguaje.

### Conocimientos Previos

Los referidos a los contenidos de las asignaturas de carácter biológicos del bachillerato.

### Competencias

- Conocer la fisiología básica del sistema nervioso.
- Conocer los diferentes agentes transmisores sinápticos.



- Conocer la neuroanatomía macroscópica y microscópica del sistema nervioso.
- Comprender la neuroanatomía funcional de cada una de las divisiones del sistema nervioso.
- Conocer el componente motor del lenguaje.
- Conocer la participación de los diferentes sistemas sensoriales en el lenguaje.
- Conocer los principales trastornos neurológicos que cursan con una afectación del lenguaje y la comunicación.

## Contenidos

### Contenidos Teóricos

#### Bloque I: Introducción a la neurología

Tema 1. Introducción a la neurología del lenguaje.

#### Bloque II: Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso

Tema 2. Histología y fisiología general del sistema nervioso.

Tema 3. Fenómenos eléctricos en las células del sistema nervioso.

Tema 4. Transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.

#### Bloque III: Bases Neuroanatómicas del Sistema Nervioso

Tema 5. Visión macroscópica del sistema nervioso central.

Tema 6. Visión macroscópica del sistema nervioso periférico.

#### Bloque IV: Organización Cerebral del Lenguaje y el Habla

Tema 7. Organización neurosensorial del habla y la audición.

Tema 8. Control neuromotor del habla.

#### Bloque V: Trastornos Neurológicos

Tema 9. Principales trastornos neurológicos.

### Contenidos Prácticos

Practica 1. Anatomofisiología y neurología del sistema nervioso.

Practica 2. Morfología externa del sistema nervioso I.

Practica 3. Morfología externa del sistema nervioso II.

Práctica 4. Vías sensoriales del habla y la audición.

Práctica 5. Análisis de casos de las principales patologías cerebrales.



## Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

### Métodos docentes

Los contenidos del programa teórico, cuyo contenido está detallado en el temario, se impartirán de forma presencial en las aulas. Estos serán explicados a lo largo de todo el curso académico en el horario establecido por la junta de centro.

La realización del programa de prácticas se llevará a cabo individualmente o en grupo, dependiendo de la tarea concreta a realizar. La fórmula de realización se expondrá previamente en el aula junto con la presentación de la práctica.

### Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Total= 104 (92 teóricas y 12 prácticas).

Horas presenciales: 45 (40 teóricas y 5 prácticas).

Horas no presenciales: 59 (50 teóricas y 9 prácticas).

### Cronograma de actividades

Semana 1	Presentación asignatura. Tema 1
Semana 2-3	Tema 2
Semanas 4-5	Tema 3
Semanas 6-7	Tema 4
Semanas 8-9	Tema 5
Semanas 10-11	Tema 6
Semana 12-13	Tema 7
Semana 14-15	Tema 8
Semana 15-16	Tema 9

### Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje se evaluará mediante una prueba teórico-práctica. Tanto la prueba teórica como la práctica estará formada por preguntas tipo test de elección múltiple de respuesta.

Además, bajo la tutorización y orientación de los profesores de la asignatura, el alumno podrá realizar un trabajo sobre aspectos relacionados con el programa:

La realización de dicho trabajo podrá realizarse en grupos de un máximo de tres alumnos. En esta evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido y estructura del trabajo desarrollado, como la organización y presentación de los mismos.

La nota final de la asignatura será el resultado de la aplicación de los siguientes porcentajes:

- 80% Programa de Clases Teóricas
- 20% Programa de Clases Prácticas
- 10% Realización y exposición de trabajo

## Bibliografía recomendada

Carlson, N.R (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación S.A.

Snell, R.S (2003). Neuroanatomía Clínica. Buenos Aires. Panamericana.

Love R.J. y Webb W.G. (1994). Neurología para especialistas del habla y del lenguaje. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.



<b>2º</b>	<b><i>Psicopatología de la Audición y del Lenguaje</i></b>
Curso: 2008-09 Ciclo: 1º Código: 01FJ Grupos: 1	Tipo: Obligatoria Duración: Primer cuatrimestre Créditos LRU: 7,5 Cr. Totales (6 Cr. Teóricos; 1,5 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 6,91 Cr. Totales (5,52 teóricos; 1,38 Prácticos) Página web de la asignatura: XX

## 1. Identificación

### 1.1. Identificación de la asignatura

### 1.2. Identificación del Profesorado

Profesor/a: **Rosa maría Limiñana Gras**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Área:

Formas de Contacto: Despacho: 3.25 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968367722 (en horario de tutorías)

e-mail: [liminana@um.es](mailto:liminana@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes de 10 a 13 h.

Profesor/a: **F. Javier Corbalán Berná**

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Área:

Formas de Contacto: Despacho: 3.13 (en horario de tutorías)

Teléfono: 968363443 (en horario de tutorías)

e-mail: [corbalan@um.es](mailto:corbalan@um.es)

Horario de atención presencial a alumnos: Lunes y martes de 13 a 15 h

## Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones curriculares y/o de acceso al currículum que se determinen oportunas para el correcto seguimiento de la asignatura, encaminadas a posibilitar el aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional que así lo requieran.

## 2. Presentación

La patología del lenguaje y la audición se ocupa del estudio de los trastornos, alteraciones o desórdenes del lenguaje manifestadas a través de la voz, el habla, la comunicación, las funciones orofaciales, y también de la audición. Estas perturbaciones pueden implicar todos o algunos de los componentes del sistema lingüístico: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático; y su manifestación y desarrollo pueden influir y verse influido por factores sociales, psicológicos, bio-médicos y etiológicos.

## 3. Conocimientos Previos

### 3.1. Asignaturas que deben haber superado

Ninguna de forma obligatoria

### 3.2. Conocimientos esenciales

Los correspondientes a las materias: *Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición y Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición*

### 3.3. Conocimientos recomendables

Se recomienda haber cursado: *Adquisición y desarrollo del lenguaje y Logopedias específicas: aspectos psicológicos.*

### 3.4. Otras observaciones



## 4. Competencias

### 4.1. Competencias transversales

- 4.1.1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente
- 4.1.2. Capacidad de gestión de la información
- 4.1.3. Capacidad de análisis y síntesis
- 4.1.4. Razonamiento crítico
- 4.1.5. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- 4.1.6. Compromiso ético
- 4.1.7. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones

### 4.2. Competencias de asignatura

#### BLOQUE II: ALTERACIONES Y TRASTORNOS

- 4.2.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, el habla, la voz y la audición, y las funciones orales.
- 4.2.2. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastorno específico del lenguaje).
- 4.2.3. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (retrasos del lenguaje).
- 4.2.4. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastornos fonéticos y fonológicos).
- 4.2.5. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- 4.2.6. Conocer, reconocer y discriminar el déficit de atención.
- 4.2.7. Conocer, reconocer y discriminar la deficiencia mental.
- 4.2.8. Conocer, reconocer y discriminar el trastorno generalizado del desarrollo.
- 4.2.9. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos del espectro autista.
- 4.2.10. Conocer, reconocer y discriminar la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias.
- 4.2.11. Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social.
- 4.2.12. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la fluidez del habla.
- 4.2.13. Conocer, reconocer y discriminar las afasias y los trastornos asociados.
- 4.2.14. Conocer, reconocer y discriminar las disartrias.
- 4.2.15. Conocer, reconocer y discriminar las disfonías.
- 4.2.16. Conocer, reconocer y discriminar las disglosias.
- Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
- 4.2.17. Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales.
- 4.2.18. Conocer, reconocer y discriminar el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.

## 5. Contenidos

### 5.1. Contenidos Teóricos

#### Bloque Temático 1.- ASPECTOS GENERALES:

1. Introducción
2. Terminología y Sistemas Clasificatorios
3. Clasificación y Etiología de los trastornos del lenguaje y la audición.

#### Bloque Temático 2.- TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE:

4. Trastornos de la voz
  - Afonías
  - Disfonías
  - Rinofonías
5. Trastornos del habla
  - Trastornos de la articulación o dislalias, disglosias y disartrias.
  - Retraso del habla
  - Trastornos de la fluencia del habla: Disfemia y Taquifemia
  - Mutismo





6. Trastornos del lenguaje
  - Retraso del lenguaje
  - Trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - Disfasias
  - Afasia
7. Trastornos de la audición
  - Hipoacusias neurosensoriales o perceptivas
  - Hipoacusias de conducción o de transmisión

#### Bloque Temático 3.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO:

8. Déficits instrumentales básicos:
  - Déficits Anatómicos o Disglosias
  - Déficits sensoriales auditivos
  - Trastornos del control de la motricidad faringobucal
9. Trastornos psiconeurolingüísticos:
  - Déficit psicolingüísticos
  - Déficit práxicos
  - Déficit gnósticos
10. Trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura:
  - Dislexia
  - Disgrafía o Disortografía
  - Alexia / Agrafismo

#### Bloque Temático 4.- TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN EN PSICOPATOLOGÍA:

11. Trastornos de la comunicación en el Autismo
12. Lenguaje y Discapacidad Intelectual
13. Trastorno del lenguaje y Epilepsia
14. Trastornos emocionales y patología del lenguaje y la audición:
  - Privaciones afectivas y sociales
  - Mutismo selectivo
  - Trastornos afectivos secundarios a patología del lenguaje
15. Lenguaje en Enfermedad Mentales y Trastornos de la personalidad
  - Lenguaje en los trastornos Psicóticos: Trastornos delirantes y Esquizofrenia
  - Lenguaje en episodios maníacos y en el Trastorno Bipolar
  - Lenguaje en los Trastornos de la personalidad: Paranoide, esquizoide y esquizotípico

### 5.2. Contenidos Prácticos

1. Análisis y estudio de casos representativos de cada patología de audición y lenguaje, a través de grabaciones multimedia o documentación específica para la discusión en sesiones clínicas.
2. Realización de trabajos de equipo en la búsqueda y tratamiento de información sobre los diferentes trastornos del lenguaje y la audición.
3. Vídeo forum, con proyección de películas que se relacionan con patologías del lenguaje, comentario y discusión.
4. Presentación de trabajos por grupos de alumnos.

## 6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

### 6.1. Metodología docente

La metodología utilizada en clase se desarrollará mediante:

- a) Metodología expositiva.
- b) Trabajo autónomo.
- c) Trabajo grupal, complementado con proyectos de trabajo y estudio de casos.

Se empleará una metodología activa, participativa, que tendrá en cuenta el desarrollo de habilidades comunicativas, de expresión oral y de trabajo en grupo. Para ello se contemplan actividades individuales, en pequeño grupo y grupo clase; así como actividades voluntarias y obligatorias.

Se favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos mediante preguntas, opiniones y aportaciones personales sobre conocimientos adquiridos de cada tema por otros medios así como la búsqueda bibliográfica en los medios disponibles en la Facultad. La realización de los trabajos prácticos presenciales y no presenciales se orientará en tutorías individuales y de pequeño grupo en el horario de tutorías.

## 6.2. Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

En el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo al sistema ECTS (European Credit transfer System), la carga de trabajo del alumno (en horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, seminarios, talleres, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida tal y como aparece en la siguiente tabla.

ACTIVIDAD	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total carga de trabajo
Clases teóricas	5,52	60	78	138
Clases prácticas	1,38	13	22	35
<b>TOTAL</b>	<b>6,91</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>173</b>

## 7. Cronograma

BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS / PRÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
BLOQUE I	Presentación de Asignatura Tema 1	1ª semana
	Tema 2	2ª semana
	Tema 3	3ª semana
BLOQUE II	Tema 4	4ª semana
	Tema 5	5ª semana
	Tema 6	6ª semana
	Tema 7	7ª semana
BLOQUE III	Tema 8	8ª semana
	Tema 9	9ª semana
	Tema 10	10ª semana
BLOQUE IV	Tema 11	11ª semana
	Tema 12	12ª semana
	Tema 13	13ª semana
	Tema 14	14ª semana
	Tema 15	15ª semana

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

#### Evaluación contenidos teóricos:

Examen tipo test, con preguntas de tres alternativas de las cuales sólo una es correcta. El examen incluirá al menos dos preguntas por tema, aunque este número podrá incrementarse en función del número de horas dedicados a determinados contenidos teóricos y la relevancia de éstos a la hora de consolidar las bases teóricas de la asignatura. Las preguntas en blanco no restan nota. Dos preguntas mal restan una bien. Sólo una opción es la correcta, y es la opción más verdadera de entre todas ellas.

La nota mínima para aprobar la materia es 5.



**Evaluación contenidos prácticos:**

Se evaluará la asistencia e implicación del alumno, la exposición de las prácticas individuales o de grupo, y la entrega de los trabajos prácticos según el guión proporcionado al alumno para su realización. Contará un 20% de la nota final. La asistencia a todas las prácticas será obligatoria para aprobar la asignatura.

**Nota final asignatura**

Las calificaciones de la parte teórica y la práctica promediarán entre sí siempre que ambas sean superiores a 5. La nota de la asignatura corresponderá en un 80% a la del examen de teoría, y en un 20% a las prácticas.

**8.2. Observaciones/recomendaciones**

Si los estudiantes están interesados en realizar un trabajo teórico/práctico adicional para subir su nota, habrán de comunicárselo al profesor durante el primer cuatrimestre, antes de la realización del examen de la asignatura. En tal caso, la nota máxima de dicho trabajo será de 0 a 2 puntos, que se sumaría a la calificación obtenida en el examen teórico, y siempre que el estudiante haya obtenido una calificación mínima de 5.

Los alumnos que no puedan asistir a las prácticas, deberán ponerse en contacto con el profesorado al comienzo de las clases, y planificar y realizar un trabajo de forma individual, sobre un tema que será elegido de común acuerdo, para finalmente exponerlo en el marco de una tutoría.

**8.3 Evaluación de la docencia**

Mediante cuestionario abierto a realizar tras el examen de la asignatura.

**9. Bibliografía****Bibliografía básica:**

- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2000). Manual de Logopedia. (2ª Edición). Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2004) Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.
- Rondal, J.A. y Seron, X. (1991) Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós.

**Bibliografía complementaria:**

- Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- Aguilar, A. (2003) Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención. Barcelona: PPU
- Aimard, P. (1972) L'enfant et son langage. Lyon: SIMEP
- Ajuriaguerra, J y cols. Evolution et pronostic de la dysphasie chez l'enfant. Psychiatrie de l'Enfant, 8, 391-453, 1965.
- Ajuriaguerra, J. (1980) Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona: Toray-Masson
- American Psychiatric Association (2005) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. DSM VI-TR. Barcelona: Masson
- Chassangny, Cl. (1977) Pedagogie relationnelle du langage. París: Presses Universitaires de France.
- Cristal, D. (1993) Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- Deonna, T. Acquired epileptiform aphasia (Landau-Kleffner syndrome) Journal of Clinical Neurophysiology, 8, 288-298, 1991
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995) Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Haley, J. (1979) Nouvelles stratégies en thérapie familiale. París: Thérapie-Delarge.
- Launay, C. y Borel-Maisonny, S. (1979) Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona: Toray-Masson.
- Le Métayer, M. (1995) Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson
- Pascual, P. (1998). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE
- Perelló, J. (1995). Diccionario de logopedia, foniatría y audiología. Barcelona: Lebón.
- Perelló, J. (1995) Trastornos de habla. Barcelona: Masson
- Perelló, J. y cols. (1984) Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico Médica
- Puyuelo, M. Problemas de lenguaje en la parálisis cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. En M. Puyuelo, P. Póo, C. Basil y M. Le Métayer. Logopedia en la parálisis Cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. Barcelona: Masson, 1996; 2: 17- 49
- Rothenberg, M. (1979) Des enfants au regard de pierre. París: Seuil.



- Siegel, L.S. et al. Trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Dislexias. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 21: 307-325
- Simon, A.M. Tartamudeo del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 20: 287-305
- Soprano, A.M. (1997) La "hora de juego" lingüística. Rep. Argentina: Editorial Belgrano.
- Van Hout, A. Afasia del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 19: 277-285
- Vieiro, P. Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: bases y principales alteraciones. En M. Puyuelo y J.A. Rondal. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson, 2003; 8: 283-321
- World Health Organization (1983) Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM). Madrid: INSERSO.
- World Health Organization (1992) Calificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud (CIE-10) Washington, D.C.: WHO/PAHO
- World Health Organization (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud (CIF) Madrid: IMSERSO

