

# FISIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

## CURSO 2008-2009

- T1.- Biología de la longevidad: genes, estrés biológico y envejecimiento.  
F. Javier Salazar. Departamento de Fisiología
- T2.- Sociodemografía del envejecimiento. Longevidad y salud.  
Tomás Quesada. Departamento de Fisiología
- T3.- Cronobiología del envejecimiento.  
Juan Antonio Madrid. Departamento de Fisiología
- T4.- Envejecimiento y sistema nervioso I.  
Luis Carbonell. Departamento de Fisiología
- T5.- Envejecimiento y sistema nervioso II.  
Luis Carbonell. Departamento de Fisiología
- T6.- Envejecimiento de los sistemas sensoriales.  
Tomás Quesada. Departamento de Fisiología
- T7.- Envejecimiento cardiovascular.  
F. Javier Salazar. Departamento de Fisiología
- T8.- Envejecimiento de los sistemas respiratorio y renal.  
F. Javier Salazar. Departamento de Fisiología
- T9.- Alteraciones de la termorregulación en el envejecimiento.  
Isabel Hernández. Departamento de Fisiología
- T10.- Envejecimiento del sistema endocrino, género y osteoporosis.  
Isabel Hernández. Departamento de Fisiología
- T11.- Envejecimiento en el lenguaje.  
María Dolores Alonso. Ciudad Sanitaria Virgen de la Arrixaca.
- T12.- Envejecimiento y nutrición..





## CALIDAD Y SERVICIOS DE ATENCION A LA DISCAPACIDAD

---

### Sumario de contenidos:

1.- Identificación ..... pág. 1 1.1.- De la asignatura ..... pág. 1 1.2.- Del profesorado ..... pág. 2 2.- Presentación ..... pág. 2 3.- Conocimientos previos ..... pág. 3 4.- Competencias ..... pág. 4 5.- Contenidos ..... pág. 5	6.- Metodología docente y estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTs) ..... pág. 6 6.1.- Metodología docente ..... pág. 6 6.2.- Estimación del volumen de trabajo del estudiante ..... pág. 7 7.- Temporización o cronograma ..... pág. 7 8.- Evaluación ..... pág. 11 9.- Bibliografía recomendada ..... pág. 12
---	--

### 1.- IDENTIFICACIÓN:

#### 1.1. De la asignatura

<b>Nombre de la signatura</b>	Calidad y servicios de atención a la discapacidad
<b>Código</b>	
<b>Curso / Grupos</b>	Tercero
<b>Tipo</b>	Optativa
<b>Créditos LRU</b>	3 Teóricos / 1.5 Prácticos
<b>Créditos ECTS</b>	3 Teóricos / 1.5 Prácticos
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)*</b>	112.5 horas
<b>Duración</b>	cuatrimestral (2º cuatrimestre)
<b>Idiomas en que se imparte</b>	Castellano

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 03/02/2020 13:14:16. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## 1.2 Del profesorado:

Nombre y Apellidos	Área/ Departamento	Despacho y Facultad	Teléfono
Francisco Alberto García Sánchez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación <a href="http://www.um.es/depmide/">http://www.um.es/depmide/</a>	Nº 84, 1ª planta, Fac. de Educación (encima de la Biblioteca)	968364060
E-mail y página web: <a href="mailto:fags@um.es">fags@um.es</a> / <a href="http://webs.um.es/fags">http://webs.um.es/fags</a>			

Horario de atención al alumnado en cada Cuatrimestre			
1º C	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre	2º C	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre

Nombre y Apellidos	Área/ Departamento	Despacho y Facultad	Teléfono
Mirian Martínez Juárez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación <a href="http://www.um.es/depmide/">http://www.um.es/depmide/</a>	Nº 184, planta baja, Fac. de Educación (frente a aula de ordenadores)	968367729
E-mail y página web: <a href="mailto:mmartinez@um.es">mmartinez@um.es</a>			

Horario de atención al alumnado en cada Cuatrimestre			
1º C	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre	2º C	Se establecerá en cuanto se conozca el horario de clases para el cuatrimestre

## 2- Presentación

Los contenidos teóricos y prácticos del programa de *Calidad y servicios de atención a la discapacidad* buscan facilitarte un fundamento sólido de conceptos y conocimientos sobre la aplicación de sistemas de calidad en los servicios de atención dirigidos a personas con discapacidad. Dichos conocimientos te ayudarán a iniciarte en un tema que en la actualidad es una exigencia, tanto de la sociedad como de los responsables políticos y económicos, dada la importancia que se otorga a la mejora continua de esos servicios y la instauración y desarrollo en ellos de sistemas que garanticen su calidad.

En la asignatura de *Calidad y servicios de atención a la discapacidad* encontrarás un acercamiento a los requerimientos de gestión y organización de equipos profesionales que se articulen en servicios para atender a personas con discapacidad, un amplio campo de trabajo en el que poder aplicar conocimiento adquiridos en otras disciplinas ya cursadas como son todas aquellas en las que has abordado el mundo de la discapacidad desde alguna de sus perspectivas.

*Calidad y servicios de atención a la discapacidad* no es una asignatura cuyos contenidos agoten el amplio campo de esta realidad en la que, para su desarrollo más en profundidad, se recomienda siempre una formación específica añadida a la titulación de base. Debido a la duración y ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, su programa, recoge contenidos pertenecientes a lo que sería la delimitación conceptual de la calidad en el mundo de la discapacidad (calidad de vida, calidad total, calidad de gestión, calidad técnica, etc.), los marcos de referencia actuales para la verificación de la calidad de los servicios y un repaso de los elementos a tener en cuenta para la implantación de sistemas de calidad en dichos servicios: trabajo en equipo, liderazgo, gestión por procesos, estructura de la organización, mejora continua, formación permanente, investigación y evaluación de programas, etc.



### 3-Conocimientos previos

Siendo esta una asignatura optativa de tercer curso partimos de la base de que el alumno que va a cursarla llega a ella motivado especialmente por el trabajo con personas con discapacidad. Además contamos con los conocimientos adquiridos sobre distintas formas de discapacidad y sus características en materias cursadas en primero y segundo, como Biopatología Intantojuvenil y NEEs, Logopedias específicas, Intervención logopédica en trastornos del habla y la voz, Patología, Neuropsicología y Psicopatología de las alteraciones de la audición y del lenguaje; e incluso es posible que el alumno haya cursado optativas como Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana u optativas de Intervención logopédica. Todas esas asignaturas han contribuido a desarrollar su conocimiento del mundo de la discapacidad y de la necesidad de integrar el trabajo del logopeda en equipos interdisciplinares para el desarrollo de servicios de intervenciones integrales.

A todo ello unimos la certeza de que existen en el alumno conocimientos previos mínimos y genéricos, desarrollados también en sus primeros años universitarios: lectura comprensiva y capacidad de síntesis, manejo de tecnologías de la información y la comunicación, Internet y recursos multimedia (al menos a nivel de usuario). Teniendo en cuenta el diseño, los materiales y el desarrollo que se quiere llevar a cabo de los contenidos en la asignatura, con disponibilidad de una *Guía-Tutorial interactiva* de acceso no lineal a la información (que denominamos WEB-home de la asignatura), y estando prevista la utilización habitual de SUMA (herramienta del Campus Virtual de la Universidad de Murcia), todos esos conocimientos previos serán también esenciales para alcanzar con éxito los objetivos y el desarrollo de las competencias previstas.

## 4-Competencias

Competencias Genéricas (propias de los estudios universitarios)		Competencias Específicas de la Titulación			
<p><b>Instrumentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>2. Organización y planificación del tiempo</li> <li>3. Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional</li> <li>4. Comunicación oral y escrita</li> <li>5. Gestión de la información</li> </ol> <p><b>Interpersonales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</li> <li>7. Reconocimiento y respeto a la diversidad</li> </ol> <p><b>Sistémicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Autonomía en el aprendizaje significativo</li> <li>9. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.</li> <li>B. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li> <li>C. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento multidisciplinar.</li> <li>D. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo interdisciplinar.</li> <li>E. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con logopedia.</li> </ol>			
Competencias Específicas de la Asignatura					
<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Motivación por la calidad de la actuación.</li> <li>II. Manejar las bases científicas, teóricas y prácticas de la implantación de sistemas de calidad en los servicios para la atención a personas con discapacidad.</li> <li>III. Capacidad para implicarse y actuar como Logopedas en la implantación y gestión de sistemas de calidad aplicados a servicios de atención a personas con discapacidad.</li> <li>IV. Conocer diferentes perspectivas de acercamiento al concepto de calidad en servicios para personas con discapacidad e identificar distintos componentes de calidad en la intervención.</li> <li>V. Comprender la necesidad y finalidad del trabajo en equipo en torno a la discapacidad y las funciones de los distintos profesionales que los integran</li> <li>VI. Conocer un conjunto de principios de calidad defendibles y exigibles en la atención a personas con discapacidad.</li> </ol>					
Correspondencias entre Competencias (cada competencia de la asignatura contribuye al desarrollo de competencias genéricas y específicas de la titulación)					
La competencia específica de la asignatura...	I	contribuye a desarrollar las competencias genéricas...	8, 9	y las competencias específicas de la titulación...	A
	II		1, 6, 8, 9		C
	III		6, 7		B, C, D, E
	IV		1, 8, 9		B, D, E
	V		6		C, D
	VI		1, 7, 8, 9		B, D, E
A lo largo de toda la asignatura se trabajarán las competencias genéricas 1, 2, 3, 5 y 7 y a través del sistema de evaluación propuesto las competencias genéricas 3 y 4.					

## 5.- Contenidos

### BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMAS:

#### *Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

Tema 1. Introducción a la asignatura.

Tema 2. Delimitación conceptual sobre calidad en discapacidad.

Tema 3. Modelos para evaluación de la calidad.

#### *Bloque Temático II.- Requisitos para la calidad del servicio.*

Tema 4. Orientación al cliente.

Tema 5. Trabajo en equipo.

Tema 6. Liderazgo.

Tema 7. Modelo de gestión y planificación de la organización.

#### *Bloque Temático III.- Mantenimiento de la calidad.*

Tema 8. Formación permanente y mejora continua.

Tema 9. Investigación, innovación y desarrollo.

Tema 10. Evaluación de programas.

Tema 11. Perspectivas de futuro.

## 6-Metodología docente y Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

### 6.1-Metodología docente

Con el fin de desarrollar las competencias propias de la asignatura, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones que se alternarán en el horario presencial de la asignatura a discreción del profesor, será la siguiente:

#### A.-Clases teóricas

Se utilizará principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, etc.

#### B.- Clases prácticas

La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, favoreciendo que los estudiantes trabajen en grupo de tres o cuatro personas en actividades de aprendizaje con metas comunes; y la evaluación será llevada a cabo según la productividad del grupo y las aportaciones individuales de cada alumno/a. Dentro de esta modalidad de aprendizaje, en función de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, orientado a proyectos, seminarios, etc.

#### C.- Tutorías

Durante estas sesiones el estudiante podrá:

- preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de SUMA, todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas.
- Podrá solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

Asimismo el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. El seguimiento tutorial de las prácticas se realizará tanto de forma presencial como a través de SUMA.

Para el desarrollo de todos los contenidos, se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para ellos para guiar y completar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas y se ofrecerán referencias de bibliografía específica para cada uno de los temas del programa.

*El alumnado*, en todo momento debe ser consciente de la marcha que lleva su aprendizaje, reflexionando de modo explícito sobre el mismo y sobre las modificaciones que fuera preciso introducir. Por este motivo cada estudiante será invitado a recoger en un portafolios personal la colección de trabajos realizados, reflexiones y comentarios que pongan de manifiesto la historia de su aprendizaje, sus esfuerzos, su progreso, los logros alcanzados y cómo ha ido vivenciando todos estos aspectos.



**RECURSOS:**

- ◆ Página WEB tutorial de la asignatura en SUMA con toda la información y acceso a los materiales de la asignatura.
- ◆ Bibliografía sobre el tema.
- ◆ Casos clínicos de interés didáctico.
- ◆ Materiales de clase elaborados por el profesorado para el estudio de los diferentes temas.
- ◆ Material audiovisual específico e inédito.
- ◆ Ordenador personal portátil.
- ◆ Videoprojector portátil.
- ◆ Despacho para atención de tutorías.

**6.2-Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)**

Actividad	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Volumen trabajo estudiante	Horas presenciales profesor
Pres. asignatura	2	0.75	1.5	3.5	2 x 1 = 2
Clases teóricas	18	2.5	44	62	18 x 1 = 18
Clases prácticas	11	1.5	16.5	27.5	11 x 1 = 11
Tutorías	2	1	2	4	2 x 6 = 12
Seminario	2	3	6	8	2 x 1 = 2
Pruebas conceptuales	1.5	4	6	7.5	1.5 x 1 = 1.5
<b>Total</b>	<b>36.5</b>		<b>76</b>	<b>112.5</b>	<b>46.5</b>

**7.- Temporización o cronograma por Bloques Temáticos y Temas**

Bloque temático	Título o Contenidos	Fechas previstas	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas tutoría	Total
I.	Delimitación conceptual		5	2	0.5	7.5
II	Requisitos calidad		8	5	0.75	13.75
III	Mantenimiento calidad		6.5	4.5	0.75	11.75
	Pruebas conceptuales		1.5	0	0	1.5
	Seminario		2	0	0	2
	<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>11.5</b>	<b>2</b>	<b>36.5</b>





Bloque temático	Horas presenciales teóricas	Estudio tutorizado	Estudio autónomo	Horas presenciales prácticas	Prácticas tutorizadas	Trabajo autónomo prácticas	Total
I.- Delimitación conceptual	5	0.5	9	2	0.5	2.5	19.5
II.- Requisitos para la calidad del servicio	8	1	16	5	0.75	6	36.75
III.- Mantenimiento de la calidad	6.5	1	15	4.5	1	4	32
Pruebas conceptuales	1.5	0.25	9	—	—	—	10.75
Tutorías presenciales	2	—	3	—	—	—	5
Clase Seminario	2	0.5	6	—	—	—	8.5
<b>Total</b>	25	3.25	58	11.5	2.25	12.5	112.5

<i>Fecha prevista de exámenes oficiales</i>	<i>Febrero</i>	
	<i>Junio</i>	
	<i>Septiembre</i>	
<i>Observaciones:</i> Pendiente de fijar por Decanato		



Bloque temático	Temas	Horas presenciales teóricas	Estudio tutorizado	Estudio autónomo	Horas presenciales prácticas	Prácticas tutorizadas	Trabajo autónomo prácticas	Total
I.- Delimitación conceptual	1. Introducción	2	—	1	—	—	0.5	3.5
	2. Delimitación conceptual	1.5	0.25	4	1	0.25	1	7.5
	3. Modelos evaluación calidad	1.5	0.25	4	1	0.25	1	5.5
<b>Total</b>		5	0.5	9	2	0.5	2.5	19.5

Bloque temático	Temas	Horas presenciales teóricas	Estudio tutorizado	Estudio autónomo	Horas presenciales prácticas	Prácticas tutorizadas	Trabajo autónomo prácticas	Total
II.- Requisitos para la calidad	4. Orientación al cliente	1.5	0.25	3	0.5	0.25	1	6.5
	5.- Trabajo en equipo	2	0.25	4	2	0.5	2	10.75
	6. Liderazgo	1.5	0.25	3	0.5	—	1	6.25
	7. Modelo de gestión y planificación de la org.	3	0.25	6	2	—	2	13.25
<b>Total</b>		8	1	16	5	0.75	6	36.75



Bloque temático	Temas	Horas presenciales teóricas	Estudio tutorizado	Estudio autónomo	Horas presenciales prácticas	Prácticas tutorizadas	Trabajo autónomo prácticas	Total
III.- Mantenimiento de la calidad	8. Formación permanente y mejora continua	1.5	0.25	4	0.5	0.25	0.5	7
	9. Investigación, innovación y desarrollo	1.5	0.25	3	0.5	0.25	1	6.5
	10. Evaluación de programas	2.5	0.25	6	2.5	0.25	0.5	12
	11. Perspectivas de futuro	1	0.25	2	1	0.25	1	6.5
<b>Total</b>		6.5	1	15	4.5	1	4	32

Francisco Alberto García Sánchez y Mirian Martínez Juárez

Código seguro de verificación: RUXFWupf-umuWgmsL-nxjxwtWG-1joewAjp

COPIA ELECTRÓNICA - Página 11 de 29  
 Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://rede.um.es/validador/>


 @administración electrónica


## 8. - Evaluación

La evaluación de los **aprendizajes de los estudiantes** se realizará basada en el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PUNTUACIÓN
Control de asistencia, participación y trabajo continuo	Presencia o ausencia del estudiante en clases presenciales y Tutorías Mantenimiento al día del trabajo individual	2 puntos
Portafolios individual	<i>Aspectos formales:</i> Corrección en su realización y presentación / Claridad expositiva Desarrollo paulatino a lo largo del curso. Cumplimiento de normativa APA para la presentación de bibliografía	4 puntos
	<i>Aspectos de contenido:</i> Registro de lecturas que incluya: Resumen / mapas conceptuales de contenidos Reflexiones personales por lecturas / temas y generales Registro de actividades seleccionadas Estructuración y sistematización / Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis	
	<i>Aspectos de ampliación:</i> Calidad de la documentación propuesta Nivel de profundización / Originalidad y creatividad Capacidad de crítica y autocrítica	
Pruebas conceptuales	Resultados acumulados de pruebas objetivas breves sobre asimilación de contenidos intercaladas en la dinámica de clase	4 puntos

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados por encima del 50%.

En caso de suspenso, para la siguiente convocatoria se respetará la puntuación del alumno en el Trabajo en Grupo y exposición, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido.

A partir de los criterios de calidad explicitados, los estudiantes realizarán, individual y/o grupalmente, una autoevaluación respecto a cada uno de los instrumentos utilizados, en base a la ponderación otorgada a cada uno de ellos.

La evaluación del **programa de la asignatura**, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesorado, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios para evaluar, en momentos distintos, el diseño del programa, su desarrollo y los resultados de la aplicación del mismo.

## 9.- Bibliografía recomendada

### TEXTO/S GUÍA DE LA ASIGNATURA:

García Sánchez, F.A. y Martínez Juárez, M. (2008). *Calidad y servicios de atención a la discapacidad. Programa de la asignatura adaptado a la filosofía del ECTS*. Material inédito fotocopiable para uso del alumnado de la asignatura.

García Sánchez, F.A. (2008). Esquemas de Power-Point y apuntes de clase. Material inédito para uso del alumnado de la asignatura y disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.

García Sánchez, F.A. (2008). *Calidad y servicios de atención a la discapacidad*. Página WEB tutorial de la asignatura disponible para los alumnos en SUMA con, al menos, los siguientes contenidos:

- Competencias de la asignatura.
- Temario, con inclusión de los objetivos de cada tema, contenidos a desarrollar, actividades a realizar y enlaces directos a toda la documentación en ficheros pdf que el alumno deberá trabajar, así como enlaces a documentos de ampliación o páginas web de visita recomendada y listados de bibliografía para ampliación.
- Actividades, con explicación de la actividad a realizar y enlaces para descargar el material necesario.
- Mapas conceptuales, de los diversos temas que estarán disponibles tras ser trabajados por los alumnos en las actividades correspondientes
- Trabajos en Grupo; listado de propuestas del profesor, con comentarios sobre su realización y enlaces a la documentación de lectura mínima requerida.
- Detalle de los instrumentos y criterios de calidad para la evaluación en la asignatura.

### OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (por bloques temáticos):

#### *Bloque Temático I.- Delimitación conceptual*

Tema 1. Introducción a la asignatura.

Tema 2. Delimitación conceptual sobre calidad en discapacidad.

Tema 3. Modelos para evaluación de la calidad.

Cáritas Española (2002). *La calidad como imperativo en la acción social*. Madrid: Cáritas Española.

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en:

[http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb\\_pp/atencion\\_temprana.pdf](http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf)

Ferrando, M. y Granero, J. (2005). *Calidad Total: Modelo EFQM de excelencia*. Madrid: FC Editorial.

Fundación Europea para la Gestión de Calidad (2003). *Modelo EFQM de excelencia*. Madrid: Club Gestión de Calidad.

Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid:

Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en:

[http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf)



- Luckasson, R., y cols. (2002). *Mental retardation. Definition, Classification, and System of Supports*. 10<sup>th</sup> Edition. Washington: American Association on Mental Retardation.
- Martínez Segura, M.J., García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y Caballero García, P.A. (2003). Dimensiones para la evaluación de la calidad en el campo de la Atención Temprana. . En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones* (pp. 789-796). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Millá, M.G. (1999). Propuestas para la calidad de los servicios de Atención Temprana. Estado actual. *Revista de Atención Temprana*, 2 (2), 95-100.
- Millá, M.G. (2003). La calidad en Atención Temprana. *Minusval*, Marzo, 71-74
- Millá, M.G. (2004). La calidad en los servicios de atención temprana: una propuesta de futuro. En J. Pérez López y A.G. Brito (Coords.). *Manual de Atención Temprana* (369-380). Madrid: Pirámide.
- Millá, M.G. (2005). Criterios de calidad en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords.). (pp. 843-861). Valencia: Promolibro.
- Peterander, F. (1998). Factores para una Atención Temprana de calidad. *VIII Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con discapacidad. Madrid: 16 y 17 de Noviembre.
- Peternader, F. (1999). El futuro de la intervención temprana: calidad y profesionalidad. *IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias*. Madrid: GENYSI. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Ponte, J. (Coord.) (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid: IMSERSO. Disponible también on-line desde: [http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/document/informes/guia\\_estandares.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/document/informes/guia_estandares.pdf)
- Senlle, A., Martínez, E. Y Martínez, N. (2001). *ISO 9000-2000. Calidad en los servicios*. Barcelona: Gestió-2000.
- Shalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, la salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Varios Autores (2003). *Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años*. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social.

## Bloque Temático II.- Requisitos para la calidad del servicio.

Tema 4. Orientación al cliente.

Tema 5. Trabajo en equipo.

Tema 6. Liderazgo.

Tema 7. Modelo de gestión y planificación de la organización.

- Bennis, W. (1990). *Cómo llegar a ser líder*. Bogotá: Norma.
- Borrell, F. (1996). *Cómo trabajar en equipo*. Barcelona: Gestió-2000.
- Boyett, J. Y Boyett, J. (2001). *Lo mejor de los gurús*. Barcelona: Gestió 2000.
- Camisón, C.; Cruz, S. y González, T. (2007). *Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid: Pearson Educación.
- Cembranos, F. (1999). La naturaleza, organización y claves funcionales de una estructura de trabajo en equipo. *IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con discapacidad. Madrid: 18 y 19 de Noviembre.
- Corral, J. (2007). *Dirección de personas*. Oleiros (A Coruña): Netbiblo.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en: [http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb\\_pp/atencion\\_temprana.pdf](http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf)
- Fernández del Pozo, J.A. y Galván, E, (2003). Investigación sobre la medida de satisfacción del cliente “familias de personas con discapacidad intelectual” con los servicios que ofrece la Fundación Gil Gayarre”. En FEAPS (Ed.). *De la conciencia a la evidencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS* (pp. 183-196). Madrid: FEAPS
- García, S. y Dolan, S.L. (1997). *La dirección por valores*. Madrid: McGraw-Hill.
- Goberna, R. (2001). *Aprender a liderar equipos*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.



- Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: [http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf)
- James, P. (2000). *La gestión de la calidad total: un texto introductorio*. Madrid: Prentice Hall.
- Katzenbach, J.T. y Smith, D.K. (1995). *Sabiduría de los equipos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Kotter, J.P. (2000). *Qué hacen los líderes*. Barcelona: Gestió 2000.
- Le Saget, M. (1995). *El directivo intuitivo*. Bilbao: Deusto.
- Martínez Segura, M.J., García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y Caballero García, P.A. (2003). Dimensiones para la evaluación de la calidad en el campo de la Atención Temprana. . En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones* (pp. 789-796). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Medina, M. (2003). *Implantación de la calidad en las ONGs*. Murcia: Fandif-Cocemfe.
- Moreno, M.; Peris, F. J. y González, T. (2001). *Gestión de la calidad y diseño de organizaciones*. Madrid: Prentice Hall.
- Peterander, F. (1998). Factores para una Atención Temprana de calidad. *VIII Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con discapacidad. Madrid: 16 y 17 de Noviembre.
- Peterander, F. (1999). El futuro de la intervención temprana: calidad y profesionalidad. *IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias*. Madrid: GENYSI. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Peterander, F. (1999). Trabajo en equipo y liderazgo en la intervención temprana. *IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con discapacidad. Madrid: 18 y 19 de Noviembre.
- Ponte, J. (Coord.) (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid: IMSERSO. Disponible también on-line desde: [http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/documento/informes/guia\\_estandares.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/documento/informes/guia_estandares.pdf)
- Rubin, H.R. (1990). Patient evaluations of Hospital Care. A review of the literature. *Medical Care*, 28, 3-9.
- Ruiz, G, Hernando, P., García, S., Ribera, P., Lorente, I., Clariana, M. y Rivera, J. (2000). Encuesta de satisfacción del usuario. CDIAP Parc Taulí de Sabadell. 9es Jornades Internacionals d'Atenció Precoç. Barcelona, 28-30 de Junio y 1 de Julio.
- Sarasola, M. R. (2003). *Hacia una cultura de la calidad*. Bilbao: Fundacin Horrum Fundazioa.
- Schein, E. (1988). *La cultura organizacional y el liderazgo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Senlle, A., Martínez, E. Y Martínez, N. (2001). *ISO 9000-2000. Calidad en los servicios*. Barcelona: Gestió-2000.
- Setién, M. L. y Sacanell, E. (2003). *La calidad en los Servicios Sociales: conceptos y experiencias*. Barcelona: Tirant Lo Blanch.
- Tamarit, J. (2004). Calidad FEAPS. En F. Canovas y B. Pardavila (coord.) *La gestión de la calidad en los servicios sociales*. Madrid: IMSERSO. Disponible online en [http://www.feaps.org/confederacion/documentos/calidad\\_imserso.pdf](http://www.feaps.org/confederacion/documentos/calidad_imserso.pdf) (29-02-2008)
- Vilar Barrio, J. (1997). *Cómo implantar y gestionar la calidad total*. Madrid: FC Editorial.

### Bloque Temático III.- Mantenimiento de la calidad.

Tema 8. Formación permanente y mejora continua.

Tema 9. Investigación, innovación y desarrollo.

Tema 10. Evaluación de programas.

Tema 11. Perspectivas de futuro.

- Abarca, M.P. (1987). *La Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Alvarez, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J. y cols. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Editorial EOS.
- American Psychological Association (1981). Ethical principles of psychologists. *American Psychologist*, 36, 633-638.
- Barranco Expósito, C. (2002). *La calidad percibida en centros de atención a personas con discapacidad psíquica de Tenerife: un enfoque integrado de la calidad de vida, calidad de servicio y calidad de vida laboral*. Santa Cruz de Tenerife: Fundación Canaria Salud y Sanidad.
- Caballero García, P.A., García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). Problemática específica de la evaluación de programas de intervención en Atención Temprana. En L. Buendía Eisman, T. Pozo



- Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones (pp. 211-218). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Caballero, P.A., García Sánchez, F.A., y Martínez Segura, M.J., (2003). Problemática específica de la evaluación de programas de intervención en Atención Temprana. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. AIDIPE-Universidad de Granada. Granada, 25 a 27 de Septiembre.
- Colás, M.P. y Rebollo, M.A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Coloma, E., Pardo, L., Fernández Vilar, M.A., Pérez López, J., Cara, F.M., Fernández Rego, F.J., García Sánchez, F.A., García Piñero, I., García García, M.D. y Martínez-Mingote, M.T. (2004). Propuesta-borrador de Código Deontológico para profesionales / terapeutas de la Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 7, 91-94.
- De Miguel, M., Madrid, V., Noriega, J. y Rodríguez, B. (1994). *Evaluación para la calidad de los institutos de enseñanza secundaria*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Doppler, K. Y Lauterburg, C. (1998). *Change Management*. Barcelona: Ariel.
- Dueñas, M.L. (2000). Evaluación de programas de atención a los niños con discapacidad. *Revista de Investigación Educativa*, 18, 601-609.
- FEAPS (2001). *Atención Temprana. Orientaciones para la calidad. Manuales de Buena Práctica*. Madrid: FEAPS.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias*. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en: [http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb\\_pp/apoyo\\_familias.pdf](http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/apoyo_familias.pdf)
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- García Sánchez, F.A. (2001). El departamento de investigación en el Centro de Atención Temprana. En AIDIPE (Eds.) *Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento. X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 14-18). A Coruña: Universidad de A Coruña.
- García Sánchez, F.A. (2002). Investigación en Atención Temprana. *Neurología Clínica*, 34, 151-155.
- García Sánchez, F.A. (2008). Departamento de investigación en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de ASTRAPACE. 4ª Edición de Buenas Prácticas de FEAPS. Canarias.
- Grau, J. (2005). *Guía para la gestión de calidad de los procesos de Servicios Sociales*. Barcelona: Intress.
- Grouard, B. y Meston, F. (1995). *Reingeniería del cambio*. Barcelona: Marcombo.
- Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: [http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf)
- Jaworski, J. (1999). *Sincronicidad*. Barcelona: Paidós.
- Kanfer, F.H. (1990). The scientist-practitioner connection: a bridge in need of constant attention. *Professional Psychology: Research and Practice*, 21, 264-270.
- Manzano Soto, N. (1999). Validación de un sistema de indicadores para evaluar programas de orientación educativa. En AIDIPE (Comps.). *Nuevas realidades educativas. Nuevas necesidades metodológicas* (pp. 102-106). Málaga: CEDMA.
- Martínez Segura, M.J., García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y Caballero García, P.A. (2003). Dimensiones para la evaluación de la calidad en el campo de la Atención Temprana. . En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones* (pp. 789-796). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Martínez Segura, M.J., García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y Caballero García, P.A. (2003). Dimensiones para la evaluación de la calidad en el campo de la Atención Temprana. . En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords.). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones (CD-ROM)* (pp. 789-796). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Medina, M. (2003). *Implantación de la calidad en las ONGs*. Murcia: Fandif-Cocemfe.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18, 2, 261-287.
- Peternader, F. (1999). El futuro de la intervención temprana: calidad y profesionalidad. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias. Madrid: GENYSI. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Ponte, J. (Coord.) (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid: IMSERSO. Disponible también on-line desde: [http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/documento/informes/guia\\_estandares.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/documento/informes/guia_estandares.pdf)
- Rodríguez Sutil, C. (1998). La metodología de investigación frente a la metodología aplicada. *Papeles del Psicólogo*, III (70), 59-63.



- Rodríguez-Rodríguez, J.L. (2001). Fuentes documentales impresas sobre deficiencia mental. *Educación, desarrollo y diversidad*, 4 (3), 75-110.
- Schein, E. (1988). *La cultura organizacional y el liderazgo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Senge, P. (2000). *La danza del cambio*. Barcelona: Gestió 2000.
- Senlle, A., Martínez, E. Y Martínez, N. (2001). *ISO 9000-2000. Calidad en los servicios*. Barcelona: Gestió-2000.
- Tejedor, F.J., García Valcárcel, A. y Rodríguez Conde, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 93-127.
- Verdugo, M.A. (1994). Investigación en discapacidad: Una invitación para el futuro. *I Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca, 17-18 de Marzo.
- Verdugo, M.A. (1997). Investigación en discapacidad: Prioridades del futuro inmediato. *II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca, 20-22 de Mayo.

Páginas WEB sobre calidad en ONGs, discapacidad y Servicios Sociales:

- <http://www.intress.org/castellano.htm>
- <http://www.ongconcalidad.org/>
- <http://www.cermi.es/CERMI/ESP/>
- <http://www.feaps.org/>

## Departamento de Fisioterapia – Titulación en Logopedia.

### **Técnicas manuales y de reeducación funcional de la respiración, deglución y el habla.** Código 2FD.

Prof.: Antonio Pérez Lozano. 968364201- aplozano@um.es.

#### Introducción:

La materia consiste en una presentación acompañada de experiencias prácticas, de los modelos y diferentes mecanismos y procedimientos de intervención, que desde la fisioterapia, pueden utilizarse para valorar e incidir favorablemente en la evolución de los procesos disfuncionales o patológicos que conlleven alteraciones en funciones tan básicas y globales a nivel orgánico como la respiración, la deglución y/o el habla.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Enseñar a auto-aprender, a partir de la experimentación en uno mismo y con los compañeros(parejas o grupos pequeños), de los procesos e intervenciones que permiten valorar, reeducar y/o tratar problemas de la respiración, la alimentación y la comunicación.
- Realizar autejercicios y autoposturas dirigidos a la toma de conciencia de la respiración, la deglución y la fonación.
- Aplicar pruebas y test manuales para la valoración y tratamiento de las estructuras músculo-esqueléticas, fasciales, vasculares y neurales implicadas en la comunicación, la respiración y la alimentación.

#### Metodología docente

- Lecciones magistrales para exponer la metodología de trabajo a seguir en la materia, fundamentar y relacionar los contenidos más teóricos de los primeros temas.
- Sesiones teórico-prácticas integradas de al menos 2:00 horas de duración donde trabajar en parejas o grupos pequeños los contenidos más aplicados del resto de temas con las siguientes estrategias: Análisis de situaciones, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, laboratorio de habilidades clínicas, aprendizaje cooperativo.
- Al menos 2 tutorías programadas en grupos pequeños y tutorías individuales a demanda para reforzar las estrategias anteriores.

#### Evaluación: instrumentos y criterios.

- a)-Control de asistencia y evaluación continuada. Seguimiento continuado de la participación y las actitudes mostradas en el desarrollo de las clases, se valorará el aprendizaje activo y las actitudes preprofesionales: saber estar/saber hacer. Hasta 3 puntos
- b)-Examen práctico. Consistirá en la realización y aplicación de 2 diferentes técnicas, maniobras o ejercicios de valoración y tratamiento. Hasta 4 puntos



c)-Informe clínico. Las tutorías en grupo o individuales, se utilizarán fundamentalmente para orientar la realización de un informe de intervención clínica o reeducativa que incluya al menos una valoración inicial, un seguimiento de al menos dos meses y otra valoración final que determine los cambios producidos con la intervención. Hasta 3 puntos

#### ☑️ Contenidos Teórico/Prácticos.

### Bloque 1. Introducción a la materia

Tema 1- Respiración, fonación, alimentación y fisioterapia.

Presentación de la materia, de la metodología de trabajo, de las relaciones e implicaciones de la postura y la respiración con las alteraciones de la alimentación y la comunicación.

Tema 2- Modelos y mecanismos de intervención en fisioterapia manual, reeducación postural y respiratoria.

Principios generales y de intervención desde los modelos: postural, estructural o biomecánico; neurológico; respiratorio-circulatorio; bioenergético. Relaciones con modelos psicomotrices y psicoconductistas.

### Bloque 2. Terapias y técnicas corporales

Tema 3- Técnicas psicomotrices, recreativas y lúdicas.

Ejercicios para la toma de conciencia de los diferentes ejes y centros de movimiento del cuerpo. Ejercicios de alineación corporal en sedestación y bipedestación.

Tema 4- Reeducción postural I. Concepto Mezieres.

Postura y movimiento. Tono y cadenas dorsales. Autoejercicio global para las cadenas dorsales. Autoejercicios para cabeza, cara y cuello.

Tema 5- Reeducción postural II. Antigimnasia. Microgimnasia.

Cadenas musculares y eslabones de riesgo. Autoejercicio para la toma de conciencia ventilatoria y la evaluación y tratamiento del diafragma respiratorio. Autoejercicio combinado para el trabajo con la respiración y la fonación.

Tema 6- Eutonía.

Autoposturas para la valoración del tono de los principales grupos musculares en los diferentes segmentos corporales y para su reeducación y tratamiento.

Tema 7- Método Alexander.

Principios generales de aplicación. Actividades prácticas.

Tema 8- Método Feldenkrais.

Fundamentos, principios de aplicación. Actividades prácticas.

Tema 9- Bioenergética.

Fundamentos, ejercicios bioenergéticos. Autoposturas globales para las cadenas musculares anteriores y posteriores.

### Bloque 3. Terapias manuales

Tema 10- Principios y criterios en la intervención manual.

Valoración de la interfaz estructura-función. Principios generales de aplicación de maniobras de evaluación y tratamiento de los tejidos blandos.

Tema 11- Valoración y tratamiento del diafragma respiratorio y tórax. Maniobras y movimientos para la evaluación y tratamiento de las estructuras que participan en la ventilación. Técnicas de liberación miofascial para el diafragma respiratorio.

Tema 12- Valoración y tratamiento de la entrada-salida torácica. Técnicas de liberación miofascial para el tórax superior, estructuras músculo-esqueléticas de la cintura escapular y extremidades superiores.

Tema 13- Valoración y tratamiento de la fascia cervical superficial y músculos asociados. Maniobras y movimientos para la valoración y tratamiento de trapecios superiores y esternocleidomastoideos. Técnicas de liberación miofascial y terapia sacrocralear para la región cervical.

Tema 14- Valoración y tratamiento de las fascias cervicales media y profunda y elementos asociados. Maniobras y movimientos para la evaluación y tratamiento de las cadenas miofasciales en la región anterior del cuello, cartílagos laríngeos, fascia cervical profunda y elementos asociados.

Tema 15 Valoración y tratamiento de la base craneal. Implicaciones en la fisiopatología de la zona. Maniobras y movimientos para la liberación de la base craneal: occipital-atlas-axis. Técnicas craneales para los problemas del aprendizaje y la comunicación.

### Bibliografía:

- Principios y práctica de la medicina manual. Philip E. Greenman. Editorial Médica Panamericana. Madrid 1998.
- Anatomía emocional. La estructura de la experiencia somática. Stanley Keleman. DDB editores . Bilbao 1999.
- Osteopatía visceral. Marc de Coster y Annemie Pollaris. Paidotribo. Barcelona 2001.
- Cinesiología y psicomotricidad. Paolo Raimondi. Paidotribo. Barcelona 1999.
- La evidencia del cuerpo. Antoni Munné. Paidos. Barcelona 1999.



## *Psicología cognitiva: procesos perceptivos y atencionales*

Curso: 2008-09  
Código: 01FY

Tipo: Optativa  
Periodicidad: cuatrimestral  
Créditos: 4.5 Cr. Totales ( 3 Cr. Teóricos; 1.5 Cr. Prácticos)

### Información general

#### Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Alejandro Castillo Moreno**  
Departamento: Psicología básica y Metodología  
Formas de Contacto: Despacho: 202 (en horario de tutorías)  
Teléfono: 968-398489 (en horario de tutorías)  
e-mail: [acastillo@um.es](mailto:acastillo@um.es)

### Objetivos y competencias

Al final de la asignatura el alumno deberá conocer:

- Los fundamentos de la psicología científica
- Las ideas básicas sobre el funcionamiento del sistema cognitivo humano
- Las bases metodológicas de la psicología experimental

El alumno deberá ser capaz de leer de forma crítica un artículo de investigación

### Contenidos (Programa de la asignatura)

#### Contenidos Teóricos

1. Introducción al paradigma cognitivo
2. Introducción a la psicología experimental
3. Percepción
  - a. Aspectos generales
  - b. Sistemas perceptuales
  - c. Visión
4. Atención
  - a. Fenómenos atencionales
  - b. Redes atencionales
5. Memoria
  - a. Memorias sensoriales
  - b. Memorias de trabajo
  - c. Memorias persistentes
6. Aprendizaje
  - a. Fenómenos de aprendizaje

- b. Teorías actuales
7. Motivación y emoción
- a. Motivaciones básicas y complejas
  - b. Aspectos fisiológicos y cognitivos de las emociones
  - c. La expresión de las emociones

## Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán presentados mediante lección expositiva por parte del profesor. Para el estudio de los contenidos se usarán tanto los apuntes dados por el profesor como la bibliografía específica.

En las clases prácticas se realizará una investigación experimental sobre el tema que cada alumno desee. A lo largo del curso, el profesor irá explicando los diferentes aspectos que conlleva la realización de un experimento. Al final de cada paso, el alumno aplicará lo aprendido a su propia investigación. La evaluación final se hará sobre un trabajo presentado en el que se describirá el experimento realizado. El formato del trabajo se asemejará al de un artículo de investigación presentado en una revista científica.

## Evaluación del aprendizaje

La calificación final vendrá dada por:

- Examen escrito (80 %)
- Trabajo obligatorio (20 %). En esta nota estará incluida la asistencia y participación en las clases prácticas.

NOTA: La participación en los experimentos organizados bajo el Programa de Promoción de la Investigación será bonificada con 0.1 puntos en la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0.5 puntos.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía básica

- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGrawHill
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- Santiago de Torres, J., Tornay Mejías, F. y Gómez Milan, E. (2001). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill

### Bibliografía complementaria

- Anderson, J.R., (2001) *Aprendizaje y Memoria*. McGraw-Hill
- Dalglish, T. y Power, M.J. (eds). (1999). *Handbook of cognition and emotion*. Chichester: Willey and sons.
- Gazzaniga, M. (2000). *The new cognitive neurosciences*. Cambridge, Mass.
- Goldstein, E.B. (2001). *Blackwell handbook of perception*. Malden, MA: Blackwell.
- Marr, D. (1982). *La visión*. NY:Freeman
- Matlin, M. W., y Foley, H. J. (1996). *Sensación y percepción*. Prentice-Hall hispanoamericana.
- Parshler, H. E. (1998). *The Psychology of attention*. Cambridge: MIT Press.
- Tulving, E. y Craik, F.I.M. (eds.). (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press
- Zinder, Otto, (1987). *Psicología Experimental*. McGraw Hill



## 1. Identificación

### + Identificación de la Asignatura

**Asignatura** INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA HOSPITALARIA

**Código:** 01FQ **Curso:** 3 **Grupos:** 1

**Tipo:** Optativa

**Modalidad:** Presencial

**Creditos LRU:** 4.5

**Créditos ECTS de la asignatura:** 4,1

**Estimación del volumen de trabajo del alumno(1Cr.ECTS=25 Horas):** 102,5

**Duración:** Cuatrimestre

**Nº de Alumnos:** 0

**Nº de grupos de prácticas en clase:**0

**Nº de grupos de prácticas en laboratorio:**4

**Nº de grupos de tutorías:**

**Idiomas en los que se imparte:** Castellano

### + Identificación del Profesorado

**Profesor Coordinador** SPREKELSEN GASSO CARLOS

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

**Puesto:** CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS HOSP.GENERAL

**Despacho:** 5ª Planta, HGU Reina Sofía

**Teléfono:** **E-mail:** sprek@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Martes	11:00 h	12:00 h	Anual

**Profesor** SPREKELSEN RODRIGUEZ MARIA DEL CARMEN

**Área:** OTORRINOLARINGOLOGIA

**Departamento:** OFTALMOLOGÍA, OTORRINOLARINGOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA



**Puesto:** AYUDANTE

**Despacho:** , HGU Reinas Sofía

**Teléfono:** **E-mail:** msprekelsen@um.es

**Páginas Web:**

Actualmente no hay publicada ninguna página web.

**Horario de atención al alumnado:**

DIA	HORA INICIO	HORA FIN	PERIODO
Jueves	12:00 h	13:00 h	Anual

## 2. Presentación

La asignatura de Intervención logopédica hospitalaria pretende acercar a los alumnos al mundo sanitario con el fin de que aprendan a desenvolverse en un entorno multidisciplinar totalmente diferente y que constituye una de las salidas profesionales de los futuros logopedas. El logopeda debe saber tratar los trastornos tanto aislados como complejos, que conciernen tanto a la palabra y al lenguaje, que son dos de los aspectos más complejos y elaborados de las funciones cerebrales; así como a las funciones auditivas, visuales, cognitivas, las funciones oro-mio-funcionales, la respiración, la deglución, la voz o el funcionamiento tubárico.

## 3. Conocimientos Previos

### Asignaturas que deben haber superado

Para cursar esta asignatura se recomienda tener aprobadas las asignaturas de cursos anteriores que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

### Conocimientos Recomendables

Es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma SUMA y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, Exanet, etc)¿

## 4. Competencias

### Competencias Transversales

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.







6. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

**+** Competencias de Asignatura

Competencia de Asignatura	Competencias Específicas de la Titulación relacionadas
1.	
2. EF.61. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial	
3. EF-65. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.	
4. EF-76. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las afasias y los trastornos asociados	
5. EF-77. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las disartrias	
6. EF-78. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las disfonías	
7. EF-79. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las disglosias.	
8. EF-83. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas).	
9. EF-96. Conocer la actuación profesional y los entornos donde desarrolla la práctica	

(Los números corresponden a las competencias específicas de la titulación del Libro Blanco de la Titulación y que se muestran a continuación)

**Lista de competencias específicas de la titulación:**

## 5. Contenidos

**+** Teórico/Prácticos

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 03/02/2020 13:14:16. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-T20





## Bloque 1: I.- INTRODUCCIÓN

TEMA 1.Sanidad y Logopedia

TEMA 2.Papel del logopeda en el entorno sanitario. El equipo multidisciplinar

TEMA 3.La Unidad de Rehabilitación Logopédica

TEMA 4.Situación actual de la rehabilitación logopédica en los hospitales españoles

## Bloque 2: LA PROFESIÓN DEL LOGOPEDA

TEMA 1.El Código Deontológico

TEMA 2.Los derechos del paciente

TEMA 3.El perfil profesional del logopeda

## Bloque 3: INTERVENCIÓN HOSPITALARIA

TEMA 1.Pautas generales de intervención en distintas patologías

TEMA 2.Elaboración e interpretación de informes

TEMA 3.Intervención logopédica hospitalaria en ORL

TEMA 4.Intervención logopédica hospitalaria en patología neurológica

TEMA 6.Casos clínicos

## Bloque 4: CONTENIDOS PRÁCTICOS

TEMA 1.Elaboración de informes de casos clínicos diversos

# 6. Metodología y Estimación del volumen de trabajo

## Metodología Docente

Actividades presenciales (Máximo 40%: Clases magistrales: (Aula): 50-70% (% horas) Exposición de trabajos e informes (Seminario): 10-15 % Actividades de evaluación formativa: 2-5% Estudio de casos clínicos(Seminario): 5-10% Tutorías :10-15 % Examen final (Aula): 2-5%





## Estimación de volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

### Volumen de Trabajo

Actividad	Hora presencial	Factor	Trabajo Personal	Volumen de Trabajo
<b>CLASES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>				
Presentación de la asignatura	1	1	1	2
Lección magistral	32	1	32	64
Casos clínicos	5	1	5	10
Clases prácticas	5	2	10	15
<b>TUTORÍAS ECTS</b>				
Presencial en grupo	3	1	3	6
<b>EVALUACIÓN</b>				
Exámenes	3	1	3	6
<b>Total</b>				<b>103</b>
Relación: Horas de trabajo / ECTS	103 / 4,1 = 25.12			

## 7. Cronograma

Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CTP	Tut	Fechas previstas
<b>Créditos Teórico-Prácticos</b>					
1	1	Sanidad y Logopedia	1		
	2	Papel del logopeda en el entorno sanitario. El equipo multidisciplinar	1		
	3	La Unidad de Rehabilitación Logopédica	1		
	4	Situación actual de la rehabilitación logopédica en los hospitales españoles	1		
2	1	El Código Deontológico	1		
	2	Los derechos del paciente	1		
	3	El perfil profesional del logopeda	2		
3	1	Pautas generales de intervención en distintas patologías	2		
	2	Elaboración e interpretación de informes	6	1	
	3	Intervención logopédica hospitalaria en	5		





Bloque temático	Temas	Título o contenidos	CTP	Tut	Fechas previstas
		ORL			
	4	Intervención logopédica hospitalaria en patología neurológica	3		
	6	Casos clínicos	9	1	
4	1	Elaboración de informes de casos clínicos diversos	9	1	
		Evaluación final	3	6	
		Totales	45	9	

## 8. Evaluación

### Evaluación del aprendizaje.

Instrumentos	Criterios de Evaluación	Ponderación
- Trabajos prácticos o de búsqueda, individuales o de grupo, y su exposición en seminarios (10-15%) Examen final escrito ú oral (85-90)	En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunos de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Exámen escrito de preguntas cortas (máximo 10). - Exámen escrito tipo test de respuestas múltiples (máximo 20. - Interpretación de imágenes y gráficos expuestos en las presentaciones de clase (máximo 20. - Exámen oral en los casos que el Profesor estime conveniente o necesario. - Los cuestionarios serán elaborados por cada profesor ateniéndose al programa explicado y según su libre criterio	

### Evaluación de la docencia.

En el examen al finalizar la asignatura se podrá emplear algunas de las siguientes formas de evaluación, a elegir por el profesor coordinador de la asignatura: - Test: máximo quince preguntas: cada pregunta tiene cuatro respuestas y solo una es válida. Cada pregunta bien contestada suma un punto y cada tres mal contestadas restan un punto. Las respuestas en blanco no restan. - Preguntas cortas: máximo cinco: cada





pregunta se puntúa hasta un máximo de 2 puntos. - Interpretación de imágenes y gráficos mostrados en las clases (máximo quince: cada Imagen bien contestada suma 1 punto. Las mal contestadas no restan puntos

## 9. Bibliografía

**No se ha publicado bibliografía para esta asignatura.**

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 03/02/2020 13:14:16. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OLU=PKIACCY/OU=ACCY/CA=120;



Código seguro de verificación: RUxFMuPf-umuWgmSL-nxjxwtWG-1jOewAJP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 29 de 29

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>