

**ADAPTACIÓN AL
RD 822/2021**

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe.

Ciencias del Comportamiento y Psicología.

1.5 Centro o centros universitarios en los que se imparte este título en la universidad o en las universidades.

Facultad de Psicología.

1.5.bis) En el caso de títulos de Grado o de Máster Universitario impartidos en varios centros, centro responsable que asume la coordinación para un desarrollo armonizado de las enseñanzas.

No aplica.

1.9 Número de plazas ofertadas en el título.

25

1.9.bis) En caso de ser un título que combine una modalidad presencial con una modalidad virtual, se identificarán el número de plazas ofertadas en cada vía o itinerario.

No se combinan modalidades

1.11 Principales objetivos formativos del título.

- Conocer los distintos modelos de intervención psicológica en el ámbito social, a nivel individual, familiar y grupal.
- Mostrar capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares adaptándose a las circunstancias objetivas del desempeño de la función profesional.
- Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos, sociales, económicos, etc. en la elección y uso de los recursos disponibles.
- Diseñar y aplicar intervenciones dirigidas a promover la calidad de vida y la inclusión social, sobre todo de los sectores de mayor riesgo.
- Realizar la acción profesional desde el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres, para generar una cultura democrática y de paz.
- Mostrar un compromiso ético, aplicando el código deontológico profesional.

1.11.bis) En su caso, objetivos formativos de Menciones o Especialidades según el título.

El título no tiene especialidades.

1.12 Estructuras curriculares específicas, justificación de sus objetivos.

El Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social se estructura en tres cuatrimestres y con una carga lectiva de 90 ECTS.

Cada cuatrimestre consta de 30 ECTS que incluyen créditos de materias básicas obligatorias y otras de carácter optativo. Mientras los dos primeros cuatrimestres se dedican a la adquisición de los contenidos teóricos, las destrezas y habilidades así como al desarrollo de las actitudes profesionales básicas, el tercer cuatrimestre se organiza en torno a dos acciones formativas de carácter aplicado:

- Desarrollo de un Practicum con una carga lectiva de 18 ECTS.
- Elaboración, presentación y defensa del trabajo Fin de Máster con una carga de 12 ECTS.

Para promover la mejora en la formación y la coherencia en la misma, y dado el amplio campo de acción y colectivos con que cuenta la Psicología de la intervención social, se fomentará que este tercer cuatrimestre aúne las preferencias de desarrollo laboral y profesional en el alumnado de manera que las dos acciones formativas se realicen sobre la misma temática.

1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas, justificación de sus objetivos.

Desde el punto de vista de la metodología docente, siguiendo los principios en los que se fundamenta el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el objetivo principal es impulsar una docencia más activa que fomente el trabajo autónomo del estudiantado, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Estas metodologías activas, más allá de la clase expositiva y la evaluación solo memorística (que se quedan en los niveles bajos de la taxonomía de tipos de aprendizaje Bloom (revisión de Anderson y Krathwohl, 2001), tales como recordar y comprender), permiten que el alumnado participe mejor y con mayor motivación en su propio proceso de aprendizaje y por tanto mejores resultados en el logro de competencias. Nos referimos a fomentar prácticas tales como el debate en grupo, trabajos colaborativos, análisis de casos, situaciones simuladas, resolución de problemas o elaboración de proyectos. Se trata de actividades formativas que permiten resultados de aprendizaje que se encuentran en los niveles intermedio y alto de la taxonomía Bloom (aplicar, analizar, evaluar, crear).

El máster está orientado fundamentalmente a la capacitación profesional en un ámbito concreto. De ahí que en las distintas asignaturas primen las metodologías docentes que involucran relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones reales en entornos concretos. A esto ayudan también las intervenciones de profesorado externo, que aportan la experiencia profesional en sus ámbitos específicos. En la práctica totalidad de asignaturas, el modo

de evaluación implica estudio de casos o diseño de intervenciones, y esto va relacionado con la metodología utilizada en la docencia.

En el apartado Apartado 5.3. de la Memoria se encuentra el listado de Metodologías Docentes que se pueden aplicar en las distintas asignaturas. En algunas de ella entran las metodologías activas mencionadas más arriba. Así:

- En “Exposición dinámica y participativa” es posible incluir ejemplos de simulación de conductas (entre alumnado o en video), o utilizar técnicas de clase invertida.
- En “Trabajo en seminarios coordinados por los docentes”, se puede incluir debates en grupo, trabajos colaborativos, situaciones simuladas, resolución de problemas o elaboración de proyectos.
- En “Análisis de casos” sea como actividad individual o grupal, se ponen en práctica esas habilidades de aplicación de conocimientos.
- En “Tutorías académico formativas”, sea individual o grupalmente, se orienta al alumnado para mejorar su proceso de aprendizaje y su reflexión.

Para poder llevar a cabo estas metodologías activas y la innovación docente que implican son fundamentales la formación y experiencia del profesorado en estas metodologías así como la disponibilidad de un ecosistema TIC en la Universidad de Murcia basado en un sistema de gestión del aprendizaje (LMS, *Learning Management System*) que permite herramientas de información, participación y gestión de las actividades formativas imprescindible para profesorado y alumnado. No sólo permite una interacción docente-estudiante, sino también del grupo de clase al completo, al permitir aportaciones y discusiones colectivas (a través de herramientas como los Foros, por ejemplo).

1.14 Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas.

El alumnado egresado es experto en Psicología de la intervención social y capaz de situar su acción en el nivel macro y micro social. Fundamenta rigurosamente los procesos de análisis e intervención psicosocial en situaciones de diferentes grados de complejidad que demanden acciones específicas para contribuir a su resolución.

Las atribuciones profesionales se vinculan a las funciones para las que capacita el Máster. Estas se concretan en: Atención directa a usuarios, Asesoramiento y Consultoría, Dinamización Comunitaria, Diseño, Implementación y Evaluación de Programas, Gestión e Investigación.

El desempeño profesional se realiza tanto en entidades de carácter público, principalmente vinculadas a Centros de Servicios Sociales (Ayuntamientos, Consejerías), pero también en el ámbito educativo (Plazas en Servicios a la Comunidad) o a otros niveles (Ministerios) y privadas, vinculadas al tercer sector, (Fundaciones, Asociaciones, las organizaciones sin ánimo de lucro).

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

Los resultados del proceso de formación y aprendizaje nos permiten determinar qué esperamos que el alumnado conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de la realización de este máster. Se trata de resultados evaluables y que permiten concretar los objetivos marcados en este título, siendo expresión de las competencias que se deben adquirir.

Las competencias definidas se pueden agrupar en tres categorías: básicas, generales de la titulación y específicas de la titulación. A continuación, se presentan tablas con las competencias del título:

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Conocer los distintos modelos de intervención psicológica en el ámbito social, a nivel individual, familiar y grupal.
CG2 - Mostrar capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares adaptándose a las circunstancias objetivas del desempeño de la función profesional.
CG3 - Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos, sociales, económicos, etc. en la elección y uso de los recursos disponibles.
CG4 - Diseñar y aplicar intervenciones dirigidas a promover la calidad de vida y la inclusión social, sobre todo de los sectores de mayor riesgo.
CG5 - Realizar la acción profesional desde el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres, para generar una cultura democrática y de paz.
CG6 - Mostrar un compromiso ético , aplicando el código deontológico profesional.

Competencias Específicas

CE1 - Saber realizar la evaluación y el diagnóstico psicológico y social en los niveles individual, familiar, grupal y social, identificando las necesidades, aspiraciones y problemas sociales, atendiendo a la diversidad cultural y a la perspectiva de desarrollo humano y calidad de vida.
CE2 - Saber seleccionar y jerarquizar las necesidades personales y sociales detectadas para proceder, en la elaboración consensuada con los destinatarios y otros profesionales de la intervención, al diseño y desarrollo de planes de acción .
CE3 - Dominio de la evaluación, planificación y desarrollo de acciones para la mejora e

integración de las personas y los colectivos en situaciones de riesgo y exclusión social (personas mayores, con discapacidades sensoriomotoras, con adicciones, menores, migrantes, etc.).
CE4 - Elaborar e implantar procesos rigurosos y sistemáticos de evaluación de los programas de intervención en cuanto a su diseño, desarrollo e impacto, analizando efectos, valorando progresos y, en su caso, procediendo a la redefinición de los objetivos y las decisiones.
CE5 - Aplicar el principio de transversalidad de género en el desarrollo de las diversas funciones y procedimientos de la intervención social desarrollando específicamente la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.
CE6 - Dominar las habilidades para desempeñar las funciones comunes del perfil profesional de intervención psicosocial relativas a atención directa, asesoramiento y consultoría, formación y dinamización comunitaria.
CE7 - Pericia en el análisis de las fuentes y manifestaciones de los conflictos implícitos en los problemas sociales, y en el conocimiento de los recursos y estrategias para su resolución según el ámbito de intervención, sabiendo aplicar profesionalmente habilidades de negociación y mediación.
CE8 - Dominar el manejo de las fuentes documentales de cara a aplicar la documentación relevante (informes, regulaciones, directivas, etc.) y las políticas asociadas a la intervención social a nivel autonómico, español y europeo, y valorar fundamentada y críticamente su incidencia en los distintos contextos de actuación y en sus funciones profesionales.
CE9 - Formular propuestas de investigación , actualizadas documentalmente y llevarlas a cabo desde un punto de vista innovador, en las áreas de intervención psicosocial.
CE10 - Diseñar y elaborar encuestas y escalas para la evaluación y detección de necesidades y recoger la información respetando criterios de muestreo (idoneidad, representatividad, etc).
CE11 - Disponer de los conocimientos básicos en legislación y demás aspectos legales, así como de las habilidades necesarias para la adecuada acción profesional en todos los ámbitos propios de la psicología de la Intervención social (legislación y procedimientos legales; elaboración de peritajes e informes psicológicos; testimonio y jurados).

La relación de los resultados de aprendizaje por asignaturas, así como el tipo de contenidos (competencias, conocimientos o habilidades) de los mismos aparecen en la siguiente tabla:

Código Ob/Opt	Asignaturas y sus competencias	Resultados de aprendizaje	Tipo contenido y según RA**
A1 Obl.	Psicología de la Intervención Social CB: 7, 8, 9, 10 CG: 1, 3, 4, 6 CE: 1, 2, 3, 4, 8	- A1_RA01. Diagnosticar problemas sociales.	CMP CB7, CB8, CB9 CG6 CE1
		- A1_RA02. Elaborar programas de intervención social atendiendo a las características de la población diana, el contexto en el que se localiza y los recursos necesarios para la misma	CMP CB7, CB8, CB9 CG1, CG3, CG4, CG6 CE2, CE3, CE4, CE8
A2 Obl.	Intervención Psicosocial en Menores y Jóvenes CB: 7, 8, 9, 10 CG: 1, 2, 3, 4 CE: 1, 2, 3, 6, 8	- A2_RA03. Elaborar planes de acción destinados a la mejora de la calidad de vida de los menores.	CMP CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG3, CG4 CE1, CE2, CE3, CE6, CE8
		- A2_RA04. Diseñar acciones y planes de protección.	CMP CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG3, CG4 CE1, CE2, CE3, CE6, CE8
A3 Obl.	Metodología de Evaluación de Programas CB: 7 CG: 4 CE: 3, 4	- A3_RA05. Seleccionar y construir indicadores para evaluar programas e intervenciones	CMP CB7 CG4 CE3, CE4
		- A3_RA06. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación.	CON CB7 CE3, CE4
A4 Obl.	Diseño de Encuestas CB: 6, 7 CG: 2, 6 CE: 9, 10	- A4_RA07. Construir cuestionarios de encuestas y diseñar planes de muestreo	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
		- A4_RA08. Identificar los elementos más destacados de la calidad de una encuesta	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
		- A4_RA09. Detectar las principales fuentes de sesgo en los estudios mediante encuestas	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
		- A4_RA10. Manejo de software estadístico para el tratamiento analítico de los datos de encuesta	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
		- A4_RA11. Interpretar los análisis de datos de encuesta	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
		- A4_RA12. Redactar informes de encuesta para público especializado y no especializado.	HAB CB6, CB7 CG2, CG4 CE9, CE10
A5 Obl.	Resolución Alternativa de Conflictos CB: 7, 8, 9, 10 CG: 1, 3, 4, 5, 6 CE: 2, 6, 7, 11	- A5_RA13. Ser capaz de hacer un informe sobre los factores en el análisis a distintos niveles de la violencia y en su prevención o contención.	CMP CB7, CB8, CB9 CG1, CG3, CG5 CE6, CE7, CE11
		- A5_RA14. Analizar, interpretar y gestionar los elementos de conflicto propios de las relaciones interpersonales y sociales que dan en casos concretos dentro de los contextos donde se interviene.	CMP CB7, CB8, CB9, CB10 CG1, CG3, CG5 CE2, CE6, CE7, CE11
		- A5_RA15. Distinguir pros y contras al	HAB

		<p>recomendar recursos de negociación y mediación para la resolución de conflictos y problemas sociales en diferentes ámbitos de la intervención social.</p>	<p>CB7, CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5, CG6 CE2, CE6, CE11</p>
		<p>- A5_RA16. Usar los criterios deontológicos en el manejo de la comunicación e información y el respeto a los derechos de las partes implicadas en el análisis e intervención en resolución de conflictos.</p>	<p>HAB CB7, CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5, CG6 CE2, CE6, CE11</p>
A6 Obl.	<p>Intervención Psicosocial en la Justicia</p> <p>CB: 7, 8, 9, 10 CG: 1, 4, 5, 6 CE: 1, 2, 11</p>	<p>- A6_RA17. Poseer un conocimiento actualizado y basado en las pruebas sobre la prevalencia y características del abuso sexual infantil en nuestro país.</p>	<p>CON CB8 CG1, CG4, CG5, CG6 CE11</p>
		<p>- A6_RA18. Dominar los diferentes protocolos de actuación (social, psicológica y jurídica) ante el abuso sexual infantil. Ser capaz de asesorar a profesionales, familiares y víctimas en el proceso de intervención ante el abuso..</p>	<p>CON CB8, CB10 CG3, CG4, CG5, CG6 CE1</p>
		<p>- A6_RA19. Dominar las buenas prácticas a la hora de realizar entrevistas investigativas o evaluativas con menores.</p>	<p>HAB CB7, CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5, CG6 CE1</p>
		<p>- A6_RA20. Ser capaz de realizar e informar sobre una evaluación psicosocial familiar.</p>	<p>CMP CB7, CB8, CB9 CG3, CG4, CG5, CG6 CE2, CE11</p>
A7 Obl.	<p>Psicología, Género e Igualdad</p> <p>CB: 6, 8, 9 CG: 1, 4, 5, 6 CE: 5, 8, 9</p>	<p>- A7_RA21. Evaluar e identificar situaciones de desigualdad, atendiendo a los diferentes grados y niveles de la misma entre mujeres y hombres</p>	<p>HAB CB6, CB8 CG1, CG4, CG5, CG6 CE5, CE8, CE9</p>
		<p>- A7_RA22. Elaborar diseños/programas tendentes a la promoción de la igualdad.</p>	<p>CMP CB6, CB8 CG1, CG4, CG5, CG6 CE5, CE8, CE9</p>
A8 Obl.	<p>Análisis de Datos aplicado al ámbito social</p> <p>CB: 6, 7, 8, 9, 10 CG: 4 CE: 8, 9</p>	<p>- A8_RA23. Utilizar con dominio paquetes estadísticos</p>	<p>HAB CB6, CB7, CB10 CG4</p>
		<p>- A8_RA24. Interpretar adecuadamente los resultados de las técnicas estadísticas aportadas.</p>	<p>CMP CB7, CB8, CB9 CG4 CE8, CE9</p>
		<p>- A8_RA25. Mejorar la capacidad de análisis crítico de los resultados de investigaciones en Psicología</p>	<p>CMP CB6, CB7, CB8, CB10 CG4 CE8, CE9</p>
A9 Opt.	<p>Exclusión Social, Integración e Intervención Psicosocial</p> <p>CB: 8, 9, 10 CG: 3, 4, 5 CE: 3, 11</p>	<p>- A9_RA26. Analizar de forma crítica las situaciones de exclusión social de diferentes colectivos</p>	<p>CMP CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5 CE3, CE11</p>
		<p>- A9_RA27. Ser capaz de analizar las campañas de marketing social</p>	<p>CMP CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5 CE3, CE11</p>
A10 Opt.	<p>Intervención Psicosocial en Personas Mayores</p> <p>CB: 8 CG: 4 CE: 3, 8</p>	<p>- A10_RA28 Diseñar y elaborar planes de acción sobre el colectivo de personas mayores tendentes a mejorar su calidad de vida, en función de las demandas sociales, aplicando aquellas estrategias más adecuadas según el contexto.</p>	<p>CMP CB8 CG4 CE3, CE8</p>

A11 Opt.	Documentación en Psicología e Intervención Social CB: 10 CG: 4 CE: 3, 8	- A11_RA29. Utilizar de forma avanzada bases de datos de ámbito nacional sobre documentación en Psicología e Intervención social.	HAB CB8 CG4 CE3, CE8
		- A11_RA30. Utilizar de forma avanzada bases de datos de ámbito internacional sobre documentación en Psicología e Intervención Social.	HAB CB8 CG4 CE3, CE8
		- A11_RA31. Citar y referenciar adecuadamente un trabajo.	HAB CE8
		- A11_RA32. Utilizar gestores para citación y referencias.	HAB CE8
A12 Opt.	Intervención Integradora para las Personas con Discapacidades Sensoriales CB: 7, 9, 10 CG: 1, 4 CE: 1, 2, 9	- A12_RA33. Conocer las especificidades de las personas con discapacidad visual y/o auditiva, en su desarrollo y autonomía personal y en su integración social, siendo conscientes de la heterogeneidad de las mismas.	CON CB10 CG1 CE1, CE9
		- A12_RA34. Manejar fuentes y recursos de información, utilizando la terminología apropiada, y saber sintetizar y comentar críticamente la información sobre discapacidades sensoriales.	HAB CB7, CB9, CB10 CG1, CG4 CE2, CE9
		- A12_RA35. Adquirir sensibilidad con respecto a las barreras existentes para la plena autonomía de las personas con discapacidad sensorial, identificando necesidades y demandas, y formulando objetivos para la intervención.	CMP CB7, CB9, CB10 CG1, CG4 CE1, CE2
A13 Opt.	Trastornos y Problemas Asociados a las Adicciones y Consumo de Sustancias CB: 7, 8, 9, 10 CG: 1, 2, 5, 6 CE: 2, 6, 7	- A13_RA36. Conocer la psicopatología del consumo de sustancias de abuso así como los modelos de intervención específicos en este colectivo.	CON CB7, CB8, CB10 CG1, CE7
		- A13_RA37. Identificar problemas relacionales y sociales derivados del consumo y la adicción.	CON CB7, CB8, CB10 CG1 CE2, CE7
		- A13_RA38. Diseñar proyectos de intervención social de carácter integral (inserción, familiar, laboral y social) que completen las necesidades y recursos disponibles para esta población de riesgo	CMP CB7, CB8, CB9 CG2, CG5, CG6 CE2, CE6, CE7
A14 Opt.	Intervención psicológica y comunitaria en población inmigrante y refugiada CB: 6, 7, 8, 9 CG: 1, 3, 4, 5, 6 CE: 1, 2, 3, 5, 6, 7	- A14_RA39. Conocer y comprender los diferentes aspectos del proceso migratorio y los distintos factores condicionantes del mismo que pueden estar influenciando los procesos de integración y adaptación social.	CON CB6 CG1 CE1, CE5
		- A14_RA40. Conocer estrategias psicosociales para la mejora de las relaciones intergrupales.	CON CB6 CG1 CE1, CE5, CE6, CE7
		- A14_RA41. Aprender a analizar las diferentes consecuencias psicológicas y sociales que tienen las personas inmigrantes y su influencia en el ámbito comunitario. Así	CON CB7, CB8, CB9 CG3, CG5 CE1, CE5

		como el análisis psicosocial de las mismas.	
		- A14_RA42. Conocer diversas estrategias de intervención psicosocial para el afrontamiento funcional del colectivo inmigrante.	CON CB6 CG1 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A14_RA43. Capacitar al alumnado para la acción profesional en la comunidad donde residen diferentes culturas.	CMP CB7, CB8, CB9 CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
A15 Opt.	Técnicas y estrategias de intervención psicológica en ámbitos sociales y comunitarios CB: 7, 8, 10 CG: 1, 3, 4, 5 CE: 1, 2, 3, 5, 6, 7	- A15_RA44. Adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para ser capaz de intervenir como profesionales del ámbito de la psicología social y comunitaria en las diferentes situaciones críticas.	CON CB7, CB8, CB10 CG1, CG3, CG4, CG5 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A15_RA45. Saber aplicar las técnicas y herramientas más adecuadas para cada una de las problemáticas sociales concretas.	CMP CB7, CB8, CB10 CG1, CG3, CG4, CG5 CE1, CE2, CE3, CE6, CE7
		- A15_RA46. Conocer los procesos de afrontamiento y resolución de problemas para un mayor bienestar psicológico, social y comunitario.	CON CG1 CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
A16 Opt.	Intervención psicosocial basada en la evidencia y revisiones sistemáticas CB: 6, 9, 10 CG: 1, 4 CE: 4, 8, 9	- A16_RA47. Entender el enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia aplicada al ámbito de la intervención psicosocial.	CON CB6 CG1, CG4 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA48. Saber aplicar el enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia a situaciones concretas relacionadas con la intervención psicosocial.	CMP CB9, CB10 CG4 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA49. Entender qué son las revisiones sistemáticas y los meta-análisis.	CON CB6, CB10 CG1 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA50. Aplicar la metodología de las revisiones sistemáticas y los meta-análisis en el ámbito de la intervención psicosocial.	HAB CB9, CB10 CG4 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA51. Aprender a interpretar los resultados de las revisiones sistemáticas y los meta-análisis.	CMP CB9, CB10 CG4 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA52. Aprender a hacer lectura crítica de revisiones sistemáticas y meta-análisis en el ámbito de la intervención psicosocial.	CMP CB9, CB10 CG4 CE4, CE8, CE9
		- A16_RA53. Aprender a manejar software estadístico para la realización de síntesis meta-analíticas en el ámbito de la intervención psicosocial.	HAB CB10 CG4 CE4, CE8, CE9
A17 Opt.	Coordinación e intervención con grupos CB: 7, 8, 10 CG: 1, 2, 4, 5, 6 CE: 1, 2, 5, 6	- A17_RA54. Ser capaz de programar, organizar y desarrollar el trabajo grupal	HAB CB7, CB8, CB10 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE2, CE5, CE6
		- A17_RA55. Ser capaz de coordinar grupos pequeños orientados a la tarea	HAB CB7, CB8, CB10 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE2, CE5, CE6
		- A17_RA56. Ser capaz de identificar las necesidades básicas del grupo	CON CB8

			CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE5
A18 Opt.	Intervención en salud comunitaria CB: 7, 8 CG: 1, 2, 3, 4, 5, 6 CE: 1, 2, 3, 4, 5, 6	- A18_RA57. Saber integrar modelos teóricos relacionados con la salud comunitaria.	CON CB8 CG1, CG3 CE5, CE6
		- A18_RA58. Detectar y evaluar determinantes sociales y comunitarios que influyen en el bienestar y calidad de vida de las personas desde una perspectiva de género.	CMP CB7, CB8 CG3, CG5, CG6 CE1, CE5, CE6
		- A18_RA59. Saber aplicar metodologías para planificar y desarrollar un proceso de acción comunitaria orientado a la promoción de la salud.	CMP CB7, CB8 CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
		- A18_RA60. Aprender claves para el trabajo en red de carácter multidisciplinar.	CMP CB7, CB8 CG1, CG3 CE5, CE6
A19 Obl.	Practicum CB: 7, 8, 9, 10 CG: 2, 3, 4, 5, 6 CE: 1, 2, 3, 5, 6, 7	- A19_RA61. Capacidad de trabajar en el equipo en el que se integre de acuerdo a las exigencias del puesto.	CMP CB7, CB8, CB9, CB10 CG2, CG3, CG4, CG5 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A19_RA62. Saber comunicarse adecuadamente con los usuarios, siendo capaz de transmitirles la información adecuadamente.	HAB CB7, CB8, CB9, CB10 CG3, CG4, CG5 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A19_RA63. Mostrar sensibilidad, capacidad de escucha y actitud empática a los usuarios de la institución o servicio.	HAB CB7, CB8, CB9, CB10 CG2, CG3, CG4, CG5 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A19_RA64. Aplicar los programas, protocolos y herramientas propias del puesto.	CMP CB7, CB8, CB10 CG3, CG4, CG5 CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
		- A19_RA65. Mostrar un compromiso ético y una actitud de respeto ante las personas que reciban la atención.	CMP CB7, CB8, CB10 CG3, CG4, CG5, CG6 CE2, CE3, CE5, CE6, CE7
A20 Obl.	Trabajo Fin de Máster CB: 6, 8, 9, 10 CG: 1, 4, 6 CE: 8, 9	- A20_RA66. Realizar una investigación empírica, de revisión o de diseño de programa de intervención en el área de la intervención social.	CMP CB6, CB8, CB9, CB10 CG1, CG4, CG6 CE8, CE9
		- A20_RA67. Capacidad de realizar un informe de investigación siguiendo los pasos requeridos en la misma y de acuerdo a los criterios de publicación científica requeridos por la APA.	CMP CB6, CB8, CB9, CB10 CG1, CG4, CG6 CE8, CE9

* Obl./Opt.: Obligatorias / Optativas.

**Tipos de resultados académicamente relevantes según contenidos: conocimientos (CON), competencias (CMP) y habilidades o destrezas (HAB)

Ejemplos de RA según tipo contenidos:

- Conocimientos (CON) implica sobre todo comprender, describir o explicar conceptos, teorías o modelos

- Habilidades o destrezas (HAB) se refiere a aspectos prácticos, secuencias de acciones, procedimientos, estrategias, utilizar programas, etc.

- Competencias (CMP) es un nivel superior, que puede incluir conocimientos, habilidades y actitudes, pero que siempre implica "demostración", realización o desempeño. Ejemplos: diagnosticar, Seleccionar y construir indicadores, argumentar y defender, elaborar/diseñar programas, planes de acción o proyectos, capacitar para acción profesional, aplicar técnicas, herramientas o modelos; Interpretar o analizar críticamente;

Distribución de las competencias entre las asignaturas del título:

Comp.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
CB6				X			X	X								X				X
CB7	X	X	X	X	X	X		X				X	X	X	X		X	X	X	
CB8	X	X			X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X
CB9	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X		X			X	X
CB10	X	X			X	X		X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
CG1	X	X			X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X
CG2		X		X									X				X	X	X	
CG3	X	X			X				X		X			X	X			X	X	
CG4	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
CG5					X	X	X		X				X	X	X		X	X	X	
CG6	X			X	X	X	X						X	X			X	X	X	X
CE1	X	X				X						X		X	X		X	X	X	
CE2	X	X			X	X						X	X	X	X		X	X	X	
CE3	X	X	X						X	X				X	X			X	X	
CE4	X		X													X		X		
CE5							X							X	X		X	X	X	
CE6		X			X								X	X	X		X	X	X	
CE7					X								X	X	X				X	
CE8	X	X					X			X	X					X				X
CE9				X			X	X		X	X					X				X
CE10				X				X												
CE11					X	X			X										X	

Distribución de las competencias del título entre los resultados de aprendizaje de las distintas asignaturas

RA	CB 6	CB 7	CB 8	CB 9	CB 10	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11
A1-RA01		X	X	X							X	X										
A1-RA02		X	X	X		X		X	X		X		X	X	X				X			
A2-RA03		X	X	X		X	X	X	X			X	X	X			X		X			
A2-RA04		X	X	X		X	X	X	X			X	X	X			X		X			
A3-RA05	X	X					X		X											X	X	
A3-RA06	X	X					X		X											X	X	
A4-RA07	X	X					X		X											X	X	
A4-RA08	X	X					X		X											X	X	
A4-RA09	X	X					X		X											X	X	
A4-RA10	X	X					X		X											X	X	
A4-RA11	X	X					X		X											X	X	
A4-RA12	X	X					X		X											X	X	
A5-RA13		X	X	X		X		X		X							X	X				X
A5-RA14		X	X	X	X	X		X		X			X				X	X				X
A5-RA15		X	X	X	X			X	X	X	X		X				X					X
A5-RA16		X	X	X	X			X	X	X	X		X				X					X
A6-RA17			X			X			X	X	X											X
A6-RA18			X		X			X	X	X	X	X										

RA	CB 6	CB 7	CB 8	CB 9	CB 10	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11
A6-RA19		X	X	X	X			X	X	X	X	X										
A6-RA20		X	X	X	X			X	X	X	X		X									X
A7-RA21	X		X			X			X	X	X					X			X	X		
A7-RA22	X		X			X			X	X	X					X			X	X		
A8-RA23	X	X			X				X										X	X		
A8-RA24		X	X	X					X										X	X		
A8-RA25	X	X	X		X				X										X	X		
A9-RA26			X	X	X			X	X	X				X								X
A9-RA27			X	X	X			X	X	X				X								X
A10-RA28			X						X					X					X			
A11-RA29			X						X					X					X			
A11-RA30			X						X					X					X			
A11-RA31																			X			
A11-RA32																			X			
A12-RA33					X	X						X								X		
A12-RA34		X		X	X	X			X				X							X		
A12-RA35		X		X	X	X			X			X	X									
A13-RA36		X	X		X	X													X			
A13-RA37		X	X		X	X							X						X			
A13-RA38		X	X	X			X			X	X		X				X	X				
A14-RA39	X					X						X				X						
A14-RA40	X					X						X				X	X	X				
A14-RA41		X	X	X				X		X		X				X						
A14-RA42	X					X							X	X		X	X	X				
A14-RA43		X	X	X				X	X	X	X								X			
A15-RA44		X	X		X	X		X	X	X		X	X	X			X	X				
A15-RA45		X	X		X	X		X	X	X		X	X	X			X	X				
A15-RA46						X						X	X	X		X	X					
A16-RA47	X					X			X						X			X	X			
A16-RA48				X	X				X						X				X	X		
A16-RA49	X				X	X									X				X	X		
A16-RA50				X	X				X						X				X	X		
A16-RA51				X	X				X						X				X	X		
A16-RA52				X	X				X						X				X	X		
A16-RA53					X				X						X				X	X		
A17-RA54		X	X		X	X	X		X	X	X		X			X	X					
A17-RA55		X	X		X	X	X		X	X	X		X			X	X					
A17-RA56		X				X	X		X	X	X	X				X						
A18-RA57			X			X		X								X	X					
A18-RA58		X	X					X		X	X	X				X	X					
A18-RA59		X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X					
A18-RA60		X	X			X		X							X	X						
A19-RA61		X	X	X	X		X	X	X	X			X	X		X	X	X				
A19-RA62		X	X	X	X			X	X	X			X	X		X	X	X				
A19-RA63		X	X	X	X		X	X	X	X			X	X		X	X	X				
A19-RA64		X	X		X			X	X	X		X	X	X			X	X				
A19-RA65		X	X		X		X	X	X	X			X	X		X	X	X				
A20-RA66	X		X	X	X	X			X		X								X	X		
A20-RA67	X		X	X	X	X			X		X								X	X		