

PONDERACIONES MATERIAS EBAU PARA GRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

EXPLICACIÓN EXCEL-PONDERACIONES y GUÍA SOBRE TOMA DE DECISIONES

Este documento contiene cuatro cosas, pensamos que son importantes todas, no hemos conseguido resumirlas más y pedimos disculpas por ello:

- I. **Planteamiento general.** Explica el contexto que provoca que tengamos que afrontar cambios en las ponderaciones.
- II. **Cosas que tenemos que hacer.** Explica la necesidad y urgencia de tomar estas decisiones, a quién afecta y qué plazos tenemos.
- III. **Guía para tomar decisiones y manejo del Excel adjunto.** Explica qué tenemos que hacer y cómo hacerlo, usando no solo vuestro propio criterio experto sino también la información y propuestas que os pasamos.
- IV. **Qué os pedimos.** De manera clara se explica que datos os pedimos.

I. PLANTEAMIENTO GENERAL.

Tenemos TRES situaciones que nos obligan a mover ficha y hacerlo ya:

A. La reforma del Bachillerato supone cinco cambios que afectan directamente a la EBAU:

1. 10 nuevas materias: Ciencias Generales, Tecnología e Ingeniería II, Dibujo Artístico II, Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II, Técnicas de expresión gráfico-plástica, Análisis Musical II, Hª de la Música y de la Danza, Literatura Dramática; Movimientos culturales y artísticos.
2. Desaparece Cultura Audiovisual
3. Cambios de denominación de Geología (Geología y Ciencias Ambientales), Economía de la Empresa (Empresa y Diseño de modelo de negocio) y Fundamentos del Arte (Fundamentos Artísticos), a veces con cambios de programa.
4. Nueva configuración de las modalidades de Bachillerato. Esto tiene efectos grandes en la EBAU, pues dice la 4ª materia de la que obligatoriamente se tienen que examinar (según la cursada) como parte de la nota de la Fase General.

Hasta ahora esa fase la formaba esa materia, Lengua y literatura castellana, Historia de España y 1ª Lengua extranjera II (normalmente inglés) y la otra lengua cooficial en determinadas CCAA.

Ahora pueden venir de la misma modalidad y haber cursado una de dos materias en tres casos, como se ve en la tabla. Desaparece de esta fase Fundamentos del Arte, que pasa a voluntaria con otra denominación;

“ascienden” a esta fase Dibujo Artístico II, Artes Escénicas II, Análisis Musical II; y se crea Ciencias Generales.

antes	a partir de ahora
CIENCIA Y TECNOLOGÍA MATEMÁTICAS II	CIENCIA Y TECNOLOGÍA (a elegir una) MATEMÁTICAS II MATEMÁTICAS APLIC. CCSS II
CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS APLIC. CCSS II	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (a elegir una) LATÍN II MATEMÁTICAS APLIC. CCSS II
HUMANIDADES LATÍN II	
ARTÍSTICO FUNDAMENTOS DEL ARTE	ARTES 1 (Plásticas, Imagen, Sonido) DIBUJO ARTÍSTICO II
	ARTES 2 (Música y Artes Escénicas) (elegir dos) ARTES ESCÉNICAS II ANÁLISIS MUSICAL II
	GENERAL CIENCIAS GENERALES

5. Historia de la Filosofía, hasta ahora materia voluntaria, pasa a ser obligatoria para cualquier estudiante, como pasa con la Lengua y literatura castellana, la Historia de España o la 1ª lengua extranjera; y Fundamentos del Arte pasa de ser troncal de una de las modalidades de Bachillerato (y por tanto obligatoria para ese alumnado) a voluntaria.

- B. La próxima publicación del RD que regulará el acceso y admisión, supone también cambios (por ahora borrador): la Fase General mantiene los exámenes obligatorios en Lengua y literatura castellana, 1ª lengua extranjera (normalmente inglés), y la troncal de modalidad, pero la Hª de España deje de ser obligatoria al dar a elegir entre esta y la Hª de la Filosofía (las dos las han cursado, pero eligen una para meterla en esta fase).
- C. El alumnado de 4º ESO y el de 1º de Bachillerato de este curso necesita saber, ya, para matricularse en mayo para el próximo curso, no solo qué EBAU va a tener sino qué materias le van a ponderar para el grado deseado.

II. COSAS QUE TENEMOS QUE HACER.

Hay que actualizar nuestra tabla de ponderaciones, que marca para cada título de grado qué materias puntúan especialmente para calcular la nota de admisión en el mismo.

Recordemos que en la EBAU se pueden lograr hasta 14 puntos: hasta 10 son el resultado de combinar al 60% y al 40% la nota media de Bachillerato y la nota media de la Fase General, y los otros 4 puntos posibles vienen de las dos mejores notas obtenidas de materias de las que se ha examinado voluntariamente y/o de la llamada troncal de modalidad (cada una valdrá 2 puntos si ha obtenido un 10 y pondera “20”, o valdrá 1 punto si su ponderación es “10”: por eso dos dieces ponderados a 20 son 4 puntos, que sumados a lo otro dan el máximo de 14).

Para quien no esté familiarizado con la EBAU, eso significa que un estudiante que tiene un 8 de media del Bachillerato y un 7 de media de la Fase General (Lengua+Historia+Inglés+Mates II si es su troncal de modalidad) tiene una Nota de Acceso de $(8 \cdot 0,6) + (7 \cdot 0,4) = 7,6$, y esa le vale para siempre. Si además ha hecho Química y ha sacado ahí un 9, su Nota de Admisión varía en función del grado al que quiere ir. En este caso, si fuera a Ingeniería Química, como sus Mates II y su Química ponderan a 20, multiplicaríamos esas notas por 0,2 y lo sumaríamos a su Nota de Acceso, y esa sería su Nota de Admisión para ese título: $7,6 + (7 \cdot 0,2) + (9 \cdot 0,2) = 7,6 + 1,4 + 1,8 = 10,800$. Pero si dijera de ir al grado de Filología Clásica, ahí esas dos ponderan 0, luego su Nota de Admisión a ese grado sería $7,6 + 0 + 0 = 7,6$.

Tenemos URGENCIA en dar a conocer esas ponderaciones ajustadas al nuevo escenario:

- a. El alumnado que actualmente cursa ya 1º de bachillerato necesita saber, para matricularse de 2º de Bachillerato, qué pondera para según qué grado.
- b. El alumnado que actualmente cursa 4º de la ESO necesita saber cosas para decidir qué modalidad de Bachillerato hace.

Los plazos corren y, apurando, deben conocerlas no más allá de mediados de mayo; si es antes, mejor. Esto afecta a 12.000 estudiantes que pasan de 4º de la ESO a 1º y otros tantos que pasan de 1º a 2º... Mucha gente. De los que hagan 2º, c. 63% hará la EBAU, unos 8.000 al año (el resto no titula, se va a FP, abandona los estudios, etc). Las ponderaciones deben venir acordadas por los centros responsables de esos títulos para que el CG las apruebe, previo paso por la CPE.

III. GUÍA PARA TOMAR DECISIONES y MANEJO DEL EXCEL

La idea es revisar las ponderaciones de cada grado de vuestro centro. Para eso partimos:

- a. de lo que tenemos, es decir, las ponderaciones actuales, y no necesita explicación porque las conocéis;
- b. la propuesta que ha hecho el grupo de trabajo que ha analizado las ponderaciones a nivel nacional;
- c. la propuesta que os hacemos desde el Vicerrectorado matizando para la UM algunas cosas.

La propuesta del grupo de trabajo proviene de haber analizado la ponderación de todos los grados iguales al tuyo a nivel nacional, mirar cuál es la ponderación mayoritaria de cada materia para ese grado y hacerla suya como propuesta general: celda amarilla si es de 10 y anaranjada si es de 20. No obstante, introduce un par de matices por proponer a veces algo que no es mayoritariamente aceptado pero puede ser más acorde con la realidad del grado o del escenario actual: a veces una ponderación que no coincide con la mayoritaria (aparece en azul con la cifra propuesta, sea 10 o 20), a veces eliminando la ponderación (aparece la cifra mayoritaria pero tachada, con sombreado rojizo en la celda). El grupo de trabajo lo han constituido los 17 coordinadores generales de la EBAU de los 17 distritos universitarios, docentes de las cinco grandes ramas.

En el Excel tenéis en la primera hoja todos los títulos iguales a los que ofrece la UM y debajo de cada paquete y con color de letra azul, una línea con la propuesta ARMONIZADA, que es la que hace ese grupo de trabajo, con el código de colores que hemos explicado ya y obtenida con la metodología que hemos comentado.

Nuestro consejo es dedicar unos minutos a ver cómo es el panorama nacional del grado observando qué dicen todas las universidades/comunidades que lo ofertan, así entenderéis mejor la propuesta armonizada. Es posible que el grupo de trabajo haya tomado alguna decisión no solo atendiendo a lo que dicen la mayoría, sino a cuál es la ponderación de títulos afines o similares, por ejemplo Derecho y Criminología. Por eso es importante también que filtréis el Excel para quedaros solo con esos títulos, así veréis concomitancias interesantes o clarificadoras.

En la segunda hoja del Excel están todos los títulos de la UM, sin los PCEO, y para cada uno hay cinco líneas diferentes:

ARTES Y HUMANIDADES	Bellas Artes	ARMONIZADO	Bellas Artes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	10	10	10
ARTES Y HUMANIDADES	Bellas Artes	2023	Bellas Artes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ARTES Y HUMANIDADES	Bellas Artes	2024	Bellas Artes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ARTES Y HUMANIDADES	Bellas Artes	2025	Bellas Artes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	10	10	10
ARTES Y HUMANIDADES	Bellas Artes	Leyenda	Bellas Artes	=	=	=	=	RD	=	=	=	FG	=	armoniz.	armoniz.	

- ◆ 1ª: la propuesta para ese grado del grupo de trabajo de la CRUE;
- ◆ 2ª: en rojo, las ponderaciones que tiene actualmente ese grado en la UM;
- ◆ 3ª: en negro, las que proponemos para 2024 desde el Vicerrectorado;
- ◆ 4ª: en verde, las que proponemos para 2025 desde el Vicerrectorado;
- ◆ 5ª: en negro, explica de dónde sale la propuesta final, que es la de 2025: “=” si mantiene lo que tenemos; “armoniz.” si asume la propuesta del grupo de trabajo; “revisado” si hemos hecho una propuesta desde el Vicerrectorado diferente a la existente y a la del grupo; “RD” si es por aplicación directa de la reforma; “FG” si el cambio es por una modificación de la FG; y “nuevo” si asumimos la propuesta del grupo para una materia que es nueva también.

Veréis que en esta segunda hoja las columnas de la A a la D os permiten hacer filtrados simples o múltiples, algo que puede ser interesante y que os aconsejamos.

En la tercera hoja del Excel podéis ver cómo quedaría el mapa de titulaciones de la UM y sus ponderaciones en 2023 (ese ya lo tenemos aprobado y no hay que tocar nada), 2024 y 2025, a partir de la propuesta que os hacemos (líneas “2024” y “2025” en la hoja anterior.

IV. QUÉ OS PEDIMOS.

Pedimos dos cosas, la primera con una validez de solo un año, la segunda con vocación de estabilidad, y de las dos os estamos haciendo una propuesta:

- **Una ponderación PARA 2024** con los cambios mínimos, pues estaremos en un año de transición, con una primera promoción de estudiantes con el nuevo Bachillerato que acabarán de hacer la EBAU2024 (junio y julio de 2024), pero también con estudiantes del año anterior a quienes aún les sirve la nota obtenida en EBAU2023 (junio y julio de 2023) de materias ponderables. De ahí que insistamos en cambiar lo mínimo. Obviamente hemos incorporado ya

las materias nuevas, con la propuesta que se nos hace a nivel nacional, que asumimos desde el Vicerrectorado al 100%.

- **Una ponderación PARA 2025** donde ya podemos aplicar cambios mayores. Desde el Vicerrectorado os proponemos lo que aparece en letra de color verde en la línea 2025 de cada grado, acompañado de la leyenda subsiguiente que explica esa propuesta.

En general y para tomar decisiones:

- a. Recordad lo que significa ponderar una materia. Es darle a la calificación del estudiante en la misma un mayor valor para acrecentar su nota por la adecuación de su perfil formativo al grado en cuestión. También sirve para incitar a que tengamos alumnado en ese grado de perfiles previos más o menos definidos. Debemos tener cuidado y no confundir: una cosa es que sea interesante tal conocimiento, y otra que el mismo deba tener un especial valor, sea por su especial relación con el grado, sea por su capacidad discriminante o de hacer criba.
- b. Sed conscientes de que las materias a ponderación 20 compiten entre sí, de modo que cuantas más haya, más opciones damos al estudiante a que venga con una formación variopinta, pero también damos pie a que se vayan a algunas materias en detrimento de otras... que igual nos interesa que tengan preferencia.
- c. Tened en cuenta que lo que realmente pesa son las ponderaciones 20, muy raramente las de 10 van a tener peso: lo importante son las de 20, lo otro es residual o muy residual y su efecto es muy pequeño.
- d. Eliminad aquellas ponderaciones a 15 que tienen algunas materias de unos pocos grados: o 10 o 20, aplicando esto ya a 2024, eso urge hacerlo ya.
- e. En el caso de Latín y Griego, la propuesta desde el Vicerrectorado es que, por coherencia implícita, ambas tengan la misma ponderación en el mismo grado, hay una identidad especial en la medida en que son dos disciplinas que solo se pueden estudiar en un grado, el profesorado en Bachillerato es el mismo y conceptualmente están llamativamente relacionadas.
- f. En el caso de materias de la Fase General, aunque la actual normativa permite que ponderen, las universidades hasta ahora no han abierto esa posibilidad salvo muy excepcionalmente (lengua cooficial respecto al castellano es el caso típico). Que ahora tengamos Historia/Filosofía a elegir hace que el escenario pueda cambiar, ahí el grupo de trabajo dice que, en el caso de que ponderásemos, fuéramos super restrictivos. El criterio que mantenemos en el Vicerrectorado es que no pueda ponderar ninguna, pues son materias básicas por estar en la Fase General y no ser de modalidad alguna, su papel es matizar la nota del Bachillerato, entrar a ponderarlas significa que competirían con las voluntarias y no en igualdad de condiciones, y no tiene realmente beneficios que compensen entrar a ponderarlas. Por tanto, nuestra idea es que no ponderen.
- g. Matemáticas II / Matemáticas aplicadas a las CCSS. Ahí tenemos un problema importante a resolver en el caso del alumnado de la modalidad de Ciencia y

tecnología. Hasta ahora solo podían venir con las primeras, pero ahora pueden haber cursado una u otra. Debemos discriminar si ponderamos con 20 una de ellas, las dos o ninguna para entrar en determinado título. Dicen que las primeras son “las difíciles”, pero eso no significa que las otras sean fáciles, sino que hay algunos conceptos matemáticos digamos más profundos o avanzados en las primeras. Las segundas tienen más estadística, por ejemplo, y quizás es más adecuada para algunos títulos. En esos matices no os podemos ayudar, solo podemos remitiros a los currícula de Bachillerato, que os adjuntamos por si os vienen bien.

En este caso tened en cuenta que no es fiable la opción mayoritaria adoptada a nivel nacional por los grados, pues hasta ahora los de Ciencias y Ciencias de la salud solo podían venir con las Mates II y los de Sociales y Jurídicas con las Aplicadas. Os puede ayudar la propuesta que se hace desde el grupo de trabajo, que ha sopesado esta cuestión, pero los realmente expertos sois vosotros. Ahora bien, los títulos próximos entre sí o “del mismo palo”, como se dice ahora, deberían tener la misma ponderación: no tendría sentido ni explicación que Química, Bioquímica y Biotecnología ponderasen de forma distinta estas materias, por poner un ejemplo.

Recordad que podrían ponderar las dos por igual, que solo aparezca una o que estén las dos pero con ponderación distinta.

Disculpad que aquí entremos en detalle, pero es que esto tiene efectos demoledores. La propuesta desde el Vicerrectorado, muy clara, es no tocar esto para 2024, por razones obvias. Para 2025 si podemos afinar, pero urge regular: el alumnado de 4º de la ESO que pasa a 1º de Bachillerato no tiene que elegir aún si hace la modalidad de Ciencia y Tecnología, ya que en ese curso las matemáticas son únicas, no hay la división que se encontrarán en 2º, pero el que se vaya a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, ahí solo podrá cursar las Matemáticas aplicadas, de forma que si luego se quiere ir a un grado en el que solo le ponderan bien las otras, tiene un problema y no pequeño.

Sin ánimo de señalar títulos más importantes o menos, que no es eso, a nadie se le escapa que el gran problema aquí es Ciencias de la Salud, pues supedita notablemente la distribución final de los estudiantes no solo en esos grados, sino también en bastantes de los de Ciencias, ya que hay estudiantes que tienen claro que quieren hacer Biología o Biotecnología, pero hay un grupo importante que acaban ahí porque no han podido entrar en títulos de Salud, por ejemplo. Por ello, desde el grupo de trabajo vamos a instar a los grupos de decanos y decanas de Medicina, Enfermería, Veterinaria, etc, a que a nivel nacional acuerden las ponderaciones, no solo las de las mates, sino el resto. Posiblemente lo prudente sea para 2025 mantener las Mates II mientras eso no esté claro, pues de ese modo mantenemos lo de ahora y no introducimos ruido, salvo que tengamos claro que deben ponderar las dos igual, o ninguna, que también podría ser.