

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 17 de noviembre de 2022, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa

Ana Belén Fernández Casado

María Belén Fernández Collados

María del Pilar Gómez Ramírez

Domingo A. Manzanares Martínez

Pilar Ortiz García

Simona Petronela Popa

Myriam Rodríguez Pasquín

Lucía Varcарcel de Pedro

Excusan asistencia:

Francisco José Molina Castillo

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Punto segundo. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto tercero. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

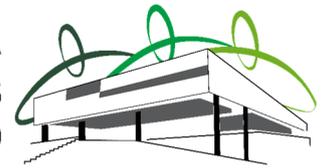
Punto cuarto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto quinto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto sexto. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto séptimo. Análisis del proceso de gestión de los recursos materiales y servicios (PA06) (curso 20-21)*.

Punto octavo. Análisis del proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas de la FCCT (PC01)*.



Punto noveno. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

Punto décimo. Ruegos y preguntas.

Punto 1º. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Se aprueba el acta por asentimiento

Puntos 2º, 3º y 6º.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Puntos 4º y 5º.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y movilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Punto 7º.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 8º.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 9º. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

La Vicedecana de Ordenación Académica expone la necesidad de incluir en el informe del tutor/a de TFG un indicador del porcentaje de similitud que presenta ese trabajo, excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15.

La propuesta suscita un pequeño debate donde los profesores Ana Belén Fernández Casado, María Pilar Gómez Ramírez, Domingo A. Manzanares Martínez, Pilar Ortiz García, Simona Petronela Popa (por chat) y Myriam Rodríguez Pasquín se muestran a favor de la inclusión de este indicador en el documento citado, mientras que la profesora María Belén Fernández Collados se manifiesta en contra, ya que considera que esto supondría más carga de trabajo para los tutores y tutoras.



Finalmente, se aprueba la modificación del Informe del tutor/a de TFG tal y como aparece en el anexo.

Punto 10º. Ruegos y preguntas.

La profesora Pilar Ortiz García pregunta dónde se encuentra el enlace para que el alumnado rellene las Encuestas de Evaluación Docente. Se le informa que hasta el día 21 de noviembre no se abren y será en ese momento cuando los estudiantes reciban un correo con la dirección mencionada.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 13:54 horas.

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 25 de julio de 2022, a las 10:00 horas

Asistentes

Prudencio José Riquelme Perea
María Isabel Barba Aragón
María Teresa Díaz Delfa
Pilar Ortiz García

Juan Luis Bañón González
Miguel A. Esteban Yago
Carmen Campillo
María Pilar Gómez Ramírez

Excusan asistencia:

M^a del Carmen Lopez Aniorte; Antonio Carrasco Hernández.

Siendo las 10:05 comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA:

Punto único. Aprobación, si procede, de los siguientes informes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Titulación:

- Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Curso 2021-22).
- Información sobre el proceso de inserción laboral del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Revisión del perfil de egreso indicado en la memoria del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Análisis del proceso de gestión de incidencias (SQRF) (PA04) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (curso 2020-21 y curso 21-22).
- Análisis del proceso de gestión del personal académico y de apoyo a la docencia y personal de administración y servicios (PA05) el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (curso 20-21).

Las Sras. Vicedecanas de *Calidad e Infraestructuras* y de Ordenación Académica describen y comentan cada una de los documentos.

La Comisión aprueba, por asentimiento, a todos los documentos tal como se exponen en los anexos.

Se levanta la sesión a las 10:35 de la mañana

En Murcia, a 25 de julio de 2022
EL SECRETARIO

Fdo.: Miguel A. Esteban Yago
(Documento firmado electrónicamente)

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia





ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03) CURSO 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/22

A) PERFILES DE INGRESO

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) CAPTACIÓN

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de

¹ <https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLlyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>).

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad, señalando los colectivos que la constituyen y sus principales funciones y roles.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula.

Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo recibe periódicamente visitas organizadas de grupos de estudiantes de último curso de Educación Secundaria, en las que, tras una charla introductoria sobre los estudios ofertados, se hace un recorrido por las diferentes instalaciones del Centro: aulas, salas de informática, biblioteca y hemeroteca, despachos de profesores, Secretaría, Dirección, etc. En el curso 2021-22, debido a la situación de pandemia originada por el Covid-19 no se realizaron visitas presenciales de estudiantes a la Facultad y se sustituyó por una sesión virtual síncrona por zoom realizada el jueves 31 de marzo de 2022.

C) SELECCIÓN Y ADMISIÓN

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.



Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto.

Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.



D) ANÁLISIS DEL PERFIL REAL DEL ALUMNADO DEL CURSO 2021/22

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una alta demanda de este título en los últimos años. Sin embargo, en el presente curso la demanda ha disminuido respecto al anterior, ya que se han recibido un total de 707 solicitudes de preinscripción (frente a las 795 del curso pasado), de las cuales 159 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 64%.

En el curso 2021/22 formalizaron matrícula 159 alumnos en primer curso, cifra que no cubre las 250 plazas ofertadas en la titulación. De los 159 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 109 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Otros datos a destacar pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	240	240	240	240	250	250	250
Alumnos preinscritos	920	1018	940	734	711	795	707
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	186	262	219	177	157	196	159
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	141	191	161	139	121	132	109
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	231	281	231	187	184	179	159
% Mujeres nuevo ingreso	60,17	57,3	61,04	53,48	59,24	63,09	69,18
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	1	2	0	1	2	2	1
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	0	1	1	1	2	1	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	15	27	20	36	17	11	14
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	1	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	15	28	20	36	19	13	14
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	25	26	21	12	17	12	22
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	19	0	4	16	19	14
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	231	300	231	191	216	206	197
Número total de matriculados en la titulación	1025	1052	1017	956	944	928	865
Nota media de acceso (sobre	6,97	7,23	7,15	7,32	7,46	7,7	8,19



matriculados nuevos en 1º)							
Ocupación de la titulación	0,96	1,17	0,96	0,78	0,74	0,72	0,64
Preferencia de la titulación	0,78	1,09	0,91	0,74	0,63	0,78	0,64
Adecuación de la titulación	0,61	0,68	0,70	0,74	0,66	0,74	0,69

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

A la vista de los resultados obtenidos:

- Se plantean las siguientes **propuestas de mejora**:
 - Participar en el programa actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes de 2º curso de Bachillerato y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior que lleva a cabo la Universidad de Murcia para informar a futuros estudiantes y padres sobre el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Mantener actualizada la web propia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Realizar publicidad del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a través de las redes sociales.

Firmado:
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS PERFIL DE EGRESO

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/2022

1. **Perfil de egreso** (disponible en la web de la titulación- descripción de la titulación):

De acuerdo a la publicación sobre *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia* (2006). Universidad de Murcia. Unidad para la Calidad. Destacamos que el 60% de los egresados está actualmente trabajando, con un buen grado de inserción de la mujer; con una duración media de seis meses en encontrar el primer empleo, algo inferior al resto de titulaciones de ciclo corto; mayoritariamente empleado en empresa mediana, en cuanto al tipo de contrato el 50% lo está a tiempo completo; como resumen el grado de satisfacción con la universidad es muy alto, donde más de un 90% estudiaría de nuevo en la universidad de Murcia.

Las salidas profesionales que se esperan para los alumnos que cursan el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos son:

- Asesoramiento jurídico-laboral
- Dirección y Gestión de los RRHH
- Gestión, mediación e intervención en el mercado de trabajo: agentes de empleo y desarrollo local
- Prevención de Riesgos Laborales
- Administraciones públicas
- Enseñanza
- Auditoría sociolaboral

2. **Análisis del perfil de egreso** (indicar si a) está actualizado, b) si es relevante, c) reflejar en la tabla los resultados de la evaluación aportada por las empresas con los estudiantes en prácticas que se encuentra en el informe del COIE sobre prácticas y d) comentar los resultados):

Se observa que el perfil de egreso publicado en la web de la facultad no está actualizado porque los datos hacen referencia al año 2006.

No obstante, los datos aportados (aunque antiguos) son relevantes.

Respecto a datos que ofrecen información sobre el perfil de egreso, en la tabla 1 se muestran la puntuación otorgada por los tutores de empresas a los alumnos en prácticas para el curso 2020 -21. Como se puede observar, los datos para el curso 2020-21 muestran que las empresas se encuentran muy satisfechas con las prácticas realizadas por los alumnos del Grado en sus instalaciones, al situar todas sus valoraciones por encima de 4 sobre 5 (tabla 1).



Tabla 1. Prácticas Externas curso 2020/21

Evaluación Empresas (media escala 1-5)	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el estudiante	4,4
	Duración de las prácticas	4,1
	Grado de satisfacción general	4,6

3. Acciones/ Propuestas de mejora:

- Actualizar los datos del perfil de egreso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que aparecen en la web de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS INFORME COIE

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

INFORME DE INSERCIÓN LABORAL Curso 2021-22

A) Resumen de los resultados de inserción laboral

Hay que señalar que los datos de inserción laboral de las diferentes titulaciones de la Universidad de Murcia los recoge el COIE. Con dichos datos elabora un informe que envía a la Unidad de Calidad y a los centros. Para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos el último informe elaborado por el COIE corresponde a las promociones 2017-18 y 2018-19. Fue elaborado en marzo de 2022.

El informe del Observatorio de Empleo del COIE muestra que la mayoría de personas encuestadas trabajaban durante la realización del grado (20,2%) o antes de comenzar el grado (30,9%), el restante 48,9% indicó que encontró su primer trabajo al finalizar el grado.

Más del 70% de los encuestados indicó que se encontraba trabajando. Se debe poner de manifiesto que, de estos, el 53,2% indicaron que no le había afectado la pandemia a su trabajo. De las personas que no tienen trabajo, el 44% indicó que no las habían encontrado a pesar de haberlas buscado, sin embargo, los restantes afirmaban que no habían buscado (20,7%), estaban ampliando su formación (13,8%) o estaban preparando una oposición (10,3%), entre otras.

De las personas trabajadoras, solamente el 6,3% que trabajaban por cuenta propia, por lo que el 93,7% trabajaban por cuenta ajena, unas en empresa privada (77,2%) y otras en administración (16,5%). De estas personas, más de la mitad indicaron que tenían un contrato indefinido (54,2%), el 31,9% indicó que su contrato era temporal y el restante 13,9% se encontraban realizando prácticas o en formación.

En general, la mayoría de los encuestados considera que el Grado está totalmente o bastante relacionado con el trabajo desempeñado.

B) Análisis del perfil de egreso

En el informe ofrecido por el Observatorio de Empleo del COIE para las promociones 2017-18 y 2018-19 se comprueba como para los antiguos estudiantes las prácticas realizadas fueron de gran utilidad, concretamente, el 57,4% afirmaron que fueron totalmente o de bastante utilidad para su inserción laboral.

Continuando con los datos del Observatorio de Empleo para las promociones 2017-18 y 2018-19, se observa como el nivel de satisfacción con distintos aspectos relacionados con su



empleo es variable en función del aspecto del que se trate, eso sí, todos los ítems se encuentran situados por encima de la media. Entre los aspectos con lo que están más satisfechos se encuentran las condiciones laborales (3,8 sobre 5) y las funciones y el contenido de su trabajo (4,0 sobre 5). El aspecto con el que muestran menor nivel de satisfacción es el nivel de retribución (3,2 sobre 5).

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Realizar mayores acciones de publicidad para dar a conocer las bondades de la titulación entre las diferentes asociaciones profesionales relacionadas con la titulación como son el Colegio de Graduados Sociales y la Asociación Dirección Humana.
- Llevar a cabo acciones de publicidad y experiencias de buenas prácticas con la Asociación de Antiguos Estudiantes y Amigos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2020-21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	4	3	3	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 2
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 2

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2020/21 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Dos de ellas corresponden a una única asignatura y profesor y están relacionadas con la calificación otorgada al dossier de prácticas. Dichas reclamaciones fueron tramitadas y resueltas acordando que la calificación del profesor era procedente y se ajustaba a la evaluación de un trabajo de esas características.

La tercera reclamación hacía referencia a la objetividad de un profesor durante el proceso de evaluación. Dicha reclamación no fue admitida a trámite, porque no se ajustaba a ninguno de los supuestos contemplados en el Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019), ya que la alumna no había sido todavía evaluada por dicho profesor y, por tanto, no se había constatado ninguna irregularidad con el proceso de evaluación. En la resolución se le indicó a la alumna que si una vez calificada y ejercido su derecho a revisión, estuviera disconforme con su evaluación, podría ejercer su derecho de reclamación ante un tribunal, según lo previsto en el art. 28 del citado Reglamento.

La reclamación anterior también incluía una queja sobre la actitud del profesor durante la realización del examen final en la convocatoria de enero de 2021. Esta queja se trasladó al departamento para que adoptara las medidas oportunas. Desde la dirección del departamento se le comunicó al profesor la queja y se le solicitó a este dar una respuesta. Finalmente, el profesor hizo un escrito con alegaciones que incluía unas disculpas y este documento se trasladó como respuesta a la queja de la estudiante.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2021-22

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 20/07/2022
--	-------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	5	2	2	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 1
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 1

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2021/22 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Todas ellas hacían referencia a la calificación obtenida en el examen final de una asignatura y estaban asociados al mismo profesor. De las tres reclamaciones presentados solo una fue admitida a trámite, por no estar conforme las otras dos al artículo 28.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019).

La reclamación tramitada fue resuelta, acordando que las alegaciones planteadas por la reclamante no tenían la consistencia necesaria para contrarrestar las razones aducidas por la profesora en su informe y que la calificación otorgada por la profesora era procedente y se ajustaba a los criterios de evaluación aportados por la docente.

También se ha recibido una queja relativa al retraso en la entrega de actas en la convocatoria de junio de 2022, prevista para el 3 de junio. Este hecho provocó que no se pudiesen expedir los títulos de grado en la fecha prevista, impidiendo que un alumno consiguiera el nivel de titulación exigido para promocionar en su profesión, dado que es funcionario y esto le habilitaba para ascender de grupo. Como respuesta a esta queja, el Secretario de la Facultad de Ciencias del Trabajo redactó un escrito para que lo presentara en la Administración Pública competente, en donde se indicaba que antes de la fecha límite para concursar en el proceso de promoción interna cumplía con el requisito de ser graduado y que la fecha de expedición del título se debía meramente a un retraso administrativo.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PA05)

PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN

Curso 2020/21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 21/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

Tabla 1

PAS asignado al centro
IN05-PA05
11

Tabla 2

curso	PDI Total	Nº PDI Tiempo completo	% PDI Tiempo completo	Nº PDI Func.	% PDI Func.	Nº PDI Doctor	% PDI Doctor	% PDI Doctor E.T.C.	% PDI > 65 años	Estabilidad plantilla docente	Rel. Alumno/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
2020-21	115	48	41,74	31	26,96	72	62,61	85,39	0	34,78	7,96
2019-20	113	48	42,48	33	29,2	70	61,95	91,67	1,75	42,11	8,2
2018-19	118	50	42,37	34	28,81	70	59,32	87,84	1,69	33,05	8,01
2017-18	131	62	47,33	40	30,53	80	61,07	89,65	1,53	37,4	7,32
2016-17	117	52	44,44	37	31,62%	66	56,41	89,74	1.82	36,75	8,8

Facultad de Ciencias del Trabajo

2015-16	101	48	47,52	33	32,67	60	59,41	87,65	0,99	39,6	10,06
---------	-----	----	-------	----	-------	----	-------	-------	------	------	-------

Se presentan en la Tabla 3 los resultados obtenidos para el curso 2020-21 (del profesorado en la Universidad de Murcia es bienal y no corresponde en el curso 2019-20 por lo que se muestran los datos del curso 2018- la evaluación 19) del elemento criterio (item 12) *valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores* (la escala va de 1 a 5), en la que:

N es el número de evaluaciones

Mínimo es la valoración media más baja

Máximo es la valoración media más alta

Media, mediana y desviación típica corresponden a los valores calculados con todos los cuestionarios obtenidos para cada profesor/asignatura.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos para el elemento criterio (titulación) de la encuesta sobre el profesorado

Curso	N	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	D. Típica
20-21	77	2,50	4,90	4,12	4,32	0,52
18-19	94	2.29	4.82	3.96	4.0	0.57

A) Objetivos planteados para el curso

1. Mantener una proporción de:

- PAS
- PDI a tiempo completo
- PDI doctor

que resulte adecuada y suficiente para el funcionamiento y rendimiento previsto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

2. Mantener la alta valoración del trabajo global desempeñado por el profesorado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en las encuestas de evaluación docente completadas por el alumnado

B) Análisis de los resultados obtenidos

El personal de administración y servicios permanece constante a lo largo del tiempo y parece ser adecuado y suficiente para atender el correcto funcionamiento del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Se insiste en que se agradecería una mayor implicación y predisposición del personal encargado de la conserjería de la FCCT (especialmente en el turno de mañana).



En el curso 20-21 se observa un aumento de 2 profesores del PDI total asignado al Grado en RRLL y RRHH.

Asimismo, se mantienen estables los porcentajes de PDI a tiempo completo, del PDI funcionario y del PDI doctor asignado al grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Los datos siguen mostrando la necesidad de aumentar la estabilidad de la plantilla. Tan sólo un 40% del personal docente del grado es PDI a tiempo completo.

Esta falta de estabilidad del personal docente es uno de los obstáculos principales que tiene que afrontar este título y que se une a que no existen departamentos con sede en la FCCT.

El ratio de alumnos por profesor disminuye ligeramente situándose en el 7,96.

En relación con las encuestas de evaluación de profesorado, se observa que para el ítem 12 de resumen “valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores” la media alcanza un valor de 4,12 (escala de 1 a 5), lo que representa un aumento sobre los datos del curso 2018-19.

Del resto de ítems que componen la encuesta del profesorado destacar que el aspecto mejor valorado es “El/la profesor/a domina la materia” con una media de 4,47 y el menos valorado “El/la profesor/a ha logrado aumentar mi interés por los contenidos y habilidades impartidos en la asignatura” con una media de 3,82.

En general, los resultados de la encuesta del profesorado son muy satisfactorios porque, de forma agrupada para los 4 cursos, los 13 ítems son valorados por encima de la media de la escala (escala de 1 a 5) y 11 de ellos obtienen una puntuación superior a 4.

C) Acciones/Propuestas de mejora

A la vista de los resultados obtenidos, y dado la situación de precariedad del PDI que imparte clases en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, se propone seguir, un curso más, con las propuestas de mejora planteadas con anterioridad:

- Revindicar ante el vicerrectorado de profesorado la necesidad de que aumente el porcentaje de profesorado a tiempo completo que imparte docencia en el grado, sobre todo en las categorías de personal funcionario.
- Solicitar a los departamentos de la Universidad de Murcia con docencia en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que traten de asignar la docencia de las asignaturas del grado a profesores a tiempo completo.

M^a Isabel Barba Aragón

Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de la FCCT



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 7/11/2022
--	----------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

A las actividades que se señalan hay que añadir una serie de eventos y actividades relacionados con la celebración del 50 Aniversario de los estudios de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, donde se tratarán aspectos como la evolución de los estudios y los nuevos retos profesionales.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

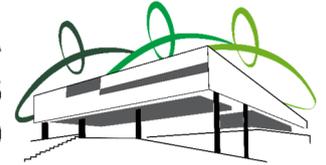
	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	16/09/2021	10:00 y 17:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	08/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha	COIE	09/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de tercer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	16/02/2022	13:00



Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

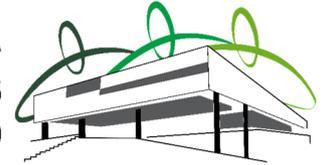
	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	20/01/2022	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Por confirmar)	Decanato		anulada

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales: -Transmisiones telemáticas con la Administración: certificados digitales. Administración de Justicia: LEXNET -Gestión Laboral y TGSS: Sistema Red; sistema SILTRA -Resto Administración: Contrata, Delta, SEPE.	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	21/01/2022	9:15-13:00

El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2022	9:15-13:00
-------------------------	---	------------	------------

C) Análisis de los resultados obtenidos

- IN01-PC04: Acciones programadas: 8.
- IN02-PC04: Alumnos del primer curso que participan en programas de acogida: 70
- IN03-PC04: Alumnos que participan en programas de acción tutorial: 0
- IN04-PC04: Alumnos que participan en los programas de orientación y apoyo a la formación:
 - Sesión *Cómo definir objetivos y planificar tu carrera*: 34 de primer curso y 1 de segundo curso.
 - Sesión *Descubre tus competencias y ponlas en marcha*: 51 de segundo curso



- Sesión *Salidas profesionales y movilidad laboral*: 75 tercer curso y 2 cuarto curso.
- Sesión *Estrategias de búsquedas de Empleo*: 2 cuarto curso.
- Sesión *Diversidad y RRHH*: 40 estudiantes.

- IN05-PC04: Alumnos que participan en programas de orientación laboral:
 - Sesión *Jornada de Orientación*: 35 de cuarto curso.
 - Sesión el *TFG*: 56 de cuarto curso.
 - Sesión *Preparación a las prácticas profesionales*: 29 de cuarto curso.

D) Evaluación de las acciones planteadas en el plan anual de orientación

La modificación de las fechas de inicio de los cuatrimestres, supuso la reorganización de las actividades, con cambios de fecha y anulación de una actividad prevista para cuarto curso.

Por otra parte, la Jornada de Información Universitaria para estudiantes de primer curso, así como las actividades para los alumnos de primero, segundo y tercero fueron presenciales. Todas las actividades de los alumnos de cuarto se han desarrollado en el formato de videoconferencia a través de la aplicación ZOOM.

La valoración general, a pesar de las circunstancias tan especiales en la que transcurrió el curso, es muy positiva, como demuestra el elevado grado satisfacción con las actividades finalmente llevadas a cabo. Según los datos suministrados por el COIE todas las actividades evaluadas obtienen una puntuación de al menos 4,3 (escala de satisfacción de 1 a 5). Las actividades mejor valoradas por los estudiantes logran una puntuación de 4,5.

Por otra parte, comentar que por el motivo del 50 aniversario de las de los estudios de nuestra facultad, se realizaron cuatro conferencias y dos mesas redondas

Finalmente, en cuanto al programa profesor-tutor se hace preciso un rediseño y fomento de la actividad.

E) Acciones/Propuestas de mejora

- Mejorar la campaña de comunicación del Plan de Acción Tutorial y dotar al plan de más utilidad y atractivo para los estudiantes.
- Analizar la posibilidad de combinar actividades presenciales con otras no presenciales para lograr una elevada participación.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

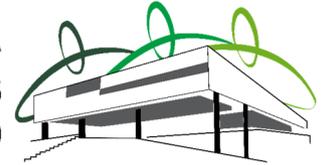
B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	06/09/2022	12:00 y 18:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	19/10/2022	13:00
Elaboración de tu proyecto profesional		08/11/2022	

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones	COIE	02/02/2023	13:00
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha		01/03/2023	

**Destinatarios: estudiantes de tercer curso**

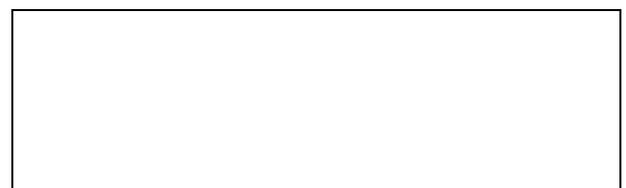
	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	09/02/2023	13:00
Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo		15/03/2023	

Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	18/01/2023	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <i>(Por confirmar)</i>	Decanato		12:30

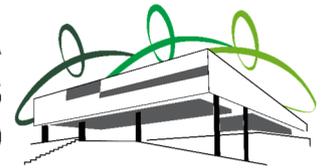
	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	25/01/2023	9:15-13:00
	Asociación de Antiguos Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo	24/01/2023	
El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2023	9:15-13:00



UNIVERSIDAD DE
MURCIA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Ciencias
del Trabajo



**Vicedecana de Estudiantes, Alumni y
Empleabilidad**

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883131 – F. 868 883109 – <http://www.um.es/web/cctrabajo/>



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el número de plazas en dos más de las existentes en EE.UU.
- Consolidar las plazas existentes
- Consolidar las prácticas en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia y Hungría.
- Abrir vías de colaboración y movilización con nuevas universidades, preferentemente Europa del Este y Norte, Australia y Canadá.
- Aumentar las plazas en la Universidad de Argentina.
- Se fomentarán las plazas de Erasmus prácticas para los programas Máster.

B) Análisis de los resultados obtenidos

ERASMUS:

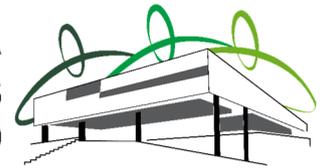
Han realizado su estancia **9 alumnos** (5 hombres y 4 mujeres) durante el curso 2021-2022:

- en la Université de Franche – Comté (Francia): 1
- en la Università degli studi di Siena (Italia): 3
- en el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal): 2
- en la Università degli studi di Bologna (Italia): 1
- en la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” (Rumanía): 1
- en la Università degli studi di Urbino Carlo Bo (Italia): 1

En el curso 2021-2022 **se han ofertado 29 plazas** y solicitaron 87 alumnos participar en **14 universidades** (5 en Italia, 3 en Portugal, 4 en Bélgica, 1 en Rumanía, 1 en Francia), de los cuales han realizado su estancia **9 alumnos en total, 5 alumnas y 4 alumnos** (2 alumnos y 1 alumna en Siena (3), 1 alumna en Bologna y 1 alumno en Università degli studi di Urbino Carlo Bo (5 en Italia); 1 alumno y 1 alumna en Setúbal (2 en Portugal), 1 alumna en Rumanía (1 en Rumanía), 1 alumna en la Université de Franche – Comté (1 en Francia)).

El alumnado que realizó su estancia en la Universidad de Murcia procedente de otras universidades en el curso 2021-2022 fueron **6 en total** (2 hombres y 4 mujeres):

- Rumanía (Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”): 3
- Bélgica, (Hauté Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet): 1
- Italia, de la Università degli studi di Urbino Carlo Bo y de la Università degli studi di Cagliari: 2

**ILA:**

Realizó su estancia en la Universidad de la Serena **1 alumna** durante el curso 2021-2022.

En el curso 2021-2022 se ofertaron 3 plazas con una estancia de 5 meses cada una (1 en la Universidad de la Serena en Chile y 2 en la Universidad de El Bosque en Colombia). Solicitaron plaza 4 alumnos, 2 para cada universidad. Para la Universidad de la Serena no se seleccionó a nadie. Para la Universidad de El Bosque, en Colombia se seleccionaron 2 alumnas, (1 aceptó y otra renunció). De las 3 plazas ofertadas se ha cubierto 1.

ISEP:

En el curso 2021-2022 se concedió 1 plaza a un alumno para ir a la UTAH STATE UNIVERSITY, de Estados Unidos para una estancia de 5 meses.

SICUE:

Durante el curso 2021-2022 se ha aplicado el reconocimiento de su estancia en la Universidad de Málaga a **1 alumno**.

En el curso 2021-2022 se han ofertado 27 plazas y solicitaron 51 alumnos participar en 13 universidades, de los cuales han realizado su estancia de 9 meses **5 alumnos** (1 en Granada, 2 en Málaga, 1 en Sevilla, 1 en Santiago).

- 9 solicitudes, 5 alumnos seleccionados para 3 plazas en Granada (1 alumno acepta en 2ª prioridad);
- 9 solicitudes, 4 alumnos seleccionados para 3 plazas en Málaga (2 alumnos aceptan en 1ª prioridad);
- 8 solicitudes, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas en Sevilla (1 acepta en 1ª prioridad);
- 7 solicitudes para la U. Rey Juan Carlos, 3 alumnos seleccionados para 2 plazas, todos han renunciado (0);
- 4 solicitudes para U. Santiago, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas (1 acepta en 1º prioridad),
- 3 solicitudes para la U. Rovira y Virgili, 1 alumno seleccionado, para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 2 solicitudes para la U. País Vasco, 1 seleccionado para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 1 solicitud para la U. Almería, 1 seleccionado para 1 plaza, que ha renunciado (0);
- En las universidades de Salamanca, con 4 solicitudes para 2 plazas, Córdoba, con 1 solicitud para 2 plazas, Jaén, con 1 solicitud para 2 plazas, y la U. Jaime I, con 1 solicitud para 2 plazas, no se ha seleccionado ningún alumno.

Entre el alumnado NO UMU que ha realizado su estancia en la Facultad de Ciencias del Trabajo encontramos **3 alumnas** que realizaron su solicitud durante el curso 2021-2022 procedentes de la Universidades de Valladolid (2 de ellas) y la Universidad de Santiago.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.

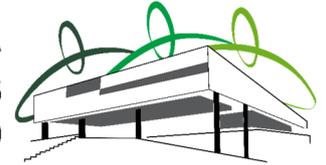


- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Belén Fernández Casado'.

Ana Belén Fernández Casado

**Vicedecana de Posgrado, Innovación y
Movilidad**



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

Ana Belén Fernández Casado

Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

PRÁCTICAS CURRICULARES **Curso 2022/2023**

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas corresponden a una asignatura obligatoria (6 créditos) del segundo cuatrimestre.

El objetivo para este curso académico 2022-2023 es que todos los alumnos que cursen la asignatura de prácticas tengan una empresa en la que pueda realizarlas y que dicha empresa se corresponda a las preferencias de los alumnos, refiriéndonos a las diferentes salidas profesionales que tiene el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES **Curso 2022/2023**

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

El Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no fija ningún objetivo para la realización de prácticas curriculares, las cuales son gestionadas por el COIE de la Universidad de Murcia. No obstante, como viene haciendo en años anteriores, apoyará el desarrollo de la realización de prácticas extracurriculares con el fin de mejorar la empleabilidad de los estudiantes del grado.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (PA06)

IN01-PA06. Curso 2020/2021

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	07/11/2022

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

Curso	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
20-21	580	573	98,79
19-20	578	576	99,65
18-19	558	555	99,46
17-18	559	556	99,46
16-17	540	530	98,15
15-16	535	530	99,06

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada hasta alcanzar el 100% de la misma.
- Solicitar al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras la creación de un aula de informática con mayor capacidad que la actual ALA Trovador (22 puestos) para facilitar la impartición de clases prácticas en la sala de ordenadores.
- Valorar la conveniencia de sustituir las bancadas de sillas y mesas fijas en las aulas por mobiliario más ergonómico.

B) Análisis de los resultados obtenidos:

- Durante el curso 2020/21 ha aumentado ligeramente el número de títulos recomendados (IN03-PA06) aunque ha disminuido el número de títulos recomendados disponibles (IN02-PA06). El porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada (IN01-PA06) está muy próxima al 100% con lo que se considera un resultado adecuado.
- Se ha solicitado al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras el traslado de la actual ALA Trovador (22 puestos) al lugar que ocupa el actual seminario de la planta -1. El espacio que ocupa el seminario en la actualidad es más grande que el del ALA Trovador y permitiría ampliar el número de puestos del aula de informática. El vicerrectorado acepta la petición e informa de que cuando haya recursos disponibles procederá a realizar las inversiones necesarias para hacer efectivo el cambio. Se espera que durante el curso 21-22 se puede llevar a cabo el traslado.



- Se ha realizado una encuesta (meses de abril-mayo 2021) entre los estudiantes para conocer su opinión sobre la sustitución de las bancadas fijas por pupitres y sillas móviles. Los alumnos votan mayoritariamente por el cambio a elementos más ergonómicos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Coordinar junto con el vicerrectorado de Planificación de las Infraestructuras, la Unidad Técnica y el servicio de ATICA de la Universidad de Murcia el traslado del ALA Trovador al nuevo espacio asignado en la planta -1.
- Iniciar la sustitución (en función del presupuesto disponible) de las bancadas fijas de las aulas de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Dichas bancadas serán sustituidas por pupitres y sillas no anclados al suelo y más ergonómicos.
- Mantener el indicador IN01-PA06 en los niveles de los últimos años.

M^a Isabel Barba Aragón

**Vicedecana de Calidad e Infraestructuras
de la FCCT**



PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS - EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (PC01)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 10/11/2022
--	--------------------------

- ¿Están publicadas en la web todas las guías docentes de las diferentes asignaturas de la titulación para el **presente curso**?

SÍ

NO

- En caso de **contestar NO**, indique qué asignaturas que faltan por publicar la guía docente y el motivo por el que no está publicada

ASIGNATURA	MOTIVO

- Comente las acciones que se llevan a cabo para conseguir la **coordinación** en y entre las diferentes asignaturas:

- Se ha nombrado, para cada cuatrimestre, un coordinador/a de grupo cuya labor ha consistido en elaborar dos documentos de gestión interna asistido por el resto de docentes del grupo. El primero, denominado cronograma conjunto, recoge las actividades evaluables de cada asignatura y el día a día del grupo. Es, por tanto, un documento dinámico que obliga a los docentes a estar coordinados. El segundo es un informe de valoración del cuatrimestre donde el delegado/a de grupo y cada docente del grupo valoran 5 ítems. En este informe se analizan estos ítems a nivel de grupo y se proponen, si es necesario, acciones de mejora.

El cronograma conjunto de cada grupo ha estado disponible en la página web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/rll/horarios-examenes>) a partir del 15 de septiembre de 2021 los del primer cuatrimestre y del 28 de enero de 2022 los del segundo. La coordinación horizontal ha funcionado bien, en general, aunque en algunos grupos se demanda un mayor compromiso por parte de los docentes a la hora de poner en conocimiento a los coordinadores y coordinadoras de grupo alteraciones sobre el horario de clases publicado.



Adjunto a este documento se incluyen los informes elaborados por los coordinadores y coordinadoras de grupo de cada cuatrimestre. De ellos se desprende la preocupación de los docentes por el absentismo del estudiantado a las clases, sobre todo a las teóricas. Proponen realizar como acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, el control de asistencia y valoración de la participación en las mismas; aunque este sentir no es compartido por todos los docentes. También sugieren modificar el horario de los viernes.

- Se han revisado las guías docentes de las asignaturas para comprobar que los sistemas de evaluación incluidos en ellas están conformes con las fichas de materia de la memoria del título. No se han detectado solapamientos de contenido.

- Los resultados de la coordinación durante el **curso pasado** han sido:
 Satisfactorios NO satisfactorios
- En caso de **contestar NO satisfactorios**, indique los problemas detectados y la causa de los mismos:

PROBLEMA	CAUSA

- ¿Se produjeron incidencias en la gestión de los Trabajos Fin de Grado/Máster del **curso pasado**?
 SÍ NO

- En caso de **contestar SÍ**, indique las incidencias detectadas:

**Coordinadora del Grado en Relaciones
Laborales y Recursos Humanos**

María Teresa Díaz Delfa

Anexo I. Informes coordinación curso 2021-22



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fulgencio Mateos Besada

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Fulgencio Mateos Besada	SI	
2. Elementos de Derecho Civil	Fernando López Alonso	NO	
3. Introducción a la Economía	Cristina Vilaplana Prieto Albert Burgos Hernández	SI	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero Mariano Meseguer de Pedro	NO	
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	2	4	3	3	4	3,1 6



Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	3	3	4	5	3,8 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	4	4.8 3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones	Los estudiantes solo atienden con regularidad las clases prácticas, ya que son valoradas en la nota final.	Nada que añadir	No siempre se ha respetado el silencio en los pasillos y como hay que tener las puertas abiertas, esto ha supuesto una fuente de distracción	Como el año pasado, todo un reto superado por parte del profesorado y alumnado el dar las clases con mascarilla y ventilación. Considera que los exámenes de diciembre perjudican la asistencia.	. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales.	Han llegado los exámenes ya y no conocemos las notas de la evaluación continua o prácticas de las materias que tenemos que examinarnos y creemos que es conveniente y necesario tener este dato antes de examinarnos. Esa es la mayor queja que tenemos en nuestra clase hoy en día. Por otro lado, el protocolo COVID ha funcionado bastante bien, ya que no se ha producido ningún brote en clase y hasta donde conocemos en la facultad tampoco. Lo único que en las mañanas entra frío por las ventanas, aunque sabemos que es una medida necesaria para prevenir la enfermedad	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La gran parte del profesorado coincide en la baja asistencia a clase. El profesorado destaca el esfuerzo y el resultado positivo en tiempos de covid. La asistencia y el interés de los estudiantes se muestra decreciente a lo largo del cuatrimestre. Es significativo la perspectiva contraria del delegado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, a través del control y valoración de la participación en las mismas. Publicación de las notas de prácticas de forma más ágil por parte de los docentes.

Fulgencio Mateos Besada



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiable la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la existencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiable la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la asistencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	3 (c)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisco José Molina Castillo

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Si	Si
2.Elementos de Derecho Civil	Dionisio Roda Roda	No	Si
3.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Si	No
4.Psicología del trabajo	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5.Sociología del trabajo	María Belén García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	5	4			Yo aquí tengo que separar teoría y prácticas. En teoría bastante floja (2) en prácticas bastante mejor (4). En lo que a mi respecta, la asistencia ha sido peor que en años anteriores. Imagino que tener clase		
--	---	---	--	--	---	--	--



					jueves y viernes a última hora no ha ayudado como también, entiendo, que la conexión lograda del estudiante con la materia.		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3			Bastante desigual, como suele pasar, hay estudiantes		



					totalmente implicados, otros regular y otros nada. Me resulta en en este sentido dar una nota global, así que lo dejaría en un 3.		
Grado de coordinación entre profesorado	5	5			Bastante bien, no tengo ninguna observación al respecto, (5).		



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5			Igual que en el caso anterior, adecuado y nada que observar (5). Lo que si es cierto es que el tamaño del grupo se consolidada unas semanas pasadas el curso, y en ocasiones, estudiantes		
---	---	---	--	--	---	--	--



					que han empezado a trabajar en nuestro grupo luego los pasan al 4 y así... Imagino que es inevitable, pero impacta en el inicio de curso.		
Observaciones		Comentar simplemente que este curso ha resultado					



		do altame nte satisfac torio con respect o a los alumno s que han acudido a clase regular mente que son por otra parte los que suelen superar la asignat ura. Lo que hay, es lo que hay y no se puede pedir					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>más. Se hubiera agradecido un poco más de participación pero la timidez de algunos, el pasotismo de otros y la ignorancia del resto, hace que pregunten poco o expongan sus dudas en clase. Luego el</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		resulta do de los exámen es han sido satisfac torios, por lo que el objetiv o esta cumpli do. Bueno eso es todo por mi parte, un saludo y Feliz Navida d.					
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	PRIMERO
Grupo:	D
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	MARIA JOSÉ TORRES SÁNCHEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Se programa una primera reunión de coordinación para el día 6 de septiembre y solo tengo respuesta de Miguel Moreno disculpándose, el resto ni me confirmó la posibilidad de hacerla.

Posteriormente se han enviado diferentes correos por cuestiones tales como la falta de interés por parte del alumnado, o la baja participación, o asistencia, y solo he tenido respuestas de los profesores de Sociología de Trabajo. Por lo que convocar una nueva reunión me parecía con pocas posibilidades de éxito.

Así mismo para elaborar este informe, solo he recibido respuesta de Sociología del Trabajo y de la delegada de curso.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara		
2. Introducción a la economía	Albert Burgos Hernández		
3. Psicología del Trabajo	Miguel Moreno Amor		
4. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar German Carrillo García		
5. Administración de Empresas	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán		

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Grado de coordinación entre profesorado	NC	NC	NC	5		5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	NC	NC	NC	3	3	4	
Observaciones				Grupo reducido con el agravante de absentismo A pesar de ser un número muy reducido de estudiantes no muestran interés por aprender.		algunos alumnos no tenían motivación por entrar.	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de implicación de los profesores del grupo es escaso en cuanto a la participación para la coordinación.

Aunque todos detectamos el problema del absentismo, o la falta de interés por el aprendizaje del alumnado, no ha habido un interés real por consensuar las posibles alternativas o soluciones.

No he valorado la coordinación en mi asignatura, porque no procede.

NC. Significa que no ha contestado al correo de valoración que les envié.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Creo que el problema del absentismo en primer curso por la tarde es un tema para tratar a nivel de Decanato y establecer o ver de qué manera se puede cambiar esa situación que supone para el profesorado una alta frustración y que ha sido la tónica general de este cuatrimestre.

En los 25 años que llevo impartiendo esta asignatura, es la primera vez que nos pasa.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Myriam Rodríguez Pasquín

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/N o participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Participa	Participa
2. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No participa	No participa
3. Derecho Mercantil	Sofía Nicolás Botía Juan Soro Mateo	Participa	Participa
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Isabel Barba Aragón	Participa	Participa
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Antonio Luis Martínez Martínez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5		4	4	3,5	2	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4		4	4	4,5	4	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4		4	4	5	2,5	3,9



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		5	5	4	4	4,4
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

- Respecto de la asistencia, en general es más elevada en teoría que en prácticas y decrece a lo largo del curso, especialmente en las últimas semanas (poner la última semana coincidiendo con el puente no ha sido muy adecuado). Este año se aprecia una menor asistencia que otros cursos (pre-covid) y los estudiantes indican que hay mucha diferencia entre asignaturas
- La implicación e interés es alto en el estudiantado que asiste regularmente.
- La coordinación ha sido adecuada. No obstante, los estudiantes se quejan de la coordinación entre profesores de la misma asignatura, señalando a Derecho del Trabajo I y Derecho Mercantil.
- El tamaño del grupo es bueno por la baja asistencia; sobre el horario hay descontento por la poca asistencia de los viernes y la descompensación de las prácticas cuando hay festivos; en el equipamiento sugeriría la colocación de enchufes para acceso de las bancadas del centro y ventana. Además, el aula -3.3 ha resultado muy fría, pues la calefacción tardó en activarse y no iba muy bien.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Con la baja asistencia es innecesario tener dos grupos de mañana: llegaría con 1 y 3 de prácticas (en todo caso).
- Los estudiantes demandan una mayor coordinación entre los profesores de la misma asignatura.
- Habría que ver alternativas al horario, pues la asistencia a clase los viernes es mínima.
- Es necesario proporcionar enchufes en más zonas del aula, pues los estudiantes se sientan en las bancadas de la puerta y al fondo, dejando vacía el resto del aula, lo que es poco adecuado.
- Proponer que el nuevo calendario académico se reforme para evitar lo sucedido en la última semana.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Mª Belén Fernández Collados

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Sí	Sí
2. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí	Sí
3. Derecho del Trabajo I	Mª Belén Fernández Collados	Sí	Sí
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Jesús Martínez Nicolás	Sí	Sí
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Álvaro Nicolás Agustín	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	1	1	3 en las de teoría y 4 en las de prácticas	2,5	2,5	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2	2	4	2,5	3	
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	4,5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	4	4	5	4	
Observaciones	Faltan enchufes para los portátiles	Preocupación por el nivel de absentismo en las asignaturas que el alumnado consideran	El nivel de absentismo es muy elevado y faltan enchufes para los portátiles			Faltan enchufes para los portátiles. El absentismo es muy elevado en las asignaturas más	



		teóricas				teóricas	
--	--	----------	--	--	--	----------	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Absentismo de gran parte del grupo desde el inicio de curso tanto en teoría como en clases prácticas, pero sobre todo en teoría.

Lo único que les motiva es aprobar la asignatura y sólo asisten a clase si se les puntúa, con lo que pueden terminar obteniendo una puntuación más elevada sólo por el intento de que asistan a clase, lo cual tampoco les beneficia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría de buscarse una solución al absentismo. Sólo asisten a las asignaturas que premian la asistencia y esa tampoco puede ser la solución.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Isabel Serrano Rodríguez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Carlos Sánchez García	Participa	
2. Derecho del Trabajo I	María Teresa García Castillo	Participa	
3. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	Participa	
4. Gestión de Recursos Humanos I	Miguel Sánchez Gambín	Participa	
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Isabel Serrano Rodríguez	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3



Grado de coordinación entre profesorado	5		5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		4		4		4
Observaciones	Nada		Nada		Nada		

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

1 A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los alumnos matriculados. La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 65% presencial.

2. El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado activamente.

3. La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.

4. El equipamiento del aula ha sido correcto. Apenas se han tenido incidencias, y han podido ser resueltas con prontitud.

5. La situación derivada de la pandemia han permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes, las cuales creo que seguiré utilizando en el futuro. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

El soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones, es algo complicado.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ALFREDO MARTINEZ PEREZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. D. ADMINISTRATIVO	PILAR JUANA GARCIA SAURA Y SONIA ABELLAN	SI	
2. SEGURIDAD SOCIAL II	ALFREDO MARTINEZ PEREZ Y FRANCISCO MIGUEL ORTIZ	SI	
3. D. TRABAJO III	ALEJANDRA SELMA PENALVA	SI	
4. PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	FRANCISCA DíEZ GILABERT	SI	
5. SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	ANTONIO LUIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2,5	4	4		3,5		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	3,5		4,5		3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4,5		4,9
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El curso ha funcionado bien con buena asistencia y el la organización y el horario ha sido correcto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Pilar Juana García Saura

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	Si	Si
2. Derecho del Trabajo III	María Elisa Cuadros Garrido	Si	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Fulgencio Miguel Pagán Martín	Si	No
4.Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	María Mercedes Matas Castillo	Si	No
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Germán Carrillo García	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	4	-	-	2,5	-	3,16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	-	-	3	-	3,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	-	-	5	-	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	-	-	5	-	5
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Al final del cuatrimestre la asistencia ha sido muy poca. La asistencia a las clases teóricas ha ido disminuyendo conforme avanzaba el cuatrimestre.

Los alumnos que participan y que muestran una actitud activa en clase son pocos y siempre los mismos.

Los profesores se han mostrado muy colaboradores a la hora de plantear posibles cambios en el horario.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fermín Gallego Moya

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho	Participa	Participa
2. Derecho Seguridad Social	María Dolores Ureña	Participa	Participa
3. Derecho del Trabajo III	Fermín Gallego	Participa	Participa
4. Psicología del conflicto	Carmen Yago / Alberto Murcia	Participa	Participa
5. Sistemas Comparados	José Francisco Solano	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	3	3	2	3	4	2,80
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	4	3	4	3,5	3,08
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	5	4	3	5	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	5	5	5	4	4,5
Observaciones	No hace	No hace	Al final	Desconexión de la dinámica a regular de clases	Advertencia sobre prácticas	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de asistencia a clases es muy mejorable, sobre todo en lo que a clases teóricas se refiere.

En prácticas acude más del 80% de los matriculados, pero el resultado de las mismas denota claramente quién acudió a las explicaciones teóricas y quiénes no. Algún profesor destaca incluso la baja asistencia a prácticas, algo insólito en cursos anteriores.

El nivel de implicación de los alumnos que acude habitualmente es bueno. Sin embargo, se ha observado un grado de desconexión de la dinámica regular de las clases que si bien podía tener sentido el curso pasado, no lo tendría en este primer cuatrimestre, en que se ha “funcionado” con relativa normalidad.

No hay incidencias en cuanto a la coordinación del profesorado.



Todo lo relativo a tamaño del grupo, horarios y equipamiento de las aulas es muy satisfactorio.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Debemos identificar las razones de un mal endémico de la facultad: la escasa asistencia a las clases teóricas. Una gran parte de los alumnos no tiene interés alguno en conocer al profesorado o el sistema de clases, entendiendo de antemano que le no aportará nada positivo; suele tratarse del alumnado cuyo objetivo es simplemente superar la asignatura, algo que entienden tienen garantizado estudiando apuntes y/o manual y asistiendo a las clases prácticas. Luego dicha impresión se demuestra errónea, sobre todo cuando el profesor incluye en el examen cuestiones abordadas en clase, en desarrollo de los apuntes. Dado que la asistencia obligatoria sigue siendo tabú, habría de buscar fórmulas que favorecieran la asistencia, tales como otorgar puntos adicionales por la misma.

Debemos también solucionar un grave problema, detectado por varios profesores: algunos alumnos, pese a las indicaciones que se hacen al comienzo de las clases y pese a que la información aparece en la Guía docente, no realizan ninguna práctica, por razones de lo más variopinta, y, al final del curso, pretenden que se les permita realizar una parte práctica en el examen, algo que no es posible; pese a ello, algunos profesores buscan fórmulas alternativas que pueden provocar tratos desiguales.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Cuarto
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinadora:	Catalina Nicolás Martínez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Desarrollo Local	Prudencio José Riquelme Perea Catalina Nicolás Martínez	Participa	Participa
2. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Dolores Villaplana García María del Pilar Gómez Ramírez	Participa	Participa
3. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos Mestre	Participa	Participa
4. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ariel Ochsenius Robinson	Participa	Participa
5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler Sánchez	Participa	Participa



	Ana Belén Fernández Casado Francisco Israel Sancho Portero		
--	---	--	--

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o*	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4,5	4	3,6	2	3,8	3	3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	4	4,1	3	4,3	3	3,9
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4,6	4	4,3	5	4,7
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones							

*Daniel Zamora Rodríguez

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, se aprecia que el funcionamiento del grupo ha sido bastante bueno. Principalmente se debe destacar la coordinación de todos los profesores que lo forman (aspecto destacado también por el delegado de clase), ya que prácticamente todos realizamos diferentes actividades que requieren que las asignaturas estén coordinadas y, como se puede apreciar por la valoración recibida, todo ha funcionado correctamente. El punto a mejorar, aunque los datos no son negativos,



es el de Grado de asistencia a clase de los estudiantes, las cuales, sobre todo en las clases de teoría, han comentado que disminuye el número de asistentes. En este punto, se debe destacar por el comentario de los alumnos que el profesorado hacía que los estudiantes acudieran en mayor o menor proporción a clase, entendiendo que con algunos profesores era importante ir a clase y con otros no tanto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hacer ver al alumnado que la asistencia es importante en todas las asignaturas, por ejemplo, se podría:

- Desarrollar más actividades en las clases de teoría y no solamente dar la típica clase magistral.
- Realizar diferentes actividades de innovación docente que promueva la participación de los alumnos.
- Realizar prácticas cuya funcionalidad en el mercado laboral se vea más claramente.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Mariano Meseguer de Pedro

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Salud Laboral y prl	Mariano Meseguer y María Falcón	Si	Si
2. Género y Trabajo	Ana Peinado, Israel Sancho, Ana Belén Fernández	Si	si
3. Derecho Procesal	Paqui Ferrando y M. Montserrat Rodriguez	Si	Si
4. Desarrollo Local	Chencho Riqueleme y Catalina Nicolás	SI	SI
5. Análisis y Evaluación de Políticas sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson	Si	no

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	2,5	3	4	n/c	n/c	3,1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3,5	4	5	n/c	n/c	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4	5	n/c	n/c	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4,5	4	5	n/c	n/c	4,6
Observaciones	Interés y participación en actividades relacionadas con distintas asignaturas (proce	La utilización de dispositivos móviles en clase está demasiado extendida en el aula princip	En algunas sesiones ha habido problemas con el funcionamiento del equipo informático y	Nada	Nada		



	sal, salud, desarrollo local y con las del 50 aniversario)	alment e en las clases teóricas , lo que impide una correcta retroalimentación por parte del alumno , así como su implicación y participación.	el micrófono.				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, considero que ha sido positivo por los datos mostrados

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Mejorar la planificación de actividades complementarias, que se haga cumplimiento de las normas sobre uso de dispositivos móviles y los problemas técnicos que observan las compañeras de Derecho Procesal



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso	Cuarto
Grupo:	3 (tarde)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador:	Jesús Esteban Cárcar Benito

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación	Jesús E. Cárcar Benito	No ha comunicado	Virtual-consulta
2. Derecho Procesal	María Rodríguez Egio	No ha comunicado	Virtual-consulta
3. Desarrollo Local	Rafael Saez Tárraga	No ha comunicado	Virtual-consulta
4. Relaciones de Género Y Trabajo	María Cristina González Martínez/Ana Belén Fernández Casado	No ha comunicado	Virtual-consulta
5. Salud Laboral y Prevención	María Dolores Villaplana	No ha comunicado	Virtual - consulta

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5	3,5	3	3,5	3	3	3,25
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	4	4	4	3	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	5	4	4	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	4	4	5	3	3	3,6
Observaciones	Número de alumnos	No hace	No hace	Un grupo muy numeroso	Influencia proceso COVID	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Hay una coincidencia en la inasistencia de los alumnos y en el nivel de implicación.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Crear otro grupo de tarde que minore la carga que actualmente soporta el profesorado.

Impedir la utilización de dispositivos móviles por los alumnos que impide una correcta participación y retroalimentación.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	1
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Sindical	José María Ríos Mestre	Participa	No participa
2. Organización del Trabajo	Antonio José Carrasco Hernández	Participa	No participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Manuel Madrid García	Participa	Participa
4. Derecho Sindical	Fermin Gallego Moya	Participa	No participa
5. Historia de las Relaciones Laborales	Domingo Antonio Manzanares Martínez	Participa	No participa
6. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA			3			3		3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS			3			3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes			4			4		4
Grado de coordinación entre profesorado			5			5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas			5			5		5
Observaciones								

3. Análisis de los resultados



(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La asistencia a clases de teoría fue en torno al 35%.

La asistencia a prácticas fue superior al 60%.

Se resalta que hubo interés por parte de los alumnos que asistieron a clase, pero también por los que no asistían habitualmente. Éstos últimos procuraron estar atentos al transcurso de la asignatura, realizaron consultas y peticiones al profesorado.

Se resolvieron sin dificultad los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre.

El tamaño del grupo no fue impedimento para organizar de forma adecuada la docencia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º curso Relaciones Laborales y RRHH
Grupo:	1ºB
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Coordinador/a:	Manuel Madrid García

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Durante este segundo cuatrimestre para la coordinación del equipo docente de este grupo no se han llegado a realizar reuniones específicas ya que todos los asuntos han sido tratados adecuadamente vía email tanto de información general (orientaciones sobre el adecuado uso del calendario digital del grupo, atención a la diversidad del alumnado, información al profesorado sobre inquietudes del grupo de alumnado, etc), como de información específica entre algunos profesores que lo han requerido (cambios horarios para la realización de exámenes parciales, etc).

Destacar que la práctica totalidad del equipo docente ha participado de forma adecuada facilitando la coordinación.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1 Teoría	Asigna. 2 Historia	Asigna. 3 Organiz.	Asigna.4 Derecho	Asigna. 5 Estadíst.	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2 Alrededor de 15 alumnos	2 Entre 25% y 30% de matriculados	3	3 Mayor a principios de cuatrimestre	3 Mayor a principios de cuatrimestre	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	3 Alrededor de 30 alumnos	4	4	4	4	3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3 Implicación positiva	4	4	4 Grupo Muy participativo	4 Suelen preguntar dudas y	3,8

		en prácticas				asistir a repasos	
Grado de coordinación entre profesorado	4	3 Adecuada coordinación	5	3	2 Mayor coordinación en desdobles de prácticas	4 Se ha evitado solapar contenidos	3,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4 Audio precisa mejoras	4	2 Grupo muy numeroso	5	3 Audio precisa mejoras	3,7
Observaciones		Incentivar la asistencia con un sistema de refuerzo específico				Evitar últimas horas para clases prácticas, facilitando asistencia a quienes tienen que salir antes.	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En síntesis, se puede concluir que, en general, casi todos los indicadores han sido valorados como adecuados, rondando una media de 4 sobre 5 puntos, aunque cabe destacar que la valoración del grado de asistencia a las clases de teoría es bastante mejorable (2,5 sobre 5 puntos) y este absentismo ha sido más marcado en la segunda mitad del cuatrimestre y con mayor incidencia en las asignaturas de mayor carga teórica.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Incentivar la asistencia sobre todo a sesiones de teoría.

Mejorar la coordinación en desdobles de prácticas, incluyendo todas las propuestas en el calendario del cuatrimestre.

Revisar el correcto funcionamiento de los sistemas de audio del aula de referencia.



INFORME DE COORDINACIÓN

1º C

Asignatura	Profesor	Proporciona la información solicitada
Organización del Trabajo	Coord.Narciso Alcaraz Albaladejo	SÍ
Derecho Sindical	María Teresa García Castillo	NO
Estadística para las Ciencias Sociales	María Teresa Díaz Delfa	SÍ
Historia de las Relaciones Laborales	María Esperanza Belda Moreno	NO
Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	SÍ

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE TEORÍA. Valoración media: 2

La asistencia a clase ha sido bastante baja en las tres asignaturas para las que se tiene información. Por debajo del 50 % del alumnado matriculado.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE PRÁCTICAS. Valoración media: 2

Algo mayor respecto a las clases de teoría, por el alumnado repetidor. Quien acudía a las clases teóricas solía acudir también a las prácticas. Esto ha formado un grupo estable de alumnos y alumnas.

2. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valoración media: 3

En las tres asignaturas el equipo docente coincide en que los alumnos que han asistido a clase sí se han implicado. Se ha fomentado el diálogo y se han resuelto dudas.

3. Grado de coordinación entre profesorado. Valoración media: 3

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Ni por educación las docentes arriba señaladas con un NO se han dignado a responder a los correos, así que la coordinación se siente, por esa parte del equipo docente, bastante menospreciada. Un ejemplo de este ninguneo es que en una de las asignaturas ha habido un cambio de profesor y se ha tenido conocimiento de dicho cambio una vez terminado el cuatrimestre.

4. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valoración media: 1

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Respecto a las asignaturas de las que sí se tiene información, el tamaño del grupo estaría bien si los estudiantes asistieran a clase, pero con el absentismo se muestra insuficiente haciendo que los desdobles de prácticas no sean necesarios, aunque se hacen. Tener desdobles con tres alumnos en prácticas parece que va a ser lo habitual en un futuro.

En cuanto al horario, se sigue haciendo constar que separar en dos días las prácticas distorsiona el normal funcionamiento de determinadas asignaturas, porque en función de festivos u otras circunstancias la planificación de las prácticas queda descompensada. Problema que, además, se ve agravado por el absentismo.

6. Otras observaciones.

No se ha hecho ninguna observación por parte de los profesores que han respondido.

El requerimiento de información hecho a los alumnos no ha tenido respuesta por parte de la delegada del grupo.

Murcia, a 13 de mayo de 2022



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	4
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Estadística para las Ciencias Sociales	Isabel María Martínez Moreno	Participa	Participa
2. Organización del Trabajo	Gabriel Lozano Reina	Participa	Participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Piedad Miñarro Casau	Participa	Participa
4. Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Sergio Alcina Aznar	Participa	Participa
5. Derecho Sindical	Victor Mateo Beltri	Participa	Participa
6. Historia de las Relaciones Laborales	Mauel María Yélamos Castro	Participa	Participa
7. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa
8. Historia de las Relaciones Laborales	Esperanza Belda Moreno	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Asign a. 7	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	-	2	1	1	1	2	2		1,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	2	1	1	1	3	2		2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	1	1	2	3	2		2,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	3	5	5		4,3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	4	3	-	4		3,7
Observaciones				Me siento frustrado. Independen		Mi impresión es que el grupo			



				dientem ente de cuáles vayan a ser los resultad os de las calificac iones, no he consegu ido que interiori cen las líneas básicas que justifica n la presenci a de la asignatu ra en la titulació n		interesa do en asistir a las clases y en entregar cualquie r práctica propuest a ha sido el que mejores calificac iones ha tenido.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Como comentario, todos destacamos la masiva falta de asistencia. Sólo una asignatura dice tener cerca de un 25% de asistencia. El absentismo fue total en numerosas ocasiones, y en particular se notó en las últimas cuatro semanas de clase. La mayoría de los profesores indican que en las clases prácticas la asistencia fue ligeramente mayor que en las teóricas. Se resalta que hubo interés por parte de los escasos alumnos que asistieron a clase, aunque el nivel de implicación fue bajo. En alguna asignatura se indica que absolutamente inexistente.

Todo el profesorado coincide en que se resolvieron los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre, si bien alguno echa en falta coordinación en el sentido de realizar actividades comunes o enlazadas.

En general se considera muy adecuado el tamaño del grupo, pero se dan valoraciones inferiores en cuanto a equipamiento y horarios.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	2º
Coordinador/a:	María Isabel Barba Aragón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa confección del cronograma	Reunión 2 Participa/No participa Informe de coordinación
1. Derecho de la Seguridad Social I	Alfredo Martínez Pérez	No	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María del Carmen López Anierte Concepción Monerri Guillén	No Sí	NO Sí
3. Gestión de Recursos Humanos II	María Isabel Barba Aragón María Jesús Martínez Nicolás	Sí Sí	Sí Sí
4. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
5. Psicología de los Recursos Humanos	Francisca Díez Guilbert	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	3	3	2	4	3.16
			Alrededor de la mitad de los alumnos matriculados. Los que asisten lo hacen diariamente	La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que la asistencia a clase práctica, sobre todo los miércoles. Del grupo que tenía prácticas los miércoles, tras éstas,	Solamente ha asistido de forma permanente un grupo reducido de unos 15 a 20 alumnos según el día. También han estado pendientes de si lo que iba a tratar ese día era del Manual	este cuatrimestre ha habido un grado de asistencia ligeramente mayor con respecto al cuatrimestre pasado	



				pocas personas se quedaban a la teoría.	o de apuntes fuera del Manual.		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4 asisten más porque es obligatorio	3 Algo más elevada que a clases teóricas . Sólo viene el grueso del grupo cuando tienen que exponer	4 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido . Aproximadamente el 70% del alumnado ha asistido a clase práctica casi	3 Al principio de incorporarme hubo alguna confusión debido a que yo aplicaba el esquema docente de la asignatura de 3º Psicología del Conflict	3 la asistencia a las clases de prácticas ha sido normal, se asiste más a algunas que a otras	3.5



				todos los días	o que había impartido en el primer semestre. Por eso vinieron más hasta que descubrimos que no eran obligatorias más que para el día de la exposición. Aún así había un grupo quizás mayor		
--	--	--	--	----------------	--	--	--



					al de las clases teóricas		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2 solo unos pocos tienen predisposición a colaborar y solo cuando la practica es muy amena	3 El grupo que asiste regularmente a clase está muy implicado pero el resto no muestra ningún interés	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir a la pizarra.	3 *(comentarios debajo de la tabla)	4 hay un grupo concreto de estudiantes que muestra bastante interés en general en todas las asignaturas y se implican con ellas.	3.3 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4 Bueno. Algún profesor no ha	5 Buena	5 En este caso creo que sí	5 la coordinación entre	4,8 3



			comunicado a la coordinación de grupo las ausencias.		hemos estado coordinadas. Yo he consultado a Cristina y en algún momento a Isabel acerca de cómo iba haciéndose todo por parte de ellas para no hacer nada diferente. Las tres hemos seguido el	unas y otras asignaturas ha sido espléndida	
--	--	--	--	--	---	---	--



					mismo Manual y hemos realizado o las prácticas y exámenes muy similares, casi igual a excepción de algún ejemplo diferente		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	3 demasiados alumnos incluso cuando no vienen todos	5	4,5 Equipamiento bueno, val 5. Tamaño de los grupos bueno, val. 4, pero si todos	3,5 Mi grupo de prácticas de los viernes era bastante más numeroso que	4 el tamaño del grupos y el horario están bien, sin embargo,	3,8 3



				los alumno s asistier an a clase teórica sería un grupo numero so (son 60 alumno s).	el de los lunes (10 grupos frente a 6). Con respect o al aula, están mucho más present es en el aula del piso – 1. La clase de práctica s en el piso –3 me ha resulta do incómo da. Los alumno s más distráid os. Por	hacen falta enchufe s en las clases, especial mente en las de la planta – 3.	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>ejempl o la present ación de las práctica s en la clase – 1.7 tenían un atril y subidos a la tarima se sentían más empod erados que en el aula del piso -3, lo que pudiera , aunque mínima mente, hacer una</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					diferencia en su experiencia. 5 al aula – 1.7. 2 al aula – 3.2.		
Observaciones	-	-			**Debajo de esta tabla	Mis compañeros me hacen saber que han sentido un malestar con los cambios de profesorado, especialmente en las asignaturas de Derech	



								o del Trabajo II y Psicología de los Recursos Humanos. Expresan que preferirían tener un único docente a lo largo de todo el cuatrimestre a hacer cambio	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*** Comentarios sobre nivel de implicación e interés de alumnos de la asignatura 5:**

- Dejando a un lado la posible subjetividad a la hora de hacer estas valoraciones, porque hay varios factores implicados, diría que hay un porcentaje de alumnos muy despistados en muchos aspectos que habrían de ser de su interés a la hora de aprobar la asignatura, lo cual parece ser su mayor foco de atención. Por ejemplo:
- - No leen la guía docente



- - Hay alguno que ni siquiera sabe a qué grupo pertenece (me refiero al grupo de Isabel Soler, el de Cristina González o el mío). Me han enviado justificantes alumnos que no son míos.
- - Envían correos por email en lugar de por el correo del AV, lo que hace que en algunos casos se pierdan, por ejemplo, los justificantes de faltas de asistencia.
- - Los tres alumnos/as ADyF que tengo nunca se pusieron en contacto conmigo. Solo al dirigirme yo a ellos hace poco, para indicarles que tendré en cuenta las sugerencias de ADyF en el examen o si necesitaban algo, uno de ellos me ha contestado, otro ni siquiera había visto mi correo en el AV y otro ni siquiera me ha contestado.
- - No preguntan, en muchos casos porque quieren todavía, a pesar de que saben que no es posible, excusarse más tarde en el que "no lo sabían". Digo que ya no es posible porque ahora está todo dicho, se presenta la asignatura al comienzo del curso, tienen las guías docentes donde se dice todo, tienen compañeros de otros años...
- - Al principio enviaban las tareas en formato word, en lugar de PDF como se les había indicado, incluso muy pocos lo hicieron como se les indicó que pusieran en el concepto. Hasta la práctica 3 (de 4) ha habido entregas en word. Quizás sea porque al tener varios profesores se confundan si otros no los piden en PDF, no sé.
- - El tema del uso del móvil ha costado también bastante, a final de curso parece que estaba más asumido. Y lo de salirse de la clase antes de que termine o entrar tarde también ha habido alguno que otro que iba "a su aire".

**** Observaciones asignatura 5**

El comienzo del curso fue un poco tenso, habían estado sin profesor, y estaban un poco alborotados, queriendo saber todo lo que yo todavía no sabía, mas enfocados en encontrar problemas que soluciones.

Me han dicho a final de curso, en una clase de la semana pasada, que las prácticas de tu asignatura (Gestión) y la nuestra se parecen o son iguales, lo cual podríamos mirar, por si hubiera posibilidad de complementarlas o hacerlas compatibles en algún sentido.

No estaría mal que el profesorado del curso tuviese una reunión antes de comenzar el curso, expusieramos por encima a donde nos dirigimos con la asignatura y viesemos si alguna de las prácticas se pudiera complementar o compartir, eso si, avisándoles que son dos asignaturas y por tanto han de dedicarles tiempo.

A pesar de todo, en general ha sido una buena experiencia para mi como docente, para aprender y tomar nota de aspectos del alumnado que tengo que reforzar en mi próxima actividad docente. Cuando más claro está todo desde el principio mejor orientados con respecto a lo que se puede o no se puede y más enfocados en aprender.



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Todos los apartados obtienen un valor superior a 3 con lo que, en general, los resultados han sido aceptables.

El valor más bajo corresponde a la asistencia del alumnado a las clases teóricas (3,16). Los estudiantes que acuden suelen hacerlo de forma habitual. La asistencia a las prácticas mejora algo (3,5) al parecer por ser obligatorias en algunos casos o requerir trabajo evaluable para la nota de la asignatura.

El nivel de implicación e interés de los estudiantes es mejorable (3,33).

El grado de coordinación entre profesorado es muy alto (4,83) aunque los alumnos se quejan de asignaturas en las que hay más de dos profesores a lo largo del cuatrimestre y piden más continuidad del profesorado.

Respecto al tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas la puntuación media es 3,83.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hay que conseguir que el alumnado asista más a las clases, especialmente a las teóricas. Lograrlo es complicado. Hay que hacer más interesante el contenido que se imparte en las clases, que aporte más que lo que pueden encontrar en los manuales o material suministrado por la asignatura.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Segundo
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho de la Seguridad Social I	María Belén Fernández Collados	Sí	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María de Monserrate Rodríguez Egio	Sí	Sí
3. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
4. Psicología de los Recursos Humanos	María Isabel Soler Sánchez	Sí	Sí
5. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1 Los estudiantes no muestran interés alguno por las clases.	3	2 La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que	3	3	3 Ya que al no ser obligatoria la asistencia, la mayoría	2.5



			la asistencia a clase práctica, sobre todo los lunes. Del grupo que tenía prácticas los lunes, muy pocas personas se quedaban a la teoría.			prefieren no entrar a clase.	
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	1 Salvo que las prácticas sean de asistencia obligatoria no asisten.	4,5	3 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido. Aproximadamente el 50% del alumnado ha asistido a clase práctica casi todos los días. Pero hay 22 alumnos, un 36,6%, que no ha asistido nunca.	4	4 Para el grupo A de los martes. En el grupo B hay estudiantes que no han ido a ninguna clase.	5 Debido a que la asistencia se puntúa.	3.58
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2 No muestran interés por las asignaturas, sólo por obtener el título.	4 Respecto del alumnado que asiste a clase.	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir	4 El alumnado que asistía a clase manifestado alto grado de implicación y realizada	4	3,5	3.58



			a la pizarra.	las actividades, no solo de las prácticas de la asignatura, si no, también de las que se proponían como voluntarias			
Grado de coordinación entre profesorado	4 La coordinación es buena.	5	5	2	5	4,5	4.25
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5 La infraestructura de la Facultad es excelente.	4	5 Equipamiento bueno 4 Tamaño de los grupos bueno, pues si todos los alumnos asistieran a clase teórica sería un grupo numeroso, son 60 alumnos	2 Grupos descompensados en prácticas, en lo referente al número.	5	5	4.33 4.16
Observaciones	Es desmotivado ora la falta de interés del alumnado.				El grupo de prácticas B, en el caso de mi asignatura, sólo asistían 3 personas	Agradecer todo el esfuerzo y dedicación del profesorado	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general se observa que los estudiantes sólo entran a clase si se les puntúa. Los grupos de prácticas quedan descompensados porque hay uno de ellos que prácticamente no asiste a clase.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

La única sugerencia sería intentar motivarlos más y puntuar la asistencia a clase.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	SEGUNDO
Grupo:	TARDE - C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Gestión de recursos humanos II	Eloisa Vicente Sánchez	SI	
	Miguel Sánchez Gambín	SI	
2. Introducción a la contabilidad	Diego Miñarro Quiñonero	SI	
3. Derecho de la Seguridad Social I	Encarnación Gallego Martínez	NO	
	Juan Antonio Buendía Sánchez	NO	
4. Derecho del Trabajo II	Francisco Miguel Ortiz González- Conde	NO	
5. Psicología de los RRHH	María Cristina González Martínez	NO	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	2	2				
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	2	2				
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	1	3	1				
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5				
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	2	4				
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

COMENTARIOS LITERALES DE ELOISA VICENTE SÁNCHEZ:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. 1. la mayor parte de la clase no asiste a las clases teóricas, ni tiene ningún interés en ellas.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. 3. La mayor parte de los alumnos/as asisten a las clases prácticas porque son obligatorias. Pero vienen sin haber asistido a las clases teóricas y sin haberse leído el tema sobre el que vamos a realizar las prácticas.

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. 1. Excepto algún alumno/a, la mayoría no tiene ningún interés en la asignatura, estoy constantemente llamando la atención para que dejen el móvil y no me hacen ningún caso, se marchan de la clase a medio y sin dar ninguna



explicación, y no dejan de hablar con los compañeros/as a pesar de estar llamándoles la atención.

4. Grado de coordinación entre profesorado. 5

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. 4. las aulas tienen un tamaño adecuado y están bien dotadas.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE MIGUEL SÁNCHEZ GAMBÍN:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **3**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **2** Los sistemas informáticos siguen siendo lentos y difíciles de gestionar.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo. NO más de 10-12 alumnos de media por sesión de teoría.**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo, igual que en el caso de las clases de práctica, sólo que se nota bastante más, debido a los desdobles.**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **1 Muy bajo, desinterés, desmotivación, apatía, muchos mirando el teléfono móvil, muchos hablando con los compañeros con total normalidad, bastante desmotivador en general.**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5 Nada que comentar en este sentido, todo en orden.**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **4 Algún fallo puntual de la parte técnica, pero poco que comentar.**

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso). **La satisfacción como docente se ve francamente mermada en grupos y situaciones como ésta.**

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Personalmente, llevo dando clases más de 20 años, en diferentes universidades y escuelas de negocios. Lógicamente la diferencia entre las edades mentales de profesor y alumnado se aumentan cada año; imagino que será esta una de las razones de las situaciones descritas, pero el grado de insatisfacción y desmotivación, como profesional, es notoriamente preocupante.

Hasta el punto de valorar si quieres o no seguir con docencia de estos niveles, donde la apatía y desmotivación son factor común y, por desgracia, muy frecuentes.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

No sé bien qué se puede hacer. En mi caso particular, hemos desarrollado supuestos y ejercicios prácticos adicionales, con el objetivo de reforzar los conocimientos prácticos, y salvo algunas pequeñas y honrosas excepciones, el interés medio del grupo se ha mantenido por debajo de mínimos razonables.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Miguel Esteban Yago

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa (Cuestionario final)
1. Derecho de la Seguridad Social III	Fulgencio Miguel	No	No
	Pagán Martín-Portugués Felipe Cegarra Cervantes	Sí	Sí
2. Dirección Estratégica	Antonio Montes Romero	No	Sí
3. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales	Alejandra Selma Penalva	No	Sí
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Francisco Javier Navarro Arias	No	Sí
	Rubén López Fernández	No	Sí



5. Mercado de Trabajo	Miguel Antonio Esteban Yago	Sí	Sí
------------------------------	-----------------------------	----	----

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	4	Se suma a asignatura 1 4	$3-3=3$	3	No contesta	3,6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	5	5	5	$4-4=4$	4	No contesta	4,6
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	5	5	$1^*-5=3$	4	No contesta	4,4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	$5-5=5$	3*	No contesta	4,6



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5-5=5	5	No contesta	5
Observaciones	Grupo participativo	Buen grupo, participativo y concentrado en las explicaciones	Grupo participativo y trabajador	Grupo participativo, aunque más reducido que en años anteriores * Su nivel de participación rozó la apatía.	*Sólo he recibido información de cambios o cronograma de una asignatura	No contesta	

Notas: Asignatura 4: media de los dos profesores que contestan. Media: media de las cinco asignaturas.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Los resultados son bastante altos. El grupo A de tercero es un grupo poco numeroso y, en general, estudioso.

La mayoría de los profesores lo ha calificado de “participativo” si bien, también hay opiniones contrarias

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

-Es preciso idear estrategias para fomentar la participación y asistencia a las clases prácticas.

-Se podría cambiar el modelo de cronograma, añadiendo una línea a cada semana donde señalar los cambios que se produzcan.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	3
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Germán López Buenache

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1 Derecho de la Seguridad Social III	Guillermo Rodríguez Iniesta	Si	
2. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborale	Francisco Jiménez Rojas	Si	
3. Mercado de Trabajo	Germán López Buenache	Si	
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Inmaculada Hernández Morales	No	
5. Dirección Estratégica	Laureano Pérez Caballero	No	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

1. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3 Especial incidencia cuando coincide con la última hora lectiva	2	2 Un % muy bajo de los matriculados asiste a esas clases				2,3 3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4 La asistencia es numerosa entre el 80 y 90% de los alumnos del grupo. La razón supongo estará en que se valora su asistencia, aunque la participación luego en la actividad es menor (sobre el 50%)	4	4 Hay una mejora con respecto a las clases de teoría				4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3 El nivel de implicación es aceptable	4 especialmente los estudiantes del itinerario desde la diplomatura al grado	5 Los alumnos que asisten están realmente interesados				4
Grado de coordinación entre profesorado	4 No hubo incidencias	- no es asignatura compartida ; únicamente la estoy impartiendo yo en el grupo c	5 Las primeras semanas se encargó otro profesor de este grupo. El traspaso fue impecable				4,5



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4 La mesa del profesor debería de contar con más de una conexión al ordenador (para un pen drive y mando de diapositivas, así como revisar el estado de los atriles	4	5 Todo perfecto				4,3 3
Observaciones	Aunque es innecesario (no lo digo por el profesorado de este grupo) debería de recordarse a los profesores que a ellos también les alcanza la prohibición de beber en clase (café, refrescos, ...)	Ha funcionado bien la propuesta de que el alumnado defienda – por equipos– la fundamentación jurídica de cada ejercicio práctico	Alta proporción de alumnos de itinerario entre los asistentes. Ha supuesto un esfuerzo extra para ellos y para mí. Su implicación altísima.				

2. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A modo de conclusión, parece que la asistencia en general a las clases de teoría ha sido un claro punto a mejorar.

3. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Los alumnos han de ser conscientes de la utilidad de las clases teóricas. Así mismo, los profesores pueden hacer hincapié sobre este hecho.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	TODOS
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Teresa Díaz Delfa en sustitución de Domingo Antonio Manzanares Martínez (baja)

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas	María José Torres Sánchez	Participa	Participa
2. Derecho de las Entidades de Economía Social	Juan Luis Bañón González	Participa	Participa
3. Marketing interno y de la organización	Jose Ignacio García Olivares Pedro A. Guerrero Monpeán	Participan	Participan
4. Sistema Fiscal Español	Mariano Rebollo Morales Carmen Campillo Martínez	Participan	No participan
5. Evolución y Retos de la Protección Social	Angel Pascual Martínez Soto Miguel Pérez de Perceval Verde Miguel Ángel López Morell José Damián González Arce	Participan	No participan

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	3	1	-	-	-	1.67



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3.5	4	2	-	-	-	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4.5	3	-	-	-	3.83
Grado de coordinación entre profesorado	3	5	5	-	-	-	4.33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	-	-	-	3.67

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En la teoría una asistencia muy escasa, aproximadamente un 15% del alumnado matriculado, no ven importante la asistencia a la teoría, y luego en las prácticas no saben cómo resolverlas, y me veo obligada a repetir conceptos, etc.
Asignatura 2	A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los matriculados. En lo que se refiere a la participación en los controles de evaluación continua, la participación ha sido del 95% del alumnado matriculado.
Asignatura 3	La asistencia ha sido muy baja imagino que influidos por el horario, se ha movido entre 10 y 20 alumnos, con un par de viernes con 2 y 3 alumnos, no sé qué valoración dar, pero con 84 alumnos matriculados supongo que un 1.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Un 4 hacia un 3, ya que a lo largo del cuatrimestre ha ido disminuyendo la asistencia.
Asignatura 2	La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 80%, aunque participan más activamente los que vienen a las clases de teoría.



Asignatura 3	Algo mayor por la "obligatoriedad" debido a la ponderación en la calificación final, pero a falta de revisar los últimos casos de las últimas sesiones no he superado ningún día el 50%.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos que asisten demuestran interés e implicación.
Asignatura 2	El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado muy activamente en la realización de observaciones, preguntas y tareas de la asignatura. Esto ha sido de gran ayuda para motivar al profesor y es de agradecer.
Asignatura 3	Los que han asistido bien.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No ha habido reuniones de coordinación, más allá del cronograma integrado.
Asignatura 2	La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.
Asignatura 3	Con mi compañero de asignatura Pedro perfecto, con otros docentes del curso no he tenido contacto, tampoco ha sido necesario.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño es adecuado, el equipamiento y el horario bien cuando hay prácticas, pero el día que solo hay teoría los alumnos no vienen a clase, ya que al combinar con otras asignaturas que son optativas y que en muchos casos no cursan, no les merece la pena venir para una asignatura sola.
Asignatura 2	El tamaño del grupo, de 87 componentes, lo considero muy numeroso, aunque intento gestionarlo adecuadamente. Para la realización de los controles de evaluación continua nos hemos coordinado para ubicarnos en el aula de mayor tamaño.
Asignatura 3	Con los datos de asistencia difícil valorar el tamaño del grupo, pero el equipamiento y las aulas es más que suficiente, el horario creo que ha afectado a la asistencia.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Otras observaciones



Asignatura 1	Ninguna más.
Asignatura 2	La situación derivada de la pandemia me ha permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones. He tenido algunos problemas que me han complicado el trabajo.
Asignatura 3	Nada que destacar.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

De los ítems valorados destaca negativamente el ítem 1 relativo a la asistencia del alumnado a las clases de teoría. En general, el profesorado que ha respondido a la encuesta manifiesta su preocupación por la baja asistencia de los estudiantes a clase. El resto de ítems obtiene puntuaciones medias superiores a 3.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría que llevar a cabo alguna medida que fomentara la asistencia de los estudiantes a las clases de teoría.



INFORME VALORACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO

DATOS IDENTIFICATIVOS	
Grado:	RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Tutor/es:	
Título TFG:	
Alumno/a:	

INFORMA que la memoria del TFG merece la siguiente valoración:

Valoración de la Memoria del Trabajo Fin De Grado (30%)		
Criterios	Puntuación	Puntuación máxima criterio
- Originalidad e innovación		1 punto
- Escribir clara y correctamente		1 punto
- Estructura y contenido		3.5 puntos
- Metodología y herramientas adecuadas		2 puntos
- Resultados y/o conclusiones		2 puntos
- Bibliografía		0.5 puntos
Calificación Memoria TFG		10 puntos

Valoración de la implicación y esfuerzo del estudiante					
Marcar con una "X" el nivel que mejor describa la implicación y esfuerzo del estudiante					
	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Implicación y esfuerzo del alumno					

Informe de originalidad del TFG	
Porcentaje de similitud (excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15)	

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
(El tutor debe justificar, si fuera necesario, un grado de similitud superior a 25%)



Murcia a ____ de _____ de ____

Fdo: _____
SR./A. TUTOR/A